

На правах рукописи



Объедкова Лариса Павловна

**Формирование профессиональной компетентности бакалавров-менеджеров на основе комплексирования форм внеаудиторной работы**

5.8.7.– Методология и технология профессионального образования

Автореферат  
диссертации на соискание учёной степени  
кандидата педагогических наук

Москва – 2024

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, доцент  
**КУЗЬМИЧЕВА Елена Владимировна**

Официальные оппоненты: **ПЛАТОНОВА Раиса Ивановна**  
доктор педагогических наук, доцент  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», кафедра «Машиноведение» Автодорожного факультета, профессор

**ИГОШИНА Нелли Витальевна**  
кандидат педагогических наук, доцент  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева», кафедра теории и методики физической культуры и спорта, доцент

Ведущая организация: **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленский государственный университет спорта»**

Защита состоится «15» октября 2024 года в 13.00 часов на заседании диссертационного совета 38.2.007.01, созданного на базе РУС «ГЦОЛИФК», по адресу: 105122, г. Москва, Сиреневый бульвар, 4, ауд. 603.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке РУС «ГЦОЛИФК» и на сайте [https://gtsolifk.ru/nauka/dissertatsionniy\\_sovet/zaschiti\\_dissertatsiy](https://gtsolifk.ru/nauka/dissertatsionniy_sovet/zaschiti_dissertatsiy).

Автореферат разослан « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 года

Ученый секретарь  
диссертационного совета  Левченкова Татьяна Викторовна

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования и степень ее разработанности.** Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в качестве основной цели высшего образования выделяет «обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства».

Федеральные образовательные стандарты высшего образования, следуя современной концепции образования, перераспределяют объемы учебной нагрузки, постоянно увеличивая объемы часов, отводимые на самостоятельную работу студентов, что, в свою очередь, увеличивает ее значимость. Самостоятельная внеаудиторная деятельность рассматривается как расширение жизненного пространства студентов; получение ими возможности освоения знаний, умений и навыков; приобретение лично значимого опыта и социальных установок и на этой основе формирование у них профессионально-значимых качеств.

Внеаудиторная деятельность трактуется как лично регулируемый студентом и педагогически организуемый процесс. Это стимулирует переход студента от роли обучающегося к роли субъекта деятельности в соответствии с собственными интересами и способствует росту доли «самостоятельных учеников», т. е. тех, кто сам планирует свою образовательную траекторию. Внеаудиторная деятельность усиливает профессиональную направленность личности, способствует сплочению коллектива, формированию инициативности и ответственности студентов.

Ряд научных исследований выявили потребность в разработке вопросов научно-методического обеспечения подготовки бакалавров, в том числе комплексов эффективных форм внеаудиторной работы, специфичных для конкретной специальности; отмечается ограниченное использование эффективных форм для формирования профессиональной компетентности во внеаудиторной работе при подготовке менеджеров, а также повышение требований работодателей к уровню профессиональной подготовки выпускников. Все это требует создания научно обоснованного комплекса форм внеаудиторной работы, направленного на формирование профессионально значимых качеств и социально активной личности студентов.

Вышеизложенное позволяет выделить **противоречие:**

– между потребностью в обеспечении подготовки высококвалифицированных кадров, в том числе в сфере управления физической культурой и спортом, и недостаточной разработанностью вопросов, касающихся наиболее эффективных форм самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся;

– между необходимостью формирования сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе, всестороннему

овладению специальностью и отсутствием научно-обоснованного комплекса дополнительных форм внеаудиторной работы;

– между необходимостью индивидуализации образовательного процесса и отсутствием возможности у обучающегося выбора дополнительных форм внеаудиторной работы по наиболее трудным темам профильных дисциплин.

Для разрешения данных противоречий была сформулирована **научная проблема исследования** – необходимость формирования педагогически обоснованного комплекса форм внеаудиторной работы для подготовки бакалавров-менеджеров в вузах физической культуры и спорта.

**Объект исследования** – процесс внеаудиторной работы при подготовке бакалавров-менеджеров в вузе физической культуры и спорта.

**Предмет исследования** – комплекс форм внеаудиторной работы в процессе четырехлетней подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профилю подготовки «Спортивный менеджмент».

На основе анализа научно-методической литературы, опыта работы вуза по подготовке бакалавров-менеджеров и личного опыта диссертанта сформулирована гипотеза исследования.

**Гипотеза исследования.** Предполагается, что разработка и апробация комплекса форм внеаудиторной работы бакалавров-менеджеров, учитывающего и компенсирующего колебания количества и объемов нагрузки профильных дисциплин в четырехгодичном цикле подготовки, а также способствующего освоению наиболее сложных тем профильных дисциплин программы подготовки, позволит повысить профессиональную компетентность бакалавров-менеджеров, а также их учебную и профессиональную мотивацию.

**Цель исследования** – разработать и научно обосновать комплекс форм внеаудиторной работы в процессе четырехлетней подготовки бакалавров-менеджеров.

В соответствии с выдвинутой целью определены **задачи исследования**:

1. Выявить эволюцию направленности федеральных государственных образовательных стандартов подготовки бакалавров-менеджеров, классифицировать формы внеаудиторной работы студентов в соответствии с этапами обучения и обосновать необходимость активизации использования внеаудиторных форм самостоятельной работы бакалавров.

2. Определить наиболее эффективные формы внеаудиторной работы и наиболее трудные для освоения темы профильных дисциплин программы подготовки бакалавров-менеджеров.

3. Разработать и экспериментально обосновать комплекс форм

внеаудиторной работы в четырехгодичном цикле подготовки бакалавров-менеджеров, способствующий повышению уровня профессиональной компетентности, мотивации к учебной и профессиональной деятельности студентов.

**Научная новизна исследования:**

– определены и систематизированы формы внеаудиторной работы в соответствии с этапами подготовки бакалавров, обоснована необходимость использования внеаудиторных форм работы как средства повышения профессиональной компетентности, формирования инициативности и социальной ответственности студентов, что соответствует современным требованиям, предъявляемым работодателями к бакалаврам-менеджерам;

– на основе экспертных оценок разработан комплекс форм внеаудиторной работы, учитывающий колебания количества и объемов нагрузки профильных дисциплин в четырехгодичном цикле подготовки бакалавров, а также способствующий освоению наиболее сложных учебных тем профильных дисциплин программы подготовки бакалавров-менеджеров;

– доказана эффективность использования комплекса форм внеаудиторной работы подготовки бакалавров-менеджеров на основе контроля успеваемости и системы методик психолого-педагогической диагностики.

**Теоретическая значимость.** Результаты диссертационного исследования расширяют теоретические представления о способах повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в вузе, вносят значительный вклад в теорию и методику профессионального образования, который заключается в научном обосновании комплексирования форм внеаудиторной работы подготовки бакалавров-менеджеров в течение четырехлетней подготовки в вузах физической культуры и спорта.

**Практическая значимость.** Практическая значимость результатов исследования связана с возможностью использования разработанных практических рекомендаций по комплексированию форм внеаудиторной работы бакалавров-менеджеров в четырехгодичном цикле подготовки в вузах физической культуры и спорта, позволяющих повышать профессиональную компетентность, учебную и профессиональную мотивацию студентов.

Разработанный и научно-обоснованный комплекс форм внеаудиторной работы может быть использован в процессе подготовки менеджеров на курсах повышения квалификации.

**Теоретико-методологической основой** диссертационного исследования являются труды:

– в области изучения подходов к исследованию профессионализма и моделирования профессиональной деятельности (Э.Ф. Зеер, В.А. Козырев,

А.А. Кочетова, Н.В. Кузьмина, В.В. Лаптев, А.К. Маркова, А.М. Новиков, С.А. Писарева, Н.Ф. Талызина и др.);

– в области педагогического проектирования и формирования системы профессионального образования (В.П. Беспалько, Е.П. Белозерцев, А.А. Вербицкий, Э.Ф. Зеер, В.Н. Козлов, Н.В. Кузьмина, С.А. Писарева, А.П. Тряпицына и др.);

– в области организации внеаудиторного процесса в высшей школе (П.И. Бабочкин, Б.Н. Боденко, Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя, И.М. Ильинский, В.С. Кагерманьян, В.Т. Лисовский, Н.А. Морозова, А.В. Мудрик, Б.А. Ручкин).

### **Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Эволюция направленности государственных образовательных стандартов подготовки бакалавров-менеджеров, выявившая, в том числе, снижение учебных часов на аудиторные занятия с соответствующим увеличением на самостоятельные при постоянном общем объеме часов; классификация форм внеаудиторной работы студентов в соответствии с этапами обучения; факторы, обосновывающие необходимость активизации использования внеаудиторных форм самостоятельной работы.

2. Эффективные формы внеаудиторной работы, разработанные на основе теоретического анализа научно-методической литературы и оценок экспертов, учитывающие колебания количества и объемы нагрузки профильных дисциплин по восьми семестрам подготовки бакалавров, а также направленные на освоение наиболее сложных тем программы подготовки бакалавров-менеджеров.

3. Комплекс форм внеаудиторной работы в четырехгодичном цикле подготовки бакалавров-менеджеров, способствующий повышению уровня профессиональной компетентности, позволяющий статистически достоверно повышать показатели успеваемости студентов по профильным дисциплинам, показатели сформированности пяти компонентов менеджерской компетентности (мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, личностный и рефлексивно-оценочный), показатели учебной и профессиональной мотивации, а также повышать оценки индивидуальной меры выраженности свойства рефлексии.

### **Достоверность и обоснованность полученных результатов.**

Достоверность полученных результатов обеспечена методологической основой исследования, соответствием методов исследования, заявленным целям и задачам, репрезентативностью эмпирической базы исследования, многолетним педагогическим экспериментом, аргументированностью методов математической статистики.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Теоретические и практические положения диссертационного исследования докладывались и обсуждались на научных конференциях в 2018-2021 гг. («Современный менеджмент в игровых видах спорта», РГУФКСМиТ, г. Москва, 2018 г.; «Наука – общество – технологии», МПУ, г. Москва, 2019 г.; «Студенческая наука», РГУФКСМиТ, г. Москва, 2021 г., «Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма», РГУФКСМиТ, г. Москва, 2021 г.; «Спортивная реклама и PR в цифровом формате: современные технологии и алгоритмы», РГУФКСМиТ, г. Москва, 2021 г.; «Актуальные вопросы развития спортивной индустрии», РГУФКСМиТ, г. Москва, 2021 г.; «Спорт – дорога к миру между народами», РУС «ГЦОЛИФК», г. Москва, 2022 г.; «Экономика и менеджмент в современной индустрии спорта», РУС «ГЦОЛИФК», г. Москва, 2023 г.).

Внедрение результатов исследования осуществлено в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК». Результаты исследования внедрены в учебный процесс подготовки бакалавров-менеджеров на кафедре менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В. Кузина.

Результаты исследования отражены в 14 публикациях, включая 4 статьи в журналах, входящих в список рецензируемых изданий ВАК РФ.

**Структура и объем диссертации.** Диссертационная работа состоит из введения, четырех глав, заключения, библиографического списка из 156 источников, из них 9 на иностранных языках. Материалы исследования изложены на 195 страницах, содержит 55 таблиц, 13 рисунков и 12 приложений.

Результаты исследования внедрены в учебный процесс подготовки бакалавров-менеджеров в РУС «ГЦОЛИФК» на кафедре менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В. Кузина.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**В первой главе** работы рассмотрена направленность образовательных стандартов. Впервые стандарт третьего поколения ориентирован на конкретный вид профессиональной деятельности и разработан на основе компетентностного подхода. Самостоятельная внеаудиторная деятельность рассматривается как расширение жизненного пространства студентов; получения ими возможности освоения знаний, умений и навыков; приобретения лично значимого опыта и социальных установок и на этой основе формирование у них профессионально-значимых качеств.

Динамика требований к объемам учебной работы федеральных

образовательных стандартов направлена на увеличение самостоятельной работы студентов. Это можно увидеть в таблице 1.

Таблица 1 – Динамика количества часов самостоятельной работы по учебным планам разных лет набора

Год набора	Общее кол-во часов по плану	Из них аудиторные		Из них на самостоятельную работу	
		Час.	%	Час.	%
2016	8968	3408	38,0	4552	50,8
2017, 2018	8640	3064	35,5	4685	54,2
2019, 2020	8640	2954	34,2	5461	63,2

Формирование профессиональной компетентности длительный процесс и состоит из многих факторов. Он зависит, как от стремлений самого студента достигнуть вершин профессионализма, так и от педагогических условий и обстоятельств, в которых проходит его обучение. Для эффективного освоения профессиональных компетенций необходимо подбирать рациональные формы аудиторной и внеаудиторной работы студентов.

Разработана классификация форм самостоятельной работы по этапам обучения подготовки бакалавров-менеджеров и представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Классификация форм самостоятельной работы по этапам обучения

№	Формы самостоятельной работы	
	используемые в учебном процессе	редко используемые
1	для овладения знаниями	
1.1	лекции и конспектирование текста в РГУФКСМиТ	лекции в профильных вузах
1.2	написание рефератов	семинарские занятия, в профильных вузах (в т.ч. в дистанте)
1.3	решение задач и тестов	научно-практические конференции
2	для закрепления и систематизации знаний	
2.1	ответы на устные вопросы	дискуссии, обсуждения
2.2	подготовка докладов и презентаций	фестивали науки
2.3	контрольные работы	написание статей
2.4	написание эссе	творческое изложение
	для формирования умений	
3	практическая работа	организация научных кружков
3.1	деловая игра	научные форумы
№	Формы самостоятельной работы	
	используемые в учебном процессе	редко используемые
3.2	подготовка курсовых и дипломных работ	круглый стол

## Продолжение таблицы 2

4	для развития навыков самоорганизации	
4.1	научно-исследовательская работа	интеллектуальные марафоны и турниры
4.2	интерактивная экскурсия	проведение мастер-классов
5.	для повышения рейтинга	
5.1	создание наглядных информационных пособий	составление портфолио работ
5.2	решение ситуационных задач	составление кейсов
6.	для развития способности логически мыслить	
6.1	составление и решение кроссвордов	формирование информационного блока
6.2	составление анкет, вопросов интервью и беседы.	изготовление информационных моделей
7	для умения выделять главные элементы	
7.1	изучение, фильтрация нормативных материалов, документов	составление схем, графиков, диаграмм (использование инфографики)
7.2	рецензирование	составление глоссария

**Во второй главе** описаны применяемые в диссертации методы, описана последовательность диссертационного исследования.

**В третьей главе** рассмотрена структура учебных планов направления подготовки бакалавров по ФГОС-2 и ФГОС-3.

Наблюдается динамика объемов, учебных занятий:

- количество аудиторных занятий уменьшилось на 243 часа (6%);
- увеличивалось количество часов самостоятельных занятий на 5%;
- практики на 108 часов (вместо 324 часов, стало 432 часа (25%), но уменьшилось количество часов, выделенных на государственную итоговую аттестацию на 25%.

Эти часы можно использовать для организации внеаудиторной работы, направленные на повышение компетентности студента.

Опрос 12 экспертов, ведущих преподавателей кафедры, выявил рекомендуемые формы внеаудиторной работы студентов, которые ранее не использовались в процессе подготовки бакалавров-менеджеров. Показатели представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Показатели оценки форм учебно-методических мероприятий

№ пп.	Внеаудиторная работа	Сумма баллов	X ср.	Дисперсия, $\sigma^2$	Стандартное отклонение, $\Sigma$
1	Научно-практические конференции				
1.1	участие в меж-кафедральных научно-практических конференциях с докладами	35	2,92	1,90	1,38

## Продолжение таблицы 3

1.2	участие в научно-практических конференциях с докладами в других Университетах и научных организациях	60	5,0	0	0
1.3	участие в научно-практических конференциях с докладами в международных конференциях	54	4,50	0,26	0,52
1.4	присутствие на пленарных и секционных заседаниях научно-практических конференций в других Университетах и научных организациях	60	5,0	0	0
2	Научные форумы				
2.1	международные научные форумы (участие с докладом)	60	5,0	0	0
2.2	национальные научные форумы (участие с докладом)	44	3,67	0,24	0,49
2.3	региональные научные форумы (участие с докладом)	55	4,58	0,26	0,51
3	Студенческие научные фестивали, турниры				
3.1	всероссийские научные студенческие фестивали, турниры	56	4,66	0,22	0,49
3.2	региональные научные студенческие фестивали, турниры	56	4,66	0,22	0,49
4	Лекции по направлению подготовки «Менеджмент»				
4.1	посещение научно-популярных лекций ведущих специалистов в сфере менеджмента	57	4,75	0,20	0,45

Наиболее важные темы, которые должны быть освещены во время самостоятельной работы студентов представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Темы, трудно осваиваемые студентами

№ пп.	Темы:	Сумма баллов	X ср.	Дисперсия, $\sigma^2$	Стандартное отклонение, $\Sigma$
1	Современные подходы к финансовому планированию в организации. Финансы и кредит.	55	4,18	0,23	1,38
2	Цифровизация спортивной отрасли	60	5,00	0	0
3	Эффективность использования интернет-технологий в управлении	43	3,58	1,58	1,25
4	Саморазвитие и управление временем	60	5,00	0	0
5	Финансовое планирование, организация и проведение спортивных мероприятий	55	4,18	0,23	1,38

Показатели коэффициентов конкордации «W» в пределах - 0,701÷0,859

В результате проведенного исследования был определен комплекс рекомендуемых форм внеаудиторной работы для студентов.

**В четвертой главе:** проведенный анализ литературы по проблеме формирования профессиональных компетенций студентами, образовательных стандартов в отношении динамики объемов часов на аудиторские и самостоятельные занятия, объемов часов на освоение профессиональных компетенций (по трем последним образовательным стандартам), а также рекомендаций по коррекции учебных форм внеаудиторной работы бакалавров-менеджеров, позволили разработать экспериментальный комплекс форм внеаудиторной работы студентов.

Экспериментальные группы форм в структуре самостоятельной работы студентов представлены на рисунке 1.

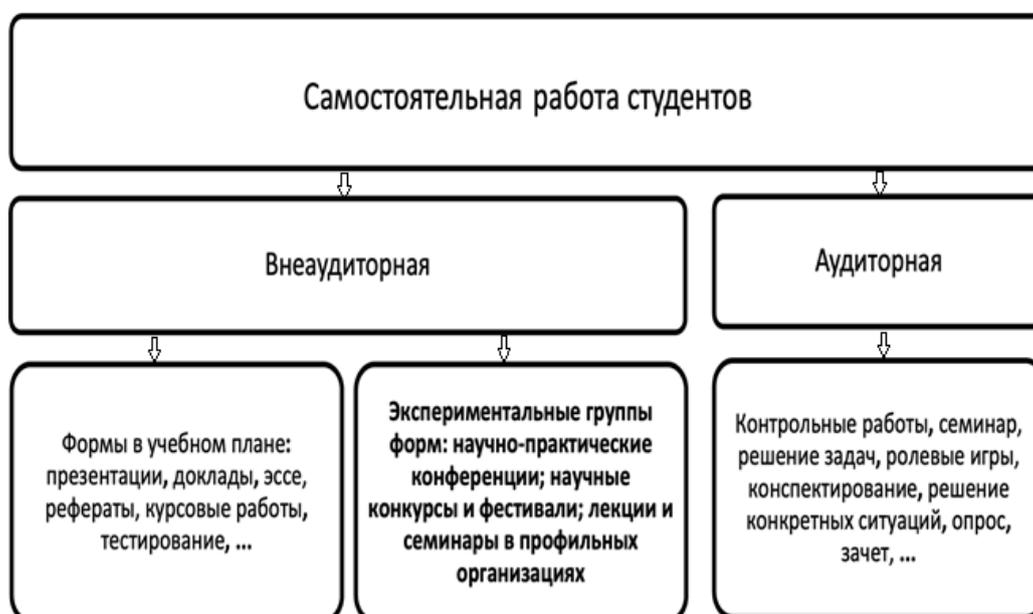


Рисунок 1 – Экспериментальные группы организационных форм в структуре самостоятельной работы студентов

Комплекс включает три базовые группы форм, это - научно-практические конференции, научные студенческие конкурсы (форумы, фестивали), лекционная деятельность и семинары в профильных университетах и научных центрах. Тематики предлагаемых форм охватывают все формируемые в процессе учебной работы профессиональные компетенции бакалавров и соответствуют или опережают периоды освоения учебных дисциплин с формированием этих компетенций.

На основе форм внеаудиторной работы студентов, представленных в таблице 5, разработан фактический экспериментальный комплекс мероприятий, реализация которых осуществлялась на протяжении четырехлетнего периода подготовки бакалавров направления 38.03.02 «Менеджмент».

Таблица 5 – Авторский комплекс форм внеаудиторной работы студентов направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

№ пп.	Группы экспериментальных внеаудиторных форм	Кол-во форм, шт.	Кол-во дисциплин, шт.	Компетенции
1	<b>Научно-практические конференции:</b> – Кафедральные (курс 1, присутствие) – Кафедральные (курс 2-4, участие) – Межкафедральные (курс 1, присутствие) – Межкафедральные (курс 2-4, участие) – Конференции студентов и магистрантов (курс 3-4) – Конференции в профильных ВУЗах и научных центрах (курс 3-4)	10	15	ПК- 1,3,4, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 17,18, 19, 20
2	<b>Научные конкурсы (турниры, форумы, фестивали):</b> – Студенческие научные турниры, форумы, фестивали (в профильных ВУЗах) (курс 3-4) – Всероссийские научные форумы, турниры (в ВУЗах и научных центрах) (курс 3-4)	4	5	ПК-3, 4, 7, 9, 10, 16, 17
3	<b>Открытые лекции, семинары в профильных ВУЗах:</b> – Курсы лекций (курс 2-4) – Семинары (курс 2-4)	7	5	ПК-1, 2, 3, 4, 10, 12, 14, 15, 16
4	Итого	21	25	ПК - 1-20

Так, на первом курсе в соответствии с комплексом изучаемых дисциплин модель предусматривает присутствие минимум на двух конференциях (кафедральной и меж-кафедральной), в том числе участие в подготовке конференции.

На протяжении второго года обучения наряду с присутствием на ряде конференций предусматривается и участие с докладами (в соавторстве) в конференциях, а также - посещение курсов лекций в профильных ВУЗах или научных центрах по темам, изучаемым в рамках подготовки студентов направления 38.03.02 «Менеджмент» в РГУФКСМиТ.

На третьем курсе – активное участие не только в межкафедральных, но и в вузовских конференциях, посещение курсов лекций по нескольким изучаемым в РГУФКСМиТ темам, в том числе – и участие в работе научно-методических семинаров, а также посещение всероссийских экономических форумов.

На четвертом курсе обучения кроме выступлений с докладами на конференциях (кафедральных, межкафедральных и институтских) по теме своей выпускной квалификационной работы, участие в межвузовских студенческих научных фестивалях и конкурсах.

Соотношение процентов учебных форм и формируемых компетенций для авторского комплекса форм внеаудиторной работы студентов в таблице 6.

Таблица 6 – Соотношение процентов учебных форм и формируемых компетенций для авторского комплекса форм внеаудиторной работы студентов, %

№ пп.	Курс, семестр	Процент от количества			
		дисциплин	компетенций дисциплин	внеаудиторных форм	компетенций внеаудиторных форм
1	1, 1	3,4	5,0	5,3	15,0
2	1, 2	8,5	35,0	5,3	10,0
3	2, 3	10,2	40,0	26,3	50,0
4	2, 4	18,3	50,0	10,5	20,0
5	3, 5	11,9	55,0	26,3	65,0
6	3, 6	25,4	60,0	15,8	45,0
7	4, 7	10,2	30,0	15,8	20,0
8	4, 8	15,2	60,0	5,3	20,0

Распределение дисциплин, внеаудиторных форм и компетенций по семестрам обучения для экспериментальной группы представлены ниже на рисунке 2.



Рисунок 2 – Распределение дисциплин, внеаудиторных форм и компетенций по семестрам обучения для экспериментальной группы, %

Как видно из рисунка 2:

– процент количества дисциплин и внеаудиторных форм в процессе восьми семестров находятся в обратной зависимости, т.е. когда снижается процент дисциплин – возрастает процент внеаудиторных форм и наоборот, т.е. происходит компенсация учебных дисциплин внеаудиторными формами;

– показатели процентов компетенций дисциплин и внеаудиторных форм повторяют конфигурации соответствующих кривых учебных дисциплин и внеаудиторных форм;

– наибольшее количество внеаудиторных форм приходится на третий и пятый семестры, когда несколько снижается процент учебных дисциплин.

С целью проверки эффективности авторского комплекса форм внеаудиторной работы в процессе подготовки бакалавров направления 38.03.02 «Менеджмент» на кафедре спортивного менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В. Кузина РУС «ГЦОЛИФК» был проведен педагогический эксперимент.

Для формирования экспериментальной и контрольной групп был проведен опрос 43 студентов, поступивших на направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент» направленность «Спортивный менеджмент» в 2015 году. Результаты опроса выявили интерес ряда студентов к посещению профильных лекций в субботние дни в других вузах, участию в студенческих научно-практических конференциях, в профессиональных конкурсах и фестивалях. Из этих первокурсников были сформированы две группы: экспериментальная (14 человек) и контрольная (18 человек).

Результаты контрольных испытаний (ЕГЭ) студентов экспериментальной и контрольной групп при поступлении в РГУФКСМиТ выявили отсутствие достоверных различий. Таблица 7.

Таблица 7 – Показатели расчета результатов ЕГЭ (Укр. = 74,  $\alpha = 0,05$ )

№ пп.	Контроль	Результаты ЕГЭ, контрольная/экспериментальная группы, «баллы»	R <sub>1</sub>	R <sub>2</sub>	U <sub>ф</sub>
1	Единый государственный экзамен	149 ÷ 227 / 152 ÷ 228	269,5	258,5	153

$U_{ф} > U_{т}$  - различия не достоверны

В результате первого года обучения по результатам экзаменов студентов экспериментальной и контрольной групп по дисциплинам, формирующим профессиональные компетенции (дисциплины профессионального цикла), по трем дисциплинам из четырех, кроме дисциплины «Математика», выявлены достоверно значимые различия, представленные в таблице 8.

Таблица 8 – Результаты экзаменов студентов первого курса (первый и второй семестры) по дисциплинам профессионального цикла, «Укр.=82,  $\alpha=0,05$ »

№ пп.	Дисциплины	Результаты экзамена, эксперим./контрольн. группы				R1	R2	Uэмп
		«отл.»	«хор.»	«удовл.»	«неуд.»			
1	Математика	4/2	7/9	3/4	-/3	268.5	259.5	88.5
2	Экономика труда	10/5	4/6	-/7	-/-	300	228	57
3	Управление социальным развитием	10/4	3/7	1/7	-/-	300	228	57
4	Деловые коммуникации	9/2	5/10	-/6	-/-	313	215	44

Результаты экзаменов студентов экспериментальной и контрольной групп второго курса по всем дисциплинам, формирующих профессиональные компетенции, выявлены достоверные различия. Таблица 9.

Таблица 9 – Результаты экзаменов студентов второго курса (третий и четвертый семестр) по дисциплинам профессионального цикла, «Укр.=66,  $\alpha=0,05$ », «Укр.= 61,  $\alpha=0,05$ »

№ пп.	Дисциплины	Результаты экзамена, эксперим./контрольн. группы				R1	R2	Uэмп
		«отл.»	«хор.»	«удовл.»	«неуд.»			
1	Теория организации	11 / 3	2 / 6	1 / 6	- / -	274.5	160.5	40.5
2	Финансовая и экономическая математика	12 / 3	2 / 5	- / 7	- / -	286	149	29
3	Инновационное мышление и креативность в менеджменте	10 / 2	3 / 6	1 / 7	- / -	278.5	156.5	36.5
4	Методы принятия управленческих решений	11 / 4	3 / 4	- / 6	- / -	261	145	40
5	Тайм-менеджмент	9 / 3	5 / 7	- / 4	- / -	255	151	46
6	Управление качеством	9 / 3	4 / 6	1 / 5	- / -	252	154	49
7	Теория статистики	10 / -	4 / 7	- / 7	- / -	287	119	14
8	Основы менеджмента	8 / 4	6 / 4	- / 6	- / -	249	157	52
9	Мировая экономика	4 / -	5 / 2	5 / 9	- / 3	263.5	142.5	37.5
10	Бухгалтерский и управленческий учет	11 / 3	3 / 7	- / 4	- / -	265	141	36

Результаты экзаменов студентов экспериментальной и контрольной групп по дисциплинам, формирующих профессиональные компетенции, по трем дисциплинам пятого семестра по пяти из шести дисциплин шестого семестра (кроме дисциплины «Делопроизводство и документное обеспечение в управлении»), выявлены достоверные различия. Таблица 10.

Таблица 10 – Результаты экзаменов студентов третьего курса (пятый с шестой семестр) по дисциплинам профессионального цикла, «Укр.= 61,  $\alpha=0,05$ » «Укр.=56,  $\alpha=0,05$ »

№ пп.	Дисциплины	Результаты экзамена, эксперим./контрольн. группы				R1	R2	Уэмп
		«отл.»	«хор.»	«удовл.»	«неуд.»			
1	Социально-экономическая статистика	8/2	6/6	-/4	-/2	263	143	38
2	Финансовый учет и финансовая отчетность	7/2	7/4	-/6	-/2	266	140	35
3	Бизнес-планирование	4/-	10/5	-/7	-/2	276	130	25
4	Делопроизводство и документное обеспечение в управлении	7/4	7/6	-/3	-/-	224	154	63
5	Экономика физической культуры и спорта	5/2	9/5	-/6	-/-	241.5	136.5	45.5
6	Финансовый менеджмент	8/2	6/3	-/8	-/-	258	120	29
7	Менеджмент физической культуры и спорта	9/3	5/7	-/3	-/-	241	137	46
8	Маркетинг	10/2	4/6	-/5	-/-	257	121	30
9	Инновационный менеджмент	9/1	5/4	-/8	-/-	267.5	110.5	19.5

Результаты экзаменов студентов экспериментальной и контрольной групп по дисциплинам, формирующим профессиональные компетенции, по трем дисциплинам из четырех (кроме дисциплины «Инвестиционный анализ») седьмого семестра и по всем дисциплинам, формирующим профессиональные компетенции в восьмом семестре выявлены достоверные различия. Таблица 11.

Таблица 11 – Результаты экзаменов студентов четвертого курса по дисциплинам профессионального цикла, (Укр. = 51,  $\alpha = 0,05$ )

№ пп.	Дисциплины	Результаты экзамена, эксперим./контрольн. группы				R1	R2	Уэмп
		«отл.»	«хор.»	«удовл.»	«неуд.»			
1	Инвестиционный анализ	6/4	7/5	1/3	-/-	205	146	68
2	Ценообразование	2/1	12/5	-/6	-/-	230	121	43
3	Организационное поведение	7/2	7/6	-/4	-/-	231	120	42
4	Финансовый менеджмент	10/3	4/7	-/2	-/-	232	119	41
5	Стратегический менеджмент	12/4	2/5	-/3	-/-	236	115	37
6	Рынок ценных бумаг	9/3	4/4	1/5	-/-	230	121	43
7	Финансы и кредит	14/2	-/5	-/5	-/-	259	92	14
8	Конкурентоспособность физкультурно-спортивных организаций	11/3	3/6	-/3	-/-	238.5	112.5	34.5
9	Внешнеэкономические связи	12/3	2/5	-/4	-/-	244	107	29
10	Современные проблемы маркетинга физической культуры и спорта	14/3	-/7	-/2	-/-	252	99	21

Результаты государственной итоговой аттестации (сдача междисциплинарного экзамена и защита выпускной квалификационной работы) представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Результаты государственной итоговой аттестации

№ пп.	Государственная аттестация	Результаты эксперим./контрольн. группы				R1	R2	Uэмп	ЭГ	КГ
		отл.	хор.	удовл.	неуд.					
1	Междисциплинарный экзамен	11 / 3	3 / 9	- / -	- / -	234	117	39	4,78±0,57	3,92±0,73
2	Защита выпускной квалификационной работы	12 / 2	2 / 8	- / -	- / -	233	118	40	4,85±0,36	3,23±0,84

Междисциплинарный экзамен  $U_{эмп.} \leq U_{кр.}$  ( $39 \leq 45$ ) расчетное значение меньше критического, следовательно, результаты студентов экспериментальной и контрольной групп достоверно различаются.

Защита выпускной квалификационной работы - расчетное значение меньше критического  $U_{эмп.} \leq U_{кр.}$  ( $40 \leq 45$ ), следовательно, результаты студентов экспериментальной и контрольной групп достоверно различаются.

Экспериментальное внедрение комплекса внеаудиторных форм самостоятельной работы студентов показало их эффективность. Выявлены статистически значимые различия между успеваемостью студентов экспериментальной и контрольной групп в четырехгодичном цикле обучения.

В 2023 году, для комплексной оценки сформированности готовности и навыков образовательной и профессиональной деятельности студентов использован комплекс диагностических психолого-педагогических методик: методика Т.И. Ильиной для изучения мотивации обучения в вузе; методика для диагностики учебной мотивации студентов А.А. Реан и В.А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой; методика мотивации профессиональной деятельности студентов К. Замфир в модификации А. Реана; диагностика оценки индивидуальной меры выраженности свойства рефлексивности А.В.Карпова, а также экспертные оценки ведущих преподавателей кафедры.

В конце учебного 2022–2023 года, перед государственной аттестацией проведен опрос по психолого-педагогическим методикам мотивации студентов при обучении в вузе. В экспериментальную и контрольную группы вошло по 18 студентов. Экспериментальную группу составили бакалавры-выпускники, освоившие весь комплекс форм внеаудиторных занятий.

Итоговые результаты комплексной оценки сформированности готовности и навыков образовательной и профессиональной деятельности студентов представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Результаты внедрения комплекса внеаудиторных занятий

№ пп.	Критерий и показатели	Степень проявления показателя у студентов	
		Экспериментальная группа	Контрольная группа
1	Мотивационный, «баллы»		
1.1	Мотивации обучения в ВУЗе		
1.1.1	Коммуникативные мотивы деятельности	3,84	3,61
1.1.2	Мотивы избегания	2,41	2,73
1.1.3	Мотивы престижа	3,18	3,07
1.1.4	Профессиональные мотивы	4,15	3,57
1.1.5	Мотивы творческой реализации	3,33	3,39
1.1.6	Учебно-познавательные мотивы	3,68	3,16
1.1.7	Социальные мотивы	3,52	2,81
1.2	Мотивация профессионального образования		
1.2.1	Внутренняя мотивация, ВМ	78,0	75,0
1.2.2	Внешняя положительная мотивация, ВПМ	74,3	69,7
1.2.3	Внешняя отрицательная мотивация, ВОМ	45,5	48,0
		ВМ>ВПМ>ВОМ	ВМ>ВПМ>ВОМ
1.3	Мотивации учебной деятельности		
1.3.1	Приобретение знаний	9,89	8,02
1.3.2	Овладение профессией	7,33	5,83
1.3.3	Получение диплома	6,28	6,39
2	Рефлексия, уровень «высокий / средний / низкий»		
2.1	Рефлексия, «сумма стенов»	0 / 18 / 0	1 / 7 / 10
2.2	Рефлексия, «%»	0,0 / 100,0 / 0,0	5,5 / 38,9 / 55,5
3	Функционально-компетентный (сформированность компонентов менеджерской компетенции), «начальный/базовый/развитый, баллы»		
3.1	Мотивационно-ценностный	19,7 / 42,4 / 37,9	53,0 / 27,3 / 19,7
3.2	Когнитивный	18,2 / 48,5 / 33,3	54,5 / 30,3 / 15,2
3.3	Деятельностный	19,7 / 47,0 / 33,38	56,1 / 33,3 / 10,6
3.4	Личностный	18,2 / 47,0 / 34,8	57,6 / 33,3 / 9,1
3.5	Рефлексивно-оценочный	18,2 / 48,5 / 33,3	57,6 / 28,8 / 13,6
	Средние значения	18,8 / 46,7 / 34,5	55,8 / 30,6 / 13,6
4	Образовательный		
4.1	Экзамены 8 семестр	4,72	3,98
4.2	Междисциплинарный экзамен	5,0	4,67

По всем трем обобщенным группам мотивов обучения в ВУЗе между показателями бакалавров-выпускников экспериментальной и контрольной групп выявлены статистически значимые различия, абсолютные показатели

студентов экспериментальной группы значительно преобладают (более чем на балл) над показателями контрольной в группах мотивов «приобретение знаний», включающих стремление к приобретению знаний, любознательность (9,89 и 8,02) и «овладение профессией» - стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества, соответственно – 7,33 и 5,83. По третьей группе мотивов «получение диплома», включающей стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов абсолютные значения выше в контрольной группе, но почти не различаются (6,16-ЭГ и 6,39-КГ).

По всем семи мотивам учебной деятельности обнаружены статистически значимые различия между показателями студентов экспериментальной и контрольной групп, но по абсолютным значениям показатели студентов в экспериментальной группе колеблются от 3,13 до 4,18, а в контрольной от 2,42 до 3,68, что показывает значительно меньшую значимость для студентов контрольной группы учебно-познавательных мотивов (3,05) и мотивов творческой реализации (3,31).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного исследования сформулированы следующие выводы.

1. Федеральные образовательные стандарты третьего поколения подготовки менеджеров ориентированы на конкретный вид профессиональной деятельности и направлены на стабильное изменение соотношения аудиторных и самостоятельных объемов учебной нагрузки в сторону самостоятельной работы, в том числе и внеаудиторной, так за последние годы объемы часов на самостоятельную работу выросли с 51% до 63%.

Разработана функциональная классификация форм самостоятельной внеаудиторной работы студентов, которая базируется на семи этапах освоения профессиональных компетенций: овладения знаниями (лекции, семинары, практические занятия в профильных вузах в т.ч. в дистанте, присутствие на конференциях

- закрепления и систематизации знаний (участие в научных дискуссиях, обсуждениях, фестивалях науки, творческое изложение научной проблемы, написание статей);

- формирование умений (участие в научных круглых столах, подготовка статьи или тезисов для участия в конференции, участие в научных форумах, организация и участие в научных кружках и секциях);

- развитие навыков самоорганизации (участие и проведение мастер-классов, интеллектуальных марафонов и турниров);

- повышения рейтинга (составление портфолио своих работ, составление кейсов);

- развития способности логически мыслить (формирование информационного блока, изготовление информационных моделей);

- умения выделять главные элементы (составление схем, графиков, диаграмм, использование инфографики).

2. Внеаудиторная деятельность студентов эффективна только при системной организации работы, комплексном использовании аудиторных и внеаудиторных форм.

Необходимость разработки комплекса форм внеаудиторной работы также обосновывается:

- недостаточным уровнем развития умений студентов в самоорганизации познавательной деятельности;

- низкой степенью готовности студентов к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию;

- повышением требований работодателей к уровню профессиональной подготовки выпускников;

- увеличением объемов нагрузки, приходящейся на самостоятельную работу, в том числе и внеаудиторную.

3. Анализ результатов опроса двенадцати экспертов позволил выявить рекомендуемые формы внеаудиторной самостоятельной работы, которые ранее не использовались в процессе подготовки бакалавров-менеджеров, это:

- участие в научно-популярных семинарах, посещение лекций ведущих специалистов в сфере менеджмента -  $4,75 \pm 0,19$  (по пятибальной шкале);

- участие в региональных и всероссийских научных студенческих национальных фестивалях и турнирах, соответственно -  $4,66 \pm 0,22$  и  $3,67 \pm 0,24$ ;

- участие с докладом (индивидуально или в соавторстве) в региональных и научных форумах -  $4,58 \pm 0,26$ ;

- посещение пленарных и секционных заседаний отраслевых научно-практических конференций, участие с докладами, в т.ч. в профильных университетах и научных организациях.

В качестве наиболее важных тем, которые должны быть освещены в процессе внеаудиторной работы студентов отмечены следующие:

- «Цифровизация спортивной отрасли» и «Саморазвитие и управление временем» - получившие максимальный балл;

– современные подходы к финансовому планированию в организации» и «Финансовое планирование, организация и проведение спортивных мероприятий» -  $4,58 \pm 0,41$ .

Коэффициенты конкордации «W» (согласованности мнений экспертов) колебались в пределах -  $0,701 \div 0,859$ .

4. Анализ научной литературы, рекомендаций и результатов опроса экспертов по использованию форм самостоятельной работы студентов позволили разработать экспериментальный комплекс внеаудиторных форм работы для бакалавров-менеджеров. Комплекс включает три базовые группы форм, это:

- научно-практические конференции (10 конференций);
- научные студенческие конкурсы (форумы -2, фестивали-1, турниры-1);
- лекционная деятельность (3 курса лекций) и семинары в профильных университетах и научных центрах (4).

Комплекс форм внеаудиторной работы распределен в четырехлетнем цикле по восьми семестрам:

5. С целью проверки эффективности внедрения комплекса внеаудиторных форм работы были сформированы две группы – экспериментальная и контрольная из студентов 2015–2016 года набора. По результатам ЕГЭ группы статистически не различались ( $U_{\text{ф}}=153$ ,  $U_{\text{кр.}}=74$ ,  $\alpha=0,05$ ).

Студенты экспериментальной группы кроме выполнения всех самостоятельных заданий, предусмотренных учебными планами, осваиваемых дисциплин принимали участие во внеаудиторной работе, предусмотренной программой эксперимента.

По результатам экзаменов студентов первого курса экспериментальной и контрольной групп по дисциплинам, формирующим профессиональные компетенции, по трем дисциплинам из четырех (кроме дисциплины «Математика»), выявлены достоверно значимые различия ( $U_{\text{эмп.}}=44 \div 57$ ,  $U_{\text{кр.}}=82$ ,  $\alpha=0,05$ ).

По результатам экзаменов студентов второго курса по всем девяти дисциплинам, выявлены достоверно значимые различия между результатами студентов экспериментальной и контрольной групп ( $U_{\text{эмп.}}=29 \div 52$ ,  $U_{\text{кр.}}=66$ ,  $\alpha=0,05$ ).

По результатам экзаменов студентов третьего курса по восьми дисциплинам из девяти, выявлены достоверно значимые различия между результатами студентов экспериментальной и контрольной групп ( $U_{\text{эмп.}}=25 \div 46$ ,  $U_{\text{кр.}}=61$ ,  $\alpha=0,05$ ).

По результатам экзаменов студентов четвертого курса по девяти дисциплинам из десяти выявлены достоверно значимые различия между результатами студентов экспериментальной и контрольной групп ( $U_{\text{эмп.}}=14 \div 43$ ,  $U_{\text{кр.}}=51$ ,  $\alpha=0,05$ )

Результаты студентов по государственной итоговой аттестации экспериментальной и контрольной групп достоверно различаются ( $U_{\text{кр.}} = 45$ ,  $\alpha=0,05$ ).

Из четырнадцати выпускников экспериментальной группы – шесть человек (42,9%) работают в физкультурно-спортивных организациях, четверо (28,6%) - продолжили обучение в магистратуре, один (7,1%) – основал свой частный бизнес, один (7,1%) – был приглашен на работу в публичное акционерное общество СК «Лужники». Из контрольной группы лишь треть выпускников устроились на работу в организации сферы физической культуры и спорта.

6. Использование комплекса диагностических психолого-педагогических методик позволило оценить мотивацию студентов к образовательной и готовность к профессиональной деятельности студентов.

Оценка мотивации к учебной деятельности, в том числе в ВУЗе, выявила статистически значимые различия между показателями экспериментальной и контрольной групп при значительном преобладании абсолютных показателей студентов экспериментальной группы, соответственно, 9,9 и 8,0 - в группе мотивов «приобретение знаний» (при  $U_{\text{кр.}}=109$ ,  $U_{\text{эмп.}}=71$ ,  $\alpha=0,05$ ); 7,3 и 5,8 – в группе «овладение профессией» ( $U_{\text{эмп.}}=105,5$ ,  $\alpha=0,05$ ); 3,9 и 3,0 – учебно-познавательные мотивы ( $U_{\text{эмп.}} =61,5$ ,  $\alpha=0,05$ ).

По трем группам мотивов профессиональной деятельности выявлены статистически значимые различия показателей студентов экспериментальной и контрольной групп (внутренняя мотивация: при  $U_{\text{кр.}}=109$ ,  $U_{\text{эмп.}}=81$ ,  $\alpha=0,05$ ; внешняя положительная мотивация:  $U_{\text{эмп.}}=107$ ,  $\alpha=0,05$ ; внешняя отрицательная мотивация:  $U_{\text{эмп.}}=96,5$ ,  $\alpha=0,05$ ).

Анализ показателей мотивации к профессиональной деятельности показал, что внутренняя мотивация преобладает над внешней положительной и внешней отрицательной в обеих группах, но по абсолютным значениям у экспериментальной группы преобладают показатели внутренней и внешней положительной мотивации (соответственно – на 11,8% и 10,3%) и меньше, чем в контрольной группе по внешней отрицательной мотивации (на 36,5%).

Средний степен развития рефлексии в экспериментальной группе составил  $5,22 \pm 0,70$  – что соответствует среднему уровню, тогда как в контрольной группе он равен  $3,44 \pm 1,91$  что относится к низкому уровню развития рефлексии.

7. Результаты экспертных оценок ведущих преподавателей кафедры по пяти компонентам менеджерской компетентности (мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, личностный и рефлексивно-оценочный) позволили оценить сформированность компонентов менеджерской компетенции студентов. Выявлено преобладание базового и развитого уровней компетентности у студентов экспериментальной группы (соответственно, средние значения – 46,7 и 34,5) и начального и базового – у студентов контрольной группы (55,8 и 30,6), т.е. результаты экспериментальной группы по высшему уровню развития компонентов менеджерской компетентности («развитый») в два с половиной раза превосходят показатели контрольной группы и в полтора раза превосходят - по уровню «базовый».

По образовательному критерию результатов внедрения комплекса форм внеаудиторной работы, средний балл экзаменов последнего восьмого семестра студентов экспериментальной группы на 15,7% превосходит среднюю оценку студентов контрольной группы, соответственно: 4,72 и 3,98; средний балл в экспериментальной группе за междисциплинарный экзамен составляет 5,00, а контрольной 4,67.

## **СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ**

### *Статьи, опубликованные в изданиях рекомендованных ВАК:*

1. **Объедкова, Л. П. Организационно-педагогические условия формирования профессиональных компетенций студентов-менеджеров/ Л. П. Объедкова, О.А. Логинова//Вестник педагогических наук, 2022. – №2. – С. 204-209.**
2. **Объедкова, Л. П. Внеаудиторная работа студентов-менеджеров для повышения эффективности освоения компетенций / Л. П. Объедкова, Е. В. Кузьмичева//КАНТ, 2022. – №1(42). – С. 283-288.**
3. **Объедкова, Л. П. Внеаудиторные формы работы студентов-менеджеров как эффективное средство формирования профессиональных компетенций / Л. П. Объедкова, Е. В. Кузьмичева //Вестник Адыгейского государственного университета – Майкоп, 2022. – №1. – С. 108-114.**
4. **Объедкова Л.П. Формирование профессиональных компетенций у студентов-менеджеров в условиях внеучебной работы в спортивном вузе. Теория и практика физической культуры, 2022 – №1. – С. 81.**

### *Статьи в рецензируемых научных изданиях, индексируемых в РИНЦ:*

5. **L.P. Obedkova, A.A. Efremov, V.D. Sekerin, A.E. Gorokhova, V.A. Slepov. Formation of Competencies in Higher Education by Bachelors and Masters. Utopía y Praxis Latinoamericana; ISSN 1316-5216; ISSN-e 2477-9555 Año 25, n° Extra 5, 2020, pp.215-220 DOI: <http://doi.org/10.5281/zenodo.3984239>.**

6. Обьедкова, Л. П. Внеаудиторное мероприятие как средство освоения профессиональных компетенций будущих менеджеров / Л. П. Обьедкова, Е. В. Кузьмичева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – М.: 2019. – № 6. – С. 31-33.

7. Обьедкова, Л. П. Внедрение внеаудиторных мероприятий в образовательный процесс студентов-менеджеров / Л. П. Обьедкова, Е. В. Кузьмичева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, 2020. – №2. – С. 72-75.

8. Обьедкова Л.П. Государственная политика по развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации с 2021 по 2030 годы. Экономика и предпринимательство, 2021. – №1 (126). – С.150-153.

9. Обьедкова, Л. П. Структура и содержание внеаудиторных мероприятий как средство повышения эффективности освоения профессиональной компетентности студентов менеджеров // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, 2021. – №6. – С. 34-36.

10. Обьедкова Л.П. Высоцкая В.И. Возможности и ответственность успешного спортивного менеджера. Студенческая наука. Материалы межрегиональной научной конференции. – М.: РГУФКСМиТ, 2021. – С. 241-244.

11. Обьедкова, Л. П., Компетенции практического менеджера в спортивной отрасли / Л.П. Обьедкова, И.Д. Лавров// Актуальные вопросы развития спортивной индустрии: Материалы Международной научно – практической конференции, посвященной Году науки и технологий РФ; РГУФКСМиТ.- М., 2021. – С.364-367.

12. Обьедкова Л.П., Кудряшов Г.А. Перспектива стать успешным руководителем, используя простые рекомендации и требования. Спортивная реклама и PR в цифровом формате: современные технологии и алгоритмы: материалы межвузовской науч.-практич. конф. – М.: РГУФКСМиТ, 2021. – С. 94-97.

13. Обьедкова, Л. П. Эффективность работы спортивных организаций - основа здорового образа жизни / Л. П. Обьедкова, И. В. Афанасьев // материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Современный менеджмент в игровых видах спорта», 2018. – С. 244-252.

14. Обьедкова, Л. П. Выявление мотивации к обучению у студентов менеджеров высшего учебного заведения// Материалы II Международной научно-практической конференции «Инновационные аспекты менеджмента и экономики в сфере физической культуры и спорта в России и за рубежом. РУС «ГЦОЛИФК», М.: 17.11.2023. – С. 289-295.

Общий объем опубликованных трудов составляет 4,55 п.л., из них доля авторского участия 4,00 п.л.