

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Программа утверждена и
рекомендована
Межфакультетским советом
РУС «ГЦОЛИФК»
Протокол № 06-03-24
от «21» марта 2024 г.

Утверждаю
Проректор по учебно-
методической работе
РУС «ГЦОЛИФК»
Е.А. Павлов
«21» марта 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности

**«ПОДГОТОВКА К ПОСТУПЛЕНИЮ В ВУЗ ИНОСТРАННЫХ
ГРАЖДАН (МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ)»**

Возраст обучающихся: старше 16 лет

Срок реализации: 12 месяцев

Авторы-составители:
Мысенко Г.В., Чистова Н.А.

МОСКВА, 2024

Нормативно-правовые основания разработки программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к поступлению в вуз иностранных граждан (медико-биологический профиль)» разработана для реализации в Институте дополнительного образования РУС «ГЦОЛИФК». Программа составлена с учетом требований Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июня 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказом Минобрнауки России от 18 октября 2023 г. № 998 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке»; Приказом Минобрнауки России от 1 апреля 2014 г. № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним».

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	7
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	8
СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ	8
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	9

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа имеет социально-гуманитарную **направленность**, так как способствует развитию коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся.

Актуальность, педагогическая целесообразность и новизна программы определяются необходимостью обучения русскому языку иностранных граждан, планирующих продолжить обучение в вузах Российской Федерации по основным образовательным программам, создание условий для социально-психологической адаптации к учебной деятельности указанной категории граждан. Также программа в целом способствует привлечению в вуз абитуриентов из зарубежных стран. Программа относится к базовому уровню.

Цель и задачи реализации программы:

Программа имеет **целью** подготовку иностранных граждан к освоению основных образовательных программ в вузах Российской Федерации на русском языке, включающую: формирование способности владеть русским языком, обеспечивающим возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимом для общения в учебно-профессиональной и социально-культурной сферах; формирование системы предметных знаний (по химии, биологии, физике) для освоения образовательной программы медико-биологической направленности, общегуманитарных знаний (по обществознанию и истории), специальных знаний (по теории физической культуры и спорта); психолого-социальную адаптацию к учебной деятельности в условиях новой для них социокультурной среды.

Задачи программы:

- удовлетворение индивидуальных потребностей слушателей в интеллектуальном развитии,
- формирование общей культуры слушателей;
- формирование у слушателей способности осуществлять общую коммуникацию средствами неродного языка (русского) в неродной материальной и социокультурной среде, адаптация к новой среде;
- формирование основных языковых и речевых навыков в чтении, аудировании, письме, говорении;
- выработка у обучающихся первоначальных практических навыков общения на русском языке;
- обучение общеобразовательным дисциплинам в соответствии с выбранным (медико-биологическим) профилем;
- формирование первичных знаний по теории и методике физической культуры и спорта в соответствии с направлением подготовки образовательной программы высшего образования.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что программа составлена в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 3 октября 2014 г. № 1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке», с принятыми в Российской Федерации методическими подходами к обучению иностранных граждан русскому языку как иностранному, а также с учетом медико-биологической направленности дальнейшего образования прошедших обучение по программе.

Категория обучающихся. К освоению программы допускаются лица, имеющие образование, признаваемое в Российской Федерации не ниже основного общего образования.

Срок освоения программы: 12 месяцев (2 376 часов)

Форма обучения: очная, групповая

Режим занятий: 5-6 раз в неделю по 4-8 часов.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен освоить следующие общеобразовательные предметы (с медико-биологическим профилем дополнительной общеобразовательной программы):

- основные общеобразовательные предметы: русский язык, биология, химия и физика;

- дополнительные общеобразовательные предметы: обществознание и история,

Также в соответствии с направлением подготовки образовательной программы высшего образования («Физическая культура», «Спорт» и т.п.) слушатель должен освоить специальный предмет – теорию и методику физической культуры и спорта.

Знания и умения, формируемые у слушателя по каждой учебной дисциплине Учебного плана приводятся в рабочих программах дисциплин (далее – РПД).

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

На этапе распределения по группам проводится *входной* контроль (в виде собеседования), имеющий целью выявить исходный уровень подготовленности обучающихся к предстоящему обучению в части знаний по русскому языку.

Для оценки результативности учебных занятий применяется *текущий* контроль. Методы диагностики: устный опрос и выполнение индивидуальных и групповых заданий.

Промежуточный контроль в виде зачетов и экзаменов по отдельным дисциплинам Учебного плана проводится для оценки степени и качества усвоения обучающимися материала данной программы.

В конце изучаемого курса проводится *итоговый* контроль (итоговые испытания) в виде экзамена с целью определения качества полученных знаний и умений, предъявляемых программой обучения.

Примерный календарный учебный график по программе представлен в Приложении 4.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план программы

№ п/п	Наименование дисциплин	Количество часов				Формы аттестации /контроля
		Всего часов	Теория (теоретические занятия)	Практика (практические занятия)	Самостоятельная работа	
1.	Русский язык	1872	-	936	936	экзамен
2.	Химия	80	16	24	40	зачет
3.	Биология	80	16	24	40	зачет
4.	Физика	80	16	24	40	зачет
5.	История	84	18	24	42	зачет
6.	Обществознание	84	18	24	42	зачет
7.	Теория и методика физической культуры и спорта	96	24	24	48	экзамен
8.	Итоговая аттестация	4	-	-	-	экзамен
	ИТОГО:	2 376	108	1080	1184	

Содержание учебных дисциплин

Русский язык

Полный курс обучения русскому языку по данной ДООП состоит из ряда этапов, каждому из которых соответствует определенный уровень владения языком: элементарный уровень (общее владение), базовый уровень (общее владение), первый сертификационный уровень (общее владение), второй сертификационный уровень (профессиональная ориентация). Для каждого уровня разработаны требования к содержанию следующих тем:

Содержание коммуникативно-речевой компетенции: требования к речевым умениям; интенции, ситуации и темы общения.

Содержание языковой компетенции: фонетика, графика; словообразование; морфология; синтаксис; лексика.

Химия

Основные законы и понятия химии. Строение атома. Периодический закон и Периодическая система элементов. Химическая связь. Классификация химических реакций. Скорость реакций. Химическое равновесие. Важнейшие классы неорганических соединений и их взаимосвязь. Растворы. Теория электролитической диссоциации. Теория строения органических соединений. Углеводороды: предельные, непредельные, ароматические. Кислородсодержащие органические соединения: спирты и фенолы, альдегиды и кетоны, углеводы, карбоновые кислоты, сложные эфиры. Азотосодержащие органические соединения: амины и аминокислоты. Высокомолекулярные органические соединения.

Биология

Основные понятия и законы биологии. Общая биология. Ботаника. Зоология. Анатомия и физиология организма.

Физика

Физические термины. Кинематика. Динамика. Молекулярная физика и термодинамика. Электродинамика. Геометрическая оптика и построение в линзах. Лабораторный практикум.

История

История как наука. Первое русское государство. Феодалная раздробленность. Монгольское вторжение на Русь. Россия в XV-XVII вв. Смутное время. Династия Романовых. Правление Михаила. Эпоха дворцовых переворотов, кризис престолонаследия. Российская Империя в первой половине XIX в. Российская Империя во второй половине XIX в. – начале XX в. Первая мировая война. Внутренний кризис. Февральская революция. Октябрьская революция. Образование СССР. Великая Отечественная война. Послевоенное восстановление СССР. Распад СССР. Создание Российской Федерации.

Обществознание

Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Общество как сложная система. Духовная культура личности и общества. Наука и образование в современном мире. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. Тема 3.1. Правовое регулирование общественных отношений. Основы конституционного права Российской Федерации. Отрасли российского права. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. Рынок труда и безработица. Основные проблемы экономики России. Социальная роль и стратификация. Социальные нормы и конфликты. Важнейшие социальные общности и группы. Политика и власть. Государство в политической системе. Участники политического процесса

Теория и методика физической культуры и спорта

Основные понятия теории физической культуры. История физической культуры. Средства физического воспитания. Основы теории обучения двигательным действиям. Средства и методы обучения двигательным действиям. Физические качества и способности. Формы занятий в физическом воспитании. Осанка и методика её формирования. Физическая культура как основа здорового образа жизни. Основные понятия теории спорта. Принципы спортивной тренировки.

**Подробное изложение содержания дисциплин представлено в рабочих программах дисциплин.*

Итоговые испытания

В качестве итогового испытания по ДООП проводится экзамен в форме тестирования на определение соответствия первому сертификационному уровню владения русским языком. Путем тестирования проверяется сформированность общих речевых навыков и умений. Набор языковых средств позволяет осуществить общение в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-профессиональной сферах, но ограничен в соответствии с коммуникативными потребностями данного уровня. Оценочные средства для итоговой аттестации см. в книге «Типовой тест по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение. [Текст] Второй вариант. – изд. 6-е. - М.: ЦМО МГУ, 2013. – 80 с.». Образцы типового теста представлены в Приложении 1.

Успешная сдача теста по первому сертификационному уровню владения русским языком свидетельствует о способности иностранного учащегося к продолжению обучения по основным профессиональным образовательным программам вуза. Данный уровень обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой среды.

Также иностранному учащемуся необходимо пройти дополнительный аттестационный модуль, учитывающий профессиональную ориентацию учащегося (работа с текстами и заданиями медико-биологической и физкультурно-спортивной направленности). Образцы текстов и заданий представлены в Приложении 2, критерии оценивания – в Приложении 3.

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Реализация задач программы осуществляется через такие *формы* организации занятий как беседа, лекция, практическое занятие, выработка навыков произношения, выработка навыков правописания.

Используются словесные (устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста); наглядные (наблюдение, работа по образцу); практические (повторение звуков за преподавателем, выполнение упражнений) *методы* обучения.

Основным способом работы является групповое занятие. Но, согласно содержанию программы, для выполнения заданий возможны и даже желательны индивидуальные консультации.

Для реализации программы используются:

методические материалы:

- учебные пособия, изданные по отдельным разделам программы;
- профильная литература;
- отраслевые и другие нормативные документы;
- фонетические и грамматические таблицы;
- электронные ресурсы и т.д.;

дидактические материалы:

- печатные раздаточные материалы;

- задания;
- упражнения;
- бланки тестов.

Средства, необходимые для реализации программы:

Материально-технические средства. Занятия проводятся в аудиториях, оснащенных компьютером с выходом в Интернет, мультимедийным проектором, экраном, доской для демонстрации наглядного материала. Занятия по общеобразовательным дисциплинам проводятся в специализированных аудиториях, оснащенных соответствующим оборудованием. В процессе обучения используются программы WINDOWS, WORD, EXCEL, POWERPOINT, а также могут применяться отдельные специализированные программы для изучения иностранных языков.

Кадровое обеспечение программы. Обучение по программе проводят преподаватели, имеющие высшее образование по соответствующим направлениям подготовки.

4. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Общие источники:

1. Портал «Образование на русском». - <https://pushkininstitute.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Списки источников по каждой дисциплине представлены в соответствующих рабочих программах.

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Общая редакция:

Мысенко Г.В., к.п.н., доц.
Чистова Н.А., к.п.н., доц.

Составители рабочих программ дисциплин:

Волкова М.С., к.п.н., доц. (дисциплина «Русский язык»)
Тамбовцева Р.В., д.б.н., проф., Никулина И.А., ст. преп. (дисциплина «Химия»)
Щербаков Д.В., к.м.н., доц. (дисциплина «Биология»)
Маркарян Н.С., к.т.н., доц. (дисциплина «Физика»)
Мельникова Н.Ю., д.п.н., проф., Коренева М.В., к.п.н., доц., Никифорова А.Ю., ст. преп., Самойлова Е.А., преп., Леонтьева Н.С., к.п.н., доц., Леонтьева Л.С., ст. преп., Мельников В.В. к.п.н., доц. (дисциплина «История»)
Шишова Н.С., к.культ., доц., Кошелева А.В., д.культ., проф., Ушакова Н.А., к.п.н., доц. (дисциплина «Обществознание»)
Мачканова Е.В., к.п.н., доц. (дисциплина «Теория и методика физической культуры и спорта»)

**ОБРАЗЕЦ ТИПОВОГО ТЕСТА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ.
ПЕРВЫЙ СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ. ОБЩЕЕ ВЛАДЕНИЕ
(фрагменты)**

Субтест 1. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА

I часть

Выберите правильный вариант.

1. Это станция метро.. «Университет»	(А) зовут (Б) называют (В) называется
2. Мария...хорошо танцевать.	(А) знает (Б) умеет (В) понимает
3. Родители..., что самолет прилетает в 15 часов	(А) рассказывали (Б) разговаривали (В) сказали
4. Каждый день он...новые слова.	(А) учит (Б) занимается (В) изучаем
5. Мы с другом часто вместе...в библиотеке.	(А) учим (Б) занимаемся (В) изучаем

II часть

26. Мы подарили ... часы. 27. Я попросила... купить билеты в цирк. 28. Виктор познакомил нас....	(А) от старшего брата (Б) старшему брату (В) со старшим братом (Г) старшего брата
29. Павел уже давно занимается 30. Сегодня будет лекция 31. В нашей программе нет....	(А) русской литературой (Б) русскую литературу (В) по русской литературе (Г) русской литературы

III часть

Выберите правильную форму.

78. Ребенок потерял игрушку и начал...	(А) плакать (Б) плакал (В) заплакал
79. Я давно собирался...эту оперу.	(А) послушаю (Б) послушал (В) послушать
80. Мария, как и хотела...в университет.	(А) поступить (Б) поступила (В) поступит
81. В 2 часа туристы едут ...выставку.	(А) смотреть (Б) смотрели (В) посмотрели
82. Прошлым летом мы... за городом.	(А) отдыхали (Б) отдыхаем

	(В) отдыхать
83. Джон решил...русский язык в Москве.	(А) изучал (Б) изучает (В) изучать

IV часть

Выберите правильный вариант.

130. Я знаю юриста, который... 131. Я знаю юриста, с которым... 132. Я знаю юриста, о котором...	(А) работает мой отец (Б) ты ищешь (В) изучает эту проблему (Г) писали газеты
150. Андрей забыл,...находится зоомагазин. 151. Отец объяснил...туда идти.	(А) куда (Б) почему (В) как (Г) где

Субтест 2. ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст и выполните задания после него.

ТЕКСТ 2

В конце XIX века — 31 августа 1892 года — известный московский коллекционер, купец и промышленник Павел Михайлович Третьяков подарил городу Москве свою знаменитую картинную галерею, в которую входило более 1800 произведений русского искусства. Он не стремился стать известным, и, когда передал собранную коллекцию родному городу, сразу же уехал в далёкое путешествие, чтобы не встречаться с журналистами, которые хотели написать об этом замечательном событии.

Всю жизнь П. М. Третьяков хотел создать национальную художественную галерею в Москве. Замечательный русский художник М. В. Нестеров писал, что если бы П. М. Третьяков не начал «собирать Русское Искусство, мы не знали бы всех тех больших и малых картин, которые сейчас украшают Третьяковскую галерею. Тогда, в те далекие годы, это был подвиг...». Но известный коллекционер П. М. Третьяков не только покупал картины, он дружил со многими художниками, помогал им, заботился об их семьях.

Сегодня галерея насчитывает более 60 000 произведений русского искусства, она стала крупнейшим культурным центром России. Здесь работают крупные ученые, организуются выставки и встречи с деятелями культуры. Третьяковская галерея пользуется огромной популярностью у российских и зарубежных туристов.

Задания 1-6.

Выберите вариант, который наиболее полно и точно отражает содержание текста.

1. П.М. Третьяков... картинную галерею.
 - (А) подарил Москве
 - (Б) продал Москве
 - (В) купил у Москвы
2. П.М. Третьяков собирал произведения....
 - (А) западного искусства
 - (Б) русского искусства
 - (В) искусства стран
3. П.М. Третьяков всегда мечтал...
 - (А) прославиться и разбогатеть
 - (Б) много путешествовать
 - (В) создать национальную галерею

4. Благодаря П.М.Третьякову Москва получила...картин
(А) 60000
(Б) около 2000
(В) более 2000
15. П.М.Третьяков уехал путешествовать, чтобы ...
(А) отдохнуть и развлечься
(Б) купить новые картины
(В) не встречаться с представителями прессы
16. Сегодня Третьяковская галерея является....
(А) музеем русского искусства конца XIX века
(Б) крупным культурным центром России
(В) московским городским музеем

Субтест 3. ПИСЬМО

Задание 1.

Вас интересуют проблемы экологии, охраны природы и памятников культуры.

Прочитайте текст и изложите письменно точку зрения автора по данным вопросам.

1. Что такое экология?
2. Чем занимается экология сейчас?
3. Чем она должна заниматься в будущем?
4. Какие два раздела должны быть в экологии будущего?
5. В чём состоит разница между экологией природы и экологией культуры?
6. Кто и почему должен сохранять и защищать культуру?

ПАМЯТЬ КУЛЬТУРЫ

Сегодня многие учёные и общественные деятели делают всё возможное, чтобы спасти от загрязнения воздух, моря, реки, леса. Они хотят сохранить животный мир нашей планеты, спасти птиц. Человечество тратит огромные деньги, чтобы сохранить природу. Наука, которая занимается охраной природы, называется экологией. И экологию уже сейчас преподают в университетах.

Но экология должна заниматься не только задачами сохранения природы. Ведь человек живёт не только в природной среде, но и в среде, которая создана культурой. Если природа необходима человеку для его биологической жизни, то культурная среда необходима для его духовной жизни. Поэтому сохранение культурной среды — задача не менее важная, чем сохранение природы. Однако вопрос об экологии культуры, к сожалению, пока не изучается. Изучаются различные виды культуры, изучается культура прошлого, но не изучается значение всей культурной среды для человека.

Человек воспитывается в окружающей его культурной среде незаметно для себя. Его воспитывает история, прошлое. Прошлое открывает ему окно в мир, и не только окно, но и двери. Жить там, где жили поэты и писатели великой русской литературы, великие критики и философы, ходить в музеи, на выставки — значит постепенно становиться духовно богаче.

Улицы, площади, отдельные дома говорят нам о тех, кто здесь бывал раньше.

И человек с открытой душой входит в прошлое. Он учится уважению к тем, кто жил раньше. Он помнит о том, что нужно будет сохранить культуру прошлого для будущего тех, кто будет жить после него. Он начинает учиться ответственности перед людьми прошлого и одновременно перед людьми будущего. Забота о прошлом — это одновременно и забота о будущем.

Любить свою семью, своё детство, свой дом, свою школу, свой город, свою страну, свою культуру и язык, весь земной шар необходимо для духовного здоровья человека.

Итак, в экологии есть два раздела: экология биологическая, природная, и экология культурная, духовная. Незнание и неуважение природной экологии может убить человека биологически, а незнание и неуважение культурной экологии убивает человека духовно.

Есть большое различие между экологией природы и экологией культуры. Можно очистить загрязнённые реки и восстановить леса. Природа сама помогает человеку, потому что она «живая». У неё есть способность к восстановлению. Но памятники культуры восстановить нельзя, потому что они всегда индивидуальны, всегда связаны с определённым временем, с определёнными художниками, архитекторами. Каждый памятник разрушается навсегда, навечно. И он совершенно незащищён, он не восстановит самого себя.

Культура незащищённа. И её должен защищать каждый из нас. Мы не должны надеяться, что сохранением культуры прошлого занимаются специальные государственные и общественные организации. Мы сами должны хранить и защищать всю красоту, которую создали люди для нас и наших детей. Такова наша задача, наш долг перед прошлым и будущим.

Субтест 4. АУДИРОВАНИЕ

Задания 1-5.

Прослушайте текст 1 и выполните задания к нему.

Время выполнения данной работы — до 5 минут.

Слушайте текст 1
(звучат текст и задания к нему)

ТЕКСТ 1

Меня зовут Виктор. Я родился на Дальнем Востоке. Мои родители и сейчас живут в Хабаровске. А я приехал в Петербург и поступил в университет на физический факультет. Я очень люблю физику и математику, поэтому с удовольствием учусь. Я хочу стать физиком-теоретиком. Меня очень интересуют книги Ландау, Келдыша, Капицы и других известных ученых.

Но у меня есть ещё одно увлечение. Я очень люблю путешествовать. Путешествия — это новые места. Мне нравятся старинные русские города, такие, как Суздаль, старинные здания — памятники истории и архитектуры, Я решил учиться в Петербурге, потому что это очень красивый город. Путешествия — это не только новые места, но и новые люди, новые знакомства. Когда я приехал в Петербург, чтобы поступать в университет, я познакомился с Сергеем. Он показан мне город. Теперь он мой лучший друг. Каждый год летом я езжу домой к моим родителям. В этом году я хочу, чтобы со мной поехал и Сергей.

1. Родители Виктора живут в....

- (А) Петербурге
- (Б) Хабаровске
- (В) Суздале

2. Виктор хочет стать....

- (А) физиком
- (Б) математиком
- (В) архитектором

3. Виктор любит....

- (А) фотографировать
- (Б) читать книги

(В) путешествовать

4. Виктор приехал в Петербург, чтобы

- (А) познакомиться с Сергеем
- (Б) посмотреть красивый город
- (В) поступить в университет

5. Виктор летом поедет....

- (А) в свой родной город
- (Б) к родителям Сергея
- (В) путешествовать по стране

Вы должны прослушать диалог и отметить на матрице правильный вариант.

Задания 16-30.

Прослушайте тексты 4,5,6 и выполните задания к ним.

Время выполнения данной работы – до 15 минут.

Слушайте текст 4 (диалог)
(звучит диалог и задания к нему)

ТЕКСТ 4

- Таня! Наконец-то я тебя нашел.
- Привет, Павел! А что такое?
- Я хочу пригласить тебя сегодня на вечер к нам в институт.
- К сожалению, я не могу пойти с тобой. Сегодня в Пушкинском музее последний день работает выставка живописи из частной коллекции Святослава Рихтера. А я очень хочу ее посмотреть.
- Я знал Рихтера только как замечательного пианиста, но не слышал, что он собирает картины.
- Я бы тоже хотела иметь дома собрание картин любимых художников. У нас дома много альбомов по изобразительному искусству. А я сама коллекционирую только открытки с картинами известных художников.
- А я в детстве собирал марки с изображением городов. Но потом бросил.
- Павел, пойдем лучше со мной на выставку, а на вечер сходим в следующую пятницу.
- Ладно, пошли. Я не очень хорошо разбираюсь в живописи, но люблю ходить в музеи.

16. Павел... Таню.	(А) долго искал (Б) быстро нашёл (В) случайно встретил
17. Выставка живописи в музее	(А) открывается (Б) закрывается (В) продолжает работу
18. Таня собирает....	(А) картины (Б) открытки (В) марки

19. Павел	(А) хорошо разбирается в живописи (Б) плохо понимает живопись (В) интересуется живописью
20. Таня пригласила Павла....	(А) в музей на выставку (Б) на институтский вечер (В) к себе в гости

Субтест 5. ГОВОРЕНИЕ

Примите участие в диалоге. Ответьте на реплику собеседника.

1. - Добрый день, Виктор. Почему ты такой невесёлый? Что-нибудь случилось?
- ...
2. - Вы неплохо говорите по-русски. Сколько времени Вы изучали язык? Где?
- ...
3. - Извините, Вы не знаете, где здесь гостиница «Интурист»?
- ...
4. - Извините, пожалуйста, это поезд «Москва — Петербург»? Когда он отходит?
- ...
5. - Вы не знаете, где можно купить словарь?
- ...

Задание 4.

Ваш русский друг собирается поехать в вашу страну. Расскажите ему о своём родном городе (или о столице своей страны, о городе, который Вы любите).

Ваш друг хотел бы узнать:

1. Где находится город?
2. Какова история города?
3. Какой это город? Какие интересные места (достопримечательности) есть в городе (улицы, памятники, парки, улицы и т. д.)?
4. Чем известен город? Какие события там происходили (происходят)?
5. Чем занимаются жители города?
6. Почему вам нравится этот город?

**ОБРАЗЦЫ ТЕКСТОВ И ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ АТТЕСТАЦИОННОМУ МОДУЛЮ**

Тема: «Выражение соотношения частного и общего, части и целого, состава вещества и предмета. Органы опоры и движения»

Основой тела человека является скелет. Скелет представляет собой кости, соединенные подвижными и неподвижными суставами. Функции скелета заключаются в том, что он защищает внутренние органы от повреждений и с помощью мышечного аппарата выполняет движения.

Скелет состоит из костей череп, костей туловища (позвоночный столб, грудная клетка) и костей конечностей (плечевой и тазовый пояс и свободные верхние и нижние конечности).

Костной основой туловища является позвоночный столб и грудная клетка. Эта основа складывается из грудины, грудного отдела позвоночного столба и ребер. Грудная клетка служит опорой для верхних конечностей и защитой сердца и легких.

Череп состоит из мозгового и лицевого черепа. В мозговой череп входят затылочная, лобная, теменная, височная и другие кости.

Позвоночный столб - основная часть скелета человека. Он является твердой опорой туловища, принимает участие в образовании грудной клетки, брюшной полости, таза и служит для прикрепления мышц.

Верхняя конечность - наиболее подвижная часть человеческого тела.

В состав верхней конечности входят плечевой пояс (лопатка и ключица) и свободная верхняя конечность (плечо, предплечье и кисть). Плечевой пояс служит опорой для свободной верхней конечности и своими движениями увеличивает ее подвижность.

Скелет плеча состоит из одной кости, скелет предплечья - из двух костей, а скелет кисти - из двадцати семи костей. Суставы свободной верхней конечности обладают большой подвижностью.

В плечевом суставе возможны: сгибание и разгибание, то есть движения вперед и назад, отведение и приведение, поворот во внутреннюю и наружную стороны, круговые движения.

Нижняя конечность - это опорный, рессорный и локомоторный орган человеческого тела. Она состоит из тазового пояса и свободной нижней конечности. В состав свободной нижней конечности входят бедро, голень и стопа.

Кости нижней конечности соединяются при помощи тазобедренного, коленного и голеностопного суставов.

Подвижность в соединениях костей таза очень мала, а в суставах свободной нижней конечности - значительна, поэтому она обладает большой подвижностью. Но подвижность нижней конечности меньше, чем подвижность верхней конечности.

Нижняя конечность несет большую нагрузку при стоянии, беге, прыжках и других движениях.

Двигательная функция нижней конечности состоит в том, что при сокращении ее мышц происходит движение в суставах конечности и осуществляется отталкивание тела от земли. При занятиях различными видами спорта функция нижних конечностей имеет свои особенности (удар по мячу в футболе, движения в плавании и другие).

Задание №1. Обратите внимание на конструкции, выражающие состав предмета, структуры.

целое

части

складывается

что	состоит	из чего
	содержит	что
в чем	содержится	что
во что	входит	что
в состав чего		

1. Стопа - часть нижней конечности. Стопа состоит из трех отделов: предплюсны, плюсны и пальцев. В состав плюсны входят несколько костей. 2. Нижняя конечность складывается из таза и свободной нижней конечности. В состав свободной нижней конечности входят бедро, голень и стопа. 3. Конькобежное многоборье для мужчин состоит из четырех дистанций: 500, 5000, 1500, 10000 м. 4. В футбольную команду входят 11 игроков. 5. В тренировочном цикле содержится несколько микроциклов.

Задание №2. Слова, данные справа, поставьте в нужном падеже.

- | | |
|--|--|
| 1. Верхняя конечность состоит из... | плечевая, локтевая, лучевая, мелкие кости |
| 2. В состав свободной верхней конечности входят... | плечо, предплечье, кисть |
| 3. Череп складывается из... | мозговой, лицевой череп |
| 4. Позвоночник состоит из... | шейный, грудной, поясничный, крестцовый отделы |
| 5. Кисть складывается из... | запястье, пястье, пальцы |
| 6. В голеностопный сустав... | большая берцовая, малая берцовая и надпяточная кости |

Задание №3. Ответьте письменно на следующие вопросы, используя слова, данные справа.

- | | |
|---|---|
| 1. Из чего состоит скелет туловища? | позвоночник, грудная клетка |
| 2. Что входит в состав грудной клетки? | грудина, ребра, ключица, лопатка |
| 3. Из каких частей состоит коленный сустав? | нижний конец бедра, надколенник, большая берцовая кость |
| 4. Из каких частей складывается тазобедренный сустав? | верхняя головка бедра, вертлужная впадина |
| 5. Из чего состоит голеностопный сустав? | большая берцовая, малая берцовая и надпяточная кости |

Задание №4. В данных предложениях замените конструкцию «что состоит из чего» конструкцией «что складывается из чего».

1. Стопа состоит из предплюсны, плюсны и фаланг пальцев. 2. Бедро состоит из бедренной кости; это самая длинная кость скелета. 3. Пальцы состоят из фаланг. 4. Скелет состоит из костей черепа, туловища и конечностей.

Задание №5. В каждом предложении употребите одну из известных вам конструкций, выражающих состав (см. упр. №2).

1. Таз... (две тазобедренные кости).
2. Плечо, предплечье и кисть... (свободная конечность).
3. Плечевой сустав... (верхний конец плечевой кости вместе с лопаткой).
4. Лучезапястный сустав... (нижний конец лучевой и локтевой кости).
5. Голеностопный сустав... (большая берцовая, малая берцовая и надпяточная кости).

Задание №6. Определите, какое целое составляют следующие части, используя известные вам конструкции (см. упр. №2)

- | | |
|---|------------------------------|
| 1. Бедренная, большая и малая берцовая кости | нижняя конечность |
| 2. Бедро, голень, стопа | свободная нижняя конечность |
| 3. Плечо, предплечье, кисть | свободная верхняя конечность |
| 4. Большая берцовая, малая берцовая и надпяточная кости | голеностопный сустав |
| 5. Верхний конец плечевой кости и лопатка | плечевой сустав |

Задание №7. Определите взаимодействие целого (справа) и частей (слева), используя конструкции из текста по теме.

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. Основа тела человека | скелет |
| 2. Движения | мышцы, кости скелета |
| 3. Коленный сустав | конец бедра, надколенник, большая берцовая кость |
| 4. Лицевой череп | верхнечелюстная, скуловая, носовая, слезная кости |
| 5. Ребра | позвонки |
| 6. Грудная клетка | легкие, сердце |

Задание №8. Определите состав следующих органов опоры и движения и их частей: скелета, таза, грудной клетки, черепа, плечевого пояса, бедра, голени, стопы, пальцев.

Задание №9. *Расскажите о строении скелета верхних конечностей, используя данные ниже сведения и все подходящие по смыслу конструкции, характеризующие состав от целого к части.*

1. Скелет верхних конечностей	скелет плечевого пояса, верхняя свободная конечность
2. Скелет плечевого пояса	лопатка, ключица
3. Верхняя свободная конечность	плечо, предплечье, кисть
4. Плечо	плечевая кость
5. Предплечье	локтевая кость, лучевая кость
6. Кисть	запястье, пястье, пальцы
7. Пальцы	фаланги

Задание №10. *Письменно ответьте на вопросы.*

1. Что такое скелет?
2. Что представляет собой скелет?
3. В чем заключаются функции скелета?
4. Из каких основных частей состоит скелет человека?

Задание №11. *Обратите внимание на конструкции, выражающие отношение части и целого, частного и общего.*

что	относится принадлежит	к чему
	входит	во что в состав чего

Приложение 3

Критерии оценивания ответа на аттестации

Проведение аттестации как формы проверки знаний слушателей предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры.

Важнейшие среди них:

1. степень охвата разделов учебной программы и понимание взаимосвязей между ними;
2. глубина понимания существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины;
3. диапазон знания рекомендованной литературы;
4. логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на экзамене;
5. уровень самостоятельного мышления с элементами творческого подхода к изложению материала.

Оценка **«отлично»** выставляется в случае, если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей, а также на фоне понимания роли предмета в практике управления;
- обучающий показывает знание исследователей, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины;
- наблюдается отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;
- показывается умение выполнять предусмотренные программой задания;
- применяется логически корректное и убедительное изложение ответов на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется в случае если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии;
- знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса;
- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;
- знание исследователей, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины;
- умение выполнять предусмотренные программой задания;
- в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа;
- могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные слушателем с помощью преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в случае если:

- дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ, логика и последовательность изложения имеют нарушения;
- допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов;

- обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано;

- в ответе отсутствуют выводы, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;

- частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;

- стремление логически определено и последовательно изложить ответ;

- обучающийся не знаком с работами авторов, занимающихся исследованием проблемного поля курса.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется в случае если:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения;

- обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины;

- отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения;

- дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося;

- незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала;

- неумении выполнять предусмотренные программой задания.

Приложение 4

**Примерный календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Подготовка к поступлению в вуз иностранных граждан
(медико-биологический профиль)»**

№ п/п	Месяц	Число/дни недели	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия / дисциплина	Место проведения	Форма контроля
Прием организуется по потокам в течение всего года (по мере набора групп)								
1.	1-ый месяц (Распределение по месяцам осуществляется в зависимости от потока)	Пон. – суб.	8.50-21.50 (распред. уч. занятий по дням и часам определяется расписанием)	Очная	Не более 54, в т.ч. не более 36 ауд.	Русский язык	РУС «ГЦОЛИФК»	Входной, текущий
2.	2-ой месяц	Пон. – суб.	8.50-21.50 (распред. уч. занятий по дням и часам определяется расписанием)	Очная	Не более 54, в т.ч. не более 36 ауд.	Русский язык	РУС «ГЦОЛИФК»	Текущий
3.	3-ий месяц	Пон. – суб.	8.50-21.50 (распред. уч. занятий по дням и часам определяется расписанием)	Очная	Не более 54, в т.ч. не более 36 ауд.	Русский язык	РУС «ГЦОЛИФК»	Текущий
4.	4-ый месяц	Пон. – суб.	8.50-21.50 (распред. уч. занятий по дням и часам определяется расписанием)	Очная	Не более 54, в т.ч. не более 36 ауд.	Русский язык	РУС «ГЦОЛИФК»	Текущий
5.	5-ый месяц	Пон. – суб..	8.50-21.50 (распред. уч. занятий по дням и часам определяется расписанием)	Очная	Не более 54, в т.ч. не более 36 ауд.	Русский язык	РУС «ГЦОЛИФК»	Текущий
6.	6-ой месяц	Пон. – суб.	8.50-21.50 (распред. уч. занятий по дням и часам определяется расписанием)	Очная	Не более 54, в т.ч. не более 36 ауд.	Русский язык; химия; биология; физика, история, обществознание,	РУС «ГЦОЛИФК»	Текущий

						ТиМФКи С		
7.	7-ой месяц	Пон. – суб.	8.50-21.50 (распред. уч. занятий по дням и часам определяется расписанием)	Очная	Не более 54, в т.ч. не более 36 ауд.	Русский язык; химия; биология; физика, история, обществоз нание, ТиМФКи С	РУС «ГЦОЛИФК»	Текущий
8.	8-ой месяц	Пон. – суб.	8.50-21.50 (распред. уч. занятий по дням и часам определяется расписанием)	Очная	Не более 54, в т.ч. не более 36 ауд.	Русский язык; химия; биология; физика, история, обществоз нание, ТиМФКи С	РУС «ГЦОЛИФК»	Текущий
9.	9-ый месяц	Пон. – суб.	8.50-21.50 (распред. уч. занятий по дням и часам определяется расписанием)	Очная	Не более 54, в т.ч. не более 36 ауд.	Русский язык; химия; биология; физика, история, обществоз нание, ТиМФКи С	РУС «ГЦОЛИФК»	Текущий, промежут.
10.	10-ый месяц	Пон. – суб.	8.50-21.50 (распред. уч. занятий по дням и часам определяется расписанием)	очная	Не более 54, в т.ч. не более 36 ауд.	Русский язык; химия; биология; физика, история, обществоз нание, ТиМФКи С	РУС «ГЦОЛИФК»	Текущий, промежут., итоговый
11.	11-ый месяц	Каникулы (предоставляются по личному заявлению слушателя)						
12.	12-ый месяц							

