

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»**

Институт дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебно-методической работе

Е.А. Павлов

Е.А. Павлов 2022 года

Рабочая программа дисциплины

**МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**для обучающихся по дополнительной профессиональной программе
профессиональной переподготовки
«Учитель физической культуры. Воспитатель»**

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва–2022

Разработчики:

Раздел «Анатомия человека»

Панасюк Татьяна Владимировна – доктор биологических наук, профессор кафедры анатомии и биологической антропологии РГУФКСМиТ,

Савченко Елена Леонидовна – старший преподаватель кафедры анатомии и биологической антропологии РГУФКСМиТ

Раздел «Биохимия человека»

Тамбовцева Ритта Викторовна – д.б.н., профессор кафедры биохимии и биоэнергетики спорта им. Н.И. Волкова РГУФКСМиТ;

Черемисинов Виталий Николаевич - к.б.н., профессор кафедры биохимии и биоэнергетики спорта им. Н.И. Волкова РГУФКСМиТ;

Никулина Ирина Александровна - ст. преп. кафедры биохимии и биоэнергетики спорта им. Н.И. Волкова РГУФКСМиТ

Раздел «Физиология человека»

Белицкая Любовь Александровна – доцент кафедры физиологии РГУФКСМиТ;

Захарьева Наталья Николаевна - доктор медицинских наук, профессор кафедры физиологии РГУФКСМиТ

Раздел «Спортивная медицина»

Золичева С.Ю. – к.м.н., доцент кафедры спортивной медицины РГУФКСМиТ

Рецензент:

Сингина Н.Ф. – к.п.н., доцент

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) - 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121; Профессионального стандарта 01.001 - «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября.10.2013 №544н с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н, и изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 августа 2016 г. №422н; на основе учебного плана ДПП ПП «Учитель физической культуры. Воспитатель».

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у слушателей научных знаний и практических умений по современной морфофункциональной анатомии; знаний химических основ процессов жизнедеятельности, особенностей протекания биохимических процессов при занятиях физической культурой и в период отдыха после мышечной работы; знаний об основных закономерностях деятельности организма человека в покое и при мышечной работе, создание целостного представления об организме человека как о единой саморегулирующей системе с присущими ему биологическими и психосоциальными потребностями; ознакомление слушателей с комплексом общих и специальных медицинских знаний и обучение практическим навыкам, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у слушателей понимание основных анатомических закономерностей, на которых базируется спортивный отбор и построение многолетнего тренировочного процесса;
- выработать навыки проведения анатомического анализа положений и движений занимающихся;
- сформировать способность планировать содержание тренировочных занятий с учетом анатомо-морфологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.
- раскрыть сущность и значение молекулярных процессов, происходящих в клетках и тканях живого организма в различных его состояниях;
- сформировать знания по общей биохимии и биохимии физических упражнений;
- способствовать формированию правильного понимания причин изменений в организме человека, которые наблюдаются в результате систематических занятий физической культурой и спортом, позволяет использовать полученные знания при планировании тренировочных занятий с использованием физических упражнений, направленными на повышение работоспособности и совершенствование двигательных качеств человека;
- развить навыки использования знаний, полученных в процессе изучения биохимии человека для подбора наиболее эффективных средств и методов спортивной тренировки, построения тренировочного процесса, повышения эффективности тренировочного процесса, решения вопросов рационального питания, использования дополнительных факторов повышения эффективности тренировочного процесса.
- обучить слушателей современным представлениям о физиологических механизмах адаптации и регуляции физиологических функций человека при специфических физических нагрузках в тренировочной и соревновательной деятельности;
- дать современные знания об изменениях биологических ритмов занимающегося при полетной десинхронизации, специфике формирования физических качеств при занятиях спортом; а также основных физиологических изменениях, происходящих в организме детей и подростков в процессе роста, развития и при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью;
- ознакомить слушателей с основными направлениями развития спортивной медицины на современном этапе, теоретическими знаниями в области медико-биологического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности;
- ознакомить слушателей с современными методами восстановительного лечения.
- изучить специфику функционирования и адаптации организма к физическим нагрузкам разной интенсивности и продолжительности в зависимости от возраста, пола и степени подготовленности занимающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЯ

Изучение дисциплины направлено на приобретение слушателями знаний о форме, строении, развитии, адаптации и функциях организма человека, о физиологических функциях человека, механизмах их развития, а также способах и методах оценки; формирование естественнонаучного мировоззрения и основ медико-биологического мышления слушателя, повышающих его профессиональную компетентность в области применения медико-биологических знаний в процессе педагогической деятельности в сфере физической культуры. Полученные знания оградят практику физического воспитания от применения как недостаточных, так и чрезмерных мышечных нагрузок, опасных для здоровья, особенно юных спортсменов и лиц с ограниченными физическими возможностями.

Структура программы разработана на основе принципа непрерывного учебного процесса, т.е. содержание изучаемых разделов и тем представляет собой логически взаимосвязанную систему знаний, умений и навыков, которая разделяется на ступени без потери логики и необходимого содержания обучения. Ранее усвоенные знания, навыки и владения являются необходимыми элементами для последующего формирования компетенций.

Содержание дисциплины включает в себя следующие разделы:

Раздел «Анатомия человека»

Раздел «Биохимия человека»

Раздел «Физиология»

Раздел «Спортивная медицина»

Преподавание дисциплины осуществляется путем рационального сочетания различных форм учебной деятельности: лекционных, семинарских, практических занятий, самостоятельной внеаудиторной работы. Завершается дисциплина *зачетом*.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Слушатель в результате освоения дисциплины должен обладать следующими компетенциями и соответствующими им знаниями, умениями и навыками (практическим опытом):

Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Способность осуществлять общепедагогическую функцию (обучение)

Знать:

- Преподаваемый предмет (физическая культура) в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- Рабочая программа и методика обучения по физической культуре
- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
- Конвенция о правах ребенка
- Трудовое законодательство

Уметь:

- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, полевая практика и т.п.
- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- Разработка и реализация программ учебных дисциплин (по физической культуре) в рамках основной общеобразовательной программы
- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
- Планирование и проведение учебных занятий
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
- Формирование универсальных учебных действий
- Формирование мотивации к обучению
- Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

ПК 1.3. Способность осуществлять развивающую деятельность

Знать:

- Педагогические закономерности организации образовательного процесса
- Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
- Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

- Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

- Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

Уметь:

- Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

- Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

- Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ

- Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)

- Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

- Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

- Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

- Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды

- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

- Оказание адресной помощи обучающимся

- Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

- Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

- Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

- Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Общекультурные компетенции

ОПК-8. *Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

Знать:

- здоровьесберегающие научно–теоретические и методические основы осуществления педагогической деятельности;
- современную морфофункциональную анатомию;
- химические основы процессов жизнедеятельности, особенностей протекания биохимических процессов при занятиях физической культурой и в период отдыха после мышечной работы;
- основные закономерности деятельности организма человека в покое и при мышечной работе,
- общие и специальные медицинские знания.

Уметь:

- применять систему специальных научно – методических знаний в педагогической деятельности;
- реализовывать технологии здоровьесбережения, технологии отбора и профессиональной ориентации учащихся на основе медико-биологических знаний,

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе усвоенной системы специальных научно – методических знаний и умений медико-биологической направленности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины - 88 часов, в том числе: лекции - 16 часов, практические занятия - 32 часа, самостоятельная работа - 40 часов.

Учебно-тематический план дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины (модуля), практики и стажировки	Общая трудоемкость	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Дистанционные занятия	Самостоятельная работа	
	Раздел I «Анатомия человека»						
1.	1.1. Опорно-двигательный аппарат	7	1	2	-	4	Опрос
2.	1.2. Спланхнология	5	1	2	-	2	Опрос
3.	1.3. Ангиология	5	1	2	-	2	Опрос
4.	1.4. Системы регуляции двигательной деятельности	5	1	4	-	2	Опрос
	Всего по разделу:	22	4	8	-	10	
	Раздел II «Биохимия человека»						
5.	2.1. Биохимия обмена веществ в организме человека	8	2	2	-	4	Опрос

6.	2.2. Биохимические основы мышечной деятельности	14	2	6	-	6	<i>Опрос</i>
	Всего по разделу:	22	4	8	-	10	
Раздел III «Физиология человека»							
7.	3.1. Общая физиология	12	2	4	-	6	<i>Опрос</i>
8.	3.2. Физиология мышечной деятельности	8	2	4	-	4	<i>Опрос</i>
	Всего по разделу:	22	4	8	-	10	
Раздел IV «Спортивная медицина»							
9.	4.1. Введение в курс «Спортивная медицина». Медицинские противопоказания для занятий физической культурой и спортом	3,5	0,5	1	-	2	<i>Опрос</i>
10.	4.2. Тестирование спортсменов	2,5	0,5	2	-	0	<i>Опрос</i>
11.	4.3. Медико-биологические аспекты детско-юношеского спорта.	3,5	0,5	1	-	2	<i>Опрос</i>
12.	4.4. Заболевания и патологические состояния, возникающие при нерациональных занятиях спортом	4,5	1	1,5	-	2	<i>Опрос</i>
13.	4.5. Травмы в спорте, острые патологические состояния, первая доврачебная помощь	4,5	1	1,5	-	2	<i>Опрос</i>
14.	4.6. Основы восстановительного лечения спортсменов	3,5	0,5	1	-	2	<i>Опрос</i>
	Всего по разделу:	22	4	8	-	10	
	Промежуточная аттестация	-	-	-	-	-	<i>Зачет</i>
	Всего	88	16	32		40	

Содержание учебного материала по дисциплине

Раздел 1. «Анатомия человека»

Тема 1.1. Анатомия опорно-двигательного аппарата

Остеология. Костная ткань, как разновидность соединительной ткани. Клетки костной ткани: остеобласты, остециты. Клетки разрушители костной ткани – остеокласты. Типы костной ткани: ретикулофиброзная и пластинчатая. Остеон. Строение кости как органа, ее рост в длину и толщину. Строение и функции надкостницы. Особенности строения трубчатых (длинных, коротких), плоских, смешанных, воздухоносных и губчатых (длинных и коротких) костей. Костный мозг и его функциональное значение. Форма костей и ее связь с выполняемой функцией. Классификация костей, примеры костей каждого вида. Общий план строения скелета человека. Функции скелета. Осевой скелет – позвоночник и грудная клетка. Строение позвонка, особенности позвонков каждого отдела в связи с их функциями. Строение ребра, виды ребер, их особенности. Общий план строения скелета конечностей. Отделы верхней конечности и входящие в нее кости. Отделы нижней конечности и входящие в нее кости. Особенности позвоночника и стопы, обеспечивающие их амортизационные функции. Возрастные особенности скелета. Адаптация костей под влиянием физических нагрузок.

Артрология. Учение о соединениях костей. Классификация соединений костей: синартрозы – непрерывные соединения, гемиартрозы – полупрерывные соединения и диартрозы – прерывные соединения. Классификация синартрозов: фиброзные (синдесмозы): межкостные перегородки, связки, швы черепа; хрящевые (синхондрозы) – временные и постоянные, костные (синостозы). Синовиальные соединения (суставы – диартрозы). Основные элементы сустава (суставные поверхности, суставной хрящ, суставная капсула, суставная полость, синовиальная жидкость) и вспомогательные образования сустава – связки. Дополнительные образования: внутрисуставные диски,

мениски, хрящевые губы, синовиальные сумки и синовиальные складки. Факторы укрепления суставов. Классификация суставов по: количеству соединяющихся костей, по форме суставных поверхностей, по количеству осей вращения (одно-, дву- и многоосные) и функциональной связи. Простые, сложные, двухкамерные и комбинированные суставы. Форма, оси вращения и движения в суставах. Факторы, обуславливающие подвижность в соединениях костей. Функциональная зависимость между формой сустава, соотношением суставных поверхностей и размахом движений. Ограничители движения в суставах. Соединения костей туловища. Форма суставов в различных отделах позвоночника, атлантозатылочный и атлантоосевой суставы. Соединения костей грудной клетки, различия в соединении различных групп ребер с грудиной. Суставы верхней конечности. Особенности движений в каждом суставе, их амплитуда. Суставы и непрерывные соединения таза, их возрастные особенности. Суставы свободной нижней конечности, «техника безопасности» движений в тазобедренном, коленном и голеностопном суставах.

Адаптация соединений костей. Изменения фиброзных, хрящевых и синовиальных соединений. Изменения компонентов сустава у спортсменов: суставных поверхностей, суставной сумки, суставной щели. Топография подвижности в суставах у спортсменов.

Миология. Виды и строение мышечной ткани. Саркомер. Протофибриллы, их разновидности и состав. Структурные основы сокращения мышечного волокна. Типы мышечных волокон: красные, белые и переходного типа. Их структурно-функциональная характеристика, значимость типирования мышечных волокон в практике спорта. Двигательные единицы (большие и малые) и их функции. Самообновление и рост мышечной массы.

Строение мышцы как органа. Виды скелетных мышц. Функциональная классификация мышц. Связь расположения мышцы с ее функцией. Мышцы туловища. Мышцы, производящие движения позвоночного столба – сгибатели и разгибатели, особенности их расположения. Правила выполнения наклонов в сторону и поворотов. Дыхательные мышцы, их деление на группы и особенности работы. Брюшной пресс и его слабые места. Функциональные группы мышц верхней конечности, топография их силы. Функциональные группы мышц нижней конечности, топография их силы. Мышцы поддерживающие своды стопы, упражнения, направленные на их развитие.

Динамическая анатомия. Схема анатомического анализа положений и движений человека (по М.Ф. Иваницкому). Классификация положений и движений тела человека. Действующие силы, понятие о внешних и внутренних силах, обуславливающих положение тела человека в пространстве. Общий центр тяжести тела (ОЦТ) и методы его определения. Понятие о центре объема тела; удельный вес тела человека как показатель физического развития. Характеристика площади опоры при выполнении различных упражнений. Виды равновесия тела и условия сохранения равновесия тела. Понятие об углах устойчивости тела при неустойчивом равновесии тела. Характеристика работы мышечных групп: преодолевающая, уступающая, удерживающая и баллистическая работа мышц. Направление тяги мышц. Понятие о равнодействующей силе мышц и группы мышц. Разложение равнодействующей силы мышц на ее составляющие. Сложение и вычитание сил мышц. Параллелограмм сил. Пара сил. Момент силы мышц. Законы рычага и работа мышц. Примеры рычагов I, II и III рода в двигательном аппарате человека. Особенности функционирования органов систем обеспечения в неестественных положениях тела.

Тема 1.2. Спланхнология

Пищеварительная система. Понятие о полых и паренхиматозных органах. Общий план строения стенки полого органа: слизистая, мышечная и соединительнотканная оболочки. Особенности строения стенки пищеварительного тракта. Ротовая полость и входящие в нее органы. Молочные и постоянные зубы, их роль в оценке биологического возраста юных спортсменов. Глотка, ее пищеварительная, дыхательная и защитная функции. Пищевод, его особенности, обеспечивающие продвижение пищи при различных

положениях тела. Желудок, строение стенки. Железы: главные, обкладочные, добавочные. Компоненты желудочного сока. Функции ферментов и соляной кислоты. Концентрация соляной кислоты – 160 ммоль/л. Пилорические железы. Тонкий кишечник, продвижение и изменение пищи в его отделах. Строение ворсинки слизистой оболочки тонкого кишечника. Всасывание питательных веществ в кровь и лимфу. Отделы толстого кишечника и его функции. Пищеварительные железы, функции каждой, их связь с пищеварительной трубкой. Строение печени, ее роль в пищеварении и другие функции. Поджелудочная железа и ее части: экзокринная и эндокринная. Ее роль в пищеварении: основные ферменты. Функции глюкагона и инсулина.

Принципы организации рационального питания спортсменов.

Дыхательная система. Воздухоносные пути. Особенности строения стенки воздухоносных путей. Функции хряща в стенке. Строение и функции носовой полости, роль носовых ходов. Строение гортани. Скелет гортани: перстневидный, щитовидный, клиновидный, рожковидные, черпаловидные хрящи и надгортанник. Полость гортани. Голосовые связки. Механизм образования голоса. Половые различия строения гортани. Строение трахеи и бронхов. Бронхиальное дерево. Ацинус – структурно-функциональная единица легкого, механизм газообмена в нем. Аэрогематический барьер. Общее строение легкого, отличие правого легкого от левого. Строение и функция плевры, ее листки и синусы. Возрастные особенности легких и плевры. Жизненная емкость легких. Понятие о средостении.

Мочеполовой аппарат. Органы выведения продуктов обмена веществ (почки). Мочевыводящие пути. Строение стенки мочевыводящих путей. Особенности строения и расположения мочеточников и мочевого пузыря. Мочеиспускательный канал, строение, функция и половые различия. Почки, их положение, форма, внешнее строение и функциональное значение. Проекция почек на поверхность тела человека, ее изменение при различных физических упражнениях. Фиксирующий аппарат почки, возможности его укрепления у спортсменов. Внутреннее строение почки: корковое и мозговое вещество. Строение нефрона. Образование первичной и вторичной мочи. Юкстагломерулярный и простагландиновый аппараты почки. Возрастные особенности строения почек. Строение и функции половых желез. Гормоны и половые клетки, вырабатываемые половыми железами. Хромосомный набор половых клеток. Понятие истинного и ложного гермафродитизма. Мужские половые органы: яички, семявыносящий проток, семенной канатик, семенные пузырьки, семяизвергательный канал, предстательная железа, бульбауретральные железы, мочеиспускательный канал. Строение сперматозоида. Женские половые органы: матка и ее придатки (маточные трубы и яичники). Строение яичника. Возрастные особенности женских половых желез. Овуляция. Строение яйцеклетки. Оплодотворение и беременность.

Тема 1.3. Ангиология

Кровеносная система. Анатомия сердечно-сосудистой системы как системы обеспечения двигательной деятельности спортсмена в подготовке тренеров и педагогов физической культуры. Общий обзор сосудистой системы. Функции кровеносной системы. Классификация сосудов. Строение стенок кровеносных сосудов. Отличия артерий и вен. Артерии мышечного и эластического типов. Внеорганные и внутриорганные сосуды. Капилляры. Пути микроциркуляции крови: артериола, прекапилляр, капилляр, посткапилляр и венула. Работы В.В.Куприянова и его школы по изучению микроциркуляторного русла крови. Круги кровообращения: большой, малый, сердечный. Общие закономерности хода и ветвлений артерий. Формирование венозного русла. Внутриорганный кровообращение. Чудесные сети. Венозные синусы. Понятие об анастомозах и коллатеральном кровообращении. Работы В.Н.Тонкова и его школы по коллатеральному кровообращению.

Система кровообращения; большой круг кровообращения и его функциональное значение; закономерности хода и ветвления кровеносных сосудов в организме человека. Система микроциркуляции (артериола, прекапилляр, капилляр, посткапилляр, венула) – ее значение. Отличия венозной системы от артериальной. Система верхней полых вен и области оттока в нее крови. Система нижней полых вен и области оттока в нее крови. Роль системы воротной вены. Понятие о шунтах, анастомозах и чудесных сетях кровеносной системы. Изменение кровоснабжения мышц при физических нагрузках и прекращении спортивной деятельности.

Сердце. Форма, положение, поверхности, края и границы сердца. Фиброзный остов сердца. Мышечная ткань сердца, её отличия от скелетной мускулатуры. Кардиомиоцит и его структурные компоненты, регенерация кардиомиоцитов. Характеристика специфической (проводящей импульсы) мышечной ткани сердца. Строение стенки сердца: эндокард, миокард, эпикард, перикард. Отделы сердца – предсердия и желудочки, их строение и функции. Правое и левое предсердно-желудочковые отверстия. Клапанный аппарат сердца, его положение, строение и функции. Сосочковые мышцы и сухожильные струны. Сосуды, выносящие кровь из сердца (аорта и легочный ствол). Сосуды, приносящие кровь в сердце (верхняя и нижняя полые вены). Кровоснабжение сердца. Проводящая система и её функциональное значение. Влияние физических нагрузок на сердечно-сосудистую систему.

Лимфатическая система и органы иммуногенеза. Отличие лимфатической системы от кровеносной, ее функции. Общий план строения лимфатической системы. Особенности лимфатических капилляров. Расположение лимфатических сосудов и факторы движения лимфы. Органы иммуногенеза: вилочковая железа, селезенка, миндалины лимфоидные фолликулы - их расположение, строение, функции и возрастные изменения. Строение, функции и расположение лимфатических узлов. Вставочные и регионарные узлы. Значение знаний лимфатической системы для теории и практики массажа.

Тема 1.4. Системы регуляции двигательной деятельности

Неврология. Строение и функции нервной ткани. Классификация нейронов. Синапс. Медиаторы. Нейроглия. Функциональная роль нейроглии. Центральная и периферическая нервная система. Сегментарное строение спинного мозга. Функции спинного мозга. Рефлекторный принцип функционирования нервной системы. Спинномозговые нервы и их строение. Особенности развития головы и головного мозга. Отделы головного мозга. Их функции. Продолговатый мозг, его положение, строение, функции. Топография серого и белого вещества в продолговатом мозге. Жизненно важные центры покрышки продолговатого мозга: сосудодвигательный и дыхательный. Задний мозг: мост и мозжечок, их строение и функции. Средний мозг, строение, функции. Промежуточный мозг, его области и функциональное значение. Конечный мозг его полушария, доли, основные борозды и извилины. Локализация функций в коре полушарий (корковые центры). Соматическая и вегетативная нервная система. Их особенности. Симпатическая и парасимпатическая части вегетативной нервной системы. Их функции и различия.

Эндокринная система. Характеристика эндокринной системы. Отличие желез внутренней секреции от желез внешней секреции. Регуляция функций организма и общее понятие о нейро-эндокринных связях (гипоталамо-гипофизарная система). Общая характеристика действий гормонов. Классификация желез эндокринной системы. Эмбриогенез различных желез. Описание действия конкретных гормонов. Влияние гормонов на рост и развитие детей и подростков. Возрастные изменения эндокринных органов. Влияние физической нагрузки на деятельность органов внутренней секреции. Понятие о железах внутренней секреции, их строении и функциях. Гипофиз. Его роль в организме. Щитовидная и паращитовидные железы. Строение и функция надпочечников. Поджелудочная железа и ее эндокринная функция. Половые железы, их общесоматические функции.

Раздел II. «Биохимия человека»

Тема 2.1. Биохимия обмена веществ в организме человека

Химический состав организма человека. Общие закономерности обмена веществ. Общие принципы регуляции обмена веществ в организме человека. Углеводы. Обмен углеводов. Липиды. Обмен липидов. Белки и нуклеотиды. Обмен белков. Обмен воды и минеральных веществ.

Тема 2.2. Биохимические основы мышечной деятельности

Биохимия мышц и мышечного сокращения. Энергетика мышечной деятельности. Биохимические изменения в организме человека под влиянием мышечной работы. Биохимические превращения в период восстановления после мышечной работы. Закономерности биохимической адаптации под влиянием систематической мышечной деятельности. Биохимические основы силы, быстроты и выносливости. Биохимическое обоснование методики занятий физическими упражнениями с лицами разного возраста. Биохимический контроль в процессе занятий физической культурой и спортом. Биохимические основы рационального питания при занятиях физической культурой и спортом.

Раздел III. «Физиология человека»

Тема 3.1. Общая физиология

Введение. Функции центральной нервной системы и роль ее в регуляции физиологических функций. Сенсорные системы. Нервно-мышечная система. Функции системы крови. Функции системы кровообращения. Функции системы дыхания. Функции системы пищеварения. Обмен веществ и энергии. Железы внутренней секреции и их гормоны

Тема 3.2. Физиология мышечной деятельности

Общие механизмы адаптации к физическим нагрузкам. Физиологическая классификация и характеристика спортивных упражнений. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности. Физиологические механизмы развития физических качеств. Физиологические основы спортивной работоспособности в особых условиях внешней среды. Физиологические основы оздоровительной физической культуры.

Раздел IV. «Физиология человека»

Тема 4.1. Введение в курс «Спортивная медицина». Медицинские противопоказания для занятий физической культурой и спортом.

Цели, задачи спортивной медицины. Основы законодательной базы медицинского обеспечения массового и спорта высших достижений. Нормативно-правовая база организации спортивно медицинской службы. Положение о врачебно-физкультурной службе в России. Структура и методология спортивного отбора в различные виды спорта. Классификация видов спортивной деятельности в зависимости от характера двигательной активности.

Перечень заболеваний и патологических состояний, препятствующих допуску к занятиям спортом. Понятие об абсолютных и относительных противопоказаниях для занятий спортом. Подход к решению экспертных вопросов в зависимости от спортивной специализации. Особенности врачебного контроля и врачебно-педагогических наблюдений за спортсменами с некоторыми отклонениями в состоянии здоровья.

Тема 4.2. Тестирование спортсменов

Роль спортивной медицины в определении уровня тренированности спортсмена. Понятие о функциональной готовности и физической работоспособности. Понятие о «спортивном» сердце. Виды, содержание, задачи и время проведения врачебных обследований спортсменов.

Современные требования к функциональным тестам и условиям тестирования. Методы исследования и оценки физического развития.

Методы определения ЧСС, ЧСС в покое и при выполнении физической нагрузки различной мощности и объема.

Методы определения АД, нормальный уровень АД у спортсменов в покое и его динамика при выполнении физической нагрузки различной мощности.

Роль тренера в профилактике нарушений деятельности ССС у спортсменов.

Простейшие пробы с физической нагрузкой, используемые в массовой физической культуре (проба Летунова, Гарвардский степ-тест и др.), методика проведения, оценка результатов. Недостатки и достоинства проб с точки зрения современных требований.

Тест PWC170 - теоретические основы теста, методика проведения, оценка результатов. Нормативные величины PWC170 у спортсменов различной специализации. Тест PWC170 со специфическими нагрузками, методика проведения, оценка результатов (беговой, лыжный, плавательный варианты).

Максимальное потребление кислорода (МПК) – важный показатель общей физической работоспособности. Нормативные величины МПК для спортсменов различной специализации.

Тест Новаки, методика проведения, оценка результатов.

Понятие об ортостатической устойчивости. Гемодинамика при ортостатических возмущениях. Ортостатическая проба, методика проведения, оценка результатов.

Тема 4.3. Медико-биологические аспекты детско-юношеского спорта

Особенности врачебного контроля за юными спортсменами. Медицинский отбор детей и подростков для занятий спортом.

Тема 4.4. Заболевания и патологические состояния у спортсменов при нерациональных занятиях спортом

Факторы риска возникновения заболеваний у спортсменов. Роль физического и психо-эмоционального перенапряжения при возникновении заболеваний у спортсменов. Вопросы адаптации спортсменов к изменению климатических условий и часовых поясов.

Очаги хронической инфекции в спорте.

Состояние иммунной системы у спортсменов в различные фазы тренировочного цикла. Бактериальные и вирусные инфекции. Острое и хроническое воспаление. Иммунологические аспекты возникновения ряда заболеваний у спортсменов после перенесенных бактериальных и вирусных инфекций.

Перетренированность и перенапряжение спортсмена.

Понятие о перетренированности, наиболее частые причины развития, предупреждение и лечение. Понятие об остром и хроническом перенапряжении, причины, симптоматика, меры профилактики.

Острые патологические состояния в спорте.

Причины и механизмы развития патологических состояний в спорте. Первая помощь и меры профилактики патологических состояний.

Тема 4.5. Травмы в спорте, острые патологические состояния, первая доврачебная помощь.

Общая характеристика спортивного травматизма.

Наиболее частые причины и механизмы спортивных повреждений. Оказание первой доврачебной помощи и меры профилактики основных травматических повреждений у

спортсменов. Острые патологические состояния в спорте. Причины и механизмы развития патологических состояний в спорте. Первая помощь и меры профилактики патологических состояний.

Тема 4.6. Основы восстановительного лечения спортсменов.

Физические методы восстановительного лечения спортсменов.

Место и роль аппаратной физиотерапии в реабилитации спортсменов после перенесенных заболеваний и травм опорно-двигательного аппарата. Методы коррекции утомления.

Медикаментозное обеспечение спортивной деятельности.

Основы спортивной фармакологии. Основные группы препаратов, способствующие повышению физической работоспособности. Вопросы допинга в спорте. Классификация запрещенных препаратов. Побочные действия препаратов, относящихся к допингу.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Организация образовательного процесса

В образовательном процессе используются следующие *виды учебной деятельности*:

- Мини-лекции. Проводятся в рамках занятий. Предназначены для обзора теоретического материала и выделения наиболее значимых с точки зрения управления концепций и подходов.

- Практические занятия. Проводятся для освоения представленных в программе концепций, идей и техник, развития и закрепления навыков их применения в различных ситуациях. Занятия основаны на использовании эффективных методов групповой работы и обмена опытом.

- Самостоятельные занятия. Основная форма самостоятельной работы обучающегося – это изучение учебных материалов в соответствии с планом программы с целью выполнения слушателем анализа своей рабочей ситуации и выработки предложений по ее улучшению.

- Консультации. Обучающийся может проконсультироваться у преподавателя по телефону или электронной почте, а также лично по вопросам, связанным с обучением или со своей практической деятельностью. Тем самым обеспечивается постоянный контакт слушателей и преподавателя, позволяющий оперативно разрешать возникающие проблемы.

- Письменные работы. Слушатели готовят письменные задания, которые проверяет преподаватель. В основе каждого письменного задания выработка рекомендаций по решению проблем в собственной практической деятельности.

При реализации различных видов учебной деятельности применяются следующие *образовательные технологии*:

- технология работы в малых группах по этапам: исследование, дискуссия и рефлексия;

- технология организации дискуссии и развития коммуникативных навыков, в том числе с Использованием Интернет-технологий;

- компетентностный подход с акцентированием не на сумме усвоенных знаний, а на способности обучающегося успешно действовать в различных ситуациях;

- личностно-ориентированный подход;

- рефлексивный подход.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

По разделу I «Анатомия человека»

а) Основная литература

1. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека : [с основами динам. и спортив. морфологии] : учеб. для вузов физ. культуры : доп. Гос. ком. РФ по физ. культуре и спорту / М.Ф. Иваницкий ; [под ред. Б.А. Никитюка, А.А. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского]. - Изд. 14-е. - М.: Спорт, 2018. - 623 с.: рис.

б) Дополнительная литература

1. Сапин М.Р. Анатомия человека: Учебник для студентов биологических специальностей высших учебных заведений / Сапин М.Р., Билич Г.Л. - М.: Высшая школа, 1989.

2. Морфология человека. / Под ред. Б.А. Никитюка, В.П. Чтецова. - М.: Изд-во МГУ, 1990.

3. Сапин М.Р. Анатомия человека: Учебник для студентов биологических факультетов пед. университетов, институтов, пед. училищ, колледжей / Сапин М.Р., Брыксина З.Г. - М.: Просвещение, Владос, 1995.

4. М.М. Курепина, А.П. Ожигова, А.А. Никитина Анатомия человека: атлас, М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС – 2005, 239с: цв. ил.

5. Анатомический обзор органов дыхательной и сердечно-сосудистой систем [Электронный ресурс] : учеб. пособие для самостоят. работы студентов, изучающих предмет "Анатомия человека" : утв. и рек. эмс ИТРРиФ ФГБОУ ВО "РГУФКСМиТ" / Савченко Е.Л. [и др.] ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (РГУФКСМиТ), (ГЦОЛИФК)". - М., 2018.

6. Анатомический подход в изучении тела человека : учеб. пособие по дисциплине "Анатомия человека" : рек. и утв. эмс ИТРРиФ РГУФКСМиТ / Е.Б. Савостьянова [и др.] ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высшего образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. анатомии и биолог. антропологии. - М.: [Изд-во РУДН], 2017. - 109 с.: ил.

7. Акчева, С.А. Интегрированное занятие "Скелет - опора тела" : (в подгот. к шк. группе) / Акчева С.А. // Инструктор по физ. культуре. - 2014. - № 7. - С. 30-35.

8. Атлас анатомии человека / [ред. Е.Г. Красичкова]. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Рипол Классик, 2012. - 575 с.: ил.

9. Билич, Г.Л. Анатомия человека : большой попул. атлас / акад. Г.Л. Билич. - М.: [Эксмо], 2016. - 143 с.: ил.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.dic.academic.ru>;

2. <http://www.nedug.ru/library>.

3. <http://window.edu.ru>

4. <http://humbio.ru>

5. <http://meduniver.com/Medical/Anatom/421/html>;

6. <http://www.anatomy.tj/> – Анатомический атлас;

7. <http://www.anatomus.ru/> – Анатомия человека;

8. <http://www.anatomy-atlas.ru/> – Атлас анатомии человека, анатомия в картинках;

9. <http://nmu-student.narod.ru/anatomysapin/> – Электронный учебник Сапина М.Р.;

10. <http://www.anatomy-portal.info/> – Анатомический портал;

11. <http://slovar-anatomy.ru/> – Словарь анатомии человека;

12. <http://www/e-anatomy.ru/> – Анатомия. Виртуальный атлас. Строение Человека;

13. <http://www.allanatomy.ru/> – Анатомия человека

14. <http://www.alleng.ru/edu/biol.htm> – Образовательный ресурс

15. <https://www.biodigital.com/> интерактивные трехмерные модели **анатомии человека**.

16. http://www.neuroanatomy.ca/stroke_model/cross_section_anatomy.html - анатомия головного мозга в срезах

17. <https://library.med.utah.edu/WebPath/HISTHTML/NEURANAT/NEURANCA.html>

По разделу II «Биохимия человека»

а) Основная литература:

1. Волков Н.И. Общая биохимия и биохимия физических упражнений: учебное пособие: в 2 ч / Н.И. Волков, М.Ф. Мелихова, В.И. Олейников, Р.В. Тамбовцева – М.: ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2015.
2. Черемисинов В.Н. Биохимия человека: учебное пособие. – М.: ТВТ Дивизион, 2018. – с. 368.
3. Черемисинов В.Н. Энергетическое обеспечение напряженной мышечной деятельности: учебное пособие. – М.: ТВТ Дивизион, 2016. – с.136.
4. Черемисинов В.Н. Восстановительные процессы в спорте и физической культуре: учебное пособие. – М.: ТВТ Дивизион. 2018. – с.64.

б) Дополнительная литература:

1. Биохимия. Учебник для институтов физической культуры./ Под редакцией Н.И. Волкова и В.В. Меньшикова/ - М.: ФиС, 1986.
2. Волков Н.И., Несен Э.Н., Осипенко А.А., Корсун С.Н. Биохимия мышечной деятельности. Киев. Олимпийская литература. 2013
3. Капнер Р.Б., Колчинский А.М. Биохимия. – М.: Мир, 2005
3. Михайлов С.С. Спортивная биохимия. – М.: Советский спорт, 2012
4. Строев Е.А. Биологическая химия. – М.: Высшая школа, 2004
5. Плеханов С.А. Биохимия в спорте. Учебное пособие. – М.: Луч, 1998
6. Черемисинов В.Н. Биохимия: учебное пособие – М.: Физическая культура, 2009. – 352 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.vesti-nauka.ru> – сайт новостей в науке.
2. <http://www.lenta.ru/science> - сайт новостей в науке
3. <http://www.edu.ru> – Российское образование – Федеральный портал
4. <http://www.college.ru> – сайт, содержащий открытые учебники по естественнонаучным дисциплинам
5. <http://www.krugosvet.ru> - сетевая энциклопедия «Кругосвет»
6. <http://ru.wikipedia.org> - сетевая энциклопедия «Википедия»

По разделу III «Физиология человека»

а) Основная литература:

1. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: Учебник для высших учебных заведений физической культуры.– М.: Советский спорт, 2012.- 620с.
2. Самко Ю.Н. Физиология: Учеб.пособие. – М.ИНФА-М, 2015. –144с.
3. Захарьева Н.Н. Спортивная физиология (курс лекций) – М: Физическая культура, 2012. – 284с.
4. Занько Н.Г. Физиология человека: учеб.пособие для студ. учреждений высш. Образования / Н.Г.Занько, Н.А.Чумаков. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 176с. (Сер. Бакалавриат)
5. Москатова А.К. Спортивная физиология: Лекционный курс. – Москва, ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ» (ГЦОЛИФК), 2013 – 107с.

б) Дополнительная литература:

1. Караулова Л.К. Физиология физического воспитания и спорта : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.К. Караулова, Н.А.Красноперова, М.М.Расулов. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 304с. – (Сер. Бакалавриат)
2. Москатова А.К. Физиология человека: физиология ЦНС, сенсорных систем и управления движениями./учебно-методическое пособие для студентов Института спорта и физического воспитания ФГБУ ВПО «РГУФКСМиТ»./ Москва, ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2012, 88с.с.

3. Скелетные мышцы: Учебник для вузов физического воспитания и спорта/ А.Д.Мак-Космос. – Киев, 2001. – 407с.
4. Возрастная физиология: Учебное пособие для слушателей вузов физической культуры/ Ю.А.Ермолаев – М.: 2001. – 444с.
5. Физиология физического воспитания и спорта: Учебник для вузов физической культуры/ В.М.Смирнов, В.И.Дубровский – М., - 2002. – 605с.
6. Физиология человека: Учебник для институтов физической культуры и факультетов физического воспитания/ Под.ред. В.И.Тхоревского – М.: ФОН, 2001. – 492с.
7. Уилмор Д., Костилл Д. Физиология спорта: пер. с англ. /. - Киев: Олимп. лит., 2001. - 503 с.
8. Москатова А.К. Спортивная физиология. / Учебно-методическое пособие для студентов и слушателей ИПК и ППК РГУФК. - Москва; РИО РГУФК, 2007. – 110с.
9. Козлов В.И. Анатомия нервной системы : учебное пособие для студентов / В.И.Козлов, Т.А.Цехмистренко. – 2-е изд. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 208 с. : ил.
- в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**
1. <http://www.vesti-nauka.ru> – сайт новостей в науке.
2. <http://www.lenta.ru/science> - сайт новостей в науке
3. <http://www.edu.ru> – Российское образование – Федеральный портал
4. <http://www.college.ru> – сайт, содержащий открытые учебники по естественнонаучным дисциплинам
5. <http://www.krugosvet.ru> - сетевая энциклопедия «Кругосвет»

По разделу IV «Спортивная медицина»

а) Основная литература

1. Курс лекций по спортивной медицине: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101: рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / под ред. А.В. Смоленского. – М.: Физ. культура, 2011. – 276 с.: ил.
2. Ромашин О.В. Некоторые неотложные состояния в практике спортивной медицины : учеб.-метод. пособие для врачей / О.В. Ромашин, А.В. Смоленский, В.Ю. Преображенский ; под ред. проф. К.В. Лядова ; Рос. акад. мед. наук ГОУ ВПО «1-й МГМУ им. И.М. Сеченова» Минздравсоцразвития РФ, каф. Спортив. медицины Рос. гос. ун-та физ. культуры, спорта и туризма (ГЦОЛИФК). – М.: Сов. спорт, 2011. – 130 с.
3. Спортивная медицина : нац. рук. / гл. ред.: акад. РАН и РАМН С.П. Миронов, проф. Б.А. Поляев, проф. Г.А. Макарова ; Ассоц. мед. обществ по качеству, Рос. ассоц. по спортив. медицине и реабилитации больных и инвалидов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 1182 с.: табл., сх.
4. Спортивная медицина : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению «Физ. культуры» : Рек. УмсИТРРиФ ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ» / под ред. А.В. Смоленского. – М.: Изд. центр «Академия», 2015. – 319 с.: табл.
5. Спортивная медицина : учеб.-метод. пособие (практикум) для студентов и магистрантов по направлениям 034300.62, 034500.68 : [доп. ЭМС ИТРРиФ ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ»] / [под общ. ред. : Смоленский А.В., Беличенко О.И.]. – М.: Физ. культура, 2015. – 99 с.: ил.
6. Буланов Ю.Б. Спортивная медицина / Ю.Б. Буланов. – [М.]: [ГУПТО ТОТ], 2007. – 317 с.: ил.
7. Восстановление в спорте : учеб.-метод. пособие для студентов по направлению 49.03.01 : [доп. ЭМС ИТРРиФ ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ»] / А.В. Смоленский, А.В. Тарасов, С.Ю. Золичева [и др.]. – М.: ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2015. – 76 с.: табл.
8. Гаврилова Е.А. Спортивное сердце. Стрессорная кардиомиопатия : [моногр.] / Е.А. Гаврилова. – М.: Сов. спорт, 2007. – 198 с.: ил.
9. Граевская Н.Д. О гипертрофии миокарда и увеличении сердца у спортсменов : [из избр. тр. Н.Д. Граевской] / Н.Д. Граевская, А.Д. Бутков, Е.С. Степанова // Лечeb.

физкультура и спорт. медицина. – 2013. – № 6. – С. 46-55.

10. Краткий курс лекций по спортивной медицине : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 032100 и специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / под. ред. д. м. н., проф. А.В. Смоленского. – М.: Физ. культура, 2005. – 191 с.: ил.

11. Макарова Г.А. Медицинский справочник тренера / Г.А. Макарова, С.А. Локтев. – [2-е изд., стер.]. – М.: Сов. спорт, 2006. – 586 с.: ил

б) Дополнительная литература

1. Восстановление в спорте: учебно-методическое пособие / Смоленский А.В., Тарасов А.В., Золичева С.Ю. [и др.]. – М.: ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2015.

2. Национальные рекомендации по допуску спортсменов с отклонениями со стороны сердечно-сосудистой системы к тренировочному процессу – М., Всероссийское научное общество кардиологов, 2012. – 66 с.

3. Майер Х. Спортивная травматология – случай из практики / Майер Х. // ЛФК и массаж. Спорт. медицина. – 2008. – № 10. – С. 32-34.

4. Макарова Г.А. Спортивная медицина : учебник / Макарова Г.А. – [3-е изд., стереотип.]. – М.: Советский спорт, 2008. – 478 с.

5. Орлов В.Н. ЭКГ / Орлов В.Н. – М.: МИА, 2006. – 528 с.

6. Сонькин В.Д. Проблема оценки физической работоспособности / Сонькин В.Д. // Вестник спортивной науки. – 2010. – № 2. – С. 37-42.

7. Спортивная медицина : курс лекций / под ред. А.В. Смоленского. – М.: Изд-во «ФиС», 2011. – 280 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://sportmedi.ru/>;

2. www.medical-enc.ru/sportivnaya-medicina/

5.3. Материально-техническое обеспечение

Перечень кабинетов, лабораторий и их оборудование:

- учебные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием.

Техническое обеспечение:

- специализированные наглядные пособия;

- плакаты;

- измерительная аппаратура для проведения исследований.

5.4. Кадровое обеспечение

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование по направлению/специальности медико-биологической направленности.

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Формы текущей аттестации и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы

Учет успеваемости слушателей ведется в форме текущего контроля по пройденным темам, контроля за выполнением заданий по самостоятельной работе, практических нормативов, а также промежуточного контроля (завершающей дисциплину аттестации) в сроки, установленные учебным планом. Обязательным условием допуска слушателя к промежуточной аттестации являются результаты текущей отчетности по каждому самостоятельно выполненному заданию.

Применяемые формы текущего контроля:

- индивидуальный или групповой устный опрос;
- контроль самостоятельной работы слушателей;

Перечень примерных вопросов и заданий для практических занятий и самостоятельной работы.

По разделу I «Анатомия человека»

Тема «Остеология или учение о костях»

1. Строение, функции и виды костной ткани. Остеон.
2. Строение кости как органа, ее рост в длину и толщину.
3. Классификация костей, примеры костей каждого вида.
4. Общий план строения скелета человека. Функции скелета.
5. Осевой скелет – позвоночник и грудная клетка.
6. Строение позвонка, особенности позвонков каждого отдела в связи с их функциями.
7. Строение ребра, виды ребер, их особенности.
8. Общий план строения скелета конечностей.
9. Отделы верхней конечности и входящие в нее кости.
10. Отделы нижней конечности и входящие в нее кости.
11. Особенности позвоночника и стопы, обеспечивающие их амортизационные функции.
12. Возрастные особенности скелета.
13. Адаптация костей под влиянием физических нагрузок.

Тема «Артрология или учение о соединениях костей»

1. Виды соединений между костями: непрерывные, полунепрерывные, прерывные.
2. Виды непрерывных соединений между костями: костные, хрящевые, мышечные, фиброзные и эластические, их возрастные изменения.
3. Полунепрерывные соединения между костями: их строение, функциональное назначение и половые особенности.
4. Строение сустава, его основные и вспомогательные элементы.
5. Классификация суставов: простые, сложные, комбинированные и двухкамерные, особенности движения в них.
6. Форма сустава и движения вокруг осей.
7. Общие и частные факторы подвижности в суставах.
8. Соединения между костями туловища. Форма суставов в различных отделах позвоночника, атлanto-затылочный и атлanto-осевой суставы.
9. Соединения грудной клетки, различия в соединении различных групп ребер с грудиной.
10. Суставы верхней конечности. Особенности движений в каждом суставе, их амплитуда.
11. Суставы и непрерывные соединения таза, их возрастные особенности.
12. Суставы свободной нижней конечности, «техника безопасности» движений в тазобедренном, коленном и голеностопном суставах.

Тема «Миология – учение о мышцах»

1. Виды и строение мышечной ткани. Саркомер. Механизм сокращения мышц.
2. Строение мышцы как органа. Виды скелетных мышц.
3. Функциональная классификация мышц. Связь расположения мышцы с ее функцией.
4. Мышцы туловища. Мышцы, производящие движения позвоночного столба – сгибатели и разгибатели, особенности их расположения. Правила выполнения наклонов в сторону и поворотов.
5. Дыхательные мышцы, их деление на группы и особенности работы.
6. Брюшной пресс и его слабые места.
7. Функциональные группы мышц верхней конечности, топография их силы.
8. Функциональные группы мышц нижней конечности, топография их силы.
9. Функциональные группы мышц, обеспечивающие натяжку сводов стопы, упражнения, направленные на их развитие.

Тема «Динамическая анатомия или основы анатомического анализа движений и положений человеческого тела».

1. Схема анатомического анализа положений и движений человека (по М.Ф. Иваницкому).

2. Классификация положений и движений тела человека.
3. Действующие силы, понятие о внешних и внутренних силах, обуславливающих положение тела человека в пространстве.
4. Общий центр тяжести тела (ОЦТ) и методы его определения.
5. Понятие о центре объема тела; удельный вес тела человека как показатель физического развития.
6. Характеристика площади опоры при выполнении различных упражнений.
7. Виды равновесия тела и условия сохранения равновесия тела.
8. Понятие об углах устойчивости тела при неустойчивом равновесии тела.
9. Характеристика работы мышечных групп: преодолевающая, уступающая, удерживающая и баллистическая работа мышц.
10. Направление тяги мышц. Понятие о равнодействующей силе мышц и группы мышц.
11. Разложение равнодействующей силы мышц на ее составляющие. Сложение и вычитание сил мышц.
12. Параллелограмм сил. Пара сил. Момент силы мышц.
13. Законы рычага и работа мышц. Примеры рычагов I, II и III рода в двигательном аппарате человека.
14. Особенности функционирования органов систем обеспечения в неестественных положениях тела.

Тема «Анатомия пищеварительной системы»

1. Понятие о полых и паренхиматозных органах
2. Общий план строения стенки полого органа.
3. Строение пищеварительной трубки, изменение пищи в ее отделах.
4. Ротовая полость и входящие в нее органы. Молочные и постоянные зубы, их роль в оценке биологического возраста юных спортсменов.
5. Глотка, ее пищеварительная, дыхательная и защитная функции.
6. Пищевод, его особенности, обеспечивающие продвижение пищи при различных положениях тела.
7. Желудок, особенности переваривания в нем пищи.
8. Тонкий кишечник, продвижение и изменение пищи в его отделах. Всасывание питательных веществ в кровь.
9. Отделы толстого кишечника и его функции.
10. Пищеварительные железы, функции каждой, их связь с пищеварительной трубкой.
11. Строение печени, ее роль в пищеварении и другие функции.
12. Поджелудочная железа, ее роль в пищеварении и эндокринная функция.

Тема «Анатомия дыхательной системы»

1. Деление дыхательной системы на воздухоносные пути и газо-обменную часть.
2. Общие черты строения воздухоносных путей.
3. Строение и функции носовой полости, роль носовых ходов.
4. Строение и функции гортани. Условия образования голоса.
5. Строение трахеи и бронхов, их ветвление в легких.
6. Ацинус – структурно-функциональная единица легкого, механизм газообмена в нем.
7. Общее строение легкого, отличие правого легкого от левого.
8. Строение и функция плевры, ее листки и синусы. Понятие о средостении.

Тема «Анатомия мочевыделительной системы»

1. Деление мочевыделительной системы на мочеобразующие органы (почки) и мочевыводящие пути.
2. Общие черты строения мочевыводящих путей.
3. Особенности строения и расположения мочеточников и мочевого пузыря.
4. Мочеиспускательный канал, строение, функция и половые различия.
5. Почки, их положение, форма, внешнее строение и функциональное значение.

6. Проекция почек на поверхность тела человека, ее изменение при различных физических упражнениях.
7. Фиксирующий аппарат почки, возможности его укрепления у спортсменов.
8. Внутреннее строение почки: корковое и мозговое вещество.
9. Строение нефрона, этапы образования мочи.
10. Особенности кровообращения почки. «Чудесная артериальная сеть».

Тема «Анатомия кровеносной системы»

1. Общий план строения сердечно-сосудистой системы, ее функции.
2. Строение и функции сердца. Его изменение под влиянием физических нагрузок. Сердечный автоматизм.
3. Строение стенки кровеносного сосуда. Сосуды эластического и мышечного типа. Капилляры.
4. Круги кровообращения, их функции, связь с отделами сердца.
5. Общий план строения артериальной системы.
6. Правила хода артерий на конечностях.
7. Ветвление артерий в полостях тела.
8. Кровоснабжение мозга, обеспечение его надежности.
9. Отличия венозной системы от артериальной.
10. Система верхней полой вены и области оттока в нее крови.
11. Система нижней полой вены и области оттока в нее крови.
12. Роль системы воротной вены.
13. Понятие о шунтах, анастомозах и чудесных сетях кровеносной системы.
14. Изменение кровоснабжения мышц при физических нагрузках и прекращении спортивной деятельности.

Тема «Анатомия лимфатической системы и органов иммуногенеза»

1. Отличие лимфатической системы от кровеносной, ее функции.
2. Общий план строения лимфатической системы.
3. Особенности лимфатических капилляров.
4. Расположение лимфатических сосудов и факторы движения лимфы.
5. Органы иммуногенеза: вилочковая железа, селезенка, миндалины лимфоидные фолликулы - их расположение, строение, функции и возрастные изменения.
6. Строение, функции и расположение лимфатических узлов. Вставочные и регионарные узлы.
7. Значение знаний лимфатической системы для теории и практики массажа.

Тема «Анатомия нервной системы»

1. Строение и функции нервной ткани.
2. Центральная и периферическая нервная система.
3. Строение и функции спинного мозга. Рефлекторная дуга.
4. Отделы головного мозга. Их функции.
5. Продолговатый мозг, его положение, строение, функции.
6. Задний мозг: мост и мозжечок, их строение и функции.
7. Средний мозг, строение, функции.
8. Промежуточный мозг, его области и функциональное значение.
9. Конечный мозг его полушария, доли, основные борозды и извилины.
10. Локализация функций в коре полушарий (корковые центры).
11. Соматическая и вегетативная нервная система. Их особенности.
12. Симпатическая и парасимпатическая части вегетативной нервной системы. Их функции и различия.

Тема «Анатомия эндокринной системы»

1. Понятие о железах внутренней секреции, их строении и функциях.
2. Гипофиз. Его роль в организме.
3. Щитовидная и паращитовидные железы.

4. Строение и функция надпочечников.
5. Поджелудочная железа и ее эндокринная функция.
6. Половые железы, их общесоматические функции.

По разделу II «Биохимия человека»

Тема «Химический состав организма человека. Общие закономерности обмена веществ и энергии»

1. Назовите химические элементы, соединения и ионы, входящие в состав организма человека. Укажите их примерное процентное содержание.
2. В чем заключается сущность процессов обмена веществ в организме человека?
3. Что понимается под ассимиляцией и диссимиляцией, анаболизмом и катаболизмом?
4. Какие изменения в обмене веществ происходят с возрастом, под влиянием функциональной активности?
5. Какое влияние на обменные процессы может оказывать питание?
6. Каковы основные направления изменений обменных процессов в ходе приспособления организма к меняющимся условиям существования?
7. Какие функции в обмене веществ выполняют различные структурные компоненты клетки?
8. В чем проявляется взаимосвязь обмена веществ и энергии?
9. Назовите основные источники энергии организма человека и дайте им краткую характеристику.
10. В чем заключается сущность биологического окисления?
11. В чем заключается отличие аэробного и анаэробного окисления?
12. Дайте характеристику аэробному окислению как многоступенчатому процессу.
13. Каков энергетический эффект аэробного биологического окисления?
14. Каковы особенности химического строения АТФ и какова ее роль в организме?
15. Как осуществляется накопление энергии, освобождающейся в ходе аэробного окисления в макроэргических фосфатных связях АТФ?
16. Что понимается под свободным окислением, чем оно вызывается и какова его биологическая роль?

Тема «Общие принципы регуляции обмена веществ в организме человека»

1. Что такое фермент? Каковы особенности химического строения ферментов и их роли в обменных процессах?
2. Что такое изоферменты?
3. В чем сущность активации и ингибирования ферментов? Какие факторы оказывают активирующее и ингибирующее влияние на ферменты?
4. В чем заключается механизм ферментативного катализа?
5. Какие вещества называют витаминами?
6. Как классифицируются витамины? Приведите примеры витаминов разных классов.
7. Какие функции выполняют в организме водорастворимые витамины? Приведите конкретные примеры таких функций водорастворимых витаминов.
8. Каковы функции в организме важнейших жирорастворимых витаминов: А, Д, Е, К?
9. Что понимается под «авитаминозом», «гиповитаминозом», «гипервитаминозом»?
10. Почему недостаток водорастворимых витаминов быстрее приводит к развитию гиповитаминоза, чем недостаток жирорастворимых витаминов?
11. Каковы механизмы участия системы клеточной дифференцировки в регуляции обмена веществ?
12. Каковы биохимические механизмы деятельности системы клеточной авторегуляции?
13. Как осуществляется эндокринная регуляция обмена веществ?
14. Каковы механизмы влияния на обменные процессы нервной системы?

Тема «Обмен углеводов»

1. Какие вещества относятся к углеводам? Как классифицируются углеводы? Назовите важнейшие представители углеводов разных классов и дайте им краткую характеристику.
2. Какие углеводы встречаются в важнейших продуктах питания? Какие из них подвергаются пищеварительным превращениям?
3. Какие превращения совершаются с углеводами в процессе пищеварения? Каковы пути использования в организме продуктов пищеварения углеводов?
4. Как осуществляются анаэробные превращения гликогена и глюкозы (гликолиз)? Какова энергетическая эффективность гликолиза?
5. Какие превращения происходят в аэробной фазе углеводного обмена?
6. Как превращения цикла трикарбоновых кислот (главного этапа аэробной фазы углеводного обмена) связаны с системой переноса протонов и электронов на кислород и ресинтеза АТФ?
7. Какова энергетическая эффективность аэробного окисления углеводов?
8. Какие химические превращения происходят в процессе устранения образующейся в ходе гликолиза молочной кислоты?

Тема «Обмен липидов»

1. Какие вещества относятся к липидам? Как классифицируются липиды?
2. Дайте характеристику химическому составу, строению, основным свойствам и биологической роли жиров.
3. Объясните, почему жиры относятся к незаменимым факторам питания?
4. Назовите важнейшие представители жироподобных веществ. Каковы особенности их химического строения, свойств и биологической роли?
5. Дайте характеристику особенностям химического строения, свойств и биологической роли холестерина.
6. Какие химические превращения совершаются с жирами при пищеварении? 7. Какие при этом образуются промежуточные и конечные продукты пищеварения?
7. Какую роль играют желчные кислоты в процессе пищеварения липидов и всасывания продуктов их пищеварения? Как осуществляется транспорт и депонирование липидов в организме?
8. Какие химические превращения происходят при мобилизации липидов? Как осуществляется регуляция этого процесса?
9. Какие химические превращения происходят при бета-окислении жирных кислот?
10. Какова энергетическая эффективность бета-окисления жирных кислот (на примере любой жирной кислоты)?
11. Какие химические превращения происходят с глицерином, образующимся в процессе мобилизации жиров?
12. В чем заключаются отличия в превращениях жиров, находящихся внутри клеток мышц и других органов и тканей, и жиров, содержащихся в организменных жировых депо (подкожной жировой ткани, сальниках, и др.)?
13. Каков химизм синтеза кетонных тел? В каких условиях происходит усиление синтеза кетонных тел?
14. Каковы превращения кетонных тел в энергетическом обмене?

Тема «Обмен белков и нуклеиновых кислот»

1. Какие вещества называют белками? Каково содержание и роль белка в организме?
2. Дайте характеристику особенностям химического состава и строения белковых молекул.
3. Охарактеризуйте основные свойства белков.
4. Как классифицируются белки?
5. Дайте характеристику особенностям химического состава, строения, свойств и биологической роли белков – хромопротеинов.
6. Какие вещества называют нуклеотидами? Как они классифицируются?

7. Дайте характеристику особенностям химического состава, строения и биологической роли важнейших мононуклеотидов.
8. Охарактеризуйте состав, строение и биологическую роль нуклеиновых кислот.
9. Какие химические превращения происходят с белками в процессе пищеварения? Каковы пути дальнейших превращений продуктов пищеварения белков?
10. Каковы биохимические механизмы защиты структурных белков пищеварительной системы от самопереваривания?
11. Каковы основные этапы биосинтеза белков в клетках? Какие химические превращения происходят на каждом этапе биосинтеза?
12. Каковы механизмы регуляции синтеза белков?
13. Превращения и распад аминокислот в организме. Какова роль этих превращений в обеспечении жизнедеятельности организма?
14. Как осуществляется временное и постоянное связывание аммиака, образующегося при дезаминировании аминокислот и других азотосодержащих соединений? Как происходит синтез мочевины из аммиака в печени и его устранение из организма?
15. Какие конечные продукты обмена образуются при распаде азотистых оснований, входящих в состав мононуклеотидов и нуклеиновых кислот?

Тема «Обмен воды и минеральных соединений»

1. Каково содержание воды в организме и ее распределение между различными тканями и органами? Что понимается под свободной, связанной и иммобильной водой?
2. Какова роль воды в организме?
3. Каков химический состав и биологическая роль важнейших водно – дисперсных систем организма: крови, лимфы, клеточной протоплазмы, мочи, слюны?
4. Какие факторы влияют на потребность организма человека в воде?
5. Каковы биохимические механизмы регуляции водного баланса организма?
6. Каково содержание минеральных веществ в организме и их распределение между различными тканями и органами? Что понимается под макро-, микро- и ультрамикрорезлементами?
7. Какова роль в организме человека различных минеральных соединений и образующихся при их диссоциации ионов?
8. Какие факторы влияют на потребность организма человека в минеральных соединениях?
9. Каковы биохимические механизмы регуляции обмена минеральных соединений?

Тема «Биохимия мышц и мышечного сокращения»

1. Каково содержание воды, белков, липидов, углеводов и минеральных соединений в мышечной ткани?
2. Какие макроэргические соединения содержатся в мышечной ткани, какова их концентрация и локализация?
3. Каково содержание, свойства, структурная организация и роль важнейших белков мышечной ткани
4. Каково молекулярное строение сократительных элементов мышечного волокна – миофибрилл?
5. Какие химические реакции обеспечивают мышечное сокращение?
6. Какие химические превращения происходят при расслаблении мышц?
7. Какова роль АТФ в двухфазной мышечной деятельности?

Тема «Энергетическое обеспечение мышечной деятельности»

1. Какова скорость расходования АТФ при напряженной мышечной работе?
2. Что понимается под мощностью, емкостью, скоростью разворачивания и эффективностью процессов ресинтеза АТФ?
3. Каковы мощность, емкость и скорость разворачивания креатинфосфокиназной реакции и какие биохимические факторы их определяют?

4. Какова роль креатинфосфатной реакции в энергетическом обеспечении мышечной работы?
5. Каковы мощность, емкость, скорость развертывания и эффективность гликолиза и какие биохимические факторы их определяют?
6. Какова роль гликолиза в энергетическом обеспечении мышечной работы?
7. Каковы максимальные мощность, емкость, скорость развертывания и эффективность аэробного ресинтеза АТФ и какие биохимические факторы их определяют?
8. Какова роль аэробного пути ресинтеза АТФ в энергетическом обеспечении мышечной работы?
9. Дайте характеристику энергетического обеспечения упражнений, специфических для избранного Вами вида физкультурно – спортивной деятельности.

Тема «Биохимические изменения в организме под влиянием мышечной работы»

1. Что понимается под «срочными», «отставленными» и «кумулятивными» биохимическими изменениями?
2. Почему характер энергетического обеспечения является главным фактором, определяющим направленность и глубину биохимических изменений при работе?
3. Как срочные биохимические изменения зависят от особенностей выполняемой мышечной работы: мощности и продолжительности упражнения, продолжительности пауз отдыха, режима деятельности мышц, количества участвующих в работе мышц и других особенностей?
4. Какие изменения при работе происходят в работающих мышцах, крови, других органах и тканях?
5. Что лежит в основе классификаций физических упражнений по биохимическим критериям: на зоны относительной мощности, по преимущественной направленности и др.?
6. Каковы особенности биохимических изменений при выполнении упражнений разных зон относительной мощности, в критических условиях мышечной деятельности: на уровне «порога анаэробного обмена», на «критической мощности», на уровне максимальной анаэробной мощности и т.п.?
7. Какие биохимические изменения происходят при выполнении локальной мышечной работы, при работе статического характера?
8. Охарактеризуйте изменения под влиянием работы водно – солевого баланса организма.

Тема «Биохимические превращения в период восстановления после мышечной работы. Биохимические основы утомления»

1. Какова направленность биохимических превращений в период восстановления после мышечной работы?
2. Какова последовательность и примерные сроки восстановления различных веществ, распавшихся при работе?
3. Как и в какие сроки происходит устранение после работы конечных и промежуточных продуктов обмена?
4. Что называется кислородным долгом? Какие биохимические превращения лежат в основе его образования и «оплаты»?
5. Дайте биохимическое обоснование факторов, ускоряющих восстановительные процессы?
6. Что такое суперкомпенсация? Каковы причины и условия ее возникновения?
7. Охарактеризуйте средства и методы, которые могут быть использованы для ускорения восстановления после выполнения упражнений, специфических для избранного Вами вида физкультурно – спортивной деятельности и дайте им обоснование.
8. Какие биохимические изменения могут привести к наступлению утомления?
9. Какова роль «центральных» и «периферических» биохимических изменений в развитии утомления?
10. В чем проявляется специфичность биохимических изменений, вызывающих утомление при разной мышечной работе?

11. Дайте характеристику биохимических изменений, приводящих к утомлению, при выполнении упражнений, специфических для избранного вами вида физкультурно – спортивной деятельности.

Тема «Закономерности биохимической адаптации под влиянием систематической тренировки»

1. В чем заключаются кумулятивные биохимические изменения, происходящие под влиянием систематической мышечной тренировки? Почему они носят специфический характер?
2. Что является непосредственной причиной возникновения кумулятивных биохимических изменений?
3. Какова значимость кумулятивных биохимических изменений для представителей различных видов физкультурно – спортивной деятельности?
4. Какие требования к построению тренировки и почему обеспечивают более выраженные кумулятивные биохимические изменения?
5. Какие дополнительные (не связанные с мышечной работой) факторы могут усилить адаптационные (кумулятивные) биохимические изменения и почему?
6. Какова последовательность кумулятивных биохимических изменений при систематической тренировке и растренировке и каковы причины этого явления?
7. Какие изменения происходят в организме при перетренировке?
8. Дайте характеристику кумулятивных биохимических изменений, происходящих под влиянием систематической тренировки в избранном Вами виде физкультурно – спортивной деятельности.

Тема «Биохимические основы силы, быстроты, выносливости»

1. Охарактеризуйте биохимические и структурные особенности мышечных волокон разных типов.
2. Какое значение имеет соотношение мышечных волокон разных типов для проявления силы, быстроты и выносливости?
3. В чем заключается взаимосвязь между биохимическими процессами, лежащими в основе проявления мышечной силы и скоростных качеств? Ионы каких металлов и какую роль играют в этих процессах?
4. Как влияют структурные особенности, длина и количество саркомеров на проявление силы и быстроты?
5. Какие кумулятивные биохимические изменения происходят в мышечных и нервных волокнах под влиянием тренировки, направленной преимущественно на увеличение максимальной мышечной силы?
6. Какие срочные и кумулятивные биохимические эффекты характеризуют упражнения, направленные на увеличение мышечной массы?
7. Какова роль механизмов энергообеспечения в проявлении выносливости?
8. Какие биохимические особенности организма определяют проявление алактатного компонента выносливости?
9. Какие биохимические факторы определяют проявление лактатного компонента выносливости?
10. Чем объясняется высокая специфичность анаэробных компонентов выносливости?
11. Какие биохимические факторы определяют проявление аэробного компонента выносливости?
12. Дайте биохимическую характеристику средств и методов тренировки, направленных на развитие различных компонентов выносливости,
13. Дайте характеристику методов биохимического контроля, используемых для оценки уровня развития различных компонентов выносливости

Тема «Биохимическое обоснование методики занятий физической культурой и спортом с лицами разного возраста и пола»

1. Какие особенности характерны для протекания обменных процессов в различные периоды жизни: роста, зрелости, старения?
2. Дайте характеристику энергетическим ресурсам и особенностям функционирования систем энергообеспечения у детей и подростков.
3. Какие биохимические особенности ограничивают работоспособность детей и подростков в упражнениях, требующих проявления выносливости?
4. Дайте биохимическое обоснование особенностям построения занятий физической культурой и спортом с детьми и подростками.
5. Дайте биохимическое обоснование оптимальным срокам развития у детей и подростков силы, быстроты и различных компонентов выносливости.
6. Какие биохимические процессы, протекающие в организме стареющего человека, приводят к снижению прочности и эластичности связок, сухожилий, стенок кровеносных сосудов, мышечной и костной ткани?
7. Каковы причины пониженных возможностей производства энергии в аэробных и анаэробных процессах у лиц пожилого возраста?
8. Какие изменения в протекании обменных процессов у лиц пожилого возраста могут быть скорректированы средствами физической культуры?
9. Каковы особенности методики занятий физическими упражнениями с лицами пожилого возраста?

Тема «Биохимический контроль при занятиях физической культурой и спортом»

1. Какие задачи могут решаться средствами биохимического контроля в процессе занятий физической культурой и спортом?
2. Что может быть объектом биохимических исследований у занимающихся физической культурой и спортом?
3. Охарактеризуйте методы биохимического контроля, которые могут быть использованы для оценки срочного тренировочного эффекта.
4. Охарактеризуйте методы биохимического контроля, используемые для контроля за состоянием тренированности.
5. Охарактеризуйте методы биохимического контроля, используемые для контроля за ходом восстановления.
6. Чем отличаются ответные биохимические реакции тренированного и нетренированного организма на стандартные и предельные нагрузки?

Тема «Биохимическое обоснование рационального питания при занятиях физической культурой и спортом»

1. Какие задачи могут и должны решаться средствами питания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом?
2. Как зависят суточные энерготраты человека от возраста, пола, условий жизни, двигательной активности?
3. Каково оптимальное соотношение углеводов, жиров и белков в питании лиц, занимающихся физической культурой и спортом, и как оно зависит от суточных энерготрат и особенностей выполняемой тренировочной работы.
4. Как может быть обеспечена полноценность белкового и липидного питания?
5. Дайте обоснование зависимости потребности в витаминах при занятиях физической культурой и спортом от размеров суточных энерготрат, особенностей выполняемых тренировочных нагрузок.
6. Дайте обоснование зависимости потребности в минеральных соединениях от объема, интенсивности и других особенностей выполняемой тренировочной нагрузки.
7. Обоснуйте, как средствами питания, использованием дополнительных факторов питания можно ускорить протекание восстановительных процессов, ускорить биохимическую адаптацию к физическим нагрузкам, повысить мышечную работоспособность.

8. Какова технология применения наиболее распространенных дополнительных факторов питания?

По разделу III «Физиология человека»

1. Сущность предмета физиология, ее связь с другими науками, значение для теории и практики физического воспитания.
2. Основные физические понятия (система, функции, механизмы регуляции, гомеостаз, возбудимость и др.)
3. Кровь как внутренняя среда организма.
4. Состав крови и роль ее форменных элементов в жизни человека.
5. Состав и значение плазмы крови.
6. Объем циркулирующей крови (ОЦК) у людей разного пола, возраста и тренированности. Изменение ОЦК при мышечной работе.
7. Свойства сердечной мышцы, ее структурные и функциональные отличия от скелетной мускулатуры.
8. Электрокардиограмма и ее структура.
9. Систолический и минутный объем крови, значение этих показателей в покое и при работе.
10. Факторы, обуславливающие движение крови по сосудам.
11. Изменения, возникающие в деятельности сердечно-сосудистой системы при физической работе.
12. Роль дыхания как одного из звеньев в кислород-транспортной системе (КТС) организма.
13. Величина потребления кислорода в покое и при мышечной работе.
14. Процессы пищеварения. И влияние на пищеварительные процессы физической работы.
15. Сущность обмена веществ к энергии. Значение этих процессов для жизнедеятельности организма.
16. Значение питательных веществ для организма в покое и при мышечной работе.
17. Функции выделительных органов и механизм их регуляции.
18. Основные этапы превращения энергии в организме.
19. Расход энергии в покое и при спортивной деятельности разного характера.
20. Процессы терморегуляции в покое и при мышечной деятельности.
21. Основные механизмы регуляции функций организма.
22. Особенности строения и деятельности желез внутренней секреции.
23. Гормоны. Их роль в гуморальной регуляции функций организма.
24. Значение деятельности эндокринных желез в повышении физической работоспособности человека.
25. Функции центральной нервной системы (ЦНС) и физиологический механизм ее деятельности.
26. Особенности проведения возбуждения в ЦНС.
27. Координация функций организма и ее значение для двигательной деятельности.
28. Мышечный тонус и роль различных отделов мозга в его регуляции.
29. Основные черты строения и функции вегетативной нервной системы.
30. Роль сенсорных систем в организме человека.
31. Механизм мышечного сокращения.
32. Механизмы регуляции мышечного напряжения.
33. Высшие функции коры головного мозга.

По разделу IV «Спортивная медицина»

1. Сформулируйте основные задачи и направления деятельности в области спортивной медицины.
2. Назовите основные принципы организации врачебно-педагогических наблюдений.
3. Охарактеризуйте этапы при определении тренированности.

4. Раскройте понимание патологической реакции, патологического процесса, патологического состояния.
5. Охарактеризуйте возможные исходы заболеваний, свяжите этот вопрос с практикой спорта.
6. Дайте определение терминов «этиология» и «патогенез».
7. Назовите основные причины снижения иммунитета у спортсменов.
8. Дайте определение термина «спортивная генетика».
9. Сформулируйте основные причины развития десинхроноза у спортсменов.
10. Опишите основные принципы оценки пробы Летунова.
11. Опишите методику проведения теста PWC₁₇₀.
12. Определите значение оценки уровня ферментов в спортивной практике.
13. Дайте характеристику основных офтальмологических заболеваний у спортсменов.
14. Методы исследования нервно-мышечного аппарата у спортсменов.
15. Перечислите ведущие признаки состояния перетренированности у спортсменов.
16. Объясните принципы адаптации сердца к физическим нагрузкам.
17. Опишите наиболее часто встречающиеся нарушения ритма и проводимости у спортсменов.
18. Перечислите факторы риска бронхиальной астмы у спортсменов.
19. Назовите причины печеночно-болевого синдрома у спортсменов.
20. Дайте характеристику маршевой протеинурии.
21. Дайте краткую характеристику основным механизмам возникновения обморочных состояний у спортсменов.
22. Первая помощь при гравитационном шоке. Профилактика этого состояния.
23. Перечислите основные факторы, способствующие возникновению теплового и солнечного ударов.
24. Дайте определение «внезапной смерти при занятиях спортом».
25. Укажите заболевания, являющиеся наиболее частой причиной внезапной смерти при занятиях спортом.
26. Назовите основные факторы риска спортивных травм.
27. Укажите основные виды повреждений опорно-двигательного аппарата в различных видах спорта.
28. Назовите основные сенситивные периоды развития ребенка.
29. Укажите зависимость физических качеств от фазы менструального цикла у женщин-спортсменок.
30. Назовите наиболее изученные препараты адаптогенов растительного и животного происхождения. Их роль в организме.
31. Дайте краткую характеристику основным препаратам пластического и энергетического действия, используемым в спортивной медицине.

6.2. Формы аттестации и оценочные средства для проведения итогового контроля успеваемости (промежуточной аттестации)

Форма итогового контроля по дисциплине - *зачет*

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

По разделу I «Анатомия человека»

1. Что входит в понятие опорно-двигательного аппарата?
2. Строение, функции и виды костной ткани. Остеон.
3. Строение кости как органа, ее рост в длину и в толщину.
4. Классификация костей, примеры костей каждого вида.
5. Общий план строения скелета человека. Функции скелета.
6. Виды соединений между костями. Их примеры.

7. Строение сустава, его основные и вспомогательные элементы.
8. Классификация суставов. Форма сустава и движения вокруг осей.
9. Виды и строение мышечной ткани. Саркомер. Механизм сокращения мышц.
10. Строение мышцы как органа. Виды скелетных мышц.
11. Функциональная классификация мышц. Связь расположения мышцы с ее функцией.
12. Виды работы мышц. Дыхательные мышцы и брюшной пресс.
13. Понятие о полых и паренхиматозных органах, общий план их строения и функции.
14. Строение пищеварительной системы, изменение пищи в ее отделах.
15. Строение дыхательной системы, изменение воздуха в дыхательных путях, механизм газообмена в легких.
16. Строение мочевыделительной системы. Механизм образования мочи в почках. Строение нефрона.
17. Общий план строения сердечнососудистой системы, ее функции.
18. Строение и функции сердца. Сердечный автоматизм.
19. Общий план строения артериальной системы. Ход артерий на конечностях, в полостях тела, кровоснабжение мозга.
20. Отличия венозной системы от артериальной, роль системы воротной вены.
21. Строение и функции лимфатической системы.
22. Строение и функции нервной ткани.
23. Центральная и периферическая нервная система.
24. Строение и функции спинного мозга. Рефлекторная дуга.
25. Отделы головного мозга. Их функции.
26. Соматическая и вегетативная нервная система. Их особенности.
27. Понятие о железах внутренней секреции, их строении и функциях.
28. Эпифиз и гипофиз. Их роль в организме.
29. Щитовидная и паращитовидные железы.
30. Строение и функция надпочечников.
31. Поджелудочная железа и ее эндокринная функция.
32. Половые железы.

По разделу II «Биохимия человека»

1. Химический состав организма человека. Химические элементы, соединения, ионы, входящие в состав организма человека, их процентное содержание. Понятие о макро-, микро- и ультрамикрорезультатах организма человека.
2. Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни, источник энергии для всех физиологических функций. Ассимиляция и диссимиляция. Пластический и функциональный обмен. Обмен веществ с внешней средой и промежуточный обмен. Энергетический обмен.
3. Адаптационные изменения обмена веществ как основа приспособляемости живых организмов. Изменения обмена веществ с возрастом, характером питания, функциональной активностью организма. Связь обменных процессов с клеточными структурами.
4. Условия протекания реакций обмена веществ в живых организмах. Роль ферментов в обмене веществ. Особенности химического строения и свойства ферментов. Механизм действия ферментов.
5. Витамины, их классификация. Общие представления о химическом строении различных витаминов. Механизмы воздействия витаминов на обменные процессы. Роль витаминов в образовании ферментов. Понятия о гиповитаминозе, авитаминозе, гипервитаминозе. Влияние занятий различными видами спорта на потребность организма человека в витаминах.
6. Гормоны, общие представления об их химическом строении. Роль гормонов в регуляции обмена веществ в организме. Механизмы регуляторного воздействия гормонов на обменные процессы.

7. Источники энергии живых организмов. Биологическое окисление как основной путь освобождения энергии в живых организмах. Аэробное и анаэробное биологическое окисление.
8. Аэробное окисление. Дыхательная цепь и перенос электронов. Ферменты аэробного окисления. Кислород как акцептор водорода.
9. Аденозинтрифосфорная кислота (АТФ). Особенности ее химического строения. Содержание и роль АТФ в организме человека.
10. Окисление, сопряженное с фосфорилированием. Энергетический эффект аэробного окисления. Свободное окисление. Зависимость степени сопряжения окисления с фосфорилированием от функционального состояния организма. Локализация систем аэробного окисления в клетке. Механизм внутриклеточного переноса энергии.
11. Углеводы, содержащиеся в продуктах питания. Химические превращения углеводов в процессе пищеварения. Ферменты, участвующие в этом процессе, условия их действия. Конечные продукты пищеварения углеводов, пути их использования в организме.
12. Биосинтез и расщепление гликогена в печени. Условия протекания этих процессов, их регуляция.
13. Анаэробный распад гликогена и глюкозы (гликолиз). Последовательность химических реакций гликолиза. Ресинтез АТФ в ходе гликолиза.
14. Аэробная стадия углеводного обмена. Окислительное декарбоксилирование пировиноградной кислоты, образование ацетилкофермента А. Превращения ацетилкофермента А в цикле трикарбоновых кислот. Связь цикла трикарбоновых кислот с системой переноса водорода на кислород и ресинтеза АТФ. Энергетический эффект аэробного окисления углеводов.
15. Химические превращения липидов в процессах пищеварения. Роль желчных кислот в процессах пищеварения липидов и всасывания продуктов пищеварения. Дальнейшие превращения продуктов пищеварения липидов в организме.
16. Использование жиров в процессах энергетического обмена. Мобилизация жиров. Внутриклеточные превращения глицерина. Связь превращений глицерина с циклом трикарбоновых кислот. Энергетический эффект окисления глицерина.
17. Бета-окисление жирных кислот. Энергетический эффект бета-окисления жирных кислот. Образование ацетил-кофермента А и его дальнейшие превращения в цикле трикарбоновых кислот. Энергетический эффект полного окисления жирных кислот.
18. Биохимические механизмы и условия образования кетоновых тел. Дальнейшие превращения кетоновых тел.
19. Химические превращения белков в процессе пищеварения. Ферменты, участвующие в этом процессе, условия их действия. Конечные продукты пищеварения белков, пути их использования в организме.
20. Синтез специфических белков в клетке, его основные этапы. Роль нуклеиновых кислот в синтезе белка. Регуляция синтеза белка.
21. Внутриклеточные превращения аминокислот. Реакции переаминирования, дезаминирования, декарбоксилирования аминокислот. Связь превращений аминокислот с циклом трикарбоновых кислот.
22. Образование и устранение аммиака в организме. Временное и постоянное связывание аммиака. Орнитиновый цикл синтеза мочевины как главный путь устранения аммиака.
23. Взаимосвязь превращений углеводов, белков, липидов: наличие общих промежуточных продуктов и путей превращений, взаимопревращения различных классов соединений. Центральная роль ацетилкофермента А в обмене углеводов, липидов, белков.
24. Биохимическое обоснование потребности организма человека в углеводах, липидах, белках. Обоснование представления о полноценности липидного и белкового питания.
25. Содержание, распределение между отдельными тканями и роль воды в организме. Важнейшие водно-дисперсные системы организма. Обмен воды. Факторы, влияющие на обмен воды.

26. Минеральные соединения организма человека, их содержание, распределение между отдельными тканями и биологическая роль. Обмен минеральных соединений и факторы на него влияющие.
27. Регуляция обмена веществ в организме. Общие принципы регуляции на клеточном, тканевом и организменном уровнях. Скорость химических реакций как основной регулируемый фактор. Механизмы регуляции активности и количества ферментов. Регуляция скорости химических реакций за счет доступности субстратов и кофакторов.
28. Химический состав мышечной ткани. Содержание и роль важнейших белков, липидов, энергетических субстратов, воды и минеральных веществ в мышечной ткани.
29. Строение мышечного волокна. Молекулярное строение миофибрилл. Роль химических составных частей миофибрилл в обеспечении сократительной функции мышц.
30. Последовательность химических реакций мышечного сокращения. Содержание АТФ в мышечном волокне и ее роль в мышечном сокращении.
31. Пути ресинтеза АТФ при мышечной работе. Понятие о мощности, емкости и эффективности процессов ресинтеза АТФ.
32. Креатинфосфат, особенности его химического строения. Ресинтез АТФ в креатинфосфатной реакции. Кинетические характеристики креатинфосфатной реакции, ее роль в энергетическом обеспечении мышечной работы.
33. Гликолиз как путь ресинтеза АТФ при мышечной работе. Характеристика мощности, емкости и энергетической эффективности гликолиза. Роль гликолиза в энергетическом обеспечении мышечной работы.
34. Молочная кислота. Особенности ее химического строения. Влияние молочной кислоты на обменные процессы при работе. Пути устранения молочной кислоты при работе и в период восстановления.
35. Аэробный путь ресинтеза АТФ при работе. Мощность, емкость, энергетическая эффективность аэробного ресинтеза АТФ. Субстраты аэробного окисления. Потребность в кислороде и условия обеспечения им тканей при работе.
36. Понятие о «срочных», «отставленных» и «кумулятивных» биохимических изменениях. Их взаимосвязь.
37. Зависимость «срочных» биохимических изменений от количества участвующих в работе мышц, режима деятельности мышц, мощности и продолжительности упражнения и других особенностей выполняемой работы.
38. Классификация мышечной работы по характеру происходящих биохимических изменений. Биохимическая характеристика упражнений разных зон относительной мощности: максимальной, субмаксимальной, большой и умеренной. Другие виды классификаций.
39. Характер и направленность биохимических превращений в организме в период восстановления. Гетерохронность восстановления различных веществ, затраченных при работе.
40. Понятие о кислородном «долге». Биохимические механизмы образования и устранения кислородного «долга».
41. Суперкомпенсация, причины ее возникновения. Суперкомпенсация как основа биохимической адаптации организма под влиянием систематической тренировки.
42. Биохимическое обоснование средств и методов ускорения восстановительных процессов.
43. Утомление. Биохимические изменения в организме, вызывающие утомление. Роль центральных и периферических факторов в возникновении утомления.
44. Выносливость. Понятие об алактатном, гликолитическом и аэробном компонентах выносливости. Биохимические факторы, определяющие проявление различных компонентов выносливости.
45. Биохимическое обоснование средств и методов тренировки, направленных на совершенствование различных компонентов выносливости.

46. Биохимические и структурные факторы, определяющие проявление мышечной силы и скоростных качеств. Особенности биохимических изменений в мышцах под влиянием тренировки, направленной преимущественно на развитие мышечной массы и мышечной силы.
47. Закономерности биохимической адаптации под влиянием систематической мышечной тренировки.
48. Особенности протекания обменных процессов в растущем организме. Биохимическое обоснование средств и методов, применяемых при занятиях физическими упражнениями с детьми и подростками.
49. Особенности обменных процессов в стареющем организме. Биохимическое обоснование средств и методов, применяемых при занятиях физическими упражнениями с лицами зрелого и пожилого возраста.
50. Какие задачи могут решаться средствами биохимического контроля в процессе занятий физической культурой и спортом?
51. Что может быть объектом биохимических исследований у занимающихся физической культурой и спортом?
52. Охарактеризуйте методы биохимического контроля, которые могут быть использованы для оценки срочного тренировочного эффекта.
53. Охарактеризуйте методы биохимического контроля, используемые для контроля за состоянием тренированности.
54. Охарактеризуйте методы биохимического контроля, используемые для контроля за ходом восстановления.
55. Чем отличаются ответные биохимические реакции тренированного и нетренированного организма на стандартные и предельные нагрузки?
56. Биохимическое обоснование особенностей питания при занятиях физической культурой и спортом. Биохимическое обоснование использования факторов питания для ускорения процессов восстановления, адаптации к систематическим мышечным нагрузкам, для коррекции неблагоприятных изменений в организме.

По разделу III «Физиология человека»

1. Предмет и задачи общей физиологии.
2. Основные свойства клеточной мембраны. Мембранный потенциал по-
кой возбудимых клеток. Пассивный и активный перенос веществ через клеточную
мембрану.
3. Потенциал действия (нервный импульс), Механизм его возникновения
и проведения по нервному волокну.
4. Центральная нервная система, ее основные функции и рефлекторные
механизмы деятельности. Нейроны как основные структурно-функциональные элементы
ЦНС. Синаптическая связь между нейронами.
5. Рефлекторная дуга (кольцо), ее составные части. Элементарные двига-
тельные рефлексы у человека (сухожильные и др.)
6. Торможение в ЦНС и его механизмы. Значение торможения в регуля-
ции физиологических функций. Виды торможения.
7. Вегетативная нервная система (ВНС) и ее роль в регуляции вегетативных функций
и поддержании гомеостаза.
8. Строение и функции симпатического и парасимпатического отделов ВНС.
9. Общий план строения сенсорных систем. Моторная (двигательная) сенсорная
система. Проприорецепторы скелетных мышц и их роль в управлении движениями.
10. Передача возбуждения от нервного волокна к мышечному. Нервно-
мышечный синапс.
11. 15. Понятие о нервно-мышечном (двигательном) аппарате. Двигательные

единицы (ДЕ) и их классификация. Функциональные особенности различных типов ДЕ (порог активации, скорость и сила сокращения, утомляемость и др.). Значение типа ДЕ при различных видах мышечной деятельности.

12. Мышечная композиция. Функциональные особенности разных типов мышечных волокон (медленные и быстрые). Их роль в проявлении мышечной силы, скорости и выносливости.

13. Электрические явления в мышце при сокращении. Основные параметры электромиограммы и их связь с функциональным состоянием мышцы (сила мышечного напряжения, степень утомления и др.).

14. Механизм сокращения и расслабления мышечного волокна. Теория скольжения. Роль саркоплазматического ретикулума и ионов кальция в сокращении мышц. Энергетика мышечного сокращения.

15. Механизм регуляции силы сокращения мышц (число активных ДЕ, частота импульсации мотонейронов, синхронизация сокращения мышечных волокон отдельных ДЕ во времени).

21. Система крови. Объем, состав и функции крови. Гематокрит. Кислотно-щелочное состояние и активная реакция крови в покое и при мышечной работе разного характера и мощности. Буферные системы крови.

16. Плазма крови. Гомеостатические константы крови. Осмотическое и онкотическое давление плазмы, их роль в транскапиллярном обмене веществ. Изменения в плазме крови при мышечной работе.

17. Эритроциты, их количество и функции. Изменения в связи с мышечной работой, истинный и ложный эритроцитоз.

18. 24. Лейкоциты, их состав и функции. Миогенный лейкоцитоз.

19. Изменения крови при мышечной деятельности. Рабочая гемоконцентрация и ее механизмы.

20. Сердце как насос. Структурные и функциональные особенности сердечной мышцы. Автоматия и проводящая система сердца. Электрокардиограмма.

21. Показатели работы сердца. Минутный объем кровообращения и показатели, определяющие его. Связь деятельности сердца с мощностью работы (потреблением кислорода).

22. Систолический (ударный) объем крови, факторы, его определяющие. Изменение систолического объема в зависимости от положения тела, вида и мощности физической работы.

23. Частота сердечных сокращений в покое и при мышечной работе разной мощности. Влияние на ЧСС положения тела в пространстве.

24. Нервная и гуморальная регуляция работы сердца в покое и при мышечной деятельности.

25. Гемодинамика. Основные законы гемодинамики. Объемная и линейная скорости кровотока. Время кругооборота крови. Особенности кровотока в различных органах и сосудистых зонах в покое и при мышечной работе.

26. Артериальное давление. Факторы, определяющие систолическое, диастолическое и пульсовое давление. Изменение АД при различных видах мышечной работы.

27. Движение крови по венам. Значение венозного возврата крови для величины минутного объема кровообращения. Механизмы регуляции венозного возврата.

28. Дыхание и его функции, Этапы газообмена в организме. Внешнее дыхание. Механизмы вдоха и выдоха.

29. Легочная вентиляция (минутный объем дыхания) и факторы, ее определяющие в покое и при мышечной работе. Способы определения легочной вентиляции, дыхательного объема, частоты дыхания и жизненной емкости легких.

30. Обмен газов в легких. Газовый состав вдыхаемого (атмосферного), альвеолярного и выдыхаемого воздуха. Диффузия газов через легочную мембрану. Величина парциального давления газов в легких и напряжения газов в артериальной, венозной крови и в тканях.
31. Транспорт кислорода кровью. Гемоглобин и его соединения. Кислородная емкость крови, факторы, ее определяющие, и ее роль в обеспечении кислородом работающих мышц.
32. Транспорт CO₂ кровью.
33. Обмен газов между кровью и тканями. Диффузия O₂ и CO₂. Роль миоглобина. Артерио-венозная разность (АВР) по кислороду в покое и при мышечной работе разной мощности.
34. Оксигемоглобин и факторы, определяющие скорость его диссоциации в тканях. Понятие о сдвиге кривой диссоциации гемоглобина вправо (эффект Бора).
35. Потребление организмом кислорода в покое и при мышечной работе разной мощности. Методы определения потребления O₂ и выделения CO₂.
36. Максимальное потребление кислорода (МПК). Абсолютное и относительное МПК. Признаки достижения МПК. Факторы, определяющие и лимитирующие МПК.
37. Регуляция дыхания в покое. Дыхательный центр, Хеморецепторные и механорецепторные рефлексy. Влияние гиперкапнии и гипоксии на легочную вентиляцию. Задержка дыхания и произвольная гипервентиляция.
38. Особенности регуляции дыхания при мышечной работе.
39. Функции пищеварительного аппарата. Влияние мышечной работы на процессы пищеварения и всасывания.
40. Физиология эндокринной системы. Механизмы действия гормонов на физиологические функции организма человека. Связь нервной и гуморальной регуляции функций организма.
41. Гормоны гипофиза, их значение для жизнедеятельности. Роль гормонов гипофиза в регуляции функций других желез внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система.
42. Гормоны щитовидной железы (тироксин, трийодтиронин) и их роль в жизнедеятельности организма, влияние на энергетический обмен.
43. Гормоны коркового слоя надпочечников, их роль в жизнедеятельности организма и в долговременной адаптации к мышечной деятельности.
44. Гормоны мозгового слоя надпочечников (адреналин и норадреналин). Симпато-адреналовая система и ее роль в процессе срочной адаптации организма к мышечной работе и психоэмоциональным напряжениям.
45. Понятие об общем адаптационном синдроме (стрессе), его стадии. Роль желез внутренней секреции в формировании срочных и долговременных адаптивных реакций.
46. Гормоны половых желез и их роль в жизнедеятельности организма. Влияние половых желез на белковый обмен.
47. Физиологические механизмы обмена веществ. Понятие об ассимиляции и диссимиляции, анаболизме и катаболизме.
48. Физиология энергетического обмена. Энергетический баланс организма. Методы определения расхода энергии. Прямая и непрямая калориметрия. Калорический эквивалент кислорода
49. . Основной обмен и добавочный расход энергии. Кислородный запрос, кислородный дефицит, кислородный долг.
50. Адаптация мышечного аппарата к нагрузкам различной мощности. Рабочая гипертрофия, ее функциональное значение и способы оценки.

51. Мышечная композиция как фактор, определяющий двигательные качества спортсмена. Влияние различных видов тренировки на свойства мышечных волокон быстрого и медленного типа.
52. Максимальная произвольная сила и механизмы ее повышения в процессе тренировки. Дефицит силы и его изменения под влиянием тренировки.
53. Выносливость. Виды выносливости. Физиологические механизмы развития выносливости.
54. Физиологические факторы, определяющие и лимитирующие выносливость спортсмена. Особенности проявления выносливости в Вашем виде спорта.
55. Изменения в системах крови и кровообращения при тренировке аэробной выносливости спортсмена. Нагрузки, используемые для повышения аэробной выносливости.
56. Адаптация функций внешнего дыхания при тренировке выносливости.
57. Мышечные факторы, определяющие выносливость спортсмена, и их изменения под влиянием тренировки.
58. Физиологические механизмы общей и специальной разминки и ее влияние на работоспособность спортсмена.
59. Влияние предстартовых реакций на работоспособность спортсмена.
60. Динамика физиологических функций в период вработывания при выполнении упражнений различного характера. Физиологическая характеристика и формы устойчивого состояния.
61. Механизмы развития и критерии оценки утомления в упражнениях различной мощности. Центральные и периферические механизмы утомления.
62. Характер восстановления физиологических функций после работы. Суперкомпенсация как основа повышения функциональных возможностей организма.
63. Физиологические принципы классификации спортивных упражнений.
64. Физиологическая характеристика спортивных упражнений аэробной мощности.
65. Физиологическая характеристика спортивных упражнений анаэробной мощности.
66. Возрастные особенности развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков.
67. Физиологические особенности спортивной тренировки женщин.
68. Физиологические особенности мышечной деятельности в условиях повышенной температуры окружающей среды. Водно-солевой режим спортсмена.
69. Гипоксия в условиях среднегорья и ее влияние на аэробную и анаэробную работоспособность.
70. Физиологические основы повышения аэробной выносливости при тренировке в условиях средне- и высокогорья.
71. Физиологические особенности мышечной деятельности в условиях пониженной температуры среды (на примере лыжного и конькобежного спорта).
72. Гипокинезия и ее отрицательное влияние на функциональное состояние организма детей и взрослых. Физиологическое обоснование использования физических нагрузок в оздоровительных целях.

По разделу IV «Физиология человека»

1. Организация медицинского обеспечения спортивных сборов, применительно к избранному виду спорта.
2. Организация медицинского обеспечения соревнований.
3. Факторы риска возникновения заболеваний у спортсменов.
4. Утомление и переутомление.
5. Перетренированность спортсмена.
6. Острое и хроническое перенапряжение.

7. Острые патологические состояния в спорте.
8. Гипогликемическое состояние.
9. Травматический шок.
10. Внезапная смерть в спорте.
11. Факторы риска травм у спортсменов.
12. Классификация спортивных травм.
13. Особенности травматизма в избранном виде спорта.
14. Врожденные и приобретенные заболевания опорно-двигательного аппарата у спортсменов.
15. Методы динамического контроля состояния здоровья спортсменов.
16. Задачи фармакологического обеспечения спортивной деятельности.
17. Роль микроэлементов и витаминов в фармакологическом обеспечении спортивной деятельности.
18. Методы восстановительного лечения спортсменов
19. Средства повышения работоспособности у спортсменов.
20. Организация службы допинг - контроля.
21. Побочные действия запрещенных препаратов.

6.3. Критерии оценивания при проведении контрольных мероприятий (текущей, промежуточной аттестации).

Требования к оценке практического (самостоятельного) задания:

Оценка «**отлично**» ставится, если:

- задание выполнено в соответствии с заявленной инструкцией или технологией, полностью и правильно;
- сделаны глубокие и детальные выводы с опорой на источники, имеются ссылки на авторов;
- не нарушены сроки выполнения задания.

Оценка «**хорошо**» ставится, если:

- задание выполнено правильно в соответствии с инструкцией или технологией с учетом 2-3 несущественных ошибок;
- выводы сформулированы корректно со ссылкой на источники и авторов;
- сроки выполнения задания не нарушены.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если:

- задание выполнено правильно не менее чем на половину или если допущена существенная ошибка;
- выводы сформулированы поверхностно, некорректно;
- отсутствуют ссылки на источники; сроки выполнения задания не нарушены;
- не соблюдены сроки выполнения задания, но соблюдена технология и отсутствуют ошибки.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если:

- при выполнении задания допущены две (и более) существенные ошибки или задание не выполнено вообще;
- выводы сформулированы с грубыми ошибками или отсутствуют вообще;
- задание выполнено с нарушением сроков.

Критерии оценивания ответов на зачете

В качестве критериев оценок знаний слушателей на зачетах:

«**Зачтено**» ставится при условии, что:

- знание программного материала и основного содержания лекционного курса;
- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией в процессе анализа основных проблем дисциплины (модуля);

- знание работ авторов, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины (модуля);
- умение выполнять предусмотренные РПД задания;
- логически корректное и убедительное изложение ответа;
- допускаются незначительные неточности при аргументированном изложении ответа.

«*Незачтено*» ставится при:

- незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала;
- неумении выполнять предусмотренные РПД задания.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»**

Институт дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебно-методической работе

Е.А. Павлов

2022 года

Рабочая программа дисциплины

**ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ И БИОМЕХАНИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ В
СПОРТЕ**

**для обучающихся по дополнительной профессиональной программе
профессиональной переподготовки**

«Учитель физической культуры. Воспитатель»

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва–2022

Программа утверждена и рекомендована
Межинститутским советом РГУФКСМиТ
Протокол №08-06-22 от «02» июня 2022 г.

Разработчики:

Лукунина Елена Анатольевна – к.п.н, доцент кафедры биомеханики и ЕНД
РГУФКСМиТ

Шалманов Анатолий Александрович – д.п.н., профессор, зав. кафедрой биомеханики и
ЕНД РГУФКСМиТ

Вагин Андрей Юрьевич - к.п.н., доцент кафедры биомеханики и ЕНД РГУФКСМиТ

Рецензент:

Сингина Н.Ф. – к.п.н., доцент

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) - 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121; Профессионального стандарта 01.001 - «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября.10.2013 №544н с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н, и изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 августа 2016 г. №422н; на основе учебного плана ДПП ПП «Учитель физической культуры. Воспитатель».

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности, базирующейся на знаниях биомеханических основ строения двигательного аппарата человека и физических упражнений и на использовании современных возможностей аппаратно-программных средств в различных аспектах спортивной подготовки и физкультурно-спортивной деятельности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сложность строения двигательных действий человека, которая обусловлена сложностью строения его двигательного аппарата, системы управления движениями, подчинением движений законам не только механики, но и биологии, обусловленностью движений психической деятельностью человека.
- сформировать у слушателей профессионально-педагогические умения и навыки самостоятельного обоснования техники соревновательных и тренировочных упражнений и умелого их использования как во время практических занятий с занимающимися, так и в научных исследованиях.
- сформировать знания о метрологических основах теории и техники измерений в спорте и физическом воспитании;
- научить проводить измерения, качественно и количественно оценивать результаты измерений в спорте и физическом воспитании;
- применять полученные знания, умения и навыки в практической деятельности учителя.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЯ

Изучение дисциплины направлено на формирование знаний о закономерностях строения, формирования и совершенствования двигательных действий, используемых в качестве физических упражнений - одного из основных средств физического воспитания и спортивной тренировки. Также в процессе изучения дисциплины формируется комплекс знаний и умений по организации и проведению контрольно-измерительных процедур в сфере физической культуры и спорта.

Структура программы разработана на основе принципа непрерывного учебного процесса, т.е. содержание изучаемых разделов и тем представляет собой логически взаимосвязанную систему знаний, умений и навыков, которая разделяется на ступени без потери логики и необходимого содержания обучения. Ранее усвоенные знания, навыки и владения являются необходимыми элементами для последующего формирования компетенций.

Содержание дисциплины «включает в себя следующие разделы:

1 раздел «Биомеханика двигательной деятельности».

2 раздел «Спортивная метрология».

Преподавание дисциплины осуществляется путем рационального сочетания различных форм учебной деятельности: лекционных, семинарских, практических занятий, самостоятельной внеаудиторной работы. Завершается дисциплина *зачетом*.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Слушатель в результате освоения дисциплины должен обладать следующими компетенциями и соответствующими им знаниями, умениями и навыками (практическим опытом):

Общекультурные компетенции

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:

- виды диагностики и инструментарий, используемый при контроле и оценке освоения программы по физической культуре.
- средства предварительного, текущего, промежуточного и итогового контроля результатов освоения программы по физической культуре

Уметь:

- осуществлять оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов формирования двигательных умений в ходе занятий по физической культуре.

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- владеет умениями навыками организации деятельности по контролю и оценке образовательного процесса по физической культуре с применением методик оценки физического развития обучающихся, обеспечения объективности оценки.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

- научно–теоретические и методические основы осуществления педагогической деятельности
- строение двигательных действий человека,
- систему управления движениями, подчинением движений законам не только механики, но и биологии,
- обусловленность движений психической деятельностью человека.
- метрологические основы теории и техники измерений в спорте и физическом воспитании;

Уметь:

- применять систему специальных научно – методических знаний в педагогической деятельности;
- реализовывать технологии обучения двигательным действиям с учетом биомеханических особенностей,
- проводить измерения, качественно и количественно оценивать результаты измерений в спорте и физическом воспитании;

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе усвоенной системы специальных научно – методических знаний и умений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины - 52 часа, в том числе: лекции - 8 часов, практические занятия - 8 часов, самостоятельная работа - 36 часов.

Учебно-тематический план дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины (модуля), практики и стажировки	Общая трудоемк	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости и
---	--	----------------	---	--

			Лекции	Практические занятия	Дистанционные занятия	Самостоятельная работа	промежуточной аттестации
Раздел I. Биомеханика двигательной деятельности							
1.	Тема 1.1. Введение (предмет и история биомеханики)	0,5	0,5	-	-	—	Опрос
2.	Тема 1.2. Методы исследования в биомеханике	4,5	0,5	-	-	4	Опрос
3.	Тема 1.3. Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека	3,5	0,5	1	-	2	Опрос
4.	Тема 1.4. Биомеханика двигательных качеств	3,5	0,5	1	-	2	Опрос
5.	Тема 1.5 Спортивно-техническое мастерство	5	0,5	0,5	-	4	Опрос
6.	Тема 1.6. Дифференциальная биомеханика	3	0,5	0,5	-	2	Опрос
7.	Тема 1.7. Движения вокруг осей. Сохранение положения тела и движения на месте	5	0,5	0,5	-	4	Выполнение расчетно-графической работы
8.	Тема 1.8. Локомоторные движения. Перемещающие движения	5	0,5	0,5	-	4	Выполнение расчетно-графической работы
	Всего по разделу:	26	4	4	-	18	
Раздел II. Спортивная метрология							
9.	Тема 2.1. Основы метрологии и теоретические основы измерений	8	1	1	-	6	Опрос
10.	Тема 2.2. Основы стандартизации и статистические методы	6	1	1	-	4	Выполнение практических заданий
11.	Тема 2.3. Измерения и основы контроля в спорте	12	2	2	-	8	Выполнение практических заданий
	Всего по разделу:	26	4	4	-	18	
12.	Промежуточная аттестация	-	-	-	-	-	зачет
	Всего	52	8	8	-	36	

Содержание учебного материала по дисциплине

Раздел 1. Биомеханика двигательной деятельности

Тема 1.1. Введение (предмет и история биомеханики).

Лекции

Биомеханика как наука и учебная дисциплина. Механические явления в живых системах. Понятия о формах движения материи. Особенности механического движения человека. Задачи и направления развития общей биомеханики движений человека. Цель и задачи спортивной биомеханики.

Развитие биомеханики. Возникновение биомеханики как науки – Джовани Альфонсо Борелли, Е. Майбридж, Э. Марей, В. Брауне и О. Фишер. Возникновение и развитие отечественной биомеханики – П. Ф. Лесгафт, И. М. Сеченов, А. А. Ухтомский, Н. А. Бернштейн и др. Современное состояние биомеханики. Направления развития биомеханики. Связи биомеханики с другими науками.

Тема 1.2. Методы исследования в биомеханике.

Лекции

Методологические основы изучения двигательной деятельности человека. Понятие о двигательном действии, умении и навыке. Роль и место биомеханики в их изучении.

Логика построения исследований в «статистической биомеханике» (логико-статистический метод и метод регрессионных остатков). Методы качественного биомеханического анализа.

Системно-структурный подход и метод биомеханического обоснования спортивной техники. Строение двигательного действия. Система движений, ее состав и структура. Основы действия: механические - детерминизм, неопределенность, непредсказуемость; биологические - неоднозначность, целенаправленность, вариативность, адаптация и психологические – мотивация, смысловое содержание, самоконтроль. Системные свойства двигательного действия.

Практические занятия

Методы механико-математического моделирования движений человека. Эволюция моделей тела человека. Прямая и обратная задачи механики. Скелетно-мышечные модели.

Метод определения биомеханизмов двигательных действий. Этапы создания теоретических (умозрительных и математических) моделей опорно-двигательного аппарата человека (определение цели исследования, построение модели объекта, изучение свойств модели, решение задач исследования с помощью модели и экспериментальная проверка следствий теории).

Самостоятельная работа

Инструментальные методики исследования движений. Механо-электрические (гониометрия, спидометрия, акселерометрия, динамометрия, стабилметрия и др.). Оптические и оптико-электронные системы (биомеханическая фото и киносъемка, видеосъемка, телевизионные системы, оптронные пары, лазерные устройства и др.). Электрофизиологические (электромиография).

Тема 1.3. Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека.

Лекции

Анатомо-биомеханические особенности строения и функционирования опорно-двигательного аппарата человека.

Биомеханические аспекты управления движениями человека. Основные понятия теории управления. Аппарат управления и аппарат исполнения. Состояния аппарата исполнения – начальное, промежуточное и конечное. Цели управления, программа поведения, конечный результат. Воздействия управляющие и сбивающие.

Практические занятия

Строение пассивной части двигательного аппарата человека. Тело человека как многозвенная система. Кинематические пары и движения в суставах (понятие о степенях свободы). Механические свойства связок и сухожилий. Трибология суставов. Движения в кинематических цепях. Открытые и замкнутые кинематические цепи.

Биомеханика мышц. Механические свойства и механическая модель мышцы. Режимы и механика мышечного сокращения. Работа, мощность и энергия мышечного сокращения. Особенности действия мышц на костные рычаги (золотое правило механики). Биомеханика двусуставных мышц.

Самостоятельная работа.

Изучение кинематики и динамики ОДА человека на примере собственного отталкивания от опоры (результаты представляются в виде РГР)

Тема 1.4. Биомеханика двигательных качеств.

Лекции

Понятие о моторике человека как совокупности его двигательных возможностей.

Двигательные качества - качественно различные стороны моторики.

Практические занятия

Биомеханическая характеристика силовых качеств в хоккее. Сила действия человека. Понятие о силовых качествах.

Зависимость силы действия человека от параметров двигательных заданий (перемещаемой массы, скорости, направления движения, природы сил сопротивления). Положение тела и сила действия человека. Выбор положения тела при тренировке силы.

Топография силы. Биомеханические особенности тренировки силы отдельных мышечных групп. Биомеханические требования к специальным силовым упражнениям. Метод сопряженного воздействия.

Биомеханическая характеристика скоростных качеств. Понятие о скоростных качествах.

Динамика скорости. Скорость изменения силы – градиент силы. Параметрические и непараметрические зависимости между силовыми и скоростными качествами. Биомеханические аспекты двигательных реакций.

Биомеханическая характеристика выносливости. Утомление и его биомеханические проявления. Выносливость в хоккее и способы ее измерения.

Биомеханические характеристики гибкости. Понятие о гибкости. Методы ее измерения. Активная и пассивная гибкость. Влияние гибкости на спортивную технику.

Самостоятельная работа

Биомеханические требования к построению и использованию тренажеров для воспитания двигательных качеств спортсмена в зависимости от вида спорта.

Тема 1.5. Спортивно-техническое мастерство.

Лекции

Понятие о спортивной технике. Показатели технического мастерства. Две группы показателей: 1) что умеет делать спортсмен (объем, разносторонность, рациональность техники); 2) как он это умеет делать (эффективность и освоенность техники).

Практические занятия

Разновидности эффективности (абсолютная, сравнительная и реализационная) техники и способы их оценки. Показатели освоенности техники (стабильность, устойчивость, автоматизированность выполнения). Дискриминативные признаки спортивной техники.

Самостоятельная работа

Способы оценки реализационной эффективности техники на примере своего вида спорта.

Тема 1.6. Дифференциальная биомеханика.

Лекции

Дифференциальная биомеханика – раздел биомеханики, изучающий индивидуальные и групповые особенности движений и двигательных возможностей человека.

Онтогенез моторики. Роль созревания и научения в онтогенезе моторики. Двигательный возраст, акселераты и ретарданты. Прогноз развития моторики на основе изучения стабильности двигательных показателей и наследственных влияний.

Развитие движений в различные периоды жизни человека: от момента рождения, в младенческом возрасте до одного года, в дошкольном возрасте до трех лет, дошкольном 3-7 лет, школьном 7-17 лет, в возрасте 18-30 лет, старше 30 лет. Влияние возраста на эффект обучения и тренировки.

Самостоятельная работа

Двигательные предпочтения, в частности, двигательная асимметрия и ее значение в различных видах спорта.

Тема 1.7. Движения вокруг осей. Сохранение положения тела и движения на месте

Лекции.

Понятие о вращательном движении. Движение звеньев в суставе (ось вращения в суставе, качение, скольжение и кручение, понятие о конгруэнтности суставных поверхностей). Зависимость углового ускорения звена от моментов внешних для него сил и его собственного момента инерции. Роль упругих и инерционных сил в биокинематической паре. Вращение звена под действием суставной силы.

Положение тела человека (место, ориентация и поза). Силы возмущающие и уравнивающие (их источники и действие). Условия равновесия тела человека (системы тел) и показатели устойчивости. Сохранение положения тела человека в условиях отсутствия и наличия внешних возмущающих воздействий (реципрокный характер взаимодействия мышц антагонистов, изменение жесткости связи в суставах, компенсаторные и амортизирующие движения, балансирование и др.)

Практические занятия

Движение звеньев кинематической цепи вокруг осей как результат сложения вращательного и радиального движений. Кинематика пары вращений. Изменения момента инерции при радиальном движении. Теорема об изменении кинетического момента системы в приложении к кинематической цепи.

Движения биомеханической системы без опоры и при опоре. Закон сохранения кинетического момента. Особенности его проявления в незамкнутой системе. Взаимодействие тела человека с опорой как причина изменения движения вокруг осей.

Самостоятельная работа

Изучение основных способов управления движениями вокруг осей с изменением и сохранением кинетического момента: приложение внешней силы, изменение радиуса инерции, активное создание момента внешней силы, группирование и разгруппирование тела, встречные круговые движения конечностями и изгибания туловищем.

Оценить преодолевающие и уступающие движения при опоре. Механизмы притягивания и отталкивания. Условия активного и пассивного приближения и отдаления относительно верхней и нижней опоры.

Тема 1.8. Локомоторные движения. Перемещающие движения.

Лекции

Локомоторные движения при взаимодействии с опорой (наземные) и средой (водные). Механические условия создания движущих сил при отталкивании от опоры в наземных локомоциях. Работа внутренних сил и изменение кинетической энергии тела человека. Сила реакции опоры при отталкивании и ее составляющие. Соотношение движущих и тормозящих сил.

Взаимодействие звеньев тела в наземных локомоторных движениях. Механизм собственно отталкивания от опоры. Механизм движения маховых звеньев. Механизм перевернутого маятника.

Практические занятия

Виды перемещающих движений и требования к ним. Основы механики полета снарядов. Скорость, высота и углы вылета снаряда. Влияние вращения снаряда и сопротивления воздуха на траекторию его полета. Гироскопический эффект и эффект Магнуса.

Взаимодействие звеньев тела и сила действия. Скорость в перемещающих движениях. Механизм «хлеста» и поворотное движение целостной кинематической цепи в хоккее.

Биомеханика ударных действий. Основы теории удара (понятие о механическом ударе, виды ударов и ударный импульс). Фазы ударных действий. Роль ударной массы.

Точность в перемещающих движениях. Два вида точностных заданий. Понятие о

целевой точности и способы ее измерения. Влияние биомеханических характеристик движения и условий их выполнения на целевую точность.

Самостоятельная работа.

Анализ видов наземных локомоций. Биомеханика ходьбы. Биомеханика прыжка. Передвижение со скольжением; скользящий шаг на лыжах, отталкивание лыжами и палками. Передвижение с опорой на воду: плавучесть, сопротивление среды, механизм гребка. Передвижения с механическими преобразованиями движений. Передача усилий при педалировании на велосипеде. Передача усилий при академической гребле.

Раздел II. Спортивная метрология

Тема 2.1. Основы метрологии и теоретические основы измерений

Лекции

Предмет спортивной метрологии. Основные задачи. Назначение содержания комплексного контроля. Виды и типы комплексного контроля. Основные положения комплексного контроля.

Метрологическое обеспечение измерений в спорте. Научная и организационная основа. Техническая основа. Понятие измерения, стандарта. Шкалы измерений: наименований, порядка, интервалов, отношений. Понятие физической величины, ее единицы измерения. Из истории единиц измерения. Параметры, измеряемые в спорте и физической культуре. Система единиц СИ.

Погрешности измерений и природа ее возникновения. Классификация погрешностей. Систематические погрешности, случайные погрешности. Оценка величин погрешностей. Закон сложения погрешностей. Пути повышения точности измерений (тарирование, калибровка).

Практические занятия.

Защита сообщений, докладов, рефератов, презентаций. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном опросе.

Самостоятельная работа.

Работа с учебной и справочной литературой. Знакомство со шкалами Бофорта, сейсмической MSK-64.

Тема 2.2. Основы стандартизации и статистические методы

Лекции

Цели и задачи стандартизации. Категории и виды стандартов: Государственные стандарты. Закон РФ «О стандартизации». Нормативные документы по стандартизации.

Основные этапы статистических исследований. Понятие выборки, генеральной совокупности. Вариационный ряд и его построение, графики (полигон, гистограмма, кумулята). Основные статистические характеристики ряда измерений. Кривая нормального распределения. Функциональная и статистическая взаимосвязи. Корреляционный анализ, оценка тесноты взаимосвязи. Методы вычисления коэффициента корреляции. Статистические гипотезы и достоверность статистических характеристик.

Практические занятия.

Порядок обработки серии измерений результата прыжка в длину.

Самостоятельная работа.

Работа с учебной и справочной литературой. Знакомство с нормативными документами по стандартизации

Тема 2.3. Измерения и основы контроля в спорте.

Лекции

Особенности измерений в спорте. Качественные показатели, методы квалиметрии. Экспертные методы измерения и оценки. Методика групповой экспертизы. Визуальные и инструментальные методы контроля. Разновидность инструментальных методов контроля.

Обеспечение единства и достоверности измерений в физической культуре и спорте. Инструментальные методы исследования. Характеристика отдельных методик применяемых в спортивной практике.

Понятие теста, тестирование. Метрологические требования тестов. Классификация тестов. Требования, предъявляемые при проведении тестов. Качество тестов: надежность, информативность, объективность.

Понятие педагогической оценки. Стадии оценивания. Схема оценивания спортивных результатов. Ранжирование. Шкалы для преобразования результатов тестирования и оценки. Построение профиля спортсмена. Нормы в спортивной метрологии. Виды норм: сопоставительные, индивидуальные, должные, возрастные. Номограмма. Классификационные индексы.

Понятия управления, управляемой системы. Управление тренировочным процессом. Срочный тренировочный эффект, кумулятивный. Стадии управления процессом подготовки спортсменов. Цель управления процессом подготовки спортсмена.

Характеристики физического состояния. Контроль за телосложением. Методика простых спортивно-медицинских и антропометрических измерений. Контроль за скоростными качествами. Контроль за быстротой движения. Контроль за силовыми качествами. Контроль за уровнем развития выносливости. Контроль за гибкостью. Контроль за ловкостью.

Регистрация количественных характеристик тренировочных упражнений: специализированность, направленность, координационная сложность. Контроль за специализированностью нагрузки, за сложностью упражнений, за направленностью, за величиной нагрузки. Контроль за соревновательными нагрузками. Информативность критериев соревновательной деятельности в видах спорта.

Понятие контроля за техническим мастерством, методы контроля. Показатели технического мастерства. Контроль за объемом разновидностью, эффективностью техники. Методы оценки техники. Контроль за тактическим мастерством. Виды тактики, критерии оптимальности. Контроль за объемом, разносторонностью, эффективностью тактики. Оценка тактики.

ЕВСК - нормативная основа спорта. Структура, положение, содержание ЕВСК. Разрядные нормы и требования по видам спорта.

Метрологические аспекты отбора в спорте. Модельные характеристики, пути их определения. Основные направления отбора в спорте. Прогнозирование. Понятие спортивной одаренности. Значение проблемы спортивного отбора. Система отбора в спортивную школу. Методы отбора. Критерии спортивного отбора. Критерии отбора в разных видах.

Практические занятия.

Дать характеристику методик, применяемых в избранном виде спорта. Провести тестирование и проверить надежность теста.

Самостоятельная работа.

Сделать подборку тестов разной направленности. Составить план комплексного контроля за своим состоянием. Составить тесты для контроля за физической подготовленностью спортсменов. Проработать ЕВСК. Подготовить реферат.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Организация образовательного процесса

В образовательном процессе используются следующие *виды учебной деятельности*:

- Мини-лекции. Проводятся в рамках занятий. Предназначены для обзора теоретического материала и выделения наиболее значимых с точки зрения управления концепций и подходов.

- Практические занятия. Проводятся для освоения представленных в программе концепций, идей и техник, развития и закрепления навыков их применения в различных ситуациях. Занятия основаны на использовании эффективных методов групповой работы и обмена опытом.

- Самостоятельные занятия. Основная форма самостоятельной работы обучающегося – это изучение учебных материалов в соответствии с планом программы с целью выполнения слушателем анализа своей рабочей ситуации и выработки предложений по ее улучшению.

- Консультации. Обучающийся может проконсультироваться у преподавателя по телефону или электронной почте, а также лично по вопросам, связанным с обучением или со своей практической деятельностью. Тем самым обеспечивается постоянный контакт слушателей и преподавателя, позволяющий оперативно разрешать возникающие проблемы.

- Письменные работы. Слушатели готовят письменные задания, которые проверяет преподаватель. В основе каждого письменного задания выработка рекомендаций по решению проблем в собственной практической деятельности.

При реализации различных видов учебной деятельности применяются следующие **образовательные технологии**:

- технология работы в малых группах по этапам: исследование, дискуссия и рефлексия;

- технология работы в рамках проблемно-ориентированного подхода (анализ ситуации, выработка предположений и выявление проблемы, формулировка выводов, выработка рекомендаций и плана действий, предполагаемые последствия реализации рекомендаций, преимущества и недостатки предложений);

- технология организации дискуссии и развития коммуникативных навыков;

- личностно-ориентированный подход;

- рефлексивный подход.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

По разделу 1

а) Основная литература

1. Попов, Г.И. Биомеханика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" : рек. умо по специальностям пед. образования / Г.И. Попов. - 4-е изд., стер. - М.: Academia, 2009. - 254 с.: ил.

2. Попов, Г.И. Биомеханика двигательной деятельности : учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению "Физ. культура" : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры / Г.И. Попова, А.В. Самсонова. - 4-е изд., стер. - М.: Academia, 2016. - 315 с.: ил.

б) Дополнительная литература

1. Донской Д.Д. Биомеханика: Учебник для институтов физической культуры / Д.Д. Донской, В.М. Зациорский. – М.: ФиС, 1979.

2. Донской Д.Д. Строение действия (биомеханическое обоснование строения спортивного действия и его совершенствования): Учебно-методическое пособие для студентов физкультурных вузов и тренеров Д.Д. Донской. – М.: РГАФК, 1995.

3. Донской Д.Д. Расчетно-графические работы по биомеханике: Методические разработки для студентов ГЦОЛИФКа / Д.Д. Донской, Л. С. Зайцева, М. А. Каймин. – М.: ГЦОЛИФК, 1986.

4. Зациорский В.М. Введение (предмет и история биомеханики): Лекция для студентов ГЦОЛИФКа / В.М. Зациорский. – М.: ГЦОЛИФК, 1990.

5. Зациорский В.М. Биомеханика двигательного аппарата человека / В.М. Зациорский, А.С. Аруин, В.Н. Селуянов. – М.: ФиС, 1982.
6. Зациорский В.М. Биомеханические основы выносливости / В.М. Зациорский, С.Ю. Алешинский, Н.А. Якунин. – М.: ФиС, 1982.
7. Коренберг В.Б. Спортивная биомеханика: Словарь-справочник. Часть II Биомеханическая система. Моторика и ее развитие. Технические средства и измерения / В.Б. Коренберг. – Малаховка, 1999.
8. Лукунина Е.А. Сохранение положения тела человека в условиях отсутствия внешних возмущающих воздействий: Методические разработки для слушателей ФУ и студентов / Е.А. Лукунина, Ан.А. Шалманов. – М.: РГАФК, 2000.
9. Практикум по биомеханике: Учебное пособие для институтов физической культуры / Под ред. И. М. Козлова. – М.: ФиС, 1980.
10. Сучилин Н.Г. Оптико-электронные методы измерения движений человека / Н.Г. Сучилин, В.С. Савельев, Г.И. Попов. – М.: Физкультура образование наука, 2000.
11. Уткин В.Л. Биомеханика физических упражнений / В.Л. Уткин. – М.: Просвещение, 1989.
12. Шалманов Ал.А. Основные механизмы взаимодействия с опорой в прыжковых упражнениях: Метод. рекомендации для слушателей Высшей школы тренеров, факультетов усовершенствования и повышения квалификации / Ал.А. Шалманов, Ан.А. Шалманов. – М.: 1990.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Биомеханика двигательного аппарата человека - <http://www.booksgid.com/health/19412-biomekhanika-dvigatel'nogo-apparata.html>
2. Биомеханика - http://www.redov.ru/sport/russkaja_boevaja_gimnastika/p3.php
3. Биомеханика движения и основные принципы - <http://www.ballroom.ru/i.asp?id=8998>
- биомеханики - <http://www.uralweb.ru/catalog/card.php?id=6581>

По разделу 2

а) Основная литература:

1. Начинская, С.В. Спортивная метрология : учебное пособие / С. В. Начинская ; ред. С. И. Фрольцова. - М. : Академия, 2005. - 240 с. - 5100 экз.. - ISBN 5-7695-1768-9
2. Теория и методика физической культуры : учебник для студентов вузов, осуществляющих образовательную деятельность по направлению "Физическая культура" и специальности "Физическая культура и спорт" / ред. Ю. Ф. Курамшина. - 3-е изд., стер. - М. : Советский спорт, 2007. - 464 с.
3. Начинская, С.В. Спортивная метрология : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / С.В. Начинская. - 4-е изд., стер. - М.: Academia, 2012. - 239 с.: табл.

б) Дополнительная литература:

1. Годик, М.А. Спортивная метрология : учебник для институтов / М. А. Годик. - М. : Физкультура и спорт, 1988. - 192 с.
2. Полевщиков М. М. Стандарты в системе подготовки педагогов по физической культуре/ М. М. Полевщиков. -(Специалисту на заметку) // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2007. -N 1. - С. 38-45.
3. Спортивная метрология: учебно-методический комплекс дисциплины для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 033100 (050720) "Физическая культура" / авт.-сост. Л. Я. Кульбякина ; науч. ред. О. И. Пятунина. - Бийск : Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2010. - 52 с.
4. Физическая культура : учебное пособие для вузов/ ред. В. А. Коваленко. -М.: Ассоциация строительных вузов, 2000.-432 с.
5. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для высших учеб. заведений/ Ж. К. Холодов. -3-е изд., стер.. -М.: Академия, 2004.-480 с..

Шапошникова, В. И. Хронобиология и спорт : монография / В. И. Шапошникова, В. А. Таймазов. - М. : Советский спорт, 2005. - 180 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- 1 Научно-методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» - <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/>
2. Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры» - <http://lib.sportedu.ru/Press/ТПФК/>
3. Научный портал «ТЕОРИЯ.РУ» -<http://www.teoriya.ru/>
4. Федеральный портал Российское образование [Электронный ресурс]. Режим доступа :http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

5.3. Материально-техническое обеспечение

Перечень кабинетов, лабораторий и их оборудование:

- учебные аудитории для проведения теоретических занятий, оснащенные мультимедийным оборудованием;

Технические средства обучения:

- лабораторные стенды и учебная документация по их использованию в учебном процессе;
- специализированные контрольно-измерительные приборы.

5.4. Кадровое обеспечение

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование по направлению/специальности «Физическая культура» или физико-математической технической направленности.

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Формы текущей аттестации и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы

Учет успеваемости слушателей ведется в форме текущего контроля по пройденным темам, контроля за выполнением заданий по самостоятельной работе, а также промежуточного контроля (завершающей дисциплину аттестации) в сроки, установленные учебным планом. Обязательным условием допуска слушателя к промежуточной аттестации являются результаты текущей отчетности по каждому самостоятельно выполненному заданию.

Применяемые формы текущего контроля:

- индивидуальный или групповой устный опрос;
- выполнение расчетно-графических и практических работ;
- контроль самостоятельной работы слушателей.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для практической и самостоятельной работы

По разделу 1

1. Что изучает биомеханика и каковы задачи спортивной биомеханики?
2. В чем отличие механических движений человека от движений обычных материальных тел?
3. Каковы основные направления развития биомеханики как науки?
4. В чем различие между понятиями «движение», «двигательное действие» и «двигательная деятельность»?
5. Какова основная роль биомеханики в изучении двигательных действий?

6. Перечислите основные этапы биомеханического обоснования строения двигательного действия.
7. В чем различие между прямой и обратной задачами механики при использовании механико-математических методов исследования?
8. Перечислите основные этапы создания теоретических (умозрительных или математических) моделей двигательного аппарата человека.
9. В чем принципиальное различие между оптическими и механо-электрическими методиками регистрации движений человека?
10. В чем различие между замкнутыми и незамкнутыми кинематическими цепями?
11. Как определить подвижность кинематической цепи?
12. С какой целью в биомеханике используют механическую модель мышцы?
13. Как зависят сила тяги пассивной и активной мышцы от ее длины?
14. При каких из трех режимах мышечного сокращения (преодолевающий, изометрический или уступающий) мышца проявляет наибольшую силу тяги?
15. При каких соотношениях силы и скорости изменения длины мышцы (в преодолевающем режиме) наблюдается максимальная мощность ее сокращения?
16. Почему в большинстве суставов тела человека мышцы проигрывают в силе тяги за костный рычаг, но выигрывают в скорости его движения?
17. Какова, с биомеханической точки зрения, функция двусуставных мышц?
18. Какие показатели характеризуют распределение масс в теле человека?
19. Почему у годовалого ребенка относительная высота ОЦМ тела над опорой в основной стойке больше, чем у взрослого человека?
20. Почему быстрые сгибания и разгибания в плечевых суставах при беге на месте легче выполнять согнутыми, а не прямыми руками?
21. В чем разница между внешними и внутренними силами в движениях человека?
22. Почему повышение внутрибрюшного давления снижает нагрузку на позвоночник, особенно при наклоне туловища вперед?
23. Как изменяется соотношение внутренней и внешней работы с ростом скорости в циклических локомоциях?
24. Какие существуют способы экономии механической энергии внутри системы при движениях человека?
25. В чем основные трудности управления движениями человека?
26. Чем отличается программный способ управления движениями от управления на основе обратных связей?
27. Какие двигательные действия и на каких этапах их освоения характерны для этих способов управления?
28. В чем суть проблемы избыточности в управлении мышечной активностью?
29. Перечислите основные факторы, влияющие на силовые способности человека.
30. Почему с изменением угла в суставе изменяется внешне проявляемый момент силы мышц?
31. Топография силы и как она связана со спортивной специализацией?
32. Как измерить силовые возможности спортсмена?
33. На какие фазы можно разделить время любой двигательной реакции человека, и какие из них поддаются тренировке?
34. Как связаны между собой показатели скорости и силы в одних и тех же и в разных двигательных заданиях?
35. В чем смысл правила обратимости двигательных заданий и его значение в планировании тренировочной нагрузки?
36. Перечислите основные факторы, определяющие выносливость спортсмена и приведите примеры.
37. Какими способами можно повысить экономичность выполнения двигательных действий?

38. Какими способами можно измерить активную и пассивную гибкость человека?
39. В чем различие между рациональностью и эффективностью спортивной техники?
40. Каким способом можно оценить реализационную эффективность техники, приведите пример?
41. Как измерить показатели освоенности техники?
42. Как влияют размеры тела человека на его двигательные возможности?
43. Каково соотношение созревания и научения в разные возрастные периоды?
44. В чем различие календарного и двигательного возраста человека?
45. В чем отличие акселератов от ретардантов?
46. Как можно интерпретировать высокую корреляцию между ювенильными и дефинитивными показателями двигательных возможностей человека?
47. Какие периоды в жизни человека называют сенситивными?
48. Что означает выражение «доминантная рука»?
49. Каков механизм создания вращательного движения одного звена?
50. При каких условиях можно создать или изменить вращение звена без действия на него момента внешней силы?
51. Как проявляется действие закона сохранения кинетического момента в незамкнутой системе?
52. Почему при выполнении вращений в фигурном катании при приближении рук к туловищу возрастает угловая скорость вращения тела?
53. За счет каких движений можно управлять вращательным движением в безопорном положении?
54. Как можно количественно определить место, ориентацию и позу тела человека?
55. Почему сохранение положения тела человека называют равновесием колебательного типа?
56. Всегда ли изменение показателей устойчивости для твердого тела приводит к аналогичным изменениям показателей устойчивости для человека?
57. Чем отличается статическая осанка от динамической?
58. Чем определяется скорость тела в циклических локомоциях и как измеряются эти показатели в различных циклических видах спорта?
59. Почему использование движения маховых звеньев повышает эффективность отталкивания от опоры?
60. Перечислите основные кинематические механизмы отталкивания от опоры в наземных и водных локомоциях.
61. От каких начальных условий зависит траектория полета спортивного снаряда?
62. В чем смысл эффекта Магнуса?
63. Какие свойства двигательного аппарата человека и законы механики используются при выполнении бросков и метаний по механизму хлеста?
64. Перечислите фазы ударного действия.
65. Какова роль ударной массы и за счет каких действий ее можно увеличить?
66. Как измеряется целевая точность?

По разделу 2

1. Дать характеристику контрольно-измерительных методик, применяемых в избранном виде спорта.
2. Провести тестирование и проверить надежность теста.
3. Сделать подборку тестов разной направленности.
4. Составить план комплексного контроля за своим состоянием.
5. Составить тесты для контроля за физической подготовленностью спортсменов.
6. Проработать ЕВСК.

Примерные темы расчетно-графических работ

По разделу 1

Тема 1. Расчет условий сохранения статического положения (по выбору: положение при верхней или нижней опоре, стартовое положение спринтера, пловца, тяжелоатлета и др.).

Тема 2. Расчет кинематики и динамики движения вокруг осей (по выбору: движение вокруг закрепленной или свободных осей, на спортивном снаряде, в полете и др.).

Тема 3. Расчет кинематики и динамики локомоторного движения (по выбору: прыжок, цикл ходьбы, бега, лыжного хода, бега на коньках, способа плавания и др.).

Тема 4. Расчет кинематики и динамики перемещающего движения (по выбору: удар в теннисе, футболе, волейболе, бросок или удар в хоккее, метание копья, диска, молота, толкание ядра и др.).

Исходные данные получают при выполнении лабораторной работы, а также из литературных источников; расчет и графическое оформление отчета с текстовым анализом выполняется в порядке домашнего задания.

6.2. Формы аттестации и оценочные средства для проведения итогового контроля успеваемости (промежуточной аттестации)

Форма итогового контроля по дисциплине - *зачет*.

Перечень вопросов (заданий) для проведения промежуточной аттестации

По разделу 1

1. Предмет и задачи биомеханики. Особенности механического движения человека. Направления развития биомеханики. Задачи биомеханики спорта.
2. Биомеханические свойства мышц. Трехкомпонентная механическая модель мышцы. Возникновение силы упругой деформации в пассивной и активной мышце.
3. Тело человека как многозвенная система. Кинематические пары и цепи. Определение подвижности кинематических цепей (степени свободы). Проблема избыточности в управлении кинематическими цепями двигательного аппарата человека.
4. Виды рычагов. Условия равновесия и движения костных рычагов. «Золотое» правило механики. Действие мышц на костные рычаги.
5. Механика мышечного сокращения. Основные режимы мышечного сокращения. Последовательность механических явлений при мышечном сокращении. Мощность, работа и энергия мышечного сокращения.
6. Внешние силы в движениях спортсмена (силы упругой деформации, силы тяжести и веса, силы инерции, силы реакции опоры, силы трения, силы сопротивления среды).
7. Внутренние силы в движениях спортсмена и их отличие от внешних сил. Силы в пассивных элементах двигательного аппарата человека. Силы внутрибрюшного давления. Способы измерения внешних и внутренних сил.
8. Геометрия масс тела человека. Основные показатели, характеризующие распределение масс в теле человека. Центр объема и центр поверхности тела. Влияние масс-инерционных характеристик на движение человека.
9. Механическая энергия и работа в движениях человека. Фракции полной механической энергии звена (теорема Кенига). Понятие о внешней и внутренней работе перемещения тела человека. Способы экономии энергии внутри системы. Методы измерения работы и энергии при движениях человека.
10. Двигательное действие как управляемая система движений. Понятие об управлении. Программный способ управления и управление на основе обратных связей. Центральный и периферический циклы взаимодействия при управлении движениями человека.
11. Особенности управления мышечной активностью. Принцип неоднозначности нервного импульса, силы мышечной тяги и движения. Проблема избыточности в управлении мышечной активностью.
12. Понятие о двигательных качествах человека.

13. Зависимость силы действия человека от положения тела. Топография силы. Выбор положения тела при тренировке силы.
14. Зависимость силы действия человека от скорости и направления движения.
15. Элементарные формы проявления скоростных качеств. Динамика скорости ОЦМ тела в циклических локомоциях. Градиент силы.
16. Биомеханические аспекты двигательных реакций (виды двигательных реакций и их фазовый состав).
17. Биомеханическая характеристика гибкости. Пассивная и активная гибкость и способы их измерения.
18. Выносливость и способы ее измерения. Явные и латентные показатели выносливости.
19. Основы эргометрии. Объем, интенсивность и время выполнения двигательного задания. Правило обратимости двигательных заданий.
20. Спортивно-техническое мастерство. Объем, разносторонность и рациональность спортивной техники.
21. Телосложение и моторика человека. Влияние размеров и пропорций тела человека на его двигательные возможности.
22. Онтогенез моторики человека (роль созревания и научения, двигательный возраст). Онтогенез моторики в отдельные возрастные периоды.
23. Движение вокруг осей. Динамика вращательного движения одного звена (механизм вращательного движения звена, изменение вращательного движения звена и системы звеньев). Влияние суставных сил на управление вращательным движением звена.
24. Управление движениями вокруг осей с изменением и сохранением кинетического момента. Способы управления вращательным движением в безопорном и опорном положении.
25. Движение на месте как изменение позы без перемены опоры. Сохранение и изменение движения центра масс системы. Механизмы притягивания и отталкивания. Роль реактивных внешних сил.
26. Локомоторные движения. Механизм отталкивания от опоры. Роль маховых движений при отталкивании от опоры.
27. Биодинамика ходьбы и бега. Биодинамика прыжка (разбег, отталкивание, полет, приземление).
28. Биодинамика передвижений с механическими преобразователями. Передача усилий при езде на велосипеде и в гребле.
29. Биомеханика водных локомоций. Плаваемость тел. Движущие и тормозящие силы в водной среде. Механизм гребковых движений.
30. Полет спортивных снарядов (основные показатели, определяющие траекторию спортивного снаряда). Влияние вращения снаряда на его поведение в полете.
31. Сила в перемещающих движениях. Особенности взаимодействия звеньев и выбора положения тела в двигательных действиях, требующих максимального проявления силы. Проблема слабого звена.
32. Скорость в перемещающих движениях. Понятие об абсолютной, относительной и переносной скорости. Механизм «хлеста».
33. Точность в перемещающих движениях (точность слежения и целевая точность). Показатели точности движений (систематическая и случайная ошибки). Проблемы целевой точности в ударных действиях.
34. Основы теории удара (понятие о механическом ударе и мера ударного взаимодействия). Виды ударов.
35. Биомеханика ударных действий. Фазовый состав ударных действий. Роль ударной массы и скорости рабочего звена тела.

По разделу 2

1. Предмет спортивной метрологии. Задачи метрологии в области ФК и С.
2. Объекты измерений в спортивной метрологии.

3. Понятие комплексного контроля. Виды контроля. Типы.
4. СТЭ, КТЭ, ОТЭ.
5. Понятие измерения. Виды измерений.
6. Факторы, влияющие на измерение.
7. Основы теории измерений.
8. Шкалы Единицы
9. Средства измерений в спортивной метрологии.
10. Погрешности измерений и природа их возникновения.
11. Классификация погрешностей.
12. Пути повышения точности измерений.
13. Цели и задачи стандартизации.
14. Понятия стандарта и стандартизации.
15. Функции и разновидности стандартизации.
16. Нормативные документы стандартизации. Госстандарт РФ.
17. Понятие статистического исследования.
18. Понятие вариационного ряда.
19. Функциональная зависимость и статистическая.
20. Понятие корреляционного анализа. Коэффициент корреляции, форма, теснота, направленность.
21. Особенности измерений в спорте.
22. Качественные показатели, квалиметрия.
23. Методы контроля: визуальные, инструментальные.
24. Методика разновидности инструментального контроля.
25. Понятие теста.
26. Метрологические требования тестов.
27. Группы тестов.
28. Эквивалентность, надежность, стабильность, согласованность, информативность тестов.
29. Требования к проведению тестов.
30. Понятия педагогической оценки. Виды оценок.
31. Ранжирование.
32. Шкалы для преобразования результатов тестирования (пропорциональная, прогрессирующая, регрессирующая, сигмовидная, перцентильная).
33. Основные задачи оценивания.
34. Профиль спортсмена.
35. Понятие нормы. Виды норм: сопоставительные, индивидуальные, возрастные, должные.
36. Классификационные индексы.
37. Понятие управления.
38. Технология управления.
39. Цель управления.
40. Понятия: состояния спортсмена, подготовленности спортсмена, спортивной формы.
41. Типы состояний спортсменов.
42. Основные задачи разновидностей контроля, способы его осуществления.
43. Понятие физического состояния спортсмена.
44. Контроль за телосложением (вес, рост, окружности, ЖЕЛ, АПНОЭ, ЧСС, давление).
45. Контроль за развитием скоростных качеств. Понятие, виды, методы, методики, средства, тесты контроля.
46. Контроль за развитием быстроты. Понятие, виды, методы, методики, средства, тесты контроля.
47. Контроль за силовыми качествами. Понятие, виды, методы, методики, средства,

тесты контроля.

48. Контроль за уровнем выносливости. Понятие, виды, методы, методики, средства, тесты контроля.

49. Контроль за гибкостью. Понятие, виды, методы, методики, средства, тесты контроля.

50. Контроль за ловкостью. Понятие, виды, методы, методики, средства, тесты контроля.

51. Информативные характеристики нагрузки.

52. Контроль за специализированностью нагрузки.

53. Контроль за сложностью.

54. Контроль за направленностью.

55. Контроль за величиной.

56. Контроль за СД. Понятие, критерии, их информативность.

57. Техническое мастерство. Понятие и показатели.

58. Методы контроля за ТМ.

59. Контроль за объемом, разносторонностью, эффективностью, освоенностью техники.

60. Тактическое мастерство. Понятие и виды.

61. Критерии тактического мастерства.

62. Характеристики тактического мастерства и контроль.

63. Нормативная основа спорта, ее характеристика.

64. Разрядные нормы, разрядные требования.

65. Звания и разряды, условия и порядок присвоения.

66. Нормативы ИВ.

67. Понятие отбора и его значение.

68. Направления отбора.

69. Прогнозирование.

70. Система отбора в спортивную школу: этапы, основные задачи и методы каждого этапа.

71. Модельные характеристики. Понятие и виды. Пути определения.

72. Понятие спортивной одаренности.

73. Критерии отбора.

6.3. Критерии оценивания при проведении контрольных мероприятий (текущей, промежуточной аттестации).

Требования к оценке практического (самостоятельного) задания:

Оценка «*отлично*» ставится, если:

- задание выполнено в соответствии с заявленной инструкцией или технологией, полностью и правильно;
- сделаны глубокие и детальные выводы с опорой на источники, имеются ссылки на авторов;
- не нарушены сроки выполнения задания.

Оценка «*хорошо*» ставится, если:

- задание выполнено правильно в соответствии с инструкцией или технологией с учетом 2-3 несущественных ошибок;
- выводы сформулированы корректно со ссылкой на источники и авторов;
- сроки выполнения задания не нарушены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если:

- задание выполнено правильно не менее чем на половину или если допущена существенная ошибка;
- выводы сформулированы поверхностно, некорректно;

- отсутствуют ссылки на источники; сроки выполнения задания не нарушены;
- не соблюдены сроки выполнения задания, но соблюдена технология и отсутствуют ошибки.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если:

- при выполнении задания допущены две (и более) существенные ошибки или задание не выполнено вообще;
- выводы сформулированы с грубыми ошибками или отсутствуют вообще;
- задание выполнено с нарушением сроков.

Требования к оценке ответа на зачете

В качестве критериев оценок знаний слушателей на зачетах:

«**Зачтено**» ставится при условии, что:

- знание программного материала и основного содержания лекционного курса;
- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией в процессе анализа основных проблем дисциплины (модуля);
- знание работ авторов, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины (модуля);
- умение выполнять предусмотренные РПД задания;
- логически корректное и убедительное изложение ответа;
- допускаются незначительные неточности при аргументированном изложении ответа.

«**Не зачтено**» ставится при:

- незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала;
- неумении выполнять предусмотренные РПД задания.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Российский государственный университет физической культуры,
спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»**

Институт дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ

**И.о. проректора по учебно-
методической работе**

Е.А. Павлов

2022 года

Рабочая программа дисциплины

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**для обучающихся по дополнительной профессиональной программе
профессиональной переподготовки**

«Учитель физической культуры. Воспитатель»

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва–2022

Программа утверждена и рекомендована
Межинститутским советом РГУФКСМиТ
Протокол №08-06-22 от «02» июня 2022 г.

Разработчик:

Левченкова Т.В. – д.п.н., доцент, профессор кафедры педагогики РГУФКСМиТ

Рецензент:

Сингина Н.Ф. – к.п.н., доцент

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) - 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121; Профессионального стандарта 01.001 - «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября.10.2013 №544н с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н, и изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 августа 2016 г. №422н; на основе учебного плана ДПП ПП «Учитель физической культуры. Воспитатель».

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование педагогической компетентности слушателей для выполнения дальнейшей профессиональной деятельности в качестве учителя физической культуры, а также подготовка слушателей к решению профессиональных задач, связанных с психологическим обеспечением развития и функционирования психических явлений, состояний и качеств у занимающихся в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у слушателей научного мировоззрения, профессионально-педагогической направленности личности, содействие развитию рефлексивного мышления;
- приобретение опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного восприятия педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности;
- ознакомление с инновационными подходами к обучению и воспитанию в области физической культуры и спорта;
- формирование умений диагностировать уровень своей педагогической подготовленности, намечать направления к самосовершенствованию и саморазвитию;
- формирование специальных знаний, определяющих психологическое обеспечение профессиональной деятельности учителя.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЯ

Изучение дисциплины направлено на формирование целостного представления слушателя о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностью, развитие культуры умственного труда, самообразования; формирование педагогической компетентности для выполнения профессиональной деятельности в качестве учителя; формирование навыков эффективного принятия решений с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Структура программы разработана на основе принципа непрерывного учебного процесса, т.е. содержание изучаемых разделов и тем представляет собой логически взаимосвязанную систему знаний, умений и навыков, которая разделяется на ступени без потери логики и необходимого содержания обучения. Ранее усвоенные знания, навыки и владения являются необходимыми элементами для последующего формирования компетенций.

Содержание дисциплины включает в себя следующие разделы:

Раздел 1. Педагогика физической культуры и спорта

Раздел 2. Психология физической культуры и спорта

Преподавание дисциплины осуществляется путем рационального сочетания различных форм учебной деятельности: лекционных, семинарских, практических занятий, самостоятельной внеаудиторной работы. Завершается дисциплина *зачетом*.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Слушатель в результате освоения дисциплины должен обладать следующими компетенциями и соответствующими им знаниями, умениями и навыками:

Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Способность осуществлять общепедагогическую функцию (обучение)

Знать:

- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Уметь:

- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, полевая практика и т.п.

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

ПК 1.2 Способность осуществлять воспитательную деятельность

Знать:

- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
- Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Уметь:

- Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
- Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

ПК 1.3. Способность осуществлять развивающую деятельность

Знать:

- Педагогические закономерности организации образовательного процесса
- Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

Уметь:

- Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

- Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

- Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

- Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды

- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

- Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

- Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Общекультурные компетенции

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать:

- основы дидактики,

- основные принципы деятельностного подхода,

Уметь:

- осуществлять разработку программ по физической культуре, в том числе программ дополнительного образования с применением образовательных технологий.

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- владеть приемами и технологиями разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре в различных образовательных учреждениях.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

- требования образовательных стандартов,

- психологические и педагогические принципы,

- методы проектирования и организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе и для лиц с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

- качественно осуществлять учебно-воспитательный процесс в условиях физкультурной и спортивной деятельности, исходя из действующих правовых норм и имеющихся социально-экономических ресурсов с различными категориями обучающихся.
- планировать и организовывать учебно-воспитательное взаимодействие с участниками образовательного процесса, в том числе, с особыми образовательными потребностями.

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов индивидуальными приемами оказания адресной помощи обучающимся.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:

- особенности, средства, методы организации рациональных взаимоотношений среди участников реализации образовательных программ; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Уметь:

- использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;
- использовать образовательные и информационные ресурсы для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- владеет технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины – 52 часа, в том числе: лекции - 8 часов, практические занятия – 8 часов, самостоятельная работа - 36 часов.

Учебно-тематический план дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины (модуля), практики и стажировки	Общая трудоемкость	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Дистанционные занятия	Самостоятельная работа	
	Раздел 1. Педагогика физической культуры и спорта						
1.	1.1. Предмет, задачи и основные функции педагогики физической культуры и спорта	3	0,5	0,5	-	2	опрос
2.	1.2. Учет возрастных особенностей развития личности в педагогике физической культуры и спорта	3	0,5	0,5	-	2	презентация
3.	1.3. Особенности процесса обучения в педагогике физической культуры и спота	5	0,5	0,5	-	4	реферат
4.	1.4. Особенности формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом. Особенности формирования спортивного коллектива	3	0,5	0,5	-	2	реферат
5.	1.5. Структура и содержание педагогической деятельности в педагогике физической культуры и спорта	3	0,5	0,5	-	2	реферат
6.	1.6. Инновационные методы обучения в педагогике физической культуры и спорта	3	0,5	0,5	-	2	реферат
7.	1.7. Педагогическое руководство процессами самосовершенствования и самореализации при занятиях физической культурой и спортом	3	0,5	0,5	-	2	презентация
8.	1.8. Управление образовательными учреждениями в сфере физической культуры и спорта	3	0,5	0,5		2	опрос
	Итого по разделу 1	20	4	4	-	18	
	Раздел 2. Психология физической культуры и спорта						
9.	2.1. Особенности психологии физической культуры. Психологическая характеристика спортивной деятельности	3	0,5	0,5	-	2	Опрос
10.	2.2. Психологические особенности развития и функционирования познавательных процессов на уроках физической культуры	3	0,5	0,5	-	2	Опрос. Выполнение практических заданий
11.	2.3. Психологические особенности и авторитет учителя физической культуры. Деятельность учителя физической культуры	2	0,5	0,5	-	1	Опрос. Выполнение практических заданий
12.	2.4. Основы психолого-педагогического изучения личности ученика. Психологические основы спортивной дидактики	3	0,5	0,5	-	2	Реферат

13.	2.5. Спортсмен как субъект спортивной деятельности. Методы исследования личности спортсмена	3	0,5	0,5	-	2	Опрос
14.	2.6. Психологические особенности личности тренера	2	0,5	0,5	-	1	Опрос
15.	2.7. Социально-психологическая характеристика спортивных групп. Психологические основы общения в спорте	3	0,5	0,5	-	2	Опрос. Выполнение практических заданий
16.	2.8. Основы психологического обеспечения тренировок и соревнований. Особенности психологической подготовки спортсмена к соревнованиям. Психорегуляция и психогигиена в спорте	3	0,5	0,5	-	2	Опрос. Выполнение практических заданий. Реферат
Итого по разделу 2		1	4	4	-	18	
17.	Промежуточная аттестация	-	-	-	-	-	зачет
	Всего	52	8	8	-	36	

Содержание учебного материала по дисциплине

Раздел 1. Педагогика физической культуры и спорта

Тема 1.1. Предмет, задачи и основные функции педагогики физической культуры и спорта

Определение педагогики физической культуры как «метанауки». Задачи и функции педагогики физической культуры. Место педагогики физической культуры в системе педагогических наук. История становления педагогики физической культуры в России и за рубежом.

Тема 1.2. Учет возрастных особенностей развития личности в педагогике физической культуры и спорта

Основные возрастные периодизации. Морфо-функциональная и психолого-педагогическая характеристика различных возрастных периодов развития человека. Особенности учета возрастных особенностей при построении учебно-тренировочного процесса. Особенности педагогического взаимодействия спортсменов и тренеров в различные возрастные периоды.

Тема 1.3. Особенности процесса обучения в педагогике физической культуры и спорта

Характеристика процесса обучения в сфере педагогики физической культуры. Структура педагогического процесса. Методы, средства и формы обучения в практике физической культуры и спорта. Современные педагогические технологии и их характеристика. Виды обучения и специфика их использования в педагогике физической культуры.

Тема 1.4. Особенности формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом. Особенности формирования спортивного коллектива

Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом как раздел педагогики физической культуры и спорта.

Основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности. Содержание воспитательной работы в процессе учебно-тренировочного занятия. Воспитательный потенциал спортивного соревнования. Реализация концепции личностно-ориентированного воспитания в различных видах спорта.

Воспитательные возможности средств массовой информации, литературы и искусства в пропаганде занятий физической культурой и спортом. Создание молодежной моды как фактора приобщения к физкультурно-спортивной деятельности.

Характеристика спортивного коллектива, его основные функции. Особенности спортивного коллектива. Воспитание личности в физкультурном, спортивном коллективе. Роль коллектива в решении учебно-воспитательных задач при занятиях физической культурой и спортом. Особенности целеориентирования в спортивном коллективе: индивидуальные и общеколлективные спортивные цели.

Концепция ценностного обмена. Влияние групп разного уровня развития на поведение личности и межличностные отношения. Проблема социальной и спортивной адаптации в группе. Формирование коммуникативно-целесообразных взаимоотношений молодых спортсменов и ветеранов в спортивных командах. Проблема лидерства в спорте. Взаимодействие тренера с лидерами спортивных групп и команд. Социально-психологические феномены детского спортивного коллектива. Этапы развития детского спортивного коллектива. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта. Особенности педагогического руководства. Стили руководства спортивной группой и их эффективность..

Тема 1.5. Структура и содержание педагогической деятельности в педагогике физической культуры и спорта

Концепции профессионально-педагогической компетентности и мастерства специалистов в области физической культуры и спорта. Критерии оценки компетентности специалиста. Профессиональная некомпетентность, дезадаптация, деформация, их причины и показатели.

Особенности профессионально-педагогической деятельности тренера по виду спорта, спортивного менеджера, учителя физической культуры и др. Педагогический авторитет и его показатели. Педагогическая культура специалиста: двигательная и речевая культура как основные составляющие компоненты. Индивидуальный стиль деятельности, общения, руководства. Физкультурно-спортивная ориентация как составная часть педагогической направленности спортивного педагога. Педагогическая позиция специалиста в области физической культуры и спорта.

Тема 1.6. Инновационные методы обучения в педагогике физической культуры и спорта

Особенности использования активных методов обучения в педагогике физической культуры. Виды и содержание педагогических инноваций. Педагогическое новаторство в сфере физической культуры и спорта. Современные педагогические технологии обучения и воспитания в спорте: сущность и эволюция. Активные методы обучения и воспитания как способы и средства освоения новых норм культурно-профессиональной деятельности спортивного педагога.

Тема 1.7. Педагогическое руководство процессами самосовершенствования и самореализации при занятиях физической культурой и спортом

Самовоспитание и самообразование как сознательная практическая деятельность, направленная на реализацию потенциальных возможностей и личностных качеств спортсмена. Условия, обеспечивающие самовоспитание. Роль спортивного педагога в процессе самовоспитания, оказание помощи каждому воспитаннику при составлении программы по самовоспитанию и координация побуждающих мер по ее исполнению. Ведение личных дневников как условие самоконтроля и повышения мотивации к выполнению программы. Усиление роли самовоспитания по мере взросления спортсмена и роста его спортивного мастерства. Особенности самовоспитания в реабилитационных

занятиях и в инвалидном спорте. Самопознание как компонент самовоспитания. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте.

Тема 1.8. Управление образовательными учреждениями в сфере физической культуры и спорта

Характеристика современных образовательных учреждений в сфере физической культуры и спорта. Схема жизненного цикла организации в сфере образования. Принципы разработки стратегии и методы управления образовательными учреждениями. Критерии стратегии организационной модели образовательного учреждения. Теоретико-методологические основы проектной культуры спортивного педагога. Возможности проектно-программного подхода в решении актуальных проблем физической культуры и спорта.

Раздел 2. Психология физической культуры и спорта

Тема 2.1. Особенности психологии физической культуры. Психологическая характеристика спортивной деятельности

Предмет изучения психологии физической культуры. Педагогический характер психологии физической культуры. Задачи психологии физической культуры. Значение занятий физическими упражнениями. Психология спорта как прикладная отрасль научного знания. Задачи психологии спорта.

Тема 2.2. Психологические особенности развития и функционирования познавательных процессов на уроках физической культуры

Основы развития внимания и способы поддержания его устойчивости на уроках физической культуры. Психологические особенности мыслительной деятельности на уроках физической культуры. Роль двигательной памяти в процессе занятия физическими упражнениями. Факторы повышения активности школьников на уроках физической культуры. Дидактические принципы организации занятий физической культурой.

Тема 2.3. Психологические особенности и авторитет учителя физической культуры. Деятельность учителя физической культуры

Деятельность учителя физической культуры. Способности и умения учителя физической культуры. Авторитет учителя физической культуры.

Стили деятельности учителя физической культуры. Типы индивидуального стиля педагогической деятельности.

Тема 2.4. Основы психолого-педагогического изучения личности ученика. Психологические основы спортивной дидактики

Ученик как субъект учебной деятельности. Мотивационная сфера школьника и её возрастные особенности. Эмоциональная сфера школьника и её возрастные особенности. Самосознание школьника. Сила воли. Методы изучения личности учащегося.

Взаимосвязь психологии физического воспитания и психологии спорта. Психологическая систематика видов спорта. Психологическая характеристика физических качеств. Психологическое понимание двигательных навыков и особенности их формирования. Стадии формирования двигательных навыков. Двигательные ощущения как основа саморегуляции моторных действий. Роль представлений в управлении движениями. Реакция в спорте. Психологическое напряжение и перенапряжение в спортивной деятельности. Общие признаки перенапряжения. Специальные признаки состояния нервозности, прочной стеничности и астеничности. Предсоревновательные психические состояния. Экстремальные ситуации как фактор снижения результативности в спортивной деятельности. Основы обучения и спортивного совершенствования в спорте. Психологическое обеспечение физической подготовки спортсменов. Психологическое

обеспечение технической подготовки спортсменов. Психологическое обеспечение тактической подготовки спортсменов. Тактическое мышление спортсмена. Основы планирования тактических действий в спортивной практике. Антиципация в спорте. Моделирование как метод организационной подготовки спортсменов. Психологический анализ урока (тренировочного занятия): сущность, этапы, содержание и значение.

Тема 2.5. Спортсмен как субъект спортивной деятельности. Методы исследования личности спортсмена

Аспекты формирования личности спортсмена. Методы изучения личности спортсмена. Карта личности спортсмена как основной метод исследования особенностей личности.

Тема 2.6. Психологические особенности личности тренера

Общие педагогические и специальные требования к личности тренера. Особенности «тренера-творца».

Тема 2.7. Социально-психологическая характеристика спортивных групп. Психологические основы общения в спорте

Психологическая характеристика спортивных групп. Социально-психологический климат и его значение в спорте.

Особенности взаимоотношений в системе «тренер-спортсмен». Особенности взаимоотношений в системе «спортсмен-спортсмен».

Тема 2.8. Основы психологического обеспечения тренировок и соревнований. Особенности психологической подготовки спортсмена к соревнованиям. Психорегуляция и психогигиена в спорте

Мотивы спортивной деятельности. Диагностика в спорте. Отбор в спортивной практике. Психологические особенности соревнования. Психологические особенности тренировки.

Общая психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям. Специальная психологическая подготовка к соревнованиям. Основы планирования психологической подготовки спортсменов к соревнованиям.

Методы психорегуляции в спорте и их значение. Методы психогигиены в спорте и их значение.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Организация образовательного процесса

В образовательном процессе используются следующие **виды учебной деятельности**:

- Мини-лекции. Проводятся в рамках занятий. Предназначены для обзора теоретического материала и выделения наиболее значимых с точки зрения управления концепций и подходов.

- Практические занятия. Проводятся для освоения представленных в программе концепций, идей и техник, развития и закрепления навыков их применения в различных ситуациях. Занятия основаны на использовании эффективных методов групповой работы и обмена опытом.

- Самостоятельные занятия. Основная форма самостоятельной работы обучающегося – это изучение учебных материалов в соответствии с планом программы с целью выполнения слушателем анализа своей рабочей ситуации и выработки предложений по ее улучшению.

- Консультации. Обучающийся может проконсультироваться у преподавателя по телефону или электронной почте, а также лично по вопросам, связанным с обучением или со своей практической деятельностью. Тем самым обеспечивается постоянный контакт слушателей и преподавателя, позволяющий оперативно разрешать возникающие проблемы.

- Письменные работы. Слушатели готовят письменные задания, которые проверяет преподаватель. В основе каждого письменного задания выработка рекомендаций по решению проблем в собственной практической деятельности.

При реализации различных видов учебной деятельности применяются следующие **образовательные технологии**:

- профессионально–ориентированная технология;
- личностно–ориентированные технологии;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;
- проектные технологии.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

По разделу 1

а) Основная литература:

1. Карпушин, Б.А. Педагогика физической культуры и спорта : учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 034300.62 : рек. умо высш. учеб. заведений РФ по образованию в обл. физ. культуры / Б.А. Карпушин. - М.: Сов. спорт, 2013. - 293 с.
2. Педагогика физической культуры: учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования по направлению 032100 : рек. Умо вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры / под общ ред. В.И. Криличевского, А.Г. Семенова, С.Н. Бекасовой. - М.: КНОРУС, 2012. - 320 с.: табл.
3. Педагогика физической культуры : учеб. для образоват. учреждений высш. образования по направлению "Физ. культура" : рек. УМО вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры / под общ. ред.: В.И. Криличевского, А.Г. Семенова, С.Н. Бекасовой. - М.: Кнорус, 2018. - 320 с.: табл.
4. Педагогика физической культуры: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению "Физ. культура" : рек. Учеб.-метод. объединением по образованию / под ред. С.Д. Неверковича. - 3-е изд., стер. - М.: Academia, 2014. - 362 с.: ил.
5. Сластенин, В.А. Педагогика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 : доп. М-вом образования РФ / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; под ред. В.А. Сластенина. - 11-е изд., стер. - М.: Academia, 2012. - 608 с.

б) дополнительная литература:

6. Блеер А.Н. Формирование нравственности и духовного здоровья личности средствами физической и спортивной культуры: для работников системы общ. и проф. образования: монография / [А.Н. Блеер, С.Д. Неверкович, А.А. Передельский]. - М.: [Б.и.], 2012. - 219 с.
7. Кайнова Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования: доп. М-вом образования РФ / Э.Б. Кайнова. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2009. - 205 с.
8. Педагогика физической культуры и спорта: учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. 032101 : рек. Умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта / под. ред. д-ра пед. наук, чл.-кор. РАО, проф. С.Д. Неверковича. - М.: Физ. культура, 2006. - 518 с.: ил.
9. Педагогика физической культуры: учебник /М.В.Прохорова, А.А. Сидоров, Б.Д.Синюхин, А.Г.Семенов.- М.: Из-во «Путь»: ТИД «Альянс»,2006.-288с.

10. Формирование нравственности и духовного здоровья личности средствами физической и спортивной культуры : для работников системы общ. и проф. образования : монография / [общ. ред. А.А. Передельский]. - М., 2012. - 219 с.: табл.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

www.1september.ru

www.otrok.ru

www.psy-analyst.ru

www.7ya.ru

www.p-lib.ru

<http://www.pedlib.ru/>

По разделу 2

а) Основная литература:

1. Гендерная психология / Н.Е. Есманская .- Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015 .- 75 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/437105>
2. Горбунов, Г.Д. Психопедагогика спорта : учеб. пособие / Г.Д. Горбунов .- 4-е изд., испр. и доп. - М. : Советский спорт, 2012 .- ISBN 978-5-9718-0572-4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/261095>
3. Дубровина И.В. Психология : учеб. для студентов образов. учреждений сред. проф. образования : доп. М-вом образования РФ / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан ; под ред. И.В. Дубровиной. - 8-е изд., стер. - М.: Academia, 2010. - 461 с.: ил.
4. Немов Р.С. Психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по неспециальностям : рек. М-вом образования РФ / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2010.-639 с.: ил.
5. Огородова, Т. В. Психология спорта : учеб. пособие / Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Т. В. Огородова .- Ярославль : ЯрГУ, 2013 .- ISBN 978-5-8397-0975-1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/272187>
6. Попов, А. Л. Спортивная психология : учеб. пособие для физкультурных вузов / А. Л. Попов .- 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013 .- (Библиотека школьного психолога) .- ISBN 978-5-9765-1608-3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/244956>
7. Практическая психология образования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология" : доп. М- вом образования РФ / под ред. И.В. Дубровиной. - 4-е изд. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 588 с.: ил.
8. Психологическая служба в современном образовании : рабочая кн. / под ред. И.В. Дубровиной. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 400 с. 75027 5. Словарь для начинающего психолога / сост.А.Д. Андреева [и др.] ; под общ. ред. И.В. Дубровиной. - 2-е изд. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 160 с.

б) Дополнительная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для ВУЗов.-М.: Аспект, 2005.
2. Бабушкин Г.Д. Психология - спорту : Научно-попул. изд. для учащихся спортивно-педагог. кл. и студентов физкультур, учеб. заведений / Бабушкин Г.Д., Смоленцева В.Н.; СибГАФК. - Омск, 1998. - 83 с.: ил.
3. Белкин А. А. Идеомоторная подготовка в спорте. — М.: ФиС, 1988.
4. Вердербер Р. Психология общения / Вердербер Рудольф, Вердербер Кэтлин. -11-е междунар. изд. - СПб.; М.: ПРАЙМ - Еврознак [и др.], 2003. - 318 с.: ил.
5. Волков Б. С. Психология младшего школьника : учеб. пособие / Б. С. Волков ; Моск. гос. област., ун-т. - М.: Альма Матер: Акад. проект, 2005. - 206 с.: табл.
6. Волков Б. С. Психология подростка : [учеб. пособие для вузов] / Б. С. Волков. - М.: Гаудеамус: Акад. проект, 2005. - 205 с.: табл.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://elibrary.ru>

2. <http://azps.ru>

3. <http://koob.ru>

4. [http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru)
5. <http://www.imaton.ru>
6. <http://ihtik.lib.ru>
7. <http://vsetesti.ru>.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Перечень кабинетов, лабораторий и их оборудование:

- учебные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием;

Технические средства обучения:

- психодиагностические методики (бланковые, компьютерные, аппаратные);
- методические видеоматериалы, содержащие психологические ситуации, психологические задачи и т.д.;
- светопроекторная и аудио-видеоаппаратура;
- наглядные пособия.

5.4. Кадровое обеспечение

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование по направлению/специальности «Педагогика», «Психология», «Психолого-педагогическое образование» и (или) дополнительное профессиональное образование (профессиональная переподготовка) по программе психолого-педагогической направленности.

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Формы текущей аттестации и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы

Учет успеваемости слушателей ведется в форме текущего контроля по пройденным темам, контроля за выполнением заданий по самостоятельной работе, практических нормативов, а также промежуточного контроля (завершающей дисциплину аттестации) в сроки, установленные учебным планом. Обязательным условием допуска слушателя к промежуточной аттестации являются результаты текущей отчетности по каждому самостоятельно выполненному заданию.

Применяемые формы текущего контроля:

- индивидуальный или групповой устный опрос;
- выполнение практических заданий;
- контроль самостоятельной работы слушателей;
- подготовка презентаций;
- защита рефератов.

Перечень примерных заданий для практической и самостоятельной работы

По разделу 1

1. Проанализируйте основные этапы становления концепций спортивной педагогики в педагогическом наследии.
2. Составьте педагогический кодекс тренера, учителя физической культуры.
3. Составьте педагогическую характеристику спортивной группы и рекомендации по коррекции ее микроклимата.
4. Оцените цель руководства спортивной группой кого-либо из известных тренеров (по материалам публикаций в прессе или собственных наблюдений).
5. Подготовьте сценарий спортивного праздника для конкретного контингента, указав воспитательную направленность данного мероприятия.
6. Опишите конфликтную ситуацию, наблюдаемую вами в спорте, и оцените эффективность ее разрешения.

- 7.Продиагностируйте собственный уровень профессиональной (управленческой) компетентности по методике М.В.Прохоровой.
- 8.Дайте интерпретацию и разведите следующие термины: спортивный стиль жизни и здоровый образ жизни; педагогическое общение и педагогическое руководство; спортивная группа и спортивная команда; компетентность и компетенция.
- 9.Опишите любую дидактическую игру и дайте развернутую оценку ее учебно-воспитательного потенциала.
- 10.Раскройте смысл выражения «Педагогическая позиция судьи».
- 11.Сравните особенности воспитательных возможностей различных видов спорта.
- 12.Подготовьте доклад на тему «Педагогическая школа выдающихся тренеров» (на примере своей специализации).
- 13.Разработайте контуры образовательного проекта в области физического воспитания и спорта детей и учащейся молодежи (тема предлагается преподавателем или выбирается студентами самостоятельно)
- 14.Составьте план воспитательной работы с юными спортсменами группы начальной подготовки (по виду спорта).

По разделу 2

1. Систематизация, понимание и осознание учебного материала по тематике дисциплины. Рекомендуется использовать приёмы осмысленного запоминания: формулировка вопросов и ответов, схематизация информации и др.
2. Самостоятельное изучение темы «Методы исследования личности спортсмена».
3. Слушателям предлагается самостоятельно составить план годовичного цикла психологической подготовки спортсменов.

При составлении плана годовичного цикла психологической подготовки спортсменов слушатель должен учитывать следующие положения:

1. в работе необходимо определить возраст и уровень спортивного мастерства спортсменов, для которых предназначен план;
2. следует принять во внимание факт соответствия целей и задач, включенных в работу;
3. средства психологической подготовки должны быть распределены на общие (средства общей психологической подготовки), специальные (средства специальной психологической подготовки), предназначенные для ситуативного управления (средства секундирования), восстановительные (средства психогигиены и психорегуляции);
4. комплекс должен быть рассчитан на годичный цикл;
5. в работе следует выделить: а) средства психодиагностики; б) средства общего психологического развития; в) средства специального психологического развития; г) средства контрольной психодиагностики;
6. обязательным является включение в план методов и средств гетеротренинга, повышения эмоциональной устойчивости к экстремальным ситуациям соревновательного характера.

Примерная тематика рефератов, презентаций

По разделу 1

- 1.Основные этапы развития педагогики спорта
- 2.Развитие педагогики физической культуры и спорта в русле педагогического знания
- 3.Профессиональная компетентность спортивного педагога. Основные уровни и показатели.
- 4.Воспитательный потенциал спорта.
- 5.Условия эффективного функционирования и развития системы «тренер-спортсмен-группа»
- 6.Основные подходы к пониманию сущности педагогического мастерства в современной педагогике спорта.

7. Физическая культура и спорт как средство всестороннего воздействия на личность.
8. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.
9. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося и девиантного поведения молодежи.
10. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте.
11. Взаимодействие учителя физической культуры и классного руководителя как условие успешной социальной адаптации школьников.
12. Гуманистическая направленность и воспитательные возможности спорта как средства реабилитации.
13. Физическая культура и спорт как альтернатива социально-негативным факторам, влияющим на молодое поколение.
14. Современные педагогические технологии обучения и воспитания в спорте.
15. Цель и задачи воспитания юных спортсменов в новых социально-экономических условиях.
16. Особенности самовоспитания в спорте.
17. Направленность лидерства в спорте как педагогическая проблема.
18. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.
19. Современное состояние спортивно-патриотического воспитания
20. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.
21. Особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива.
22. Педагоги-новаторы в спорте.
23. Педагоги физической культуры-новаторы.
24. Специфика воспитательной работы с высококвалифицированными спортсменами.
25. Принципы организации детского спортивного коллектива.
26. Сущность понятия «инновационная культура спортивного педагога»
27. Характеристика инновационных проектов в сфере физической культуры и спорта.

По разделу 2

1. Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости на уроках физической культуры.
2. Роль двигательной памяти в процессе занятия физическими упражнениями.
3. Факторы повышения активности школьников на уроках физической культуры.
4. Дидактические принципы организации занятий физической культурой.
5. Деятельность учителя физической культуры.
6. Способности и умения учителя физической культуры.
7. Авторитет учителя физической культуры.
8. Психологическое понимание двигательных навыков и особенности их формирования. Стадии формирования двигательных навыков.
9. Двигательные ощущения как основа саморегуляции моторных действий.
10. Роль представлений в управлении движениями.
11. Реакция в спорте.
12. Психологическое напряжение и перенапряжение в спортивной деятельности.
13. Общие признаки перенапряжения. Специальные признаки состояния нервозности, прочной стеничности и астеничности.
14. Предсоревновательные психические состояния.
15. Экстремальные ситуации как фактор снижения результативности в спортивной деятельности.
16. Основы обучения и спортивного совершенствования в спорте.
17. Психологическое обеспечение физической подготовки спортсменов.
18. Психологическое обеспечение технической подготовки и тактической подготовки спортсменов.
19. Тактическое мышление спортсмена.

20. Основы планирования тактических действий в спортивной практике.
21. Антиципация в спорте.

6.2. Формы аттестации и оценочные средства для проведения итогового контроля успеваемости (промежуточной аттестации)

Форма итогового контроля по дисциплине - *зачет*.

Перечень вопросов (заданий) для проведения промежуточной аттестации

По разделу 1

1. Объект и предмет научного изучения педагогики физической культуры и спорта.
2. Специфика целей и задач формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом.
3. Связь педагогики физической культуры и спорта с другими науками.
4. Концепции профессионально-педагогической компетентности и мастерства специалиста в области физической культуры и спорта.
5. Педагогический авторитет и его показатели.
6. Педагогическая культура специалиста: двигательная и речевая культура основные составляющие компоненты.
7. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
8. Причины профессиональной некомпетентности специалиста в сфере физической культуры и спорта (на примере своей специализации).
9. Физкультурная направленность личности педагога и ее составляющие.
10. Педагогическая позиция специалиста в области физической культуры и спорта.
11. Творческая стратегия поведения и деятельности педагога.
12. Основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности.
13. Воспитательный потенциал учебно-тренировочного занятия.
14. Целеполагание как ведущий компонент педагогической деятельности в физической культуре и спорте.
15. Особенности формирования физической культуры личности.
16. Структурные компоненты воспитательного процесса.
17. Факторы, определяющие выбор методов и методических приемов.
18. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.
19. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося поведения детей и молодежи.
20. Особенности самовоспитания в спорте.
21. Педагогическое руководство самовоспитания в спорте.
22. Особенности самовоспитания в реабилитационных занятиях в инвалидном спорте.
23. Характеристика спортивного коллектива и его основные функции.
24. Значение коллектива для решения учебно-воспитательных задач при занятиях физической культурой и спортом.
25. Проблема социальной и спортивной адаптации в группе.
26. Проблема лидерства в спорте.
27. Социально-психологические феномены детского спортивного коллектива.
28. Стили руководства спортивной группой и их эффективность.
29. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.
30. Реализация комплексного подхода к формированию личности при занятиях физической культурой и спортом.
31. Особенности гражданского и патриотического воспитания в спорте в современных условиях.

32. Основные направления педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения.
33. Специфика педагогического взаимодействия с детьми, имеющими ограниченными возможностями.
34. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.
35. Сущность педагогических инноваций в спорте, их гуманистическая направленность.
36. Характеристика педагогических технологий и инноваций в области физической культуры и спорта.
37. Личностно-ориентированные парадигмы в дидактике спорта.
38. Использование активных методов обучения в физкультурно-спортивной деятельности.
39. Концепция сотрудничества в процессе учебно-тренировочных занятий.

По разделу 2

1. Предмет изучения психологии физической культуры.
2. Педагогический характер психологии физической культуры.
3. Задачи психологии физической культуры.
4. Значение занятий физическими упражнениями.
5. Психология спорта как прикладная отрасль научного знания.
6. Задачи психологии спорта.
7. Основы развития внимания и способы поддержания его устойчивости на уроках физической культуры.
8. Психологические особенности мыслительной деятельности на уроках физической культуры.
9. Роль двигательной памяти в процессе занятия физическими упражнениями.
10. Факторы повышения активности школьников на уроках физической культуры.
11. Дидактические принципы организации занятий физической культурой.
12. Деятельность учителя физической культуры.
13. Способности и умения учителя физической культуры.
14. Авторитет учителя физической культуры.
15. Стили деятельности учителя физической культуры.
16. Типы индивидуального стиля педагогической деятельности.
17. Ученик как субъект учебной деятельности.
18. Мотивационная сфера школьника и её возрастные особенности.
19. Эмоциональная сфера школьника и её возрастные особенности.
20. Самосознание школьника.
21. Сила воли.
22. Методы изучения личности учащегося.
23. Взаимосвязь психологии физического воспитания и психологии спорта.
24. Психологическая систематика видов спорта.
25. Психологическая характеристика физических качеств.
26. Психологическое понимание двигательных навыков и особенности их формирования. Стадии формирования двигательных навыков.
27. Двигательные ощущения как основа саморегуляции моторных действий.
28. Роль представлений в управлении движениями.
29. Реакция в спорте.
30. Психологическое напряжение и перенапряжение в спортивной деятельности.
31. Общие признаки перенапряжения. Специальные признаки состояния нервозности, прочной стеничности и астеничности.
32. Предсоревновательные психические состояния.
33. Экстремальные ситуации как фактор снижения результативности в спортивной деятельности.
34. Основы обучения и спортивного совершенствования в спорте.

35. Психологическое обеспечение физической подготовки спортсменов.
36. Психологическое обеспечение технической подготовки спортсменов.
37. Психологическое обеспечение тактической подготовки спортсменов.
38. Тактическое мышление спортсмена.
39. Основы планирования тактических действий в спортивной практике.
40. Антиципация в спорте.
41. Моделирование как метод организационной подготовки спортсменов.
42. Общие педагогические и специальные требования к личности тренера.
43. Особенности «тренера-творца».
44. Аспекты формирования личности спортсмена.
45. Методы изучения личности спортсмена. Карта личности спортсмена как основной метод исследования особенностей личности.
46. Психологическая характеристика спортивных групп.
47. Социально-психологический климат и его значение в спорте.
48. Особенности взаимоотношений в системе «тренер-спортсмен».
49. Особенности взаимоотношений в системе «спортсмен-спортсмен».
50. Мотивы спортивной деятельности.
51. Диагностика в спорте.
52. Отбор в спортивной практике.
53. Психологические особенности соревнования.
54. Психологические особенности тренировки.
55. Общая психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям.
56. Специальная психологическая подготовка к соревнованиям.
57. Основы планирования психологической подготовки спортсменов к соревнованиям.
58. Психологический анализ урока (тренировочного занятия): сущность, этапы, содержание и значение.
59. Методы психорегуляции в спорте и их значение.
60. Методы психогигиены в спорте и их значение.

6.3. Критерии оценивания при проведении контрольных мероприятий (текущей, промежуточной аттестации).

Требования к оценке практического (самостоятельного) задания:

Оценка «**отлично**» ставится, если:

- задание выполнено в соответствии с заявленной инструкцией или технологией, полностью и правильно;
- сделаны глубокие и детальные выводы с опорой на источники, имеются ссылки на авторов;
- не нарушены сроки выполнения задания.

Оценка «**хорошо**» ставится, если:

- задание выполнено правильно в соответствии с инструкцией или технологией с учетом 2-3 несущественных ошибок;
- выводы сформулированы корректно со ссылкой на источники и авторов;
- сроки выполнения задания не нарушены.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если:

- задание выполнено правильно не менее чем на половину или если допущена существенная ошибка;
- выводы сформулированы поверхностно, некорректно;
- отсутствуют ссылки на источники; сроки выполнения задания не нарушены;
- не соблюдены сроки выполнения задания, но соблюдена технология и отсутствуют ошибки.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если:

- при выполнении задания допущены две (и более) существенные ошибки или задание не выполнено вообще;
- выводы сформулированы с грубыми ошибками или отсутствуют вообще;
- задание выполнено с нарушением сроков.

Требования к содержанию реферата и критерии его оценивания

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения; одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. В реферате должна быть аргументировано представлена точка зрения слушателя, критическая оценка рассматриваемого материала и проблематики.

Структура реферата: титульный лист; оглавление (содержание, план) работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта); введение; текстовое изложение материала, разбитое на вопросы (главы) и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором; заключение; список использованной литературы (все литературные ссылки выверяются и оформляются согласно правилам библиографического описания); приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Требования к оформлению реферата – объем реферата не менее 8 страниц, количество источников должно быть не менее 10. При оформлении текста на компьютере: межстрочный интервал - полуторный, размер шрифта – 14 TimesNewRoman, отступы: слева – 3 см, сверху и снизу – 2 см, справа – 1 см.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных показателей и критериев оценки реферата:

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

	- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
--	--

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы из таблицы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Требования к оценке ответа на зачете

В качестве критериев оценок знаний слушателей на зачетах:

«Зачтено» ставится при условии, что:

- знание программного материала и основного содержания лекционного курса;
- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией в процессе анализа основных проблем дисциплины (модуля);
- знание работ авторов, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины (модуля);
- умение выполнять предусмотренные РПД задания;
- логически корректное и убедительное изложение ответа;
- допускаются незначительные неточности при аргументированном изложении ответа.

«Не зачтено» ставится при:

- незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала;
- неумении выполнять предусмотренные РПД задания.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Российский государственный университет физической культуры,
спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»**

Институт дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

**И.о. проректора по учебно-
методической работе**

Е.А. Павлов

2022 года



Рабочая программа дисциплины

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**для обучающихся по дополнительной профессиональной программе
профессиональной переподготовки**

«Учитель физической культуры. Воспитатель»

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва–2022

Программа утверждена и рекомендована
Межинститутским советом РГУФКСМиТ
Протокол №08-06-22 от «02» июня 2022 г.

Разработчик:

Ушакова Наталья Александровна – к.п.н., доцент кафедры менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В.Кузина РГУФКСМиТ

Рецензент:

Сингина Н.Ф. – к.п.н., доцент

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) - 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121; Профессионального стандарта 01.001 - «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября.10.2013 №544н с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н, и изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 августа 2016 г. №422н; на основе учебного плана ДПП ПП «Учитель физической культуры. Воспитатель».

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является приобретение и овладение слушателями знаниями в области правовых основ регулирования профессиональной деятельности и умениями использовать их в своей повседневной практической работе в сфере физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями в области правовых основ регулирования профессиональной деятельности
- формирование у слушателей умений анализировать законодательные и иные нормативно – правовые акты, относящиеся к профессиональной деятельности; принимать решения и совершать профессиональные действия на основе требований отраслевого законодательства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЯ

Изучение дисциплины направлено на формирование нормативно-правовых компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности учителя физической культуры.

Структура программы разработана на основе принципа непрерывного учебного процесса, т.е. содержание изучаемых разделов и тем представляет собой логически взаимосвязанную систему знаний, умений и навыков, которая разделяется на ступени без потери логики и необходимого содержания обучения. Ранее усвоенные знания, навыки и владения являются необходимыми элементами для последующего формирования компетенций.

Содержание дисциплины включает в себя следующие разделы (темы):

Раздел 1. Нормативно-правовое регулирование сферы физической культуры и спорта в РФ и на международном уровне.

Раздел 2. Система образования в РФ и образовательные правоотношения. Особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта.

Преподавание дисциплины осуществляется путем рационального сочетания различных форм учебной деятельности: лекционных, семинарских, практических занятий, самостоятельной внеаудиторной работы. Завершается дисциплина *зачетом*.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Слушатель в результате освоения дисциплины должен обладать следующими компетенциями и соответствующими им знаниями, умениями и навыками (практическим опытом):

Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Способность осуществлять общепедагогическую функцию (обучение)

Знать:

- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
- Конвенция о правах ребенка
- Трудовое законодательство

Уметь:

- Использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовые документы

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

ПК 1.2 Способность осуществлять воспитательную деятельность

Знать:

- Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
- Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

Уметь:

- Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Общекультурные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

- основные теории, связанные с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Уметь:

- определять формы, методы и средства реализации правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в профессиональной деятельности.

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины - 38 часов, в том числе: лекции - 4 часа, практические занятия - 4 часа, самостоятельная работа - 30 часов.

Учебно-тематический план дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины (модуля), практики и стажировки	Общая трудоемкость	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Дистанционные занятия ¹	Самостоятельная работа	
1.	Раздел 1. Нормативно-правовое регулирование сферы физической культуры и спорта в РФ и на международном уровне	26	3	3	-	20	
2.	1.1. Нормативно-правовые основы развития физической культуры и спорта на международном и региональном уровнях	7	1	-	-	6	Презентации. Рефераты.
3.	1.2. Система законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте. Правовое регулирование создания и организации деятельности физкультурно-спортивных организаций	8	1	1	-	6	Опрос
4.	1.3. Правовое регулирование отдельных аспектов (направлений, сторон) физкультурно-спортивной деятельности. Договорные отношения в сфере физической культуры и спорта. Нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	11	1	2	-	8	Рефераты. Презентации
5.	Раздел 2. Система образования в РФ и образовательные правоотношения. Особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта	12	1	1	-	10	
6.	2.1. Общие основы образовательного права. Характеристика экономической и управленческой деятельности в сфере образования. Особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта	6	0,5	0,5	-	5	Устный опрос
7.	2.2. Субъекты образовательной деятельности	6	0,5	0,5	-	5	Устный опрос
	Промежуточная аттестация	-	-	-	-	-	<i>зачет</i>
	Всего	38	4	4	-	30	

Содержание учебного материала по дисциплине

¹ При наличии

Раздел I. Нормативно-правовое регулирование сферы физической культуры и спорта в РФ и на международном уровне.

Тема 1.1. Нормативно-правовые основы развития физической культуры и спорта на международном и региональном уровнях.

Международная хартия физического воспитания и спорта. Спортивная хартия Европы. Кодекс международного спортивного арбитража. Специальный регламент разрешения споров, возникающих во время проведения Олимпийских игр. Европейские конвенции по вопросам физической культуры и спорта.

Олимпийская хартия как основной нормативный документ регулирования деятельности МОК и нормативная основа проведения Олимпийских игр. Устав международной федерации по виду спорта как нормативно-правовая основа деятельности. Кодекс WADA. Запрещенный список.

Тема 1.2. Система законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте. Правовое регулирование создания и организации деятельности физкультурно-спортивных организаций

Конституция РФ по вопросам физической культуры и спорта. Федеральный закон РФ № 329 «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (2007г.). Закон города Москвы «О физической культуре и спорте». Подзаконные акты, регулирующие правовые отношения в сфере физической культуры и спорта (Указы и распоряжения Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ).

Организационно-правовые формы физкультурно-спортивных организаций. Федеральный закон «О некоммерческих организациях». Федеральный закон «Об общественных объединениях». Федеральный закон РФ № 329 «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (2007г.) в части регулирования деятельности федераций по видам спорта. Устав и учредительный договор как важнейшие нормативно-правовые документы организации деятельности физкультурно-спортивной организации.

Тема 1.3. Правовое регулирование отдельных аспектов (направлений, сторон) физкультурно-спортивной деятельности. Договорные отношения в сфере физической культуры и спорта. Нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта

Нормативные акты Министерства спорта РФ - как органа специальной компетенции. Всероссийский реестр видов спорта. Нормативно-правовые основы присвоения спортивных званий и разрядов (ЕВСК). Нормативно-правовые основы организации и проведения спортивных соревнований. Нормативно-правовые основы присвоения почетных званий в сфере физической культуры и спорта. Нормативно-правовые основы присвоения тренерских и судейских категорий. Федеральные стандарты спортивной подготовки.

Нормативно-правовое обеспечение антидопинговой деятельности.

Трудовой договор в сфере физической культуры и спорта, его особенности. Профессиональные стандарты в сфере физической культуры и спорта: общая характеристика. Профессиональный стандарт «Тренер». Гражданско-правовые договоры в сфере физической культуры и спорта: договор аренды, договор возмездного оказания услуг.

Нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите. Требования федераций по видам адаптивного спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную

и региональную политику в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования.

Раздел 2. Система образования в РФ и образовательные правоотношения.

Особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта

Тема 3.1. Общие основы образовательного права. Характеристика экономической и управленческой деятельности в сфере образования. Особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта.

Образовательное право как отрасль права. Источники образовательного права.

Система образования в РФ. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Международное сотрудничество в сфере образования. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности.

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

Особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта

Тема 3.2. Субъекты образовательной деятельности.

Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Правовой статус педагогических работников. Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников. Основание возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. Обучающиеся их родители (законные представители) как субъекты образовательных правоотношений.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Организация образовательного процесса

В образовательном процессе используются следующие **виды учебной деятельности**:

- Мини-лекции. Проводятся в рамках занятий. Предназначены для обзора теоретического материала и выделения наиболее значимых с точки зрения управления концепций и подходов.

- Практические занятия. Проводятся для освоения представленных в программе концепций, идей и техник, развития и закрепления навыков их применения в различных ситуациях. Занятия основаны на использовании эффективных методов групповой работы и обмена опытом.

- Самостоятельные занятия. Основная форма самостоятельной работы обучающегося – это изучение учебных материалов в соответствии с планом программы с целью выполнения слушателем анализа своей рабочей ситуации и выработки предложений по ее улучшению.

- Консультации. Обучающийся может проконсультироваться у преподавателя по телефону или электронной почте, а также лично по вопросам, связанным с обучением или со своей практической деятельностью. Тем самым обеспечивается постоянный контакт

слушателей и преподавателя, позволяющий оперативно разрешать возникающие проблемы.

- Письменные работы. Слушатели готовят письменные задания, которые проверяет преподаватель. В основе каждого письменного задания выработка рекомендаций по решению проблем в собственной практической деятельности.

При реализации различных видов учебной деятельности применяются следующие **образовательные технологии**:

- технология работы в малых группах по этапам: исследование, дискуссия и рефлексия;
- технология организации дискуссии и развития коммуникативных навыков, в том числе с использованием Интернет-технологий;
- компетентностный подход с акцентированием не на сумме усвоенных знаний, а на способности обучающегося успешно действовать в различных ситуациях;
- личностно-ориентированный подход;
- рефлексивный подход.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) Основная литература

1. Алексеев С.В. Спортивное право России. Правовые основы физической культуры и спорта / Под ред. проф. П.В. Крашениникова.- М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. – 1053 с.
2. Алексеев С.В. Международное спортивное право.- М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2008. – 895 с.
3. Алексеев С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2018. – 687 с.
4. Алексеев, С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте. - М.: Сов. спорт, 2017. - 666 с.
5. Алексеев, С.В. Спортивное право. Трудовые отношения в спорте : 2-е изд., перераб и доп. - М.: Юнити: Закон и право, 2015. - 642 с.: табл.
6. Зуев В.Н., Логинов В.А. Нормативное правовое регулирование отечественной сферы физической культуры и спорта (история и современность): учеб. пособие для вузов. М.: Советский спорт, 2008.- 196 с.
7. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-методические документы, практический опыт, рекомендации / Автор-составитель А.В. Царик. - М.: Советский спорт, 2017.- 992 с.
8. Гражданский кодекс Российской Федерации. - М.: Проспект, 2017.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации. - М.: «Проспект», 2017.
10. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». – М.: Ось-89, 2017.
11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. - <https://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
12. Федеральный закон «О защите прав потребителей». – М.: «Ось-89», 2017.
13. Федеральный закон «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей», - М.: Ось-89, 2017.

б) Дополнительная литература:

1. Бриллиантова А.М., Кузин В.В., Кутепов М.Е. Международный спортивный арбитраж. - М.: СпортАкадемПресс, 2002.
2. Бриллиантова А.М., Кузин В.В., Кутепов М.Е. Энциклопедия олимпийского арбитража: Атланта – Нагано - Сидней. - М.: Физкультура и спорт, 2005.
3. Научно-практический комментарий к Федеральному закону от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»/ Под ред. Т.Я. Хабриевой, В.Л. Мутко; Институт законодательства и сравнительного правоведения при

Правительстве РФ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики РФ. – М.: Советский спорт, 2010.- 400 с.

4. Национальное законодательство о физической культуре и спорте. Хрестоматия / Авторы-составители В.В. Кузин, М.Е. Кутепов. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Физкультура и спорт, 2006.

5. Физическая культура и спорт в Российской Федерации: нормативное правовое, организационно-управленческое, научно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение: Документы и материалы (2002-2008 годы) / Авт.-сост. В.А. Фетисов, П.А. Виноградов. - М.: Советский спорт, 2008. – 1104 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Официальный сайт www.minsport.gov.ru.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Перечень кабинетов, лабораторий и их оборудование:

- учебные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием
- электронная база нормативно-правовой информации «Гарант».

5.4. Кадровое обеспечение

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование и (или) дополнительное профессиональное образование (профессиональная переподготовка) по направлению/специальности «Юриспруденция» или «Государственно и муниципальное управление».

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Формы текущей аттестации и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы

Учет успеваемости слушателей ведется в форме текущего контроля по пройденным темам, контроля за выполнением заданий по самостоятельной работе, а также промежуточного контроля (завершающей дисциплину аттестации) в сроки, установленные учебным планом.

Применяемые формы текущего контроля:

- индивидуальный или групповой устный опрос;
- контроль самостоятельной работы слушателей;
- защита рефератов и презентаций.

Примерные темы рефератов и презентаций

1. Олимпийская хартия как нормативно-правовая основа деятельности Международного олимпийского комитета.
2. Устав (регламент) как нормативно-правовая основа деятельности международной (европейской, российской) федерации по виду спорта.
3. Нормативно-правовые основы функционирования и развития физической культуры и спорта (международный, региональный или национальный уровень).
4. Нормативно-правовые основы функционирования и развития физической культуры и спорта в Российской Федерации.
6. Нормативно-правовое регулирование создания некоммерческой физкультурно-спортивной организации.
8. Нормативно-правовое регулирование антидопинговой деятельности.
9. Нормативно-правовое регулирование сферы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

7. Устав и учредительный договор как важнейшие нормативно-правовые документы организации деятельности физкультурно-спортивной организации (на конкретном примере).
8. Особенности трудового договора в сфере физической культуры и спорта.
9. Спонсорский договор в сфере физической культуры и спорта.
10. Опыт деятельности Спортивного арбитражного суда.
11. Особенности нормативно-правового регулирования организации и проведения Олимпийских игр на современном этапе.
12. Правила спортивных соревнований как специфический нормативно-правовой акт в сфере спорта.
13. Положение о спортивном соревновании как специфический нормативно-правовой акт в сфере спорта.
14. Нормативно-правовые основы социальной защищенности спортсменов.
15. Профессиональные стандарты в сфере физической культуры и спорта.
16. Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта.

Примерный перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. На основе кросс-анализа выявить общие и особенные черты следующих законодательных (нормативно-правовых) актов (по заданию преподавателя): (а) законов о физической культуре и спорте двух стран мира; (б) Международной хартии физического воспитания и спорта и Спортивной хартии Европы.
2. На основе изучения материалов периодической печати (личного опыта) выявить примеры, ставшие (могущие стать) предметом рассмотрения спортивного арбитражного суда, и дать их содержательный анализ.
3. Подготовить сообщение о структуре и содержании устава международной (европейской) федерации по виду спорта (с учетом специализации) для выступления на семинарском занятии.
4. На основе изучения материалов периодической печати (личного опыта) выявить примеры реализации (нарушения) норм Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и дать их содержательный анализ.
5. На основе кросс-анализа выявить общие и особенные черты следующих законодательных актов (по заданию преподавателя): (а) законов о физической культуре и спорте двух субъектов Российской Федерации; (б) Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и закона о физической культуре и спорте одного из субъектов Российской Федерации.
6. Разработать проект устава некоммерческой физкультурно-спортивной организации, создаваемой в организационно-правовой форме, предложенной преподавателем.
7. Составить перечень документов, необходимых для государственной регистрации, аккредитации или аттестации деятельности физкультурно-спортивной организации по предоставлению определенного вида физкультурно-спортивной организации (по заданию преподавателя) социально-культурных услуг.
8. С учетом вида спорта специализации выявить особенности: (а) правил спортивных соревнований и (б) положений о спортивных соревнованиях.
9. С учетом вида спорта специализации определить динамику изменений нормативов и требований Единой всероссийской спортивной классификации при присвоении спортивных разрядов и званий.
10. Разработать проект одного из видов договоров в сфере физической культуры и спорта (по заданию преподавателя): учредительного договора о создании ассоциации федераций по видам спорта; спонсорского договора; договора купли-продажи; договора аренды; договора проката; трудового договора и т.п.

11. Составить перечень основных нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность в РФ.
12. Изучить пример трудового договора с педагогическим работником.

6.2. Формы аттестации и оценочные средства для проведения итогового контроля успеваемости (промежуточной аттестации)

Форма итогового контроля по дисциплине – *зачет*.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета)

1. Сущность и содержание Международной хартии физического воспитания и спорта.
2. Олимпийская хартия: основные нормы и правила регулирования олимпийского движения.
3. Общая характеристика Кодекса спортивного арбитража.
4. Специальный регламент разрешения споров, возникающих во время Олимпийских игр.
5. Общая характеристика структуры и содержания устава международной федерации по виду спорта.
6. Структура и основное содержание Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как правового регулятора современных отношений в сфере физической культуры и спорта.
7. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о регулировании деятельности федераций по видам спорта.
8. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о подготовке спортивного резерва.
9. Подзаконные нормативно-правовые акты Правительства Российской Федерации, иных органов исполнительной власти и их влияние на функционирование и развитие физической культуры и спорта.
10. Законы субъектов Российской Федерации о физической культуре и спорте: общая характеристика структуры и содержания норм (на конкретном примере).
11. Организационно-правовые формы коммерческих физкультурно-спортивных организаций
12. Организационно-правовые формы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.
13. Особенности создания и организации деятельности некоммерческих физкультурно-спортивных организаций в различных организационно-правовых формах.
14. Нормативно-правовые основы аккредитации (аттестации) деятельности отдельных типов физкультурно-спортивных организаций (на конкретном примере).
15. Нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.
16. Структура и содержание правил спортивных соревнований (на примере вида спорта).
17. Нормативно-правовые основы присвоения спортивных разрядов и званий (на примере вида спорта).
18. Договорные отношения: понятие, классификация, порядок и форма заключения, изменение и расторжение договоров.
19. Особенности заключения трудовых договоров в сфере физической культуры и спорта.
20. Устав спортивной организации как основной нормативной документ.
21. Сущность и содержание спортивной хартии Европы.
22. Федеральные стандарты спортивной подготовки: общая характеристика.
23. Профессиональные стандарты в сфере физической культуры и спорта: общая характеристика.
24. Олимпийская хартия: основные нормы и правила, регулирующие порядок проведения олимпийских игр.
25. Образовательное право как отрасль права.

26. Источники образовательного права.
27. Система образования в РФ.
28. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования.
29. Международное сотрудничество в сфере образования.
30. Управление системой образования.
31. Государственная регламентация образовательной деятельности.
32. Особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта
33. Лица, осуществляющие образовательную деятельность.
34. Правовой статус педагогических работников.
35. Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников.
36. Основание возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.
37. Обучающиеся их родители (законные представители) как субъекты образовательных правоотношений.

6.3. Критерии оценивания при проведении контрольных мероприятий (текущей, промежуточной аттестации).

Требования к оценке практического (самостоятельного) задания:

Оценка «**отлично**» ставится, если:

- задание выполнено в соответствии с заявленной инструкцией или технологией, полностью и правильно;
- сделаны глубокие и детальные выводы с опорой на источники, имеются ссылки на авторов;
- не нарушены сроки выполнения задания.

Оценка «**хорошо**» ставится, если:

- задание выполнено правильно в соответствии с инструкцией или технологией с учетом 2-3 несущественных ошибок;
- выводы сформулированы корректно со ссылкой на источники и авторов;
- сроки выполнения задания не нарушены.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если:

- задание выполнено правильно не менее чем на половину или если допущена существенная ошибка;
- выводы сформулированы поверхностно, некорректно;
- отсутствуют ссылки на источники; сроки выполнения задания не нарушены;
- не соблюдены сроки выполнения задания, но соблюдена технология и отсутствуют ошибки.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если:

- при выполнении задания допущены две (и более) существенные ошибки или задание не выполнено вообще;
- выводы сформулированы с грубыми ошибками или отсутствуют вообще;
- задание выполнено с нарушением сроков.

Требования к содержанию реферата и критерии его оценивания

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения; одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. В реферате должна быть аргументировано представлена точка зрения слушателя, критическая оценка рассматриваемого материала и проблематики.

Структура реферата: титульный лист; оглавление (содержание, план) работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта); введение; текстовое изложение материала, разбитое на вопросы (главы) и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором; заключение; список

использованной литературы (все литературные ссылки выверяются и оформляются согласно правилам библиографического описания); приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Требования к оформлению реферата – объем реферата не менее 8 страниц, количество источников должно быть не менее 10. При оформлении текста на компьютере: межстрочный интервал - полуторный, размер шрифта – 14 TimesNewRoman, отступы: слева – 3 см, сверху и снизу – 2 см, справа – 1 см.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных показателей и критериев оценки реферата:

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы из таблицы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответов на зачете

В качестве критериев оценок знаний слушателей на зачетах:

«Зачтено» ставится при условии, что:

- знание программного материала и основного содержания лекционного курса;
- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией в процессе анализа основных проблем дисциплины (модуля);

- знание работ авторов, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины (модуля);
- умение выполнять предусмотренные РПД задания;
- логически корректное и убедительное изложение ответа;
- допускаются незначительные неточности при аргументированном изложении ответа.

«*Незачтено*» ставится при:

- незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала;
- неумении выполнять предусмотренные РПД задания.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Российский государственный университет физической культуры,
спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»**

Институт дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

**И.о. проректора по учебно-
методической работе**

Е.А. Павлов

«06» июня 2022 года



Рабочая программа дисциплины

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**для обучающихся по дополнительной профессиональной программе
профессиональной переподготовки**

«Учитель физической культуры. Воспитатель»

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва–2022

Программа утверждена и рекомендована
Межинститутским советом РГУФКСМиТ
Протокол №08-06-22 от «02» июня 2022 г.

Разработчики:

Мельникова Наталия Юрьевна – д.п.н., профессор, зав. кафедрой ИФКСиОО РГУФКСМиТ,

Леонтьева Надежда Сергеевна – к.п.н., доцент кафедры ИФКСиОО РГУФКСМиТ,

Леонтьева Любовь Сергеевна – преподаватель кафедры ИФКСиОО РГУФКСМиТ

Рецензент:

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) - 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121; Профессионального стандарта 01.001 - «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября.10.2013 №544н с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н, и изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 августа 2016 г. №422н; на основе учебного плана ДПП ПП «Учитель физической культуры. Воспитатель».

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является изучение форм, средств и методов, идей и теорий в области физической культуры и спорта, вооружение обучающихся историческими занятиями, которые они смогут использовать в педагогической практике своей будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о закономерностях историко-культурного развития человека и общества, месте истории физической культуры и спорта в системе гуманитарного знания, особенностях развития и современного состояния физической культуры, международного спортивного и олимпийского движения;
- выработать умение самостоятельно анализировать социально-политическую, философскую и научную литературу, объяснять причины и последствия возникновения и развития различных явлений в физической культуре и спорте
- сформировать навыки владения возможностью передавать и получать информацию по истории физической культуры и спорта, проявлять готовность использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЯ

Изучение дисциплины направлено на формирование у слушателей знаний об истории физической культуры, спорта и Олимпийского движения.

Структура программы разработана на основе принципа непрерывного учебного процесса, т.е. содержание изучаемых разделов и тем представляет собой логически взаимосвязанную систему знаний, умений и навыков, которая разделяется на ступени без потери логики и необходимого содержания обучения. Ранее усвоенные знания, навыки и владения являются необходимыми элементами для последующего формирования компетенций.

Содержание дисциплины включает в себя следующие разделы:

- 1 раздел - Всеобщая история физической культуры и спорта
- 2 раздел - История физической культуры и спорта России
- 3 раздел - История международного спортивного и Олимпийского движения.

Преподавание дисциплины осуществляется путем рационального сочетания различных форм учебной деятельности: лекционных, семинарских, методических, практических занятий, самостоятельной внеаудиторной работы. Завершается дисциплина *зачетом*.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Слушатель в результате освоения дисциплины должен обладать следующими компетенциями:

ПК 1.2 Способность осуществлять воспитательную деятельность

Знать:

- Всеобщую историю физической культуры и спорта, историю физической культуры и спорта России,
- Историю, современное состояние и проблемы международного спортивного и Олимпийского движения

Уметь:

- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

- Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
- Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира
- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины - 24 часа, в том числе: лекции - 4 часа, практические занятия – 4 часа, самостоятельная работа - 16 часов.

Учебно-тематический план дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины (модуля), практики и стажировки	Общая трудоемкость	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Дистанционные занятия ¹	Самостоятельная работа	
1.	Введение в предмет	5	1	-	-	4	
2.	Раздел 1. Всеобщая история физической культуры и спорта	6	1	1	-	4	Устный опрос
3.	Раздел 2. История физической культуры и спорта России	6	1	1	-	4	Устный опрос
4.	Раздел 3. История международного спортивного и Олимпийского движения	5	1	2	-	4	Устный опрос
	Промежуточная аттестация	-	-	-	-	-	<i>зачет</i>
	Всего	24	4	4	-	16	

Содержание учебного материала по дисциплине

Введение в предмет

1. Предмет и задачи курса ИФК. Понятие основных дефиниций: история, физическая

¹ При наличии

культура, спорт. Составные части предмета истории физической культуры: историография и источниковедение. Использование историей физической культуры и спорта данных гражданской и военной истории, этнографии и археологии, истории педагогики и медицины, истории культуры. Значение истории физической культуры и спорта для формирования научного мировоззрения и всесторонней подготовки специалистов по физической культуре и спорту. Связь ИФК с другими дисциплинами учебного плана.

2. Методология и источники ИФК. Становление и развитие ИФК как учебной и научной дисциплины. Диалектико-материалистическая концепция в познании явлений и событий всеобщей истории физической культуры и спорта, истории физической культуры и спорта России, СССР, и Российской Федерации, истории международного спортивного и олимпийского движения. Диалектико-материалистическая методология - есть научно-теоретическая основа истории физической культуры и спорта, позволяющая использовать конкретные методы изучения и исследования предмета: историко-теоретический анализ, обобщение и систематизация исторических материалов, проведение исторической аналогии, сопоставление и сравнение, системный, структурный и статистический анализ, письменный опрос, интервьюирование, обобщение практики развития физической культуры у народа мира. Периодизация, историография, источники ИФК, методы ее изучения. Обзор отечественной и зарубежной историографии, истории физической культуры и спорта.

Раздел I. Всеобщая история физической культуры и спорта

Тема 1.1. Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта в первобытном обществе

Основные теории происхождения физической культуры: трудовая, культовая, биологическая. Роль труда, культовых и других обрядов в становлении и развитии общества и его культуры. Охота - важный фактор возникновения и первоначального развития физической культуры. Появление новых форм трудовой деятельности (скотоводство, рыболовство и др.) и их влияние на возникновение физических упражнений и игр. Игры натуралистические, символические и состязательные.

Физическое воспитание в родовом обществе. Его связь с военным делом, трудом, культовыми обрядами и другими сторонами общественной жизни.

Игры и физические упражнения у древних народов Австралии, Европы, Африки, Азии, Америки.

Физическое воспитание в период разложения первобытного общества в различных регионах мира.

Тема 1.2. Физическая культура и спорт в государствах древнего мира

Исторические условия и особенности развития физической культуры и спорта в странах древнего Востока (Месопотамия, Египет, Ассирия, Вавилон, Персия, Индия, Китай, Япония). Литературные, письменные, клинописные и другие источники, освещающие вопросы физической культуры и физического воспитания в государствах древнего Востока.

Физическая культура и спорт в Древней Греции. Физические упражнения и игры на Крите и в Микенах. Отражение физических упражнений, игр и состязаний в «Илиаде» и «Одиссее».

Возникновение и развитие спартанской и афинской систем физического воспитания в классический период. Гимнастика и агонистика, их содержание и направленность. Олимпийские игры античного мира, их характеристика. Мифы и легенды о происхождении Игр. Олимпийские праздники и их значение в культурной жизни Древней Греции. Значение исторического опыта древнегреческих Олимпийских игр. Панафинейские, Немейские, Истмийские, Пифийские игры.

Вопросы физического воспитания в древнегреческой философии, медицине, литературе и искусстве.

Физическая культура и спорт в Греции в конце классического периода и в период эллинизма. Профессиональный атлетизм. Упадок физического воспитания и запрещение Олимпийских игр.

Физическая культура в Древнем Риме. Физическое воспитание в царский и республиканский периоды Древнего Рима. Основные средства и методы физического воспитания. Физическая подготовка в римской армии. ФКиС в императорский период. Место физических упражнений в цирковых зрелищах. Состязание и игры в Римской империи. Физическая подготовка в гладиаторских школах. Восстание под руководством Спартака.

Вопросы физического воспитания в трудах римских педагогов, врачей, философов и поэтов. Отражение вопросов физического воспитания и физической культуры в римской литературе.

Основные итоги развития ФКиС в древнем мире. Их влияние на последующее развитие ФКиС в обществе.

Тема 1.3 Физическая культура и спорт в Средние века

Краткая характеристика средневековья. Особенности развития ФКиС в феодальном обществе Европы.

Период раннего и развитого средневековья. Физические упражнения, игры в быту, трудовой и военной подготовки народных масс. ФКиС горожан.

Стрелковые и фехтовальные братства и их роль в борьбе горожан с феодалами. Отношение церкви к физической культуре в средние века.

Военно-физическая подготовка феодальной знати. Появление рыцарской системы физического воспитания в странах Европы. Ее направленность, организация, проведение. Рыцарские турниры.

Период позднего средневековья. Упадок рыцарской системы военно-физической подготовки, возникновение дворянской системы воспитания. Превращение фехтовальных и стрелковых братств в замкнутые аристократические спортивные объединения.

Своеобразие развития физической культуры и спорта в эпоху средневековья народов Азии, Африки, Америки. Вопросы культовых игр в литературе Америки.

Развитие педагогических идей физического воспитания в эпоху Возрождения (Леонардо да Винчи, Уильям Гарвей, Андреас Везалий).

Физическое воспитание в трудах и деятельности гуманистов. Школа Витторино де Фельтре. Труд И. Меркуриалиса «Об искусстве гимнастики» и его значение для развития методики физического воспитания и лечебной гимнастики.

Мысли французских гуманистов Ф. Рабле и М. Монтеня о физическом воспитании. Физическое воспитание в педагогическом учении великого славянского педагога Яна Амоса Коменского.

Ранние социалисты-утописты: Т. Мор и Т. Кампанелла о физическом воспитании. Возвращение забытых олимпийских традиций.

Исторический опыт средневековой ФКиС и его влияние на ход их развития в последующие столетия.

Тема 1.4. Физическая культура и спорт в Новое время (XVII - начало XX вв.)

Общая характеристика и особенности развития физической культуры и спорта в буржуазном обществе.

Развитие педагогических и идейно-теоретических основ физического воспитания и спорта. Взгляды на физическое воспитание Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.-Г. Песталоцци, Р. Оуэна, Ш. Фурье, К. Маркса, Ф. Энгельса, Ф. Ницше, Г. Спенсера, Ж. Демени. Возникновение и развитие гимнастических и спортивно-игровых систем в Германии, Швеции, Франции, Чехии, Англии. Их значение для дальнейшего развития организационно-методических основ гимнастики, спорта и игр.

Спортивно-гимнастическое движение в Западной Европе и Северной Америке в конце XIX и начале XX века. Физические упражнения и игры народов Азии, Африки, Латинской Америки.

Модернизация старых систем физического воспитания в конце XIX - начале XX века. Развитие теории физического воспитания. Система гимнастики Ж. Демени. Естественный метод Ж. Эбера. Индивидуальные гимнастические системы (Мюллер, Далькроз и др.). Создание Христианского союза молодежи и католических спортивных клубов, организаций «Маккаби», «Скаутов». Их деятельность в области физического воспитания. Привлечение молодежи к занятиям физическими упражнениями и спортом. Патриотические системы физического воспитания для молодежи.

Предпринимательские фабрично-заводские спортивные клубы и их сущность. Возникновение и развитие рабочих спортивно-гимнастических организаций в Германии, Болгарии, Франции и других странах. Попытка создания международной спортивно-гимнастической рабочей организации (Гент, 1913 г.).

Рекреационное движение и физическое воспитание в странах Европы, Америки, Австралии. Связь его с развитием инфраструктуры крупных городов, развитием производства, ухудшением экологии и т.д. Физическое воспитание и спорта в колониальных и зависимых странах.

Развитие любительского и профессионального спорта. Создание национальных спортивных союзов и федераций по видам спорта и их деятельность. Физическое воспитание и спорт накануне и в годы первой мировой войны. Зарождение и дальнейшее развитие спортивной журналистики.

Тема 1.5. Физическая культура и спорт с начала 20-х годов до окончания II Мировой войны

Итоги I Мировой войны и их влияние на развитие физической культуры и спорта в обществе.

Преобразование физического воспитания и спорта в Германии, Италии, Японии, США, Англии, Франции, Болгарии, Чехословакии и других стран. Введение новых методов физического воспитания для детей и молодежи (К. Гаульгофер, М. Штрайхер, Н. Бук и др.) Усиление государственного контроля за деятельностью спортивных организаций. Повышение интереса государств к развитию гимнастики, спорта и игр. Развитие рабочего спорта.

Спортивное движение накануне II Мировой войны. Усиление милитаризации и фашизации физического воспитания и спорта. Участие спортсменов в отрядах сопротивления и их борьба против фашизма в годы II Мировой войны.

Тема 1.6. Физическая культура и спорт в странах мира (вторая половина XX – начало XXI вв.)

Новая историческая обстановка и ее влияние на развитие ФКиС в послевоенный период. Политическое и экономическое развитие стран мира и его влияние на спортивно-гимнастическое движение. ФКиС в развитых странах запада. Физическое воспитание и спорт в учебных заведениях США, ФРГ, Великобритании, Франции, Италии, Скандинавских стран, Японии.

Самодетельное спортивно-гимнастическое движение: Рабочий спорт, «Спорт для всех», Спорт и церковь. Развитие олимпийского спорта в крупнейших странах мира.

ФКиС в развивающихся странах. Распад колониальной системы и начало активного развития спорта в странах Африки, Азии, Латинской Америки. Активное участие развивающихся стран в крупнейших международных соревнованиях и международных спортивных объединениях. Успехи развивающихся стран в Олимпийском движении.

Физическая культура и спорт в бывших социалистических странах (конец 40-х - начало 90-х годов). Создание органов государственного руководства, развитие

самодеятельного спортивного движения, использование опыта Советского союза в подготовке кадров, формировании юношеского спорта, развитии научно-методических основ физической культуры и спорта, системы спортивных соревнований и спортивной классификации. Успехи бывших стран социализма в развитии массового спорта и спорта высших результатов.

Характеристика состояния спорта в странах мира в конце XX века, начале XXI века.

Раздел II. История физической культуры и спорта России

2.1 Тема Физическая культура и спорт нашей страны с древнейших времен до XVIII века

Возникновение игр и физических упражнений у древнейших народов Севера и Юга нашей страны.

Физическое воспитание у скифов, славян и в Древнем русском государстве. Роль традиционных физических упражнений и игр в самобытном воспитании подрастающего поколения. Военно-физическая подготовка княжеских дружин.

Отражение физических упражнений и игр в литературных памятниках, летописях, народном эпосе («Поучение чадам своим» Владимира Мономаха, «Слово о полку Игореве», народные былины) и в других эпических произведениях.

Развитие физической культуры как составной части общей культуры в русском централизованном государстве. Усиление дворянской системы воспитания. Физическое воспитание боярских и дворянских детей. Военно-физическая подготовка русского войска. Лыжная рать в русском войске.

Роль народных игр и физических упражнений для развития физических, моральных и волевых качеств русского и других народов России. Популярность на Руси стрельбы из лука, верховой езды, борьбы и кулачного боя, плавания и катания на лодках, ходьбы на лыжах и метания камней.

Отношение церкви и государства к народным физическим упражнениям и играм.

Первые попытки теоретического обоснования физического воспитания для физического развития и укрепления здоровья человека. Вопросы физического воспитания в книге Абу-Али Ибн-Сины (Авиценны) «Канон врачебной науки» и в педагогическом сочинении Епифания Славинецкого «Гражданство обычаев детских».

Тема 2.2. Физическая культура и спорт в Российской Империи с XVIII в. до второй половины XIX в.

Подъем экономики, укрепление оборонной мощи, совершенствование государственного аппарата, рост науки, техники, просвещения в эпоху царствования Петра I и его преемников. Влияние петровских реформ на развитие физического воспитания привилегированных классов. Введение физического воспитания в учебные заведения. Создание основ военно-физической подготовки в русской армии и военно-морском флоте (Петр I, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов).

Физическое воспитание и спорт в быту народов Российской Империи. Самобытная форма физических упражнений и игр у народов России, Украины, Белоруссии, Закавказья, Средней Азии, Прибалтики, Финляндии.

Отражение физического воспитания в художественной литературе и изобразительном искусстве.

Спорт и игры в быту дворянства. Открытие в Москве, Петербурге, Одессе и других городах частных школ плавания, гимнастики, фехтования, стрельбы, верховой езды.

Создание в первой половине XIX в. закрытых частных аристократических спортивных клубов. Первые спортивные соревнования для гражданских лиц и военнослужащих.

Создание первых пособий по основам техники, тактики, методики отдельных видов спорта (Б. Фишер, Тевенот, Н.В. Соколов, И.Е. Севербрик). Проникновение в дворянскую

среду спортивных игр.

Отражение вопросов физического воспитания в общественной и педагогической мысли (В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков). Вопросы физического воспитания в трудах М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева, академика А.П. Протасова и других русских ученых. В.Г. Белинский и А.И. Герцен о физическом воспитании.

Тема 2.3. Развитие физической культуры и спорта во второй половине XIX века

Экономическое, политическое и культурное развитие Российской Империи и его значение для дальнейшего распространения физической культуры и спорта в стране.

Развитие идейно-теоретических и научных основ системы физического воспитания и спорта. Вопросы физического воспитания в трудах врачей, педагогов и других ученых. Н.Г. Чернышевский и Н.А. Добролюбов о физическом воспитании. Физическое воспитание в научных и педагогических взглядах И.М. Сеченова, И.П. Павлова, К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, Е.М. Дементьева. Учение П.Ф. Лесгафта о физическом образовании и его педагогическая деятельность. Дальнейшее развитие научно-методической мысли в трудах В.В. Гориневского, В.Е. Игнатьева, В.С. Пирусского и других представителей русских ученых и методистов. Прогрессивный характер отечественной науки о физическом воспитании.

Физическая подготовка в учебных заведениях и в армии. Реформы народного образования 60-70-х годов и попытки улучшения физического образования в кадетских корпусах России, в гимназиях, в учительских семинариях, реальных училищах. Трудности внедрения физического воспитания в учебные заведения страны. Попытки российской интеллигенции расширить внеклассные и внешкольные формы занятий. Создание Общества содействия физическому развитию учащейся молодежи (ОСФРУМ).

Введение в русской армии в конце 50-х - начале 60-х годов обязательных форм физической подготовки. Военная реформа 1874 года и усилия Военного министерства по улучшению военно-физической подготовки солдат и офицеров русской армии. Вклад в разработку методики и теории физической подготовки русской армии генералов М.И. Драгомирова и А.Д. Бутовского.

Создание спортивных клубов и развитие спорта. Исторические предпосылки развития спорта в России. Рост демократических сил в спортивно-гимнастическом движении. Любительский, профессиональный спорт, рекреативные формы физической культуры и спорта. Виды спорта, ставшие особенно популярными в России к концу XIX века (борьба, тяжелая атлетика, конькобежный, лыжный, гребной и парусный спорт, стрельба фехтование, велоспорт, шахматы, шашки).

Крупнейшие спортивные клубы России. Выход спортсменов России на международную арену. Первые победы в международном спорте. Меценатство и благотворительность в спорте (В.Ф. Краевский, М.О. Кистер, Г.И. Рибопьер, Г.А. Крестовников, С.Т. Морозов и др.)

Создание первых Всероссийских Союзов по видам спорта. Связь их с международными спортивными ассоциациями.

Проникновение олимпийских идей в Россию. Вступление России в международное олимпийское движение. А.Д. Бутовский - первый представитель России в составе МОК. Его вклад в развитие олимпизма в стране.

Тема 2.4. Физическая культура и спорт с начала XX в.

Общественное движение и русский спорт. Крупнейшие события в жизни России, влияние их на оживление развития спорта в стране. Расширение меценатства и благотворительности в спорте. Усиление внимания государственных и общественных организаций к физическому воспитанию и спорту в учебных заведениях России. Создание системы внешкольных спортивно-гимнастических организаций (отряды «потешных», скауты, «соколы», «маккаби»), развитие студенческого спорта.

Дальнейшее развитие теории и методики физического воспитания и спорта в трудах В.В. Гориневского, В.Е. Игнатьева, А. Вирениуса, В. Крамаренко, А. Анохина, А. Крассуской, Н. Панина, Б. Котова и др.

Развитие спорта и участие русских спортсменов в международных соревнованиях. Формирование спортивных центров в России. Ведущая роль Москвы, Санкт-Петербурга, Киева и Риги в развитии отечественного спорта. Создание спортивных лиг и союзов. Выдающиеся спортсмены, их победы в международном спорте. Представительство России в Международном Олимпийском комитете. Первые олимпийские старты российских спортсменов. Подготовка спортивных организаций России к участию в Играх V Олимпиады. Образование Российского олимпийского комитета. Результаты выступления команды России на играх V Олимпиады. Поиски новых путей развития спорта в России. Создание Канцелярии Главнонаблюдающего за физическим развитием народонаселения России, организация, Всероссийских олимпиад, формирование всероссийских союзов и лиг по видам спорта, расширение международных спортивных связей.

Русский спорт в годы первой мировой войны. Участие спортивных организаций в подготовке резервов для фронта, спортивное движение в тылу.

Тема 2.5. Физическая культура и спорт в России от революционных событий 1917 г. до конца 30-х годов

Состояние спортивно-гимнастического движения в России в период от февраля до октября 1917 г. Победа партии большевиков. Установка правительства на демократизацию школы, улучшение физического воспитания молодежи, развитие массовых форм физической культуры и спорта. Подчинение деятельности физкультурных и спортивных организаций коммунистической идеологии.

Организация физкультурной работы в первые годы Советской власти в центре и на местах. Деятельность в области ФКиС органов Наркомпроса (А.В. Луначарский), Всеобуча (Н.И. Подвойский) и Наркомздрава (Н.А. Семашко). Организация подготовки физкультурных кадров. Роль комсомола в организации физкультурной работы как проводника политики партии большевиков среди молодежи. Особенности развития ФКиС с начала и до конца 20-х годов. Образование СССР (1922 г.). Поиски новых форм и методов физического воспитания. Дискуссии о путях развития новой системы физического воспитания, место в ней спорта. Образование общества «Динамо», спортивного клуба Армии и их роль в развитии спорта. Вступление в Красный Спортивный Интернационал (КСИ). Разрушение старых организационно-методических связей, ликвидация спортивных лиг, клубов, союзов. Выход России из Олимпийского движения.

Трудности и недостатки в работе физкультурных организаций. Усиление партийного руководства физкультурным движением. Постановление ЦК РКП(б) «О задачах партии в области физической культуры» от 13 июля 1925 г. Введение секционного метода спортивной работы. Всесоюзная спартакиада 1928 года. Постановление ЦК ВКП(б) от 23 сентября 1929 г. «О физкультурном движении». Его роль в дальнейшем развитии советского физкультурного движения.

Основные тенденции развития ФКиС с начала и до конца 30-х годов. Внутренние и внешние причины, влияющие на развитие физической культуры и спорта. Нарастание тенденций культа личности Сталина в жизни общества. Их проявление в деятельности физкультурных организаций. Необоснованные репрессии против руководителей физкультурного движения, спортсменов, педагогов, ученых. Утверждение командно-административной системы и ее влияние на государственные и общественные органы управления физкультурным движением. Учреждение Всесоюзного совета физической культуры при ЦИК СССР и Всесоюзного комитета по делам ФКиС при СНК СССР. Переход на производственный принцип организации самостоятельного физкультурного движения. Создание коллективов физической культуры.

Экономические и политические трудности, острый недостаток в спортивных

сооружениях, оборудовании и инвентаре - факторы, сдерживавшие развитие физкультурного движения в стране.

Противоборство двух политических систем в мире и его влияние на военизацию средств, форм и методов физического воспитания населения.

Введение комплекса «Готов к труду и обороне СССР», учреждение оборонно-прикладных нормативов и значков.

Установление почетного звания «Заслуженный мастер спорта» и его первые обладатели. Введение Единой всесоюзной спортивной классификации. Создание добровольных спортивных обществ (ДСО).

Становление советской школы спорта. Тенденция к развитию спорта высших достижений.

Физическая культура и спорт в союзных республиках. Всесоюзные парады и праздники как одна из форм пропаганды массовой физической культуры и спорта.

Трудности в организации физического воспитания детей, учащейся молодежи, в развитии юношеского спорта. Развитие науки о физическом воспитании и спорте. Основные направления научных исследований. Выдающиеся ученые в области научных знаний. Система спортивной тренировки. Имена выдающихся советских спортсменов. Рекордсмены мира.

Особенности международных спортивных связей. Причины неучастия советских спортсменов в Олимпийских играх, чемпионатах мира и Европы. Возвращение в международное спортивное движение (парашютный, стрелковый, авиаспорт). Состояние физкультурного движения в стране накануне Великой Отечественной войны.

Тема 2.6. Физкультурное движение в годы Великой Отечественной войны

Перестройка физкультурного движения на военный лад в годы войны. Участие физкультурных организаций в работе органов всеобщего военного обучения. Место физической подготовки в программе всеобщего военного обучения. Формы и методы физической подготовки.

Боевые подвиги спортсменов. Работа физкультурных организаций по восстановлению здоровья и боеспособности раненых солдат и офицеров Красной Армии средствами лечебной физической культуры.

Физическое воспитание учащейся молодежи на службе обороны Родины. Организация массовой военно-спортивной работы среди учащихся школ и студентов. Создание добровольного спортивного общества «Трудовые резервы». Спортивно-массовая работа в годы Великой Отечественной войны.

Тема 2.7. Физическая культура и спорт в стране со второй половины 40-х годов до распада СССР

Окончание второй мировой войны и переход страны к мирной жизни: трудности, связанные с восстановлением народного хозяйства и культуры. Недостатки в организации и проведении физкультурной и спортивной работы в послевоенные годы. Всесоюзные физкультурные парады и их значение в восстановлении физкультурно-спортивного движения в стране.

Содержание постановления ЦК ВКП(б) от 27 декабря 1948 г. о развитии физкультурного движения в стране и повышении мастерства советских спортсменов. Изменения в государственных (1953, 1959, 1968, 1986 гг.) и общественных (1957, 1960, 1981, 1987 гг.) формах руководства физкультурным движением. Причины этих изменений

Руководители физкультурного движения: Н.Н. Романов (1945-1948 и 1950-1962 гг.), А.Н. Аполлонов (1948-1950 гг.), Ю.Д. Машин (1962-1968 гг.), С.П. Павлов (1968-1983 гг.), М.В. Грамов (1983-1988 гг.) и характеристика их деятельности.

Спартакиады народов СССР, их роль и место в физкультурном движении. ФКиС в союзных республиках.

Недостатки в работе по комплексу ГТО. Причины утраты его популярности среди народа.

Физическое воспитание подрастающего поколения в послевоенные годы: достижения, трудности, недостатки, проблемы. Проблемы физической культуры и спорта в сельской местности. Подготовка физкультурных кадров в стране: потребности и обеспеченность. Состояние материальной базы физкультурного движения, наличие спортивных сооружений, оборудования, инвентаря. Их количество, качество и коэффициент полезного действия. Развитие спорта для всех (формы, методы, средства).

Дальнейшее развитие науки о физическом воспитании и спорте. Формирование научных школ по основным направлениям спортивной науки. Мысли выдающихся ученых Н.М. Амосова и других о роли и значении использования физических упражнений в целях сохранения и улучшения здоровья человека и его творческого долголетия. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем подъеме массовости физической культуры и спорта» (1981 г.). Причины и механизмы, тормозившие развитие массового физкультурного движения в стране: застойные явления в экономической и социально-культурных сферах, «остаточный» принцип финансирования соцкультбыта и недостаточное внимание к этой области общественности. Углубление перекоса между массовостью и мастерством с явным ущербом для первого, ведомственные барьеры в использовании спортивных сооружений, физкультурных кадров. Административно-командные методы управления физкультурным движением.

Международные спортивные связи физкультурных организаций в послевоенные годы. Трудные пути выхода советского спорта на международную спортивную и олимпийскую арену. Вступление физкультурных организаций в международные спортивные объединения. Создание НОК СССР и его признание МОК.

Дебют советских спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх. Постепенный рост авторитета отечественной школы спорта в международном и олимпийском движении. Анализ выступления советских спортсменов на Олимпийских играх от Хельсинки до Сеула и от Кортина д'Ампеццо до Калгари: успехи, неудачи, трудности.

Участие спортсменов СССР в Универсиадах (с 1963 года).

Распад СССР и образование СНГ (1991 г.), создание объединенной команды независимых государств (ОКНГ). Россия в составе СНГ. Выступление ОКНГ на XVI Олимпийских зимних играх в Альбервилле и на Играх XXV Олимпиады в Барселоне.

Тема 2.8. Физическая культура и спорт в Российской Федерации после распада СССР

Распад СССР и проблемы развития физической культуры и спорта в России. Ликвидация всесоюзных структур управления физкультурным движением.

Суверенный статус России и преобразование физкультурных структур управления физической культурой и спортом.

Формирование государственных органов управления и общественных спортивных организаций в РФ.

Создание Олимпийского комитета России (1.12.1989 г.), создание Комитета содействия развитию олимпийского движения при правительстве Российской Федерации (1991 г.), Координационного Совета по физической культуре и спорту при правительстве РФ (1.06.1992 г.), Комитета РФ по физической культуре и туризму (1994 г.), Федерального агентства по физической культуре и спорту (2002 г.), Министерства по спорту, туризму и молодежной политике (2008 г.).

Возрастание роли всероссийских спортивных федераций по видам спорта, физкультурно-спортивных обществ и ведомственных физкультурных организаций. Их место в современном физкультурно-спортивном движении РФ.

Подготовка физкультурных кадров, развитие спортивной науки, деятельность

Олимпийских академий в РФ.

Развитие олимпийских и не олимпийских видов спорта, спорта инвалидов. Тенденция к развитию профессионального спорта в РФ. Проблемы юношеского спорта. Спорт, соревнования, спартакиады в современной России.

Признание НОК России МОК и российских спортивных Федераций МСФ. Первое самостоятельное выступление спортсменов России на XVII Олимпийских зимних играх в Лиллехаммере (1994 г.) и на III Играх доброй воли в Санкт-Петербурге (1994 г.). Анализ выступления спортсменов России на Играх XXVI Олимпиады в Атланте (1996 г.). Итоги XVIII Олимпийских зимних игр в Нагано (1998 г.). Выступление россиян на Играх XXVII Олимпиады в Сиднее (2000 г.). Анализ результатов выступления сборной команды России на этих Играх. Участие спортсменов России в XIX Олимпийских зимних играх в Солт-Лейк-Сити (США) - 2002 г. Сборная России на Играх XXVIII Олимпиады в Афинах (2004 г.) и на XX Олимпийских зимних играх в Турине (2006 г.). Итоги выступления сборной Российской Федерации на Играх XXIX Олимпиады в Пекине (2008 г.), Играх XXX Олимпиады в Лондоне (2012 г.) и XXI Олимпийских зимних играх в Ванкувере (2010 г.), Играх XXXI Олимпиады в Рио-де-Жанейро (2016 г.) и XXII Олимпийских зимних играх в Сочи (2014 г.).

Раздел III. История международного спортивного и олимпийского движения

Тема 3.1. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения

Исторические предпосылки возникновения международного спортивного и олимпийского движения в XIX веке. Расширение экономических, политических и культурных связей между странами и их влияние на возникновение и развитие международного спортивного и олимпийского движения (МСиОД). Активизация общественного движения в странах мира за улучшение физического воспитания и спорта. Археологические раскопки Олимпии. Развитие спорта и создание первых международных спортивных федераций. Первый Международный атлетический (Олимпийский) конгресс. Образование Международного олимпийского комитета (МОК), утверждение его Хартии. Цели и задачи МОК. Пьер де Кубертен (1863-1937 гг.) - инициатор создания МОК и основатель современного олимпийского движения, его жизнь и деятельность.

«Ода спорту», ее содержание, отражение в ней гуманистических ценностей олимпизма. Вступление России в олимпийское движение. Российские единомышленники Пьера де Кубертена. Игры I Олимпиады и их анализ. Влияние Олимпийских игр на дальнейшее развитие международного спортивного и олимпийского движения, рост спортивных результатов. Олимпийские конгрессы.

Тема 3.2. Международное спортивное и олимпийское движение в первой половине XX века

Международная обстановка и ее влияние на расширение спортивного и олимпийского движения.

Новые международные спортивные объединения. Международный студенческий спорт. Региональные Игры. Чемпионаты мира и Европы. Международное рабочее спортивное движение. Создание Люцернского и Красного рабочих спортивных интернационалов. Организация и проведение всемирных рабочих спортивных Олимпиад в Германии (1925 г.), Австрии (1931 г.), Бельгии (1937 г.), всемирных рабочих спортивных Игр в Осло и Москве (1928г.). Деятельность МОК и его президентов. Расширение географии олимпийского движения, совершенствование организации и проведения Игр. Хронология летних и зимних Олимпийских игр первой половины XX века. Протесты против проведения Игр XI Олимпиады в фашистской Германии. Причины отказа СССР от участия в олимпийском движении (1924-1936 гг.). Кризисные явления в олимпийском движении.

Олимпийские конгрессы. Совершенствование методов подготовки атлетов. Повышение уровня спортивно-технических достижений спортсменов. Выдающиеся спортсмены мира первой половины XX века.

Тема 3.3 Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XX - начале XXI вв.

Историческая обстановка послевоенного периода и ее влияние на международную спортивную жизнь.

Научно-технический прогресс и развитие МСиОД. Дальнейшая интернационализация и демократизация МСиОД. Роль президентов МОК в развитии олимпийского движения. Основные изменения в содержании Олимпийской Хартии. Сотрудничество МОК, НОК и МСФ - залог успешного развития МСиОД.

Олимпийские конгрессы: X в Варне (1973 г.), XI в Баден-Бадене (1981 г.), XII в Париже (1994 г.), XIII в Копенгагене (2009 г.) и их значение для развития международного и олимпийского движения по демократическому пути.

Организация и проведение Игр Олимпиад от Хельсинки (1952 г.) до Рио-де-Жанейро (2016 г.) и Олимпийских зимних игр от Осло (1952 г.) до Сочи (2014 г.). Причины бойкота Игр XXI Олимпиады в Монреале, Игр XXII Олимпиады в Москве, Игр XXIII Олимпиады в Лос-Анджелесе.

Игры доброй воли (1986, 1990, 1994, 1998, 2000, 2001 гг.) и их роль в развитии МСиОД. Студенческие летние и зимние универсиады. Региональные спортивные игры и другие крупные международные соревнования. Паралимпийские игры.

Всемирные научные конгрессы и их роль в развитии спортивной науки. Совершенствование системы подготовки спортсменов, рост мировых и олимпийских достижений в спорте. Имена наиболее выдающихся олимпийских и мировых чемпионов.

Главные итоги более чем 100-летнего пути развития олимпийского движения. Основные проблемы МСиОД. Реформы МОК (1998-2016 гг.).

Практические занятия

Выполнение практических заданий.

Самостоятельная работа

Работа с литературными источниками. Подготовка к выполнению практических заданий.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Организация образовательного процесса

В образовательном процессе используются следующие *виды учебной деятельности*:

- Мини-лекции. Проводятся в рамках занятий. Предназначены для обзора теоретического материала и выделения наиболее значимых с точки зрения управления концепций и подходов.
- Практические занятия. Проводятся для освоения представленных в программе концепций, идей и техник, развития и закрепления навыков их применения в различных ситуациях. Занятия основаны на использовании эффективных методов групповой работы и обмена опытом.
- Самостоятельные занятия. Основная форма самостоятельной работы обучающегося – это изучение учебных материалов в соответствии с планом программы с

целью выполнения слушателем анализа своей рабочей ситуации и выработки предложений по ее улучшению.

- Интернет-форумы. Для более глубокого усвоения содержания программы обучающиеся участвуют в Интернет-форумах слушателей программы.

- Консультации. Обучающийся может проконсультироваться у преподавателя по телефону или электронной почте, а также лично по вопросам, связанным с обучением или со своей практической деятельностью. Тем самым обеспечивается постоянный контакт слушателей и преподавателя, позволяющий оперативно разрешать возникающие проблемы.

- Письменные работы. Слушатели готовят письменные задания, которые проверяет преподаватель. В основе каждого письменного задания выработка рекомендаций по решению проблем в собственной практической деятельности.

При реализации различных видов учебной деятельности применяются следующие **образовательные технологии**:

- технология работы в малых группах по этапам: исследование, дискуссия и рефлексия;

- анализ учебных и практических ситуаций слушателей;

- технология работы в рамках проблемно-ориентированного подхода (анализ ситуации, выработка предположений и выявление проблемы, формулировка выводов, выработка рекомендаций и плана действий, предполагаемые последствия реализации рекомендаций, преимущества и недостатки предложений);

- технология организации дискуссии и развития коммуникативных навыков, в том числе с использованием Интернет-технологий;

- компетентностный подход с акцентированием не на сумме усвоенных знаний, а на способности обучающегося успешно действовать в различных ситуациях;

- личностно-ориентированный подход;

- рефлексивный подход.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) Основная литература:

1. История физической культуры и спорта. Антология Ч 2. – М.: ООО «ИД «Русь-Олимп», 2011.

2. История физической культуры и спорта.: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин; под ред. Проф. Н.Ю. Мельниковой. – М.: Советский спорт, 2013. – 392 с.: ил.

б) Дополнительная литература:

1. История физической культуры и спорта. Антология. – М.: ООО «ИД «Русь-Олимп», 2010.

2. Олимпийский бюллетень № 1-20. РГАФК - ГЦОЛИФК, ЦОА. - М.: РИО, 1994-2019.

3. Олимпийская Энциклопедия. - Киев: Олимпийская литература, 1998.

4. Очерки по истории физической культуры. Вып. 1. - М.: ФиС, 1938.

5. Очерки по истории физической культуры. Вып. 3. - М.: ФиС, 1948.

6. Очерки по истории физической культуры. Вып. 5. - М.: ФиС, 1950.

7. «Олимпизм, олимпийское движение и Олимпийские игры (история и современность): XIX Олимпийская научная сессия молодых ученых и студентов России: материалы. – М.: Советский спорт, 2008.

8. «Олимпизм, олимпийское движение и Олимпийские игры (история и современность): XX Олимпийская научная сессия молодых ученых и студентов России: материалы. – М.: Советский спорт, 2009.

9. «Олимпизм, олимпийское движение и Олимпийские игры (история и современность): XXI Олимпийская научная сессия молодых ученых и студентов России: материалы. – М.: Советский спорт, 2010.

10. Россия – спортивная держава. Сборник докладов первого международного

спортивного форума. – М., 2010.

11. Все о спорте: Справочник. Вып. 3. - М.: ФиС, 1978.
12. Трескин А., Мельникова Н. От викингов до олимпийцев. История спорта в странах северной Европы. - М.: ФиС, 2008.
13. Лисицин Б. Спорт и религиозные организации. - М.: ФиС, 1985.
14. Периодическая печать, журналы «Теория и практика физической культуры» за 1990-2013 г., «Олимпийская панорама за 1990-2013 г. и др.
15. История физической культуры и спорта в СССР с древнейших времен до конца XVIII века. Хрестоматия. - М.: ФиС, 1938.
16. Энциклопедический словарь по физической культуре и спорту. Т. I-II-III. - М.: ФиС, 1961, 1962, 1963.
17. Физическая культура и спорт в СССР. - М. ФиС, 1967.
18. Пьер де Кубертен Олимпийские мемуары. - Киев: Олимпийская литература, 1997.
19. Романов Н.Н. Восхождение на Олимп. – М.: Советский спорт, 1993.
20. Спорт и перестройка: Сборник научных трудов. - М.: ВНИИФК, 1988.
21. Столбов В.В., Финогенова Л.А., Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта. Учебник. - М.: ФиС, 2000.
22. Столбов В.В. Русско-советская олимпийская Одиссея. Труды ученых ГЦОЛИФК: Ежегодник. - М.: РИО ГЦОЛИФК, 1993. С. 31-36.
23. Романов Н.Н. Трудные дороги к Олимпу. - М.: ФиС, 1987.
24. Романов Н.Н. Восхождение на Олимп. - М.: Советский спорт, 1993.
25. Финогенова Л.А. Спартакиады народов СССР, их роль в развитии массового физкультурного и спортивного движения: Метод. указания для студентов ГЦОЛИФ. - М.: РИО ГЦОЛИФК, 1989.
26. Финогенова Л.А. Участие спортсменов России в Олимпийских играх после распада СССР. Учебное пособие для студентов заочного и дневного факультетов. РГАФК, ЦОА. - М.: РИО РГАФК, 1999.
27. Мельникова Н., Мягкова С., Трескин А. Россия у истоков Олимпийского движения. - М.: ФиС, 1999.
28. Спортивная периодическая печать России, 1991-2016.
29. Большая олимпийская энциклопедия. Т.1 А-Н/Автор-составитель В.Л. Штейнбах. – М.: Олимпия Пресс, 2006.
30. Большая олимпийская энциклопедия. Т.2 О-Я/Автор-составитель В.Л. Штейнбах. – М.: Олимпия Пресс, 2006.
31. Спортивная Россия: олимпийские чемпионы России и Советского Союза: Энциклопедический справочник/Под общ. ред. С.Н.Мягковой. – М.: Физкультура и спорт, 2004.
32. Россия: Москва – спортивная столица: Энциклопедический справочник/Под общ. ред. С.Н.Мягковой. – М.: Физкультура и спорт, 2004.
33. VII Международный научный конгресс «Современный олимпийский спорт и спорт для всех». Том 1 – М. «СпортАкадемПресс», 2003.
34. VII Международный научный конгресс «Современный олимпийский спорт и спорт для всех». Том 2 – М. «СпортАкадемПресс», 2003.
35. VII Международный научный конгресс «Современный олимпийский спорт и спорт для всех». Том 3 – М. «СпортАкадемПресс», 2003.
36. Такач А. Шестдесят олимпийских лет/Пер. с англ. М.Дементьевой. – М.: Терра-Спорт, Олимпия Пресс, 2001.
37. Кун Л. Всеобщая история физической культуры и спорта. - М.: Радуга, 1982.
38. Национальная идея России: учебное пособие/Под ред. проф. Б.А. Аникина. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2002.
39. МОК и Международные спортивные объединения. Справочник. - М.: ФиС, 1979.
40. Оликова В. Люди и игры. - М.: ФиС, 1985.

41. Хавин Б. Все об Олимпийских играх. - М.: ФиС, 1979.
42. Олимпийское движение и социальные процессы. ОКР, ЦОА. - М.: РИО, 1999.
43. Д. Миллер. Олимпийская революция. Олимпийская биография Х.А. Самаранча. - М.: ФиС, 1995.
44. Финогенова Л.А. Участие спортсменов России в Олимпийских играх после распада СССР. Учебное пособие для студентов заочного и дневного факультетов. - М.: РИО РГАФК, 1999.
45. Платонов В.П., Гуськов С.Н. Олимпийский спорт. Учебник. Кн. 1 и 2. - Киев: Олимпийская литература, 1994 и 1997.
46. Олимпизм, олимпийское движение, Олимпийские игры (история и современность): XVIII Олимпийская научная сессия молодых ученых и студентов России: материалы. - М.: Советский спорт, 2007.
47. Родиченко В.С. Спорт и совесть: учебно-методическое пособие для системы олимпийского образования. - М.: Физкультура и спорт, 2007.
48. Твой олимпийский учебник: Учеб. Пособие для учреждений образования России. - 17-е изд., перераб. и доп./В.С. Родиченко и др. - М.: Советский спорт, 2007.
49. Олимпийский учебник студента: учебное пособие для системы олимпийского образования в высших учебных заведениях. - 4-е изд., перераб и доп./В.С.Родиченко и др.; Олимпийский комитет России. - М.: Советский спорт, 2007.
50. Международные спортивные юношеские игры стран СНГ, Балтии и регионов России под патронажем Международного олимпийского комитета. II Международный форум «Молодежь - Наука - Олимпизм». 15-18 июня 2002 г., г. Москва. Конференция «Юношеский спорт XXI века»: Материалы. - М.: Советский спорт, 2002.
51. Российская Государственная Академия Физической Культуры. 80-летию Академии посвящается. Книга. Под. общ. ред. В.В. Кузина. - М.: Физкультура, образование и наука, 1998.
52. Игры XXII Олимпиады. Том 1. под. Общ. ред. Новикова И.Т. - М.: Физкультуры и спорт, 1981.
53. Игры XXII Олимпиады. Том 2. под. Общ. ред. Новикова И.Т. - М.: Физкультуры и спорт, 1981.
54. Игры XXII Олимпиады. Том 3. под. Общ. ред. Новикова И.Т. - М.: Физкультуры и спорт, 1981.
55. XII Международный научный конгресс «Современный олимпийский и паралимпийский спорт и спорт для всех». Том 1 - М. «Физическая культура», 2008.
56. XII Международный научный конгресс «Современный олимпийский и паралимпийский спорт и спорт для всех». Том 2 - М. «Физическая культура», 2008.
57. XII Международный научный конгресс «Современный олимпийский и паралимпийский спорт и спорт для всех». Том 3 - М. «Физическая культура», 2008.
58. XIII Международный научный конгресс «Современный олимпийский спорт и спорт для всех». Том 1 - Алматы.: Казахская академия спорта и туризма, 2009.
59. XIII Международный научный конгресс «Современный олимпийский спорт и спорт для всех». Том 2 - Алматы.: Казахская академия спорта и туризма, 2009.
60. XIV Международный научный конгресс «Олимпийский спорт и спорт для всех». Тезисы докладов. Том 1 - Киев, 2010.
61. XIV Международный научный конгресс «Олимпийский спорт и спорт для всех». Тезисы докладов. Том 1 - Киев, 2010.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Официальный сайт кафедры ИФКСиОО <http://history.sportedu.ru>
2. Официальный сайт МОК www.ioc.org
3. Официальный сайт ОКР <http://www.olympic.ru/>
4. Официальный сайт ЦОА <http://coa.sportedu.ru/>
5. Официальный сайт Минспорта РФ

6. Официальные сайты МСФ
7. Официальные сайты федерации РФ по видам спорта
8. Официальный сайт журнала «Олимпийская панорама» <http://www.op-tours.ru/>
9. Официальные сайты периодической печати в области физической культуры и спорта.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Перечень кабинетов, лабораторий и их оборудование:

- учебные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием.

Технические средства обучения:

- Фильмы об истории Олимпийских игр, подготовленные Центральной олимпийской академией.
- Фильм «Если бы был жив Кубертен»
- Информационный CD-диск об Олимпийских играх.

5.4. Кадровое обеспечение

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование по направлению/специальности историко-культурологической направленности.

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Формы текущей аттестации и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы

Учет успеваемости слушателей ведется в форме текущего контроля по пройденным темам, контроля за выполнением заданий по самостоятельной работе, практических нормативов, а также промежуточного контроля (завершающей дисциплину аттестации) в сроки, установленные учебным планом. Обязательным условием допуска слушателя к промежуточной аттестации являются результаты текущей отчетности по каждому самостоятельно выполненному заданию.

Применяемые формы текущего контроля:

- индивидуальный или групповой устный опрос;
- выполнение практических заданий;
- контроль самостоятельной работы слушателей;
- защита рефератов.

Примерные темы рефератов

1. Особенности физической культуры в странах древнего Востока (Месопотамия, Египет, Ассирия, Вавилон, Персия, Индия, Китай, Япония). Письменные, клинописные, литературные источники, освещающие вопросы физической культуры и физического воспитания.
2. Физическая культура и спорт в государствах Древней Греции. Вопросы физического воспитания в трудах римских педагогов, врачей, философов и поэтов.
3. Физическая культура и спорт в государствах Востока (Индия, Китай, Япония) в V веке - середине XVII века.
4. Физическая культура и спорта в государствах Европы в V веке - середине XVII века.
5. Физическая культура и спорт в государствах Северной и Южной Америки в V-XVII веках.
6. Анализ произведений гуманистов и ранних социалистов-утопистов стран мира в XV-XVII веках.
7. Возникновение и развитие массового спорта в спортивно-гимнастических организациях. Их характеристика (Сокольские, Маккаби, СХМ, Скаутизм, предпринимательские и рабочие организации в XIX - начале XX века).

8. Развитие спорта в крупнейших странах мира до I Мировой войны.
9. Физическая культура и спорт в странах мира между I и II Мировыми войнами.
10. Спортивные состязания в годы II Мировой войны.
11. Рабочее спортивно-гимнастическое движение в странах мира в XIX - XX веках.
12. Характеристика развития физической культуры и спорта в странах Юго-Восточной Европы в 50-80-е годы (бывшие страны социализма).
13. Развитие физической культуры и спорта в развивающихся странах Азии, Африки, Америки в 50-90-е годы.
14. Роль и место Универсиад в развитии спорта в мире.
15. Современное состояние спорта и массовой физической культуры в крупнейших странах мира.
16. Физические упражнения и игры у народов России с древнейших времен до конца XIX века.
17. Место и роль физического воспитания в системе учебных заведений России в XVII - начале XX века.
18. Создание и развитие основ русской национальной системы военно-физической подготовки войск в XVIII-XX веках.
19. Развитие спорта в России, международные спортивные связи в середине XIX до начала XX века.
20. Развитие в России олимпийского движения. Выступление России на Олимпийских играх.
21. Организационно-методическая перестройка физкультурного движения в России с 1917-1945 гг.
22. Физическое воспитание в системе учебных заведений СССР в 1917-1991 гг.
23. Возникновение и развитие советской традиции физкультурных и спортивных праздников в первые годы советской власти.
24. Подвиги советских спортсменов на фронтах Великой Отечественной войны.
25. Развитие советского спорта в 1945-1992 гг. (с учетом своей спортивной специализации).
26. Советские спортсмены на Олимпийских играх 1952-1988 гг. (выборочно - либо летние, либо зимние Игры).
27. Физическая культура и спорт в России после распада СССР.
28. Возникновение Олимпийских игр Древней Греции (мифы, предположения, реальность).
29. Развитие программ древних Олимпийских игр. Их связь с культурой и военной практикой греков. Ритуалы и традиции древних Олимпийских игр.
30. Выдающиеся олимпионики древних Олимпийских игр.
31. Закат древних Олимпийских игр. Причина прекращения празднования Олимпийских игр.
32. Пьер де Кубертен. Жизнь и деятельность, заслуги в возрождении Олимпийских игр.
33. От Афин до Стокгольма. Анализ I-V Олимпиад (программа, участники, соотношение сил).
34. Подготовка и участие спортсменов России в Олимпийских играх до первой мировой войны.
35. Причины выхода СССР из международного спортивного и олимпийского движения в 20-30-х гг.
36. Анализ Игр Олимпиад между первой и второй мировыми войнами.
37. Анализ Олимпийских зимних игр между первой и второй мировыми войнами.
38. Выход спортсменов СССР на Олимпийскую арену. Итоги выступления в Играх XV Олимпиады (1952 г.).
39. Игры XXII Олимпиады в Москве (подготовка, организация, итоги).
40. Кризисные явления в олимпийском движении 70-80-х гг.

41. Современный МОК (состав, структура, задачи, содержание работы, проблемы).
42. Президенты МОК (анализ деятельности, вклад в развитие олимпийского движения).
43. Олимпийская Хартия (диалектика развития 1894-2017 гг.).
44. Выдающиеся чемпионы Олимпийских игр послевоенных лет (1948-1992 гг.).
45. Современные Олимпийские игры (география стран-участниц, программа, расстановка сил, проблемы).
46. Анализ участия спортсменов России в Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх (1994-2016 гг.).
47. Расстановка сил в мире в зимних олимпийских видах спорта к началу 2018 г.
48. Новые тенденции в развитии мирового олимпийского движения конца XX – начала XXI веков.
49. Как развивается юношеский спорт в России на современном этапе.
50. Основные проблемы современного олимпийского движения.
51. Анализ современных региональных игр.
52. Олимпийское движение и технический прогресс (взаимосвязь и взаимообусловленность).
53. Члены МОК для России, их вклад в развитие идей олимпизма и отечественного спорта.
54. Участие спортсменов России в Играх XXXI Олимпиады в Рио-де-Жанейро 2016 г. и в XXII Олимпийских зимних играх в Сочи 2014 г.

Перечень примерных практических заданий

Практическое задание 1. Составить таблицу по развитию физической культуры в государствах Древнего Востока (Учебник ИФКиС глава 1, 2):

Государства Древнего Востока	Виды физических упражнений и игр	Основные черты физического воспитания	Виды состязаний	Теории возникновения физических упражнений и игр
1	2	3	4	5
Месопотамия Египет Индия Китай				

Практическое задание 2. Составить таблицу по развитию физической культуры в Древней Греции и в Древнем Риме (Учебник ИФКиС Глава 2):

Государства-полисы	Виды физических упражнений и игр	Системы физического воспитания	Игры и состязания античной цивилизации	Примечание
1	2	3	4	5
Спарта Афины Древний Рим*				

* Раскрыть содержание трех периодов истории развития Древнего Рима: Царский, республиканский, императорский.

Практическое задание 3. Составить таблицу развития физической культуры и спорта в регионах мира в Средние века (Учебник ИФКиС Глава 3):

Регион мира	Основные виды физической культуры	Характерные особенности и черты развития	Основные труды гуманистов, ученых и мыслителей эпохи Возрождения	Общая оценка. Примечание
-------------	-----------------------------------	--	--	--------------------------

		физической культуры		
1	2	3	4	5
Европа Азия Америка Африка				

Практическое задание 4. Составить таблицу гимнастических и спортивно-игровых систем в Новое время (Учебник ИФКиС Глава 4):

Название системы, основатели	Цели и задачи системы	Средства и методы физического воспитания	Снаряды, оборудование, инвентарь	Формы проведения занятий	Общая оценка
1	2	3	4	5	6

Практическое задание 5. Составить таблицу по развитию физической культуры и спорта в странах мира во I половине XX в. (Учебник ИФКиС Глава 5):

Страны мира	Основные особенности развития физической культуры и спорта	Наиболее популярные виды спорта	Развитие рабочего спорта	Новые методы физического воспитания	Общая оценка. Примечание
1	2	3	4	5	6
Германия Италия Япония США Великобритания Франция Скандинавские страны и Финляндия Африканские страны Латинская Америка					

Практическое задание 6. Составить таблицу по развитию физической культуры и спорта в странах мира во II половине XX в. – начале XXI в. (Учебник ИФКиС Глава 6):

Регионы/ страны*	Спортивные организации	Наиболее популярные виды спорта	Крупнейшие нац. соревнования	Физическое воспитание в учебных заведениях	Достижения на Олимпийских играх	Примечание
1	2	3	4	5	6	7
Европа Азия Америка Африка						

Австралия и Океания						
---------------------	--	--	--	--	--	--

* По одной стране из каждого региона

Практическое задание 7. Составить таблицу основных показателей развития ФКиС в России с Древнейших времен до конца XIX в. (Учебник ИФКиС Глава 7, 8, 9):

Физические упражнения и игры народов России с Древнейших времен до XVIII в.	Физическая культура и спорт в России с XVIII до конца XIX в.			
	Физ. воспитание в быту народов России и в быту дворянства	Физическая подготовка в учебных заведениях и в армии	Наиболее популярные виды спорта и участие в олимпийском движении	Педагогические и научные основы ФКиС
1	2	3	4	5

Практическое задание 8. Составить таблицу развития культуры и спорта в России в начале XX в. (1900-1917 гг.) (Учебник ИФКиС Глава 10):

Физическое воспитание в учебных заведениях	Основные труды ученых и педагогов в области ФКиС	Развитие спорта и участие в международных соревнованиях	Российская Империя в олимпийском движении: члены МОК, участие в Играх Олимпиад	Всероссийские Олимпиады 1913, 1914 гг.
1	2	3	4	5

Практическое задание 9. Составить таблицу основных показателей развития физической культуры и спорта в СССР в первой половине XX в. (Учебник ИФКиС Глава 11, 12, 13, 14)

ФКиС в нашей стране с 1917 до начала 1920 гг.	ФКиС в СССР в 1920-30 гг.			ФКиС в годы Великой Отечественной войны
	I Всесоюзная Спартакиада 1928 г.	Комплекс ГТО, ЕВСК	Развитие советской школы спорта	
1	2	3	4	5

Практическое задание 10. Составить таблицу развития физической культуры и спорта в СССР во II половине XX в. (Учебник ИФКиС Глава 15):

Особенности развития физической культуры и спорта	Основные показатели развития Спартакиад народов СССР	Развитие научных школ физической культуры и спорта	Развитие массового спорта	Развитие спорта высших достижений
1	2	3	4	5

Практическое задание 11. Составить таблицу показателей развития физической культуры и спорта в Российской Федерации (Учебник ИФКиС Глава 17)

Всероссийские соревнования	Развитие массового спорта	Развитие спорта высших достижений	Органы управления ФКиС, основные функции и задачи	
			Государственные организации	Общественные организации
1	2	3	4	5

Практическое задание 12. Составить таблицу показателей результатов выступлений спортсменов СССР и Российской Федерации на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх с 1952 г. по настоящее время (Учебник ИФКиС Глава 16, 18):

Год, номер, место проведения Игр*	Количество завоеванных наград (золото, серебро, бронза)	Чемпионы и герои (вид спорта и спортивная дисциплина)	Оценка выступления национальной команды	Примечание
1	2	3	4	5
СССР: Игры Олимпиад: 1. _____ 2. _____ 3. _____ Олимпийские зимние игры: 1. _____ 2. _____ 3. _____ РФ: Игры Олимпиад: 1. _____ 2. _____ Олимпийские зимние игры: 1. _____ 2. _____				

Практическое задание 13. Составить таблицу показателей деятельности президентов Международного олимпийского комитета с 1896 г. по настоящее время (Учебник ИФКиС Глава 19, 20, 21):

Президенты МОК	Годы правления	Основные направления деятельности	Олимпийские конгрессы	Игры Олимпиад и Олимпийские зимние игры	Общая оценка деятельности
1	2	3	4	5	6

Практическое задание 14. Составить таблицу особенностей возникновения и развития международного олимпийского движения и основных показателей Игр Олимпиад за время их проведения (с 1896 по настоящее время) (Учебник ИФКиС Глава 19, 20, 21):

Предпосылки возникновения МСиОД	№, дата, место проведения Игр Олимпиад *	Кол-во стран, спортсменов, видов спорта и спортивных дисциплин	Страны-лидеры	Имена выдающихся спортсменов	Общая оценка. Примечание
1	2	3	4	5	6

* Игры Олимпиад (с 1896 по настоящее время)

Практическое задание 15. Составить таблицу основных показателей Олимпийских зимних игр за время их проведения (с 1924 г. по настоящее время) (Учебник ИФКиС Глава 19, 20, 21):

№, дата, место проведения Олимпийских зимних игр*	Кол-во стран, спортсменов, видов спорта и спортивных дисциплин	Страны-лидеры	Имена выдающихся спортсменов	Общая оценка	Примечание
1	2	3	4	5	6

* Олимпийские зимние игры (с 1924 по настоящее время)

6.2. Формы аттестации и оценочные средства для проведения итогового контроля успеваемости (промежуточной аттестации)

Форма итогового контроля по дисциплине – *экзамен*.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Предмет и задачи истории физической культуры. Методологические основы. Принципы, методы изучения. Периодизация.
2. Характеристика различных теорий происхождения физической культуры.
3. Основные этапы становления и развития физической культуры при первобытнообщинном строе.
4. Общая характеристика развития физической культуры в странах Древнего Востока.
5. Афинская и Спартанская системы физического воспитания.
6. Гимнастика и агонистика в древнегреческой системе физического воспитания.
7. Средства и методы физического воспитания в Древнем Риме. Место физических упражнений в цирковых зрелищах.
8. Система военно-физической подготовки феодалов. Организация рыцарских турниров.
9. Физическая культура в средневековых городах Западной Европы, её истоки, значение для становления и развития современного спорта.
10. Физическое воспитание в трудах и деятельности гуманистов эпохи Возрождения. Ранние социалисты-утописты о физическом воспитании.
11. Развитие научных основ в области педагогики и естествознания на рубеже Средних веков и Нового времени как фундамент возникновения науки о физическом воспитании (У. Гарвей, А. Везалий, Парацельс, Леонардо да Винчи и др.)
12. Развитие представлений о роли физического воспитания в формировании личности в первый период Нового Времени (Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.-Г. Песталоцци).
13. Предпосылки и причины возникновения национальных гимнастических систем физического воспитания.
14. Особенности развития физической культуры и спорта в государствах Азии, Америки, Африки в Средние века.

15. История создания и анализ основных положений немецкой национальной системы физического воспитания.
16. История создания и анализ основных положений Французской национальной системы физического воспитания.
17. История создания и анализ основных положений шведской национальной системы физического воспитания.
18. Отражение основных противоречий капитализма во второй период Нового времени в развитии теории и практики физической культуры.
19. Система гимнастики Жоржа Демени и её значение для дальнейшего развития теории и практики физической культуры.
20. Сокольское движение в Чехии и других славянских странах как форма национально-освободительной борьбы. Содержание и анализ Сокольской гимнастики.
21. Системы физической подготовки молодёжи накануне I Мировой войны (Жорж Эбер, Нильс Бук и др.)
22. Создание новых и модернизация старых систем гимнастики на рубеже XIX и XX веков (художественная, индивидуальная и др.)
23. Создание новых спортивных организаций во второй период Нового времени, их особенности.
24. Особенности развития физической культуры в зарубежных странах между I и II Мировыми войнами (Германия, Италия, Япония, Великобритания и др.)
25. Основные этапы и характеристика развития физической культуры в социалистических странах после II Мировой войны.
26. Основные этапы и характеристика развития физической культуры в развивающихся странах после II Мировой войны.
27. Основные этапы и характеристика развития физической культуры в капиталистических странах после II Мировой войны (США, Великобритания, Скандинавские страны).
28. Создание новых международных спортивных объединений после II Мировой войны (СИЕПС, «Спорт для всех», Международная федерация университетского спорта и др.)
29. Развитие региональных спортивных игр, их роль в развитии международного спортивного и олимпийского движения.
30. Самобытные формы физического воспитания у древних народов, проживавших на территории нашей страны.
31. Физическое воспитание в древних рабовладельческих государствах Закавказья, Средней Азии и Северного Причерноморья.
32. Физическое воспитание в Киевской Руси.
33. Русская национальная система военно-физической подготовки в XV – XIX в.в.
34. Влияние реформ Петра I на развитие физической культуры русского дворянства.
35. Военно-физическая подготовка русского войска в XV – XVII веках, создание основ русской национальной системы физической подготовки армии в XVII – XVIII в.в.
36. Физическая подготовка в русской армии и на флоте в XIX в.в.
37. Физическое воспитание в учебных заведениях России в XIII - XIX в.в.
38. Физическое воспитание учащейся молодёжи России в начале XX века.
39. Вопросы физического воспитания в медицинской и педагогической литературе (XI-XVII в.в.)
40. Развитие педагогической и естественнонаучной мысли в области физического воспитания (И. Бецкой, В. Татищев, М. Ломоносов, Н. Новиков, А. Радищев и др.)
41. Физическое воспитание в педагогических взглядах Е.А. Покровского и Е.М. Дементьева, значение трудов Н.И. Пирогова и И.М. Сеченова для развития теории и практики физического воспитания.
42. Жизнь и деятельность П.Ф. Лесгафта, его роль в развитии отечественной науки о физическом воспитании (анатомия, биология, педагогика).

43. Возникновение спортивного гимнастического движения в России во второй половине XIX века, образование рабочих спортивных организаций.
44. Исторические условия и особенности развития спортивно-гимнастического движения в России в период до 1917 года.
45. Участие спортсменов России в Международном спортивном и олимпийском движении (до 1917 года).
46. Российские Олимпиады, их место и роль в развитии олимпийского и спортивного движения России.
47. Анализ развития спорта и первые международные связи спортсменов России.
48. Влияние Октябрьской социалистической революции на развитие физической культуры трудящихся нашей страны.
49. Особенности развития физической культуры и спорта в Советской России в 1920 – 1925 г.г.
50. Переход на новые формы организации физкультурной работы после окончания Гражданской войны.
51. Становление и развитие научных основ советской физической культуры.
52. Особенности развития советской физической культуры и спорта в 1920-1930 (Постановления партии и правительства 1925, 1929 г.г., их роль в развитии физической культуры и спорта).
53. Организация и проведение Всесоюзной Спартакиады 1928 года. Её значение для дальнейшего развития физкультурного движения.
54. Причины разработки и введения Всесоюзного комплекса ГТО, его значение для развития советской физической культуры, дальнейшее совершенствование.
55. Организационное укрепление физкультурного движения в 1936 году. Создание государственных и общественных органов управления.
56. Советская физическая культура в годы отечественной войны 1941-1945 гг. Примеры мужества и героизма советских спортсменов на фронтах Великой отечественной войны.
57. Физкультурно-спортивная работа в тылу страны в годы Великой отечественной войны 1941-1945 г.г.
58. Основные задачи советского физкультурного движения в первые послевоенные годы, восстановление массового физкультурного движения. Содержание Постановления ЦК ВКПб о физической культуре 1948 года, его значение для развития советской физической культуры.
59. Вступление СССР в международное олимпийское движение. Выступление советских спортсменов на Играх Олимпиады 1952 года, анализ результатов.
60. Выход советских спортсменов на международную арену в послевоенные годы (1945-1952 г.г.).
61. Спартакиады народов СССР, порядок организации и проведения. Их значение для развития физической культуры и спорта.
62. Основные направления развития советской физической культуры в 1949 – 1959 гг.
63. Характеристика физкультурно-спортивного движения в СССР (1960-1980 гг.).
64. Характеристика физкультурно-спортивного движения в СССР (1970-1989 г.г.).
65. Характеристика физкультурно-спортивного движения в СССР (1980-1985 г.г.).
66. Характеристика физкультурно-спортивного движения в СССР (1985-1991 г.г.)
67. Создание государственных и общественных органов управления развитием физической культуры и спорта в Российской Федерации.
68. Дебют спортсменов Российской Федерации на Олимпийских играх.
69. Участие Российской Федерации в Международном спортивном движении на современном этапе.
70. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на современном этапе (Закон о физической культуре и спорте.....)

71. Роль и место государственных и общественных организаций в развитии физической культуры и спорта на современном этапе (2001-2016 г.г.).
72. Олимпийские игры Древней Греции: мифы, предположения и реальность.
73. Олимпийские игры Древней Греции: место проведения, программа, участники, зрители, победители, их чествование.
74. Олимпийские игры Древней Греции: вклад полиса Элида в развитие Олимпийский традиций. Социально-политическое значение.
75. Олимпийские игры Древней Греции: причины прекращения, преемственность традиций древних и современных Игр.
76. Исторические предпосылки и причины возникновения и развития международного олимпийского движения.
77. Роль Пьера де Кубертена в становлении и развитии современного олимпийского движения.
78. Первый Олимпийский Конгресс. Игры I Олимпиады современности.
79. Олимпийская Хартия, её содержание и значение для развития международного олимпийского движения.
80. Олимпийские Конгрессы и проблемы современного олимпийского движения.
81. Возникновение и развитие международного олимпийского движения 1896 -1912 гг. (от Афин до Стокгольма).
82. Развитие международного олимпийского движения между I и II Мировыми войнами. Влияние международной обстановки на олимпийское движение.
83. Особенности подготовки и проведения Игр XI Олимпиады в Берлине в 1936 году.
84. Содержание и развитие олимпийской символики и атрибутики.
85. Развитие международного студенческого спортивного движения.
86. Международное студенческое спортивное движения: участие в нём спортсменов СССР, СНГ, РФ.
87. Участие спортсменов РФ в паралимпийском движении, Специальных Олимпиадах, Сурдлимпийских играх.
88. Основные проблемы современного Международного спортивного и олимпийского движения.
89. История возникновения и развития Олимпийских зимних игр во второй половине XX в.
90. Развитие Международного Олимпийского движения во второй половине XX века.
91. Особенности развития международного олимпийского движения в период с 1992 года по настоящее время.
92. История возникновения и развития Игр Доброй воли.
93. Условия подготовки и проведения Игр XXII Олимпиады 1980 г. в Москве.
94. Анализ участия советских спортсменов в Играх Олимпиад в период 1956 – 1988 гг.
95. Анализ участия советских спортсменов в Олимпийских зимних играх в период 1956-1988 гг.
96. Изменения в олимпийском движении и в организации Олимпийских игр в начале 90-х гг. XX века. Анализ результатов Игр в Альбервилле-92 и Барселоне-92.
97. Анализ итогов Игр Олимпиад в период 1996-2016 гг.
98. Анализ результатов Олимпийских зимних игр в период 1994- 2014 гг.
99. Характеристика Паралимпийских и других международных состязаниях людей с ограниченными возможностями.
100. Влияние политических и идеологических факторов на олимпийское движение во второй половине XX века, начале XXI века.

6.3. Критерии оценивания при проведении контрольных мероприятий (текущей, промежуточной аттестации).

Требования к оценке практического (самостоятельного) задания:

Оценка **«отлично»** ставится, если:

- задание выполнено в соответствии с заявленной инструкцией или технологией, полностью и правильно;
- сделаны глубокие и детальные выводы с опорой на источники, имеются ссылки на авторов;
- не нарушены сроки выполнения задания.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

- задание выполнено правильно в соответствии с инструкцией или технологией с учетом 2-3 несущественных ошибок;
- выводы сформулированы корректно со ссылкой на источники и авторов;
- сроки выполнения задания не нарушены.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- задание выполнено правильно не менее чем на половину или если допущена существенная ошибка;
- выводы сформулированы поверхностно, некорректно;
- отсутствуют ссылки на источники; сроки выполнения задания не нарушены;
- не соблюдены сроки выполнения задания, но соблюдена технология и отсутствуют ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- при выполнении задания допущены две (и более) существенные ошибки или задание не выполнено вообще;
- выводы сформулированы с грубыми ошибками или отсутствуют вообще;
- задание выполнено с нарушением сроков.

Требования к содержанию реферата и критерии его оценивания

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения; одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. В реферате должна быть аргументировано представлена точка зрения слушателя, критическая оценка рассматриваемого материала и проблематики.

Структура реферата: титульный лист; оглавление (содержание, план) работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта); введение; текстовое изложение материала, разбитое на вопросы (главы) и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором; заключение; список использованной литературы (все литературные ссылки выверяются и оформляются согласно правилам библиографического описания); приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Требования к оформлению реферата – объем реферата не менее 8 страниц, количество источников должно быть не менее 10. При оформлении текста на компьютере: межстрочный интервал - полуторный, размер шрифта – 14 TimesNewRoman, отступы: слева – 3 см, сверху и снизу – 2 см, справа – 1 см.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных показателей и критериев оценки реферата:

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы из таблицы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Требования к оценке ответа на экзамене

Проведение экзаменов как основной формы проверки знаний слушателей предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры.

Важнейшие среди них:

1. степень охвата разделов дисциплины (модуля) и понимание взаимосвязей между ними;
2. глубина понимания существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины (модуля);
3. диапазон знания литературы, предусмотренной РПД;
4. логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на экзамене;
5. уровень самостоятельного мышления с элементами творческого подхода к изложению материала.

Оценка **«отлично»** выставляется в случае, если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине (модулю), доказательно раскрыты основные положения вопросов;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по дисциплине (модулю) демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей, а также на фоне понимания роли предмета в практике управления;

- обучающий показывает знание исследователей, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины (модуля);
- наблюдается отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;
- показывается умение выполнять предусмотренные РПД задания;
- применяется логически корректное и убедительное изложение ответов на дополнительные вопросы.

Оценка *«хорошо»* выставляется в случае если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии;
- знание узловых проблем дисциплины (модуля) и основного содержания лекционного курса;
- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем дисциплины (модуля);
- знание исследователей, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины (модуля);
- умение выполнять предусмотренные РПД задания;
- в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа;
- могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные слушателем с помощью преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется в случае если:

- дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ, логика и последовательность изложения имеют нарушения;
- допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов;
- обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано;
- в ответе отсутствуют выводы, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины (модуля);
- частичные затруднения с выполнением предусмотренных РПД заданий;
- стремление логически определенно и последовательно изложить ответ;
- обучающийся не знаком с работами авторов, занимающихся исследованием проблемного поля курса.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется в случае если:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения;
- обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины;
- отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения;
- дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося;
- незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала;
- неумении выполнять предусмотренные РПД задания.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»**

Институт дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ

**И.о. проректора по учебно-
методической работе**

Е.А. Павлов

_____ 2022 года

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

**для обучающихся по дополнительной профессиональной программе
профессиональной переподготовки**

«Учитель физической культуры. Воспитатель»

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва–2022

Программа утверждена и рекомендована
Межинститутским советом РГУФКСМиТ
Протокол №08-06-22 от «02» июня 2022 г.

Разработчик:

Мачканова Е.В. – к.п.н., доцент кафедры теоретико-методических основ физической культуры и спорта РГУФКСМиТ

Рецензент:

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) - 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121; Профессионального стандарта 01.001 - «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября.10.2013 №544н с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н, и изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 августа 2016 г. №422н; на основе учебного плана ДПП ПП «Учитель физической культуры. Воспитатель».

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - сформировать общие научно-методические основы профессионального мировоззрения специалистов по физической культуре и спорту, заложить необходимые для этого знания, научить творчески и плодотворно пользоваться ими.

Задачи дисциплины:

- добиться прочного усвоения слушателями знаний, составляющих содержание современной общей теории и методики физической культуры и спорта;
- стимулировать у будущих специалистов развитие способностей творчески целесообразно решать комплекс социально важных задач по обучению движениям, воспитанию физических способностей, укреплению здоровья, оптимизации, при необходимости, коррекции физического состояния, опираясь на фундаментальные знания в области теории и методики физической культуры;
- сформировать у слушателей основы широкого профессионального мировоззрения и основное отношение к проблемам физической культуры, научно-теоретическим знаниям и прикладно-методическим аспектам профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЯ

Изучение дисциплины направлено на формирование у слушателей системных представлений и знаний по основным разделам теории физической культуры и спорта, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности тренера.

Структура программы разработана на основе принципа непрерывного учебного процесса, т.е. содержание изучаемых разделов и тем представляет собой логически взаимосвязанную систему знаний, умений и навыков, которая разделяется на ступени без потери логики и необходимого содержания обучения. Ранее усвоенные знания, навыки и владения являются необходимыми элементами для последующего формирования компетенций.

Содержание дисциплины включает в себя следующие разделы:

Раздел 1. Введение в теорию физической культуры.

Раздел 2. Общие основы теории и методики физического воспитания.

Раздел 3. Основы теории обучения двигательным действиям.

Раздел 4. Теоретико-методические основы воспитания физических качеств и способностей.

Раздел 5. Научно-прикладные основы использования физической культуры в различные периоды жизни человека.

Раздел 6. Теория и методика спорта.

Преподавание дисциплины осуществляется путем рационального сочетания различных форм учебной деятельности: лекционных, семинарских, практических занятий, самостоятельной внеаудиторной работы. Завершается дисциплина *экзаменом*.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Слушатель в результате освоения дисциплины должен обладать следующими компетенциями, а также соответствующими им знаниями, умениями и навыками (практическим опытом):

Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Способность осуществлять общепедагогическую функцию (обучение)

Знать:

- Общие основы теории и методики физического воспитания, основы теории обучения двигательным действиям, теоретико-методические основы воспитания физических качеств и способностей для реализации преподаваемого предмета (физическая культура) в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;

- научно-прикладные основы использования физической культуры в различные периоды жизни человека

Уметь:

- Владеть формами и методами обучения двигательным действиям
- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- Разработка и реализация программ учебных дисциплин (по физической культуре) в рамках основной общеобразовательной программы

- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

- Формирование универсальных учебных действий

Общекультурные компетенции

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

- научно-теоретические и методические основы осуществления педагогической деятельности: мировоззренческие, здоровьесберегающие, профориентационные.

Уметь:

- применять систему специальных научно-методических знаний в педагогической деятельности;

- реализовывать технологии обучения, воспитания, здоровьесбережения, технологии отбора и профессиональной ориентации учащихся;

- реализовывать программно-методическое обеспечение образовательных программ.

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе усвоенной системы специальных научно-методических знаний и умений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины – 102 часа, в том числе: лекции – 18 часов, практические занятия – 34 часа, самостоятельная работа – 48 часов, промежуточная аттестация (экзамен) – 2 часа.

Учебно-тематический план дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины (модуля), практики и стажировки	Общая трудоемкость	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Дистанционные занятия ¹	Самостоятельная работа	
1.	Раздел 1. Введение в теорию физической культуры.	12	4	2	-	2	Устный опрос
2.	Тема 1.1. Понятийный аппарат и предмет теории и методики физической культуры. Цели и задачи, решаемые физической культурой в обществе.	4	1	-	-	1	
3.	Тема 1.2. Целенаправленность и общее представление о системе физического воспитания в РФ.	2	1	-	-	-	
4.	Тема 1.3. Функции физической культуры в современном обществе	3	1	-	-	1	
5.	Тема 1.4. Характеристика типичных направлений и формы использования физической культуры в обществе.	3	1	2	-	-	
6.	Раздел 2. Общие основы теории и методики физического воспитания.	26	6	2	-	16	Устный опрос
7.	Тема 2.1. Основные и дополнительные средства физической культуры. Классификации физических упражнений. Техника физических упражнений, ее основные понятия и характеристики.	8	2	-	-	4	
8.	Тема 2.2. Специфические и общепедагогические методы физического воспитания.	5	1	-	-	4	
9.	Тема 2.3. Принципы физического воспитания.	5	1	-	-	4	
10.	Тема 2.4. Формы организации занятий в физическом воспитании	1	1	-	-	-	
11.	Тема 2.5. Планирование и контроль в физическом воспитании	7	1	2	-	4	
12.	Раздел 3. Основы теории обучения двигательным действиям.	12	2	2	-	6	Устный опрос
13.	Тема 3.1. Двигательные умения и	3	1	-	-	2	

¹ При наличии

	навыки, их основные признаки. Основы формирования двигательного навыка.						
14.	Тема 3.2. Структура процесса обучения двигательным действиям. Цель, задачи, средства и методы, присущие каждому из этапов обучения.	9	1	2	-	2	
15.	Раздел 4. Теоретико-методические основы воспитания физических качеств и способностей	20	4	10	-	6	Устный опрос
16.	Тема 4.1. Понятие о физических качествах и двигательных способностях. Основы воспитания скоростных способностей	5	1	2	-	2	
17.	Тема 4.2. Основы воспитания силовых способностей. Применение силовых упражнений для формирования осанки и увеличения мышечной массы.	4	1	2	-	1	
18.	Тема 4.3. Основы воспитания выносливости. Основы методик использования физических упражнений для снижения массы тела.	4	1	2	-	1	
19.	Тема 4.4. Основы воспитания двигательного-координационных способностей.	4	1	2	-	1	
20.	Тема 4.5. Методические условия воздействия на гибкость и подвижность.	3	-	2	-	1	
21.	Раздел 5. Научно-прикладные основы использования физической культуры в различные периоды жизни человека.	20	-	8	-	8	Устный опрос
22.	Тема 5.1. Физическое воспитание в раннем детском и дошкольном возрасте.	3	-	2	-	1	
23.	Тема 5.2. Физическое воспитание в школьном возрасте.	3	-	2	-	1	
24.	Тема 5.3. Физическое воспитание студенческой молодежи.	6	-	2	-	2	
25.	Тема 5.4. Физическое воспитание в период трудовой деятельности.	3	-	1	-	2	
26.	Тема 5.5. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте.	3	-	1	-	2	
27.	Раздел 6. Теория и методика спорта.	34	2	10	-	10	Устный опрос
28.	Тема 6.1. Основные понятия теории спорта. Классификация видов спорта. Социальные функции спорта. Развитие спортивного движения. Спортивные достижения и тенденции их развития.	8	1	2	-	2	
29.	Тема 6.2. Цели, задачи, средства, методы, принципы, основные стороны спортивной тренировки.	8	1	2	-	2	
30.	Тема 6.3. Система спортивных соревнований юных спортсменов	6	-	2	-	2	

	и в спорте высших достижений. Внетренировочные и внесоревновательные факторы спортивной подготовки						
31.	Тема 6.4. Основы построения процесса спортивной подготовки. Структура микроциклов, мезоциклов, макроциклов спортсменов и их разновидности.	6	-	2	-	2	
32.	Тема 6.5. Спортивная подготовка как многолетний процесс. Спортивный отбор и ориентация. Федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта.	6	-	2	-	2	
	Промежуточная аттестация	2	-	2	-	-	экзамен
	Всего	102	18	36	-	48	

Содержание учебного материала по дисциплине

Раздел 1. Введение в теорию физической культуры.

Тема 1.1. Понятийный аппарат и предмет теории и методики физической культуры.

Цель и задачи, решаемые физической культурой в обществе.

Определение и соотношение понятий "культура", "физическая культура", "физическое развитие", "физическое воспитание", "физическая подготовка", "физическая подготовленность", "физическое образование", "физическое совершенство", "спорт". Цель физического воспитания. Задачи физического воспитания.

Тема 1.2. Целенаправленность и общее представление о системе физического воспитания в РФ.

Понятие отечественной системы физического воспитания. Идейные основы системы физического воспитания (учения, цель, задачи, принципы). Научно-методические основы системы физического воспитания. Программно-нормативные основы системы физического воспитания (общеподготовительное, специально-подготовительное направления). Организационные основы системы физического воспитания. Формы организации, управления и руководства в физическом воспитании.

Тема 1.3. Функции физической культуры в современном обществе.

Специфические функции физической культуры. Общекультурные функции физической культуры и особенности их реализации в обществе.

Тема 1.4. Характеристика типичных направлений и форм использования физической культуры в обществе.

Базовая физическая культура. Дошкольная и школьная базовая разновидности. Базово-продолжительная физическая культура. Спорт. Спортивные движения. Общедоступный спорт. Спорт высших достижений. Профессионально-прикладная физическая культура. Специально-подготовительная разновидность и производственная физическая культура. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура. Лечебная и профилактико-реабилитационная разновидности физической культуры. Фоновые виды физической культуры. Рекреативная разновидность физической культуры. Гигиеническая физическая культура.

Раздел 2. Общие основы теории и методики физического воспитания.

Тема 2.1. Основные и дополнительные средства физической культуры. Классификации физических упражнений. Техника физических упражнений, ее основные понятия и характеристики.

Физические упражнения как основные средства физической культуры. Отличия физических упражнений от других двигательных действий. Содержание и форма физического упражнения. Эффекты физических упражнений. Классификация физических упражнений по различным признакам. Естественно средовые и гигиенические факторы физической культуры. Техника физических упражнений. Основы, детали и определяющее звено техники. Характеристики техники физических упражнений.

Тема 2.2. Специфические и общепедагогические методы физического воспитания.

Нагрузка и отдых как основные компоненты специфических методов физического воспитания. Методы строго регламентированного упражнения, их характеристика и назначение. Методы строго регламентированного упражнения для обучения двигательным действиям. Методы строго регламентированного упражнения для воспитания физических качеств. Игровой и соревновательный методы физического воспитания. Методы словесного и наглядного воздействия.

Тема 2.3. Принципы физического воспитания.

Общеметодические принципы физического воспитания. Принцип сознательности и активности; принцип наглядности; принцип доступности и индивидуализации. Специфические принципы физического воспитания. Принцип непрерывности процесса физического воспитания и системного чередования в нем нагрузок с отдыхом; принципы постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий; принцип адаптивного сбалансирования динамики нагрузок; принцип цикличности; принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания.

Тема 2.4. Формы организации занятий в физическом воспитании.

Урочные формы занятий в физическом воспитании, их характеристика и назначение. Урок физической культуры, назначение и содержание каждой из его частей. Постановка и решение задач на уроке физической культуры. Способы организации занимающихся на уроке физической культуры. Общая и моторная плотность урока. Неурочные формы организации занятий. Особенности использования малых и крупных форм занятий, их характеристики. Соревновательная форма организации занятий.

Тема 2.5. Планирование и контроль в физическом воспитании.

Особенности видов и операций перспективного, годового, этапного и оперативно-текущего планирования. Виды и документы планирования. Особенности разработки годового плана-графика, плана на четверть, триместр, семестр, плана-конспекта отдельного занятия. Сущность и объекты педагогического контроля в физическом воспитании. Особенности этапного, текущего и оперативного контроля. Назначение и реализация предварительного и итогового контроля.

Раздел 3. Основы теории обучения двигательным действиям.

Тема 3.1. Двигательные умения и навыки, их основные признаки. Основы формирования двигательного навыка.

Понятие двигательного умения и навыка, их основные признаки. Готовность к обучению двигательному действию, ее виды. Фазы формирования условных рефлексов, физиологические основы обучения двигательным действиям. Ориентировочная часть процесса обучения и ее сущность. Исполнительная и контрольно-корректировочная части обучения. Перенос двигательных навыков, его виды.

Тема 3.2. Структура процесса обучения двигательным действиям. Цель, задачи, средства и методы, присущие каждому из этапов обучения.

Этапы обучения двигательному действию, их соотношение со стадиями формирования двигательного навыка. Этап начального разучивания двигательного действия, его цель, задачи, использование средств и методов. Ошибки, возникающие в процессе обучения двигательному действию, их причины и способы устранения. Этап углубленного разучивания двигательного действия, цель, задачи, основные средства и методы. Этап результирующей отработки двигательного действия и его дальнейшего совершенствования. Его цель, задачи, присущие ему средства и методы обучения.

Раздел 4. Теоретико-методические основы воспитания физических качеств и способностей

Тема 4.1. Понятие о физических качествах и двигательных способностях. Основы воспитания скоростных способностей.

Определение понятия физические качества и двигательные способности. Понятие воспитания физических качеств и способностей. Определение понятия "быстрота". Элементарные формы проявления быстроты. Комплексные формы проявления быстроты. Факторы, определяющие скоростные способности. Средства и методы воспитания скоростных способностей. Методические особенности воспитания быстроты простой и сложной двигательной реакции, одиночного движения, частоты движений, быстроты, проявляемой в целостных двигательных действиях. Определение уровня развития скоростных способностей.

Тема 4.2. Основы воспитания силовых способностей. Применение силовых упражнений для формирования осанки и увеличения мышечной массы.

Определение понятия "сила" и "силовые способности". Виды силовых способностей. Факторы, определяющие силовые способности человека. Группы средств для воспитания силовых способностей. Методы воспитания силовых способностей при использовании упражнений с внешним отягощением. Методы, используемые для воспитания собственно силовых способностей. Средства и методы для воспитания скоростно-силовых способностей и силовой выносливости. Контрольные упражнения для выявления уровня развития силовых способностей. Определение понятий "осанка", "рациональная осанка", "оперативная осанка". Признаки рациональной осанки. Виды и причины нарушений осанки. Использование физических упражнений для профилактики и исправления нарушений осанки. Особенности применения силовых упражнений для наращивания мышечной массы.

Тема 4.3. Основы воспитания выносливости. Основы методик использования физических упражнений для снижения массы тела.

Определение понятия «выносливость». Виды выносливости. Факторы, определяющие уровень развития выносливости. Средства воспитания выносливости. Методы воспитания выносливости. Особенности методики воспитания общей выносливости. Отличительные черты методики воспитания специальной выносливости в избранном виде деятельности. Использование дополнительных факторов среды для воздействия на выносливость. Критерии и способы оценки выносливости.

Тема 4.4. Основы воспитания двигательно-координационных способностей.

Определение понятия «ловкость». Двигательно-координационные способности как основа ловкости. Способности соразмерять и регулировать пространственные, временные и динамические параметры движений. Способность преодолевать излишнюю нерациональную мышечную напряженность, скованность. Способность сохранять

устойчивое положение. Факторы, определяющие двигательно-координационные способности. Средства и основы методики воспитания двигательно-координационных способностей. Отличительные признаки упражнений для воспитания различных видов двигательно-координационных способностей. Пути воспитания способности точно соблюдать и регулировать пространственные параметры движений. Средства воспитания чувства пространства и пространственной точности движений. Пути воспитания способности к рациональному мышечному расслаблению. Пути воспитания способности поддерживать равновесие. Критерии, используемые в практике физического воспитания для оценки двигательно-координационных способностей.

Тема 4.5. Методические условия воздействия на гибкость.

Определение понятия «гибкость». Виды гибкости. Значение гибкости для различных видов двигательной деятельности человека. Факторы, определяющие уровень развития гибкости. Средства, содействующие развитию гибкости. Методические условия использования средств воспитания гибкости. Способы оценки уровня развития гибкости.

Раздел 5. Научно-прикладные основы использования физической культуры в различные периоды жизни человека.

Тема 5.1. Физическое воспитание в раннем детском и дошкольном возрасте.

Возрастные особенности физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. Задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Средства и методы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 5.2. Физическое воспитание в школьном возрасте.

Возрастные особенности физического развития в школьном возрасте. Формы организации занятий в школьном возрасте. Задачи физического воспитания в школьном возрасте. Средства и методы физического воспитания в школьном возрасте.

Тема 5.3. Физическое воспитание студенческой молодежи.

Задачи физического воспитания студенческой молодежи. Учебные отделения вуза. Формы организации занятий студенческой молодежи. Средства и методы физического воспитания студенческой молодежи.

Тема 5.4. Физическое воспитание в период трудовой деятельности.

Задачи физического воспитания в период трудовой деятельности. Формы физической культуры для лиц зрелого возраста. Особенности выбора средств и методов для решения частных задач физического воспитания.

Тема 5.5. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте.

Возрастные особенности физического развития в пожилом и старшем возрасте. Задачи физического воспитания в пожилом и старшем возрасте. Средства и методы физического воспитания в пожилом и старшем возрасте.

Раздел 6. Теория и методика спорта.

Тема 6.1. Основные понятия теории спорта. Классификация видов спорта. Социальные функции спорта. Развитие спортивного движения. Спортивные достижения и тенденции их развития.

Понятийный аппарат и предмет теории спорта. Определение понятий «спорт», «соревновательная деятельность», «спортивная деятельность», «система подготовки спортсмена», «спортивное движение», «спортивная тренировка» «спортивная подготовка», «вид спорта», «спортивная дисциплина». Классификации видов спорта по

разным признакам. Социальные функции спорта. Направления спортивного движения в обществе. Общедоступный спорт, его особенности. Спорт высших достижений – супердостиженческий и коммерческий. Соотношение понятий «спортивный результат» и «спортивное достижение». Динамика развития индивидуальных спортивных достижений. Спортивные достижения, тенденции их развития и определяющие их факторы.

Тема 6.2. Цели, задачи, средства, методы, принципы, основные стороны спортивной тренировки.

Система подготовки спортсмена. Основные компоненты системы подготовки спортсменов. Спортивная тренировка как основная форма подготовки спортсменов. Средства спортивной тренировки и их классификация. Методы спортивной тренировки и их классификация. Принципы построения спортивной тренировки. Физическая подготовка спортсмена, средства и методы. Спортивная техника как способ реализации соревновательных действий. Техническая подготовка спортсмена. Тактическая подготовка спортсмена и её особенности в различных видах спорта. Психическая подготовка спортсмена.

Тема 6.3. Система спортивных соревнований юных спортсменов и в спорте высших достижений.

Внетренировочные и внесоревновательные факторы спортивной подготовки. Соотношение понятий «спортивные соревнования» и «система спортивных соревнований». Классификации соревнований по различным подходам. Роль и функции соревнований в подготовке спортсмена.

Тема 6.4. Основы построения процесса спортивной подготовки. Структура микроциклов, мезоциклов, макроциклов спортсменов и их разновидности.

Спортивная форма, её критерии и закономерности развития. Структура спортивной тренировки. Особенности построения структурных объектов подготовки спортсменов, их типы и обуславливающие их факторы. Особенности построения тренировочных занятий. Особенности построения микроциклов тренировки. Особенности построения мезоциклов тренировки. Структура макроциклов подготовки спортсменов и её разновидности. Технология многолетнего планирования спортивной подготовки в избранном виде спорта.

Тема 6.5. Спортивная подготовка как многолетний процесс. Спортивный отбор и ориентация. Федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта.

Подготовка спортсменов как многолетний процесс. Стадии и этапы многолетней подготовки спортсменов. Особенности спортивной тренировки на этапе начальной подготовки. Спортивная подготовка на тренировочном этапе. Спортивная подготовка на этапе совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства. Спортивная ориентация и отбор в спорте. Виды и этапы спортивного отбора. Критерии спортивного отбора в избранном виде спорта. Федеральный стандарт спортивной подготовки (ФССП) как основополагающий документ реализации подготовки спортсмена. Требования ФССП, его основные разделы. Методические рекомендации к разработке ФССП.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Организация образовательного процесса

В образовательном процессе используются следующие **виды учебной деятельности**:

- Мини-лекции. Проводятся в рамках занятий. Предназначены для обзора теоретического материала и выделения наиболее значимых с точки зрения управления концепций и подходов.
- Практические занятия. Проводятся для освоения представленных в программе концепций, идей и техник, развития и закрепления навыков их применения в различных ситуациях. Занятия основаны на использовании эффективных методов групповой работы и обмена опытом.
- Самостоятельные занятия. Основная форма самостоятельной работы обучающегося – это изучение учебных материалов в соответствии с планом программы с целью выполнения слушателем анализа своей рабочей ситуации и выработки предложений по ее улучшению.
- Консультации. Обучающийся может проконсультироваться у преподавателя по телефону или электронной почте, а также лично по вопросам, связанным с обучением или со своей практической деятельностью. Тем самым обеспечивается постоянный контакт слушателей и преподавателя, позволяющий оперативно разрешать возникающие проблемы.

При реализации различных видов учебной деятельности применяются следующие **образовательные технологии**:

- технология работы в малых группах по этапам: исследование, дискуссия и рефлексия;
 - анализ учебных и практических ситуаций слушателей;
- технология работы в рамках проблемно-ориентированного подхода (анализ ситуации, выработка предположений и выявление проблемы, формулировка выводов, выработка рекомендаций и плана действий, предполагаемые последствия реализации рекомендаций, преимущества и недостатки предложений);
- технология организации дискуссии и развития коммуникативных навыков, в том числе с использованием Интернет-технологий;
- компетентностный подход с акцентированием не на сумме усвоенных знаний, а на способности обучающегося успешно действовать в различных ситуациях;
- личностно-ориентированный подход;
- рефлексивный подход.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) Основная литература:

1. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания)/ Л.П. Матвеев. : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля – 4-е изд. – М. : Спорт ;, 2021. – 520 с.
2. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. «Пед. образование» / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 15-е изд., испр. и доп. – Москва: Academia, 2018. – 496 с.: ил.
3. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 034300.62 и специальности 034300.62: рек. УМО по образованию в обл. физкультуры и спорта / А.М. Максименко. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Физкультура, 2009. – 492 с.

4. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры и спорта / Л.П. Матвеев. – 7-е изд. стереотип. – М.: Спорт, 2020. – 342 с.

5. Рубин В.С. Олимпийский и годовичные циклы тренировки: теория и практика / В.С. Рубин. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : ООО «Торговый дом «Советский спорт», 2021. – 188 с.

6. Рубин В.С. Разделы теории и методики физической культуры: Рекомендовано УМО по образованию в области физической культуры и спорта в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Физическая культура и спорт» / В.С. Рубин. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 104 с.

б) Дополнительная литература:

1. Бондарчук, А. П. Основы силовой подготовки в спорте : учебное пособие / А. П. Бондарчук. –М. : Спорт, 2019. – 225 с.

2. Бондарчук, А.П. Периодизация спортивной тренировки / А.П. Бондарчук. – Киев: Олимп. лит., 2005. – 303 с.

3. Бондарчук, А.П. Управление тренировочным процессом спортсменов высокого класса: Монография / Бондарчук А.П.– М.: Олимпия Пр., 2007. – 272 с.

4. Введение в теорию физической культуры: Учеб. пособие для ин-тов физ.культуры /Под редакцией Л.П. Матвеева. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 128 с.

5. Красников А.А. Проблемы общей теории спортивных соревнований / А.А. Красников. – М.: СпортАкадемПресс, 2003. – 323с.

6. Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки: Учебное пособие для спец.вузов. – М.: Физкультура и спорт, 1977. – 280с.

7. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: (общ. основы теории и методики физвоспитания: теорет.-метод. аспекты спорта и проф.-приклад. форм физкультуры): Учеб. для ин-тов физ. культуры : доп. Гос. Ком. СССР по физ. культуре и спорту / Матвеев Л.П.– М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.

8. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: Учеб. для высш. спец. физкультур. учеб. заведений: доп. Гос. ком. РФ по физкультуре и спорту. ч. 1: Введение в общ. теорию физкультуры / Матвеев Л.П.– 2-е изд., испр. и доп. – М.: [Изд-во Рос. гос. акад. физ. культуры], 2002. – 177 с.

9. Никитушкин, В.Г. Спорт высших достижений : Теория и методика : учеб. пособие / В.Г. Никитушкин, Ф.П. Суслов. – М.: Спорт, 2018. – 318 с.

10. Никитушкин, В.Г. Теория и методика юношеского спорта : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / В.Г. Никитушкин. – М.: Физ. культура, 2010. – 203 с.

11. Основы подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Настольная книга тренера: в 2 т. / В. Н. Платонов. – М.: ООО «ПРИНТЛЕТО», 2021. - Т. 1. - 592 с.

12. Платонов, В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте : общ. теория и ее практ. прил. : [учеб. для [тренеров]] : в 2 кн. / В.Н. Платонов. – Киев: Олимп. лит., 2015. – Кн. 1. – 679 с.

13. Платонов, В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте : общ. теория и ее практ. прил. : учеб. для тренеров : в 2 кн. / В.Н. Платонов. – Киев: Олимп. лит., 2015. – Кн. 2. – 1431 с.

14. Филин В.П. Теория и методика юношеского спорта: Учебное пособие для спец. вузов. – М.: Физкультура и спорт, 1997.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС– www.biblioclub.ru

2. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС – www.rucont.ru

3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ– www.rsl.ru

4. Официальный сайт Министерства спорта РФ – <https://www.minsport.gov.ru/>
5. Официальный сайт ВФСК «Готов к труду и обороне» – <https://gto.ru/>

5.3. Материально-техническое обеспечение

Перечень кабинетов, лабораторий и их оборудование:

- учебные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием.

5.4. Кадровое обеспечение

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование по направлению/специальности «Физическая культура».

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Формы текущей аттестации и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы

Учет успеваемости слушателей ведется в форме текущего контроля по пройденным темам, контроля за выполнением заданий по самостоятельной работе, а также промежуточного контроля (завершающей дисциплину аттестации) в сроки, установленные учебным планом.

Применяемые формы текущего контроля:

- индивидуальный или групповой устный опрос.

Перечень примерных вопросов и заданий для практических занятий и самостоятельной работы

1. Определение основных понятий: «физическая культура», «физическое воспитание», «система физического воспитания», «физкультурное движение».
2. Соотношение понятий:
"физическая культура" и "физическое воспитание";
"физическое воспитание" и «физическое развитие»;
"физическая культура" и "спорт";
"физическая подготовка" и "физическая подготовленность";
"физическое совершенство".
4. Функции физической культуры в обществе (общие и специальные).
5. Основные формы физической культуры в обществе.
6. Физические упражнения - основное специфическое средство физического воспитания.
7. Понятие о содержании и форме физических упражнений.
8. Техника двигательных действий и ее основные характеристики.
9. Классификация физических упражнений.
10. Оздоровляющие силы природной среды и гигиенические факторы как средства физического воспитания.
11. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты методов физического воспитания.
12. Методы упражнения в физическом воспитании (методы строго регламентированного упражнения, игровой метод, соревновательный метод).
13. Общепедагогические методы в физическом воспитании.
14. Представление о системе принципов, регламентирующих деятельность в сфере физической культуры (общесоциальные, методические, специфические).
15. Общеметодические принципы в физическом воспитании (сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности).
16. Специфические методические принципы физического воспитания (непрерывности, постепенного наращивания функциональных воздействий и адаптивное сбалансирование

их динамики, цикличности, возрастной 'адекватности направлений физического воспитания).

17. Характеристика двигательных умений и навыков.

18. Основы теории обучения двигательным действиям.

19. Характеристика этапов процесса обучения: (этап начального разучивания; этап углубленного разучивания; этап результирующей отработки действия).

20. Основы воспитания физических качеств и способностей:

- силовых способностей;
- скоростных способностей;
- выносливости (общей и специальной);
- двигательно-координационных способностей
- гибкости.

21. Основы методики воздействия на осанку и свойства телосложения.

22. Особенности урочных форм занятий физическими упражнениями.

23. Особенности неурочных форм занятий физическими упражнениями (малых, крупных, соревновательных).

24. Структура урока в физическом воспитании и факторы ее определяющие.

25. Планирование и контроль в физическом воспитании:

- перспективное, этапное, краткосрочное планирование,
- предварительный, этапный, оперативный, текущий, итоговый контроль.

26. Профессионально-прикладная физическая подготовка (задачи, средства, формы, методические особенности).

27. Физическая культура в быту взрослого населения (значение, основные формы и их методические особенности)

28. Особенности методики физкультурных занятий в пожилом и старшем возрасте.

29. Определение понятий: «Спорт» (в узком и широком понимании), «соревновательная деятельность», «спортивная деятельность», «система подготовки спортсмена», «спортивное движение», «спортивные достижения», «спортивная тренировка», «школа спорта».

30. Спортивные достижения, тенденции развития и факторы их определяющие.

31. Социальные функции спорта (эталонно-спортивная, эвристическая, социализирующая, эстетическая, прикладная, экономическая и др.)

32. Направления спортивного движения в обществе.

33. Тенденции развития современного спорта.

34. Способы объективного выявления победителя и оценки достижений.

35. Тактическая подготовка спортсмена и её особенности в различных видах спорта.

36. Спортивная техника как способ реализации соревновательных действий.

37. Общая характеристика подготовки спортсмена. Основные компоненты системы подготовки спортсменов.

38. Спортивная тренировка как основная форма подготовки спортсменов.

39. Внетренировочные и внесоревновательные факторы, дополняющие и оптимизирующие спортивную тренировку и соревнование.

40. Средства спортивной тренировки и их классификация.

41. Методы спортивной тренировки и их классификация.

42. Специальные принципы построения подготовки спортсменов.

- направленность к максимуму достижений, углубленной специализации и индивидуализации;
- единство общей и специальной подготовки спортсменов;
- непрерывность тренировочного процесса;
- взаимосвязь постепенности и тенденции к предельным нагрузкам;
- волнообразность динамики нагрузок,
- соревновательно ориентированная цикличность подготовки спортсменов.

43. Физическая подготовка спортсменов (общая и специальная). Особенности совершенствования двигательных способностей спортсменов.
44. Спортивная форма, её критерии и закономерности развития.
45. Особенности построения структурных объектов подготовки спортсменов, их разновидности и факторы их обуславливающие:
 - тренировочных занятий,
 - малых циклов (микроциклов),
 - средних циклов (мезоциклов).
46. Структура макроциклов подготовки спортсменов и её разновидности.
47. Подготовка спортсменов как многолетний процесс.
48. Спортивная ориентация и отбор в спорте.

6.2. Формы аттестации и оценочные средства для проведения итогового контроля успеваемости (промежуточной аттестации)

Форма итогового контроля по дисциплине – *экзамен*.

Перечень вопросов (заданий) для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие «физическая культура». Соотношение понятий «физическое воспитание» и «физическая подготовка». Основные аспекты в понимании физической культуры.
2. Основные формы (виды и разновидности) физической культуры в современном обществе. Отличительные особенности базовой, профессионально-прикладной, фоновой и реабилитационной физической культуры, спорта как компонента физической культуры.
3. Специфические и общекультурные функции физической культуры и спорта в современном обществе.
4. Соотношение понятий: "физическая культура" и "физическое воспитание"; "физическое воспитание" и «физическое развитие»; "физическая культура" и "спорт"; "физическая подготовка" и "физическая подготовленность"
5. Понятие «система физической культуры» и ее исходные основы (идейные, научно-методические, программно-нормативные, организационные).
6. Средства физического воспитания и их общая характеристика. Понятие о содержании и форме физических упражнений. Классификация физических упражнений.
7. Дать определение понятию «техника физических упражнений» и каковы направления ее постоянного совершенствования? Что понимается под основой, определяющим звеном и деталями техники (привести примеры). Назвать основные характеристики техники физических упражнений, их составляющие и раскрыть сущность каждой из них.
8. Понятие «осанка человека» и основные признаки правильной осанки. Типы нарушения осанки. Методика исправления и профилактики нарушения осанки.
9. Что следует подразумевать под «нагрузкой» и в чем выражаются ее «внутренняя» и «внешняя» стороны? Какими конкретными параметрами характеризуется физическая нагрузка и в чем сущность их взаимосвязи? Какие типы интервалов отдыха используются между частями нагрузки в процессе занятия физическими упражнениями и в чем состоит их сущность?
10. Характеристика методов строго регламентированного упражнения и их классификация.
11. Игровой и соревновательный методы в физическом воспитании и спортивной тренировке. Определяющие черты этих методов, возможности, предоставляемые ими, и ограничения.
12. «Круговая тренировка» в физическом воспитании и спортивной тренировке. Методические варианты «круговой тренировки», направленные на комплексное воспитание физических качеств.

13. Общеметодические принципы физического воспитания (сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации). Основные правила, направления и пути реализации в физическом воспитании и спортивной тренировке этих принципов.
14. Основы методики построения урочных форм занятий в физическом воспитании. Основные характеристики структуры, распределение материала по частям занятия, моторная и общая плотность, динамика нагрузки.
15. Особенности форм занятий неурочного типа. Отличительные черты неурочных занятий в физическом воспитании («малые» и «крупные» формы). Типичные признаки, отличающие малые формы занятий физическими упражнениями от крупных. Характеристики соревновательных форм занятий.
16. Планирование и контроль в физическом воспитании и спортивной тренировке. Особенности форм и операций перспективного, этапного и оперативно-текущего планирования. Единство педагогического, врачебного контроля и самоконтроля в физическом воспитании.
17. Дать определения «двигательного умения» и «двигательного навыка». Обозначить их основные признаки. Какие существуют виды «переноса двигательных навыков» и в чем проявляются их особенности?
18. Обосновать основные методические положения, направленные на увеличение мышечной массы тела. Охарактеризовать сущность методики использования физических упражнений для снижения массы тела.
19. Силовые способности. Методы воспитания каждого из видов силовых способностей (метод предельного и околопредельного отягощения, непредельного отягощения, динамических и статических усилий, плиометрический метод, электромиостимуляция), их характеристики.
20. Двигательно-координационные способности. Специфическая направленность, средства и основы методики воспитания координационных способностей и их компонентов (способности точно соблюдать и регулировать пространственные параметры движений, способности к рациональному мышечному расслаблению, способности поддерживать равновесие).
21. Отличительные черты методики воспитания специфической выносливости («силовой», «скоростной», «координационной», смешанного типа) в условиях специализации в избранном виде деятельности.
22. Этап начального разучивания двигательного действия (задачи, средства, методы). Пути управления формированием ориентировочной основы двигательного действия, выделения «опорных точек». Назвать основные виды готовности ученика к процессу обучения и в чем состоит их сущность.
23. Скоростные способности, факторы, лежащие в их основе. Особенности средств и методики воспитания скоростных способностей.
24. Выносливость как физическое качество, основные факторы выносливости. Аэробные возможности организма и их значение для проявления общей выносливости. Средства и основы методики воспитания общей выносливости.
25. Средства и особенности методики направленного воздействия на развитие гибкости в процессе физического воспитания. Правила нормирования нагрузок в упражнениях, стимулирующих развитие гибкости.
26. Роль общей подготовки на различных этапах многолетней тренировки. Обоснуйте закономерные основания доминирования общей подготовки на начальных этапах многолетней тренировки
27. Как изменяется роль соревновательной деятельности в зависимости от этапа многолетней подготовки?
28. Специфические и неспецифические средства спортивной подготовки
29. Особенности построения тренировочных занятий подготовки спортсменов

30. Физическая подготовка спортсменов (общая и специальная). Особенности совершенствования двигательных способностей спортсменов.
31. Особенности построения малых циклов (микроциклов), их разновидности и факторы их обуславливающие.
32. Федеральный государственный стандарт спортивной подготовки по виду спорта (его назначение и содержание)
33. Перечислите физические качества и способности, являющиеся доминирующими в избранном виде спорта. Какие факторы влияют на их развитие и совершенствование.
34. Спортивная форма, её критерии и закономерности развития.
35. Особенности построения средних циклов (мезоциклов), их разновидности и факторы их обуславливающие.
36. Что понимается под термином "сенситивные периоды"? Какое значение имеют сенситивные периоды возрастного физического развития для эффективного построения подготовки юных спортсменов?
37. Подготовка спортсменов как многолетний процесс.
38. Особенности построения больших циклов (макроциклов), их разновидности и факторы их обуславливающие.
39. Общая характеристика подготовки спортсмена. Основные компоненты системы подготовки спортсменов.
40. Раскройте принципы спортивной тренировки.
41. Спортивная тренировка как основная форма подготовки спортсменов.
42. Основные стороны и формы спортивного движения в обществе. Общедоступный спорт и спорт высших достижений; особенности и взаимосвязь этих сторон спортивного движения.
43. Понятие «спортивная форма», закономерности соотношения фаз развития спортивной формы и периодов тренировки. Особенности построения тренировки в различные периоды большого тренировочного цикла (макроцикла).
44. Спортивная ориентация и отбор для специализированной спортивной подготовки, параметры отбора в избранном виде спорта.
45. Функции спортивных соревнований.
46. Внутренировочные и внесоревновательные факторы, дополняющие и оптимизирующие спортивную тренировку и соревнование
47. Тактическая подготовка спортсмена и её особенности в различных видах спорта.
48. Способы выявления победителя и оценки достижений.
49. Экономичность, стабильность, вариативность и эффективность спортивной техники. Оценка результативности двигательных действий на примере избранного вида спорта.
50. Анализ динамики спортивных достижений. Спортивные достижения, тенденции развития и факторы их определяющие.

6.3. Критерии оценивания при проведении контрольных мероприятий (текущей, промежуточной аттестации).

Требования к оценке практического (самостоятельного) задания:

Оценка «*отлично*» ставится, если:

- задание выполнено в соответствии с заявленной инструкцией или технологией, полностью и правильно;
- сделаны глубокие и детальные выводы с опорой на источники, имеются ссылки на авторов;
- не нарушены сроки выполнения задания.

Оценка «*хорошо*» ставится, если:

- задание выполнено правильно в соответствии с инструкцией или технологией с учетом 2-3 несущественных ошибок;

- выводы сформулированы корректно со ссылкой на источники и авторов;
- сроки выполнения задания не нарушены.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- задание выполнено правильно не менее чем на половину или если допущена существенная ошибка;
- выводы сформулированы поверхностно, некорректно;
- отсутствуют ссылки на источники; сроки выполнения задания не нарушены;
- не соблюдены сроки выполнения задания, но соблюдена технология и отсутствуют ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- при выполнении задания допущены две (и более) существенные ошибки или задание не выполнено вообще;
- выводы сформулированы с грубыми ошибками или отсутствуют вообще;
- задание выполнено с нарушением сроков.

Требования к оценке ответа на экзамене

Проведение экзаменов как основной формы проверки знаний слушателей предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры.

Важнейшие среди них:

1. степень охвата разделов дисциплины (модуля) и понимание взаимосвязей между ними;
2. глубина понимания существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины (модуля);
3. диапазон знания литературы, предусмотренной РПД;
4. логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на экзамене;
5. уровень самостоятельного мышления с элементами творческого подхода к изложению материала.

Оценка **«отлично»** выставляется в случае, если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине (модулю), доказательно раскрыты основные положения вопросов;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по дисциплине (модулю) демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей, а также на фоне понимания роли предмета в практике управления;
- обучающий показывает знание исследователей, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины (модуля);
- наблюдается отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;
- показывается умение выполнять предусмотренные РПД задания;
- применяется логически корректное и убедительное изложение ответов на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется в случае если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии;
- знание узловых проблем дисциплины (модуля) и основного содержания лекционного курса;

- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем дисциплины (модуля);
- знание исследователей, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины (модуля);
- умение выполнять предусмотренные РПД задания;
- изложение ответа в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное;
- допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные слушателем с помощью преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в случае если:

- дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ, логика и последовательность изложения имеют нарушения;
- допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов;
- обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано;
- в ответе отсутствуют выводы, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины (модуля);
- частичные затруднения с выполнением предусмотренных РПД заданий;
- имеется стремление логически определенно и последовательно изложить ответ;
- обучающийся не знаком с работами авторов, занимающихся исследованием проблемного поля курса.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случае если:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения;
- обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины;
- отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения;
- дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося;
- незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала;
- неумении выполнять предусмотренные РПД задания.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Российский государственный университет физической культуры,
спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»**

Институт дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

**И.о. проректора по учебно-
методической работе**

Е.А. Павлов

2022 года



Рабочая программа дисциплины

**БАЗОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА (ГИМНАСТИКА, ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА,
ПЛАВАНИЕ, СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ)**

**для обучающихся по дополнительной профессиональной программе
профессиональной переподготовки**

«Учитель физической культуры. Воспитатель»

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва—2022

Разработчики:

Раздел 1

Кувшинникова С.А. – к.п.н., профессор кафедры теории и методики гимнастики РГУФКСМиТ

Дубовицкая И.А. - старший преподаватель кафедры теории и методики гимнастики РГУФКСМиТ

Раздел 2

Мирзоев О.М. - кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики лёгкой атлетики

Раздел 3

Павлова Т.Н.—к.п.н., доцент кафедры теории и методики спортивного и синхронного плавания, аквааэробики, прыжков в воду и водного поло РГУФКСМиТ;

Чистова Н.А. – к.п.н., доцент кафедры теории и методики спортивного и синхронного плавания, аквааэробики, прыжков в воду и водного поло РГУФКСМиТ;

Никитина С.М. – доцент кафедры теории и методики спортивного и синхронного плавания, аквааэробики, прыжков в воду и водного поло РГУФКСМиТ

Раздел 4

Сорокин С.А. – преподаватель кафедры теории и методики волейбола баскетбола РГУФКСМиТ

Ананьин А.С. – к п н., преподаватель кафедры теории и методики волейбола РГУФКСМиТ

Рецензент:

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) - 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121; Профессионального стандарта 01.001 - «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября.10.2013 №544н с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н, и изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 августа 2016 г. №422н; на основе учебного плана ДПП ПП «Учитель физической культуры. Воспитатель».

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является изучение учебно-практического материала необходимого для подготовки преподавателей физической культуры, владеющих базовыми знаниями, соответствующими научному и практическому уровню физкультурно-оздоровительной деятельности; формирование суммы практических профессиональных умений проведения занятий, используя средства и методы базовых видов спорта (гимнастики, плавания, легкой атлетики, спортивных игр).

Задачи дисциплины:

- ознакомление слушателей с теоретическими положениями и методами оздоровительной тренировки в базовых видах спорта;
- формирование знаний о теоретических аспектах обучения двигательным действиям и основами методики формирования двигательных умений и навыков в базовых видах спорта;
- ознакомление слушателей с особенностью проведения учебно-тренировочных занятий с занимающимися различного возраста и пола;
- развитие творческого мышления, умения выявить и внедрять в практику положительные приемы как личной практической деятельности, так и опыта передовых отечественных и зарубежных специалистов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЯ

Изучение дисциплины направлено на формирование теоретических знаний и практических умений и навыков обучения двигательным действиям с применением средств и методов базовых видов спорта.

Структура программы разработана на основе принципа непрерывного учебного процесса, т.е. содержание изучаемых разделов и тем представляет собой логически взаимосвязанную систему знаний, умений и навыков, которая разделяется на ступени без потери логики и необходимого содержания обучения. Ранее усвоенные знания, навыки и владения являются необходимыми элементами для последующего формирования компетенций.

Содержание дисциплины включает в себя следующие разделы:

Раздел 1. Гимнастика.

Раздел 2. Легкая атлетика.

Раздел 3. Плавание.

Раздел 4. Спортивные игры

Преподавание дисциплины осуществляется путем рационального сочетания различных форм учебной деятельности: лекционных, семинарских, методических, практических занятий, самостоятельной внеаудиторной работы. Завершается дисциплина *зачетом*.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Слушатель в результате освоения дисциплины должен обладать следующими компетенциями и соответствующими им знаниями, умениями и навыками (практическим опытом):

Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Способность осуществлять общепедагогическую функцию (обучение)

Знать:

– Преподаваемый предмет (физическая культура) и особенности преподавания базовых видов спорта в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы

– Пути достижения образовательных результатов с использованием средств и методов базовых видов спорта и способы оценки результатов обучения

– Основы методики преподавания с использованием средств и методов базовых видов спорта

Уметь:

– Владеть формами и методами обучения с использованием средств и методов базовых видов спорта, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, полевая практика и т.п.

– Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

– Использовать и апробировать специальные подходы к обучению с использованием средств и методов базовых видов спорта в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Владеть навыками (иметь практический опыт):

– Планирование и проведение учебных занятий с использованием средств и методов базовых видов спорта

– Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению с использованием средств и методов базовых видов спорта

ПК 1.3. Способность осуществлять развивающую деятельность

Знать:

– Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

Уметь:

– Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

– Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции с использованием средств и методов базовых видов спорта

Владеть навыками (иметь практический опыт):

– Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины - 88 часов, в том числе: лекции - 16 часов, практические занятия - 48 часов, самостоятельная работа - 24 часа.

Учебно-тематический план дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоемк	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости и
---	--------------------------	-------------------	--	--

			Лекции	Практические занятия	Дистанционные занятия	Самостоятельная работа	промежуточной аттестации
Раздел 1. Гимнастика							
1.	1.1. Гимнастика в системе физического воспитания	2	2	-	-	-	Запись лекции в рабочей тетради
2.	1.2. Терминология и классификация гимнастических упражнений	2	2	-	-	-	Опрос
3.	1.3. Строевые упражнения и основные виды передвижений	3	-	2	-	1	Выполнение комбинаций строевых упражнений
4.	1.4. Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	3		2	-	1	Выполнение комбинаций упражнений
5.	1.5. Акробатические упражнения	3	-	2	-	1	Выполнение комбинаций упражнений
6.	1.6. Упражнения с предметами	3	-	2	-	1	Выполнение комбинаций упражнений
7.	1.7. Упражнения с малым оборудованием и на снарядах	3	-	2	-	1	Выполнение комбинаций упражнений
8.	1.8. Структура урока	3	-	2	-	1	Написание конспекта урока
Всего по разделу 1:		22	4	12	-	6	
Раздел II. Легкая атлетика							
9.	2.1. Исторические аспекты развития легкоатлетического спорта в мире, Европе, СССР (российской империи) и Российской Федерации.	3	1	2	-	-	Опрос
10.	2.2. Классификация легкоатлетических упражнений и соревнований.	5	1	2	-	2	Опрос
11.	2.3. Основы техники и методики обучения легкоатлетических упражнений.	7	1	4	-	2	Опрос Демонстрация выполнения упражнений
12.	2.4. Развитие физических качеств и способностей с помощью легкоатлетических упражнений в зависимости от пола и возраста занимающихся. Тесты, характеризующие ОФП и СФП.	7	1	4	-	2	Опрос
Всего по разделу II:		22	4	12	-	6	
Раздел III. Плавание							
13.	3.1. Введение в предмет. Техника безопасности при организации и проведении занятий в бассейне.	2	-	2	-	-	опрос
14.	3.2. Техника спортивных способов плавания.	5	1	2	-	2	практический зачет
15.	3.3. Методика обучения технике спортивных способов плавания.	5	1	2	-	2	опрос
16.	3.4. Прикладное плавание.	5	1	2	-	2	практический зачет

17.	3.5. Тренировка на начальном этапе подготовки.	3	1	2	-	-	опрос
18.	3.6. Место предмета «Плавание» в государственной системе физического воспитания	2	-	2	-	-	опрос
Всего по разделу III:		22	4	12	-	6	
Раздел IV. Спортивные игры							
19.	4.1. Баскетбол как командный вид спорта. Использование средств и методов баскетбола в общей физической подготовке	6	2	2		2	Выполнение контрольных нормативов
20.	4.2. Особенности применения средств и методов баскетбола в подготовке различного контингента занимающихся	5	-	4		1	Выполнение рефератов
21.	4.3. Волейбол как командный вид спорта. Использование средств и методов волейбола в общей физической подготовке	6	2	2		2	Выполнение контрольных нормативов
22.	4.4. Особенности применения средств и методов волейбола в подготовке различного контингента занимающихся	5	-	4		1	Выполнение рефератов
Всего по разделу VI:		22	4	12	-	6	
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	Зачет
ИТОГО		88	16	48	-	24	

Содержание учебного материала по дисциплине

Раздел 1. Гимнастика

Тема 1.1. Гимнастика в системе физического воспитания

Лекции

Гимнастика как часть системы физического воспитания и базовый вид физкультурно-оздоровительной деятельности. Решение задач на занятиях гимнастикой: воспитательных, оздоровительных, образовательных, эстетических. Формирование двигательных умений и навыков в процессе занятий гимнастикой.

Классификация различных направлений в гимнастике: оздоровительная гимнастика, прикладная гимнастика, спортивная гимнастика. Виды оздоровительной гимнастики: основная (базовая), гигиеническая, атлетическая, ритмическая, фитнес-гимнастика. Восточные практики в гимнастике: ушу, цигун, тай-чи, йога, авторские программы.

Виды прикладной гимнастики: профессионально-прикладная, производственная, лечебная, военно-прикладная. Спортивные виды гимнастики: спортивная гимнастика, художественная гимнастика, акробатика, спортивная аэробика и др.

Основные средства гимнастики: общеразвивающие упражнения (ОРУ), вольные упражнения, упражнения с предметами (палками, мячами, скакалкой и др.) и малым оборудованием (скамейкой, стулом и др.), гимнастические эстафеты, игры, полосы препятствий.

Методы обучения гимнастическим упражнениям: целостный, раздельный. Методы проведения упражнений: поточный, серийно-поточный. Организационные формы: групповые занятия, индивидуальные, круговые тренировки. Техника безопасности при проведении различных гимнастических упражнений.

Особенности проведения занятий с людьми различного возраста, пола и физического развития. Структура урока гимнастики: подготовительная, основная, заключительные части. Особенность структуры урока в зависимости от целевых задач и контингента занимающихся.

Тема 1.2. Терминология и классификация гимнастических упражнений

Лекции

Значение терминологии. Понятие «термин» в гимнастике. Краткость, точность, доступность – критерии гимнастических терминов. Правила применения терминов и форм записи ОРУ, упражнений с предметами. Графическое изображение упражнений.

Самостоятельные занятия

Работа с литературными источниками, электронным материалом.

Тема 1.3. Строевые упражнения и основные виды передвижений

Практические занятия

Основные понятия; строй, шеренга, колонна, дистанция, фланга, направляющий, замыкающий, строевые приемы, команды, расчеты.

Классификация строевых упражнений. Расчет по порядку, по заданию. Повороты на месте и в движении (направо, налево, кругом). Построения и перестроения: в одну шеренгу и колонну по одному, в две шеренги и колонны по два, из одной шеренги в две и обратно, из колонны по одному в колонну по два, из одной шеренги в две шеренги и обратно, и др.

Размыкания и смыкания: произвольным способом на вытянутые руки, приставными шагами, шагом и бегом в движении на заданную дистанцию и интервал. Характеристика разновидностей передвижений: переход с ходьбы на бег и наоборот, изменение темпа ходьбы и длины шага. Движение по кругу, «противоходом», «змейкой», по диагонали. Порядок действий преподавателя при проведении при проведении строевых упражнений: показ, подсказка, применение ориентиров, вербальные и невербальные методы управления группой.

Самостоятельные занятия

Работа с литературными источниками, электронным материалом.

Тема 1.4. Общеразвивающие упражнения (ОРУ)

Практические занятия

Основные виды ходьбы и бега. Разновидности ходьбы: на носках, на пятках, в полуприседе, приседе, выпадами, скрестными шагами, острый шаг, мягкий шаг и др. Разновидности бега: обычный, сгибая ноги вперед, назад, с прямыми ногами, высоко поднимая колени, с изменением направления, с различными движениями руками, перекрестная ходьба и др.

Простейшие виды подскоков, скачков и прыжков: на двух, на одной, со сменой ног и др.

Освоение стоек, положений головы, рук, ног, туловища. Движения частями тела в изменяющихся условиях ориентации тела в пространстве: лежа на спине, животе, на боку, сидя, в условиях устойчивого и неустойчивого равновесия тела. Последовательные, одноименные, разноименные движения частями тела. Статические и маховые (баллистические) движения. Сочетание движений прямыми и согнутыми руками, по дуге, по кругу.

Общеразвивающие упражнения на силу для различных частей тела в положении стоя, сидя, лежа, в упорах и др.

Кондиционная гимнастика. Упражнения на силу для различных мышц групп: подбор упражнений, дозировка, оказание помощи и стравки.

Упражнения на гибкость: статические и динамические упражнения. Стретчинг как важнейшая часть применяемых средств. Виды стретчинга и их использование в фитнесе. Упражнения стретчинга на различные группы мышц (перечислить и графически изобразить). Правила применения упражнений стретчинга в занятиях: чередование упражнений, время удержаний. Техника упражнений стретчинга.

Суставная гимнастика для свода стопы, дистальных отделов пальцев ног, передней части стопы, передней и латеральной части стопы и нижнего отдела голени, ахиллово

сухожилия и задней нижней части ноги, икроножной мышцы и ахиллово сухожилия, четырехглавых мышц бедра, подколенного сухожилия, приводящих мышц, сгибателей бедра, ягодиц и бедра, ягодиц, бедра и туловища, мышц живота и сгибателей бедра, поясницы, латеральной части туловища, верхней части спины, мышц шеи, грудных мышц, передней части плеча, латеральной части плеча, двуглавой мышцы, трехглавой мышцы, мышц предплечья и др. Упражнения на равновесие, тренировку вестибулярного аппарата. Упражнения на координацию движений: сочетание движений для рук и ног в различном темпе, ритме, направлении. Различные методы обучения гимнастическим упражнениям: по показу, по рассказу. Физическая помощь, фиксация, замедленное исполнение и др.

Учебная практика в парах, группах.

Самостоятельные занятия

Работа с литературными источниками, электронным материалом.

Тема 1.5. Акробатические упражнения

Практические занятия

Группировка: сидя, лежа, в приседе, подскоки в группировке.

Перекаты: вперед, назад, в стороны, со стойки на лопатках, круговой перекат в седое ноги врозь с согнутыми, прямыми ногами и др.

Кувырки: вперед, назад, через плечо из стойки на лопатках, из седа.

Стойки и упоры: на ногах, на лопатках, на голове и руках, на руках, простейшие упоры.

Мост: с опорой на стопы и лопатки, мост с опорой на руки из положения лежа на спине, встать с моста с поворотом в упор присев.

Парные упражнения: упражнения на силу в гибкость в партере, вход в стойку на бедрах у нижнего; стойка на плечах с опорой руками нижнего, лежащего на спине согнув ноги; равновесие на бедрах на ступнях нижнего, лежащего на спине, кувырок вдвоем вперед и др.

Учебная практика в парах, группах.

Самостоятельные занятия

Работа с литературными источниками, электронным материалом.

Тема 1.6. Упражнения с предметами

Практические занятия

Упражнения с гимнастической палкой: стоя сгибание-разгибание рук, удерживая палку хватом снизу, сверху, в смешанном хвате; стоя в положении палка за головой в широком хвате приседания, наклоны вперед с прямой спиной, повороты туловища, наклоны в стороны; стоя в положении палка впереди на груди сгибание-разгибание рук вверх, наклоны в стороны с одновременным сгибание-разгибание рук вверх; вращение палки впереди туловища одной рукой, с передачей из руки в руку; балансировка палки в вертикальном положении на ладони правой, левой руки; лежа на спине сгибание-разгибание рук вперед (вверх) с подъемом туловища (кранч), то же с поворотом туловища: наклоны вперед в седое с согнутыми, прямыми ногами, палка вперед; лежа на животе, палка за головой в широком хвате, прогнуться назад, то же разгибая руки, то же с поворотом туловища и др.

Упражнения с гантелями: в положении стоя упражнения для мышц шеи (наклоны вперед, назад, в стороны, в промежуточных направлениях, повороты направо, налево, повороты с подниманием подбородка в конечной фазе движения; круговые движения головой, движения по дуге); упражнения для рук и плечевого пояса (сгибание-разгибание в локтевых суставах, круговые движения предплечьями; малые и большие круги руками вперед и назад; пронация в плечевых суставах, поднимание-опускание плеч одновременные, поочередные; скрестные движения рук и др.

Упражнения с экспандерами: для задней поверхности плечевого пояса и верхней части спины, для мышц плеча, для мышц задней поверхности плеча, плечевого пояса и груди, для верхней части туловища и передней поверхности плеча, плечевого пояса, мышц передней поверхности рук, груди и туловища, рук, плечевого пояса и верхней части спины, мышц живота, таз, задней поверхности бедра и спины, ягодичных мышц, наружной и внутренней поверхности бедра и др.

Упражнения с короткой скакалкой: подскоки и прыжки на двух ногах с вращением вперед, назад; с промежуточным движением; другие разновидности подскоков на двух ногах (слалом, твист и т.п.); скачки с вращением скрещенной скакалки; прыжки с поворотами; скачки с ноги на ногу, скачки с двух ног на одну, скачки на одной ноге. Наклоны вперед, в стороны, назад, выкруты со сложенной скакалкой. Упражнения в парах. Упражнения с длинной скакалкой: техника и методика обучения прыжкам через длинную скакалку. Пробегание через вращающую скакалку. Основные прыжки, скачки и подскоки с двумя скакалками.

Учебная практика в парах, группах.

Самостоятельные занятия

Работа с литературными источниками, электронным материалом.

Тема 1.7. Упражнения с малым оборудованием и на снарядах

Практические занятия

Упражнения на гимнастической скамейке: обычная ходьба, бег, приставные шаги, проползание на животе, на спине, ходьба в приседе, ходьба на полупальцах вперед, назад, боком; упражнения в упорах, в смещенных упорах, отжимание, наклоны, равновесия; подскоки на скамейку со скамейки и др.

Упражнения с гимнастической скамейкой (выполняются группой): подъемы, переносы над головой, переносы скамейки в горизонтальной плоскости.

Упражнения, используя гимнастическую стенку: висы, разновидности лазаний (вертикальные, горизонтальные), приседания, упражнения для мышц брюшного пресса, спины, упражнения для рук (подтягивание, отжимание и др.). Эстафеты, преодоление препятствий, используя гимнастическую скамейку и стенку.

Упражнения на снарядах: простейшие висы на перекладине, брусьях, перехваты в вися; размахивания в висах; простейшие упоры, упражнения для мышц брюшного пресса, спины и др.

Учебная практика в парах, группах.

Самостоятельные занятия

Работа с литературными источниками, электронным материалом.

Тема 1.8. Структура урока

Практические занятия

Характеристика различных типов уроков, применяемых в гимнастике. Вводная часть и ее содержание. Характеристика подготовительной части. Цели и задачи, решаемые в подготовительной части урока. Характеристика основной части. Цели и задачи, решаемые в основной части урока. Заключительная часть урока. Особенности проведения урока с различным контингентом.

Самостоятельные занятия

Подготовка конспекта урока.

Раздел 2. Легкая атлетика

Тема 2.1. Исторические аспекты развития легкоатлетического спорта в мире, Европе, СССР (Российской империи) и Российской Федерации

Лекции

История лёгкой атлетики. Олимпийские игры древности. Лёгкая атлетика в Российской империи. Кружки любителей бега, первые соревнования. Уровень результатов. Этапы (периоды) развития отечественной лёгкой атлетики. Участие в крупных международных соревнованиях. Олимпийские игры.

Возникновение легкоатлетических упражнений. Современное развитие легкоатлетического спорта. Этапы эволюции техники и методов тренировки. Современное состояние лёгкой атлетики.

Практические занятия

Современное состояние легкоатлетического спорта в мире, Европе и Российской Федерации (изучение материалов по теме). Тенденции дальнейшего развития лёгкой атлетики.

Тема 2.2. Классификация легкоатлетических упражнений и соревнований.

Лекция

Определение лёгкой атлетики как вида спорта. Содержание, классификация и общая характеристика легкоатлетических упражнений. Бег, прыжки, метания, многоборья, ходьба. Связь видов лёгкой атлетики с другими видами спорта. Место и значение лёгкой атлетики в системе физического воспитания. Проводимые соревнования (в помещении и на стадионе) под эгидой ВФЛА, ЕА и IAAF.

Практические занятия

Характеристика и разновидность соревнований.

Самостоятельная работа

Изучить аспекты становления и развития легкоатлетического спорта. Изучить содержание, классификацию и характеристику легкоатлетических упражнений. Проанализировать варианты распределения легкоатлетических упражнений по различным группам. Самостоятельно ознакомиться с программой дисциплины «Теория и методика лёгкой атлетики», требований, предъявляемых к слушателям в процессе обучения. Подготовиться к устному опросу.

Тема 2.3. Основы техники и методики обучения легкоатлетических упражнений

Лекции

Понятие о технике легкоатлетических упражнений - бега, прыжков, метаний и ходьбы. Основа техники как совокупность звеньев кинематической, динамической и ритмической структур движения. Определяющее (ведущее) звено техники. Сходство и различия в технике.

Практические занятия

Основы техники ходьбы и бега. Ходьба и бег - естественные способы передвижения человека. Цикличность, фазы движения в течение цикла (двойного шага). Периоды одиночной, двойной опоры и полёта. Путь движения общего центра масс. Скорость, длина, частота шагов. Положение туловища, головы. Дыхание. Индивидуальные особенности. Эффективность вариантов техники. Отличительные особенности бега и ходьбы.

Основы техники прыжков. Виды прыжков. Составные части прыжка: разбег, отталкивание, полет, приземление. Механизм отталкивания. Приземление в различных прыжках. Динамические нагрузки. Основные показатели техники в легкоатлетических прыжках

Основы техники метаний. Виды метаний. Дальность полёта и факторы, её определяющие. Начальная скорость вылета, угол вылета, угол «атаки». Угол местности. Длина пути приложения усилий метателя к снаряду. Сопротивление воздуха. Фазы метания, работа групп мышц. Тенденции развития техники метаний.

Самостоятельная работа

Изучить и дать анализ технике основных легкоатлетических упражнений. Определить кинематические и динамические показатели, характеризующие технику выполнения легкоатлетических упражнений. Провести анализ кинограмм сильнейших легкоатлетов. Подготовиться к опросу по данной теме.

Тема 2.4. Развития физических качеств и способностей с помощью легкоатлетических упражнений, в зависимости от пола и возраста занимающихся. Тесты, характеризующие ОФП и СФП

Лекции

Общие понятия о физических качествах и способностях в спорте. Развитие физических качеств и способностей, в зависимости от возраста и пола.

Сила и её проявление в различных видах легкой атлетики. Сила, абсолютная и относительная. Методы развития силы средствами легкоатлетических упражнений. Проявление силы в ускорении тела, снаряда. Построение силовой тренировки. Особенности силовой подготовки в различных циклах тренировки. Особенности развития силы у легкоатлетов различных специализаций.

Качество быстроты, её виды. Проявление быстроты в различных видах легкой атлетики. Взаимосвязь «сила-быстрота». Быстрота и техника движения. Частота движений. Методы развития быстроты.

Определение выносливости и её проявление в легкоатлетических упражнениях. Механизмы энергообеспечения. Виды выносливости: общая и специальная, скоростная выносливость, силовая выносливость. Методы развития выносливости в различных видах легкой атлетики. Методы развития выносливости в беговых видах. Методика развития выносливости у юных легкоатлетов.

Определение гибкости и её проявление в видах лёгкой атлетики. Методика развития гибкости. Место упражнений «на гибкость» в тренировочном занятии.

Ловкость и координация. Методы развития ловкости и координации. Значение этих качеств для достижения успеха в видах легкой атлетики. Место упражнений для развития ловкости и координации в уроке. Развитие ловкости и координации в детском возрасте.

Понятие о физических способностях. Скоростно-силовые, скоростные. Скоростно-силовая подготовка. Скоростная подготовка.

Тесты, характеризующие физические качества и способности. Их предназначение. Оценка, с помощью тестов, ОФП и СФП. Примерные контрольно-нормативные цифры, в зависимости от пола и возраста занимающихся.

Практические занятия

Составление комплексов упражнений на развитие различных качеств и способностей.

Самостоятельная работа

Изучить дополнительную литературу по теме, подготовиться к зачёту.

Составить комплексы специальных упражнений для развития физических качеств и способностей для избранного вида спорта.

Раздел III. Плавание

Тема 3.1. Введение в предмет. Техника безопасности при организации и проведении занятий в бассейне.

Особенности плавания как базового вида спорта. Основные нормы и правила поведения в бассейне, требования правил внутреннего распорядка; инструктаж по правилам поведения во время занятий; ответы на вопросы по разделам и темам.

Тема 3.2. Техника спортивных способов плавания.

Основные понятия и закономерности статического и динамического режимов плавания. Общие требования к технике плавания (положение тела и головы, движения

руками, движения ногами, особенности дыхания, согласование движений). Структура плавательных движений: траектория цикла движений, фазы гребка, опорные плоскости.

Техника спортивных способов: кроль на груди, кроль на спине, брасс, баттерфляй (дельфин). Общая характеристика способов плавания. Положение тела и головы, движения ногами, движения руками и согласование с дыханием, общее согласование движений. Вариативность техники. Техника выполнения стартов и поворотов. Анализ и оценка техники плавания.

Упражнения на суше и в воде для овладения и совершенствования техники плавания спортивными способами: кроль на груди, кроль на спине, брасс, баттерфляй (дельфин). Упражнения на суше и в воде для овладения и совершенствования техники старта с тумбочки и из воды, техники простых поворотов при плавании кролем на груди, кролем на спине, брассом, баттерфляем.

Тема 3.3. Методика обучения технике спортивных способов плавания.

Этап начального обучения (обучение подготовительным упражнениям для освоения с водой, простейшим плавательным движениям и упрощенным способам плавания). Значение начального этапа обучения плаванию для качественного овладения умением плавать. Организация этапа начального обучения плаванию в различных условиях и с различным контингентом занимающихся.

Упражнения, применяемые на начальном этапе обучения плаванию: входы и выходы из воды, ознакомление с основными свойствами воды, погружения в воду с головой, подныривания и открывание глаз в воде, всплытия и лежание на воде, выдохи в воду, скольжения по поверхности воды. Освоение простейших плавательных движений и упрощенных способов плавания.

Проведение подвижных игр в воде, применяемых на начальном этапе обучения плаванию.

Обучение спортивным способам плавания (обучение правильному положению тела; технике: движений ногами, движений руками и дыхания, согласования движений, старта и поворотов); варианты методики обучения плаванию (последовательный, параллельно-последовательный и одновременный). Совершенствование техники плавания (с целью увеличения скорости плавания, длины проплываемой дистанции, качества освоения техники или овладения многими способами плавания). Упражнения на суше и в воде для овладения и совершенствования техники плавания спортивными способами: кроль на груди, кроль на спине и брасс. Упражнения на суше и в воде для овладения и совершенствования техники старта с тумбочки и из воды, а также техники простых поворотов при плавании кролем на груди, кролем на спине и брассом.

Подготовка к урокам и написание конспектов уроков. Проведение уроков начального обучения плаванию. Упражнения в воде и использование игр для решения определенных задач обучения плаванию на начальном этапе. Упражнения для обучения технике движений ногами, руками, дыхания, согласования движений в спортивных способах плавания.

Тема 3.4. Прикладное плавание.

Правила безопасности при массовых купаниях и при проведении занятий по плаванию. Статистические данные об утоплениях. Причины утопления: быстрота и низкое качество обучения плаванию; плохая организация и дисциплина на занятиях плаванием; условия и ситуации, при которых вероятность утопления особенно велика (переохлаждение, холодовой шок, острое кислородное голодание при нырянии, «травма ныряльщика», плавание при сильной волне и течении, плавание в одежде, судороги и т.п.).

Основные разделы прикладного плавания и их содержание. Техника прикладного плавания и ныряния (прикладные способы плавания: на боку, брассом на спине; ныряние в длину и глубину различными способами; транспортировка утопающих).

Спасание тонущих с помощью табельных и подручных спасательных средств. Действия при спасании в зависимости от состояния тонущего. Особенности приемов транспортировки тонущего и помощь в доплывании до берега (бортика бассейна) уставшему пловцу. Ныряние, поиск и доставание утонувшего со дна. Приемы выноса пострадавшего на берег (бортик бассейна).

Обучение технике прикладных способов плавания (на боку и брасс на спине). Упражнения, применяемые на суше и в воде для обучения прикладным способам плавания.

Оказание первой доврачебной помощи при различных случаях и видах утопления.

Освоение техники ныряния в длину и глубину. Приемы, обеспечивающие безопасное ныряние.

Совершенствование приемов спасания тонущего. Прикладные прыжки в воду (в группировке, с разведением рук в стороны и др.). Приемы освобождения от захватов тонущего. Способы транспортировки тонущего (на боку, на спине). Последовательность действий при спасании тонущих в различных условиях. Совершенствование всего комплекса приемов спасения тонущих. Правила поведения при возникновении судорог при плавании. Способы отдыха на воде.

Тема 3.5. Тренировка на начальном этапе подготовки.

Общая характеристика закономерностей роста результатов в плавании. Понятие о тренированности, подготовленности, тренировочной нагрузке.

Виды подготовки пловцов: физическая, техническая, психологическая, теоретическая, тактическая и морально-волевая. Общая и специальная физическая подготовка пловцов.

Дистанционный, переменный, повторный, интервальный, соревновательный и комбинированные методы тренировки. Сравнительная характеристика различных методов спортивной тренировки для совершенствования специальных физических качеств. Особенности применения методов спортивной тренировки на различных этапах и периодах тренировочного процесса.

Организационно-методические особенности проведения тренировки по плаванию на начальном этапе подготовки. Учет возрастных особенностей занимающихся. Контроль и самоконтроль состояния здоровья и уровня тренированности спортсменов. Особенности тренировочного процесса в оздоровительных группах.

Тема 3.6. Место предмета «Плавание» в государственной системе физического воспитания.

Программы по плаванию для детских садов, общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, средних специальных и высших учебных заведений. Особенности организации и методики проведения занятий по плаванию в яслях, детских садах, общеобразовательных школах, профессионально-технических училищах, средних специальных и высших учебных заведениях.

Программы занятий по плаванию для детей дошкольного возраста, школьников, отдыхающих в оздоровительных лагерях, для занимающихся в секциях спортивного плавания и группах здоровья. Особенности методики проведения занятий по плаванию с людьми старшего возраста. Организация и проведение занятий по плаванию в оздоровительных лагерях, секциях плавания, группах здоровья, с допризывной молодёжью и в местах массовых купаний.

Самостоятельная работа по разделу

Изучение рекомендованной литературы по разделу «Плавание». Конспектирование материалов учебных занятий. Составление планов-конспектов учебных занятий.

Раздел IV. Спортивные игры

Тема 4.1. Баскетбол как командный вид спорта. Использование средств и методов баскетбола в общей физической подготовке.

Лекции

История и современное состояние баскетбола. Характеристика физических качеств: силы, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, необходимых для эффективных занятий баскетболом. Связь физических качеств с техникой и тактикой игры. Особенности построения и проведения занятий по физической подготовке с использованием средств и методов баскетбола. Методы анализа и оценки уровня физической подготовленности занимающихся баскетболом.

Правила игры в баскетбол и их эволюция. Упрощенные правила игры.

Общая характеристика техники баскетбола, ее значение для уровня мастерства игрока. Взаимосвязь техники и физических качеств. Характеристика технических приемов нападения и защиты. Особенности обучения нападению: владению мячом и передвижению. Особенности обучения технике защиты: овладение мячом, и передвижения в баскетболе. Основные ошибки в технике, причины их возникновения, основные пути их предупреждения и исправления.

Принципы и пути обучения и совершенствования техники игры. Основные методы и средства обучения и совершенствования техническим приемам. Особенности построения и проведения занятий по технической подготовке. Методы оценки уровня технической подготовленности игроков.

Основные понятия о содержании тактики. Общая характеристика тактики игры в баскетбол. Взаимосвязь тактики с техникой, физическими и психологическими качествами игроков. Анализ индивидуальных, групповых и командных тактических действий в нападении и защите. Типичные варианты и частота их применения в современной игре. Типичные ошибки в тактике, причины их возникновения и средства устранения. Оценка уровня тактической подготовленности баскетболистов и команды.

Использование средств и методов баскетбола в общей физической подготовке спортсменов и обучающихся.

Практические занятия

Гигиенические требования к организации занятий по баскетболу. Правила поведения для занимающихся.

Основные методы и средства развития общих и специальных физических качеств средствами баскетбола.

Методика обучения технике выполнения основных элементов в баскетболе, правила техники безопасности при их выполнении.

Проведение тренировочных занятий в учебной группе слушателей, направленных на обучение и совершенствование технических приемов баскетбола. Формирование навыков выполнения отдельных элементов техники: передача мяча на месте и в движении; бросок мяча со средней дистанции; ведение мяча с броском в корзину из-под щита; штрафные броски.

Проведение тренировочных занятий в учебной группе слушателей, направленных на обучение и совершенствование индивидуальных и командных тактических действий.

Самостоятельная работа

Изучение рекомендуемой научно-методической литературы. Анализ выполнения технических приемов ведущими баскетболистами страны и мира по видеозаписям соревнований. Выявление типичных ошибок в технике движений.

Анализ тактики игры ведущими игроками и командами страны и мира по видеозаписям соревнований. Выявление типичных ошибок в командной тактике игры (нападении и обороны).

Отработка навыков выполнения отдельных элементов техники для сдачи нормативов.

Тема 4.2. Особенности применения средств и методов баскетбола в подготовке различного контингента занимающихся

Практические занятия

Проведение тренировочных занятий, направленных на формирование технико-тактических навыков игры в баскетбол для учащихся.

Особенности построения и проведения занятий по физической, технической и тактической подготовке в различных возрастных группах.

Самостоятельная работа

Принципы, формы и организация занятий по массовому баскетболу. Организация и проведение тренировочных занятий в образовательных организациях. Оценка уровня подготовленности занимающихся. Программы и программные требования.

Особенности построения и проведения занятий по физической, технической и тактической подготовке в различных возрастных группах. Оценка уровня подготовленности.

Тема 4.3. Волейбол как командный вид спорта. Использование средств и методов волейбола в общей физической подготовке.

Лекции

История и современное состояние волейбола. Характеристика физических качеств: силы, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, необходимых для эффективных занятий волейболом. Связь физических качеств с техникой и тактикой игры. Особенности построения и проведения занятий по физической подготовке с использованием средств и методов волейбола. Методы анализа и оценки уровня физической подготовленности занимающихся волейболом.

Правила игры в волейбол и их эволюция.

Общая характеристика техники волейбола, ее значение для уровня мастерства игрока. Взаимосвязь техники и физических качеств. Анализ выполнения технических приемов современной игры: подач, передач, нападающих ударов, приема мяча, блока. Основные ошибки в технике, причины их возникновения, основные пути их предупреждения и исправления. Особенности технических приемов при их тактической реализации.

Принципы и пути обучения и совершенствования техники игры. Основные методы и средства обучения и совершенствования техническим приемам. Особенности построения и проведения занятий по технической подготовке. Методы оценки уровня технической подготовленности игроков.

Основные понятия о содержании тактики. Общая характеристика тактики игры в волейбол. Взаимосвязь тактики с техникой, физическими и психологическими качествами игроков. Анализ индивидуальных, групповых и командных тактических действий в нападении и обороне. Типичные варианты и частота их применения в современной игре. Типичные ошибки в тактике, причины их возникновения и средства устранения. Оценка уровня тактической подготовленности волейболиста и команды.

Использование средств и методов баскетбола в общей физической подготовке спортсменов и обучающихся.

Практические занятия

Гигиенические требования к организации занятий по волейболу. Правила поведения для занимающихся.

Основные методы и средства развития общих и специальных физических качеств средствами волейбола.

Методика обучения технике выполнения основных элементов в волейболе, правила техники безопасности при их выполнении.

Проведение тренировочных занятий в учебной группе слушателей, направленных на обучение и совершенствование технических приемов волейбола. Формирование навыков выполнения отдельных элементов техники: передачи верхние двумя руками в парах; передачи снизу двумя руками в парах; подача прямая верхняя; подачи нижние (по выбору); нападающий удар (прямой).

Проведение тренировочных занятий в учебной группе слушателей, направленных на обучение и совершенствование индивидуальных и командных тактических действий.

Самостоятельная работа

Изучение рекомендуемой научно-методической литературы. Анализ выполнения технических приемов ведущими волейболистами страны и мира по видеозаписям соревнований. Выявление типичных ошибок в технике движений.

Анализ тактики игры ведущими игроками и командами страны и мира по видеозаписям соревнований. Выявление типичных ошибок в командной тактике игры (нападении и обороны).

Отработка навыков выполнения отдельных элементов техники для сдачи нормативов.

Тема 4.4. Особенности применения средств и методов волейбола в подготовке различного контингента занимающихся

Практические занятия

Проведение тренировочных занятий, направленных на формирование технико-тактических навыков игры в волейбол для учащихся.

Особенности построения и проведения занятий по физической, технической и тактической подготовке в различных возрастных группах.

Самостоятельная работа

Принципы, формы и организация занятий по массовому волейболу. Организация и проведение тренировочных занятий в образовательных организациях. Оценка уровня подготовленности занимающихся. Программы и программные требования.

Особенности построения и проведения занятий по физической, технической и тактической подготовке в различных возрастных группах. Оценка уровня подготовленности.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Организация образовательного процесса

В образовательном процессе используются следующие *виды учебной деятельности*:

- Мини-лекции. Проводятся в рамках занятий. Предназначены для обзора теоретического материала и выделения наиболее значимых с точки зрения управления концепций и подходов.
- Практические занятия. Проводятся для освоения представленных в программе концепций, идей и техник, развития и закрепления навыков их применения в различных ситуациях. Занятия основаны на использовании эффективных методов групповой работы и обмена опытом.
- Самостоятельные занятия. Основная форма самостоятельной работы обучающегося – это изучение учебных материалов в соответствии с планом программы с целью выполнения слушателем анализа своей рабочей ситуации и выработки предложений по ее улучшению.

- Internet-форумы. Для более глубокого усвоения содержания программы обучающиеся участвуют в Интернет-форумах слушателей программы.

- Консультации. Обучающийся может проконсультироваться у преподавателя по телефону или электронной почте, а также лично по вопросам, связанным с обучением или со своей практической деятельностью. Тем самым обеспечивается постоянный контакт слушателей и преподавателя, позволяющий оперативно разрешать возникающие проблемы.

- Письменные работы. Слушатели готовят письменные задания, которые проверяет преподаватель. В основе каждого письменного задания выработка рекомендаций по решению проблем в собственной практической деятельности.

При реализации различных видов учебной деятельности применяются следующие **образовательные технологии**:

- технология работы в малых группах по этапам: исследование, дискуссия и рефлексия;

- анализ учебных и практических ситуаций слушателей;

- технология работы в рамках проблемно-ориентированного подхода (анализ ситуации, выработка предположений и выявление проблемы, формулировка выводов, выработка рекомендаций и плана действий, предполагаемые последствия реализации рекомендаций, преимущества и недостатки предложений);

- технология организации дискуссии и развития коммуникативных навыков, в том числе с использованием Интернет-технологий;

- компетентностный подход с акцентированием не на сумме усвоенных знаний, а на способности обучающегося успешно действовать в различных ситуациях;

- личностно-ориентированный подход;

- рефлексивный подход.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

По разделу 1. Гимнастика

а) Основная литература:

1. Лагутин А.Б. Гимнастика в вопросах и ответах: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050720.65 «Физ.культура и спорт», 032102 – «Физ.культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адапт. физ. культура): рек. УМО по образованию в обл.физ.культуры и спорта / А.Б. Лагутин, Г.М. Михалина. – М.: Физ.культура, 2010. – 128с.: ил.

2. Физическая культура от трех до восемнадцати лет: Учебно-методическое пособие // Серия: «Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве» / Отв. Ред. Л.Е. Курнешова – М.: Центр «Школьная книга», 2006. – 272 с.

б) Дополнительная литература:

1. Кувшинникова С.А. Общеразвивающие упражнения с использованием координационной лестницы и гимнастической скамейки. Учебное пособие для студентов по направлению 49.03.01 «Физическая культура» М.: РГУФКСМиТ 2017. - 93 с.

2. Кувшинникова С.А., Дубовицкая И.А. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. Учебно-методическое пособие для студентов по направлению 49.03.01 «Физическая культура» М.: РГУФКСМиТ, 2016. – 98 с.

3. Дубовицкая И.А. Общеразвивающие упражнения с мячом. Учебно-методическое пособие для студентов по направлению 49.03.01 «Физическая культура» М.: РГУФКСМиТ, 2018. – 90 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://sportgymrus.ru/>

2. <http://vfrg.ru/>

3. <https://gimnastika.pro/>

По разделу II. Легкая атлетика

а) Основная литература:

1. Колодий, О. В. Лёгкая атлетика: Учеб. для ин-тов физ. культуры / О. В. Колодий, Е. М. Лутковский, В. В. Ухов. - М.: Физкультура и спорт, 1985. – 271 с.
2. Лёгкая атлетика. Учебник для институтов физ. культуры / Под общ. ред. Н. Г. Озолина, В. И. Воронкина, Ю. Н. Примакова. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 671 с.

б) Дополнительная литература:

3. Верхошанский, Ю. В. Основы специальной физической подготовки спортсменов: Учебное пособие / Ю.В. Верхошанский. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 331 с.
4. Зациорский, В. М. Физические качества спортсмена: Учебное пособие / В.М. Зациорский – М.: Физкультура и спорт, 1970. – 152 с.
5. Зациорский, В.М. Физические качества спортсмена. Основы теории и методики воспитания / В. М. Зациорский – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 200 с.
6. Колодий, О. В. Лёгкая атлетика: Учеб. для ин-тов физ. культуры / О. В. Колодий, Е. М. Лутковский, В. В. Ухов. - М.: Физкультура и спорт, 1985. – 271 с.
7. Лёгкая атлетика: Справочник / Сост. Р. В. Орлов. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 392 с.
8. Озолин, Н. Г. Настольная книга тренера. – М.: АСТ-Астрель, 2002. – 864 с.
9. Филин, В. П. Воспитание физических качеств у юных спортсменов: Учебное пособие / В.П. Филин. – М.: Физкультура и спорт, 1972. – 232 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. www.iaaf.org – сайт Международной ассоциации атлетических федераций (IAAF).
2. www.european-athletics.org – сайт Европейской атлетики.
3. www.rusathletics.info – сайт Всероссийской федерации лёгкой атлетики (ВФЛА).

По разделу III. Плавание

а) Основная литература:

1. Плавание: учебник / Н.Ж.Булгакова, С.Н.Морозов, О.И.Попов [и др] ; под общ. ред. Проф. Н.Ж.Булгаковой. – М.: ИНФА-М, 2016. – 290 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).
2. Кремлева М.Н. Плавание и методика преподавания: учеб. пособие дисциплины "Теория и методика базовых видов физкультур.-оздоров. деятельности" федер. компонента цикла СД ГОС : для студентов заоч. фак. специальности 032102 - Физ. культура и спорт подгот. каф. теории и методики спортив. и синхрон. плавания, аквааэробики, прыжков в воду и вод. поло : рек. Эксперт.-метод. советом РГУФКСиТ / М.Н. Кремлева, С.Н. Морозов ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2008. - 138 с.: табл.
3. Морозов С.Н. Прикладное плавание: учеб. пособие / С.Н. Морозов, Е.А. Табакова ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2008. - 96 с.: табл.

б) Дополнительная литература:

4. Булгакова Н.Ж. Водные виды спорта / Н.Ж. Булгакова // Учебник для студентов высших учебных заведений/ Под общей редакцией Булгаковой Н.Ж. -М.: «Академия», 2003. -320 с.
5. Булгакова Н.Ж. Игры у воды, на воде, под водой / Булгакова Нина Жановна. - М.: ФиС, 2000. - 77 с.: ил.
6. Булгакова, Н.Ж. Игры на воде для обучения и развлечения: метод. рекомендации / Н.Ж. Булгакова; Всерос. федерация плавания. - М.: спорт, 2016. - 68 с
7. Гавердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям: Биомеханика. Методология. Дидактика / Ю.К. Гавердовский. - М.: ФиС, 2007. - 911 с.: ил.
8. Гузман, Р. Плавание: упражнения для обучения и совершенствования техники всех стилей / Рубен Гузман; [пер. с англ. В.М. Боженков] ; предисл. Пабло Моралеса ; [пер. с англ. В.М. Боженков]. - Минск: Попурри, [2013]. - 288 с.
9. Лафлин Т. Как рыба в воде : Эффективные техники плавания, доступные каждому - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. - 216 с.

10. Люсеро, Б. Плавание: 100 лучших упражнений / БлайтЛюсеро. - М.: Эксмо, 2010. - 279 с.
11. Никитина С.М. Плавание в государственной системе физического воспитания: лекция для студентов РГУФК : рек. эксперт.-метод. Советом РГУФК / С.М. Никитина, Т.Н. Павлова ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2007. - 15 с.: табл.
12. Никитина С.М. Прикладное плавание: лекция для студентов РГУФК : рек. эксперт.-метод. Советом РГУФК / С.М. Никитина, Т.Н. Павлова ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2007. - 26 с.
13. Павлова Т.Н. Техника спортивных способов плавания: лекция для студентов РГУФК : [рек. эксперт.-метод. Советом РГУФК] / [Т.Н. Павлова, С.М. Никитина] ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2007. - 16 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Плавание: www.swimming.ru
2. ФИНА: www.fina.org - официальный сайт Международной Федерации Плавания
3. LEN: www.len.eu - официальный сайт Европейской Лиги Плавания
4. www.russwimming.ru - официальный сайт Всероссийской Федерации Плавания.

По разделу 4. Спортивные игры

а) Основная литература:

1. Нестеровский Д.И. Теория и методика баскетбола: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Пед. образование": рек. УМО по образованию в обл. подгот. пед. кадров / Д.И. Нестеровский. - 6-е изд., перераб. - М.: Academia, 2014. - 349 с.: ил.
2. Беляев А.В. Волейбол на уроке физической культуры : [учеб.-метод. пособие] / А.В. Беляев. - 2-е изд. - М.: ФиС: СпортАкадемПресс, 2005. - 143 с.: ил.
3. Булыкина Л.В., Суханов А.В., Фомин Е.В. Техничко-тактическая подготовка волейболистов : [учеб.-метод. пособие] - М.: ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2014. - 89 с.
4. Волейбол : [учеб. для студентов вузов физ. культуры] / под общ. ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. - 4-е изд. - М.: ТВТ Дивизион, 2009. - 359 с.: ил.
5. Волейбол : пример. прогр. для системы доп. образования детей: ДЮСШ, СДЮШОР / [разраб. Ю.Д. Железняк, А.В. Чачин, Ю.П. Сыромятников]. - М.: Сов. спорт, 2003. - 110 с.: табл.
6. Волейбол : этапы спорт. совершенствования и высш. спорт. мастерства : пример. прогр. спортив. подгот. для дет.-юнош. спортив. школ., специализир. дет.-юнош. шк. олимп. резерва : доп. Гос. ком. РФ по физ. культуре и спорту / [разраб. Ю.Д. Железняк, А.В. Чачин] ; Гос. ком. РФ по физ. культуре и спорту. - М.: Сов. спорт, 2004. - 92 с.: табл.
7. Волейбол. Пляжный волейбол : Правила соревнований / Гос. ком. РФ по физ. культуре, спорту и туризму, Всерос. Федерация волейбола. - М.: Терра-спорт, 2001. - 131 с.: ил.
8. Кунянский В.А. Волейбол : О судьях и судействе / Кунянский В.А.; ред. Савин М.В., Питерцев Ю.В. - М.: СпортАкадемПресс, 2002. - 180 с.: табл.
9. Лепешкин В.А. Волейбол в школе : Обучение тактике игры / В.А. Лепешкин. - М.: Чистые пруды, 2007. - 32 с.: ил.
10. Примерная программа спортивной подготовки по виду спорта «Волейбол» (спортивные дисциплины «Волейбол» и «Пляжный волейбол»). / Под общей редакцией Ю.Д. Железняк, В.В. Костюкова, А.В. Чачина – М.: 2016. – 210 с.
11. Фурманов А.Г. Волейбол : [учеб. пособие] / А.Г. Волейбол. - Минск: Современ. шк., 2009. - 227 с.: ил..

б) Дополнительная литература:

1. Анискина С.Н. Методика обучения технике и тактике баскетбола метод. разраб. для специальности 032101 / С.Н. Анискина; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М.: [Физ. культура], 2008. - 40 с.: ил.

2. Гатмен Б. Все о тренировке юного баскетболиста / Билл Гатмен, Том Финнеган ; [пер. с англ. Т.А. Бобровой]. - М.: АСТ: Астрель, [2007]. - 303 с.: ил.
3. Климов С.Е. Дворовый спорт / С.Е. Климов. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - М.: Сов. спорт, 2008. - 163 с.: ил.
4. Козин В.В. Моделирование противодействий соперников в технико-тактической подготовке баскетболистов групп спортивного совершенствования: Монография : рек. для магистрантов и бакалавров физкультур. вузов по направлениям 034300.68, 034300.62 / Козин В.В. ; М-во спорта РФ, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. - Омск: [Изд-во СибГУФК], 2014. - 166 с.: рис.
5. Лепешкин В.А. Баскетбол : подвижные и учебные игры / В.А. Лепешкин. - М.: Сов. спорт, 2013. - 98 с.: ил.
6. Лях В.И. Физическая культура : 10-11 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений : рек. М-вом образования и науки РФ / В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ. ред. В.И. Ляха. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 237 с.: ил.
7. Макеева В.С., Бойко В.В. Теория и методика физической рекреации / Советский спорт, 2014.-152с
8. Методические рекомендации и практические советы для судей по баскетболу: [учеб.-метод. пособие] / под ред. И.К. Латыпова. - М.: Наука, 2014. - 103 с.: ил.
9. Научные исследования в избранном виде спорта (баскетбол) [Электронный ресурс] : рабочая прогр. дисциплины : направление подгот. 49.03.01 : профиль подгот.: "Физ. культура" : квалификация (степень) выпускника - Акад. бакалавр : форма обучения - оч., заоч. : утв. и рек. Эмс ИСиФВ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / сост.: Костикова Л.В. [и др.] ; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2015
10. Официальные правила баскетбола 2018 : утв. Центр. Бюро ФИБА : Рио-деЖанейро, Бразилия, 29 апр. 2012 г. : Действуют с 1 окт. 2012 г. : [утв. Исполкомом Рос. Федерацией баскетбола 19 июля 2012 г.] / FIBA, [Рос. федерация баскетбола]. - [Б. м.: Б. и.], [2018]. - 119 с.: ил.
11. Программа подготовки начинающих судей по баскетболу / [подгот.: Дмитриев Ф.Б., Григорьев М.П., Латыпов И.К.] ; Рос. федерация баскетбола. - М., 2013. -30 с.
12. Пэйе Б. Баскетбол для юниоров : 110 упражнений от простых до сложных :[пер.с англ.] / Баррел Пэйе, Патрик Пайе. - М.: ТВТ Дивизион, 2008. - 3251 с.: ил.
13. Семенов В.Б. Секция баскетбола в школе / В.Б. Семенов. - М.: Чистые пруды, 2010. - 31 с.: ил.
14. Нефедов В.М., Никонов В.А., Макеева В.С. Система подготовки судей по баскетболу: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Орел: ООО «Модуль-К», 2015. – 185с.
15. Орлан И.В., Скляров В.М., Гаврилова Л.Г. Организация и методика преподавания спортивных игр на уроках физической культуры в общеобразовательной школе: учебно-методическое пособие. – Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2013. – 107 с.
16. Система физического воспитания в ДООУ: планирование, информ.-метод. материалы, разраб. занятий и упражнений, спортив. игры / авт.-сост. О.М. Литвинова. - Волгоград: Учитель, [2007]. - 238 с.: табл.
17. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта баскетбол : в ред. приказа Минспорта Рос. от 23.07.2014 г. № 620 / М-во спорта РФ. - [М.]: [Сов. спорт], [2016]. - 25 с.: табл.
18. Физическая культура : 5-7 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений : рек. М-вом образования и науки РФ / под ред. М.Я. Виленского. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 156 с.: ил.
19. Яхонтов Е.Р. Физическая подготовка баскетболистов : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : доп. Федер. агентством по физ. культуре и

спорту / Е.Р. Яхонтов ; Федер. агентство по физ. культуре и спорту, С.- Петерб. гос. ун-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта, Высш. шк. тренеров по баскетболу. -4-е изд., стер. - СПб.: [Олимп-СПб], 2008. - 134 с.: ил.

12. Виера Б. Волейбол: Шаги к успеху / Барбара Л. Виера, Бонни Джилл Фергюсон. - М.: АСТ: Астрель, 2004. - 161 с.: таб., фот.

13. Волейбол высшего уровня / Всерос. федерация волейбола. - М.: Олимпия: Человек, 2007. - 31 с.: ил.

14. Волейбол, гандбол, баскетбол : Организация и проведение соревнований по упрощенным правилам: [учеб. пособие] / В.Ф. Мишенькина [и др.] ; Гос. ком-т РФ по физ. культуре и спорту, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. - Омск: [Изд-во СибГУФК], 2004. - 115 с.: ил.

15. Железняк Ю.Д. Волейбол. Методическое пособие по обучению игре / Ю.Д. Железняк, В.А.Кунянский, А.В. Чачин. - М.: Терра-спорт: Олимпия Press, 2005. - 112 с.: ил.

16. Клещев Ю. Волейбол / Ю. Клещев. - М.: ФиС, 2005. - 399 с.: ил.

17. Клещев Ю.Н. Волейбол. Подготовка команды к соревнованиям : [учеб. пособие] / Клещев Ю.Н. - М.: СпортАкадемПресс, 2002. - 189 с.: рис.

18. Козырева Л.В. Волейбол / Л.В. Козырева. - М.: ФКиС, 2003. - 168 с.: ил.

19. Кунянский В.А. Волейбол : практикум для судей / В.А. Кунянский. - М.: ТВТ Дивизион, 2004. - 177 с.: ил.

20. Титова Т.М. Волейбол : Развитие физ. качеств и двигат. навыков в игре / Т.М. Титова, Т.В. Степанова. - М.: Чистые пруды, 2006. - 32 с..

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.fiba.com>

2. <http://www.fibaeurope.com>

3. <http://www.russiabasket.ru>

4. <http://www.pro100basket.ru>

5. <http://www.mbl.su>

6. <http://www.cskabasket.com>

7. <http://www.pbleague.ru>

8. <http://www.euroleague.net>

5. <http://www.volley.ru> официальный сайт ВФВ

6. <http://www.sportbox.ru> – официальный сайт спортивных телеканалов ВГТРК.

7. <http://www.ntvplus.ru> – официальный сайт телекомпании НТВ ПЛЮС

8. <http://www.eurosport.ru> – официальный сайт русскоязычного отделения телеканала «Евроспорт»

9. <http://www.laola1.tv> – официальный медиа-партнер ФИВБ и ЕКВ

10. <http://www.fivb.org> - официальный сайт ФИВБ.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Перечень кабинетов, лабораторий и их оборудование:

- учебные аудитории для проведения теоретических занятий, оснащенные мультимедийным оборудованием;
- гимнастический зал;
- легкоатлетический манеж;
- плавательные бассейны длиной 25м и 50м;
- спортивные залы (баскетбольный и волейбольный).

Технические средства обучения:

- секундомеры.
- комплект стандартных гимнастических снарядов,
- комплект на группу стандартной наполняемости мелкого гимнастического инвентаря: скакалки (короткие и длинная), палки, мячи малые, средние, набивные и др.,

- легкоатлетический инвентарь и оборудование;
- плавательные доски, круги, шесты,
- мячи баскетбольные, волейбольные, набивные 1 и 2 кг, малый (теннисный)
- скамейка гимнастическая жесткая (длина – 2м; 4 м)
- гантели (вес: от 0,50 до 2.70 кг)
- резиновые амортизаторы длинные различного сопротивления
- корзины для мячей;
- макеты баскетбольной и волейбольной площадки для занятий по тактике

5.4. Кадровое обеспечение

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование по направлению/специальности «Физическая культура».

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Формы текущей аттестации и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы

Учет успеваемости слушателей ведется в форме текущего контроля по пройденным темам, контроля за выполнением заданий по самостоятельной работе, практических нормативов, а также промежуточного контроля (завершающей дисциплину аттестации) в сроки, установленные учебным планом. Обязательным условием допуска слушателя к промежуточной аттестации являются результаты текущей отчетности по каждому самостоятельно выполненному заданию.

Применяемые формы текущего контроля:

- индивидуальный или групповой устный опрос;
- выполнение практических заданий;
- сдача нормативов;
- контроль самостоятельной работы слушателей.

Перечень примерных вопросов и заданий для практической и самостоятельной работы по разделу I. Гимнастика

Строевые упражнения и передвижения

Учебно-зачетная комбинация – построение группы в одну шеренгу – передвижение по кругу – перестроение из колонны по одному в колонну по три (четыре, пять) налево – остановка группы – размыкание – смыкание – обратное перестроение в колонну по одному

Оценка выполнения

- «5» - Команды выполняются уверенно
- «4» - В целом уверенное подача команд
- «3» - Подача команд и подсчет с явными ошибками
- «2» - Нарушение правильности подач команд, неправильный подсчет, перестроение начато, но не доведено до конца; изменена последовательность перестроений или пропущен один из них.

Общеразвивающие упражнения (способом по показу).

Учебно-зачетная комбинация – стойка ноги врозь, руки на пояс – наклон вправо, руки вверх – стойка ноги врозь, руки на пояс – наклон влево – стойка ноги врозь, руки на пояс – приседание – встать – руки вперед – наклон вперед прогнувшись, руки в стороны – выпрямиться – прыжки ноги вместе – ноги врозь с различными движениями руками

Оценка выполнения

- «5» - Упражнение выполнено уверенно, без задержек при переходе от элемента к элементу, все элементы выполнены технически правильно.

«4» - В целом уверенное выполнение комбинации без остановок, но с мелкими ошибками в исполнении отдельных элементов; небольшая неточность в направлении движения.

«3» - Выполнение упражнения с явными ошибками в технике большинства элементов; неоправданные паузы и потеря темпа.

«2» - Нарушение общего порядка выполнения упражнения; грубые ошибки при выполнении отдельных элементов, граничащие с их невыполнением, упражнение начато, но не доведено до конца; изменена последовательность элементов или пропущен один из них.

Акробатические упражнения

Учебно-зачетная комбинация - стойка ноги врозь – кувырком вперед стойка на лопатках – перекат в упор присев – кувырок назад - встать – переворот боком.

Оценка выполнения

«5» - Упражнение выполнено уверенно, без задержек при переходе от элемента к элементу, все элементы выполнены технически правильно.

«4» - В целом уверенное выполнение комбинации без остановок, но с мелкими ошибками в исполнении отдельных элементов; небольшая неточность в направлении движения.

«3» - Выполнение упражнения с явными ошибками в технике большинства элементов; неоправданные паузы и потеря темпа.

«2» - Нарушение общего порядка выполнения упражнения; грубые ошибки при выполнении отдельных элементов, граничащие с их невыполнением, упражнение начато, но не доведено до конца; изменена последовательность элементов или пропущен один из них.

Упражнения с предметами – составление и демонстрация комбинаций на 8-16 счетов с различными предметами (скакалкой, гимнастическая палка, гантели, эспандер).

Оценка выполнения

«5» - Комбинация составлена логично. Упражнение выполнено уверенно, без задержек при переходе от элемента к элементу, все элементы выполнены технически правильно.

«4» - В целом хорошо составленная комбинация, уверенное выполнение упражнений без остановок, но с мелкими ошибками в исполнении отдельных элементов.

«3» - Отсутствие четкой логики при составлении комбинации, выполнение упражнений с явными ошибками в технике большинства элементов; неоправданные паузы и потеря темпа.

«2» - Отсутствие логики при разработке комбинации, нарушение общего порядка выполнения упражнений; грубые ошибки при выполнении отдельных элементов, граничащие с их невыполнением, комбинация начата, но не доведена до конца; изменена последовательность элементов или пропущен один из них.

- Подготовка к урокам по гимнастике. Написание конспектов уроков.

по разделу II. Легкая атлетика

1. Исторические аспекты становления и развития легкоатлетического спорта в Российской империи, СССР, Российской Федерации.
2. Исторические аспекты становления и развития одной из легкоатлетических дисциплин в Российской империи, СССР, Российской Федерации.
3. Выступления российских (советских) легкоатлетов на Олимпийских играх, чемпионатах мира.
4. Выступления российских (советских) легкоатлетов на Олимпийских играх, чемпионатах мира (избранная легкоатлетическая дисциплина).
5. Классификация легкоатлетических упражнений (бег, прыжки, метания, ходьба и многоборье).

6. Легкоатлетические соревнования, проводимые под эгидой международной, европейской ассоциаций и всероссийской федерации.
7. Основы техники и методики обучения легкоатлетических дисциплин (избранный вид лёгкой атлетики).
6. Развитие и совершенствование физических качеств и способностей легкоатлетическими средствами в избранном виде спорта.
- Подготовка к урокам по легкой атлетике. Написание конспектов уроков.

по разделу III. Плавание

Техника спортивных способов плавания.

Тестирование уровня освоения программы слушателями по теме «Техника спортивных способов плавания»

Техника спортивных способов плавания:

- оценка техники способа кроль на груди;
- оценка техники способа кроль на спине;
- оценка техники способа брасс;
- оценка техники способа баттерфляй (дельфин).

Техническая подготовленность по отдельным способам плавания оценивается с использованием следующих критериев:

5 баллов – пловец правильно выполняет все элементы техники (положение тела в воде обтекаемое и уравновешенное; продвижение вперед от гребков руками эффективно; ноги выполняют движения правильно; дыхание ритмичное, вдох выполняется своевременно; в целом движения можно охарактеризовать как непринужденные, свободные).

4 балла – у пловца отмечаются небольшие ошибки в выполнении отдельных элементов движений или в их согласовании – при хорошем продвижении вперед, отсутствии напряженности и скованности.

3 балла – у пловца отмечаются существенные ошибки в выполнении отдельных элементов техники или в их согласовании; продвижение вперед с помощью гребков – среднее по величине; заметна излишняя мышечная напряженность.

2 балла – пловец выполняет отдельные элементы техники с грубыми ошибками; движения скованные, продвижение вперед неэффективное.

1 балл – пловец не проплывает до конца контрольный отрезок или нарушает правила соревнований, регламентирующие плавание данным способом.

Прикладное плавание:

- оценка техника плавания способом на боку;
- ныряние в длину (25м – «5»; 20м – «4»; 15м – «3»);
- транспортировка тонущего на дистанции 50м любым прикладным способом с эффективным, быстрым продвижением и вынос его на бортик – «5»; использование других вариантов техники плавания с низкой скоростью продвижения – «4»; транспортировка любым способом плавания с малоэффективным продвижением – «3».

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной подготовки

1. Основные нормы и правила поведения в бассейне.
2. Правила безопасности при массовых купаниях и при проведении занятий по плаванию.
3. Статистические данные об утоплениях.
4. Причины утопления: быстрота и низкое качество обучения плаванию; плохая организация и дисциплина на занятиях плаванием; условия и ситуации, при которых вероятность утопления особенно велика (переохлаждение, холодовой шок, острое кислородное голодание при нырянии, «травма ныряльщика», плавание при сильной волне и течении, плавание в одежде, судороги и т.п.).
5. Спасание тонущих с помощью табельных и подручных спасательных средств.

6. Действия при спасании в зависимости от состояния тонущего.
7. Особенности приемов транспортировки тонущего и помощь в доплывании до берега (бортика бассейна) уставшему пловцу.
8. Ныряние, поиск и доставание утонувшего со дна.
9. Приемы выноса пострадавшего на берег (бортик бассейна).
10. Подготовка к урокам по плаванию. Написание конспектов уроков.

по разделу IV. Спортивные игры

Нормативы по технической подготовке (баскетбол):

1. Передача мяча на месте и в движении.
2. Бросок мяча со средней дистанции.
3. Ведение мяча с броском в корзину из-под щита.
4. Штрафные броски.

Нормативы по технической подготовке (волейбол):

5. Передачи верхние двумя руками в парах.
6. Передачи снизу двумя руками в парах.
7. Подача прямая верхняя.
8. Подачи нижние (по выбору).
9. Нападающий удар (прямой).

Примерный перечень тем рефератов (баскетбол):

1. «Становление и развитие баскетбола».
2. «История развития баскетбола в России».
3. «Массовые соревнования по баскетболу: организация и особенности проведения».
4. «Особенности методики судейства массовых соревнований по баскетболу».

Примерный перечень тем рефератов (волейбол):

5. «Развитие волейбола с 1896 года до наших дней».
 6. «История развития волейбола в России».
 7. «Массовые соревнования по волейболу: организация и особенности проведения».
 8. «Особенности методики судейства массовых соревнований по волейболу».
- Подготовка к урокам по баскетболу и волейболу. Написание конспектов уроков.

6.2. Формы аттестации и оценочные средства для проведения итогового контроля успеваемости (промежуточной аттестации)

Форма итогового контроля по дисциплине – **зачет**.

Перечень вопросов (заданий) для проведения промежуточной аттестации

по разделу I. Гимнастика

11. Перечислите основные виды гимнастики
12. Понятие термин и терминология в гимнастике
13. Что относится к общеразвивающим упражнениям?
14. Классификация общеразвивающих упражнений.
15. Методика обучения базовым акробатическим элементам.
16. Страховка и помощь при освоении акробатических упражнений.
17. Особенности терминологии упражнений с предметами.
18. Специфика проведения упражнений с предметами с людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
19. Перечислите основные разновидности передвижений и их использование в подготовительной части урока гимнастики.
20. Классификация строевых упражнений.
21. Техника безопасности при проведении гимнастических упражнений с предметами, малым оборудованием и на снарядах.

22. Специфика структуры урока при проведении занятий с детьми дошкольного возраста.
23. Урок гимнастики в общеобразовательной школе.

по разделу II. Легкая атлетика

1. Определение и содержание лёгкой атлетики.
2. Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов, соревнований.
3. Оздоровительное и прикладное значение лёгкой атлетики.
4. Связь видов лёгкой атлетики с другими видами спорта.
5. Возникновение и развитие легкоатлетического спорта в мире и Европе.
6. Возникновение и развитие легкоатлетического спорта в СССР и России. Первые кружки любителей бега в России.
7. Развитие легкоатлетического спорта в Российской Федерации.
8. Участие российских (советских) легкоатлетов в чемпионатах Европы, мира и Олимпийских играх.
9. Руководство легкоатлетическим спортом в мире и России.
10. Эволюция техники легкоатлетических видов.
11. Современное состояние спорта в стране и за рубежом, тенденция развития.
12. Понятие о технике легкоатлетических упражнений.
13. Основы техники ходьбы и бега: цикличность, периоды одиночной и двойной опоры, полёта.
14. Основы техники прыжков: части прыжка.
15. Основы техники метаний: части метаний.
16. Обучение легкоатлетическим упражнениям как педагогический процесс. Средства и методы обучения. Последовательность задач обучения легкоатлетическим упражнениям.
17. Учёт возрастных особенностей при обучении.
18. Характер соревнований, спортивный календарь, положение и программа соревнований.
19. Роль и место лёгкой атлетики в системе физического воспитания.
20. Особенности организации и методики проведения занятий по лёгкой атлетике в дошкольных учреждениях, общеобразовательных школах, средних специальных и высших учебных заведениях.
21. Особенности занятий лёгкой атлетикой с различными группами занимающихся.
22. Легкоатлетические упражнения в системе массовых мероприятий; легкоатлетические пробеги, кроссы, эстафеты по улицам города и т.д.
23. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость и координация; их приоритетное проявление в видах легкой атлетики и других видах спорта.
24. Легкоатлетические упражнения, направленные на развития физических качеств и способностей.
25. Возрастные особенности развития физических качеств и способностей.
26. Оценка физического развития при помощи физических упражнений.
27. Легкоатлетические упражнения как средство оздоровления: оздоровительная ходьба и бег; группы общей физической подготовки и т.п.

по разделу III. Плавание

1. Основные понятия и закономерности статического и динамического режимов плавания.
2. Общие требования к технике плавания (положение тела и головы, движения руками, движения ногами, особенности дыхания, согласование движений).
3. Структура плавательных движений: траектория цикла движений, фазы гребка, опорные плоскости.
4. Техника спортивных способов: кроль на груди, кроль на спине, брасс, баттерфляй (дельфин).

5. Общая характеристика способов плавания. Положение тела и головы, движения ногами, движения руками и согласование с дыханием, общее согласование движений.
6. Вариативность техники.
7. Техника выполнения стартов и поворотов.
8. Анализ и оценка техники плавания.
9. Упражнения на суше и в воде для овладения и совершенствования техники плавания спортивными способами: кроль на груди, кроль на спине, брасс, баттерфляй (дельфин).
10. Упражнения на суше и в воде для овладения и совершенствования техники старта с тумбочки и из воды, техники простых поворотов при плавании кролем на груди, кролем на спине, брассом, баттерфляем.
11. Этап начального обучения (обучение подготовительным упражнениям для освоения с водой, простейшим плавательным движениям и упрощенным способам плавания).
12. Значение начального этапа обучения плаванию для качественного овладения умением плавать.
13. Организация этапа начального обучения плаванию в различных условиях и с различным контингентом занимающихся.
14. Упражнения, применяемые на начальном этапе обучения плаванию: входы и выходы из воды, ознакомление с основными свойствами воды, погружения в воду с головой, подныривания и открывание глаз в воде, всплывания и лежание на воде, выдохи в воду, скольжения по поверхности воды.
15. Освоение простейших плавательных движений и упрощенных способов плавания.
16. Проведение подвижных игр в воде, применяемых на начальном этапе обучения плаванию.
17. Обучение спортивным способам плавания (обучение правильному положению тела; технике: движений ногами, движений руками и дыхания, согласования движений, старта и поворотов); варианты методики обучения плаванию (последовательный, параллельно-последовательный и одновременный).
18. Совершенствование техники плавания (с целью увеличения скорости плавания, длины проплываемой дистанции, качества освоения техники или овладения многими способами плавания).
19. Упражнения на суше и в воде для овладения и совершенствования техники плавания спортивными способами: кроль на груди, кроль на спине и брасс.
20. Упражнения на суше и в воде для овладения и совершенствования техники старта с тумбочки и из воды, а также техники простых поворотов при плавании кролем на груди, кролем на спине и брассом.
21. Проведение уроков начального обучения плаванию.
22. Упражнения в воде и использование игр для решения определенных задач обучения плаванию на начальном этапе.
23. Упражнения для обучения технике движений ногами, руками, дыхания, согласования движений в спортивных способах плавания.
24. Основные разделы прикладного плавания и их содержание.
25. Техника прикладного плавания и ныряния (прикладные способы плавания: на боку, брассом на спине; ныряние в длину и глубину различными способами; транспортировка утопающих).
26. Спасение тонущих.
27. Совершенствование приемов спасения тонущего.
28. Обучение технике прикладных способов плавания (на боку и брасс на спине).
29. Упражнения, применяемые на суше и в воде для обучения прикладным способам плавания.
30. Оказание первой доврачебной помощи при различных случаях и видах утопления.
31. Освоение техники ныряния в длину и глубину.
32. Приемы, обеспечивающие безопасное ныряние.

33. Прикладные прыжки в воду (в группировке, с разведением рук в стороны и др.).
34. Приемы освобождения от захватов тонущего.
35. Способы транспортировки тонувшего (на боку, на спине).
36. Последовательность действий при спасании тонущих в различных условиях.
37. Совершенствование всего комплекса приемов спасения тонущих.
38. Правила поведения при возникновении судорог при плавании.
39. Способы отдыха на воде.
40. Общая характеристика закономерностей роста результатов в плавании.
41. Понятие о тренированности, подготовленности, тренировочной нагрузке.
42. Виды подготовки пловцов: физическая, техническая, психологическая, теоретическая, тактическая и морально-волевая.
43. Общая и специальная физическая подготовка пловцов.
44. Дистанционный, переменный, повторный, интервальный, соревновательный и комбинированные методы тренировки.
45. Сравнительная характеристика различных методов спортивной тренировки для совершенствования специальных физических качеств.
46. Особенности применения методов спортивной тренировки на различных этапах и периодах тренировочного процесса.
47. Организационно-методические особенности проведения тренировки по плаванию на начальном этапе подготовки.
48. Учет возрастных особенностей занимающихся.
49. Контроль и самоконтроль состояния здоровья и уровня тренированности спортсменов.
50. Особенности тренировочного процесса в оздоровительных группах.
51. Программы по плаванию для детских садов, общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, средних специальных и высших учебных заведений.
52. Особенности организации и методики проведения занятий по плаванию в яслях, детских садах, общеобразовательных школах, профессионально-технических училищах, средних специальных и высших учебных заведениях.
53. Программы занятий по плаванию для детей дошкольного возраста, школьников, отдыхающих в оздоровительных лагерях, для занимающихся в секциях спортивного плавания и группах здоровья.
54. Особенности методики проведения занятий по плаванию с людьми старшего возраста.
55. Организация и проведение занятий по плаванию в оздоровительных лагерях, секциях плавания, группах здоровья, с допризывной молодежью и в местах массовых купаний.

по разделу IV. Спортивные игры

1. Использование средств и методов спортивных игр в общей физической подготовке спортсменов и обучающихся.
2. Гигиенические требования к организации занятий по спортивным играм. Правила поведения для занимающихся.
3. Основные методы и средства развития общих и специальных физических качеств средствами спортивных игр.
4. Методика обучения технике выполнения основных элементов в баскетболе и волейболе, правила техники безопасности при их выполнении.
5. Особенности применения средств и методов спортивных игр в подготовке различного контингента занимающихся.
6. Принципы, формы и организация занятий по массовому баскетболу и волейболу.
7. Организация и проведение тренировочных занятий по спортивным играм в образовательных организациях.
8. Особенности построения и проведения занятий по физической, технической и тактической подготовке с использованием средств и методов спортивных игр в различных возрастных группах.

9. Система счета результата игры (правила игры).
10. Методика обучения техническим приемам в спортивных играх. Общие положения.
11. Методики обучения различным элементам в спортивных играх.
12. Методика обучения техническому приему в спортивных играх с учетом возраста и подготовленности занимающихся.

6.3. Критерии оценивания при проведении контрольных мероприятий (текущей, промежуточной аттестации).

Требования к оценке самостоятельного задания

Оценка «**отлично**» ставится, если:

- задание выполнено в соответствии с заявленной инструкцией или технологией, полностью и правильно;
- сделаны глубокие и детальные выводы с опорой на источники, имеются ссылки на авторов;
- не нарушены сроки выполнения задания.

Оценка «**хорошо**» ставится, если:

- задание выполнено правильно в соответствии с инструкцией или технологией с учетом 2-3 несущественных ошибок;
- выводы сформулированы корректно со ссылкой на источники и авторов;
- сроки выполнения задания не нарушены.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если:

- задание выполнено правильно не менее чем на половину или если допущена существенная ошибка;
- выводы сформулированы поверхностно, некорректно;
- отсутствуют ссылки на источники; сроки выполнения задания не нарушены;
- не соблюдены сроки выполнения задания, но соблюдена технология и отсутствуют ошибки.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если:

- при выполнении задания допущены две (и более) существенные ошибки или задание не выполнено вообще;
- выводы сформулированы с грубыми ошибками или отсутствуют вообще;
- задание выполнено с нарушением сроков.

Требования к оценке ответа на зачете

В качестве критериев оценок знаний слушателей на зачетах:

«**Зачтено**» ставится при условии, что:

- знание программного материала и основного содержания лекционного курса;
- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией в процессе анализа основных проблем дисциплины (модуля);
- знание работ авторов, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины (модуля);
- умение выполнять предусмотренные РПД задания;
- логически корректное и убедительное изложение ответа;
- допускаются незначительные неточности при аргументированном изложении ответа.

«**Незачтено**» ставится при:

- незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала;
- неумении выполнять предусмотренные РПД задания.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Российский государственный университет физической культуры,
спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»**

Институт дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

**И.о. проректора по учебно-
методической работе**

Е.А. Павлов

2022 года



Рабочая программа дисциплины

ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**для обучающихся по дополнительной профессиональной программе
профессиональной переподготовки**

«Учитель физической культуры. Воспитатель»

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва–2022

Программа утверждена и рекомендована
Межинститутским советом РГУФКСМиТ
Протокол №08-06-22 от «02» июня 2022 г.

Разработчик:

Аронова Татьяна Владимировна – к.п.н., доцент кафедры педагогики РГУФКСМиТ

Рецензент:

Сингина Н.Ф. – к.п.н., доцент

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) - 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121; Профессионального стандарта 01.001 - «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель))», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября.10.2013 №544н с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н, и изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 августа 2016 г. №422н; на основе учебного плана ДПП ПП «Учитель физической культуры. Воспитатель».

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «*Введение в педагогическую деятельность*» является образование будущего педагога как субъекта профессиональной деятельности, формирование у слушателей профессионально-педагогической позиции и гуманистической направленности.

Задачи дисциплины:

- формирование у слушателей представления о сущности педагогической профессии,
- обеспечение первоначального вхождения слушателей в мир педагогических профессий,
- создание предпосылок для эффективного личностного продвижения слушателей к овладению основами педагогической профессии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЯ

Изучение дисциплины «*Введение в педагогическую деятельность*» направлено на формирование профессиональных навыков будущего специалиста – учителя физической культуры.

Структура программы разработана на основе принципа непрерывного учебного процесса, т.е. содержание изучаемых разделов и тем представляет собой логически взаимосвязанную систему знаний, умений и навыков, которая разделяется на ступени без потери логики и необходимого содержания обучения. Ранее усвоенные знания, навыки и владения являются необходимыми элементами для последующего формирования компетенций.

Содержание дисциплины «*Введение в педагогическую деятельность*» включает в себя следующие разделы:

Раздел 1. Система образования Российской Федерации

Раздел 2 Педагогическая профессия и личность педагога

Раздел 3. Педагогическое общение

Преподавание дисциплины «*Введение в педагогическую деятельность*» осуществляется путем рационального сочетания различных форм учебной деятельности: лекционных, семинарских, методических, лабораторных, практических занятий, учебной практики, самостоятельной внеаудиторной работы. Завершается дисциплина *зачетом*.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Слушатель в результате освоения дисциплины должен обладать следующими компетенциями и соответствующими им знаниями, умениями и навыками (практическим опытом):

Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Способность осуществлять общепедагогическую функцию (обучение)

знать:

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
- систему образования в РФ и приоритетные направления ее развития,
- основы профессиональной деятельности в сфере образования
- специфику и особенности профессионально-педагогической деятельности;
- структуру профессионально-педагогической деятельности;

- профессионально-важные качества педагога профессионального обучения;
- уметь:**
 - интерпретировать ключевые ценности профессионально педагогической деятельности;
 - демонстрировать системность мышления, позитивное отношение к профессионально-педагогической деятельности;
 - анализировать свою деятельность;
 - осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю.
- владеть навыками (иметь практический опыт):**
 - начальными навыками управления образовательным процессом;
 - мотивацией к овладению системой подготовки к профессионально-педагогической деятельности.

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:

- особенности, средства, методы организации рациональных взаимоотношений среди участников реализации образовательных программ; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Уметь:

- использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- владеет технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины - 24 часа, в том числе: лекции - 4 часа, практические занятия - 8 часов, самостоятельная работа - 12 часов.

Учебно-тематический план дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Дистанционные занятия ¹	Самостоятельная работа	
1.	Раздел 1. Система образования Российской Федерации	7	2	2	-	2	
2.	Тема 1.1. Сущность и принципы системы образования	4,5	2	1	-	1	Устный опрос
3.	Тема 1.2. Тенденции развития системы образования России	2,5	-	1	-	1	Устный опрос

¹ При наличии

4.	Раздел 2. Педагогическая профессия и личность педагога	5,5	1	4	-	5	
5.	Тема 2.1. Педагогическая профессия и ее особенности	2,5	1	1	-	2	Устный опрос
6.	Тема 2.2. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции	3	-	3	-	3	Выступление с докладами
7.	Раздел 3. Педагогическое общение	6,5	1	2	-	5	
8.	Тема 3.1. Общение как основа педагогической деятельности	4	1	1	-	3	Защита рефератов, дискуссия
9.	Тема 3.2. Педагогический такт	2,5	-	1	-	2	Выступление с докладами
	Промежуточная аттестация	-	-	-	-	-	зачет
	Всего	24	4	8	-	12	

Содержание учебного материала по дисциплине

Раздел 1. Система образования Российской Федерации

Тема 1.1. Сущность и принципы системы образования

Законодательная база в Российской Федерации. Федеральный закон «Об образовании». Понятие образовательно-воспитательной системы общества. Структура образовательно-воспитательной системы общества: образовательные программы, учреждения, их реализующие, и органы управления образованием. Государственный образовательный стандарт. Принципы построения системы образования. Типы образовательных учреждений.

Тема 1.2. Тенденции развития системы образования России

Основные направления модернизации и инновационного развития образования. Перспективы развития педагогической профессии. Система педагогического образования РФ. Требования государственного образовательного стандарта к личности педагога. Содержание профессиональной подготовки педагога.

Раздел 2 Педагогическая профессия и личность педагога

Тема 2.1. Педагогическая профессия и ее особенности

Возникновение и становление профессиональной педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности, направленной на передачу новому поколению накопленных человечеством культуры, опыта и знаний, создание условий для личностного их развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе. Понятия «личность», «личность педагога» и их сущность. Модель личности современного учителя. Профессиональные знания, умения, навыки и значимые качества. Педагогические способности: диагностические, дидактические, организаторские, коммуникативные, креативные и другие, их развитие. Гуманистическая направленность личности педагога, его профессиональная позиция. Организаторские и коммуникативные способности педагога. Методологическая культура педагога. Профессионализм и профессиональная компетентность.

Тема 2.2. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции

Особенности профессионально-педагогической деятельности. Особенности и основные функции педагогической профессии: социальная, развивающая, образовательная, воспитательная, обучающая, гуманистическая и специальные функции. Структура и содержание профессионально-педагогической деятельности. Спектр педагогических профессий в современном мире. Гуманистическая природа педагогической деятельности.

Мотивация выбора педагогической деятельности. Актуальность и её роль в современном обществе.

Раздел 3. Педагогическое общение

Тема 3.1. Общение как основа педагогической деятельности

Педагогическое общение: сущность, специфика, структура. Функции педагогического общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Средства педагогического общения: вербальные, невербальные. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения. Особенности педагогического общения с ученическим коллективом, родителями обучающихся, коллегами.

Тема 3.2. Педагогический такт.

Требования к нравственному облику учителя. Основные категории этики педагога (педагогическая справедливость, принципиальность, профессионально-педагогический долг, профессиональная честь и другие качества). Педагогический такт и его особенности. Уровни проявления педагогического такта. Условия формирования педагогического такта.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Организация образовательного процесса

В образовательном процессе используются следующие *виды учебной деятельности*:

- Мини-лекции. Проводятся в рамках занятий. Предназначены для обзора теоретического материала и выделения наиболее значимых с точки зрения управления концепций и подходов.
- Практические занятия. Проводятся для освоения представленных в программе концепций, идей и техник, развития и закрепления навыков их применения в различных ситуациях. Занятия основаны на использовании эффективных методов групповой работы и обмена опытом (например, ролевые игры, решение ситуационных задач и т.п.).
- Самостоятельные занятия. Основная форма самостоятельной работы обучающегося – это изучение учебных материалов в соответствии с планом программы с целью выполнения слушателем анализа своей рабочей ситуации и выработки предложений по ее улучшению.
- Internet-форумы. Для более глубокого усвоения содержания программы обучающиеся участвуют в Интернет-форумах слушателей программы.
- Консультации. Обучающийся может проконсультироваться у преподавателя по телефону или электронной почте, а также лично по вопросам, связанным с обучением или со своей практической деятельностью. Тем самым обеспечивается постоянный контакт слушателей и преподавателя, позволяющий оперативно разрешать возникающие проблемы.
- Письменные работы. Слушатели готовят письменные задания, которые проверяет преподаватель. В основе каждого письменного задания выработка рекомендаций по решению проблем в собственной практической деятельности.

При реализации различных видов учебной деятельности применяются следующие *образовательные технологии*:

- технология работы в малых группах по этапам: исследование, дискуссия и рефлексия;
- анализ учебных и практических ситуаций слушателей;
- технология работы в рамках проблемно-ориентированного подхода (анализ ситуации, выработка предположений и выявление проблемы, формулировка выводов,

выработка рекомендаций и плана действий, предполагаемые последствия реализации рекомендаций, преимущества и недостатки предложений);

- технология организации дискуссии и развития коммуникативных навыков, в том числе с использованием Интернет-технологий;
- компетентностный подход с акцентированием не на сумме усвоенных знаний, а на способности обучающегося успешно действовать в различных ситуациях;
- личностно-ориентированный подход;
- рефлексивный подход.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) Основная литература:

1. Введение в педагогическую деятельность [Текст] / Под ред. А.С. Роботовой. – М., 2004.
2. Бордовская, Н.В., Реан, А.А. Педагогика. Учебник для вузов. [Текст] / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб, 2001.
3. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2006.
4. Кузнецов, В.В. Введение в профессиональную педагогическую специальность: Учеб. пос. для студентов вуза [Текст] / В.В. Кузнецов. – М.: Академия, 2007.
5. Кукушин, В.С. Введение в педагогическую специальность [Текст] / В.С. Кукушин. – М., 2005.
6. Лапина, О.А. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пос. для вузов [Текст] / О.А. Лапина, Н.Н. Пядушкина. – М.: Академия, 2008.
7. Мижериков, В.А. Введение в педагогическую деятельность [Текст] / В.А. Мижериков, Т.А. Юзефавичус. – М., 2005
8. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: Учеб. пос. для студентов [Текст] / Н.Н. Никитина. – М.: Академия, 2004.
9. Педагогика [Текст] / В.А. Сластенин и др. / Под ред. В. А. Сластенина. – М., 2002.
10. Педагогика [Текст] / Под ред. П. И. Пидкасистого. – М., 2005.
11. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: В 2 кн. [Текст] / И.П. Подласый. – М., 2000. – Кн.1.
12. Педагогика физической культуры : учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению "Физ. культура" : рек. Учеб.-метод. объединением по образованию / под ред. С.Д. Неверковича. – 3-е изд., стер. – М.: Academia, 2014. – 362 с.: ил

б) Дополнительная литература:

1. Акимова, В.А. Профессиональная культура учителя средней школы [Текст] / В.А., Акимова // Пед. образование и наука. – 2008.-№3.-С.76-79.
2. Ачасова, Л.Ю. Толерантность в деятельности педагога [Текст] / Л.Ю. Ачасова // Пед. образование и наука.- 2009.-№11.-С.23-28.
3. Введение в педагогическую деятельность / Под ред. А. С. Роботовой. – М., 2004. С. 78-79.
4. Дремова, Н.Б. Совершенствование педагогического мастерства преподавателя [Текст] / Н.Б. Дремова // Высш. образование в России.-2010.-№1.-С.116-120.
5. Львова, Е.Л. Особенности профессиональных компетенций учителя основ безопасности жизнедеятельности [Текст] / Е.Л. Львова // Образование и наука.-2009.-№11.-С.60-67.
6. Никонова, Е. Культура педагогического общения [Текст] / Е. Никонова, Н. Патькова // Учитель.-2009.-№5.-С.58-65.
7. Сенько, Ю.В. Эволюция профессионального образа мира педагога [Текст] / Ю.В. Сенько, М.Н. Фроловская // Педагогика.-2009.-№2.-С.50-55.
8. Сластенин, В.А. Профессионализм учителя как явление педагогической культуры [Текст] / В.А. Сластенин // Пед. образование и наука.-2004.-№5.-С.4-15.

9. Смолина, С. Профессиональная культура учителя [Текст] / С. Смолина // Учитель.- 2009.-№2.-С. 29-31.
10. Хачатрян, Э.В. Культурологическая компетентность как готовность педагога к профессиональной деятельности [Текст] / Э.В. Хачатрян // Вестник универ-та РАО.-2009.-№4.-С.123-126.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года // <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>.
3. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.
4. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/>.
5. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.
6. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Перечень кабинетов, лабораторий и их оборудование:

- учебные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием.

5.4. Кадровое обеспечение

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование по направлению/специальности «Педагогическое образование».

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Формы текущей аттестации и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы

Учет успеваемости слушателей ведется в форме текущего контроля по пройденным темам, контроля за выполнением заданий по самостоятельной работе, защиты рефератов, а также промежуточного контроля (завершающей дисциплину аттестации) в сроки, установленные учебным планом. Обязательным условием допуска слушателя к промежуточной аттестации являются результаты текущей отчетности по каждому самостоятельно выполненному заданию.

Применяемые формы текущего контроля:

- индивидуальный или групповой устный опрос;
- защита эссе и рефератов.

Примерный перечень тем рефератов

1. Российское образование в рамках Болонского соглашения.
2. Великие педагоги прошлого как основоположники педагогической профессии.
3. Взаимодействие педагогической теории и образовательной практики.
4. Виды педагогической компетентности и ее проявление в деятельности педагога по физической культуре и спорту.
5. Возможности профессионального самосовершенствования тренеров и спортсменов.
6. Гуманистическая направленность деятельности учителя Педагогическое общение как система межличностных отношений.
7. Закон об образовании Российской Федерации
8. Законодательная база в Российской Федерации. Федеральный закон «Об образовании».
9. Общение как основа педагогической деятельности: функции и средства общения.

10. Определение эффективности педагогической технологии.
11. Педагогическая профессия и ее особенности.
12. Педагогические ценности и их гуманистический потенциал.
13. Педагогическое общение как система межличностных отношений.
14. Предпосылки возникновения педагогической профессии как специфического вида человеческой деятельности.
15. Система высшего профессионального образования в РФ.
16. Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога.
17. Структура системы образования Российской Федерации.
18. Сущность и принципы системы образования Российской Федерации.
19. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности.

Примерные темы эссе

1. Культура внешнего вида педагога.
2. Проблема профессионального здоровья учителя.
3. Профессиональная направленность личности педагога.
4. Профессиональная педагогическая культура.

6.2. Формы аттестации и оценочные средства для проведения итогового контроля успеваемости (промежуточной аттестации)

Форма итогового контроля по дисциплине – **зачет**.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета)

1. Предмет и задачи курса "Введение в профессиональную деятельность".
2. Что является решающим фактором, определяющим характер системы образования?
3. Современные требования к профессионально-педагогической подготовке.
4. Что является решающим фактором, определяющим характер системы образования?
5. Что понимается под непрерывным педагогическим образованием? Указать его уровни, дать комментарии к ним.
6. Педагогическая деятельность, ее цели и структура
7. Отличие педагогической деятельности от любого другого вида деятельности человека
8. Понятие о профессиональной пригодности педагога, ее значение в становлении профессионализма учителя
9. Профессионально значимые личностные качества педагога.
10. Понятие о педагогической профессии, специфика педагогического труда
11. Раскройте понятия: «педагогическая деятельность», «профессия», «призвание», «мастерство учителя»
12. Профессиональные функции педагога.
13. Проблема общения как центральная для профессионально-педагогической деятельности, ее основа
14. Что такое педагогическое общение?
15. В чём состоит специфика педагогического общения?
16. Назовите функции и средства общения.
17. Каким образом социальная среда развития влияет на цели и задачи педагогического общения?
18. Что такое педагогический такт?
19. В чем заключается специфика педагогического такта?

6.3. Критерии оценивания при проведении контрольных мероприятий (текущей, промежуточной аттестации).

Требования к оценке практического (самостоятельного) задания:

Оценка «**отлично**» ставится, если:

- задание выполнено в соответствии с заявленной инструкцией или технологией, полностью и правильно;
- сделаны глубокие и детальные выводы с опорой на источники, имеются ссылки на авторов;
- не нарушены сроки выполнения задания.

Оценка «**хорошо**» ставится, если:

- задание выполнено правильно в соответствии с инструкцией или технологией с учетом 2-3 несущественных ошибок;
- выводы сформулированы корректно со ссылкой на источники и авторов;
- сроки выполнения задания не нарушены.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если:

- задание выполнено правильно не менее чем на половину или если допущена существенная ошибка;
- выводы сформулированы поверхностно, некорректно;
- отсутствуют ссылки на источники; сроки выполнения задания не нарушены;
- не соблюдены сроки выполнения задания, но соблюдена технология и отсутствуют ошибки.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если:

- при выполнении задания допущены две (и более) существенные ошибки или задание не выполнено вообще;
- выводы сформулированы с грубыми ошибками или отсутствуют вообще;
- задание выполнено с нарушением сроков.

Требования к содержанию эссе и критерии его оценивания

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. К эссе предъявляются следующие требования: в структуру эссе входят введение, основная часть и заключение; объем эссе не должен превышать 1–2 страниц; эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной; необходимо писать коротко и ясно; эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи; эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре; каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль; эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи; эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Критерии оценивания эссе:

0 баллов – эссе выполнено с грубыми недочетами; студент не умеет воспроизводить знания, аргументировать умозаключения, не демонстрирует профессионально грамотную речь, не может правильно и научно объяснять.

1 балл – демонстрируется умение воспроизводить изученные факты, правила, способы действия; умение пользоваться нормативной, справочной и специальной литературой, умение научно объяснять процессы; аргументировать умозаключения (т.е. устанавливать связи между знаниями, полученными из различных дисциплин), но вместе с тем имеются неоднократные существенные недочеты.

3 балла – демонстрируется умение в полном объеме воспроизводить изученные факты, законы, правила, способы действия; умение правильно пользоваться нормативной,

справочной и специальной литературой, умение правильно научно объяснять процессы; умение логично и мобильно строить рассказ, аргументировать умозаключения (т.е. устанавливать связи между знаниями, полученными из различных дисциплин); эссе выполнено самостоятельно, слить изложения профессионально грамотный; имеются единичные и несущественные недочеты.

5 баллов – демонстрируется умение в полном объеме воспроизводить изученные факты, законы, правила, способы действия; умение правильно пользоваться нормативной, справочной и специальной литературой, умение правильно научно объяснять процессы; умение логично и мобильно строить рассказ, аргументировать умозаключения (т.е. устанавливать связи между знаниями, полученными от изученных дисциплин). Эссе выполнено самостоятельно, слить изложения профессионально грамотный.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 5 баллов – «отлично»;
- 4 балла – «хорошо»;
- 3 балла – «удовлетворительно»;
- мене 3-х баллов – «неудовлетворительно».

Требования к содержанию реферата и критерии его оценивания

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения; одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. В реферате должна быть аргументировано представлена точка зрения слушателя, критическая оценка рассматриваемого материала и проблематики.

Структура реферата: титульный лист; оглавление (содержание, план) работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта); введение; текстовое изложение материала, разбитое на вопросы (главы) и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором; заключение; список использованной литературы (все литературные ссылки выверяются и оформляются согласно правилам библиографического описания); приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Требования к оформлению реферата – объем реферата не менее 8 страниц, количество источников должно быть не менее 10. При оформлении текста на компьютере: межстрочный интервал - полуторный, размер шрифта – 14 TimesNewRoman, отступы: слева – 3 см, сверху и снизу – 2 см, справа – 1 см.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных показателей и критериев оценки реферата:

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы из таблицы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Требования к оценке ответа на зачете

В качестве критериев оценок знаний слушателей на зачетах:

«Зачтено» ставится при условии, что:

- знание программного материала и основного содержания лекционного курса;
- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией в процессе анализа основных проблем дисциплины (модуля);
- знание работ авторов, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины (модуля);
- умение выполнять предусмотренные РПД задания;
- логически корректное и убедительное изложение ответа;
- допускаются незначительные неточности при аргументированном изложении ответа.

«Незачтено» ставится при:

- незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала;
- неумении выполнять предусмотренные РПД задания.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Российский государственный университет физической культуры,
спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»**

Институт дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

**И.о. проректора по учебно-
методической работе**

Е.А. Павлов

2022 года



Рабочая программа дисциплины

ВОЗРАСТНАЯ ПЕДАГОГИКА

**для обучающихся по дополнительной профессиональной программе
профессиональной переподготовки**

«Учитель физической культуры. Воспитатель»

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва–2022

Программа утверждена и рекомендована
Межинститутским советом РГУФКСМиТ
Протокол №08-06-22 от «02» июня 2022 г.

Разработчик:

Левченкова Т.В. – доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики

Рецензент:

Сингина Н.Ф. – к.п.н, доцент

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) - 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121; Профессионального стандарта 01.001 - «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября.10.2013 №544н с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н, и изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 августа 2016 г. №422н; на основе учебного плана ДПП ПП «Учитель физической культуры. Воспитатель».

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины *«Возрастная педагогика»* является овладение теоретико-методологическими и профессиональными знаниями о возрастных особенностях развития личности на всех этапах онтогенеза.

Задачи дисциплины:

- формирование у слушателей знаний об особенностях возрастного развития обучающихся, особенностях учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при построении учебно-воспитательного процесса;
- формирование умений осуществлять учебно-воспитательный процесс в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, подбирать средства, формы и методы обучения на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- формирование навыков владения методикой построения учебно-воспитательного процесса в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся педагогическими технологиями построения учебно-воспитательного процесса для различных возрастных и гендерных групп обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЯ

Изучение дисциплины *«Возрастная педагогика»* направлено на формирование профессиональных навыков будущего специалиста – учителя физической культуры.

Структура программы разработана на основе принципа непрерывного учебного процесса, т.е. содержание изучаемых разделов и тем представляет собой логически взаимосвязанную систему знаний, умений и навыков, которая разделяется на ступени без потери логики и необходимого содержания обучения. Ранее усвоенные знания, навыки и владения являются необходимыми элементами для последующего формирования компетенций.

Содержание дисциплины *«Возрастная педагогика»* включает в себя следующие темы:

- Тема 1. Периодизация возрастного развития
- Тема 2. Педагогическая характеристика раннего и дошкольного возраста
- Тема 3. Педагогическая характеристика школьного возраста
- Тема 4. Педагогическая характеристика юношеского возраста
- Тема 5. Педагогическая характеристика зрелого возраста
- Тема 6. Педагогическая характеристика пожилого возраста

Преподавание дисциплины *«Возрастная педагогика»* осуществляется путем рационального сочетания различных форм учебной деятельности: лекционных, семинарских, методических, лабораторных, практических занятий, учебной практики, самостоятельной внеаудиторной работы. Завершается дисциплина *экзаменом*.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Слушатель в результате освоения дисциплины должен обладать следующими компетенциями и соответствующими им знаниями, умениями и навыками (практическим опытом):

Профессиональные компетенции

ПК 2.1. Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования

Знать:

- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
- Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста

Уметь:

- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
- Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
- Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
- Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

ПК 2.2. Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования

Знать:

- Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов
- Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях

Уметь:

- Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной
- Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
- Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек

ПК 2.3. Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Знать:

- Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
- Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения

Уметь:

- Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической науки, возрастной физиологии и школьной гигиены

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся
- Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования

Общекультурные компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

- педагогические принципы,
- методы проектирования и организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе и для лиц с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

- качественно осуществлять учебно-воспитательный процесс в условиях физкультурной и спортивной деятельности, исходя из действующих правовых норм и имеющихся социально-экономических ресурсов с различными категориями обучающихся.

– планировать и организовывать учебно-воспитательное взаимодействие с участниками образовательного процесса, в том числе, с особыми образовательными потребностями.

Владеть навыками (иметь практический опыт):

– организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов индивидуальными приемами оказания адресной помощи обучающимся.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

– психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

– использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеть навыками (иметь практический опыт):

– использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины - 28 часов, в том числе: лекции - 4 часов, практические занятия - 10 часов, самостоятельная работа - 12 часов, промежуточная аттестация (экзамен) – 2 часа.

Учебно-тематический план дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Дистанционные занятия ¹	Самостоятельная работа	
1.	Периодизация возрастного развития	5	1	2	-	2	
2.	Педагогическая характеристика раннего и дошкольного возраста	5	1	2	-	2	Устный опрос
3.	Педагогическая характеристика школьного возраста	4	-	2	-	2	Устный опрос
4.	Педагогическая характеристика юношеского возраста	5	1	2	-	2	

¹ При наличии

5.	Педагогическая характеристика зрелого возраста	4	1	1	-	2	Устный опрос
6.	Педагогическая характеристика пожилого возраста	3	-	1	-	2	Выступление с докладами
	Промежуточная аттестация	2	-	2	-	-	экзамен
	Всего	28	4	12	-	12	

Содержание учебного материала по дисциплине

Тема 1. Периодизация возрастного развития

Определение понятия «возрастная периодизация. Исторический анализ возрастных периодизаций. Периодизация Аристотеля, Я. А. Коменского, П.Ф. Лесгафта, современные возрастные периодизации. Сходства и отличия в границах возраста, названиях, гендерных разделения.

Тема 2. Педагогическая характеристика раннего и дошкольного возраста

Границы возрастных периодов: ранний возраст, дошкольный возраст. Особенности морфофункционального и психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Ведущий тип деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Особенности построения физкультурно-оздоровительных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. Особенности использования игрового метода обучения. особенности педагогического взаимодействия в триаде: ребенок, родитель, педагог.

Тема 3. Педагогическая характеристика школьного возраста

Границы возрастных периодов – младший школьный возраст, средний школьный возраст, старший школьный возраст. Особенности анатомо-физиологического и психического развития детей младшего школьного возраста, подростков и старших подростков. Характеристика периода полового созревания. Особенности развития физических качеств в школьном возрасте. Характеристика кризиса подросткового возраста. Ведущие типы деятельности в младшем школьном возрасте и у подростков. Особенности построения процессов обучения и воспитания в школьном возрасте. Отличие игровой и учебной деятельности. Особенности педагогического взаимодействия с подростками.

Тема 4. Педагогическая характеристика юношеского возраста

Границы возрастного периода. Ведущий тип деятельности в юношеском возрасте. Особенности морфо-функционального и психического развития юношей и девушек. Завершение периода полового созревания. Основные жизненные приоритеты. Особенности обучения и воспитания юношей и девушек. Особенности педагогического взаимодействия в юношеском возрасте.

Тема 5. Педагогическая характеристика зрелого возраста

Характеристика зрелого возраста. Возрастное деление лиц зрелого возраста на периоды. Особенности профессионального, бытового и двигательного режимов. Влияние режима жизнедеятельности на подбор педагогических средств взаимодействия. Особенности обучения и воспитания лиц зрелого возраста.

Тема 6. Педагогическая характеристика пожилого возраста

Границы возрастного периода. Особенности жизнедеятельности лиц пожилого возраста. Особенности обучения лиц пожилого возраста. Особенности старения и режим жизнедеятельности. Основные жизненные приоритеты лиц пожилого возраста. Состояние здоровья пожилых людей и особенности двигательной активности.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Организация образовательного процесса

В образовательном процессе используются следующие *виды учебной деятельности*:

- Мини-лекции. Проводятся в рамках занятий. Предназначены для обзора теоретического материала и выделения наиболее значимых с точки зрения управления концепций и подходов.
- Практические занятия. Проводятся для освоения представленных в программе концепций, идей и техник, развития и закрепления навыков их применения в различных ситуациях. Занятия основаны на использовании эффективных методов групповой работы и обмена опытом (например, ролевые игры, решение ситуационных задач и т.п.).
- Самостоятельные занятия. Основная форма самостоятельной работы обучающегося – это изучение учебных материалов в соответствии с планом программы с целью выполнения слушателем анализа своей рабочей ситуации и выработки предложений по ее улучшению.
- Internet-форумы. Для более глубокого усвоения содержания программы обучающиеся участвуют в Интернет-форумах слушателей программы.
- Консультации. Обучающийся может проконсультироваться у преподавателя по телефону или электронной почте, а также лично по вопросам, связанным с обучением или со своей практической деятельностью. Тем самым обеспечивается постоянный контакт слушателей и преподавателя, позволяющий оперативно разрешать возникающие проблемы.
- Письменные работы. Слушатели готовят письменные задания, которые проверяет преподаватель. В основе каждого письменного задания выработка рекомендаций по решению проблем в собственной практической деятельности.

При реализации различных видов учебной деятельности применяются следующие *образовательные технологии*:

- технология работы в малых группах по этапам: исследование, дискуссия и рефлексия;
- анализ учебных и практических ситуаций слушателей;
- технология работы в рамках проблемно-ориентированного подхода (анализ ситуации, выработка предположений и выявление проблемы, формулировка выводов, выработка рекомендаций и плана действий, предполагаемые последствия реализации рекомендаций, преимущества и недостатки предложений);
- технология организации дискуссии и развития коммуникативных навыков, в том числе с использованием Интернет-технологий;
- компетентностный подход с акцентированием не на сумме усвоенных знаний, а на способности обучающегося успешно действовать в различных ситуациях;
- личностно-ориентированный подход;
- рефлексивный подход.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) Основная литература:

1. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика: [учеб. пособие для студентов вузов] / Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С. - [2-е изд., испр. и доп.]. - М.: Культура: Акад. Проект, 2005. -239с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Лев Выготский; под ред.В.В. Давыдова.- М.: АСТ:Астрель:Хранитель, 2008]. - 671 с

3. Зелова Т.Ф. Возрастные особенности соотношения развития двигательных и умственных способностей школьников / Т.Ф. Зелова, Е.М. Ревенко, В.А. Сальников // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2010. - N 3. - С. 11-16.

4. Кулагина И.Ю. Возрастная психология : Развитие человека от рождения до позд. зрелости : учеб. пособие для студентов высш. спец. учеб. заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. - 2-е изд. - М.: Сфера, 2009. - 464 с.: табл.

5. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О.В. Пастюк. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 198 с.: табл

6. Психология детства / под ред. А.А. Реана. - СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2008. - 350 с.: ил.

7. Психология человека от рождения до смерти : Психолог. Атлас человека / под ред. А.А. Реана. - М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, [2010]. - 651 с.: ил.

8. Шинина, Т.В. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание : учебное пособие : [12+] / Т.В. Шинина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 217 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962>

б) Дополнительная литература:

1. Бахрах И.И. Возраст человека / И.И. Бахрах // Физкультура в профилактике, лечении и реабилитации. - 2009. - N 3. - С. 36-38.

2. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов /Н.В.Бордовская, А.А.Реан. – СПб.:Питер, 2003.- 299с.

3. Дружинин В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. - 3-е изд. - М.; СПб.: Питер, 2008. - 362 с.: ил.

4. Сальников В.А. Возраст в системе физического развития детей и подростков = Age in System of Physical Development of Children and Teenagers / В.А. Сальников, О.А. Сухостав // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2006. - N 1. - С. 39-45.

5. Лубышева Л.И. Возрастное развитие движений ребенка : (Лекция) = Age Development of Child's Movements (lecture) / Лубышева Л.И. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 1997. - N 4. - С. 56-60.

6. Степанова М.И. Что такое "школьная зрелость" / М.И. Степанова // Физическая культура в школе. - 2005. - N 5. - С. 71-72

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

2. Национальный цифровой ресурс «Рукописи» ЭБС www.rucont.ru

3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

4. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.

5. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года // <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>.

6. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.

7. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/>.

8. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.

9. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Перечень кабинетов, лабораторий и их оборудование:

- учебные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием.

5.4. Кадровое обеспечение

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование по направлению/специальности «Педагогическое образование».

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Формы текущей аттестации и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы

Учет успеваемости слушателей ведется в форме текущего контроля по пройденным темам, контроля за выполнением заданий по самостоятельной работе, защиты рефератов, а также промежуточного контроля (завершающей дисциплину аттестации) в сроки, установленные учебным планом. Обязательным условием допуска слушателя к промежуточной аттестации являются результаты текущей отчетности по каждому самостоятельно выполненному заданию.

Применяемые формы текущего контроля:

- индивидуальный или групповой устный опрос;
- защита рефератов.

Примерный перечень тем рефератов

1. Периодизация возрастного развития.
2. Педагогическая периодизация развития личности
3. Педагогическая характеристика раннего и дошкольного возраста.
4. Педагогическая характеристика школьного возраста.
5. Педагогическая характеристика юношеского возраста.
6. Педагогическая характеристика зрелого возраста.
7. Педагогическая характеристика пожилого возраста.
8. Способы педагогического взаимодействия с обучающимися разных возрастов.
9. Особенности структуры и содержания процесса обучения в разных возрастных группах обучающихся.
10. Учет особенностей образа жизни при построении процесса обучения в сфере физической культуры и спорта с обучающимися разного возраста.

6.2. Формы аттестации и оценочные средства для проведения итогового контроля успеваемости (промежуточной аттестации)

Форма итогового контроля по дисциплине – **экзамен**.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Характеристика понятия «возрастное развитие личности».
2. Виды возрастной периодизации развития личности
3. Педагогическая периодизация развития личности
4. Психологическая периодизация развития личности
5. Геронтологическая периодизация развития личности
6. Физиологические особенности развития детей раннего возраста
7. Психологические особенности развития детей раннего возраста
8. Способы педагогического взаимодействия с детьми раннего возраста
9. Ведущий тип деятельности у детей раннего возраста
10. Особенности структуры и содержания процесса обучения детей раннего возраста
11. Значение игровой деятельности в обучении детей раннего возраста
12. Физиологические особенности развития детей дошкольного возраста

13. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста
14. Способы педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста
15. Ведущий тип деятельности у детей дошкольного возраста
16. Особенности структуры и содержания процесса обучения детей дошкольного возраста
17. Значение игровой деятельности в обучении детей дошкольного возраста
18. Роль сюжетно-ролевых игр в обучении детей дошкольного возраста
19. Физиологические особенности развития детей младшего школьного возраста
20. Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста
21. Способы педагогического взаимодействия с детьми младшего школьного возраста
22. Ведущий тип деятельности у детей младшего школьного возраста
23. Особенности структуры и содержания процесса обучения детей младшего школьного возраста
24. Значение игровой деятельности в обучении детей младшего школьного возраста
25. Сочетание игровой и учебной деятельности в развитии детей младшего школьного возраста
26. Физиологические особенности развития детей среднего школьного возраста
27. Психологические особенности развития детей среднего школьного возраста
28. Способы педагогического взаимодействия с детьми среднего школьного возраста
29. Ведущий тип деятельности у детей среднего школьного возраста
30. Особенности структуры и содержания процесса обучения детей среднего школьного возраста
31. Соотношение понятий «период полового созревания» и «подростковый возраст»
32. Особенности педагогического взаимодействия при обучении подростков в сфере физической культуры и спорта
33. Физиологические особенности развития в юношеском возрасте. Половые отличия в развитии.
34. Психологические особенности развития в юношеском возрасте. Половые отличия в развитии.
35. Способы педагогического взаимодействия с юношами и девушками в сфере физической культуры и спорта
36. Ведущий тип деятельности в юношеском возрасте
37. Особенности структуры и содержания процесса обучения в юношеском возрасте
38. Физиологические и психологические особенности лиц зрелого возраста
39. Учет особенностей образа жизни при построении процесса обучения в сфере физической культуры и спорта
40. Особенности педагогического взаимодействия при обучении лиц зрелого возраста
41. Физиологические и психологические особенности лиц пожилого возраста
42. Учет особенностей образа жизни при построении процесса обучения в сфере физической культуры и спорта с лицами пожилого возраста
43. Особенности педагогического взаимодействия при обучении лиц пожилого возраста

6.3. Критерии оценивания при проведении контрольных мероприятий (текущей, промежуточной аттестации).

Требования к оценке практического (самостоятельного) задания:

Оценка «**отлично**» ставится, если:

- задание выполнено в соответствии с заявленной инструкцией или технологией, полностью и правильно;
- сделаны глубокие и детальные выводы с опорой на источники, имеются ссылки на авторов;
- не нарушены сроки выполнения задания.

Оценка «**хорошо**» ставится, если:

- задание выполнено правильно в соответствии с инструкцией или технологией с учетом 2-3 несущественных ошибок;
- выводы сформулированы корректно со ссылкой на источники и авторов;
- сроки выполнения задания не нарушены.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если:

- задание выполнено правильно не менее чем на половину или если допущена существенная ошибка;
- выводы сформулированы поверхностно, некорректно;
- отсутствуют ссылки на источники; сроки выполнения задания не нарушены;
- не соблюдены сроки выполнения задания, но соблюдена технология и отсутствуют ошибки.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если:

- при выполнении задания допущены две (и более) существенные ошибки или задание не выполнено вообще;
- выводы сформулированы с грубыми ошибками или отсутствуют вообще;
- задание выполнено с нарушением сроков.

Требования к содержанию реферата и критерии его оценивания

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения; одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. В реферате должна быть аргументировано представлена точка зрения слушателя, критическая оценка рассматриваемого материала и проблематики.

Структура реферата: титульный лист; оглавление (содержание, план) работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта); введение; текстовое изложение материала, разбитое на вопросы (главы) и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором; заключение; список использованной литературы (все литературные ссылки выверяются и оформляются согласно правилам библиографического описания); приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Требования к оформлению реферата – объем реферата не менее 8 страниц, количество источников должно быть не менее 10. При оформлении текста на компьютере: межстрочный интервал - полуторный, размер шрифта – 14 TimesNewRoman, отступы: слева – 3 см, сверху и снизу – 2 см, справа – 1 см.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных показателей и критериев оценки реферата:

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы из таблицы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Требования к оценке ответа на экзамене

Проведение экзаменов как основной формы проверки знаний слушателей предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры.

Важнейшие среди них:

1. степень охвата разделов дисциплины (модуля) и понимание взаимосвязей между ними;
2. глубина понимания существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины (модуля);
3. диапазон знания литературы, предусмотренной РПД;
4. логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на экзамене;
5. уровень самостоятельного мышления с элементами творческого подхода к изложению материала.

Оценка **«отлично»** выставляется в случае, если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине (модулю), доказательно раскрыты основные положения вопросов;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по дисциплине (модулю) демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей, а также на фоне понимания роли предмета в практике управления;
- обучающий показывает знание исследователей, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины (модуля);
- наблюдается отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;
- показывается умение выполнять предусмотренные РПД задания;
- применяется логически корректное и убедительное изложение ответов на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется в случае если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии;
- знание узловых проблем дисциплины (модуля) и основного содержания лекционного курса;
- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем дисциплины (модуля);
- знание исследователей, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины (модуля);
- умение выполнять предусмотренные РПД задания;
- в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа;
- могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные слушателем с помощью преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в случае если:

- дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ, логика и последовательность изложения имеют нарушения;
- допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов;
- обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано;
- в ответе отсутствуют выводы, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины (модуля);
- частичные затруднения с выполнением предусмотренных РПД заданий;
- стремление логически определено и последовательно изложить ответ;
- обучающийся не знаком с работами авторов, занимающихся исследованием проблемного поля курса.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случае если:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения;
- обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины;
- отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения;
- дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося;
- незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала;
- неумении выполнять предусмотренные РПД задания.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»**

Институт дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебно-
методической работе
Е.А. Павлов
«02» мая 2022 года



Рабочая программа дисциплины

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

**для обучающихся по дополнительной профессиональной программе
профессиональной переподготовки
«Учитель физической культуры. Воспитатель»**

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва–2022

Программа утверждена и рекомендована
Межинститутским советом РГУФКСМиТ
Протокол №08-06-22 от «02» июня 2022 г.

Разработчик:

Киселева Елена Владимировна – к.пед.н., доцент кафедры педагогики РГУФКСМиТ,

Рецензент:

Сингиан Н.Ф. – к.п.н., доцент

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) - 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121; Профессионального стандарта 01.001 - «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель))», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября.10.2013 №544н с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н, и изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 августа 2016 г. №422н; на основе учебного плана ДПП ИП «Учитель физической культуры. Воспитатель».

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины *«Проектирование педагогического процесса»* является формирование профессионально необходимой компетентности слушателей в осуществлении проектной деятельности при реализации педагогического процесса в образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- сформировать у слушателей систему теоретических знаний по осуществлению проектирования педагогического процесса в образовательных учреждениях;
- выработать умения и навыки реализации проектной деятельности в образовательном процессе;
- сформировать способность проектировать элементы учебно – воспитательного процесса в образовательном учреждении в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЯ

Изучение дисциплины *«Проектирование педагогического процесса»* направлено на изучение и освоение закономерностей проектирования педагогического процесса в образовательных учреждениях.

Структура программы разработана на основе принципа непрерывного учебного процесса, т.е. содержание изучаемых разделов и тем представляет собой логически взаимосвязанную систему знаний, умений и навыков, которая разделяется на ступени без потери логики и необходимого содержания обучения. Ранее усвоенные знания, навыки и владения являются необходимыми элементами для последующего формирования компетенций.

Содержание дисциплины *«Проектирование педагогического процесса»* включает в себя следующие темы:

Тема 1. Сущность педагогического процесса.

Тема 2. Основы педагогического проектирования.

Тема 3. Проектирование учебно – воспитательного процесса в образовательном учреждении

Преподавание дисциплины *«Проектирование педагогического процесса»* осуществляется путем рационального сочетания различных форм учебной деятельности: лекционных, практических занятий, самостоятельной внеаудиторной работы. Завершается дисциплина *зачётом*.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Слушатель в результате освоения дисциплины должен обладать следующими компетенциями и соответствующими им знаниями, умениями и навыками (практическим опытом):

Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Способность осуществлять общепедагогическую функцию (обучение)

Знать:

- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
- Рабочая программа и методика обучения по физической культуре
- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих

образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

Уметь:

- Реализовывать проектную деятельность в образовательном учреждении

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- Разработка программ учебных дисциплин (по физической культуре) в рамках основной общеобразовательной программы
- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
- Планирование учебных занятий

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

знать:

- понятийно – категориальный аппарат педагогики;
- закономерности осуществления педагогического процесса в образовательных учреждениях;
- сущность педагогического проектирования элементов учебно – воспитательного процесса в образовательном учреждении в соответствии с реализуемыми образовательными программами;

уметь:

- обосновывать необходимость педагогического проектирования на основе анализа противоречий педагогической действительности;
- осуществлять проектную деятельность по различным аспектам организации и реализации педагогического процесса в образовательных учреждениях;

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- анализа существенных условий для разработки основных и дополнительных образовательных программ (их компонентов) по физической культуре с учетом половозрастных особенностей занимающихся;
- педагогического проектирования элементов учебно – воспитательного процесса в образовательном учреждении в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины - 28 часов, в том числе: лекции - 4 часа, практические занятия - 8 часов, самостоятельная работа - 16 часов.

Учебно-тематический план дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины (модуля), практики и стажировки	Общая	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля успеваемости и
---	--	-------	---	--

			слушателей и трудоемкость (в часах)				промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Дистанционные занятия ¹	Самостоятельная работа	
1.	Тема 1. Сущность педагогического процесса	8	2	2	-	4	<i>Устный опрос Письменная работа</i>
2.	Тема 2. Основы педагогического проектирования	10	2	2	-	6	<i>Реферат</i>
3.	Тема 3. Проектирование учебно – воспитательного процесса в образовательном учреждении	10	-	4	-	6	<i>Дидактическая игра</i>
	Промежуточная аттестация	-	-	-	-	-	Зачёт
	Всего	28	4	8		16	

Содержание учебного материала по дисциплине

Тема 1. Сущность педагогического процесса

Понятие «педагогический процесс» и его сущностные характеристики. Связь понятия «педагогический процесс» с другими педагогическими понятиями. Функции педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Педагогическая деятельность как системообразующее звено педагогического процесса. Роль и значение профессиональной деятельности педагога в педагогическом процессе. Педагог как субъект и объект педагогического процесса. Ребёнок как субъект и объект педагогического процесса. Учащийся/воспитанник как главный компонент педагогического процесса. Системность и целостность педагогического процесса. Процесс обучения и процесс воспитания как составные части целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы обучения. Этапы учебного процесса. Методы обучения и их классификации. Средства и формы обучения. Типы уроков. Учебная мотивация. Контроль в структуре учебной деятельности. Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания и их классификация. Педагогическое требование как один из ведущих методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования положительного опыта поведения, общения и деятельности. Методы стимулирования деятельности и поведения. Детский воспитательный коллектив: характеристика и признаки. Стадии развития детского воспитательного коллектива.

Тема 2. Основы педагогического проектирования

Сущность понятий «проектирование» и «педагогическое проектирование». Виды педагогического проектирования. Суть социально – педагогического и психолого – педагогического проектирования. Концептуальный, содержательный, технологический и процессуальный уровни педагогического проектирования. Педагогические системы, педагогический процесс, педагогические ситуации как объекты педагогического проектирования. Фазы педагогического проектирования: проектная, технологическая, рефлексивная. Процедуры проектной фазы. Процедура исследования, диагностики феномена педагогической действительности. Проблематизация как отражения объективно существующего противоречия в педагогической деятельности. Значение целеполагания в

¹ При наличии

проектной фазе. Суть программирования, планирования и оформления проекта. Процедура публичного представления педагогического проекта.

Тема 3. Проектирование учебно–воспитательного процесса в образовательном учреждении

Характеристика современного образовательного учреждения. Особенности осуществления процессов обучения и воспитания в образовательных учреждениях различного типа. Условия протекания процессов обучения и воспитания в различных образовательных учреждениях. Организация и управление учебно–воспитательным процессом в различных образовательных учреждениях. Особенности осуществления физического воспитания в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании. Противоречия в организации и осуществлении учебно–воспитательного процесса на уроках физической культуры и во внеучебное время в общеобразовательной школе. Основные требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Проблематизация и целеполагание как основа инновационного проектирования элементов учебно–воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении. Программирование, планирование и оформление педагогического проекта элемента учебно–воспитательного процесса в образовательном учреждении в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Организация образовательного процесса

В образовательном процессе используются следующие ***виды учебной деятельности***:

- Мини-лекции. Проводятся в рамках занятий. Предназначены для обзора теоретического материала и выделения наиболее значимых с точки зрения управления концепций и подходов.
- Практические занятия. Проводятся для освоения представленных в программе концепций, идей и техник, развития и закрепления навыков их применения в различных ситуациях. Занятия основаны на использовании эффективных методов групповой работы и обмена опытом.
- Самостоятельные занятия. Основная форма самостоятельной работы обучающегося – это изучение учебных материалов в соответствии с планом программы с целью выполнения слушателем анализа своей рабочей ситуации и выработки предложений по ее улучшению.
- Консультации. Обучающийся может проконсультироваться у преподавателя по телефону или электронной почте, а также лично по вопросам, связанным с обучением или со своей практической деятельностью. Тем самым обеспечивается постоянный контакт слушателей и преподавателя, позволяющий оперативно разрешать возникающие проблемы.
- Письменные работы. Слушатели готовят письменные задания, которые проверяет преподаватель. В основе каждого письменного задания выработка рекомендаций по решению проблем в собственной практической деятельности
- Дидактическая игра — это учебное занятие, организуемое в виде учебной игры, реализующее ряд принципов игрового, активного обучения и отличающееся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания. А также - один из методов активного обучения, предназначенный для развития познавательной

активности учащихся. Дидактическая игра проводится с целью формирования умений и одновременно с целью фиксации уровня приобретённых умений. Дидактические игры предусматривают выполнение обучающимися практических заданий в искусственно заданных профессионально значимых ситуациях.

Дидактическая игра проводится по следующей схеме:

1) определение регламента работы: распределение студентов группы на микрогруппы, объяснение правил игры и функций участников, установление контрольного времени для выполнения заданий, ознакомление с системой оценки итогов деятельности микрогрупп;

2) Организация «мозгового штурма» в микрогруппах;

3) Доклады представителей микрогрупп;

4) Оценка и самооценка студентами результатов деятельности.

При реализации различных видов учебной деятельности применяются следующие **образовательные технологии**:

- личностно-ориентированный подход;
- технология организации дискуссии и развития коммуникативных навыков, в том числе с использованием Интернет-технологий;
- компетентностный подход с акцентированием не на сумме усвоенных знаний, а на способности обучающегося успешно действовать в различных ситуациях;
- игровая образовательная технология (проведение дидактической игры).

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) Основная литература:

1. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. завед. /И.А.Колесникова и др.: под ред. В.А.Сластенина, И.А. Колесниковой. - М.: ИЦ «Академия», 2008. – 285с.
2. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. завед. / С.Д.Неверкович. – М.: ИЦ «Академия», 2010. – 329 с.
3. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. для студентов вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиян. - М.: Academia, 2012. – 608 с.

б) Дополнительная литература

1. Лебедева, Г.А. Педагогическое проектирование [Электронный ресурс] / Г.А. Лебедева. — : [Б.и.], 2004. — 141 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/146419>
2. Материалы Всероссийской научно – практической конференции с международным участием, посвящённой 80-летию кафедры педагогики РГУФКСиТ: «Методологические проблемы общей и спортивной педагогики (28–30 октября 2009 г.) /Под общей ред. С.Д. Неверковича, Е.В.Киселевой. – М.: Светотон, 2009. – 345 с.
3. Новиков, А.М. Методология образования /А.М.Новиков. – М.: Эвес, 2006. – 488с.
4. Педагогическое проектирование как способ творческой организации образовательного пространства [Электронный ресурс] / Курина // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки.— 2013. — №4. — С. 196-204. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/549788>
5. Подласый, И.П. Педагогика. Теоретическая педагогика и практическая педагогика. В 2-х томах /И.П.Подласый. – М.: Юрайт, 2013. – 1585 с.
6. Щедровицкий, Г.П. Педагогика и логика / Г.П. Щедровицкий и др. - М.: Касталь, 1993. - 415 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.edu.ru> – «Российское образование» - федеральный портал
2. <https://www.minobrnauki.gov.ru> – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
3. <https://www.minsport.gov.ru> – сайт Министерства спорта Российской Федерации
4. <http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека

5.3. Материально-техническое обеспечение

Перечень кабинетов, лабораторий и их оборудование:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, имеющие специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер, а также комплект аудиторной мебели, ученической доской.

5.4. Кадровое обеспечение

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование по направлению/специальности педагогической направленности.

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Формы текущей аттестации и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы

Учет успеваемости слушателей ведется в форме текущего контроля по пройденным темам, контроля за выполнением заданий по самостоятельной работе, практических заданий, а также промежуточного контроля (завершающей дисциплину аттестации) в сроки, установленные учебным планом. Обязательным условием допуска слушателя к промежуточной аттестации являются результаты текущей отчетности по каждому самостоятельно выполненному заданию.

Применяемые формы текущего контроля:

- индивидуальный или групповой устный опрос;
- контроль самостоятельной работы слушателей (выполнения письменного работы);
- защита рефератов;
- подведение итогов дидактической игры.

Перечень примерных вопросов и заданий для практических занятий и самостоятельной работы.

Тема 1. Сущность педагогического процесса

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте систему педагогических понятий
2. В чем заключается целостность педагогического процесса?
3. Категории дидактики: сущность и взаимосвязи
4. Каковы цели и содержание современного учебного процесса?
5. Каковы общие и частные закономерности обучения: характеристика и сфера действия
6. В чем состоит сущность принципов обучения?
7. Охарактеризовать этапы процесса обучения
8. Дать характеристику методу обучения как многомерному явлению
9. Классификации методов обучения: сравнительная характеристика
10. В чём взаимосвязь методов и средств обучения?
11. Каковы разновидности форм обучения?
12. Охарактеризовать процесс воспитания как часть целостного педагогического процесса
13. В чём состоят особенности воспитательного процесса?
14. Категории теории воспитания: сущность и взаимосвязи
15. Охарактеризовать этапы воспитательного процесса
16. Каковы цели и содержание современного процесса воспитания?
17. Закономерности воспитания: характеристика и сфера действия
18. В чём состоит специфика принципов воспитания?

19. В чём состоит суть метода воспитания?
20. Методы воспитания: классификация и краткая характеристика
21. В чём заключена взаимосвязь методов и средств воспитания?
22. Каковы формы воспитательного взаимодействия?
23. Охарактеризуйте современные технологии воспитания
24. В чём заключаются особенности современного воспитания детей в коллективе?
26. В чём состоит гуманизация воспитательных отношений?
27. Как организовать сотрудничество в воспитательном процессе?
28. Охарактеризуйте образовательное учреждение как часть образовательной системы России
29. Дайте характеристику образовательному учреждению как объекту управления и руководства
30. Каковы принципы руководства образовательным учреждением

Задание для самостоятельной работы.

Написать письменную работу по одной из тем:

- Движущие силы процесса обучения
- Основные функции процесса обучения
- Особенности структуры деятельности учителя и ученика в процессе обучения
- Основные принципы обучения
- Характеристика методов обучения
- Взаимосвязь между закономерностями и принципами обучения
- Преимущества классно-урочной системы обучения
- Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
- Взаимосвязь принципов воспитания и обучения в педагогическом процессе
- Основные средства формирования мировоззрения учеников в педагогическом процессе
- Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности
- Формирование основ нравственной культуры личности
- Убеждение как ведущий метод воспитания
- Формирование эстетической культуры личности
- Физическая культура личности и особенности ее формирования в педагогическом процессе
- Особенности использования словесных методов в формировании сознания личности
- Особенности использования методов поощрения и наказания в педагогическом процессе
- Цели и задачи гуманистического воспитания
- Личность в концепции гуманистического воспитания
- Закономерности и принципы гуманистического воспитания
- Особенности использования технологии сотрудничества при реализации принципов гуманистического воспитания

Тема 2. Основы педагогического проектирования

Примерная тематика рефератов:

1. Основные понятия педагогического проектирования
2. Педагогическая сущность проектирования
3. Функции проектной деятельности в образовании
4. Виды педагогического проектирования
5. Уровни педагогического проектирования
6. Принципы проектной педагогической деятельности

7. Субъекты и объекты проектной педагогической деятельности
8. Логика организации проектной педагогической деятельности
9. Этапы педагогического проектирования
10. Виды педагогических проектов
11. Учебные и досуговые проекты
12. Проекты в системе среднего общего полного образования
13. Социально – педагогические проекты
14. Проекты личностного становления
15. Сетевые проекты в образовании
16. Проектирование содержания образования
17. Логика проектирования образовательных систем
18. Проектирование педагогических технологий
19. Результаты проектной педагогической деятельности: оценка и применение
20. Оценка результатов проектной педагогической деятельности

Тема 3. Проектирование учебно – воспитательного процесса в образовательном учреждении

Задание для самостоятельной работы.

Для подготовки к участию в дидактической игре на тему: «Педагогическое проектирование элементов учебно – воспитательного процесса на уроке физической культуры в общеобразовательном учреждении» ответить устно на вопросы:

1. Охарактеризовать урок физической культуры как форму организации учебно – воспитательного процесса
2. Каковы типы уроков и их отличительные особенности
3. Реализация принципов обучения и воспитания на уроках физической культуры
4. Воспитательный и обучающий потенциал содержания урока физической культуры
5. Критерии выбора методов обучения и воспитания при планировании урока/уроков физической культуры
6. Средства обучения и воспитания на уроках физической культуры
7. Нормативные документы планирования учебно – воспитательного процесса на уроках физической культуры
8. Проблемы реализации задач физического воспитания учащихся на уроках физической культуры
9. Уровни педагогического проектирования уроков физической культуры
10. Логика педагогического проектирования элементов урока физической культуры
11. Этапы педагогического проектирования элементов урока физической культуры
12. Оценка результатов педагогического проектирования урока физической культуры

6.2. Формы аттестации и оценочные средства для проведения итогового контроля успеваемости (промежуточной аттестации)

Форма итогового контроля по дисциплине - *зачёт*

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Система педагогических понятий
2. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс
3. Современная система образования в России: типы образовательных учреждений, образовательные стандарты и программы
4. Образование как педагогический процесс
5. Закономерности педагогического процесса
6. Определяющие компоненты педагогического процесса – обучение и воспитание
7. Структура процессов обучения и воспитания
8. Понятийный аппарат дидактики

9. Закономерности и принципы обучения
10. Этапы процесса обучения
11. Общие формы организации учебной деятельности
12. Методы, приёмы, средства обучения
13. Урок в современной школе
14. Технологии обучения
15. Содержание обучения в школе
16. Понятийный аппарат теории воспитания
17. Закономерности и принципы воспитания
18. Этапы воспитательного процесса
19. Методы, средства и формы воспитания
20. Технологии воспитательного процесса
21. Воспитание личности в коллективе
22. Гуманистические ориентиры современного воспитания
23. Факторы формирования личности
24. Основные принципы управления образовательными учреждениями
25. Школа как педагогическая система и объект управления
26. Проектная деятельность как источник развития сферы образования и разновидность профессионально – педагогической активности
27. Метод проектов как педагогическая идея, технология и форма учебной работы
28. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности
29. Опыт проектирования развития общественных систем в рамках методологии систем мышления (В.М.Розин, Г.П.Щедровицкий, П.Г.Щедровицкий)
30. Реализация проектирования как управленческой процедуры (И.В.Бестужев – Лада, Н.И.Лапин, И.И.Ляхов)
31. Методология проектирования в образовании (Ю.В.Громыко, О.Г.Прикот, В.И.Слободчиков, Г.Л.Ильин)
32. Основные понятия педагогического проектирования
33. Педагогическая сущность проектирования
34. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования
35. Уровни педагогического проектирования
36. Принципы проектной педагогической деятельности
37. Субъекты и объекты проектной педагогической деятельности
38. Логика организации проектной педагогической деятельности
39. Этапы педагогического проектирования
40. Виды педагогических проектов
41. Проектирование содержания образования
42. Логика проектирования образовательных систем
43. Проектирование педагогических технологий
44. Результаты проектной педагогической деятельности
45. Оценка результатов проектной педагогической деятельности

6.3. Критерии оценивания при проведении контрольных мероприятий (текущей, промежуточной аттестации).

Требования к оценке практического (самостоятельного) задания:

Оценка «*отлично*» ставится, если:

- задание выполнено в соответствии с заявленной инструкцией или технологией, полностью и правильно;
- сделаны глубокие и детальные выводы с опорой на источники, имеются ссылки на авторов;
- не нарушены сроки выполнения задания.

Оценка «*хорошо*» ставится, если:

- задание выполнено правильно в соответствии с инструкцией или технологией с учетом 2-3 несущественных ошибок;
- выводы сформулированы корректно со ссылкой на источники и авторов;
- сроки выполнения задания не нарушены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если:

- задание выполнено правильно не менее чем на половину или если допущена существенная ошибка;
- выводы сформулированы поверхностно, некорректно;
- отсутствуют ссылки на источники; сроки выполнения задания не нарушены;
- не соблюдены сроки выполнения задания, но соблюдена технология и отсутствуют ошибки.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если:

- при выполнении задания допущены две (и более) существенные ошибки или задание не выполнено вообще;
- выводы сформулированы с грубыми ошибками или отсутствуют вообще;
- задание выполнено с нарушением сроков.

Требования к содержанию реферата и критерии его оценивания

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения; одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. В реферате должна быть аргументировано представлена точка зрения слушателя, критическая оценка рассматриваемого материала и проблематики.

Структура реферата: титульный лист; оглавление (содержание, план) работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта); введение; текстовое изложение материала, разбитое на вопросы (главы) и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором; заключение; список использованной литературы (все литературные ссылки выверяются и оформляются согласно правилам библиографического описания); приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Требования к оформлению реферата – объем реферата не менее 8 страниц, количество источников должно быть не менее 10. При оформлении текста на компьютере: межстрочный интервал - полуторный, размер шрифта – 14 TimesNewRoman, поля: слева – 3 см, сверху и снизу – 2 см, справа – 1 см.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных показателей и критериев оценки реферата:

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;

	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы из таблицы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Требования к оценке ответа на зачете

В качестве критериев оценок знаний слушателей на зачете:

«Зачтено» ставится при условии, что:

- знание программного материала и основного содержания лекционного курса;
- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией в процессе анализа основных проблем дисциплины (модуля);
- знание работ авторов, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины (модуля);
- умение выполнять предусмотренные РПД задания;
- логически корректное и убедительное изложение ответа;
- допускаются незначительные неточности при аргументированном изложении ответа.

«Не зачтено» ставится при:

- незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала;
- неумении выполнять предусмотренные РПД задания.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Российский государственный университет физической культуры,
спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»**

Институт дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

**И.о. проректора по учебно-
методической работе**

Е.А. Павлов

«02» июня 2022 года



Рабочая программа дисциплины

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**для обучающихся по дополнительной профессиональной программе
профессиональной переподготовки**

«Учитель физической культуры. Воспитатель»

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва–2022

Программа утверждена и рекомендована
Межинститутским советом РГУФКСМиТ
Протокол №08-06-22 от «02» июня 2022 г.

Разработчик:

Мачканова Е.В. – к.п.н., доцент кафедры теоретико-методических основ физической культуры и спорта РГУФКСМиТ

Рецензент:

Сингина Н.Ф. – к.п.н., доцент

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) - 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121; Профессионального стандарта 01.001 - «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября.10.2013 №544н с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н, и изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 августа 2016 г. №422н; на основе учебного плана ДПП ПП «Учитель физической культуры. Воспитатель».

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины *«Методика преподавания предмета «Физическая культура»»* является обеспечение готовности слушателей к наиболее полной реализации в избранной сфере профессиональной деятельности, к преподаванию предмета «Физическая культура» в образовательных организациях различного типа на основе формирования общих научно-методических основ профессионального мировоззрения, повышения профессионального самосознания, углубления профессиональной компетентности, совершенствования профессиональнозначимых личностных качеств и приобретения необходимых теоретических знаний и методических навыков.

Задачи дисциплины:

- формирование у слушателей представлений об общих основах теории и методики физического воспитания, рассматриваемого в качестве важнейшего процесса всестороннего и гармоничного развития и воспитания детей, подростков и молодежи в условиях образовательных организаций различного типа;
- формирование знаний об особенностях методики физического воспитания различных контингентов и, прежде всего, подрастающих поколений, обусловленные возрастными факторами и социальными условиями жизнедеятельности современных детей, подростков и молодежи;
- рассмотрение специфики профессиональной деятельности современного учителя (воспитателя) физической культуры и вопросам нормативно-правового обеспечения, регламентирующего данную сферу социальной практики;
- изучение вопросов планирования и контроля в физическом воспитании, разработке документов планирования и учета в образовательных организациях в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего и профессионального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЯ

Изучение дисциплины *«Методика преподавания предмета «Физическая культура»»* направлено на формирование профессиональных навыков будущего специалиста – учителя физической культуры.

Структура программы разработана на основе принципа непрерывного учебного процесса, т.е. содержание изучаемых разделов и тем представляет собой логически взаимосвязанную систему знаний, умений и навыков, которая разделяется на ступени без потери логики и необходимого содержания обучения. Ранее усвоенные знания, навыки и владения являются необходимыми элементами для последующего формирования компетенций.

Содержание дисциплины *«Методика преподавания предмета «Физическая культура»»* включает в себя следующие темы:

Тема 1. Введение в предмет. «Методика преподавания предмета «Физическая культура» как учебная дисциплина, ее место и значение в подготовке профессиональных кадров для сферы физической культуры и спорта

Тема 2. Организационно-правовое обеспечение процесса преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных организациях общего и профессионального образования

Тема 3. Профессионально-педагогическая деятельность учителя (воспитателя) физической культуры в образовательных организациях общего и профессионального образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога

Тема 4. «Физическая культура» как учебный предмет в системе образовательных организаций различного общего и профессионального, образования

Тема 5. Методико-технологические основы преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных организациях общего и профессионального образования

Преподавание дисциплины «Методика преподавания предмета «Физическая культура»» осуществляется путем рационального сочетания различных форм учебной деятельности: лекционных, семинарских, методических, лабораторных, практических занятий, учебной практики, самостоятельной внеаудиторной работы. Завершается дисциплина экзаменом.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Слушатель в результате освоения дисциплины должен обладать следующими компетенциями:

ПК 1.1. Способность осуществлять общепедагогическую функцию (обучение)

знать:

- Преподаваемый предмет (физическая культура) в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- Рабочая программа и методика обучения по физической культуре
- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
- Конвенция о правах ребенка
- Трудовое законодательство

уметь:

- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, полевая практика и т.п.
- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

владеть навыками (иметь практический опыт):

- Разработка и реализация программ учебных дисциплин (по физической культуре) в рамках основной общеобразовательной программы
- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
- Планирование и проведение учебных занятий
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
- Формирование универсальных учебных действий
- Формирование мотивации к обучению
- Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

ПК 2.1. Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования

знать:

- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
- Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
- Современные тенденции развития дошкольного образования

уметь:

- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
- Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения

– Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

владеть навыками (иметь практический опыт):

– Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

– Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

– Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами

– Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста

– Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста

– Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

– Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития

– Формирование психологической готовности к школьному обучению

– Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья

– Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства

– Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

– Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

– Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

ПК 2.2. Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования

знать:

– Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста

– Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ

– Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий

– Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях

– Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.

уметь:

– Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы

– Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания

– Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.

владеть навыками (иметь практический опыт):

– Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной

– Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе

– Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

– Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек

– Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника

– Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек

– Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

ПК 2.3. Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

знать:

– Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач

(педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)

- Программы и учебники по преподаваемому предмету
- Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности
- Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
- Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
- Основы экологии, экономики, социологии
- Правила внутреннего распорядка
- Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды

уметь:

- Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
- Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
- Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
- Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
- Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
- Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
- Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
- Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
- Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
- Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
- Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции
- Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
- Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

владеть навыками (иметь практический опыт):

- Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира
- Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития
- Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог,

учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся

– Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования

– Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения

– Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения

– Организация олимпиад, конференций, турниров в школе и др.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины - 62 часа, в том числе: лекции - 8 часов, практические занятия - 20 часов, самостоятельная работа - 32 часа, промежуточная аттестация (экзамен) – 2 часа.

Учебно-тематический план дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Дистанционные занятия ¹	Самостоятельная работа	
1.	Введение в предмет. «Методика преподавания предмета «Физическая культура» как учебная дисциплина, ее место и значение в подготовке профессиональных кадров для сферы физической культуры и спорта	9	1	2	-	6	Устный опрос.
2.	Тема 2. Организационно-правовое обеспечение процесса преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных организациях общего и профессионального образования	11	1	4	-	6	Устный опрос.
3.	Тема 3. Профессионально-педагогическая деятельность учителя (воспитателя) физической культуры в образовательных организациях общего и профессионального образования в	11	1	4	-	6	Устный опрос.

¹ При наличии

	соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога						
4.	Тема 4. «Физическая культура» как учебный предмет в системе образовательных организаций различного общего и профессионального образования	11	1	4	-	6	Устный опрос.
5.	Тема 5. Методико-технологические основы преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных организациях общего и профессионального образования	18	4	6	-	8	Выполнение практических заданий.
	Промежуточная аттестация	2	-	2	-	-	экзамен
	Всего	62	8	22	-	32	

Содержание учебного материала по дисциплине

Тема 1. Введение в предмет. «Методика преподавания предмета «Физическая культура» как учебная дисциплина, ее место и значение в подготовке профессиональных кадров для сферы физической культуры и спорта

Тема 2. Организационно-правовое обеспечение процесса преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных организациях общего и профессионального образования

Тема 3. Профессионально-педагогическая деятельность учителя (воспитателя) физической культуры в образовательных организациях общего и профессионального образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога

Тема 4. «Физическая культура» как учебный предмет в системе образовательных организаций различного общего и профессионального образования

Тема 5. Методико-технологические основы преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных организациях общего и профессионального образования

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Организация образовательного процесса

В образовательном процессе используются следующие *виды учебной деятельности*:

- Мини-лекции. Проводятся в рамках занятий. Предназначены для обзора теоретического материала и выделения наиболее значимых с точки зрения управления концепций и подходов.
- Практические занятия. Проводятся для освоения представленных в программе концепций, идей и техник, развития и закрепления навыков их применения в различных ситуациях. Занятия основаны на использовании эффективных методов групповой работы и обмена опытом (например, ролевые игры, решение ситуационных задач и т.п.).
- Самостоятельные занятия. Основная форма самостоятельной работы обучающегося – это изучение учебных материалов в соответствии с планом программы с целью выполнения слушателем анализа своей рабочей ситуации и выработки предложений по ее улучшению.
- Internet-форумы. Для более глубокого усвоения содержания программы обучающиеся участвуют в Интернет-форумах слушателей программы.

- Консультации. Обучающийся может проконсультироваться у преподавателя по телефону или электронной почте, а также лично по вопросам, связанным с обучением или со своей практической деятельностью. Тем самым обеспечивается постоянный контакт слушателей и преподавателя, позволяющий оперативно разрешать возникающие проблемы.

- Письменные работы. Слушатели готовят письменные задания, которые проверяет преподаватель. В основе каждого письменного задания выработка рекомендаций по решению проблем в собственной практической деятельности.

При реализации различных видов учебной деятельности применяются следующие **образовательные технологии**:

- технология работы в малых группах по этапам: исследование, дискуссия и рефлексия;
- анализ учебных и практических ситуаций слушателей;
- технология работы в рамках проблемно-ориентированного подхода (анализ ситуации, выработка предположений и выявление проблемы, формулировка выводов, выработка рекомендаций и плана действий, предполагаемые последствия реализации рекомендаций, преимущества и недостатки предложений);
- технология организации дискуссии и развития коммуникативных навыков, в том числе с использованием Интернет-технологий;
- компетентностный подход с акцентированием не на сумме усвоенных знаний, а на способности обучающегося успешно действовать в различных ситуациях;
- личностно-ориентированный подход;
- рефлексивный подход.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) Основная литература:

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: Учебник Л. П. Матвеев. – Физическая культура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008. – 544. с
2. Железняк, Ю. Д, Минбулатов В. М. Теория и методика обучение предмету «Физическая культура»: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений./ Железняк Ю.Д, Минбулатов В. М. . – 4-е изд., – М.: «Академия», 2010. – 272 с.

б) Дополнительная литература:

3. Ахмедзянов, М. Н. Физическое воспитание учащихся в деятельности начинающего педагога: Учеб. пособие. /Челяб. гос. ун-т. / Ахмедзянов М. Н., Севастьянов В. Н. – Челябинск, 1997
4. Ашмарин, Б. А., Завьялов Л. К., Кумарин Ю. Ф. Педагогика физической культуры: Учеб. пособие. – СПб, 1999.
5. Виленский, М. Я. Физическая культура. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
6. Максименко, А. М. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в школе: учеб. пособие для студентов. Изд. 2-е. / А. М. Максименко. – М.: Физическая культура, 2006. – 128 с.
7. Методика физического воспитания учащихся 1-4, 5-9, 10-11 классов: Пособие для учителя. Под ред. В. И. Ляха. – М.: 1997.
8. Настольная книга учителя физической культуры. Учеб. пособие / Под ред. Л. Б. Кофмана. – М: 1998.
9. Теория и методика физического воспитания: Учебник для ин-тов физ. культуры / Под общ. ред. Л. П. Матвеева и А.Д. Новикова, Изд. 2-е, испр. и доп. 2 Т. – М.: Физкультура и спорт, 1976.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

10. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.

11. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года // <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>.
12. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.
13. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/>.
14. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.
15. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.
16. <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc> (Электронная библиотека РГУФКСМиТ)
17. <https://ecat.mpgu.info/opac/> (Электронная библиотека МПГУ)
18. <http://kgufkst.ru/kgufk/html/EBS.html> (Электронная библиотека КГУФКСиТ)
19. <http://lib.lesgaft.spb.ru/MarcWeb2/Default.asp> (Электронная библиотека НУФКиС им. П.Ф. Лесгафта)
20. <https://elibrary.ru/authors.asp> (Электронный список журналов (включая зарубежные), полные тексты которых доступны в локальной сети библиотеки elibrary)
21. <https://www.biblio-online.ru/> (Электронная библиотека, обеспечивающая доступ к наиболее востребованным материалам-первоисточникам, учебной, научной литературе по всем отраслям знаний ведущих российских издательств для учебных заведений)
22. www.biblioclub.ru («Университетская библиотека онлайн» ЭБС)
23. www.rucont.ru (Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС)
24. www.rsl.ru (Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ)

5.3. Материально-техническое обеспечение

Перечень кабинетов, лабораторий и их оборудование:

- учебные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием.

5.4. Кадровое обеспечение

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование по направлению/специальности «Педагогическое образование».

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Формы текущей аттестации и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы

Учет успеваемости слушателей ведется в форме текущего контроля по пройденным темам, контроля за выполнением заданий по самостоятельной работе, защиты рефератов, а также промежуточного контроля (завершающей дисциплину аттестации) в сроки, установленные учебным планом. Обязательным условием допуска слушателя к промежуточной аттестации являются результаты текущей отчетности по каждому самостоятельно выполненному заданию.

Применяемые формы текущего контроля:

- индивидуальный или групповой устный опрос;
- выполнение практических заданий;
- контроль самостоятельной работы.

Примерный перечень практических заданий и вопросов для самостоятельной подготовки:

1. «Физическая культура» как учебная дисциплина.
2. Место и значение дисциплины «Физическая культура» в подготовке профессиональных кадров для сферы физической культуры и спорта
3. Организационно-правовое обеспечение процесса преподавания предмета

4. «Физическая культура» в образовательных организациях общего и профессионального образования
5. Профессионально-педагогическая деятельность учителя (воспитателя) физической культуры в образовательных организациях общего и профессионального образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога
6. «Физическая культура» как учебный предмет в системе образовательных организаций различного образования
7. Методико-технологические основы преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных организациях общего и профессионального образования.
8. Планирование и контроль при организации процесса физического воспитания в образовательных организациях различного типа.
9. Охарактеризовать общую структуру занятия физическими упражнениями урочного типа, последовательность и соотношение его различных частей
10. Определить предметные, метапредметные и личностные результаты освоения образовательной программы по физической культуре для обучающихся __ класса (на выбор студента).
11. Составить план реализации оздоровительных задач в образовательном пространстве школы в условиях освоения программы по физической культуре.

6.2. Формы аттестации и оценочные средства для проведения итогового контроля успеваемости (промежуточной аттестации)

Форма итогового контроля по дисциплине – *экзамен*.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Место дисциплины «Методика преподавания предмета «физическая культура» в системе научных знаний о физической культуре и подготовке профессиональных кадров для сферы физическая культура и спорт.
2. Какова цель, задачи, предмет и объект изучения дисциплины «Методика преподавания предмета «физическая культура».
3. Охарактеризуйте государственные формы организации физкультурной практики в Российской Федерации (базовый обязательный курс физического воспитания в образовательных организациях различного типа).
4. Охарактеризуйте уровни образования и типы образовательных организаций, действующие в системе образования РФ.
5. Перечислите основы законодательства и нормы международного права, регламентирующие образовательную деятельность в РФ.
6. Охарактеризуйте локальные акты, регламентирующих деятельность образовательных организаций.
7. ФГОС дошкольного образования и его назначение.
8. ФГОС общего образования и его назначение.
9. ФГОС среднего профессионального образования и его назначение.
10. Место учебного предмета «Физическая культура» в федеральном базисном учебном плане образовательных организаций различного типа (дошкольного, начального общего, основного общего, полного (среднего) общего образования и среднего профессионального образования).
11. Федеральный компонент образовательного стандарта по учебному предмету «Физическая культура». Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по физической культуре.
12. Концептуальные подходы ФГОС общего образования по предмету «Физическая культура».
13. Требования ФГОС к структуре основной образовательной программы по предмету «Физическая культура».

14. Требования ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы по предмету «Физическая культура».
15. Требования ФГОС к планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы по предмету «Физическая культура» (предметные, метапредметные и личностные результаты).
16. Требования ФГОС к формированию универсальных учебных действий на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности.
17. Требования ФГОС к «Физической культуре» как учебному предмету в содержании общего образования.
18. Требования ФГОС СПО к «Физической культуре» как учебному предмету в содержании среднего профессионального образования.
19. Цели и задачи предмета «Физическая культура», его место и значение в подготовке профессиональных кадров для образовательных организаций общего и профессионального образования.
20. Анализ современных подходов к преподаванию предмета «Физическая культура» в образовательных учреждениях различного типа.
21. Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета «Физическая культура» в дошкольных образовательных организациях.
22. Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях.
23. Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета «Физическая культура» в организациях среднего профессионального образования.
24. Какова социальная роль физического воспитания в направленном воздействии на физическое развитие индивида, в его физическом (физкультурном) образовании, упрочнении и сохранении здоровья? В чем состоит специфика физического воспитания и общие черты, объединяющие его с другими видами воспитания?
25. В чем состоит цель, преследуемая в процессе физического воспитания, и как конкретизируется она в основных задачах?
26. На какие группы подразделяются формы построения отдельных занятий в процессе физического воспитания? В чем состоят их общие и отличительные черты?
27. Охарактеризуйте общую структуру занятия физическими упражнениями урочного типа, последовательность и соотношение его различных частей.
28. Что такое общая и моторная «плотность» занятия физическими упражнениями? Как её определить и регулировать?
29. Какие способы организации деятельности обучающихся оправданно применяются в урочных формах занятий физическими упражнениями?
30. В чем смысл «принципа» перманентного планирования и контроля процесса физического воспитания? Какие виды планирования и контроля используются при организации процесса физического воспитания в образовательных организациях различного типа?
31. Охарактеризуйте объекты и операции перспективного, поэтапного и оперативно-текущего планирования процесса физического воспитания.
32. Охарактеризуйте объекты и способы выполнения операций оперативно-текущего и этапного контроля процесса и результатов физического воспитания.
33. Какое значение имеют так называемые «чувствительные» («сенситивные») периоды возрастного физического развития подрастающего поколения?
34. В чем состоят основные особенности физического воспитания детей дошкольного возраста?
35. Почему урочная форма занятий физическими упражнениями считается особенно важной в школьной физической культуре?
36. Какие основные особенности свойственны курсу физического воспитания учащихся младшего школьного возраста?

37. В чем состоят основные особенности физического воспитания детей подросткового возраста?
38. Какие основные особенности характеризуют физическую деятельность учащихся старшего школьного возраста?
39. В чем состоят основные обязанности учителя физической культуры по оптимизации состояния здоровья учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе?
40. Какова специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях?
41. Какова специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета «Физическая культура» в организациях среднего профессионального образования?
42. Сформулируйте предметные, метапредметные и личностные результаты освоения образовательной программы по физической культуре для обучающихся __ класса (на выбор студента).
43. Раскройте содержание знаний о физкультурной деятельности и сформулируйте технологические аспекты их формирования на уроке физической культуры.
44. Раскройте сущность формирования критериев оценки при освоении комплексных знаний, умений и способностей в контексте педагогической позиции «Выпускник получит возможность научиться» в личностных, метапредметных, предметных результатах деятельности.
45. Составьте план реализации оздоровительных задач в образовательном пространстве школы в условиях освоения программы по физической культуре.

6.3. Критерии оценивания при проведении контрольных мероприятий (текущей, промежуточной аттестации).

Требования к оценке практического (самостоятельного) задания:

Оценка «**отлично**» ставится, если:

- задание выполнено в соответствии с заявленной инструкцией или технологией, полностью и правильно;
- сделаны глубокие и детальные выводы с опорой на источники, имеются ссылки на авторов;
- не нарушены сроки выполнения задания.

Оценка «**хорошо**» ставится, если:

- задание выполнено правильно в соответствии с инструкцией или технологией с учетом 2-3 несущественных ошибок;
- выводы сформулированы корректно со ссылкой на источники и авторов;
- сроки выполнения задания не нарушены.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если:

- задание выполнено правильно не менее чем на половину или если допущена существенная ошибка;
- выводы сформулированы поверхностно, некорректно;
- отсутствуют ссылки на источники; сроки выполнения задания не нарушены;
- не соблюдены сроки выполнения задания, но соблюдена технология и отсутствуют ошибки.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если:

- при выполнении задания допущены две (и более) существенные ошибки или задание не выполнено вообще;
- выводы сформулированы с грубыми ошибками или отсутствуют вообще;
- задание выполнено с нарушением сроков.

Требования к оценке ответа на экзамене

Проведение экзаменов как основной формы проверки знаний слушателей предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры.

Важнейшие среди них:

1. степень охвата разделов дисциплины (модуля) и понимание взаимосвязей между ними;
2. глубина понимания существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины (модуля);
3. диапазон знания литературы, предусмотренной РПД;
4. логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на экзамене;
5. уровень самостоятельного мышления с элементами творческого подхода к изложению материала.

Оценка **«отлично»** выставляется в случае, если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине (модулю), доказательно раскрыты основные положения вопросов;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по дисциплине (модулю) демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей, а также на фоне понимания роли предмета в практике управления;
- обучающий показывает знание исследователей, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины (модуля);
- наблюдается отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;
- показывается умение выполнять предусмотренные РПД задания;
- применяется логически корректное и убедительное изложение ответов на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется в случае если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии;
- знание узловых проблем дисциплины (модуля) и основного содержания лекционного курса;
- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем дисциплины (модуля);
- знание исследователей, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины (модуля);
- умение выполнять предусмотренные РПД задания;
- в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа;
- могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные слушателем с помощью преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в случае если:

- дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ, логика и последовательность изложения имеют нарушения;
- допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов;
- обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано;

- в ответе отсутствуют выводы, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины (модуля);
- частичные затруднения с выполнением предусмотренных РПД заданий;
- стремление логически определено и последовательно изложить ответ;
- обучающийся не знаком с работами авторов, занимающихся исследованием проблемного поля курса.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется в случае если:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения;
- обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины;
- отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения;
- дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося;
- незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала;
- неумении выполнять предусмотренные РПД задания.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Российский государственный университет физической культуры,
спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»**

Институт дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

**И.о. проректора по учебно-
методической работе**

Е.А. Павлов

2022 года



Рабочая программа дисциплины

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**для обучающихся по дополнительной профессиональной программе
профессиональной переподготовки**

«Учитель физической культуры. Воспитатель»

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва—2022

Программа утверждена и рекомендована
Межинститутским советом РГУФКСМиТ
Протокол №08-06-22 от «02» июня 2022 г.

Разработчик:

Полянский Валерий Петрович - д.п.н., профессор кафедры ТМОФКиС РГУФКСМиТ

Рецензент:

Сингина Н.Ф. – к.п.н., доцент

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) - 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121; Профессионального стандарта 01.001 - «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября.10.2013 №544н с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н, и изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 августа 2016 г. №422н; на основе учебного плана ДПП ПП «Учитель физической культуры. Воспитатель».

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины *«Теоретико-методические основы профессионально-прикладной физической культуры»* - сформировать у обучающихся общие теоретические и технологическо-методические основы профессионально(учебно)-прикладной физической культуры как разновидности культуры, сложившейся на стыке физической культуры в целом и культуры труда; добиться прочного усвоения знаний о прикладной сущности физической культуры и спорта, закономерностях, условиях и технологии оптимизации психофизического состояния и развития человека в связи с его трудовой профессиональной деятельностью.

Задачи дисциплины:

- освоить систему основных понятий и ключевые положения теории и методики профессионально-прикладной физической культуры и спорта.
- изучить историю и тенденции формирования теории профессионально- и учебно-прикладной физической культуры в системе знаний о физической культуре и спорте.
- углубить представления о формах (разновидностях) профессионально-прикладной физической культуры, её структуре и функциях.
- ознакомиться с технологическо-методическими основами использования различных средств и методов в основных формах физкультурных занятий с профессионально-прикладной направленностью на этапах учебной и трудовой деятельности, возрастного развития человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЯ

Изучение дисциплины *«Теоретико-методические основы профессионально-прикладной физической культуры»* направлено на формирование профессиональных навыков будущего специалиста – учителя физической культуры.

Структура программы разработана на основе принципа непрерывного учебного процесса, т.е. содержание изучаемых разделов и тем представляет собой логически взаимосвязанную систему знаний, умений и навыков, которая разделяется на ступени без потери логики и необходимого содержания обучения. Ранее усвоенные знания, навыки и владения являются необходимыми элементами для последующего формирования компетенций.

Содержание дисциплины *«Теоретико-методические основы профессионально-прикладной физической культуры»* включает в себя следующие разделы (темы):

Тема 1. Введение в теорию и методику профессионально- и учебно-прикладной физической культуры как в профилирующую дисциплину профессионального образования в сфере физической культуры и спорта

Тема 1. Профессионально- и учебно-прикладная физическая культура как предмет научного познания

Тема 2. Общая характеристика профессионально-/учебно-/прикладной физической культуры как социальной системы, условия, механизмы и закономерности её функционирования в обществе

Тема 3. Средства и методы, используемые в сфере профессионально-прикладного физкультурного совершенствования человека

Тема 4. Теоретико-методические основы обучения общетрудовым и профессионально-прикладным двигательным действиям и воспитания учебно- и профессионально- значимых физических и психофизических качеств.

Тема 5. Современные формы построения занятий в учебно- и профессионально-прикладной физкультурной практике и их особенности

Тема 6. Планирование, контроль и учет в процессе физкультурных занятий с

учебной, общетрудовой и профессионально-прикладной направленностью

Тема 7. Прикладность физической культуры и физического воспитания в системе дошкольного и общего среднего образования

Тема 8. Профессионально-прикладная физическая культура и профессионально-прикладная физическая подготовка в системе среднего и высшего специального образования

Тема 9. Физическая культура в системе научной организации труда, общего и профессионального обучения.

Тема 10. Теоретико-методические аспекты использования прикладных возможностей и эффектов физической культуры в основной период трудовой деятельности и в жизни людей пожилого и старшего возраста

Преподавание дисциплины *«Теоретико-методические основы профессионально-прикладной физической культуры»* осуществляется путем рационального сочетания различных форм учебной деятельности: лекционных, семинарских, методических, лабораторных, практических занятий, учебной практики, самостоятельной внеаудиторной работы. Завершается дисциплина экзаменом.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Слушатель в результате освоения дисциплины должен обладать следующими компетенциями:

ПК 1.1. Способность осуществлять общепедагогическую функцию (обучение)

Знать:

- Преподаваемый предмет (физическая культура) в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
- Профессионально- и учебно-прикладная физическая культура как предмет научного познания
- Общая характеристика профессионально-/учебно-/прикладной физической культуры как социальной системы, условия, механизмы и закономерности её функционирования в обществе
- Средства и методы, используемые в сфере профессионально-прикладного физкультурного совершенствования человека
- Теоретико-методические основы обучения общетрудовым и профессионально-прикладным двигательным действиям и воспитания учебно- и профессионально-значимых физических и психофизических качеств.
- Современные формы построения занятий в учебно- и профессионально-прикладной физкультурной практике и их особенности
- Планирование, контроль и учет в процессе физкультурных занятий с учебной, общетрудовой и профессионально-прикладной направленностью

Уметь:

- Владеть формами и методами обучения общетрудовым и профессионально-прикладным двигательным действиям и т.п.
- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению общетрудовым и профессионально-прикладным двигательным действиям в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для

которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- Реализация программ учебных дисциплин (по физической культуре) в рамках основной общеобразовательной программы
- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

ПК 2.1. Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования

Знать:

- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
- Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
- Основы теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста

Уметь:

- Применять методы физического развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
- Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
- Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития

ПК 2.2. Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования

Знать:

- Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста
- Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ
- Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий
- Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
- Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования

Уметь:

- Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы
- Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
- Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
- Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек

ПК 2.3. Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Знать:

- Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)
- Программы и учебники по преподаваемому предмету
- Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы в рамках прикладной физической культуры, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности
- Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода в обучении общетрудовым и профессионально-прикладным двигательным действиям с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
- Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения

Уметь:

- Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, теории и методики профессионально-прикладной физической культуры
- Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
- Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой физической культуры и спорта, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
- Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
- Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных

государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования

- Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- Формирование общекультурных компетенций и понимания места физической культуры и спорта в общей картине мира
- Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития
- Организация физкультурно-спортивных мероприятий в школе и др.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

- методы проектирования и организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе и для лиц с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

- качественно осуществлять учебно-воспитательный процесс в условиях физкультурной и спортивной деятельности, исходя из действующих правовых норм и имеющихся социально-экономических ресурсов с различными категориями обучающихся.
- планировать и организовывать учебно-воспитательное взаимодействие с участниками образовательного процесса, в том числе, с особыми образовательными потребностями.

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов индивидуальными приемами оказания адресной помощи обучающимся.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:

- виды педагогической диагностики и педагогический инструментарий, используемый при контроле и оценке освоения основных и дополнительных образовательных программ различного направления и профиля подготовки.
- средства предварительного, текущего, промежуточного и итогового контроля результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ различного направления и профиля подготовки

Уметь:

- проводить педагогический контроль за образовательной подготовленностью обучающихся, осуществлять оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- владеет умениями навыками организации деятельности по контролю и оценке образовательного процесса, обеспечения объективности оценки.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины - 28 часов, в том числе: лекции - 4 часа, практические занятия - 6 часов, самостоятельная работа - 16 часов, промежуточная аттестация (экзамен) – 2 часа.

Учебно-тематический план дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Дистанционные занятия ¹	Самостоятельная работа	
1.	Введение в теорию и методику профессионально- и учебно-прикладной физической культуры как в профилирующую дисциплину профессионального образования в сфере физической культуры и спорта	1,5	0,5	-	-	1	Устный опрос
2.	Профессионально- и учебно-прикладная физическая культура как предмет научного познания	2	0,5	0,5	-	1	Устный опрос
3.	Общая характеристика профессионально-/учебно-/прикладной физической культуры как социальной системы, условия, механизмы и закономерности её функционирования в обществе	2,5	1	0,5	-	1	Устный опрос
4.	Средства и методы, используемые в сфере профессионально-прикладного физкультурного совершенствования человека	3	0,5	0,5	-	2	Устный опрос. Проверка выполнения практических заданий.
5.	Теоретико-методические основы обучения общетрудовым и профессионально-прикладным двигательным действиям и воспитания учебно- и профессионально-значимых физических и психофизических качеств.	3	0,5	0,5	-	2	Устный опрос
6.	Современные формы построения занятий в учебно- и профессионально-прикладной физкультурной практике и их особенности	2,5	0,5	1	-	1	Устный опрос. Проверка выполнения практических заданий.
7.	Планирование, контроль и учет в процессе физкультурных занятий с учебной, общетрудовой и профессионально-прикладной направленностью	3,5	0,5	1	-	2	Устный опрос. Проверка выполнения практических заданий.

¹ При наличии

8.	Прикладность физической культуры и физического воспитания в системе дошкольного и общего среднего образования	2,5	-	0,5	-	2	Устный опрос. Проверка выполнения практических заданий.
9.	Профессионально-прикладная физическая культура и профессионально-прикладная физическая подготовка в системе среднего и высшего специального образования	2,5	-	0,5	-	2	Устный опрос. Проверка выполнения практических заданий.
10.	Физическая культура в системе научной организации труда, общего и профессионального обучения.	1,5	-	0,5	-	1	Устный опрос. Проверка выполнения практических заданий.
11.	Теоретико-методические аспекты использования прикладных возможностей и эффектов физической культуры в основной период трудовой деятельности и в жизни людей пожилого и старшего возраста	1,5	-	0,5	-	1	Устный опрос. Проверка выполнения практических заданий.
	Промежуточная аттестация	2	-	2	-	-	экзамен
	Всего	28	4	8	-	16	

Содержание учебного материала по дисциплине

Раздел 1. Введение в теорию детско-юношеского спорта

Тема 1.1. Теория и методика детско-юношеского спорта как научная и учебная дисциплина. Предмет и проблематика курса.

Лекция

Теория и методика детско-юношеского спорта как раздел теории спорта. Основные понятия и общая характеристика курса. Становление взглядов о физическом воспитании подрастающего поколения от античных времен до настоящего времени; этапы становления теории и методики детско-юношеского спорта как научной и учебной дисциплины в отечественной системе физического воспитания.

Структура и проблематика теории и методики детско-юношеского спорта на современном этапе.

Тема 1.2. Организационно-методические основы юношеского спорта

Семинарское занятие

Организационная структура подготовки юных спортсменов; типы и задачи спортивных школ и иных форм организации спортивного движения в Российской Федерации. Разделение контингента учащихся на группы начальной подготовки, учебно-тренировочные группы, группы спортивного совершенствования, и группы высшего спортивного мастерства как целенаправленный и завершённый курс обучения спортсменов на каждом этапе многолетней подготовки.

Основные программно-методические документы, регламентирующие деятельность спортивных школ. Научно-методические положения, составляющие стержневую линию программно-методических документов: строгая преемственность задач, средств и методов подготовки детей, подростков, юношей, юниоров и взрослых спортсменов; неуклонный рост объема средств общей и специальной подготовки; взаимосвязь объема и интенсивности тренировочных нагрузок; строгое соблюдение постепенности в процессе многолетней подготовки спортсменов.

Раздел 2. Общие основы системы подготовки юных спортсменов

Тема 2.1. Особенности реализации принципов спортивной тренировки в подготовке юных спортсменов.

Семинарское занятие

Конкретизация представлений о принципах, регламентирующих спортивную подготовку с учетом возрастных особенностей развития юных спортсменов. Обобщение научных данных, раскрывающих важнейшие закономерные черты подготовки юных спортсменов: направленность на максимальные (в перспективе) достижения, углубленная специализация и индивидуализация; единство общей и специальной подготовки спортсмена; непрерывность тренировочного процесса; единство постепенности и «предельности» в наращивании тренировочных нагрузок; волнообразность динамики нагрузок; цикличность тренировочного процесса.

Дополнительные методические положения системы подготовки юных спортсменов.

Тема 2.2. Построение многолетней спортивной подготовки юных спортсменов. Этап начальной подготовки.

Лекция

Закономерная последовательность стадий и этапов многолетней спортивной подготовки. Их примерные возрастные границы. Факторы и методические положения, обуславливающие рациональное построение многолетней подготовки. Возрастные границы зон спортивных достижений.

Сенситивные периоды физического развития и их учет в многолетней подготовке юных спортсменов.

Этап предварительной подготовки; его определяющие черты.

Тема 2.3. Построение многолетней спортивной подготовки юных спортсменов. Этапы спортивной специализации и совершенствование спортивного мастерства в избранном виде спорта.

Семинарское занятие

Этап начальной спортивной специализации: особенности содержания и построения тренировки, обусловленные возрастными и другими факторами. Широкая общая подготовка – основополагающая линия в подготовке юных спортсменов в годы начальной спортивной специализации. Проблемы своевременного начала спортивной специализации и чрезмерно узкой форсированной специализации. Доминирование подготовительного периода в больших тренировочных циклах в годы начальной специализации как одна из основных черт построения подготовки юных спортсменов.

Этап углубленной спортивной специализации: особенности содержания и построения тренировки, обусловленные возрастными и другими факторами. Углубленная спортивная специализация как условие высших спортивных достижений. Проблемы и перспективы применения соревновательного метода в системе подготовки юных спортсменов на этапе углубленной специализации; постепенное увеличение доли упражнений структурно тождественных соревновательным упражнениям как одна из черт подготовки в годы углубленной спортивной специализации.

Тема 2.4. Нормативные основы подготовки юных спортсменов.

Лекция

Нормативные требования в системе многолетней подготовки юных спортсменов; должные нормы в системе подготовки подрастающего поколения. Нормативные показатели и концепция разносторонней подготовки юных спортсменов.

Семинарское занятие

Научно обоснованные контрольные нормативы как ориентиры для оценки эффективности построения учебно-тренировочного процесса юных спортсменов. Должные нормы общей и специальной подготовленности юных спортсменов.

Тема 2.5. Соревновательная практика юных спортсменов и ее нормативные основы.

Семинарское занятие

Соревнование как составная часть спортивной подготовки детей, подростков, юношей и девушек. Система соревнований юных спортсменов. Степень трудности соревнований, их количество, характер, масштаб, сроки подготовки к ним и длительность восстановительного периода для различных возрастных групп юных спортсменов. Нормы соревновательных нагрузок по видам спорта для спортсменов детского и юношеского возрастов.

Тема 2.6. Тренировочные нагрузки юных спортсменов и общие подходы к их нормированию.

Семинарское занятие

Общие подходы к нормированию нагрузок юных спортсменов. Должные объемы тренировочных нагрузок как надлежащий фундамент базовой подготовки юных спортсменов. Рекомендуемые величины нагрузок в годичном цикле и верхний диапазон допустимых объемов тренировочных нагрузок юных спортсменов по этапам многолетней подготовки. Соответствие нормативных показателей тренировочных нагрузок требованиям каждого этапа многолетней подготовки.

Тема 2.7. Воспитание двигательных способностей юных спортсменов

Лекция

Воспитание координационных способностей. Комплексный характер способностей определяющих качество координации движений. Средства и отличительные черты методики воспитания координационных способностей юных спортсменов с учетом возраста и этапа подготовки. «Ростовой спурт» и его учет при воспитании координационных способностей и совершенствовании технического мастерства юных спортсменов.

Воспитание скоростных способностей. Средства, основные методы, методические приемы в воспитании способности к простым и сложным двигательным реакциям; содержательные и основные методические особенности воспитания скоростных способностей юных спортсменов, применительно к периодам возрастного развития и этапам многолетней тренировки.

Воспитание силовых способностей. Основные факторы, определяющие проявление силовых способностей. Особенности состава средств и определяющие черты методики воспитания силовых способностей у юных спортсменов, применительно к периодам возрастного развития и этапам многолетней тренировки.

Воспитание выносливости. Факторы, обеспечивающие проявление выносливости. Возрастная динамика и возможность направленного совершенствования выносливости разного типа. Сочетание различных сторон выносливости в тренировке юных спортсменов. Стержневая линия в воспитании выносливости – от комплексного воздействия на факторы выносливости на начальных этапах многолетней тренировки к избирательному воздействию в процессе спортивной специализации.

Воспитание гибкости. Гибкость как объект направленного воздействия в подготовке юных спортсменов. Основные методические положения, определяющие дозирование нагрузки при упражнениях в «растягивании» и порядок их включения в тренировочные занятия юных спортсменов.

Семинарское занятие

Средства, методы, методические приемы в воспитании двигательных способностей.

Тема 2.8. Система отбора юных спортсменов

Лекция

Общая характеристика проблемы отбора юных спортсменов в виде спорта. Спортивный отбор и ориентация как многолетний и многоступенчатый процесс выявления индивидуальной предрасположенности к спортивным достижениям. Наследственно обусловленные признаки и их учет в процессе спортивного отбора; спортивные способности и задатки. Этапы отбора в многолетней подготовке спортсмена; основные задачи и методы спортивного отбора. Критерии отбора и прогнозирование спортивных достижений в спорте. Модельные характеристики спортсменов высокой квалификации и их учет на завершающих этапах спортивного отбора.

Тема 2.9. Линии воспитания в системе подготовки юных спортсменов

Семинарское занятие

Единство различных сторон воспитания в системе спортивной подготовки подрастающего поколения. Взаимосвязь физического и духовного развития юного спортсмена как объективная основа соединения физического воспитания с другими видами воспитания личности. Ведущая роль нравственного воспитания в системе духовного воспитания. Методы нравственного воспитания. Роль тренера-педагога в формировании личности юного спортсмена. Воспитательная роль спортивного коллектива. Самовоспитание юного спортсмена. Воспитание волевых качеств юного спортсмена. Интеллектуальное и эстетическое воспитание юного спортсмена.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Организация образовательного процесса

В образовательном процессе используются следующие *виды учебной деятельности*:

- Мини-лекции. Проводятся в рамках занятий. Предназначены для обзора теоретического материала и выделения наиболее значимых с точки зрения управления концепций и подходов.
- Практические (семинарские) занятия. Проводятся для освоения представленных в программе концепций, идей и техник, развития и закрепления навыков их применения в различных ситуациях. Занятия основаны на использовании эффективных методов групповой работы и обмена опытом (например, ролевые игры, решение ситуационных задач и т.п.).
- Самостоятельные занятия. Основная форма самостоятельной работы обучающегося – это изучение учебных материалов в соответствии с планом программы с целью выполнения слушателем анализа своей рабочей ситуации и выработки предложений по ее улучшению.
- Консультации. Обучающийся может проконсультироваться у преподавателя по телефону или электронной почте, а также лично по вопросам, связанным с обучением или со своей практической деятельностью. Тем самым обеспечивается постоянный контакт слушателей и преподавателя, позволяющий оперативно разрешать возникающие проблемы.

При реализации различных видов учебной деятельности применяются следующие *образовательные технологии*:

- технология работы в малых группах по этапам: исследование, дискуссия и рефлексия;
- анализ учебных и практических ситуаций слушателей;

- технология работы в рамках проблемно-ориентированного подхода (анализ ситуации, выработка предположений и выявление проблемы, формулировка выводов, выработка рекомендаций и плана действий, предполагаемые последствия реализации рекомендаций, преимущества и недостатки предложений);
- технология организации дискуссии и развития коммуникативных навыков;
- компетентностный подход с акцентированием не на сумме усвоенных знаний, а на способности обучающегося успешно действовать в различных ситуациях;
- личностно-ориентированный подход;
- рефлексивный подход.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) Основная литература:

1. Ашмарин Б.А., Завьялов Л.К., Курамшин Ю.Ф. Педагогика физической культуры: Учеб.пособие. – СПб.: ЛГОУ, 1999. – 352 с.
2. Максименко А.М. Основы теории и методики физической культуры: Учеб. пособие для студ. вузов. – М.: 4-й филиал Воениздата, 2005. – 319 с.
3. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): Учеб. для ин-тов физ. культуры. – М.: Физкультура и спорт, 2008. – 543 с.
4. Полянский В.П. Проблема прикладности физической культуры: Современная постановка и опыт исследования / В.П. Полянский М.: РОСТО, 1999. – 36 с.
5. Полиевский, С.А., Прикладная физическая культура в системе профессионального образования. / С.А. Полиевский, В.А. Кабачков. – М.: Физкультура и спорт, 2015. – 350с.
6. Раевский Р.Т. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов технических вузов /Раевский Р.Т. – Минск, 1985. – 138 с.
7. Саноян Г.Г. Производственная физическая культура.: Учебное пособие. М.: Физкультура и спорт, 2006. – 543 с.
8. Теория и методика физического воспитания: Учеб. для студ. фак. физ. культуры пед. ин-тов по специальности 0303 «Физическая культура»/ Под ред. Б.А. Ашмарина. – М.: Просвещение, 1990. – 360 с.
9. Теория и методика физической культуры: учебник/ под. ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. – 464 с.
10. Гулько Я.Н., Коваленко В.А., Полянский В.П. и др. Физическая культура: учебное пособие /под. ред. В.А.Коваленко. – М.: Изд-во АСВ, 2000. – 432 с.
11. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 480 с.

б) Дополнительная литература:

1. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и для каждого. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 208 с.
2. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. - М.: Физкультура и спорт, 1991. – 288 с.
3. Боген М.М. Обучение двигательным действиям. - М.: Физкультура и спорт, 1986.
4. Визитей Н.Н. Физическая культура личности. – Кишинев: Штиинца, 1989. – 169 с.
5. Виленский М.Я. Физическая культура в научной организации процесса обучения в высшей школе. - М.: Физкультура и спорт, 1992.
6. Выдрин В.М. Современные проблемы теории физической культуры как вида культуры: Учеб. пособие/ СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 2001. – 76 с.
7. Выдрин В.М. Теория и методика физической культуры (культуроведческий аспект): Учеб. пособие/ ГДОИФК им. П.Ф. Лесгафта. – Л., 1988. – 45с.
8. Гуревич И.А. 1500 упражнений для круговой тренировки. – Минск: Высшая школа, 1976. – 304 с.

9. Гуревич И.А. 300 соревновательно-игровых заданий по физическому воспитанию. – Минск: Высшая школа, 1994. – 319 с.
 10. Дмитриев С.В. Дидактические основы ценностно-смыслового и биомеханического моделирования двигательных действий спортсмена. – Н.Новгород, 1995. – 150 с.
 11. Донской Д.Д. Законы движений в спорте. – М.: Физкультура и спорт, 1968. – 175 с.
 12. Евстафьев В.В. Анализ основных понятий в теории физической культуры: Мат-лы к лекциям и семинарам/ ВИФК. – Л., 1985. – 133 с.
 13. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена. – 2-е изд. – М.: Физкультура и спорт, 1970. – 199 с.
 14. Ильин Е.П. Психофизиология физического воспитания (Факторы, влияющие на эффективность спортивной деятельности). – М.: Просвещение, 1983. – 223 с.
 15. Курамшин Ю.Ф. Методы обучения двигательным действиям и развития физических качеств: Теория и технология применения/ СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 1998. – 76 с.
 16. Лубышева Л.И. Концепция формирования физической культуры человека/ ГЦИФК. – М., 1992. – 120 с.
 17. Настольная книга учителя физической культуры/ Под ред. Л.Б.Кофмана; Авт.-сост. Г.И. Погадаев; Предисл. В.В. Кузина, Н.Д. Никандрова. – М.: Физкультура и спорт, 1998. – 496 с.
 18. Очерки по теории физической культуры/ Сост. и общ. ред. Л.П.Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 248 с.
 19. Полянский В.П. Профессионально-прикладная физическая культура инженера-строителя: глава в учебном пособии «Физическая культура» /под. ред. В.А.Коваленко. – М.: Изд-во АСВ, 2000. – С.269-293.
 20. Пономарев Н.И. Физическая культура как элемент культуры общества и человека/ СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта /Н.И. Пономарев – СПб., 1996. – 284 с.
 21. Сирис П.З., Кабачков В.А. Профессионально-производственная направленность физического воспитания школьников: Кн. для учителя / П.З. Сирис, В.А Кабачков. – М.: Просвещение, 1988. – 160 с.
 22. Теория и методика физического воспитания/ Под ред. Л.П. Матвеева и А.Д. Новикова. Т. 1. – М.: Физкультура и спорт, 1976. – 304 с.
 23. Теория и методика физического воспитания/ Под ред. Л.П. Матвеева и А.Д. Новикова. Т. 2. – М.: Физкультура и спорт, 1976. – 256 с.
- в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**
1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС– www.biblioclub.ru
 2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС – www.rucont.ru
 3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ– www.rsl.ru
 4. Официальный сайт Министерства спорта РФ – <https://www.minsport.gov.ru/>
 5. Официальный сайт журнала «Теория и практика физической культуры» – <http://www.teoriya.ru>

5.3. Материально-техническое обеспечение

Перечень кабинетов, лабораторий и их оборудование:

- учебные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием.

5.4. Кадровое обеспечение

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование по направлению/специальности «Физическая культура».

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Формы текущей аттестации и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы

Учет успеваемости слушателей ведется в форме текущего контроля по пройденным темам, контроля за выполнением практических заданий и самостоятельной работы, а также промежуточного контроля (завершающей дисциплину аттестации) в сроки, установленные учебным планом. Обязательным условием допуска слушателя к промежуточной аттестации являются результаты текущей отчетности по каждому самостоятельно выполненному заданию.

Применяемые формы текущего контроля:

- индивидуальный или групповой устный опрос;
- проверка выполнения практических заданий;
- контроль самостоятельной работы слушателей;
- защита рефератов.

Примерные вопросы и задания для самостоятельной работы слушателей

1. Сформулируйте цель и задачи физкультурных занятий на конкретном этапе профессиональной деятельности.
2. Составьте программу профессионально(учебно)-прикладной физической подготовки на определенный период для определенной категории специалистов.
3. Проведите профессиографирование специальности (по выбору) для профессионально-прикладных физкультурных целей.
4. Определите критерии и методику оценки эффективности деятельности инструктора-методиста производственной физической культуры на предприятии (по выбору).
5. Разработайте рекомендации по проведению воскресного отдыха и отпуска для представителей той или иной профессии (специальности) – по выбору.
6. Составьте комплекс производственной гимнастики (ФКП) для лиц, работающих в рабочей позе сидя.
7. Определите комплекс мер по профилактике перенапряжения зрительного анализатора и ухудшения зрения для лиц, работающих на компьютере.
8. Спланируйте здоровьесберегающий режим дня для школьников средних классов, обучающихся в первую смену в условиях мегаполиса.
9. Назовите профессиональные вредности и меры их физкультурной профилактики для представителей конкретной профессии – по выбору.
10. Уточните профессионально-значимые физические и психические качества и психофизиологические функции и средства их тренировки для представителей той или иной профессии (специальности) – по выбору.

6.2. Формы аттестации и оценочные средства для проведения итогового контроля успеваемости (промежуточной аттестации)

Форма итогового контроля по дисциплине – **экзамен**.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Роль и значение системы знаний по теории и технологиям профессионально-прикладной физической культуры и спорта для бакалавров-педагогов сферы физической культуры и спорта.
2. Определения и аспекты трактовки ведущих понятий теории и методики профессионально-прикладной физической культуры.
3. Физиолого-гигиенические и психолого-педагогические основы профессионально-прикладной физической культуры и прикладных видов спорта, эффекты и возможности по оптимизации профессиональной деятельности человека.
4. Социальные формы профессионально-прикладной физической культуры.

5. Роль трудовой профессиональной прикладности в возникновении и первоначальном развитии физической культуры и спорта.
6. Обусловленность мирового развития физической культуры в Средние века её прикладными возможностями содействовать трудовой профессиональной и военной деятельности.
7. Развитие форм профессионально- и военно-прикладной физической культуры в Новое и Новейшее время.
8. Функции профессионально-прикладной физической культуры в современном обществе.
9. Военно- и профессионально-прикладная физическая подготовка: история, традиции, опыт.
10. Производственная физическая культура как фактор и форма оптимизации функционального состояния работников в режиме труда.
11. Цели и задачи физкультурных занятий с прикладной направленностью на этапах трудовой профессиональной деятельности.
12. Профессиографирование как основной метод изучения трудовой деятельности для профессионально-прикладных физкультурных целей.
13. Основы методики профессионально-прикладной физической подготовки, краткая характеристика её слагаемых.
14. Характеристика форм производственной гимнастики и правила построения комплексов.
15. Принципы отбора и классификация специальных средств и факторов профессионально-прикладной физической культуры для конкретной специальности.
16. Разновидности форм профессионально-прикладной физической культуры.
17. Критерии эффективности профессионально-прикладных физкультурных занятий.
18. Характеристика прикладных видов спорта.
19. Профессионально-прикладная физическая культура индивида: слагаемые, структура и направленность.
20. Сущность учебно-прикладной физической культуры.

6.3. Критерии оценивания при проведении контрольных мероприятий (текущей, промежуточной аттестации).

Требования к оценке практического (самостоятельного) задания:

Оценка **«отлично»** ставится, если:

- задание выполнено в соответствии с заявленной инструкцией или технологией, полностью и правильно;
- сделаны глубокие и детальные выводы с опорой на источники, имеются ссылки на авторов;
- не нарушены сроки выполнения задания.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

- задание выполнено правильно в соответствии с инструкцией или технологией с учетом 2-3 несущественных ошибок;
- выводы сформулированы корректно со ссылкой на источники и авторов;
- сроки выполнения задания не нарушены.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- задание выполнено правильно не менее чем на половину или если допущена существенная ошибка;
- выводы сформулированы поверхностно, некорректно;
- отсутствуют ссылки на источники; сроки выполнения задания не нарушены;
- не соблюдены сроки выполнения задания, но соблюдена технология и отсутствуют ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- при выполнении задания допущены две (и более) существенные ошибки или задание не выполнено вообще;
- выводы сформулированы с грубыми ошибками или отсутствуют вообще;
- задание выполнено с нарушением сроков.

Требования к оценке ответа на экзамене

Проведение экзаменов как основной формы проверки знаний слушателей предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры.

Важнейшие среди них:

1. степень охвата разделов дисциплины (модуля) и понимание взаимосвязей между ними;
2. глубина понимания существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины (модуля);
3. диапазон знания литературы, предусмотренной РПД;
4. логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на экзамене;
5. уровень самостоятельного мышления с элементами творческого подхода к изложению материала.

Оценка **«отлично»** выставляется в случае, если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине (модулю), доказательно раскрыты основные положения вопросов;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по дисциплине (модулю) демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей, а также на фоне понимания роли предмета в практике управления;
- обучающий показывает знание исследователей, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины (модуля);
- наблюдается отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;
- показывается умение выполнять предусмотренные РПД задания;
- применяется логически корректное и убедительное изложение ответов на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется в случае если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии;
- знание узловых проблем дисциплины (модуля) и основного содержания лекционного курса;
- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем дисциплины (модуля);
- знание исследователей, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины (модуля);
- умение выполнять предусмотренные РПД задания;
- в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа;
- могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные слушателем с помощью преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в случае если:

- дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ, логика и последовательность изложения имеют нарушения;

- допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов;

- обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано;

- в ответе отсутствуют выводы, речевое оформление требует поправок, коррекции;

- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины (модуля);

- частичные затруднения с выполнением предусмотренных РПД заданий;

- стремление логически определенно и последовательно изложить ответ;

- обучающийся не знаком с работами авторов, занимающихся исследованием проблемного поля курса.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется в случае если:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения;

- обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины;

- отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения;

- дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося;

- незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала;

- неумении выполнять предусмотренные РПД задания.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебно-
методической работе
Е.А. Павлов
«12» июля 2022 года



Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО СПОРТА

для обучающихся по дополнительной профессиональной программе
профессиональной переподготовки
«Учитель физической культуры. Воспитатель»

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва–2022

Программа утверждена и рекомендована
Межинститутским советом РГУФКСМиТ
Протокол №08-06-22 от «02» июня 2022 г.

Разработчик:

Вовк Сергей Иванович - д.п.н., профессор кафедры ТМОФКиС РГУФКСМиТ

Рецензент:

Сингина Н.Ф. – к.п.н., доцент

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) - 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121; Профессионального стандарта 01.001 - «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября.10.2013 №544н с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н, и изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 августа 2016 г. №422н; на основе учебного плана ДПП ПП «Учитель физической культуры. Воспитатель».

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины *«Теория и методика детско-юношеского спорта»* - создать целостное представление о системе спортивной подготовки детей, юношей и девушек, обеспечить профессиональное понимание сути концептуальных и научно-прикладных положений, составляющих принципиальное содержание современной теории и методики детско-юношеского спорта, сформировать умение использовать полученные знания в избранной сфере практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- добиться прочного освоения слушателями основ современной теории и методики детско-юношеского спорта;
- воспитать способность интегративно осмысливать информацию из различных отраслей знаний и смежных научных дисциплин, составляющих естественнонаучные основы теоретико-методических положений детско-юношеского спорта;
- сформировать у слушателей умения трансформировать теоретические концепции в практическую деятельность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЯ

Изучение дисциплины *«Теория и методика детско-юношеского спорта»* направлено на формирование профессиональных навыков будущего специалиста – учителя физической культуры.

Структура программы разработана на основе принципа непрерывного учебного процесса, т.е. содержание изучаемых разделов и тем представляет собой логически взаимосвязанную систему знаний, умений и навыков, которая разделяется на ступени без потери логики и необходимого содержания обучения. Ранее усвоенные знания, навыки и владения являются необходимыми элементами для последующего формирования компетенций.

Содержание дисциплины *«Теория и методика детско-юношеского спорта»* включает в себя следующие разделы:

Раздел 1. Введение в теорию детско-юношеского спорта.

Раздел 2. Общие основы системы подготовки юных спортсменов.

Преподавание дисциплины *«Теория и методика детско-юношеского спорта»* осуществляется путем рационального сочетания различных форм учебной деятельности: лекционных, семинарских, методических, лабораторных, практических занятий, учебной практики, самостоятельной внеаудиторной работы. Завершается дисциплина *зачетом*.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Слушатель в результате освоения дисциплины должен обладать следующими компетенциями и соответствующими им знаниями, умениями и навыками (практическим опытом):

ПК 1.1. Способность осуществлять общепедагогическую функцию (обучение)

Знать:

- Теория и методика детско-юношеского спорта для реализации преподаваемого предмета (физическая культура) в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития для организации спортивной работы с учащимися

- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Уметь:

- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: организация спортивно-массовой работы и т.п.
- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
- Организация, осуществление контроля и оценки достижений учащихся
- Владение современной технологией обучения, подготовки с учетом возрастных и других особенностей юных спортсменов;
- Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (организация спортивных секций во внеучебное время и т.п.).

ПК 1.2 Способность осуществлять воспитательную деятельность

Знать:

- Роль и место спорта в жизни личности и общества
- Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий посредством спортивной работы
- Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (соревнований, физкультурно-спортивных мероприятий и т.п.)
- этапы становления теории и методики детско-юношеского спорта;
- сущность процессов, происходящих в детско-юношеском спорте;
- организационную структуру подготовки юных спортсменов

Уметь:

- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную и физкультурно-спортивную деятельность
- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной (физкультурно-спортивной) деятельности
- Постановка воспитательных целей (в том числе, через спорт), способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (в том числе, спортивной)
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

ПК 1.3. Способность осуществлять развивающую деятельность

Знать:

- Законы развития личности и проявления личностных свойств
- Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

Уметь:

- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
- Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

- требования образовательных стандартов,
- методы проектирования и организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе и для лиц с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

- качественно осуществлять учебно-воспитательный процесс в условиях физической и спортивной деятельности, исходя из действующих правовых норм и имеющихся социально-экономических ресурсов с различными категориями обучающихся.
- планировать и организовывать учебно-воспитательное взаимодействие с участниками образовательного процесса, в том числе, с особыми образовательными потребностями.

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в

соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов индивидуальными приемами оказания адресной помощи обучающимся.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:

– особенности, средства, методы организации рациональных взаимоотношений среди участников реализации образовательных программ; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Уметь:

– использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;

Владеть навыками (иметь практический опыт):

– владеет технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины - 24 часа, в том числе: лекции - 4 часа, практические занятия - 8 часов, самостоятельная работа - 12 часов.

Учебно-тематический план дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Дистанционные занятия ¹	Самостоятельная работа	
1.	Раздел 1. Введение в теорию детско-юношеского спорта	2,5	0,5	1	-	1	Устный опрос
2.	Тема 1.1. Теория и методика детско-юношеского спорта как научная и учебная дисциплина. Предмет и проблематика курса.	0,5	0,5	-	-	-	
3.	Тема 1.2. Организационно-методические основы юношеского спорта	2	-	1	-	1	
4.	Раздел 2. Общие основы системы подготовки юных спортсменов	21,5	3,5	7	-	11	Устный опрос, защита рефератов.
5.	Тема 2.1. Особенности реализации принципов спортивной тренировки в подготовке юных спортсменов	2	-	1	-	1	
6.	Тема 2.2. Построение многолетней спортивной подготовки юных спортсменов. Этап начальной подготовки	3	1	-	-	2	

¹ При наличии

7.	Тема 2.3. Построение многолетней спортивной подготовки юных спортсменов. Этапы спортивной специализации и совершенствование спортивного мастерства в избранном виде спорта.	3	-	1	-	2	
8.	Тема 2.4. Нормативные основы подготовки юных спортсменов	3	1	1	-	1	
9.	Тема 2.5. Соревновательная практика юных спортсменов и ее нормативные основы	2	-	1	-	1	
10.	Тема 2.6. Тренировочные нагрузки юных спортсменов и общие подходы к их нормированию	2	-	1	-	1	
11.	Тема 2.7. Воспитание двигательных способностей юных спортсменов	3	1	1	-	1	
12.	Тема 2.8. Система отбора юных спортсменов	1,5	0,5	-	-	1	
13.	Тема 2.9. Линии воспитания в системе подготовки юных спортсменов	2	-	1	-	1	
	Промежуточная аттестация	-	-	-	-	-	<i>зачет</i>
	Всего	24	4	8	-	12	

Содержание учебного материала по дисциплине

Раздел 1. Введение в теорию детско-юношеского спорта

Тема 1.1. Теория и методика детско-юношеского спорта как научная и учебная дисциплина. Предмет и проблематика курса.

Лекция

Теория и методика детско-юношеского спорта как раздел теории спорта. Основные понятия и общая характеристика курса. Становление взглядов о физическом воспитании подрастающего поколения от античных времен до настоящего времени; этапы становления теории и методики детско-юношеского спорта как научной и учебной дисциплины в отечественной системе физического воспитания.

Структура и проблематика теории и методики детско-юношеского спорта на современном этапе.

Тема 1.2. Организационно-методические основы юношеского спорта

Семинарское занятие

Организационная структура подготовки юных спортсменов; типы и задачи спортивных школ и иных форм организации спортивного движения в Российской Федерации. Разделение контингента учащихся на группы начальной подготовки, учебно-тренировочные группы, группы спортивного совершенствования, и группы высшего спортивного мастерства как целенаправленный и завершенный курс обучения спортсменов на каждом этапе многолетней подготовки.

Основные программно-методические документы, регламентирующие деятельность спортивных школ. Научно-методические положения, составляющие стержневую линию программно-методических документов: строгая преемственность задач, средств и методов подготовки детей, подростков, юношей, юниоров и взрослых спортсменов; неуклонный рост объема средств общей и специальной подготовки; взаимосвязь объема и интенсивности тренировочных нагрузок; строгое соблюдение постепенности в процессе многолетней подготовки спортсменов.

Раздел 2. Общие основы системы подготовки юных спортсменов

Тема 2.1. Особенности реализации принципов спортивной тренировки в подготовке юных спортсменов.

Семинарское занятие

Конкретизация представлений о принципах, регламентирующих спортивную подготовку с учетом возрастных особенностей развития юных спортсменов. Обобщение научных данных, раскрывающих важнейшие закономерные черты подготовки юных спортсменов: направленность на максимальные (в перспективе) достижения, углубленная специализация и индивидуализация; единство общей и специальной подготовки спортсмена; непрерывность тренировочного процесса; единство постепенности и «предельности» в наращивании тренировочных нагрузок; волнообразность динамики нагрузок; цикличность тренировочного процесса.

Дополнительные методические положения системы подготовки юных спортсменов.

Тема 2.2. Построение многолетней спортивной подготовки юных спортсменов. Этап начальной подготовки.

Лекция

Закономерная последовательность стадий и этапов многолетней спортивной подготовки. Их примерные возрастные границы. Факторы и методические положения, обуславливающие рациональное построение многолетней подготовки. Возрастные границы зон спортивных достижений.

Сенситивные периоды физического развития и их учет в многолетней подготовке юных спортсменов.

Этап предварительной подготовки; его определяющие черты.

Тема 2.3. Построение многолетней спортивной подготовки юных спортсменов. Этапы спортивной специализации и совершенствование спортивного мастерства в избранном виде спорта.

Семинарское занятие

Этап начальной спортивной специализации: особенности содержания и построения тренировки, обусловленные возрастными и другими факторами. Широкая общая подготовка – основополагающая линия в подготовке юных спортсменов в годы начальной спортивной специализации. Проблемы своевременного начала спортивной специализации и чрезмерно узкой форсированной специализации. Доминирование подготовительного периода в больших тренировочных циклах в годы начальной специализации как одна из основных черт построения подготовки юных спортсменов.

Этап углубленной спортивной специализации: особенности содержания и построения тренировки, обусловленные возрастными и другими факторами. Углубленная спортивная специализация как условие высших спортивных достижений. Проблемы и перспективы применения соревновательного метода в системе подготовки юных спортсменов на этапе углубленной специализации; постепенное увеличение доли упражнений структурно тождественных соревновательным упражнениям как одна из черт подготовки в годы углубленной спортивной специализации.

Тема 2.4. Нормативные основы подготовки юных спортсменов.

Лекция

Нормативные требования в системе многолетней подготовки юных спортсменов; должные нормы в системе подготовки подрастающего поколения. Нормативные показатели и концепция разносторонней подготовки юных спортсменов.

Семинарское занятие

Научно обоснованные контрольные нормативы как ориентиры для оценки эффективности построения учебно-тренировочного процесса юных спортсменов. Должные нормы общей и специальной подготовленности юных спортсменов.

Тема 2.5. Соревновательная практика юных спортсменов и ее нормативные основы.

Семинарское занятие

Соревнование как составная часть спортивной подготовки детей, подростков, юношей и девушек. Система соревнований юных спортсменов. Степень трудности соревнований, их количество, характер, масштаб, сроки подготовки к ним и длительность восстановительного периода для различных возрастных групп юных спортсменов. Нормы соревновательных нагрузок по видам спорта для спортсменов детского и юношеского возрастов.

Тема 2.6. Тренировочные нагрузки юных спортсменов и общие подходы к их нормированию.

Семинарское занятие

Общие подходы к нормированию нагрузок юных спортсменов. Должные объемы тренировочных нагрузок как надлежащий фундамент базовой подготовки юных спортсменов. Рекомендуемые величины нагрузок в годичном цикле и верхний диапазон допустимых объемов тренировочных нагрузок юных спортсменов по этапам многолетней подготовки. Соответствие нормативных показателей тренировочных нагрузок требованиям каждого этапа многолетней подготовки.

Тема 2.7. Воспитание двигательных способностей юных спортсменов

Лекция

Воспитание координационных способностей. Комплексный характер способностей определяющих качество координации движений. Средства и отличительные черты методики воспитания координационных способностей юных спортсменов с учетом возраста и этапа подготовки. «Ростовой спурт» и его учет при воспитании координационных способностей и совершенствовании технического мастерства юных спортсменов.

Воспитание скоростных способностей. Средства, основные методы, методические приемы в воспитании способности к простым и сложным двигательным реакциям; содержательные и основные методические особенности воспитания скоростных способностей юных спортсменов, применительно к периодам возрастного развития и этапам многолетней тренировки.

Воспитание силовых способностей. Основные факторы, определяющие проявление силовых способностей. Особенности состава средств и определяющие черты методики воспитания силовых способностей у юных спортсменов, применительно к периодам возрастного развития и этапам многолетней тренировки.

Воспитание выносливости. Факторы, обеспечивающие проявление выносливости. Возрастная динамика и возможность направленного совершенствования выносливости разного типа. Сочетание различных сторон выносливости в тренировке юных спортсменов. Стержневая линия в воспитании выносливости – от комплексного воздействия на факторы выносливости на начальных этапах многолетней тренировки к избирательному воздействию в процессе спортивной специализации.

Воспитание гибкости. Гибкость как объект направленного воздействия в подготовке юных спортсменов. Основные методические положения, определяющие дозирование нагрузки при упражнениях в «растягивании» и порядок их включения в тренировочные занятия юных спортсменов.

Семинарское занятие

Средства, методы, методические приемы в воспитании двигательных способностей.

Тема 2.8. Система отбора юных спортсменов

Лекция

Общая характеристика проблемы отбора юных спортсменов в виде спорта. Спортивный отбор и ориентация как многолетний и многоступенчатый процесс выявления индивидуальной предрасположенности к спортивным достижениям. Наследственно обусловленные признаки и их учет в процессе спортивного отбора; спортивные способности и задатки. Этапы отбора в многолетней подготовке спортсмена; основные задачи и методы спортивного отбора. Критерии отбора и прогнозирование спортивных достижений в спорте. Модельные характеристики спортсменов высокой квалификации и их учет на завершающих этапах спортивного отбора.

Тема 2.9. Линии воспитания в системе подготовки юных спортсменов

Семинарское занятие

Единство различных сторон воспитания в системе спортивной подготовки подрастающего поколения. Взаимосвязь физического и духовного развития юного спортсмена как объективная основа соединения физического воспитания с другими видами воспитания личности. Ведущая роль нравственного воспитания в системе духовного воспитания. Методы нравственного воспитания. Роль тренера-педагога в формировании личности юного спортсмена. Воспитательная роль спортивного коллектива. Самовоспитание юного спортсмена. Воспитание волевых качеств юного спортсмена. Интеллектуальное и эстетическое воспитание юного спортсмена.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Организация образовательного процесса

В образовательном процессе используются следующие *виды учебной деятельности*:

- Мини-лекции. Проводятся в рамках занятий. Предназначены для обзора теоретического материала и выделения наиболее значимых с точки зрения управления концепций и подходов.
- Практические (семинарские) занятия. Проводятся для освоения представленных в программе концепций, идей и техник, развития и закрепления навыков их применения в различных ситуациях. Занятия основаны на использовании эффективных методов групповой работы и обмена опытом (например, ролевые игры, решение ситуационных задач и т.п.).
- Самостоятельные занятия. Основная форма самостоятельной работы обучающегося – это изучение учебных материалов в соответствии с планом программы с целью выполнения слушателем анализа своей рабочей ситуации и выработки предложений по ее улучшению.
- Консультации. Обучающийся может проконсультироваться у преподавателя по телефону или электронной почте, а также лично по вопросам, связанным с обучением или со своей практической деятельностью. Тем самым обеспечивается постоянный контакт слушателей и преподавателя, позволяющий оперативно разрешать возникающие проблемы.

При реализации различных видов учебной деятельности применяются следующие *образовательные технологии*:

- технология работы в малых группах по этапам: исследование, дискуссия и рефлексия;
- анализ учебных и практических ситуаций слушателей;

- технология работы в рамках проблемно-ориентированного подхода (анализ ситуации, выработка предположений и выявление проблемы, формулировка выводов, выработка рекомендаций и плана действий, предполагаемые последствия реализации рекомендаций, преимущества и недостатки предложений);
- технология организации дискуссии и развития коммуникативных навыков;
- компетентностный подход с акцентированием не на сумме усвоенных знаний, а на способности обучающегося успешно действовать в различных ситуациях;
- личностно-ориентированный подход;
- рефлексивный подход.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) Основная литература:

1. Никитушкин В.Г. Теория и методика юношеского спорта: учебник /В.Г. Никитушкин. – М.: Физическая культура, 2010. – 208 с.
2. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта легкая атлетика / Министерство спорта РФ. – М.: Советский спорт, 2014. – 34 с.

б) Дополнительная литература:

1. Теория и методика спорта : учеб. пособие для училищ олимпийского резерва / Под общ. ред. Ф.П. Суслова., Ж.К. Холодова. – М., 1997. – 416 с.
2. Филин В.П. Теория и методика юношеского спорта : учеб. пособие для ин-тов и техн. физ. культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 128 с.
3. Бомпа Т. Подготовка юных чемпионов : Пер. с англ. / Т. Бомпа - М.: «Астрель» : «Аст», 2003. - 259 с.
4. Губа В.П. Основы распознавания раннего спортивного таланта:учеб. Пособие для вузов физ.культуры / Губа Владимир Петрович. – М.: Терра-спорт, 2003. - 207с.
5. Детская спортивная медицина : учебное пособие / под. ред. Т.Г. Авдеевой, И.И. Бахраха. – изд. 4-е, испр. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 319 с.
6. Основы управления подготовкой юных спортсменов (Под ред. М.Я. Набатниковой) - М.: Физкультура и спорт, 1982. - 280 с.
7. Система подготовки спортивного резерва (Под ред. В.Г. Никитушкина) - М., 1994. – 317 с.
8. Тимакова Т.С. Подготовка юных пловцов в аспектах онтогенеза (методическое пособие). – М.: «Олимпия», 2006. – 132 с..

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС– www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукоп.т» ЭБС – www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ– www.rsl.ru
4. Официальный сайт Министерства спорта РФ – <https://www.minsport.gov.ru/>
5. Официальный сайт журнала «Теория и практика физической культуры» - <http://www.teoriya.ru>

5.3. Материально-техническое обеспечение

Перечень кабинетов, лабораторий и их оборудование:

- учебные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием.

5.4. Кадровое обеспечение

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование по направлению/специальности «Физическая культура».

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Формы текущей аттестации и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы

Учет успеваемости слушателей ведется в форме текущего контроля по пройденным темам, контроля за выполнением заданий по самостоятельной работе, защиты рефератов, а также промежуточного контроля (завершающей дисциплину аттестации) в сроки, установленные учебным планом. Обязательным условием допуска слушателя к промежуточной аттестации являются результаты текущей отчетности по каждому самостоятельно выполненному заданию.

Применяемые формы текущего контроля:

- индивидуальный или групповой устный опрос;
- контроль самостоятельной работы слушателей;
- защита рефератов.

Примерный перечень тем рефератов

1. Физическое воспитание подрастающего поколения в античные времена.
2. Состояние программно-нормативных основ современной отечественной системы подготовки юных спортсменов.
3. Особенности принципов построения подготовки юного спортсмена.
4. Подходы к использованию сенситивных периодов физического развития индивида в системе подготовки юных спортсменов.
5. Содержательные и основные методические особенности специализированных занятий спортом детей и подростков.
6. Актуальность и проблематика ранней спортивной специализации.
7. Биологическое созревание и его учет в подготовке юных спортсменов.
8. Нормы соревновательных нагрузок в юношеском спорте.
9. Существующие представления о спортивных способностях и современные подходы к их выявлению.
10. Воспитание качеств спортивного характера у юных спортсменов.

Примерные вопросы и задания для самостоятельной работы слушателей

1. Дайте определение учебной и научной дисциплины «Теория и методика детско-юношеского спорта».
2. Структура и организационно-методические формы детско-юношеского спортивного движения.
3. Конституционально – ориентированные подходы в построение тренировки юных спортсменов.
4. Объясните, почему достижение разрядных нормативов юными спортсменами целесообразно планировать не ранее этапа углубленной специализации.
5. Обобщение данных о возрастных границах целесообразного начала начальной и углубленной спортивной специализации в группах видов спорта.
6. Целевые установки и контрольные критерии по этапам подготовки юных спортсменов.
7. Особенности соревновательной практики юных спортсменов.
8. Величина и структура тренировочных нагрузок у юных спортсменов и их динамика по этапам подготовки.
9. Сравните состав средств и методов тренировки скоростных способностей детей на этапе предварительной подготовки, начальной специализации и взрослых квалифицированных спортсменов, находящихся на стадии максимальной реализации спортивных возможностей.
10. Сравните состав средств и методов тренировки силовых способностей детей на этапе предварительной подготовки, начальной специализации и взрослых

квалифицированных спортсменов, находящихся на стадии максимальной реализации спортивных возможностей.

11. Сравните состав средств и методов тренировки выносливости детей на этапе предварительной подготовки, начальной специализации и взрослых квалифицированных спортсменов, находящихся на стадии максимальной реализации спортивных возможностей.
12. Сравните состав средств и методов тренировки двигательных способностей и их компонентов у детей на этапе предварительной подготовки, начальной специализации и взрослых квалифицированных спортсменов, находящихся на стадии максимальной реализации спортивных возможностей.
13. Прогностически значимые признаки при отборе юных спортсменов.
14. Интеллектуальное (умственное) воспитание юного спортсмена.

6.2. Формы аттестации и оценочные средства для проведения итогового контроля успеваемости (промежуточной аттестации)

Форма итогового контроля по дисциплине – *зачет*.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета)

1. Какова сущность и современная проблематика детско-юношеского спорта?
2. В чем состоят основные различия и связи детско-юношеского спорта и спорта высших достижений?
3. Чем вызвана необходимость выделения теории юношеского спорта в качестве отдельного раздела общей теории спорта?
4. Охарактеризуйте основные программно-методические документы, регламентирующие деятельность спортивных школ.
5. Как следует трактовать принцип «направленность к максимуму достижений, углубленная специализация» применительно к подготовке подрастающего поколения?
6. Изложите основные положения принципа индивидуализации, реализуемые в подготовке юных спортсменов.
7. Охарактеризуйте основные положения принципа непрерывности, реализуемые в подготовке юных спортсменов.
8. Охарактеризуйте закономерную необходимость волнообразной динамики нагрузки в подготовке юных спортсменов.
9. Чем вызвана необходимость постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий в подготовке юных спортсменов?
10. Обоснуйте закономерные основания доминирования общей подготовки на начальных этапах многолетней тренировки.
11. В чем заключается сущность дополнительных методических положений, которыми следует руководствоваться при подготовке юных спортсменов?
12. Какое значение имеют сенситивные периоды возрастного физического развития для эффективного построения подготовки юных спортсменов?
13. Охарактеризуйте в общих чертах стадии и этапы многолетнего спортивного пути спортсмена. Каковы задачи и основные особенности спортивной подготовки детей на стадии базовой подготовки?
14. Назовите методические положения лежащие в основе построения многолетней тренировки. Дайте их сжатую характеристику.
15. В чем состоят основные особенности тренировки юных спортсменов на этапе предварительной подготовки?
16. Какова преобладающая тенденция динамики нагрузок на этапе начальной специализации?
17. Каковы следствия ранней узкой форсированной специализации? В чем состоят основные особенности подготовки детей на этапе начальной специализации?

18. В чем состоят основные особенности тренировки юных спортсменов на этапе углубленной спортивной специализации?
19. Изложите сжато современные представления о нормативных основах подготовки юных спортсменов.
20. В чем смысл нормирования тренировочных и соревновательных нагрузок в системе подготовки юных спортсменов?
21. Что следует подразумевать под должными нормами подготовленности юных спортсменов? Какова методология определения должных норм разносторонней физической подготовленности юных спортсменов?
22. Как изменяется роль соревновательной деятельности в зависимости от этапа многолетней подготовки?
23. Какова динамика общего объема тренировочных нагрузок по этапам многолетней подготовки?
24. Охарактеризуйте специфическую направленность, средства и методы воспитания выносливости у юных спортсменов применительно к периодам возрастного развития и этапам многолетней тренировки.
25. Охарактеризуйте специфическую направленность, средства и методы воспитания гибкости у юных спортсменов применительно к периодам возрастного развития и этапам многолетней тренировки.
26. Охарактеризуйте специфическую направленность, средства и методы воспитания силовых способностей у юных спортсменов применительно к периодам возрастного развития и этапам многолетней тренировки.
27. Охарактеризуйте специфическую направленность, средства и методы воспитания скоростных способностей у юных спортсменов применительно к периодам возрастного развития и этапам многолетней тренировки.
28. Охарактеризуйте специфическую направленность, средства и методы воспитания двигательного-координационных способностей и их компонентов у юных спортсменов применительно к периодам возрастного развития и этапам многолетней тренировки.
29. Какие методы исследования оправданно применяются для выявления индивидуальной предрасположенности детей к спортивным достижениям?
30. Какие критерии оправданно применяются в спортивном отборе для диагностики индивидуальной предрасположенности к спортивным достижениям?
31. Охарактеризуйте этапы отбора в системе многолетней спортивной подготовки.
32. Раскройте взаимосвязь физического, нравственного, эстетического и интеллектуального воспитания в системе спортивной подготовки подрастающего поколения.
33. Какова роль тренера в воспитании юного спортсмена?
34. В чем заключается самовоспитание юного спортсмена?
35. Охарактеризуйте методы воспитательной работы с юными спортсменами

6.3. Критерии оценивания при проведении контрольных мероприятий (текущей, промежуточной аттестации).

Требования к оценке практического (самостоятельного) задания:

Оценка «*отлично*» ставится, если:

- задание выполнено в соответствии с заявленной инструкцией или технологией, полностью и правильно;
- сделаны глубокие и детальные выводы с опорой на источники, имеются ссылки на авторов;
- не нарушены сроки выполнения задания.

Оценка «*хорошо*» ставится, если:

- задание выполнено правильно в соответствии с инструкцией или технологией с учетом 2-3 несущественных ошибок;

- выводы сформулированы корректно со ссылкой на источники и авторов;
- сроки выполнения задания не нарушены.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если:

- задание выполнено правильно не менее чем на половину или если допущена существенная ошибка;
- выводы сформулированы поверхностно, некорректно;
- отсутствуют ссылки на источники; сроки выполнения задания не нарушены;
- не соблюдены сроки выполнения задания, но соблюдена технология и отсутствуют ошибки.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если:

- при выполнении задания допущены две (и более) существенные ошибки или задание не выполнено вообще;
- выводы сформулированы с грубыми ошибками или отсутствуют вообще;
- задание выполнено с нарушением сроков.

Требования к содержанию реферата и критерии его оценивания

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения; одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. В реферате должна быть аргументировано представлена точка зрения слушателя, критическая оценка рассматриваемого материала и проблематики.

Структура реферата: титульный лист; оглавление (содержание, план) работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта); введение; текстовое изложение материала, разбитое на вопросы (главы) и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором; заключение; список использованной литературы (все литературные ссылки выверяются и оформляются согласно правилам библиографического описания); приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Требования к оформлению реферата – объем реферата не менее 8 страниц, количество источников должно быть не менее 10. При оформлении текста на компьютере: межстрочный интервал - полуторный, размер шрифта – 14 TimesNewRoman, отступы: слева – 3 см, сверху и снизу – 2 см, справа – 1 см.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных показателей и критериев оценки реферата:

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы из таблицы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Требования к оценке ответа на зачете

В качестве критериев оценок знаний слушателей на зачетах:

«Зачтено» ставится при условии, что:

- знание программного материала и основного содержания лекционного курса;
- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией в процессе анализа основных проблем дисциплины (модуля);
- знание работ авторов, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины (модуля);
- умение выполнять предусмотренные РПД задания;
- логически корректное и убедительное изложение ответа;
- допускаются незначительные неточности при аргументированном изложении ответа.

«Незачтено» ставится при:

- незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала;
- неумении выполнять предусмотренные РПД задания.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Российский государственный университет физической культуры,
спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»**

Институт дополнительного образования

**УТВЕРЖДАЮ**
И.о. проректора по учебно-методической работе
Е.А. Павлов
2022 года

Рабочая программа дисциплины

**ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА СЕМЕЙНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ**

**для обучающихся по дополнительной профессиональной программе
профессиональной переподготовки
«Учитель физической культуры. Воспитатель»**

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва–2022

Программа утверждена и рекомендована
Межинститутским советом РГУФКСМиТ
Протокол №08-06-22 от «02» июня 2022 г.

Разработчик:

Ким Татьяна Константиновна – д.п.н., доцент, доцент кафедры теоретико-методических основ физической культуры и спорта

Рецензент:

Сингина Н.Ф. – к.п.н., доцент

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) - 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121; Профессионального стандарта 01.001 - «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября.10.2013 №544н с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н, и изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 августа 2016 г. №422н; на основе учебного плана ДПП ПП «Учитель физической культуры. Воспитатель».

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины *«Организация и методика семейной физической культуры»* является обеспечение готовности слушателей к наиболее полной реализации в сфере организации физического воспитания подрастающего поколения в условиях семейного быта и взаимодействия с родителями воспитанников и учащихся на основе формирования общих научно-методических основ профессионального мировоззрения, повышения профессионального самосознания и углубления профессиональной компетентности.

Задачи дисциплины:

- формирование у слушателей представления об основах взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции,
- формирование умений осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;
- выработка навыков управления педагогическим процессом; осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЯ

Изучение дисциплины *«Организация и методика семейной физической культуры»* направлено на формирование профессиональных навыков будущего специалиста – учителя физической культуры.

Структура программы разработана на основе принципа непрерывного учебного процесса, т.е. содержание изучаемых разделов и тем представляет собой логически взаимосвязанную систему знаний, умений и навыков, которая разделяется на ступени без потери логики и необходимого содержания обучения. Ранее усвоенные знания, навыки и владения являются необходимыми элементами для последующего формирования компетенций.

Содержание дисциплины *«Организация и методика семейной физической культуры»* включает в себя следующие разделы:

Раздел 1. Теоретико-методические основы семейной физической культуры.

Раздел 2. Организационные основы семейной физической культуры.

Преподавание дисциплины *«Организация и методика семейной физической культуры»* осуществляется путем рационального сочетания различных форм учебной деятельности: лекционных, семинарских, методических, лабораторных, практических занятий, учебной практики, самостоятельной внеаудиторной работы. Завершается дисциплина *зачетом*.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Слушатель в результате освоения дисциплины должен обладать следующими компетенциями:

ПК 1.2 Способность осуществлять воспитательную деятельность

Знать:

- Основные закономерности социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

- Основы методики воспитательной работы
- Роль и место семейной физической культуры в современном обществе.
- Нормативно-правовые основы физического воспитания в семье: состояние, проблемы, перспективы дальнейшего совершенствования

Уметь:

- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, совместно с семьей обучающегося
- Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся, а также членов их семей в процесс обучения и воспитания
- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности, вовлекая в работу членов семей обучающихся
- Постановка воспитательных целей и реализация их средствами физической культуры (в том числе, семейной), способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

ПК 1.3. Способность осуществлять развивающую деятельность

Знать:

- Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

Уметь:

- Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
- Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

- Оказание адресной помощи обучающимся

- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

- Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

- методы проектирования и организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе и для лиц с особыми образовательными потребностями;

- Формы построения занятий физическими упражнениями в условиях семейного быта.

- Методика проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями в условиях семейного быта.

- Особенности проведения физкультурных занятий в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Организация и проведение досуговых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с семьями воспитанников и учащихся.

Уметь:

- качественно осуществлять учебно-воспитательный процесс в условиях физкультурной и спортивной деятельности, исходя из действующих правовых норм и имеющихся социально-экономических ресурсов с различными категориями обучающихся.

- планировать и организовывать учебно-воспитательное взаимодействие с участниками образовательного процесса, в том числе, с особыми образовательными потребностями.

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов индивидуальными приемами оказания адресной помощи обучающимся

- планирования занятий физическими упражнениями и различными формами двигательной активности в условиях семейного быта.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:

– особенности, средства, методы организации рациональных взаимоотношений среди участников реализации образовательных программ; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Уметь:

– использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;

– использовать образовательные и информационные ресурсы для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.

Владеть навыками (иметь практический опыт):

– владеет технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины - 24 часа, в том числе: лекции - 4 часов, практические занятия - 8 часов, самостоятельная работа - 12 часов.

Учебно-тематический план дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Дистанционные занятия ¹	Самостоятельная работа	
1.	Теоретико-методические основы семейной физической культуры	12	2	4	-	6	Устный опрос
2.	Организационные основы семейной физической культуры	12	2	4	-	6	Устный опрос
	Промежуточная аттестация	-	-	-	-	-	зачет
	Всего	24	4	8	-	12	

Содержание учебного материала по дисциплине

Раздел 1. Теоретико-методические основы семейной физической культуры

Роль и место семейной физической культуры в современном обществе. Семья как фактор позитивного физического развития ребенка. Нормативно-правовые основы физического воспитания в семье: состояние, проблемы, перспективы дальнейшего совершенствования. Цель и задачи семейного физического воспитания.

Раздел 2. Организационные основы семейной физической культуры

Формы построения занятий физическими упражнениями в условиях семейного быта. Планирование занятий физическими упражнениями и различными формами двигательной

¹ При наличии

активности в условиях семейного быта. Контроль и самоконтроль при организации занятий физическими упражнениями в условиях семейного быта. Методика проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями в условиях семейного быта. Особенности проведения физкультурных занятий в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация и проведение досуговых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с семьями воспитанников и учащихся.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Организация образовательного процесса

В образовательном процессе используются следующие *виды учебной деятельности*:

- Мини-лекции. Проводятся в рамках занятий. Предназначены для обзора теоретического материала и выделения наиболее значимых с точки зрения управления концепций и подходов.
- Практические занятия. Проводятся для освоения представленных в программе концепций, идей и техник, развития и закрепления навыков их применения в различных ситуациях. Занятия основаны на использовании эффективных методов групповой работы и обмена опытом (например, ролевые игры, решение ситуационных задач и т.п.).
- Самостоятельные занятия. Основная форма самостоятельной работы обучающегося – это изучение учебных материалов в соответствии с планом программы с целью выполнения слушателем анализа своей рабочей ситуации и выработки предложений по ее улучшению.
- Internet-форумы. Для более глубокого усвоения содержания программы обучающиеся участвуют в Интернет-форумах слушателей программы.
- Консультации. Обучающийся может проконсультироваться у преподавателя по телефону или электронной почте, а также лично по вопросам, связанным с обучением или со своей практической деятельностью. Тем самым обеспечивается постоянный контакт слушателей и преподавателя, позволяющий оперативно разрешать возникающие проблемы.
- Письменные работы. Слушатели готовят письменные задания, которые проверяет преподаватель. В основе каждого письменного задания выработка рекомендаций по решению проблем в собственной практической деятельности.

При реализации различных видов учебной деятельности применяются следующие *образовательные технологии*:

- технология работы в малых группах по этапам: исследование, дискуссия и рефлексия;
- анализ учебных и практических ситуаций слушателей;
- технология работы в рамках проблемно-ориентированного подхода (анализ ситуации, выработка предположений и выявление проблемы, формулировка выводов, выработка рекомендаций и плана действий, предполагаемые последствия реализации рекомендаций, преимущества и недостатки предложений);
- технология организации дискуссии и развития коммуникативных навыков, в том числе с Использованием Интернет-технологий;
- компетентностный подход с акцентированием не на сумме усвоенных знаний, а на способности обучающегося успешно действовать в различных ситуациях;
- личностно-ориентированный подход;
- рефлексивный подход.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) Основная литература:

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: Учебник Л. П. Матвеев. – Физическая культура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008. – 544. с
2. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Эмма Яковлевна Степаненкова. – 2-изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с

б) Дополнительная литература:

3. Глушкова, Г. В. Физическое воспитание в семье и ДОУ: Методические рекомендации, домашние задания Г. В. Глушакова. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96 с.
4. Каптерев, П. Ф. Задачи семейного воспитания. – М.: Издательский дом «Карпуз», 2005. – 192 с.
5. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. пед. учеб. Заведений Т. А. Куликова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 232 с.
6. Лесгафт, П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / Лесгафт Петр Францевич. – М.: Либроком, 2010. – 176 с.
7. Линда, Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: учеб. пособие Б. Х. Линда. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2006. – 208 с.
8. Макаренко, А. С. Книга для родителей: [Лекции о воспитании детей] / [Сост. и автор. вступит. статья К. И. Беляев]. – М.: Просвещение, 1969. – 359 с.
9. Недвецкая, М. Н. Подготовка педагогических кадров к организации взаимодействия школы и семьи: Монография М. Н. Недвецкая. – М.: АПК и ППРО, 2007. – 128 с.
10. Озолин, Н. Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать. – М., 2002.
11. Сухомлинский, В. А. Мудрость родительской любви / Сухомлинский Василий Александрович, – М.: Молодая гвардия, 1988. – 303 с.
12. Торохтий, В. С. Психология социальной работы с семьей. – М., 1996.
13. Физическая культура в семье / А. А. Светлов, Н. В. Школьникова. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 398 с.
14. Физкультура для всей семьи / Т. В. Козлова, Т. А. Рябухина. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 463 с.
15. Шнейдер, Л. Б. Психология семейных отношений. – М., 2000.
16. Эйдемиллер, Э. Г., Юстицкис В. В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Издательство «Питер», 1999. – 656 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

17. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.
18. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года // <http://zakon-ob-obrazovaniï.ru/>.
19. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.
20. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/>.
21. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.
22. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.
23. <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc> (Электронная библиотека РГУФКСМиТ)
24. <https://ecat.mpgu.info/opac/> (Электронная библиотека МПГУ)
25. <http://kgufkst.ru/kgufk/html/EBS.html> (Электронная библиотека КГУФКСиТ)
26. <http://lib.lesgaft.spb.ru/MarcWeb2/Default.asp> (Электронная библиотека НУФКиС им. П.Ф. Лесгафта)

27. <https://elibrary.ru/authors.asp> (Электронный список журналов (включая зарубежные), полные тексты которых доступны в локальной сети библиотеки elibrary)
28. <https://www.biblio-online.ru/> (Электронная библиотека, обеспечивающая доступ к наиболее востребованным материалам-первоисточникам, учебной, научной литературе по всем отраслям знаний ведущих российских издательств для учебных заведений)
29. www.biblioclub.ru («Университетская библиотека онлайн» ЭБС)
30. www.rucont.ru (Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС)
31. www.rsl.ru (Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ)

5.3. Материально-техническое обеспечение

Перечень кабинетов, лабораторий и их оборудование:

- учебные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием.

5.4. Кадровое обеспечение

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование по направлению/специальности «Педагогическое образование».

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Формы текущей аттестации и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы

Учет успеваемости слушателей ведется в форме текущего контроля по пройденным темам, контроля за выполнением заданий по самостоятельной работе, защиты рефератов, а также промежуточного контроля (завершающей дисциплину аттестации) в сроки, установленные учебным планом. Обязательным условием допуска слушателя к промежуточной аттестации являются результаты текущей отчетности по каждому самостоятельно выполненному заданию.

Применяемые формы текущего контроля:

– индивидуальный или групповой устный опрос.

Перечень тем для самостоятельной работы и подготовки к опросу

1. Роль и место семейной физической культуры в современном обществе
2. Семья как фактор позитивного физического развития ребенка
3. Нормативно-правовые основы физического воспитания в семье: состояние, проблемы, перспективы дальнейшего совершенствования
4. Цель и задачи семейного физического воспитания
5. Формы построения занятий физическими упражнениями в условиях семейного быта
6. Планирование занятий физическими упражнениями и различными формами двигательной активности в условиях семейного быта
7. Контроль и самоконтроль при организации занятий физическими упражнениями в условиях семейного быта
8. Методика проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями в условиях семейного быта
9. Особенности проведения физкультурных занятий в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями
10. Организация и проведение досуговых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с семьями воспитанников и учащихся.

6.2. Формы аттестации и оценочные средства для проведения итогового контроля успеваемости (промежуточной аттестации)

Форма итогового контроля по дисциплине – *зачет*.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета)

1. Сущность семейной физической культуры, ее место в общей структуре видов и разновидностей физической культуры.
2. Воспитательная функция семьи. Значение семейного физического воспитания для всестороннего гармоничного развития ребенка.
3. Роль семьи в физическом воспитании ребенка.
4. Семья как объект и субъект обучающей и развивающей деятельности педагога.
5. Методы семейного воспитания. Личный пример родителей, как фактор приобщения ребенка к занятиям физическими упражнениями и спортом.
6. Проблема взаимодействия детей и родителей в процессе совместных занятий физическими упражнениями и спортом.
7. Связь физического и психического здоровья человека с микросоциальным климатом в семье. Влияние регулярных занятий физическими упражнениями родителями на состояние здоровья их будущих детей.
8. Совместные занятия физическими упражнениями как фактор оздоровления внутрисемейных отношений.
9. Зависимость эффективности воспитательного процесса в семье от психолого-педагогических знаний родителей.
10. Педагогическая культура родителей и условия ее повышения (подготовленность и отношение родителей к физическому воспитанию детей и т. п.).
11. Нормативно-правовое обеспечение семейного физического воспитания: состояние, проблемы, пути дальнейшего совершенствования.
12. Анализ документов, регламентирующих деятельность педагога в направлении работы с семьей воспитанников и учащихся («Семейный кодекс», ФЗ «Об образовании», ФГОС и др.).
13. Развитие коммуникативных способностей членов семьи в процессе совместной физкультурно-оздоровительной деятельности.
14. Воспитание взросло-детского спортивного коллектива.
15. Цель и задачи семейного физического воспитания.
16. Общая характеристика форм построения занятиями физическими упражнениями в условиях семейного быта.
17. Утренняя гигиеническая гимнастика, физкультминутки, физкультпаузы, пальчиковая гимнастика и т.п. для использования в условиях семейного быта: методика подбора упражнений, методика проведения, контроль за выполнением.
18. Специфические особенности организации занятий в семейных физкультурно-оздоровительных группах.
19. Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в семье: клубная форма, индивидуальная форма, семейные физкультурно-оздоровительные группы.
20. Активный отдых и формы его организации в семье средствами физического воспитания (подвижные игры, походы выходного дня, прогулки на свежем воздухе и т.п.).
21. Современные оздоровительные системы, их цель, задачи, содержание и формы организации, приемлемые для использования в условиях семейного быта.
22. Преимущества и недостатки различных организационных форм физкультурно-оздоровительной работы с семьей.
23. Особенности занятий в физкультурно-оздоровительных группах, секциях по видам спорта, клубах по спортивным интересам, школах «Здоровье семьи» и др.
24. Организационно-методические особенности самостоятельных занятий физическими упражнениями в условиях семейного быта.

25. Правила и требования по индивидуализации содержания самостоятельных форм занятий физическими упражнениями в условиях семьи.
26. Характеристика оздоровительно-рекреативной деятельности в семье.
27. Значение рационально организованной двигательной активности в обеспечении активного отдыха в семье.
28. Виды отдыха. Формы занятий физическими упражнениями в режиме отдыха.
29. Преимущества и недостатки отдельных видов отдыха в обеспечении физкультурной активности членов семьи.
30. Средства оздоровительной рекреации. Классификация мест массового отдыха семьи и их рекреационный потенциал.
31. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа по месту жительства семьи.
32. Общие требования к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением по месту жительства.
33. Значение центра физкультурно-оздоровительной работы с населением по месту жительства.
34. Методика составления комплексов утренней гигиенической гимнастики для всей семьи. Основы методики подбора упражнений и составления комплексов различных форм гимнастики. Последовательность подбора упражнений в комплексы с учетом их направленности и пульсовой стоимости. Дозировка физической нагрузки в комплексе в зависимости от индивидуальных особенностей детей и взрослых.
35. Методика разработки индивидуальных программ физического воспитания в семье.
36. Составление и выполнение индивидуальных комплексов по коррекции осанки и телосложения, профилактики плоскостопия, адаптивной физической культуре для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
37. Индивидуальные комплексы упражнений адаптивной (лечебной) физической культурой в соответствии с медицинскими показаниями.
38. Составление и проведение индивидуальных занятий физическими упражнениями на развитие основных систем организма.
39. Проведение физкультминуток и физкультпауз, занятий оздоровительной ходьбой и бегом, простейших способов и приемов самомассажа и релаксации.
40. Индивидуализированные комплексы упражнений из оздоровительных систем физического воспитания: аэробика, бег, плавание, ходьба на лыжах, атлетическая гимнастика, ОФП и др.
41. Туристические походы как одна из форм активного отдыха семьи. Основы организации и проведения пеших туристических походов. Подготовка группы, материально-техническое обеспечение похода. Общая характеристика работы на маршруте. Организация движения и обеспечение безопасности, организация отдыха, питания.
42. Семейные (смешанные) физкультурно-оздоровительные группы, организация и методика проведения занятий.
43. Условия и особенности комплектования групп.
44. Санитарно-гигиенические требования к местам проведения занятий.
45. Условия проведения занятий (время, место, расположение спортивной базы).
46. Формулировка цели физкультурно-оздоровительных занятий.
47. Специфика задач, решаемых в процессе физкультурно-оздоровительных занятий (оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи).
48. Особенности структуры занятия в смешанных группах. Направленность занятий (по приоритетному использованию средств с учетом интересов и запросов современной семьи).
49. Продолжительность и периодичность занятий. Содержание занятий. Критерии подбора физических упражнений. Принцип интеграции и дифференциации при подходе к нормированию нагрузок на занятиях в семейных физкультурно-оздоровительных группах.

50. Содержание домашних заданий.
51. Планирование физкультурно-оздоровительной работы с семьей (основные понятия, виды и документы планирования).
52. Перспективное планирование, осуществляемое при проведении занятий в семейных физкультурно-оздоровительных группах.
53. Планирование содержания и физической нагрузки в индивидуальных оздоровительных занятиях, распределение их в режиме дня и недели.
54. Врачебно-педагогический контроль за организацией физкультурно-оздоровительной деятельности в семье.
55. Оценка организации и методики проведения физкультурных занятий с учетом показателей здоровья и уровня подготовленности детей и родителей.
56. Контроль физической нагрузки и ее регулирование в процессе занятий физическими упражнениями.
57. Методы и формы контроля, наблюдение за индивидуальным здоровьем.
58. Самоконтроль. Ведение дневника самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, состоянием здоровья и работоспособностью в условиях самостоятельных семейных занятий.

6.3. Критерии оценивания при проведении контрольных мероприятий (текущей, промежуточной аттестации).

Требования к оценке практического (самостоятельного) задания:

Оценка «**отлично**» ставится, если:

- задание выполнено в соответствии с заявленной инструкцией или технологией, полностью и правильно;
- сделаны глубокие и детальные выводы с опорой на источники, имеются ссылки на авторов;
- не нарушены сроки выполнения задания.

Оценка «**хорошо**» ставится, если:

- задание выполнено правильно в соответствии с инструкцией или технологией с учетом 2-3 несущественных ошибок;
- выводы сформулированы корректно со ссылкой на источники и авторов;
- сроки выполнения задания не нарушены.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если:

- задание выполнено правильно не менее чем на половину или если допущена существенная ошибка;
- выводы сформулированы поверхностно, некорректно;
- отсутствуют ссылки на источники; сроки выполнения задания не нарушены;
- не соблюдены сроки выполнения задания, но соблюдена технология и отсутствуют ошибки.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если:

- при выполнении задания допущены две (и более) существенные ошибки или задание не выполнено вообще;
- выводы сформулированы с грубыми ошибками или отсутствуют вообще;
- задание выполнено с нарушением сроков.

Требования к оценке ответа на зачете

В качестве критериев оценок знаний слушателей на зачетах:

«**Зачтено**» ставится при условии, что:

- знание программного материала и основного содержания лекционного курса;
- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией в процессе анализа основных проблем дисциплины (модуля);

- знание работ авторов, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины (модуля);
- умение выполнять предусмотренные РПД задания;
- логически корректное и убедительное изложение ответа;
- допускаются незначительные неточности при аргументированном изложении ответа.

«*Незачтено*» ставится при:

- незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала;
- неумении выполнять предусмотренные РПД задания.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Российский государственный университет физической культуры,
спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»**

Институт дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ

**И.о. проректора по учебно-
методической работе**

Е.А. Павлов

2022 года

Рабочая программа дисциплины

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**для обучающихся по дополнительной профессиональной программе
профессиональной переподготовки**

«Учитель физической культуры. Воспитатель»

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва-2022

Программа утверждена и рекомендована
Межинститутским советом РГУФКСМиТ
Протокол №08-06-22 от «02» июня 2022 г.

Разработчик:

Ольховик Т.Н. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики

Рецензент:

Сингина Н.Ф. – к.п.н., доцент

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) - 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121; Профессионального стандарта 01.001 - «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября.10.2013 №544н с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н, и изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 августа 2016 г. №422н; на основе учебного плана ДПП ПП «Учитель физической культуры. Воспитатель».

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины *«Педагогическая поддержка детей в условиях инклюзивного образования»* является образование будущего педагога как субъекта профессиональной деятельности, формирование у слушателей профессионально-педагогической позиции и гуманистической направленности.

Задачи дисциплины:

- формирование у слушателей представления о научно-методических основах инклюзивного образования,
- обеспечение знаниями о педагогических системах инклюзивного образования, о вопросах профориентации и социализации детей с ОВЗ;
- создание предпосылок для профессиональной компетентности педагога в условиях интегрированного и инклюзивного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЯ

Изучение дисциплины *«Педагогическая поддержка детей в условиях инклюзивного образования»* направлено на формирование профессиональных навыков будущего специалиста – учителя физической культуры.

Структура программы разработана на основе принципа непрерывного учебного процесса, т.е. содержание изучаемых разделов и тем представляет собой логически взаимосвязанную систему знаний, умений и навыков, которая разделяется на ступени без потери логики и необходимого содержания обучения. Ранее усвоенные знания, навыки и владения являются необходимыми элементами для последующего формирования компетенций.

Содержание дисциплины *«Педагогическая поддержка детей в условиях инклюзивного образования»* включает в себя следующие разделы:

Раздел 1. Научно-методические основы инклюзивного образования.

Раздел 2. Педагогические системы инклюзивного образования. Профориентация и социализация детей с ОВЗ.

Раздел 3. Профессиональная компетентность педагога в условиях интегрированного и инклюзивного образования.

Преподавание дисциплины *«Педагогическая поддержка детей в условиях инклюзивного образования»* осуществляется путем рационального сочетания различных форм учебной деятельности: лекционных, семинарских, методических, лабораторных, практических занятий, учебной практики, самостоятельной внеаудиторной работы. Завершается дисциплина *зачетом*.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Слушатель в результате освоения дисциплины должен обладать следующими компетенциями и соответствующими им знаниями, умениями и навыками (практическим опытом):

ПК 1.2 Способность осуществлять воспитательную деятельность

Знать:

- Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества

- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
- Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
- Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

Уметь:

- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
- Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
- Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
- Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

ПК 1.3. Способность осуществлять развивающую деятельность

Знать:

- Педагогические закономерности организации образовательного процесса
- Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
- Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

- Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

- Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

Уметь:

- Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

- Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

- Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ

- Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)

- Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

- Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

- Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

- Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды

- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

- Оказание адресной помощи обучающимся

- Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

- Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

- Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

- Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

- требования образовательных стандартов,
- психологические и педагогические принципы,
- методы проектирования и организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе и для лиц с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

- качественно осуществлять учебно-воспитательный процесс в условиях физкультурной и спортивной деятельности, исходя из действующих правовых норм и имеющихся социально-экономических ресурсов с различными категориями обучающихся.
- планировать и организовывать учебно-воспитательное взаимодействие с участниками образовательного процесса, в том числе, с особыми образовательными потребностями.

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов индивидуальными приемами оказания адресной помощи обучающимся.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- особенности инклюзивного образования детей с ОВЗ в России и за рубежом;
- психолого-педагогическую характеристику субъектов инклюзивного образования;
- общие принципы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде;
- нормативно-правовую базу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде;
- формы организации специального образования;
- педагогические системы образования обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речевой деятельности, умственного развития, опорно-двигательного аппарата, при аутистических расстройствах, сложных нарушений
- модель образовательного маршрута ребёнка с ограниченными возможностями здоровья

Уметь:

- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеть навыками (иметь практический опыт):

– использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:

– особенности, средства, методы организации рациональных взаимоотношений среди участников реализации образовательных программ; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Уметь:

– использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;

– использовать образовательные и информационные ресурсы для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.

Владеть навыками (иметь практический опыт):

– владеет технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений.

– Владеет навыками разработки образовательного маршрута ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины - 24 часа, в том числе: лекции - 4 часов, практические занятия - 8 часов, самостоятельная работа - 12 часов.

Учебно-тематический план дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Дистанционные занятия ¹	Самостоятельная работа	
1.	Раздел 1. Научно-методические основы инклюзивного образования	10	2	4	-	4	Устный опрос. Защита рефератов, дискуссия
2.	Тема 1.1. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России и за рубежом	2,5	0,5	1	-	1	
3.	Тема 1.2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования	2,5	0,5	1	-	1	
4.	Тема 1.3. Общие принципы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями	2,5	0,5	1	-	1	

¹ При наличии

	здоровья в инклюзивной образовательной среде						
5.	Тема 1.4. Нормативно-правовая база обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде	2,5	0,5	1	-	1	
6.	Раздел 2. Педагогические системы инклюзивного образования. Профориентация и социализация детей с ОВЗ	10,5	1,5	3	-	6	<i>Устный опрос. Защита рефератов, дискуссия</i>
7.	Тема 2.1. Формы организации специального образования	3,5	0,5	1	-	2	
8.	Тема 2.2. Педагогические системы образования обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речевой деятельности, умственного развития, опорно-двигательного аппарата, при аутистических расстройствах, сложных нарушений	3,5	0,5	1	-	2	
9.	Тема 2.3. Модель образовательного маршрута ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	3,5	0,5	1	-	2	
10.	Раздел 3. Профессиональная компетентность педагога в условиях интегрированного и инклюзивного образования	3,5	0,5	1	-	2	<i>Устный опрос. Защита рефератов, дискуссия</i>
11.	Тема 3.1. Механизм и основные тенденции повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов интегрированного и инклюзивного образования.	3,5	0,5	1	-	2	
	Промежуточная аттестация	-	-	-	-	-	<i>зачет</i>
	Всего	24	4	8	-	12	

Содержание учебного материала по дисциплине

Раздел 1. Научно-методические основы инклюзивного образования

Тема 1.1. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России и за рубежом

Определение инклюзивного образования. Обоснование необходимости инклюзивного образования. Специфика инклюзивного и интегрированного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования в России и за рубежом). Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с ограниченными возможностями здоровья. Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике. Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями за рубежом (Великобритания, США и др. страны).

Тема 1.2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования

Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.

Специальная профессиональная компетентность педагога в инклюзивном образовании. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья и формы работы с ней.

Тема 1.3. Общие принципы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде

Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Принципы инклюзивного образования. Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности. Принцип единства диагностики и коррекции. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка. Принцип нормативности развития личности. Деятельностный принцип коррекции. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

Тема 1.4. Нормативно-правовая база обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде

Образовательное законодательство РФ. Нормативно-правовые основания организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы. Индивидуализация образовательного маршрута обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная среда как условие обеспечения качества инклюзивного и интегрированного образования.

Раздел 2. Педагогические системы инклюзивного образования. Профориентация и социализация детей с ОВЗ

Тема 2.1. Формы организации специального образования

Очная форма организации специального образования. Очно-заочная форма организации специального образования. Заочная форма организации специального образования. Особенности очной, очно-заочной и заочной форм организации специального образования.

Тема 2.2. Педагогические системы образования обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речевой деятельности, умственного развития, опорно-двигательного аппарата, при аутистических расстройствах, сложных нарушениях

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха. Рекомендации по включению детей в совместное обучение со сверстниками, не имеющими отклонений в развитии. Особенности обучения детей с нарушениями зрения в условиях общеобразовательной школы. Рекомендации для педагогов по профилактике и преодолению трудностей в обучении ребенка с нарушением зрения. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной интеграции (инклюзии) детей с нарушениями речи. Рекомендации по сопровождению детей с речевыми нарушениями в образовательных учреждениях. Социально-психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью. Социально-психолого-педагогические особенности обучения, воспитания и социальной адаптации детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью. Психолого-педагогические особенности работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования. Специфические особенности двигательного развития детей с ДЦП. Рекомендации для педагогов, работающих с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата. Социально-психолого-педагогический портрет ребенка с аутистическими расстройствами. Социально-педагогические подходы к разработке адаптированной индивидуальной программы. Рекомендации по обучению детей с ранними аутистическими расстройствами в условиях общеобразовательного учреждения.

Тема 2.3. Модель образовательного маршрута ребёнка с ограниченными возможностями здоровья

Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Комплементарность образовательной среды школы специальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Технологии проектирования адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Технологии непрерывной коррекционной помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе. Основы этики и деонтологии общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями.

Раздел 3. Профессиональная компетентность педагога в условиях интегрированного и инклюзивного образования

Тема 3.1. Механизм и основные тенденции повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов интегрированного и инклюзивного образования.

Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения субъектов интегрированного и инклюзивного образования. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Технологии психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике. Тенденции повышения качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Организация образовательного процесса

В образовательном процессе используются следующие *виды учебной деятельности*:

- Мини-лекции. Проводятся в рамках занятий. Предназначены для обзора теоретического материала и выделения наиболее значимых с точки зрения управления концепций и подходов.
- Практические занятия. Проводятся для освоения представленных в программе концепций, идей и техник, развития и закрепления навыков их применения в различных ситуациях. Занятия основаны на использовании эффективных методов групповой работы и обмена опытом (например, ролевые игры, решение ситуационных задач и т.п.).
- Самостоятельные занятия. Основная форма самостоятельной работы обучающегося – это изучение учебных материалов в соответствии с планом программы с целью выполнения слушателем анализа своей рабочей ситуации и выработки предложений по ее улучшению.
- Internet-форумы. Для более глубокого усвоения содержания программы обучающиеся участвуют в Интернет-форумах слушателей программы.
- Консультации. Обучающийся может проконсультироваться у преподавателя по телефону или электронной почте, а также лично по вопросам, связанным с обучением или со своей практической деятельностью. Тем самым обеспечивается постоянный контакт слушателей и преподавателя, позволяющий оперативно разрешать возникающие проблемы.
- Письменные работы. Слушатели готовят письменные задания, которые проверяет преподаватель. В основе каждого письменного задания выработка рекомендаций по решению проблем в собственной практической деятельности.

При реализации различных видов учебной деятельности применяются следующие **образовательные технологии**:

- технология работы в малых группах по этапам: исследование, дискуссия и рефлексия;
- анализ учебных и практических ситуаций слушателей;
- технология работы в рамках проблемно-ориентированного подхода (анализ ситуации, выработка предположений и выявление проблемы, формулировка выводов, выработка рекомендаций и плана действий, предполагаемые последствия реализации рекомендаций, преимущества и недостатки предложений);
- технология организации дискуссии и развития коммуникативных навыков, в том числе с использованием Интернет-технологий;
- компетентностный подход с акцентированием не на сумме усвоенных знаний, а на способности обучающегося успешно действовать в различных ситуациях;
- личностно-ориентированный подход;
- рефлексивный подход.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) Основная литература:

1. Введение в педагогическую деятельность [Текст] / Под ред. А.С. Роботовой. – М., 2004.
2. Бордовская, Н.В., Реан, А.А. Педагогика. Учебник для вузов. [Текст] / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб, 2001.
3. Дмитриев А. А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью [Текст] : учеб. пособие. - М.: ИИУ МГОУ, 2017.-201с.
4. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] / В.И. Загвязинский..- М.: Академия, 2006.
5. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. М., Просвещение, 2015.- 198с.
6. Кузнецов, В.В. Введение в профессиональную педагогическую специальность: Учеб. пос. для студентов вуза [Текст] / В.В. Кузнецов. - М.: Академия, 2007.
7. Кукушин, В.С. Введение в педагогическую специальность [Текст] / В.С. Кукушин. - М., 2005.
8. Лапина, О.А. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пос. для вузов [Текст] / О.А. Лапина, Н.Н. Пядушкина. - М.: Академия, 2008.
9. Лебединцев, В.Б. и др. Индивидуальные маршруты и программы как основа обучения в школе. – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2014. – 240 с.
10. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: под ред. Старовойтовой М.С. Методическое пособие – М.:Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011 – 167 с.
11. Мижеригов, В.А. Введение в педагогическую деятельность [Текст] / В.А. Мижеригов, Т.А. Юзефовичус. - М., 2005
12. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: Учеб. пос. для студентов [Текст] / Н.Н. Никитина. - М.: Академия, 2004.
13. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014 - 112 с.
14. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / отв. ред. С. В. Алехина, Е. Н. Кутепова. – М. : МГППУ, 2014. – 220 с.
15. Педагогика [Текст] / В.А. Сластенин и др. / Под ред. В. А. Сластенина. – М., 2002.
16. Педагогика [Текст] / Под ред. П. И. Пидкасистого. – М., 2005.

17. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: В 2 кн. [Текст] / И.П. Подласый. – М., 2000. - Кн.1.
18. Педагогика физической культуры : учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению "Физ. культура" : рек. Учеб.-метод. объединением по образованию / под ред. С.Д. Неверковича. - 3-е изд., стер. - М.: Academia, 2014. - 362 с.
19. Рачковская Н. А. Инклюзивное образование как фактор социальной абилитации учащихся с инвалидностью [Текст] : учеб.-метод. пособ. - М. : ИИУ МГОУ, 2015 - 158 с.
20. Романова И. В. Организационно-педагогические условия формирования тьюторской позиции педагога по отношению к обучаемым / Романова И. В. // Методист. - 2015 - № 1 - С. 9-12.
21. Хитрюк В. В. Инклюзивное образование: педагогическая технология формирования готовности будущих педагогов / В. В. Хитрюк // Вестник Московского университета. Сер. 20, Педагогическое образование. - 2015 - № 1 - С. 100-112.
- 22.
23. Шафикова З. Х. Инклюзивное образование: опыт работы учебных и специальных мастерских / З. Х. Шафикова // Педагогика. - 2015 - № 6 - С. 69-74.
- б) Дополнительная литература:**
1. Акимова, В.А. Профессиональная культура учителя средней школы [Текст] / В.А., Акимова // Пед. образование и наука. – 2008.-№3.-С.76-79.
2. Ачасова, Л.Ю. Толерантность в деятельности педагога [Текст] / Л.Ю. Ачасова // Пед. образование и наука.- 2009.-№11.-С.23-28.
3. Введение в педагогическую деятельность / Под ред. А. С. Роботовой. – М., 2004. С. 78-79.
4. Дремова, Н.Б. Совершенствование педагогического мастерства преподавателя [Текст] / Н.Б. Дремова // Высш. образование в России.-2010.-№1.-С.116-120.
5. Зайцев Д. В. Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями// Социологические исследования.-2014.-№7.-С.127-132.
6. Львова, Е.Л. Особенности профессиональных компетенций учителя основ безопасности жизнедеятельности [Текст] / Е.Л. Львова // Образование и наука.-2009.-№11.-С.60-67.
7. Никонова, Е. Культура педагогического общения [Текст] / Е. Никонова, Н. Патькова // Учитель.-2009.-№5.-С.58-65.
8. Приходько, О.Г. и др. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: метод. материалы / О. Г. Приходько и др. – М. : ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.
9. Романова, Г. А. Моделирование инклюзивной образовательной среды вуза и ее проблемы [Текст] // Инклюзия в образовании. - 2017 - Т.2. - № 2 - С. 48-56.
10. Савенков, А.И. Психодидактика. – М.: Национальный книжный центр, 2015.– 360с.
11. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / отв. ред. С. В. Алехина. – М. : МГППУ, ООО «Буки Веди», 2014.
12. Сенько, Ю.В. Эволюция профессионального образа мира педагога [Текст] / Ю.В. Сенько, М.Н. Фроловская // Педагогика.-2009.-№2.-С.50-55.
13. Сластенин, В.А. Профессионализм учителя как явление педагогической культуры [Текст] / В.А. Сластенин // Пед. образование и наука.-2004.-№5.-С.4-15.
14. Смолина, С. Профессиональная культура учителя [Текст] / С. Смолина // Учитель.-2009.-№2.-С. 29-31.
15. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие/ Под ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. М.: МГППУ, 2015. 156 с.

16. Хачатрян, Э.В. Культурологическая компетентность как готовность педагога к профессиональной деятельности [Текст] / Э.В. Хачатрян // Вестник универ-та РАО.-2009.- №4.-С.123-126.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года // <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>.
3. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.
4. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/>.
5. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.
6. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Перечень кабинетов, лабораторий и их оборудование:

- учебные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием.

5.4. Кадровое обеспечение

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование по направлению/специальности «Педагогическое образование».

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Формы текущей аттестации и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы

Учет успеваемости слушателей ведется в форме текущего контроля по пройденным темам, контроля за выполнением заданий по самостоятельной работе, защиты рефератов, а также промежуточного контроля (завершающей дисциплину аттестации) в сроки, установленные учебным планом. Обязательным условием допуска слушателя к промежуточной аттестации являются результаты текущей отчетности по каждому самостоятельно выполненному заданию.

Применяемые формы текущего контроля:

– индивидуальный или групповой устный опрос.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной подготовки

1. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России и за рубежом
2. Развитие концепции инклюзивного образования.
3. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.
4. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования
5. Общие принципы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде
6. Нормативно-правовая база обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде
7. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями.
8. Система психологического сопровождения инклюзивного образования.
9. Гендерные аспекты инклюзивного образования.
10. Формы организации специального образования

11. Педагогические системы образования обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речевой деятельности, умственного развития, опорно-двигательного аппарата, при аутистических расстройствах, сложных нарушений
12. Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.
13. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении.
14. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования.
15. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании.
16. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.
17. Инклюзивное образование в системе дополнительного образования.
18. Модель образовательного маршрута ребёнка с ограниченными возможностями здоровья
19. Механизм и основные тенденции повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов интегрированного и инклюзивного образования.
20. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования.

6.2. Формы аттестации и оценочные средства для проведения итогового контроля успеваемости (промежуточной аттестации)

Форма итогового контроля по дисциплине – *зачет*.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета)

1. Предмет, объект, задачи дисциплины. Понятийный аппарат. Связь дисциплины с другими научными отраслями.
2. Вклад Л.С. Выготского в развитие отечественной научной школы дефектологии.
3. Основные этапы развития системы специального образования (согласно периодизации Н.Н. Малофеева).
4. Основные категории нарушений в развитии, выделяемые в традициях отечественной дефектологии.
5. Перечень специальных условий, законодательно гарантированных школьнику с проблемами здоровья в период его аттестации (нарушение слуха, зрения, движений, аутизм).
6. Перечень специальных условий, законодательно гарантированных школьнику с проблемами здоровья в период обучения (нарушение слуха, зрения, движений, аутизм).
7. Понятие особые образовательные потребности и их наполнение в отношении разных категорий обучающихся с ОВЗ.
8. Модели инклюзивного обучения обучающихся с особенностями здоровья.
9. Особенности коммуникации людей с проблемами слуха (характеристика и стратегия организации продуктивного взаимодействия).
10. Особенности коммуникации людей с проблемами зрения (характеристика и стратегия организации продуктивного взаимодействия).
11. Особенности коммуникации людей с нарушениями двигательной сферы (характеристика и стратегия организации продуктивного взаимодействия).
12. Особенности коммуникации людей с аутизмом (характеристика и стратегия организации продуктивного взаимодействия).
13. Характеристика АОП/АООП, адресованной школьнику с особенностями слуха.
14. Характеристика АОП/АООП, адресованной школьнику с особенностями зрения.
15. Характеристика АОП/АООП, адресованной школьнику с аутизмом.
16. Характеристика АОП/АООП, адресованной школьнику с задержкой психического развития.

17. Характеристика АОП/АООП, адресованной школьнику с особенностями движений.
18. Особенности специального этикета в общении с людьми с разными ограничениями здоровья.
19. Критерии и подходы к оценке продуктов деятельности школьника с ОВЗ при получении им образования.
20. Психолого-медико-педагогическая комиссия: состав, цели, задачи.

6.3. Критерии оценивания при проведении контрольных мероприятий (текущей, промежуточной аттестации).

Требования к оценке практического (самостоятельного) задания:

Оценка «**отлично**» ставится, если:

- задание выполнено в соответствии с заявленной инструкцией или технологией, полностью и правильно;
- сделаны глубокие и детальные выводы с опорой на источники, имеются ссылки на авторов;
- не нарушены сроки выполнения задания.

Оценка «**хорошо**» ставится, если:

- задание выполнено правильно в соответствии с инструкцией или технологией с учетом 2-3 несущественных ошибок;
- выводы сформулированы корректно со ссылкой на источники и авторов;
- сроки выполнения задания не нарушены.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если:

- задание выполнено правильно не менее чем на половину или если допущена существенная ошибка;
- выводы сформулированы поверхностно, некорректно;
- отсутствуют ссылки на источники; сроки выполнения задания не нарушены;
- не соблюдены сроки выполнения задания, но соблюдена технология и отсутствуют ошибки.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если:

- при выполнении задания допущены две (и более) существенные ошибки или задание не выполнено вообще;
- выводы сформулированы с грубыми ошибками или отсутствуют вообще;
- задание выполнено с нарушением сроков.

Требования к содержанию эссе и критерии его оценивания

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. К эссе предъявляются следующие требования: в структуру эссе входят введение, основная часть и заключение; объем эссе не должен превышать 1–2 страниц; эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной; необходимо писать коротко и ясно; эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи; эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре; каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль; эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи; эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Построение эссе

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе

1. Титульный лист.
2. Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому, важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.

Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

3. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме эссе с указанием области ее применения. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Критерии оценивания эссе:

0 баллов – эссе выполнено с грубыми недочетами; студент не умеет воспроизводить знания, аргументировать умозаключения, не демонстрирует профессионально грамотную речь, не может правильно и научно объяснять.

1 балл – демонстрируется умение воспроизводить изученные факты, правила, способы действия; умение пользоваться нормативной, справочной и специальной литературой, умение научно объяснять процессы; аргументировать умозаключения (т.е. устанавливать связи между знаниями, полученными из различных дисциплин), но вместе с тем имеются неоднократные существенные недочеты.

3 балла – демонстрируется умение в полном объеме воспроизводить изученные факты, законы, правила, способы действия; умение правильно пользоваться нормативной, справочной и специальной литературой, умение правильно научно объяснять процессы;

умение логично и мобильно строить рассказ, аргументировать умозаключения (т.е. устанавливать связи между знаниями, полученными из различных дисциплин); эссе выполнено самостоятельно, слить изложения профессионально грамотный; имеются единичные и несущественные недочеты.

5 баллов – демонстрируется умение в полном объеме воспроизводить изученные факты, законы, правила, способы действия; умение правильно пользоваться нормативной, справочной и специальной литературой, умение правильно научно объяснять процессы; умение логично и мобильно строить рассказ, аргументировать умозаключения (т.е. устанавливать связи между знаниями, полученными от изученных дисциплин). Эссе выполнено самостоятельно, слить изложения профессионально грамотный.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 5 баллов – «отлично»;
- 4 балла – «хорошо»;
- 3 балла – «удовлетворительно»;
- мене 3-х баллов – «неудовлетворительно».

Требования к содержанию реферата и критерии его оценивания

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения; одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. В реферате должна быть аргументировано представлена точка зрения слушателя, критическая оценка рассматриваемого материала и проблематики.

Структура реферата: титульный лист; оглавление (содержание, план) работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта); введение; текстовое изложение материала, разбитое на вопросы (главы) и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором; заключение; список использованной литературы (все литературные ссылки выверяются и оформляются согласно правилам библиографического описания); приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Особенности структуры реферата

1 Введение

Раздел должен содержать постановку проблемы в рамках выбранной научной темы и обоснование выбора проблемы, указаны ее актуальность, новизна. Во введении дается краткая характеристика изучаемой темы, обосновывается ее актуальность, личная заинтересованность автора в ее исследовании, отмечается практическая значимость изучения данного вопроса, где это может быть использовано. Здесь же называются и конкретные задачи, которые предстоит с поставленной целью. При их формулировании используются, например, такие глаголы: изучить... выявить... установить... и т.п. Объем введения составляет примерно 1/10 от общего объема работы. Введение – ответственная часть работы, своеобразная ее визитная карточка. Но полный текст введения лучше написать после окончания работы над основной частью, когда будут точно видны результаты реферирования.

2 Основная часть

В данном разделе должна быть раскрыта тема. В основной части, как правило, разделенной на главы, необходимо раскрыть составленного плана, связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее, собственная позиция автора реферата. Важно добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на раскрытие главных задач. Каждый раздел основной части должен открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

3 Заключение

В заключении подводятся итоги по всей работе, суммируются выводы, содержащие ясные ответы на поставленные в цели исследования вопросы, делаются собственные обобщения (иногда с учетом различных точек зрения на изложенную проблему), отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Заключение по объему не должно превышать введение. Следует избегать типичных ошибок: увлечение второстепенным материалом, уходом от проблемы, категоричность и пестрота изложения, бедный или

Слишком наукообразный язык, неточность цитирования, отсутствие ссылок на источник.

4 Список литературы

Список использованной литературы завершает работу. В нем фиксируются только те источники, с которыми работал автор реферата. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг. При наличии нескольких работ одного автора их названия располагаются по годам изданий. Если привлекались отдельные страницы из книги, они указываются. Иностранные источники (изданные на иностранном языке) перечисляются в конце всего списка.

Требования к оформлению реферата – объем реферата не менее 8 страниц, количество источников должно быть не менее 10. При оформлении текста на компьютере: межстрочный интервал – полуторный, размер шрифта – 14 TimesNewRoman, отступы: слева – 3 см, сверху и снизу – 2 см, справа – 1 см.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных показателей и критериев оценки реферата:

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы из таблицы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Требования к оценке ответа на зачете

В качестве критериев оценок знаний слушателей на зачетах:

«***Зачтено***» ставится при условии, что:

- знание программного материала и основного содержания лекционного курса;
- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией в процессе анализа основных проблем дисциплины (модуля);
- знание работ авторов, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины (модуля);
- умение выполнять предусмотренные РПД задания;
- логически корректное и убедительное изложение ответа;
- допускаются незначительные неточности при аргументированном изложении ответа.

«***Незачтено***» ставится при:

- незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала;
- неумении выполнять предусмотренные РПД задания.