



# МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА: ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА

---

Материалы VII Межвузовской научно-практической  
конференции

Москва, 2023

УДК 316.455  
УДК 796.011  
УДК 351/354  
УДК 796.01

Молодежная политика: история, теория, практика: Сборник научно-методических материалов VII Межвузовской научно-практической конференции. – Москва: РУС «ГЦОЛИФК», 2023. – 294 с.

В сборнике представлены научно-методические труды по изучению социальных технологий работы с молодежью, проблемам ФКиС в мировой и отечественной истории, их влияния на стратегии развития российского общества и вопросам участия молодежи в системе государственного и муниципального управления.

VII Межвузовская научно-практическая конференция «Молодежная политика: история, теория, практика» проходила 07.04.2023 года в соответствии с планом проведения научных конференций и мероприятий Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».

При перепечатке (использовании) материалов данного сборника ссылка обязательна. Материалы печатаются в авторской редакции.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| <b>Александров Б.Ю.</b><br>К вопросу о развитии спортивного волонтерства в России и за рубежом.....   | 9  |
| <b>Алексеев Ф.О.</b><br>Трудоустройство молодежи посредством «еу boss» (employment youth boss)- (бота) на платформе телеграм.....                         | 12 |
| <b>Алексеева А.В., Литвинов С.В.</b><br>Повышение эффективности работы фитнес-клуба путем внедрения новых физкультурно-оздоровительных услуг.....         | 16 |
| <b>Алимов А.А.</b><br>Некоммерческие организации в сфере спортивно-патриотического воспитания.....  | 20 |
| <b>Андрееenkova И.А.</b><br>Роль и перспективы реализации муниципальных программ для детско-юношеского спорта.....  | 25 |
| <b>Арефьев Г.Г.</b><br>Социальные технологии работы с иностранными студентами.....  | 29 |
| <b>Афанасьев Д.Д.</b><br>Антикризисная кадровая политика в сфере государственного и муниципального управления.....  | 34 |
| <b>Бабушкина О.В.</b><br>Повышение уровня физической подготовленности студенток ВИУ РАНХиГС посредством секционных занятий чир спортом.....               | 38 |
| <b>Баранова Е.А., Воат А.А.</b><br>Спортивный экстремизм как социально-философская проблема.....  | 44 |
| <b>Бариеникова Е.Е.</b><br>Спортивно-исторические традиции в воспитании патриотизма студенческой молодежи.....  | 48 |
| <b>Боровских С.В., Гурина В.В.</b><br>Модель профессионального самоопределения и развития молодых специалистов отрасли «физическая культура и спорт»..... | 52 |

|  |    |
|--|----|
| <b>Бурцов М.Ю.</b><br>Управление доверием в институте подготовки олимпийского резерва как социальная технология.....   | 56 |
| <b>Веричева П.А.</b><br>Из истории развития художественной гимнастики России.....  | 59 |
| <b>Власкина В.В.</b><br>Повышение спроса на отечественную спортивную продукцию посредством проведения конгрессно-выставочных мероприятий.....  | 62 |
| <b>Вохмянина П.Д., Александров Б.Ю.</b><br>Адаптация молодых специалистов на государственной гражданской службе.....   | 67 |
| <b>Гущин Р.Н.</b><br>Федеральная программа российского союза молодёжи по вовлечению молодёжи в социально-экономическое развитие малых городов и поселений «пространство развития»..... | 70 |
| <b>Жарикова Е.Л., Томашевич А.М.</b><br>Роль физкультурных мероприятий в патриотическом воспитании молодёжи.....   | 73 |
| <b>Землинский Э.В., Цуцкова А.С.</b><br>Роль физической культуры в патриотическом воспитании молодого поколения.....   | 77 |
| <b>Зубакин Р.Э., Александров Б.Ю.</b><br>О взаимодействии общественных организаций с органами государственной исполнительной власти.....   | 82 |
| <b>Изгородин Н.Ю.</b><br>Организационно-педагогические методы повышения эффективности спортивной деятельности студентов.....   | 85 |
| <b>Камаев А.М., Мягкова С.Н.</b><br>Цифровые технологии как инструмент работы с молодежью: возможности и риски.....  | 88 |
| <b>Каменская П.И., Мягкова С.Н.</b><br>Мотивационные аспекты, способствующие привлечению школьников 14-15 лет к сдаче норм ГТО.....  | 92 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>Кибакин М.В.</b><br>Концепция «Социология молодежи» в условиях цифровизации.....   | 96  |
| <b>Клюева Т.О.</b><br>Особенности реализации проектной деятельности в выпускных классах общеобразовательных учреждений в России.....  | 99  |
| <b>Коверова В.С., Титова Г.С.</b><br>Обзор управленческих проблем в сфере кадрового обеспечения в сфере физической культуры и спорта г.о. Балашиха.....                                   | 103 |
| <b>Комова Е.В.</b><br>Важность культуры в языковом образовании.....   | 110 |
| <b>Коршунова А.И.</b><br>Влияние двигательной активности и физической культуры на производительность труда.....   | 113 |
| <b>Косолапов Г.Б., Качулина Н.Н.</b><br>Волонтерская деятельность как социальная технология работы с молодежью.....   | 118 |
| <b>Кочкина М.А., Бареникова Е.Е.</b><br>Мастер-классы, форумы и профессиональные сообщества как фактор формирования профессиональной идентичности специалистов по работе с молодежью..... | 121 |
| <b>Кравченко М.А.</b><br>Молодёжная политика на промышленных предприятиях Пермского края как способ удовлетворения потребностей молодёжи.....   | 125 |
| <b>Кучерова Д.В.</b><br>Популяризация и развитие самбо как средства гражданско-патриотического воспитания на примере социально-значимых проектов..  | 130 |
| <b>Лапина П.Ю., Бареникова Е.Е.</b><br>Актуальные запросы студенческой молодежи в досуговой деятельности..  | 134 |
| <b>Левченко Е.К.</b><br>Движение чайлдфри глазами современной студенческой молодежи.....  | 139 |
| <b>Лисицына П.В.</b><br>Концепция создания круглогодичного спортивно-патриотического мероприятия «Зарница» для студенческой молодежи г. Москвы.....                                       | 143 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>Литвинова Л.Г.</b><br>Послевоенная политика советского государства в области подготовки научно-технических и педагогических кадров.....  | 148 |
| <b>Мансурова Э.Р.</b><br>Развитие физической культуры и спорта в республике Крым.....   | 154 |
| <b>Мартиросова А.Г.</b><br>Организационно-педагогические условия формирования рекреационно-досуговой деятельности молодежи посредством занятий спортивными бальными танцами.....                  | 158 |
| <b>Матющенко А.В., Мягкова С.Н.</b><br>Организационно-педагогические условия формирования здорового образа жизни студентов.....   | 162 |
| <b>Махно С.М.</b><br>Молодым режиссёрам. Эмоциональная составляющая в театральных и театрализованных представлениях.....  | 166 |
| <b>Михайлова Е.О.</b><br>Верховая езда как форма физкультурно-оздоровительной деятельности молодежи.....  | 170 |
| <b>Михалев Т.А.</b><br>Влияние объединенного совета обучающихся РУС «ГЦОЛИФК» на работу старост учебных групп.....  | 173 |
| <b>Морозова О.В.</b><br>Исследование по оказанию медико-социальной помощи молодежи, находящейся на лечении в психиатрической больнице.....  | 177 |
| <b>Панова М.А., Бариевникова Е.Е.</b><br>Общественная палата РФ: направления деятельности в сфере физической культуры и спорта.....   | 181 |
| <b>Паронян В.А., Качулина Н.Н.</b><br>Реализация государственных программ РФ в сфере поддержки и развития физической культуры и спорта (на примере государственной программы «Спорт Москвы»)..... | 185 |
| <b>Пастушенко Б.Е.</b><br>Организация физкультурно-оздоровительной работы с молодыми педагогами на примере профсоюзных организаций города Москвы.....   | 188 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>Переверзева Н.А.</b><br>Применение инновационных технологий в преподавании лингвистических дисциплин.....  | 193 |
| <b>Погорелов П.В.</b><br>К вопросу применения социальных технологий поддержки талантливой молодежи в РГЭУ(РИНХ).....  | 198 |
| <b>Пожидаева М.В.</b><br>Организация физкультурно-спортивной деятельности в высших учебных заведениях.....  | 203 |
| <b>Посаднова К.С., Воат А.А.</b><br>Социально-философский аспект девиантного поведения молодежи.....  | 206 |
| <b>Приешкина А.Н.</b><br>Роль спортивно-массовых мероприятий в популяризации занятий фехтованием.....   | 209 |
| <b>Примаков В.Л.</b><br>Отношения доверия в молодежных коллективах, как социологическая проблема.....   | 213 |
| <b>Раднагуруев Б.Б.</b><br>Взаимодействие студенческой молодежи с органами государственного и муниципального управления в области спорта.....   | 216 |
| <b>Сапонова Ю.А., Киселева Е.В.</b><br>Формирование умений подростков предупреждать межличностные конфликты на уроках физической культуры как компонент социализации школьников.....  | 220 |
| <b>Симонов А.П.</b><br>Физкультурно-оздоровительный аспект на занятиях по каратэ для молодежи.....  | 225 |
| <b>Ситникова А.Р.</b><br>Организация процесса формирования здорового образа жизни студентов в высших учебных заведениях.....  | 230 |
| <b>Сутягин К.С.</b><br>Организация патриотического воспитания спортсменов, обучающихся в муниципальных учебных спортивных учреждениях в условиях учебно-тренировочных занятий, соревнований различного ранга и свободного от тренировок и соревнований времени..... | 233 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>Титова Г.С.</b><br>Проблемы формирования здорового образа жизни молодежи.....   | 238 |
| <b>Тохтаев А.А.</b><br>Анализ состояния молодежного спорта в республике Узбекистан.....  | 243 |
| <b>Турта М.С., Бареникова Е.Е.</b><br>АИС «Молодежь России» – площадка реализации молодежных инициатив в сфере государственной молодежной политики.....                                    | 246 |
| <b>Усов Д.Р., Бареникова Е.Е.</b><br>Зарубежный опыт государственного управления в сфере спорта.....   | 249 |
| <b>Филиппов Д.О., Литвинов С.В.</b><br>Основные направления и проблемы развития молодежного туризма в России.....  | 253 |
| <b>Ходырева И.Н.</b><br>Преимущества и недостатки применения цифровых технологий в обучении иностранным языкам студентов-спортсменов в высшей школе.                                       | 258 |
| <b>Чайка С.Е., Качулина Н.Н.</b><br>Характеристика работы администрации городского округа Подольск в сфере физической культуры и спорта.....   | 261 |
| <b>Чернов В.В.</b><br>Социологические исследовательские технологии изучения доверия среди молодежи.....  | 265 |
| <b>Черных П.А.</b><br>Проблемы в работе с молодежью группы риска.....  | 268 |
| <b>Шапиро О.А.</b><br>Значение физической культуры и спорта в жизни общества.....  | 272 |
| <b>Шишова А.А.</b><br>Органы местного самоуправления по реализации молодежной политики в сфере физической культуры: актуальные проблемы и перспективы (на примере Тамбовской области)..... | 275 |
| <b>Шишова Е.А.</b><br>Деятельность коммерческих организаций по повышению информационной осведомленности молодежи в сфере кикшеринга.....   | 279 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>Шубина Т.А., Титова Г.С.</b>  |     |
| Отношение молодежи к проектам досуговой направленности.....  | 282 |
| <b>Шилова И.М.</b>   |     |
| Особенности ценностных ориентаций студентов технического вуза.....   | 286 |
| <b>Щурова А.В.</b>   |     |
| Социальное проектирование как средство формирования личностных качеств у будущих специалистов фкис в системе высшего образования.... | 290 |

## К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ СПОРТИВНОГО ВОЛОНТЕРСТВА В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Александров Б.Ю.

*Аннотация.* В статье проведен анализ процесса развития института спортивного волонтерства в России и за рубежом на примере эволюции проведения Олимпийских игр. Сделан вывод о необходимости развития данной практики в будущем.

*Ключевые слова:* спортивное волонтерство, Олимпиада, молодежная политика, государственное управление

Согласно Федеральному Закону «О Благотворительной деятельности и благотворительных организациях» [6] волонтер – это любое физическое лицо, которое на безвозмездной основе осуществляет благотворительную волонтерскую деятельность, которая включает в себя традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное представление услуг и другие формы гражданского участия [1, с. 1].

Спортивное волонтерство можно отнести к одному из самых популярных направлений данной деятельности в России, которое, в рамках Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г., причисляется к одному из основных направлений волонтерской деятельности. Концепция определяет спортивное волонтерство через призму его основных направлений развития в сфере физической культуры и спорта: «участие в организации и (или) проведении физкультурных и спортивных мероприятий; участие в организации и деятельности объектов спорта; участие в организации и проведении спортивных мероприятий среди лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; участие в пропаганде здорового образа жизни, физической культуры и спорта; вовлечение в добровольческую (волонтерскую) деятельность известных спортсменов, профессиональных работников сферы физической культуры и спорта» [3]. Таким образом спортивное волонтерство осуществляется непосредственно в зоне проведения спортивных состязаний, в тренировочных и разминочных зонах спортивных сооружений, в зонах прибывания спортсменов во время соревнований, в зонах пребывания болельщиков и зрителей [2, с. 185].

История становления и развития спортивного волонтерства составляет чуть более века. В начале XX столетия в организации и проведении спортивных состязаний в рамках Олимпийских игр 1912 и 1920 г. принимали участия отряды скаутов. В их ведении были организация связи (доставка посланий и депеш) и поддержки порядка на стадионах. В 1924 г. на Олимпиаде в Париже скауты-волонтеры выполняли роль знаменосцев на церемонии открытия и закрытия игр.

В послевоенное время спортивная волонтерская деятельность становится популярнее. Так, на первой для СССР Олимпиаде в Хельсинки в 1952 г. принимало участие 2191 волонтер, а в Мельбурне в 1956 г. – 3500 чел. [5, с. 316].

Следующим важным этапом в развитии спортивного волонтерства стали XXII Летние Олимпийские игры в Москве в 1980 г. Начиная с 1975 г. (после 75-й сессии Международного олимпийского комитета в Вене) Организационным комитетом по подготовке и проведению Игр, утвержденным в соответствии с постановлением Совета министров СССР, был сформирован волонтерский корпус Игр, состоящий из числа активистов из числа общественности, акцентируя внимание в этом вопросе на студенческую молодежь. За десять лет до проведения Олимпиады в университетах и институтах СССР шла активная работа по привлечению студенческой молодежи в ряды волонтеров на позиции переводчиков, гидов, стюардов на соревнованиях и т.д. – всего около 16 тыс. человек. На Олимпиаде в Лэйк в 1980 г. было привлечено только 6700 добровольцев [5, с. 317].

Развитие современной модели организации применения спортивных волонтеров взяло начало с 1980-х гг. В это время МОК и национальные олимпийские комитеты начали уделять особое внимание применению спортивных волонтеров из разных стран в проведении Олимпиады. Сам термин, волонтер (спортивном/олимпийском его понимании), был официально закреплен в докладе президента МОК Хуана Антонио Самаранча, произнесенным на Играх 1992 г. «Волонтер – это человек, который в целях организации проведения Олимпийских игр совершенно добровольно выполняет порученные ему/ей задания, не ожидая за это вознаграждения в какой-либо форме» [5, с. 317].

В современной истории России к этапным событиям в рамках развития и актуализации опыта спортивного волонтерства можно отнести XXVII Всемирную летнюю Универсиаду в г. Казань в 2013 г. и XXII Зимние Олимпийские игры в г. Сочи. В рамках данных мероприятий были отработаны инструменты управления современным спортивным волонтерством, развита инфраструктура поддержки добровольчества в регионах, проведена успешная работа по пропаганде идеи волонтерства в обществе. Полученный, в ходе реализации указанных, и подобных им (чемпионат мира по легкой атлетике IAAF 2013 г. в Москве, 16-й чемпионат по водным видам спорта FINA 2015 г. в Казани, IX Всемирные хоровые игры 2016 года в Сочи, XIX Всемирный фестиваль молодежи и студентов 2017 г. в Сочи, XXIX Всемирная зимняя универсиада 2019 г. в Красноярске, 45-й Мировой чемпионат по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills 2019 г. в Казани, ежегодные Петербургский и Восточный экономические форумы и др.), масштабных проектов опыт, позволил вывести спортивное волонтерство на новый уровень в ходе проведения Чемпионата мира по футболу в 2018 г. в России, волонтерская программа которого включала более 35 тыс. человек.

Для эффективной организации работы, спортивные волонтеры должны иметь системные знания о спорте и знания о специфике проведения спортивных соревнований [2, с. 185]. Таким образом, сфера применения труда спортивного волонтера достаточно широка и разнообразна, от выполнения элементарных функций контроля или оповещения, до решения вопросов, требующих серьезную подготовку. Так, например, в волонтерской программе чемпионата мира по

футболу FIFA – 2018 в России добровольцы выполняли функции личных ассистентов руководителей FIFA, что требовало от них высокой квалификации и экспертного уровня владения английским языком [4, с. 328].

Таким образом современное массовое, международное спортивное мероприятие не может состояться без привлечения для ее проведения и организации спортивных волонтеров, организация и обучение которых для отрасли по сей день остается весьма актуальной задачей.

### Литература

1. Габдрахманова Р. А. Волонтерская деятельность в России и за рубежом // Вестник КГЭУ. 2012. №4 (15). С. 1-15.

2. Краснова М. Ю., Ярычев Н. У. Опыт привлечения студенческой молодежи к спортивному волонтерству // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №77-1. С. 185-188.

3. Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 № 2950-р // Гарант: [информационно-правовой портал]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72039562/> (дата обращения: 09.03.2023).

4. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 456 с.

5. Санина М. К. Международный опыт и Российский подход к подготовке волонтеров олимпийской направленности // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2010. №6. С.316-321

6. Федеральный Закон 11 августа 1995 г. №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» // Гарант: [информационно-правовой портал]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_7495/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/) (дата обращения: 09.03.2023).

*Александров Борис Юрьевич, кандидат исторических наук, mixor@mail.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».*

### ON THE DEVELOPMENT OF SPORTS VOLUNTEERING IN RUSSIA AND ABROAD

*Alexandrov Boris Yurevich, Phd, mixor@mail.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sport "GTSOLIFK".*

*Abstract. The article analyzes the process of development of the institute of sports volunteering in Russia and abroad on the example of the evolution of the Olympic Games. It is concluded that it is necessary to develop this practice in the future.*

*Keywords: sports volunteering, Olympics, youth policy, public administration*

### References

1. Gabdrahmanova R. A. Volonterskaya deyatel'nost' v Rossii i za rubezhom // Vestnik KGEU. 2012. №4 (15). S. 1-15.

2. Krasnova M. YU., Yarychev N. U. *Opyt privilecheniya studencheskoj molodyozhi k sportivnomu volonterstvu* // *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. 2022. №77-1. S. 185-188.
3. *Ob utverzhenii Konceptii razvitiya dobrovol'chestva (volonterstva) v Rossijskoj Federacii do 2025 goda: Rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 27.12.2018 № 2950-r* // *Garant: [informacionno-pravovoj portal]*. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72039562/> (data obrashcheniya: 09.03.2023).
4. *Organizaciya dobrovol'cheskoj (volonterskoj) deyatel'nosti i vzaimodejstvie s social'no orientirovannymi NKO: uchebnik / A.P. Metelev, YU.S. Belanovskij, N.I. Gorlova i dr.; otv. red. I. V. Mersiyanova; Nac. issled. un-t «Vysshaya shkola ekonomiki»*. — M.: NIU VSHE, 2022. — 456 s.
5. Sanina M. K. *Mezhdunarodnyj opyt i Rossijskij podhod k podgotovke volonterov olimpijskoj napravlenosti* // *Problemy i perspektivy razvitiya obrazovaniya v Rossii*. 2010. №6. S.316-321.
6. *Federal'nyj Zakon 11 avgusta 1995 g. №135-FZ «O blagotvoritel'noj deyatel'nosti i blagotvoritel'nyh organizacijah»* // *Garant: [informacionno-pravovoj portal]*. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_7495/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/) (data obrashcheniya: 09.03.2023).

УДК 30.304

## ТРУДОУСТРОЙСТВО МОЛОДЕЖИ ПОСРЕДСТВОМ «EY BOSS» (EMPLOYMENT YOUTH BOSS) – (БОТА) НА ПЛАТФОРМЕ ТЕЛЕГРАМ

Алексеев Ф.О.

***Аннотация.** В статье рассмотрена проблема временной занятости и трудоустройства молодежи, приведены результаты социологического опроса, проведенного среди студентов Северо-Восточного федерального университета, предложены пути решения указанной проблемы.*

***Ключевые слова:** трудоустройство, молодежь, временная занятость, современные каналы коммуникации*

В сложившихся современных условиях проблема трудоустройства молодежи является актуальной. Это обусловлено тем, что работодатели не хотят брать молодежь на работу, так как у них нет опыта, а производственные практики в ВУЗах не дают достаточного опыта работы.

Молодёжь – это особая социально-возрастная группа, отличающаяся возрастными рамками и своим статусом в обществе: переход от детства и юности к социальной зрелости и ответственности. Некоторыми учёными молодёжь понимается как совокупность молодых людей, которым общество предоставляет возможность социального становления, обеспечивая их льготами, но ограничивая в возможности активного участия в определённых сферах жизни социума [1].

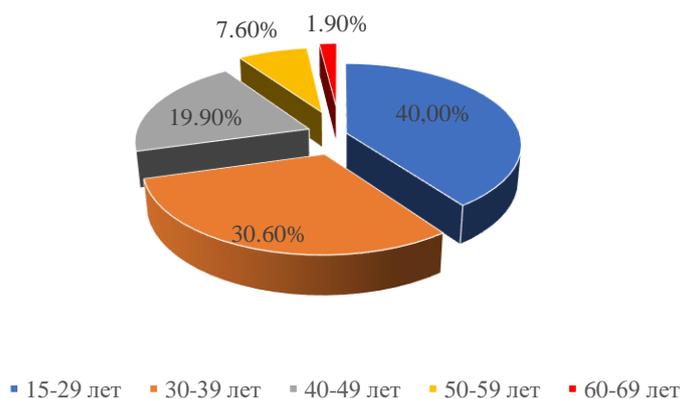
Сегодня работа для молодежи – это получение практического профессионального опыта и новых знаний; ознакомление с условиями работы в различных организациях, что помогает им формироваться как работникам, выбирать место постоянной работы после окончания учебы, заинтересовать собой работодателя. Для значительной части молодых людей работа является возможностью самостоятельно зарабатывать деньги.

Развитие экономики, науки и информационных технологий предъявляет высокие требования к качеству рабочей силы. Это относится и к молодым рабочим, и начинающим специалистам. На рынке труда они считаются наиболее уязвимой категорией [2]. Работодатели отдают предпочтение уже готовым высококвалифицированным работникам, способным принимать необходимые решения, опираясь не только на знания, но и на свой личный опыт. Проблема безработицы касается всей части активного населения, но особенно остро стоит для молодых людей. Последствия длительной безработицы для молодежи пагубно влияют на ее деятельность.

Значительный вклад в теорию трудоустройства внесли такие отечественные исследователи как Сычева О.А., Пащьева Г.Б., Рузаева Е.М., Шапошникова О.Д., Рудников Я.И., Насонова Е.Е., Меликян А.В., Гонская Е.С. и др.

Региональные проблемы занятости молодежи рассматривали Болтунова А.Е., Кириллина Н.В., Яковлева О.С. В своих исследованиях они представляют молодежь как важную социально-демографическую группу населения, которая является наиболее производительной, энергичной и активной. Но тем не менее, они указывают, что почти треть безработных граждан страны составляет молодежь [3].

В настоящее время, на российском рынке труда наблюдается серьезная проблема, связанная с трудоустройством молодежи. Это доказывает данные Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Республике Саха (Якутия), в 2021 году распределение численности безработных в возрасте 15 лет и старше по возрастным группам составило, мужчины: 15-19 лет – 4,8%; 20-29 лет – 29,7%; 30-39 лет – 30,5%; 40-49 лет 22,9%; 50-69 лет – 12,1%; женщины: 15-19 лет – 4,3%; 20-29 лет – 43,3%; 30-39 лет – 30,8%; 40-49 лет – 15,7%; 50-59 лет – 7,6%; 60-69 лет – 1,9% [4].



**Рисунок 1 – Распределение численности безработных в возрасте 15 лет и старше по возрастным группам в 2021 году**

Исходя из результатов вышеуказанной диаграммы, мы приходим к выводу, что наибольший процент безработных среди населения Республики Саха (Якутия) занимает молодежь, а именно возрастная категория от 15 до 29 лет.

Безработица представляет собой макроэкономическую проблему, оказывающую наиболее прямое и сильное воздействие на каждого человека, и тем более на молодежь. В современных условиях экономической нестабильности потеря работы для большинства людей означает снижение качества жизни, материальную несостоятельность, и наносит серьезную психологическую травму. Поэтому неудивительно, что проблема безработицы часто является предметом многочисленных дискуссий и социологических исследований. На основе вышеизложенного, можно утвердить, что проблема трудоустройства молодежи является актуальной и необходимой для ее решения.

В целях оценки проблемы трудоустройства молодежи нами был проведен социологический опрос среди студентов СВФУ им. М.К. Аммосова, в котором приняло участие 251 респондента, из них – женщин 158 (62,9%), мужчин – 93 (37,1%). Из числа респондентов наибольший процент набрали студенты от 16 до 20 лет – 183 (72,9%), от 21 до 25 лет – 61 (24,3%), от 26 – 35 лет – 7 (2,8%).

По результатам опроса выяснилось, что 29 человек (11,6%) в настоящее время трудоустроены, не трудоустроены – 222 (88,4%). На вопрос «Хотели бы Вы трудоустроиться?», ответили да – 195 (80,6%), нет – 47 (19,4%). На вопрос «Какие, по Вашему мнению, сложности встречаются при трудоустройстве?» (респондентам предлагалось выбрать несколько ответов) большинство респондентов – 220 (87,6%) указали на отсутствие опыта работы; 114 (45,4%) – совмещение учебы и работы; 67 (26,7%) – низкое информирование вакансий; 4 (2,6%) респондента ответили, что работодатели ищут работников только на постоянной основе, также указали на лень, низкую заработную плату и отношение преподавателей к работающим студентам.

На основе полученных результатов социологического опроса, мы можем утверждать, что главной причиной, вызывающей трудности при трудоустройстве остается отсутствие опыта работы. И речь в данном случае идет не конкретно об опыте в определенной сфере, а об опыте в целом.

Также молодым людям бывает нелегко трудоустроиться по причине завышенных требований и ожиданий по отношению к будущей работе, в частности к заработной плате. Отсюда возникает проблема неудовлетворенности работой, которая приводит к безработице среди молодых людей.

В целях уменьшения остроты указанной проблемы, мы предлагаем разработанный проект «EY BOSS», который поможет найти подходящую вакансию посредством бота на платформе «Телеграм». Бот представляет из себя простейший чат, имитирующий общение на заданную пользователем тематику. Он будет включать в себя две вкладки: в первой – вакансии работ на постоянной основе, а на второй – вакансии подработок, то есть клиентам необходимо будет лишь выбрать наиболее подходящую для себя вакансию, в дальнейшем ознакомиться со всеми пунктами вакансии, и связаться с работодателем. Наш проект является актуальной и востребованной, это подтвердил результат социологического опроса, где 248 (98,8%) респондентов на вопрос «Поддерживаете ли Вы данный проект?» ответили «Да».

Результатом реализации проекта станет быстрая временная или постоянная занятость молодежи, которым будет удобно совмещать учебу или другую деятельность с работой.

Таким образом, после проведенного нами исследования, мы пришли к выводу, что необходимо развивать бот-каналы, которые удобны и практичны в использовании. В считанные секунды боты могут отыскать в базе данных необходимую информацию и передать её пользователю. Это сэкономит время клиента, а также повысит его удовлетворённость от пользования услугами и сервисами. Именно поэтому многие компании и организации сейчас используют возможности ботов, задействуют канал коммуникации с целевой аудиторией.

### Литература

1. Бабушкина Т., Гарсия-Исер М. Молодежь на рынках труда и образовательных услуг / Человек и труд. – М., 2009. – № 6.
2. Компетентностный подход как фактор успеха будущего специалиста на рынке труда / Г.А. Резник, Ю.С. Пономаренко // Альма Матер: журнал. – 2011. – № 8.
3. Яковлева О.С. Проблемы занятости молодежи в Республике Саха (Якутия) (на примере выпускников «Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова») // Экономика труда. – 2016. – Том 3. – №4. – С. 325-330. DOI: 10.18334/et.3.4.36955.
4. Статистика Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Республике Саха (Якутия).
5. Черноскутов В.Е. Актуальные проблемы трудоустройства студентов выпускников и вузов. // Журнал развития территорий. – 2015. – №2. – С. 22-25.

*Алексеев Фаридум Оятуллович, студент 1 курса Института языков и культуры народов Северо-Востока РФ группы Б-ОПМ-22, alexeevfarid@gmail.com, Россия, Якутск, ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова».*

#### *YOUTH EMPLOYMENT THROUGH «EY BOSS» (EMPLOYMENT YOUTH BOSS)-(BOT) ON THE TELEGRAM PLATFORM*

*Alexeev Faridum Oyatulloevich, the 1<sup>st</sup> year student of the Institute of Languages and Cultures of the Peoples of the Northeast, group B-OWYP-22, alexeevfarid@gmail.com, Russia, Yakutsk, Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "M.K. Ammosov North-Eastern Federal University".*

*Abstract. The problem of temporary employment and employment of young people is considered, the results of a sociological survey conducted among students of the North-Eastern Federal University are given, ways to solve this problem are proposed in this article.*

*Keywords: employment, youth, temporary employment, modern communication channels*

#### *References*

1. Babushkina T, Garcia-Iser M. Youth in labor and educational markets/Human and labor. – М., 2009. – № 6.
2. A competence approach as a factor in the success of a future specialist in the labor market/G.A. Reznik, Y.S. Ponomarenko//Alma Mater: magazine. – 2011. – № 8.

3. Yakovleva O.S. Problems of youth employment in the Republic of Sakha (Yakutia) (on the example of graduates of the "North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov") //Labor economy. – 2016. – Volume 3. – №4. – S. 325-330. DOI: 10.18334/et.3.4.36955.

4. Statistics of the Territorial Body of the Federal State Statistics Service for the Republic of Sakha (Yakutia).

5. Chernoskutov V.E. Actual problems of employment of graduate students and universities//Journal of Territory Development. – 2015. – №2. – S. 22-25.

УДК 658.64

## **ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ФИТНЕС-КЛУБА ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

Алексеева А.В., Литвинов С.В.

***Аннотация.** В статье рассматривается влияние внедрения фитнес-услуг на исленность занимающихся в фитнес-клубе.*

***Ключевые слова:** физкультурно-оздоровительная услуга, организационный менеджмент, фитнес*

**Введение.** Вложения в здоровье и красоту являются на сегодняшней день самым серьезным и окупаемым. В результате занятия физической культурой и спортом становится все более популярным среди населения, что положительно сказывается на здоровье людей [1].

Таким образом, сегодня на фоне происходящих социально-экономических и демографических преобразований формируются качественно новые подходы к организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг, а также поиск новых и перспективных путей улучшения функционирования физкультурно-оздоровительных и спортивных объектов [3].

**Актуальность** темы исследования – выявлены противоречия между отсутствием видов фитнес-услуг и количеством людей в фитнес-клубе.

**Цель исследования** – разработка методических рекомендаций, направленных на повышение эффективности деятельности фитнес-клуба.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд **задач**:

1. Теоретически обосновать физкультурно-оздоровительные услуги как продукт деятельности спортивных организаций.

2. Охарактеризовать организационный менеджмента фитнес-клуба «Светик».

3. Обосновать и разработать методику тренировочного занятия для женщин 30-39 лет основанную на внедрении физкультурно-оздоровительных услуг, способствующую повышению эффективности деятельности фитнес- клуба.

**Объект исследования** – организационный менеджмент фитнес-клуба.

**Предмет исследования** – виды услуг фитнес-клуба, а также потребности и интересы клиентов.

**Гипотеза** предполагается, что новые фитнес-услуги помогут улучшить работу фитнес клуба.

**Методы исследования:**

1. изучение научно-методической литературы по вопросу исследования;
2. рассмотреть правовые документы, регулирующие деятельность фитнес-клуба «Светик»;
3. опрос в виде анкетирования;
4. педагогический эксперимент;
5. математические методы обработки данных.

Для того чтобы определить проблемную ситуацию, цель, содержание и объем экспериментальной и исследовательской работы в процессе внедрения фитнес-услуг, был проведен опрос в форме анкетирования для выяснения заинтересованности клиентов фитнес-клуба «Светик». В ходе опроса большинство опрошенных ответили, что хотели бы видеть услугу общей физической подготовленности для взрослых с элементами художественной гимнастики.

Для определения показателей физической подготовленности в возрасте 30-39 лет, было проведено педагогическое тестирование.

На основе полученных результатов была разработана методика повышения эффективности работы фитнес-клуба, путем внедрения новых видов фитнес-услуг.

С использованием методов математической и статистической обработки были рассчитаны экспериментальные данные:  $M$  – среднее арифметическое,  $\delta$  – среднее квадратическое,  $m$  – отклонение от среднего арифметического.

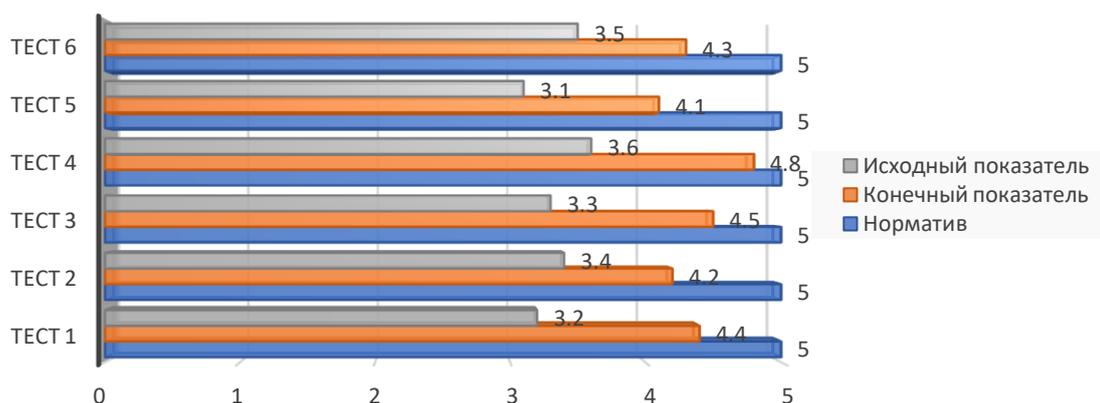
В процессе педагогического тестирования проводились исследования показателей физической подготовленности женщин 30-39 лет [2].

**Таблица 1. – Исходные и конечные результаты физической подготовленности женщин 30-39 лет**

| №  | Контрольные тесты  | Начальные результаты | Итоговые результаты |
|----|--|----------------------|---------------------|
|    |  | ( $X \pm m$ )        | ( $X \pm m$ )       |
| 1. | Бег на 30 м (с)  | 3,2± 0,238           | 4,0±0,119           |
| 2. | Бег на 2000 м (мин, с)   | 3,4±0,119            | 4,2±0,119           |
| 3. | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)                  | 3,3±0,119            | 4,5±0,119           |
| 4. | Наклон вперед из положения стоя на гимнастическую скамью (от уровня скамьи – см) | 3,6±0,238            | 4,8±0,119           |
| 5. | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)                                 | 3,1±0,119            | 4,1±0,119           |
| 6. | Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)         | 3,5±0,238            | 4,3±0,119           |

Оценка для определения уровня физической подготовленности женщин 30-39 лет:

- 5,0 – высокий уровень;
- 4,0 – средний уровень;
- 3,0 – низкий уровень [3].



**Рисунок 1 – Экспертная оценка физической подготовленности женщин 30-39 лет**

Рассматривая исходные и конечные показатели в тестах физической подготовленности, можно наглядно увидеть, как улучшились показатели после внедрения новой услуги ОФП с элементами художественной гимнастики для взрослых.

**Расчет мощности и обслуживающей способности спортивного сооружения.** Планово-расчетные показатели загрузки зала групповых программ в фитнес клубе «Светик». Размеры которого, площадь = 140 м<sup>2</sup>. Общее количество занимающихся в зале групповых программ 310 человек.

Эффективность загрузки зала групповых программ №2 составила 50%.

**Таблица 2. – Расчет мощности и обслуживающей способности спортивного сооружения**

| Расчеты                                      | Тренажерный зал                  | Зал групповых программ №1        | Зал групповых программ №2        | Детский зал                      |
|--|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Единовременная пропускная способность (чел.) | $E = 200 / 4 = 50$               | $E = 160 / 5 = 32$               | $E = 140 / 5 = 28$               | $E = 90 / 5 = 18$                |
| Мощность сооружения (чел./сут)               | $M = [(50 * 10) * 1] = 500$      | $M = [(32 * 10) * 1] = 320$      | $M = [28 * 10 * 1] = 280$        | $M = [18 * 10 * 1] = 180$        |
| Обслуживающая способность (чел.)             | $O = (500 * 6) / 3,5 = 857$      | $O = (320 * 6) / 2,4 = 800$      | $O = (280 * 6) / 2,7 = 622$      | $O = (180 * 6) / 2,7 = 400$      |
| Эффективность загрузки зала (%)              | $\Xi = (600 / 857) * 100\% = 70$ | $\Xi = (440 / 800) * 100\% = 55$ | $\Xi = (310 / 622) * 100\% = 50$ | $\Xi = (230 / 400) * 100\% = 57$ |

Исследования привели к разработке методики по повышению эффективности работы фитнес клуба, которая включала общую физическую подготовку с элементами художественной гимнастики. Группы открыли на платной основе восемь занятий за ежемесячную плату в размере 2800 рублей.

В фитнес-клубе «Светик» 310 человек посещают групповые занятия, что на 75 человек больше с момента открытия новой фитнес-программы.

Эффективность загрузки сооружения увеличилась на 12%.

**Заключение.** Введения новой фитнес-услуги позволило увеличить загруженность фитнес-клуба «Светик» на 12%. Открытие платных групп по общей физической подготовке с элементами художественной гимнастике для взрослых позволило увеличить коэффициенты валовой прибыли на 1,71% и чистой прибыли на 1,25% за год.

### Литература

1. Вагапова, А.А. Оптимизация и повышение эффективности деятельности физкультурно-спортивной организации / А.А. Вагапова, Г.Ф. Агеева // Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов. – Казань, 2015. – С. 319-320.

2. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст] / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – 2002. – 264 с.

3. Комплекс ГТО в XXI веке / Оценка физической подготовленности учащихся по результатам выполнения нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» [Электронный ресурс] Режим доступа [https://www.gto.ru/norms#tab\\_women](https://www.gto.ru/norms#tab_women).

4. Солнцев, И.В. Эффективность деятельности спортивных организаций / И.В. Солнцев // Федерализм. – 2017. – №3. – С. 49-62.

*Алексеева Анна Вадимовна, Магистрант, anuta.alecseeva2014@mail.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».*

*Литвинов Сергей Владимирович, доктор исторических наук, профессор, glorys62@mail.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».*

### *IMPROVING THE EFFICIENCY OF THE FITNESS CLUB BY INTRODUCING NEW FITNESS AND WELLNESS SERVICES*

*Alekseeva Anna Vadimovna, Master student, anuta.alecseeva2014@mail.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sport "GTSOLIFK".*

*Litvinov Sergej Vladimirovich, Doctor of Historical Sciences, Professor, glorys62@mail.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sport "GTSOLIFK".*

*Abstract. The article examines the impact of the introduction of fitness services on the number of people engaged in a fitness club.*

*Keywords: physical culture and wellness service, organizational management, fitness*

### *References*

*1. Vagapova, A.A. Optimization and improvement of the effectiveness of the physical culture and sports organization / A.A. Vagapova, G.F. Ageeva // Physical education and student sports through the eyes of students. – Kazan, 2015. – pp. 319-320.*

2. Zheleznyak, Yu.D. *Fundamentals of scientific and methodological activity in physical culture and sports [Text]* / Yu.D. Zheleznyak, P.K. Petrov. – 2002. – 264 p.

3. *The TRP complex in the XXI century / Assessment of physical fitness of students based on the results of the implementation of the standards of the complex "Ready for work and defense" [Electronic resource]* Access mode // [https://www.gto.ru/norms#tab\\_women](https://www.gto.ru/norms#tab_women);

4. Solntsev, I.V. *The effectiveness of the activities of sports organizations / I.V. Solntsev // Federalism.* – 2017. – No. 3. – pp. 49-62.

УДК 355.233.231.1

## НЕКОММЕРЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ В СФЕРЕ СПОРТИВНО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Алимов А.А.

*Аннотация.* Современный спорт по праву считается уникальнейшим и завораживающим явлением в жизни социума и человека. Спорт открывает широкие возможности для проявления духовных и физических сил человеческого разума и организма. В этой связи спортивная деятельность может служить мощным средством по оптимизации спортивно-патриотического воспитания подрастающего поколения и молодежи.

*Ключевые слова:* государственная поддержка, некоммерческие организации, спортивно-патриотическое воспитание, гранты

**Введение.** Последние десятилетия в истории нашей страны наглядно показали, что патриотизм должен быть фундаментом, с помощью которого строится и сохраняется целостность и могущество нашего государств [2].

Объясняется это тем, что это были года крутых перемен и серьезных изменений в жизни всей страны, которые затронули все, без исключения сферы жизни государства [3].

Произошедшие перемены способствовали изменению духовно-нравственных ценностей населения, которые во многом ослабили дух патриотизма, который всегда был неотделим от гражданина РФ [6].

Рассматриваемый в настоящей работе вопрос характеризуется высокой актуальностью. Она обоснована наличием у организаций некоммерческого характера социально ориентированную деятельность, высокой государственной значимости, которая возрастает ежегодно.

Краткий анализ исследований посвященных финансовой поддержке социально ориентированных некоммерческих организаций, показывает, что данная тема не теряет своей актуальности и в силу недостаточной изученности требует дальнейших разработок.

**Цель исследования** – изучить научно-методическую литературу по исследуемой проблеме.

**Методы и организация исследования** – анализ и обобщение научно-методической литературы; метод индукции.

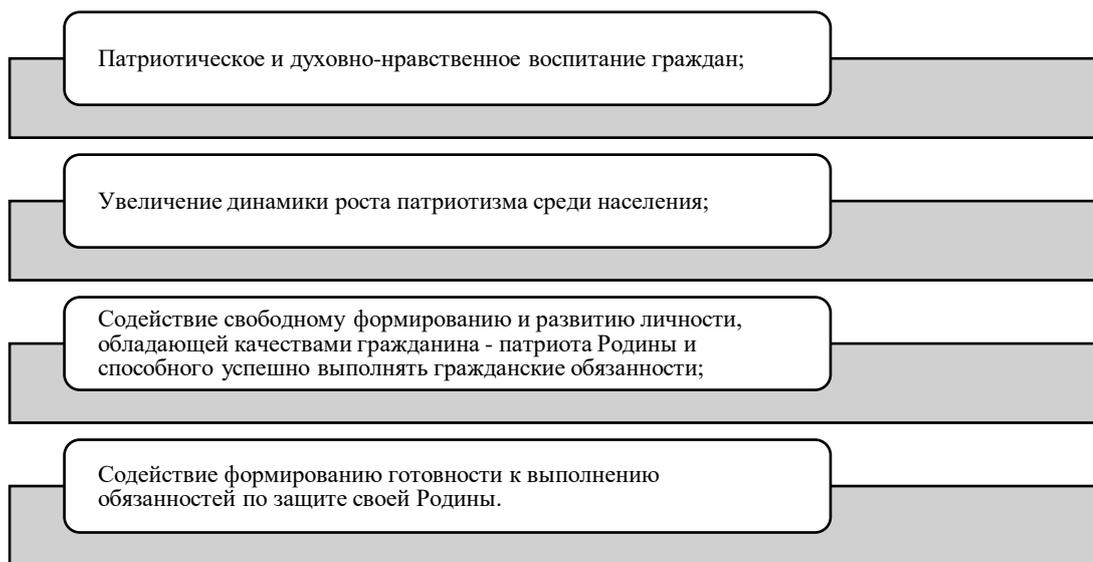
**Результаты исследования.** Интерес к государственной финансовой поддержке социально-ориентированных некоммерческих организаций проявляют многие исследователи. Вопросы механизма финансовой поддержки рассматривали такие авторы как: А.И. Андриенко, Е.Б. Дворядкина, Л.П. Королева, В. Рейн, Е.А. Сесявин и др.

Молодежные организации и их деятельность, носит некоммерческий характер, но она не может осуществляться без финансовой поддержки со стороны государства, частных фондов, корпораций. С помощью грантов оказывается весомая помощь проектам, которые не являются прибыльными, но играют важную роль в развитии общества, науки, культуры, искусства [2].

«В Основах государственной молодежной политики до 2025 года, одним из приоритетных направлений является создание базовых условий для реализации предпринимательского потенциала молодежи, в том числе социального, а также создание и поддержка деятельности общественных объединений, направленной на развитие социально ориентированного предпринимательства» [7, с. 287]. Молодежные некоммерческие организации, распространённые на территории страны, часто опираются на гранты как на основной или даже единственный источник своего дохода и нормального функционирования [1].

НКО спортивно-патриотической направленности встречаются в разных формах, и у каждой есть особенности. Существуют организации патриотического воспитания, военно-патриотические и исторические направления, защищающие социально-культурные ценности и многие другие.

Некоммерческая организация – это организация, основной целью деятельности которой является патриотическое воспитание, а также содействие утверждению в сознании и чувствах людей патриотических ценностей посредством спортивной деятельности [5].



**Рисунок 1 – Направления, реализуемые некоммерческой в сфере спортивно-патриотической направленности**

За последние несколько лет Россия предприняла ряд мер, направленных на укрепление и развитие системы патриотического воспитания граждан. «Понятие «патриотизм» несет в себе массу смыслов: это и любовь к семье, к месту рождения, к соотечественникам, это и любовь к государству» [8, с. 132].

Реализуются государственные программы, направленные на патриотическое воспитание, представляющие собой комплекс мер по обеспечению непрерывного воспитательного процесса, которое направлено на формирование патриотического сознания в трудных условиях экономического и геополитического соперничеств [6].

Важным элементом системы патриотического воспитания является участие в такой деятельности общественных организаций, патриотических и военно-спортивных клубов, то есть некоммерческих организаций. Активная деятельность патриотических некоммерческих организаций помогает решать задачи патриотического воспитания [2].

Государство же в свою очередь помогает реализовывать такую деятельность путем поддержки социальных проектов Социально-ориентированных Некоммерческих организаций.

Патриотические НКО относятся к социально-ориентированным некоммерческим организациям в силу положения статьи 31.1. закона о Некоммерческих организациях, которая говорит нам о том, что НКО считается социально ориентированной в случае реализации деятельности в сфере патриотического, в том числе военно-патриотического, воспитания граждан Российской Федерации [1].

Военно-патриотические организации являются феноменами и не имеют аналогов за рубежом. Впервые Патриотические организации стали возникать ещё во времена Советского Союза в середине 1970-х годов. Особую популярность такие организации набрали во время войны с Афганистаном.

Вернувшиеся с войны офицеры и солдаты активно создавали патриотические клубы, которые явились истоком развития системы военно-патриотического воспитания, основой которой явилась любовь к Родине.

Патриотические клубы решали задачи военно-патриотического воспитания, которые включали в себя физическую и прикладную подготовку молодежи, учитывая индивидуальные психологические особенности подростков, социально-психологические особенности проживания подростков, материально-техническое оснащение патриотического клуба, а также педагогические возможности воспитательного состава.

Так как «процесс становления патриотической картины мира в общественном сознании народа России вопрос крайне» [9, с. 14] важен, работа патриотических организаций весьма актуальна и на сегодняшний день.

Можно выделить основные виды деятельности, которые реализуют патриотические некоммерческие организации:

1. Реализация мер, направленных на развитие военно-патриотического воспитания, а также содействие укреплению престижа военной службы и службы в правоохранительных органах.

2. Содействие развитию волонтерских движений, которые являются эффективным и важным инструментом патриотического воспитания молодежи.

3. Содействие повышению квалификации и совершенствованию системы подготовки специалистов в области патриотического воспитания граждан.

4. Организация мероприятий и реализация мер, направленных на создание и развитие деятельности военно-исторических клубов, спортивных лагерей, поисковых отрядов.

5. Содействие развитию у граждан общенационального сознания, повышению уровня нравственности граждан и гражданской солидарности.

6. Реализация мер, направленных на возникновение у населения чувств гордости за историческое прошлое страны, проявление уважения к культуре, а также к традициям отечества, содействие улучшению межэтнических взаимоотношений.

7. Содействие воспитанию граждан, уважающих законность и конституции российской федерации, нормы морали.

8. Содействие ознакомлению граждан с событиями, которые в последующим явились основой государственно важных памятных дат и праздников.

9. Реализация мероприятий по повышению качества работ образовательных организаций по патриотическому воспитанию обучающихся и повышению их мотивации к службе отечеству.

**Выводы.** Некоммерческая организация (НКО) – это организация, создаваемая достижения социальных, благотворительных, культурных, образовательных, научных и управленческих целях, в сферах: охраны здоровья граждан, развития физической культуры и спорта, удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан, защиты прав, законных интересов граждан и организаций, разрешения споров и конфликтов, оказания юридической помощи, а также в иных целях, направленных на достижение общественных благ.

Патриотические НКО как социально ориентированные некоммерческие организации вправе получать поддержку от государства путем участия в грантах.

### Литература

1. Абдуллатипов Р.Г. Феномен патриотизма в условиях рынка / Р.Г. Абдуллатипов. – М: Знание, 1991. – 234 с.

2. Багян Г. А. Пути решения актуальных проблем государственного управления в Российской Федерации / Г. А. Багян, В. И. Лукашук // Modern Science. – 2020. – № 5-1. – С. 450-454.

3. Дмитров, А. Г. Воспитание патриотизма: сущность, задачи, методы / А.Г. Дмитров. – М: Триумф, 2005. – 299 с.

4. Борщевский Г.А. Институт государственной службы в политической системе Российского общества: монография / Г. А. Борщевский.– Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 293 с.

5. Грищук А. А. Проблемы развития грантовой системы в России и пути их преодоления / А. А. Грищук. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 44 (386). – С. 210-212.

6. Петров, С.Н. Направления героико-патриотического воспитания / С.Н. Петров. – М: Знание, 1996. – 212 с.

7. Завражин П. А. Востребованность системы мер государственной поддержки молодежного предпринимательства (на примере ГБУ малый бизнес Москвы) / П. А. Завражин, Б. Ю. Александров // Студенческая наука: Материалы Межрегиональной научной конференции, Москва, 27–29 марта 2019 года. – Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)", 2019. – С. 286-289.

8. Александров Б. Ю. Патриотическое сознание как неотъемлемая часть профессиональной идентичности специалиста по работе с молодежью / Б. Ю. Александров // Кафедральная наука РГУФКСМиТ: Материалы Итоговой научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава, Москва, 27 ноября 2019 года. – Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)", 2019. – С. 131-135.

9. Александров Б. Ю. К вопросу о развитии патриотизма в истории России / Б. Ю. Александров // Молодежная политика: история, теория, практика: Сборник научно-методических материалов VI Межвузовской научно-практической конференции, Москва, 06 апреля 2022 года. – Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)", 2022. – С. 14-18.

*Алимов Аллен Александрович, студент, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».*

#### *NON-PROFIT ORGANIZATIONS IN THE FIELD OF SPORTS AND PATRIOTIC EDUCATION*

*Alimov Allen Alexandrovich., student, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sport "GTSOLIFK".*

*Abstract. Modern sport is rightfully considered the most unique and fascinating phenomenon in the life of society and man. Sport opens up wide opportunities for the manifestation of the spiritual and physical forces of the human mind and body. In this regard, sports activities can serve as a powerful tool for optimizing sports and patriotic education of the younger generation and youth.*

*Keywords: state support, non-profit organizations, sports and patriotic education, grants*

#### *Reference*

*1. Abdullatipov, R.G. The phenomenon of patriotism in market conditions / R.G. Abdullatipov. – Moscow: Znanie, 1991. – 234 p.*

2. Bagyan, G. A. *Ways of solving actual problems of public administration in the Russian Federation* / G. A. Bagyan, V. I. Lukashchuk // *Modern Science*. – 2020. – № 5-1. – pp. 450-454.
3. Dmitrov, A. G. *Education of patriotism: essence, tasks, methods* / A.G. Dmitrov. – Moscow: Triumph, 2005. – 299 p
4. Borshchevsky, G. A. *Institute of Public Service in the political system of Russian society: monograph* / G. A. Borshchevsky. – Moscow: Yurayt Publishing House, 2021. – 293 p.
5. Grischuk, A. A. *Problems of the grant system development in Russia and ways to overcome them* / A. A. Grischuk. – Text: direct // *Young scientist*. – 2021. – № 44 (386). – Pp. 210-212.
6. Petrov, S.N. *Directions of heroic and patriotic education* / S.N. Petrov. – Moscow: Znanie, 1996. – 212 p.
7. Zavrzhin, P. A. *Vostrebovannost' sistemy mer gosudarstvennoj podderzhki molodezhnogo predprinimatel'stva (na primere GBU malyj biznes Moskvy)* / P. A. Zavrzhin, B. YU. Aleksandrov // *Studencheskaya nauka : Materialy Mezhhregional'noj nauchnoj konferencii, Moskva, 27–29 marta 2019 goda*. – Moskva: Federal'noe gosudarstvennoe byudzhethoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vysshego obrazovaniya "Rossijskij gosudarstvennyj universitet fizicheskoy kul'tury, sporta, molodyozhi i turizma (GCOLIFK)", 2019. – S. 286-289.
8. Aleksandrov, B. YU. *Patrioticheskoe soznanie kak neot'emlemaya chast' professional'noj identichnosti specialista po rabote s molodezh'yu* / B. YU. Aleksandrov // *Kafedral'naya nauka RGUFKSMiT: Materialy Itogovoj nauchno-prakticheskoy konferencii professorsko-prepodavatel'skogo sostava, Moskva, 27 noyabrya 2019 goda*. – Moskva: Federal'noe gosudarstvennoe byudzhethoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vysshego obrazovaniya "Rossijskij gosudarstvennyj universitet fizicheskoy kul'tury, sporta, molodyozhi i turizma (GCOLIFK)", 2019. – S. 131-135.
9. Aleksandrov, B. YU. *K voprosu o razvitii patriotizma v istorii Rossii* / B. YU. Aleksandrov // *Molodezhnaya politika: istoriya, teoriya, praktika: Sbornik nauchno-metodicheskikh materialov VI Mezhvuzovskoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Moskva, 06 aprelya 2022 goda*. – Moskva: Federal'noe gosudarstvennoe byudzhethoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vysshego obrazovaniya "Rossijskij gosudarstvennyj universitet fizicheskoy kul'tury, sporta, molodyozhi i turizma (GCOLIFK)", 2022. – S. 14-18.

УДК 796.034.2

## **РОЛЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО СПОРТА**

Андрееenkova И.А.

***Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные вопросы реализации муниципальной политики в сфере физической культуры и спорта на примере государственной программы города Москвы «Спорт Москвы». Дана оценка состояния и раскрыты основные положения развитие детско-юношеского спорта и спорта высших достижений в городе Москва.*

***Ключевые слова:** физическая культура, спорт, муниципальная политика, стратегия социально-экономического развития, детско-юношеский спорт, спорт высших достижений*

**Введение.** Значительное внимание, которое уделяется детско-юношескому спорту обусловлено широкими возможностями использования его для укрепления здоровья, воспитания работоспособного молодого поколения и развития спорта высших достижений (в том числе и Олимпийского спорта).

Однако современный этап развития детско-юношеского спорта требует анализа и формирования новых концептуальных положений научной организации тренировочного процесса юных спортсменов и подготовки специалистов в сфере юношеского спорта.

**Основная часть.** Подпрограмма "Развитие детско-юношеского спорта и спорта высших достижений" предусматривает мероприятия по обеспечению подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд подведомственными Москомспорту учреждениями, в рамках которых будут созданы центры спортивной подготовки по группам видов спорта, отделения, в том числе для спортсменов, имеющих ограниченные возможности здоровья, спортсменов-инвалидов по видам спорта, входящим в программы летних и зимних Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр, а также мероприятия по подготовке, профессиональной переподготовке и повышению квалификации тренеров и иных специалистов по приоритетным видам спорта, спорту высших достижений, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту.

Неотъемлемой частью подготовки спортивного резерва и развития спорта высших достижений является проведение в городе Москве крупных спортивных мероприятий, включая спортивные мероприятия мирового уровня, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Достижение московскими спортсменами наивысших спортивных результатов на основе совершенствования системы многолетней подготовки спортсменов высшей квалификации невозможно без научно-методического, медико-биологического, антидопингового и информационно-технологического обеспечения. Подпрограммой предусмотрены необходимые меры по совершенствованию данных направлений, а также по совершенствованию системы управления в сфере физической культуры и спорта [1].

На сегодняшний день существует нехватка квалифицированных специалистов в области преподавательской деятельности. По этой причине решение кадровой проблемы выступает ключом к формированию условий для роста результативности физического воспитания в образовательных учреждениях. Направления развития системы развития массового спорта и физической культуры в образовательных учреждениях имеют связь, как правило, с формированием спортивных клубов со своей многоступенчатой системой конкуренции, которая устремлена на рост инициативы у подростков и детей заниматься спортом и физической культурой. В контексте общественного заказа важным является ключ к созданию педагогических условий роста результативности физического воспитания. Вследствие этого, помимо развития детско-юношеского спорта важным является направление актуализации спортивных клубов на базе высших учебных заведений [4].

Значимым направлением работы должно быть формирование условий, при которых в любой школе будут организованы спортивные команды, в которых учащиеся смогут не только приобрести навыки спортивного воспитания, но также и осмысленно провести внеклассное время, что даст возможность уменьшить отрицательное воздействие улицы.

Реализация общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта позволяет подготовить ребёнка к зачислению на этап начальной подготовки по избранному виду спорта, развивает его физические качества, укрепляет здоровье. Важно отметить, что введение общеразвивающих программ позволяет удовлетворить потребности и тех детей, которые хотят заниматься избранным видом спорта, но по каким-то причинам не могут проходить предпрофессиональную или спортивную подготовку (медицинские противопоказания, отсутствие способностей к избранному виду спорта и т.п.).

Подготовка спортивного резерва неразрывно связана со спортивной подготовкой. Для отбора одарённых детей на прохождение спортивной подготовки предусмотрено программы предпрофессиональной подготовки. Работа организаций физкультурно-спортивной направленности по предпрофессиональным программам позволяет увидеть обучающихся в перспективе их спортивного роста и произвести отбор более одарённых спортсменов для прохождения обучения по программам спортивной подготовки. Такая многоступенчатая подготовка спортсменов, позволяет подготовить спортивный резерв [2].

На сегодняшний день география Всероссийских соревнований становится все обширнее и обширнее. На начальных этапах растёт массовое число физкультурно-спортивных мероприятий, растёт число субъектов РФ, которые принимают участие во Всероссийских комплексных спортивных мероприятиях. Важными для массового детско-юношеского спорта выступают соревнования между спортивными командами (клубами) учреждений профессионального образования и общеобразовательных учреждений, соревнования по видам спорта и комплексные соревнования по месту жительства, соревнования для подростков и детей, которые проводятся общественными физкультурно-спортивными объединениями.

Успехи российских спортсменов на международных соревнованиях всегда являлись мощным импульсом вовлечения детей и юношей в активные занятия физической культурой.

При реализации процесса подготовки спортивного резерва определяющим должны быть показатели именно спортивного потенциала занимающихся, которые позволят им продемонстрировать выдающиеся (рекордные) достижения в соответствующем для данного достижения возрасте, а не только показатели быстрее достижения спортивного результата, что зачастую приводит к преждевременному истощению этого потенциала и прекращению занятий спортом детей и юношей до того возраста, когда выдающийся спортивный результат мог бы быть достигнут.

В соответствии с современным уровнем достижений спортивной науки в сфере детско-юношеского спорта его миссией сегодня является обеспечение подготовки спортивного резерва спортивных сборных команд Российской Федерации с достижением в перспективе выдающихся спортивных результатов на крупнейших международных соревнованиях и обеспечением целевого показателя Стратегии развития физической культуры и спорта, касающегося

места олимпийской команды России в неофициальном командном зачёте на летних и зимних Олимпийских играх.

Целью развития детско-юношеского спорта является создание необходимых условий для формирования спортивного потенциала двигательно одарённых детей и юношей на основе использования федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта и (или) спортивным дисциплинам, а также участия в системе соревнований в соответствии с уровнем подготовленности [3].

**Выводы.** Конкретным путём повышения эффективности физического воспитания и подготовки спортивных резервов является создание образовательных объединений (образовательных центров), включающих дошкольные учреждения, общеобразовательные школы, спортивные школы, спортивные сооружения. Многолетний опыт московских образовательных центров показал их высокую эффективность в качественном обучении, воспитании и спортивной подготовке студентов. Единое образовательное пространство позволяет учителям общеобразовательных дисциплин и тренерам-преподавателям спорта целенаправленно и всесторонне подготовить юношей и девушек к будущей жизни в современном обществе. Выпускники этих учреждений отличаются от сверстников обычных средних школ крепким здоровьем, высокой физической подготовкой, трудолюбием и уверенностью в себе. Ежегодно среди юношей и девушек, окончивших спортивные учебные заведения, появляются студенты, награждённые золотыми и серебряными медалями за успехи в учёбе, а многие становятся спортсменами высокого класса и защищают честь Родины на международной арене в составе спортивных команд России.

### Литература

1. Постановление от 20 сентября 2011 г. № 432-пп «Об утверждении государственной программы города Москвы "Спорт Москвы"»

2. Сейранов, С. Г. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации и Концепции развития детско-юношеского спорта / С. Г. Сейранов, С. П. Евсеев // Наука и спорт: современные тенденции. – 2021. – Т. 9, № 1. – С. 18-27. – EDN IKPEWM.

3. «Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года» Распоряжение от 28 декабря 2021 г. № 3894-р.

4. Борзенко, А. В. Современное состояние и пути развития детско-юношеского и студенческого спорта, спорта высших достижений / А. В. Борзенко, Б. А. Мхце // Вопросы педагогики. – 2021. – № 12-2. – С. 37-41. – EDN RVDEXH.

*Андреенкова Ирина Андреевна, студентка 4 курса бакалавриат slobody77@mail.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта (ГЦОЛИФК)».*

*THE ROLE AND PROSPECTS OF THE IMPLEMENTATION OF  
MUNICIPAL PROGRAMS FOR YOUTH SPORTS*

Andreenkova Irina Andreevna, 4th year undergraduate student, slobody77@mail.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sport "GTSOLIFK".

*Abstract.* The article deals with topical issues of the implementation of municipal policy in the field of physical culture and sports on the example of the state program of the city of Moscow "Sport of Moscow". The assessment of the state and the main provisions of the development of youth sports and sports of higher achievements in the city of Moscow are given.

*Keywords:* physical culture, sports, municipal policy, socio-economic development strategy, youth sports, sports of higher achievements

#### Refereces

1. *Postanovlenie ot 20 sentyabrya 2011 g. № 432-pp «Ob utverzhdenii gosudarstvennoj programmy goroda Moskvy \ "Sport Moskvy\ ".*

2. *Sejranov, S. G. O nacional'nyh celyah i strategicheskikh zadachah razvitiya Rossijskoj Federacii i Konceptii razvitiya detsko-yunosheskogo sporta / S. G. Sejranov, S. P. Evseev // Nauka i sport: sovremennye tendencii. – 2021. – T. 9, № 1. – S. 18-27. – EDN IKPEWM.*

3. *«Konceptiyu razvitiya detsko-yunosheskogo sporta v Rossijskoj Federacii do 2030 goda» Rasporyazhenie ot 28 dekabrya 2021 g. № 3894-r.*

4. *Borzenko, A. V. Sovremennoe sostoyanie i puti razvitiya detsko-yunosheskogo i studencheskogo sporta, sporta vysshih dostizhenij / A. V. Borzenko, B. A. Mhce // Voprosy pedagogiki. – 2021. – № 12-2. – S. 37-41. – EDN RVDEXH.*

УДК 37.035.6

## СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ

Арефьев Г.Г.

*Аннотация.* В статье рассматривается важность использования социальных технологий для работы с иностранными студентами в образовательных учреждениях. Описываются преимущества такого подхода, включая улучшение коммуникационных навыков, понимание культурных различий и развитие навыков работы в команде. Делается вывод, что работа с иностранными студентами не только помогает в процессе обучения, но и способствует общему культурному развитию, преодолению культурных барьеров и снимает риск конфликтов в поликультурной среде.

*Ключевые слова:* иностранные студенты, социальные технологии, работа с молодежью, адаптация, образовательная среда

Современное образовательное пространство поликультурно и многонационально, оно характеризуется этнокультурным разнообразием и широким спектром возрастной структуры обучающихся. Миграционная среда в современном российском обществе отличается динамичностью и разнообразием, что влияет в целом на развитие самого института образования и социокультурного пространства в целом. Молодежь является наиболее мобильной частью населения и активно влияет на все социальные процессы в обществе. При

этом важно учитывать, что: «Молодое поколение в основном воспринимает поликультурную среду как естественную» [1, с. 116]. Поэтому так важно учитывать особенности работы с современной молодежью в сложившихся условиях. Среди студенческой молодежи выделяется иностранный контингент, который требует специального подхода и знаний в области применения современных социальных технологий, позволяющих иностранным студентам лучше адаптироваться к новой социокультурной среде.

Социальные технологии работы с молодежью – это методы и инструменты, используемые специалистами в сфере социальной работы для взаимодействия с молодежью и решения социальных проблем, связанных с этой возрастной группой.

Современное образование не ограничивается только традиционными методами преподавания, и социальные технологии становятся все более популярными в работе с иностранными студентами. Работа с таким контингентом в образовательных учреждениях имеет огромную важность для создания мультикультурной и дружественной среды, которая способствует развитию толерантности и интернационального понимания. Это направление помогает студентам из разных стран лучше адаптироваться к новой среде, получить полноценное образование и расширить свой кругозор. Кроме того, работа с иностранными студентами способствует укреплению международных связей, развитию культурного обмена и повышению престижа образовательных учреждений. В студенческой среде важно поддерживать такое направление работы как профилактика экстремизма, включающая правовое просвещение молодежи; организацию межнационального культурного общения, межконфессионального диалога [4, с. 90-91].

Важно также отметить, что успешная адаптация иностранных студентов в образовательном процессе влияет на их дальнейшую карьеру и успехи в жизни. Именно из-за этого направление является необходимым и важным для образовательных учреждений.

Одним из ключевых аспектов работы с иностранными студентами является создание комфортной образовательной среды, которая учитывает специфику культурных различий. Это включает в себя организацию специальных программ и мероприятий, направленных на знакомство с местной культурой и традициями, а также на поддержку социальной адаптации иностранных студентов. Такие программы могут включать в себя языковые курсы, культурные экскурсии, мероприятия для знакомства с местными студентами и прочее. «В полиэтнической образовательной среде особую роль имеет язык межнационального общения» [3, с. 62]. Культурная среда создает именно такую среду, позволяющую студентам быстрее находить контакт и осваиваться в новом для себя языковом поле.

Так же является важным аспектом работы с иностранными студентами поддержка их академической деятельности. Это включает в себя предоставление дополнительных ресурсов для изучения языка, помощь в оформлении документов и получении визы, а также поддержку в выборе курсов и организации учебного процесса.

Кроме того, работа с иностранным контингентом может быть полезна не только для самих студентов, но и для образовательных учреждений. В частности, это может привести к увеличению числа иностранных учащихся, что способствует развитию интернациональности и повышению престижа учебного заведения. Также это серьезно позволяет улучшить качество образования в целом, так как студенты из других государств могут вносить новшества, предлагать свои идеи и улучшать учебный процесс.

Основные социальные технологии работ с иностранными студентами:

1. Использование интерактивных методов работы, таких как игры, дискуссии, тренинги, круглые столы, форумы и т.д. Это помогает иностранным студентам улучшить свои навыки коммуникации на другом языке, а также понимание культурных различий. Способствуют развитию навыков работы в команде и решения проблем, кроме того, такие мероприятия могут помочь студентам расширить свой круг общения и установить контакты с другими студентами и преподавателями.

2. Организация мероприятий и культурных программ, которые позволяют иностранным студентам познакомиться с культурой и традициями страны, в которой они обучаются. Это может быть в виде экскурсий по городу, посещение музеев и театров, участие в национальных праздниках.

3. Работа с молодежными организациями, деятельность которых направлена на социальные проекты и инициативы. Это позволяет иностранным студентам привлекаться к участию в общественной жизни, развивать лидерские качества и формировать гражданскую позицию.

4. Использование индивидуальных методов работы, таких как консультации и психологическая помощь. Они позволяют решать личные проблемы иностранных студентов и помогают им в процессе самоопределения и профессионального развития.

5. Работа с преподавателями и персоналом образовательных учреждений, которая позволяет создать благоприятную среду для адаптации иностранных студентов и предотвратить негативное влияние социальных факторов.

6. Организация языковых курсов и занятий, которые помогают иностранным студентам улучшить свои знания языка и лучше понимать учебный материал.

7. Работа с местными сообществами и волонтерскими организациями, которая позволяет иностранным студентам почувствовать себя частью общества и получить опыт работы в различных областях.

8. Создание информационных ресурсов и материалов, которые помогают иностранным студентам ориентироваться в новой среде и получать необходимую информацию о правилах и процедурах образовательного учреждения.

9. Работа с родителями иностранных студентов, которая позволяет им получить информацию о жизни и образовании своих детей за рубежом и улучшить коммуникацию с ними.

10. Организация межкультурных программ и проектов, которые позволяют иностранным и местным студентам общаться и узнавать друг о друге, что способствует развитию толерантности и межкультурного понимания.

Так же стоит уделить внимание социальным технологиям работы с иностранными студентами в интернет-ресурсах:

1. Использование социальных сетей, например, популярные в России, такие как ВКонтакте и Telegram, могут быть использованы для создания групп и сообществ, где студенты могут общаться, делиться опытом и задавать вопросы. В университетах может активно использоваться университет «... потенциал социальных сетей для приобретения студентами опыта пребывания и общения в новой образовательной среде» [5, с. 467].

2. Обучение в дистанционном формате, использование виртуальных классов позволяет преподавателям проводить занятия с иностранными студентами на расстоянии, что позволяет им получать образование из любой точки мира.

3. Использование мобильных приложений позволяет учиться в любое время и в любом месте, что может быть особенно полезным для иностранных студентов, которые могут иметь ограниченный доступ к учебным ресурсам.

4. Использование онлайн-платформ дает возможность получить доступ к дополнительным материалам и учебным ресурсам, что может быть особенно полезным для иностранных студентов, которые могут иметь проблемы с пониманием учебных материалов на другом языке.

Таким образом, иностранные студенты не только развивают свои навыки общения в образовательной среде, но и формируют в целом более положительные адаптационные навыки к любой другой культуре, впоследствии успешно овладевая всеми необходимыми социокультурными функциями, обретая более гибкое мышление. Так формируется адаптационное поведение человека в целом. «Повышается мотивация иностранного студента к любому другому адаптивному процессу, например, к изучению культуры и традиции, обычаев в стране пребывания, к сложившимся устоям» [2, с. 257].

В заключение важно подчеркнуть, что социальные технологии работы с иностранными студентами являются важным инструментом для улучшения качества образования и адаптации студентов к новой среде. Они позволяют студентам улучшить свои навыки коммуникации на другом языке, понимание культурных различий, развитие навыков работы в команде и решения проблем разного уровня. Кроме того, социальные технологии помогают студентам расширить свой круг общения и установить контакты с другими студентами и преподавателями. Важно продолжать развивать и использовать эти технологии для обеспечения максимальной поддержки иностранных студентов в процессе обучения.

### **Литература**

1. Гутова С. Г. Социокультурные процессы в молодежной среде // Динамика социальной трансформации российского общества: региональные аспекты: Материалы V Тюменского международного социологического Форума, Тюмень, 05–06 октября 2017 года. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. – С. 115-119.

2. Иващенко, В. А. Проблемы адаптации иностранных студентов в российских вузах / В. А. Иващенко // – 2018. – № 1. – С. 256-259.

3. Сковрцова Ю.А. Культура межнационального общения и её роль в эффективности обучения иностранных студентов // Инновационные технологии в гуманитарной сфере: материалы IV Международ. науч.-практ. конф. и молодых ученых и аспирантов. Барнаул: Изд-во Алт. гос. ин-та культуры, 2016. – С. 74-80.

4. Социальные процессы в молодежной среде: проблемы и особенности / С. Г. Гугова, А. А. Лицук, Н. Н. Самохина, З. А. Целищева. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2021. – 191 с.

5. Янкина Н. В. О роли социальных сетей в адаптации иностранных студентов к новой образовательной среде // Изв. Саратов. ун-та. Новая серия. Сер.: Философия. Психология. Педагогика. – 2019, Т. 19. – № 4, – С. 465-468.

*Арефьев Глеб Георгиевич, студент 4 курса, Организация работы с молодежью, gleb\_arefiev@mail.ru, Россия, Нижневартовск, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижневартовский государственный университет».*

#### SOCIAL TECHNOLOGIES OF WORK WITH FOREIGN STUDENTS

*Arefiev Gleb Georgievich, 4th year student, Organization of work with youth, gleb\_arefiev@mail.ru, Russia, Nizhnevartovsk, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Nizhnevartovsk State University".*

*Abstract. The article discusses the importance of using social technologies to work with foreign students in educational institutions. The benefits of this approach are described, including improving communication skills, understanding cultural differences, and developing teamwork skills. It is concluded that working with foreign students not only helps in the learning process, but also contributes to the overall cultural development, overcoming cultural barriers and removes the risk of conflicts in a multicultural environment.*

*Keywords: foreign students, social technologies, youth work, adaptation, educational environment*

#### References

1. Gutova S. G. Sociokul'turnye processy v molodezhnoj srede // *Dinamika social'noj transformacii rossijskogo obshchestva: regional'nye aspekty: Materialy V Tyumenskogo mezhdunarodnogo sociologicheskogo Foruma, Tyumen', 05–06 oktyabrya 2017 goda.* – Tyumen': Tyumenskij gosudarstvennyj universitet, 2017. – S. 115-119.

2. Ivashchenko, V. A. Problemy adaptacii inostrannyh studentov v rossijskih vuzah / V. A. Ivashchenko // – 2018. – № 1. – С. 256-259.

3. Skvorcova YU.A. Kul'tura mezhnacional'nogo obshcheniya i eyo rol' v effektivnosti obucheniya inostrannyh studentov // *Innovacionnye tekhnologii v gumanitarnoj sfere: materialy IV Mezhdunarod. nauch. -prakt. konf. i molodyh uchenyh i aspirantov. Barnaul: Izd-vo Alt. gos. in-ta kul'tury, 2016.* – S. 74-80.

4. Social'nye processy v molodezhnoj srede: problemy i osobennosti / S. G. Gutova, A. A. Licuk, N. N. Samohina, Z. A. Celishcheva. – *Nizhnevartovsk: Nizhnevartovskij gosudarstvennyj universitet, 2021.* – 191 s.

5. YAnkina N. V. O roli social'nyh setej v adaptacii inostrannyh studentov k novoj obrazovatel'noj srede // *Izv. Sarat. un-ta. Novaya seriya. Ser.: Filosophiya. Psihologiya. Pedagogika.* –2019, T. 19. –№ 4, – S. 465-468.

## АНТИКРИЗИСНАЯ КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Афанасьев Д.Д.

***Аннотация.** Существующая в стране общественно-политическая ситуация оправдывает необходимость вернуть системе власти способность к эффективному воспроизводству и преемственному развитию надежных и прочных, соответствующих духу времени государственных и гражданских начал. В стоящих за этим процессах роль молодежи очевидна, так как, в конечном счете, именно за ней воспроизводственная функция (биологическая и социальная) и именно молодое поколение призвано быть носителем новых гражданских устремлений, нового политического качества.*

***Ключевые слова:** молодежь, молодежная политика, муниципальная организация, социальная политика, безработица*

Под термином «антикризисное управление» понимают такой вид управления, при котором на различных этапах экономической системы осуществляются процессы прогнозирования вероятности наступления кризиса, подготовки к нему, созданию мер по предотвращению кризиса, обеспечению стабильно функционирующей системы для обеспечения условий труда.

Антикризисная кадровая политика – это совокупность методов и подходов, нацеленных на преодоление кризиса, обеспечение условий для работы компании и сохранение кадрового ядра.

Молодое население в последнее время является одним из самых важных и приоритетных направлений на всех уровнях территориальной организации – федеральном, региональном, местном. Нынешняя политика государственного и муниципального управления характеризуется тем, что в ней отсутствуют четкие, всеохватывающие параметры для оценки молодежной политики; государственная молодежная политика регулируется нормативно-правовыми актами федерального, регионального и местного уровней. Значимость работы с молодыми людьми заключается в том, что она может сыграть потенциальную роль в социально-экономическом развитии государства, и именно поэтому документы стратегического планирования социально-экономического развития на уровне страны и в каждом регионе способствуют эффективной реализации молодежной политики [2].

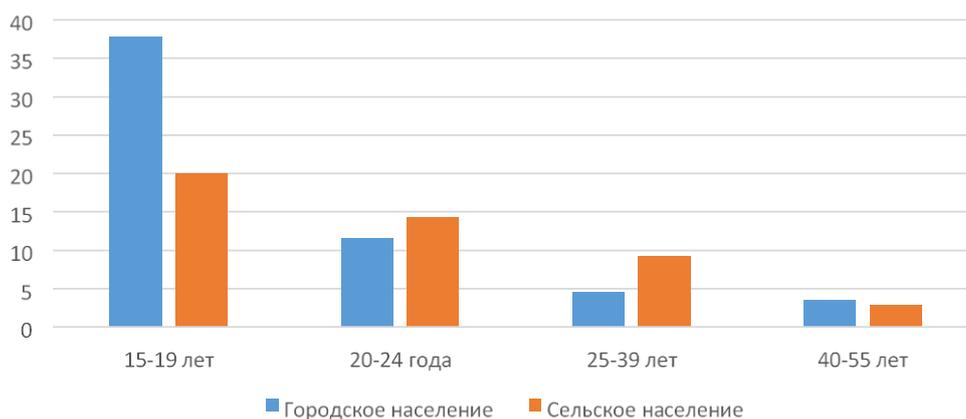
Основные положения современной государственной молодежной политики Российской Федерации определены «Основами государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», которые утверждены Распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. №2403-р [6].

Вовлечение молодых людей в участие в государственной службе является одной из приоритетных задач, которая может помочь в решении множества проблем общественных организаций. Омоложение персонала, внедрение новых подходов в системе государственного управления, новый взгляд на профессиональную деятельность, высокая мотивация к переменам – вот далеко

не полный перечень возможностей, предоставляемых благодаря набору молодых людей. Многие российские регионы осознали эти преимущества и реализуют интересные и успешные программы по найму молодых специалистов. Целью данного исследования является сравнение и обобщение опыта наиболее успешных регионов Российской Федерации в области управления персоналом в государственных и муниципальных организациях. Основная гипотеза исследования заключается в том, что действующая модель привлечения кадров на государственную и муниципальную службу в Российской Федерации создает необходимые предпосылки для найма и удержания молодых сотрудников.

Структурная безработица среди молодежи мешает миллионам молодых мужчин и женщин закрепиться в мире труда. Последствия являются плохими новостями – не только для сегодняшнего поколения 15-24-летних, сталкивающегося с жесткими условиями на рынках труда, но и для правительств и бизнеса, которые видят потребителей с меньшей покупательной способностью, работников с меньшей квалификацией и более низкой зарплатой, а также граждан, скептически относящихся к обществу и его институтам. Хотя способность компаний влиять на государственную политику часто переоценивается, бизнес действительно может сыграть важную роль в снижении безработицы среди молодежи. В рамках новой успешной программы в России работодатели устанавливают партнерские отношения с государственными учреждениями и школами, чтобы совместно направлять студентов к трудовой жизни [4].

На основании данных, представленных Росстатом, была разработана сравнительная таблица (рис. 1), в которой представлена безработица в России среди разных слоев населения. Как можно заметить, самый большой процент безработицы приходится на молодое население страны.



**Рисунок 1 – Уровень безработицы в России в 2022 году, % [5]**

В последние годы пристальное внимание уделяется вопросам, связанным с решением достаточно острой проблемы – трудоустройством молодежи. Была внедрена в практику новая система статистической отчетности, а также система мониторинга фактического состояния дел по трудоустройству выпускников колледжей и лицеев. Совершенствование трудового законодательства послужило полному обеспечению трудовых прав молодежи.

Функционирование муниципальных образований в условиях рыночной экономики предопределяет необходимость учета и приема экономической составляющей при осуществлении своих полномочий, в том числе при работе с молодежью. Это отчасти справедливая позиция, поскольку потенциально молодые люди являются будущими трудовыми ресурсами, задача которых с точки зрения государственного и муниципального управления – внесение вклада в увеличение валового регионального продукта, создание добавочной стоимости, формирование потребительского спроса и др. В соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации одним из принципов бюджетной системы является принцип эффективности использования бюджетных средств, означающий, что участники бюджетного процесса в рамках установленных им бюджетных полномочий должны исходить из необходимости достижения заданных результатов с использованием наименьшего объема средств (экономности) и достижения наилучшего результата с использованием определенного бюджетом объема средств (результативности) [1].

В конце 2020 года Правительство России утвердило «Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. №489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации"» – основной значимый документ, в котором были отображены ключевые понятия, цели и задачи государства в направлении работы с молодежью [6].

Например, подведомственное Росмолодежи учреждение – «Российский центр содействия молодёжному предпринимательству» ответственен сразу два направления развития: «Вовлечение молодёжи в инновационную деятельность и научно-техническое творчество» и «Вовлечение молодежи в предпринимательскую деятельность». Это является одним из способов создания резервов молодых, перспективных, талантливых специалистов, которые помогут выводу экономики из разных стадий кризиса [6].

Социально направленное молодежное предпринимательство имеет большой потенциал, который способен оказывать положительное воздействия на экономику нашей страны.

Росмолодежь поддерживает талантливых молодых людей, изобретателей и молодых учёных, предпринимателей, создающих новые рабочие места.

Основной документ, которые задает основные направления государственной молодежной политики в Российской Федерации, предоставлен Верховным Советом Российской Федерации. В нем сказано, что, приоритетными целями государственной молодежной политики являются:

- забота о молодежи независимо от их национальной, расовой, языковой, религиозной принадлежности, социального положения, пола, образования и политических убеждений;
- правовая и социальная защита молодежи;
- преемственность национальных, культурных традиций, духовных связей поколений;
- поддержка молодежных инициатив, гарантия свободы выбора молодежью;
- путей реализации своих интересов в рамках Конституции и законов Российской Федерации;

- непосредственное участие молодежи в формировании и реализации политики и программ развития общества, в частности молодежной жизни;
- единство прав и обязанностей, свободы и гражданской ответственности [3].

В 2009 году при Федеральном агентстве по делам молодежи был создан Молодежный совет – постоянно действующий консультативный коллегиальный орган.

Молодежная политика формируется на принципах всеобщего вовлечения молодежи в процессы формирования правового государства и справедливого гражданского общества; в установлении признанного общественного статуса молодежи; во всесторонней поддержке ее правовых, социальных, политических и идеологических прав; в развитии различных общественных формальных и неформальных объединений и организаций.

Таким образом, в условиях социально-экономической нестабильности при реализации молодежной политики можно разработать множество бюджетных антикризисных мер. Молодежная социальная политика является сложной, многоступенчатой, динамичной системой в которой заключается стратегическая политика государства и отдельных регионов по обеспечению социально-экономического, политического и культурного развития России, по формированию у молодежи патриотизма и уважения к истории и культуре своей страны, к другим народам, к правам и свободам граждан. свободы человека и гражданина, а функция всех частей подсистемы молодежной социальной политики принадлежит основной цели – обеспечение условий для свободного всестороннего развития личности, что всегда будет запасным планом на случай возникновения кризисных ситуаций.

### Литература

1. Войтенко Е. И. Теоретические аспекты осуществления молодежной политики на территории муниципального образования / Е. И. Войтенко, К. Ю. Коновалова // Научные Известия. – 2019. – № 17. 211 с.

2. Касьяненко А. А. Механизмы реализации государственной политики на примере молодежной политики / в сборнике: Синтез науки и общества в решении глобальных проблем современности. Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции: в 4 частях. 2017. – 127 с.

3. Сергеев Р. В. Молодежь и студенчество как социальные группы и объект социологического анализа // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2010. № 1. – с. 29-30.

4. Стопычева В. В., Шаповал Ж. А. Проблемы реализации молодежной политики на муниципальном уровне / В. В. Стопычева, Ж. А. Шаповал // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2015. – с. 71-74.

5. <https://rosstat.gov.ru/>.

6. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации.

Афанасьев Данил Дмитриевич, студент 4 курса, кафедра Государственного и муниципального управления, danil.afanasev212@mail.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».

#### ANTI-CRISIS PERSONNEL POLICY IN THE FIELD OF PUBLIC AND MUNICIPAL ADMINISTRATION

Afanasyev Danil Dmitrievich, 4th year student, Department of State and Municipal Administration, danil.afanasev212@mail.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sport "GTSOLIFK".

*Abstract.* The socio-political situation existing in the country justifies the need to return to the power system the ability to effectively reproduce and develop reliable and durable state and civil principles that correspond to the spirit of the times. In the processes behind this, the role of youth is obvious, since, ultimately, it is the reproductive function (biological and social) behind it, and it is the young generation that is called upon to be the bearer of new civic aspirations, a new political quality.

*Keywords:* youth, youth policy, municipal organization, social policy, unemployment

#### References

1. Voitenko E. I. Theoretical aspects of the implementation of youth policy in the territory of the municipality / E. I. Voitenko, K. Yu. Konovalova // *Scientific News*. – 2019. – No. 17. - 211 p.
2. Kasyanenko A. A. Mechanisms of state policy implementation on the example of youth policy / In the collection: *Synthesis of science and society in solving global problems of our time. Collection of articles on the results of the International Scientific and Practical Conference: in 4 parts.* 2017. – 127 p.
3. Sergeev R. V. Youth and students as social groups and the object of sociological analysis // *Bulletin of the Adygea State University. Series 1: Regional Studies: philosophy, history, Sociology, law, political science, cultural studies.* 2010. No. 1. – pp. 29-30
4. Stopycheva V. V., Shapoval J. A. Problems of implementing youth policy at the municipal level / V. V. Stopycheva, J. A. Shapoval // *Modern trends in the development of science and technology*. – 2015. – pp.71-74
5. <https://rosstat.gov.ru/>
6. Federal Law No. 489-FZ of December 30, 2020 "On Youth Policy in the Russian Federation.

УДК 796.015.28

### ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОК ВИУ РАНХиГС ПОСРЕДСТВОМ СЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ЧИР СПОРТОМ

Бабушкина О.В.

*Аннотация.* В ходе проведенного исследования был разработан комплекс тренировочных средств для секционных занятий чир спортом со студенток 17-19 лет. Показано, что секционные занятия чир спортом со студентками 1 и 2 курса ВИУ РАНХиГС, проводимые с применением разработанного комплекса тренировочных средств, способствуют не только повышению уровня их физической подготовленности, но и

*повышению уровня мотивации студенток к занятиям физической культурой.*

**Ключевые слова:** студентки ВИУ РАНХиГС, чир спорт, физическая подготовленность, мотивация

**Введение.** Актуальность темы исследования обусловлена поиском эффективных путей оздоровления молодежи, выявления педагогических условий для реализации секционных занятий как средства повышения мотивации студентов к занятиям физической культурой [2, 3, 4].

В ходе проведенного исследования было проведено опрос среди студенток ВИУ РАНХиГС (N = 78), с целью выявления их отношения к секционным занятиям на базе ВУЗа. В качестве основных мотивов к занятиям физической культурой были отмечены: приобщение к здоровому образу жизни, обретение желаемой фигуры, избавление от лишнего веса, развитие физических качеств и пр. В основной массе (93,3%) студентки никогда не занимались чир спортом, однако при выборе секционных занятий они остановили бы свой выбор на чир спорте (70,0%). Большая часть студенток (60,0%), выбрав чир спорт в качестве секционных занятий, хотели бы достигнуть конкретных результатов. Основная доля опрошенных согласилась бы принять участие в педагогическом эксперименте по специализированной программе экспресс-подготовки по чир спорту в короткий срок.

**Цель исследования** – повышение уровня физической подготовленности студенток ВИУ РАНХиГС посредством секционных занятий чир спортом.

**Задачи исследования:**

1. Разработать комплекс тренировочных средств для проведения секционных занятий чир спортом со студентками ВИУ РАНХиГС первого и второго курсов.

2. Экспериментально апробировать разработанный комплекс тренировочных средств для секционных занятий чир спортом со студентками.

**Методы исследования:** анализ научно-методической литературы, опрос, педагогическое тестирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

**Основная часть.** В рамках научного исследования был проведен педагогический эксперимент на базе ВИУ РАНХиГС продолжительностью 29 недель (сентябрь 2022 г. – март 2023 г.), целью которого явилось экспериментальная апробация разработанного нами комплекса тренировочных средств для секционных занятий чир спортом со студентками 1 и 2 курса.

В педагогическом эксперименте приняли участие 32 студентки в возрасте 17-19 лет. Случайным образом девушки были разделены на две группы – контрольную группу (КГ) и экспериментальную группу (ЭГ) по 16 человек в каждой. Студентки КГ (n = 16) посещали секцию по волейболу, а студентки ЭГ (n = 16) – секцию по чир спорту. Занятия в обеих группах проводились по 2 часа 2 раза в неделю во вторник и четверг во второй половине дня (всего 116 ч тренировочного времени). Посещение занятий студентками было свободным.

На констатирующем и контрольном этапах педагогического эксперимента

проводилось педагогическое тестирование по оценке уровня физической подготовленности студенток и уровня их мотивации к секционным занятиям (тест «Самочувствие, активность и настроение (тест «САН» (В.А. Доскин, Н.А. Лавренгьева, В.Б. Шарай. М.П. Мирошников, 1973 г.)).

Экспериментальный комплекс тренировочных средств применялся в ходе формирующего этапа педагогического эксперимента в течение 29 недель и представлен четырьмя основными блоками упражнений:

1. Подводящие и общеразвивающие упражнения (ОРУ) для разминки.
2. Упражнения общей физической подготовки (ОФП).
3. Упражнения специальной физической подготовки (СФП), ориентированные на выполнение прыжковых элементов.
4. Упражнения СФП, ориентированные на выполнение базовых акробатических элементов [1].

Каждый блок упражнения включал 20-25 основных упражнений дисциплины чир спорт и по 15-20 дополнительных упражнений из других видов спорта, таких как спортивная акробатика, гимнастика, легкая атлетика. Упражнения чередовались на каждом занятии в определенной последовательности.

В ходе итогового тестирования физической подготовленности студенток ЭГ было отмечена позитивная и по всем тестам достоверная динамика относительного межгруппового отклонения (табл. 1).

**Таблица 1. – Анализ показателей исходного и итогового тестирований уровня физической подготовленности студенток КГ (n = 16) и ЭГ (n = 16) (t-критерий Стьюдента)**

| Показатель   | Этап                  | X ± σ       |             | Δ <sub>отн.</sub> , % | t   | p     |
|--|-----------------------|-------------|-------------|-----------------------|-----|-------|
|  |                       | КГ (n = 16) | ЭГ (n = 16) |                       |     |       |
| Кистевая динамометрия (кг)   | до                    | 18,3 ± 4,2  | 18,1 ± 3,9  | 1,1                   | 0,1 | >0,05 |
|  | после                 | 18,9 ± 3,1  | 22,7 ± 2,8  | 20,1                  | 2,4 | ≤0,05 |
|  | Δ <sub>отн.</sub> , % | 3,3         | 25,4        |                       |     |       |
|  | t                     | 0,3         | 2,5         |                       |     |       |
|  | p                     | >0,05       | ≤0,05       |                       |     |       |
| Сгибание и разгибание рук в положении «упор лежа» на полу (кол-во раз)       | до                    | 9,8 ± 2,2   | 9,3 ± 2,6   | 5,1                   | 0,4 | >0,05 |
|  | после                 | 10,1 ± 2,6  | 13,3 ± 2,4  | 31,7                  | 2,4 | ≤0,05 |
|  | Δ <sub>отн.</sub> , % | 3,1         | 43,0        |                       |     |       |
|  | t                     | 0,2         | 3,0         |                       |     |       |
|  | p                     | >0,05       | ≤0,05       |                       |     |       |
| Поднимания туловища из положения, лежа на спине, руки за голову (кол-во раз) | до                    | 8,2 ± 1,1   | 8,5 ± 1,2   | 3,7                   | 0,5 | >0,05 |
|  | после                 | 9,5 ± 1,9   | 15,6 ± 1,7  | 64,2                  | 6,3 | ≤0,05 |
|  | Δ <sub>отн.</sub> , % | 15,9        | 85,3        |                       |     |       |
|  | t                     | 1,6         | 9,0         |                       |     |       |
|  | p                     | >0,05       | ≤0,05       |                       |     |       |
| Тест «на гибкость» (см)  | до                    | 7,6 ± 1,6   | 7,8 ± 1,1   | 2,6                   | 0,3 | >0,05 |
|  | после                 | 7,9 ± 1,2   | 9,5 ± 1,4   | 20,3                  | 2,3 | ≤0,05 |
|  | Δ <sub>отн.</sub> , % | 3,9         | 21,8        |                       |     |       |
|  | t                     | 0,4         | 2,5         |                       |     |       |
|  | p                     | >0,05       | ≤0,05       |                       |     |       |

Продолжение таблицы 1

| Показатель                  | Этап                  | X ± σ       |             | Δ <sub>отн.</sub> , % | t   | p     |  |
|-----------------------------|-----------------------|-------------|-------------|-----------------------|-----|-------|--|
|                             |                       | КГ (n = 16) | ЭГ (n = 16) |                       |     |       |  |
| Прыжок в длину с места (см) | до                    | 197,6 ± 4,9 | 198,3 ± 5,3 | 0,4                   | 0,3 | >0,05 |  |
|                             | после                 | 201,2 ± 5,4 | 222,3 ± 6,7 | 10,5                  | 6,5 | >0,05 |  |
|                             | Δ <sub>отн.</sub> , % | 1,8         | 12,1        |                       |     |       |  |
|                             | t                     | 1,3         | 7,4         |                       |     |       |  |
|                             | p                     | >0,05       | ≤0,05       |                       |     |       |  |
| Челночный бег 3x10 м (с)    | до                    | 11,9 ± 3,2  | 11,8 ± 2,4  | 0,8                   | 0,1 | >0,05 |  |
|                             | после                 | 11,4 ± 2,5  | 8,9 ± 1,1   | 21,9                  | 2,4 | ≤0,05 |  |
|                             | Δ <sub>отн.</sub> , % | 4,2         | 24,6        |                       |     |       |  |
|                             | t                     | 0,3         | 2,9         |                       |     |       |  |
|                             | p                     | >0,05       | ≤0,05       |                       |     |       |  |

Максимальное достоверное относительное отклонение отмечено тесте на силовую выносливость мышц брюшного пресса – 83,5% (p≤0,05). На 43% (p≤0,05) за время проведения секционных занятий чир спортом у студенток ЭГ достоверно вырос показатель силовой выносливости мышц рук и плечевого пояса. Относительные отклонения по остальным показателям варьировались в диапазоне 12,1-25,4% (p≤0,05). Рассматривая те же показатели физической подготовленности студенток КГ, можно отметить более сдержанную динамику.

Можно утверждать, что посредством разработанной программы удалось улучшить показатели самочувствия, активности и настроения у занимающихся. Разница анализируемых показателей теста «САН» между ЭГ и КГ после проведенного педагогического эксперимента находится в зоне статистической значимости (табл. 2).

**Таблица 2. – Анализ показателей удовлетворенности (тест «САН») студенток КГ (n = 16) и ЭГ (n = 16) в ходе педагогического эксперимента, балл (U-критерий Манна-Уитни: при n = 16, U<sub>кр.</sub> = 83 при p≤0,05)**

| Показатель               | Самочувствие |       | Активность |       | Настроение |       |
|--------------------------|--------------|-------|------------|-------|------------|-------|
|                          | до           | после | до         | после | до         | после |
| КГ (n = 16)              |              |       |            |       |            |       |
| X                        | 24,0         | 30,4  | 23,0       | 33,7  | 21,0       | 29,6  |
| σ                        | 5,19         | 3,04  | 3,74       | 2,56  | 5,03       | 2,13  |
| Δ <sub>абс.</sub> , балл | 6,4          |       | 10,7       |       | 8,6        |       |
| Δ <sub>отн.</sub> %, %   | 26,8         |       | 46,6       |       | 41,2       |       |
| U <sub>эмп.</sub>        | 26,5         |       | 1,5        |       | 67,5       |       |
| p                        | ≤ 0,05       |       | ≤ 0,05     |       | ≤ 0,05     |       |
| ЭГ (n = 16)              |              |       |            |       |            |       |
| X                        | 21,7         | 40,8  | 22,1       | 41,8  | 24,9       | 42,9  |
| σ                        | 3,41         | 6,92  | 4,04       | 8,43  | 3,92       | 8,94  |
| Δ <sub>абс.</sub> , балл | 19,1         |       | 19,7       |       | 18,0       |       |
| Δ <sub>отн.</sub> %, %   | 88,0         |       | 89,1       |       | 72,3       |       |
| U <sub>эмп.</sub>        | 0,0          |       | 0,0        |       | 0,0        |       |
| p                        | ≤ 0,05       |       | ≤ 0,05     |       | ≤ 0,05     |       |

Показатель «самочувствие» в ЭГ достоверно выше на 33,8% ( $p \leq 0,05$ ), чем у испытуемых КГ, показатель «активности» в ЭГ достоверно выше на 30,72% ( $p \leq 0,05$ ), чем у испытуемых КГ. Настроение у испытуемых ЭГ достоверно улучшилось на 45,78% ( $p \leq 0,05$ ) по шкале САН, по сравнению с аналогичным показателем КГ.

Посещаемость занятий по чир спорту студентками ЭГ постепенно росла, достигнув к концу педагогического эксперимента 100%-ой явки студенток. Это указывает на заинтересованность студенток секционными занятиями по чир спорту. Студентки КГ за время проводимого эксперимента не превысили процент посещаемости более чем на 66,7%.

### **Выводы:**

1. Предложен комплекс тренировочных средств для проведения секционных занятий чир спортом со студентками ВИУ РАНХиГС первого и второго курсов. Занятия проводились по 2 часа 2 раза в неделю во вторник и четверг во второй половине дня (всего 116 ч тренировочного времени). Экспериментальный комплекс тренировочных средств был представлен четырьмя основными разделами: 1) подводящие и общеразвивающие упражнения для разминки; 2) упражнения ОФП; 3) упражнения СФП на выполнение прыжковых элементов; 4) упражнения СФП на выполнение базовых акробатических элементов.

2. По результатам итогового тестирования общей физической подготовленности студенток КГ и ЭГ было отмечена позитивная и практически по всем тестам достоверная динамика относительного межгруппового отклонения. Максимальное достоверное относительное отклонение после проведенного эксперимента между результатами КГ и ЭГ отмечено тесте на силовую выносливость мышц брюшного пресса – 64,2% ( $p \leq 0,05$ ). Секционные занятия чир спортом со студентками 1 и 2 курса ВИУ РАНХиГС, проводимые с применением разработанного комплекса тренировочных средств, способствуют не только повышению уровня их физической подготовленности, но и повышению уровня мотивации студенток к занятиям физической культурой. Уровень по шкале «САН» у участниц педагогического эксперимента повысился в обеих группах, однако в КГ он остался по-прежнему на низком уровне, а в ЭГ повысился до среднего уровня.

### **Литература**

1. Приказ Министерства спорта РФ от 18.11.2022 г. № 1016 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта "чир спорт"» [Электронный ресурс] // Режим доступа: СПС «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405837551/> (дата обращения 20.03.2023).

2. Борисова, К.О. Программа спортивной подготовки в вузе на примере секции чир спорта / К.О. Борисова, М.М. Соловьев, Р.Г. Тихонов, М.В. Купреев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 1(191). – С. 24-26.

3. Диогенова, К.С. Применение чир спорта во внеучебной работе со

студентами / К.С. Диогенова // Физическая культура, спорт, туризм: наука, образование, технологии: Материалы X Всероссийской с международным участием научно-практической конференции магистрантов и молодых ученых, Челябинск, 22 апреля 2022 года. – Челябинск, 2022. – С. 102-104.

4. Иванова, Л.А. Развитие физических качеств у студенток, занимающихся чир спортом / Л.А. Иванова // Российская наука: актуальные исследования и разработки: Сборник научных статей XII Всероссийской научно-практической конференции, Самара, 23 сентября 2021 года. Том Часть 2. – Самара: Самарский государственный экономический университет, 2021. – С. 13-16.

*Бабушкина Ольга Вячеславовна, студентка 3 курса кафедры физической и специальной подготовки, Россия, Волгоград, Волгоградский институт управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.*

*Научный руководитель: Лаврентьева Елена Александровна, старший преподаватель кафедры физической и специальной подготовки, Россия, Волгоград, Волгоградский институт управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.*

#### **IMPROVING THE LEVEL OF PHYSICAL FITNESS OF FEMALE STUDENTS AT SIU RANEPА THROUGH SECTIONAL EXERCISES IN CHEER SPORTS**

*Babushkina Olga Vyacheslavovna, 3rd year student of the Department of Physical and Special Training, Russia, Volgograd, Volgograd Institute of Management of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation.*

*Scientific supervisor: Lavrentieva Elena Aleksandrovna, Senior Lecturer of the Department of Physical and Special Training, Russia, Volgograd, Volgograd Institute of Management of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation.*

*Abstract. In the course of the study, a set of training tools was developed for sectional exercises in cheer sports with female students aged 17-19. It is shown that the sectional classes of cheer sports with students of the 1st and 2nd year of the VIM RANEPА, conducted using the developed complex of training tools, contribute not only to increasing their level of physical fitness, but also to increasing the level of motivation of female students to physical education.*

*Keywords: students of VIM RANEPА, cheer sports, physical fitness*

#### **References**

1. Order of the Ministry of Sports of the Russian Federation № 1016 dated 18.11.2022 "On approval of the federal standard of sports training in the sport "Cheer sport" [Electronic resource] // Access mode: SPS "Garant" – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405837551/> (accessed 20.03.2023).

2. Borisova, K.O. Sports training program at the university on the example of the cheer sports section / K.O. Borisova, M.M. Soloviev, R.G. Tikhonov, M.V. Kupreev // Scientific notes of the P.F. Lesgaft University. – 2021. – № 1(191). – Pp. 24-26.

3. Diogenova, K.S. The use of cheer sports in extracurricular work with students / K.S. Diogenova // Physical culture, sports, tourism: science, education, technology: Materials of the X All-Russian Scientific and Practical conference of undergraduates and young scientists with international participation, Chelyabinsk, April 22, 2022. – Chelyabinsk, 2022. – pp. 102-104.

4. Ivanova, L.A. Development of physical qualities in female students engaged in cheer sports / L.A. Ivanova // Russian Science: current research and development: Collection of scientific articles of the XII All-Russian Scientific and Practical Conference, Samara, September 23, 2021. Volume Part 2. – Samara: Samara State University of Economics, 2021. – pp. 13-16.

## СПОРТИВНЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ КАК СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКАЯ ПРОБЛЕМА

Баранова Е.А., Воат А.А.

*Аннотация.* В статье рассматривается группа риска среди фанатов, которая может быть подвержена к экстремистским взглядам, причины и особенности спортивного экстремизма, а также способы его предотвращения в контексте социальной философии. Экстремизм проникает во все слои общества и его распространение также затрагивает сферу спорта. Спортивный экстремизм становится распространённым явлением и чаще всего он затрагивает футбол.

**Ключевые слова:** экстремизм, спортивный экстремизм, футбольные фанаты, социальная философия

В современном мире усиливается внимание исследователей к феномену экстремизма, который непосредственно влияет на функционирование всех сфер современного общества. В этой связи рельефно встают задачи: философски осмыслить сущностные характеристики спортивного экстремизма и тождественные с ним явления, определить место и роль спортивного экстремизма в структуре человеческой активности, понять возможность его проявления в разнообразных аспектах жизнедеятельности человека.

Проблема экстремизма затронула многие страны. Явление дискриминационного насилия имеет долгую и трагическую историю. Колониальное прошлое многих государств привело к возникновению смешанных обществ, в которых цвет кожи человека, национальная, религиозная или этническая принадлежность определяли его правовой статус. Но даже сегодня среди факторов, вызывающих особую озабоченность, наблюдается неуклонный рост преступлений, связанных с насилием, мотивированным расовой, религиозной и национальной нетерпимостью. Борьба с экстремизмом очень важна. Потому что ксенофобия и расизм в отношении иностранцев часто приобретают масштабы социальных явлений, а ряд убийств и случаев жестокого обращения вызывают большую озабоченность в связи с ростом деструктивной агрессии в обществе. Противодействие экстремизму – одна из главных задач любого государства, а также гарантия его безопасности.

Экстремизм проникает почти во все сферы общества, начиная с политики и закачивая спортом. Чаще всего проявление экстремизма можно встретить в движении футбольных фанатов.

В России футбол является одним из самых популярных видов спорта. По данным Минспорта РФ за 2018 год только тех, кто занимается футболом, больше 3 млн человек, в 2021 показатель возрос до 3,23 млн, а по прогнозам стратегии развития футбола количество возрастет до 10 млн человек [1]. Таким образом растет и количество болельщиков. Определить в толпе футбольного фаната не слишком сложно нужно лишь обратить внимание на внешние признаки, на

изменение поведения и интересов. Чаще всего это демонстрация фанатской атрибутики (шарфы, кепки, шапки, футболки, чехлы на телефонах, стикеры) которая имеет либо отличительные цвета или символику. Появление в гардеробе одежды определённого бренда, в которой молодой человек ходит на матчи. Но это конечно же не может указывать на явные проявления экстремизма и т.д. Каждый, небезразличный к судьбе своих близких, должен обладать хотя бы минимальной информацией по этой теме, отсюда возникает вопрос: «Каковы признаки проявления экстремизма у футбольного фаната?». Можно выделить следующие особенности:

1. При упоминании конкурирующих спортивных клубов, молодой человек проявляет немотивированную агрессию по отношению к ним.

2. Ему становится всё меньше интересен сам футбол и всё более интересны около футбольные события, взаимоотношения болельщиков.

3. После матчей приходит домой со следами драки, показывает «трофеи» – атрибутику других команд, отбитую в стычках у иногородних болельщиков. Важно доступно объяснить человеку, который попадает под эту характеристику то, что можно понести реальное наказание за проявление экстремистских действий.

Спортивный экстремизм в основном заключается в противостоянии фанатов клубов, команд и выражается в радикальных способах установления своих правил в фанатском движении. Спортивный экстремизм охватывает экстремистские действия спортивных фанатов, акции вандализма на стадионах, избиение спортсменов и болельщиков, массовые драки между фанатами конкурирующих спортивных клубов. Часто представители экстремистских организаций пользуются вспыльчивостью и идейностью представителей фанатских движений.

Обычно склонность к вступлению в экстремистские организации имеют фанаты приверженные к «ультрас» движению. Ультрас-это тип ассоциации футбольных фанатов, которые славятся своей фанатичной поддержкой. Этот термин возник в Италии, но он используется во всем мире для описания преимущественно организованных болельщиков футбольных команд ассоциации.

Само слово «ультрас» в своём коренном значении обозначает нечто преувеличенное, даже крайнее, что очень схоже с экстремистской деятельностью. В какой-то степени – это можно отнести и к группировкам футбольных болельщиков. Болеют они очень эмоционально и часто агрессивно. Футбольные ультрас имеют свою атрибутику, правила поведения, ярко выраженных лидеров и даже боевые отряды на случай конфликтов с другими фанатами [2].

Просто болеть за полюбившуюся команду – ещё не значит быть ультрас. Это фанатское движение предполагает не только активную поддержку родной команды на стадионе и использование соответствующей атрибутики. Ультрас – это целая идеология, которая реализуется постоянно и в любых условиях.

Именно по этой причине, представители экстремистских группировок находят рычаги для того, чтобы привлечь фанатов в свои организации.

Также существует другое ответвление футбольных фанатов, которых называют «хулиганами». «Фанат» в общем смысле – болельщик, который готов ездить за своей любимой командой в другие города и страны, оказывать команде на стадионе поддержку, распевая песни и произнося речевки, надевая клубные (национальные) цвета, участвуя в массовых перфомансах. За пределами стадиона фанат ведет себя в зависимости от уровня своего воспитания и культуры, но вполне может отступить от них, переступая даже черту закона, если, по его мнению, кто-то высказывает сомнения в величии его команды или в нем самом. Чаще всего так ведут себя радикальная часть фанатов – хулиганы. В последние пару десятилетий “хулиганы” выделились в особую группу, это направление футбольного фанатизма получает все большую популярность среди молодежи благодаря своим качествам, которые совпадают с представлениями о “взрослости”: агрессия, непримиримость, отсутствие толерантности, но в то же время – патриотизм, отрицание наркотиков и алкоголя, серьезная спортивная подготовка. Представители данной категории футбольных фанатов также могут стать приверженцами экстремистских организаций [4].

В ходе спортивно-массовых мероприятий экстремистские проявления в действиях болельщиков могут найти внешнее выражение в оскорбительных выкриках (например, групповом скандировании расистских речевок), жестах, групповых повторяющихся телодвижениях, использовании плакатов (баннеров) с надписями и символами экстремистского характера, надписях и символах на лице и оголенных частях тела активных болельщиков. Спортивные мероприятия, как правило, широко освещаются средствами массовой информации, что значительно расширяет аудиторию лиц, испытывающих негативное воздействие проявлений экстремистской направленности [3].

Решением борьбы является профилактика спортивного экстремизма, которая может развиваться по двум направлениям: Первый – направить интерес на конструктивно-позитивные виды деятельности. Например, на занятие футболом или другим, возможно, новым молодежным видом спорта, например, одним из экстремальных. Это поможет и организовать свободное время и эффективно сменить курс и окружение, избавившись от влияния старых знакомых по фанатскому движению. Второй – показать молодому человеку возможность реализации своих идей конструктивным способом. Например, активное участие в деятельности официального движения болельщиков любимого клуба может отвлечь от совершения противоправных деяний в группах футбольных фанатов [5].

Таким образом, можно сделать вывод, что спортивный экстремизм работает лишь на вспыльчивости и идейности определенных категорий фанатов. Правильная технология работы с ними поможет предотвратить расширение экстремистских группировок при помощи футбольных фанатов. На основании вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что проявления экстремистской направленности в спортивной и около спортивной среде не стихийны, а

представляют собой результат целенаправленной противоправной деятельности экстремистских организаций, эксплуатирующих спорт для достижения собственных целей.

Значимость изучения спортивного экстремизма вызывается потребностью объяснять социальные и культурные явления, происходящие на индивидуальном и социальном уровнях, а теоретический интерес предопределяет необходимость целостно и системно осмыслить данный феномен. Сложность и многообразие экстремистских деяний затрудняют выработку универсального определения спортивного экстремизма и детерминируют научные попытки его классифицировать. Эвристический и прагматический потенциал социально-философского подхода к данному феномену дает возможность более глубокой оценки и проработки этой сложной проблемы.

### Литература

1. Демидова Е.В. Предупреждение противоправной деятельности молодежных группировок экстремистской направленности. // Учебное пособие. – 2019. – №2. – С. 197.
2. Иншаков С.М. Криминология. // Учебник для вузов. -М.: Инфра-М., 2019.
3. Логинов А.В. Идеология движения футбольных фанатов. // Спортивные вести. – 2021. – №10. – С. 22-25.
4. Носов Д.Ю. Спортивный экстремизм. // Мир спорта. – 2018. – №8. – С.48-49.
5. Сальников Е.В. Органы местного самоуправления как субъект противодействия экстремизму // Государственная власть и местное самоуправление. – 2020. – № 6. – С. 12-13.

*Баранова Екатерина Алексеевна, студентка 4 курса, katy2001bar@mail.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».*

*Voat Алексей Александрович, к.ф.н., доцент, rgufk-voat@mail.ru, Россия Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».*

### THE INFLUENCE OF COMPUTER GAMES IN THE FORMATION OF EXTREMISM AMONG YOUNG PEOPLE

*Baranova Ekaterina Alekseevna, Fourth year student, katy2001bar@mail.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sport "GTSOLIFK".*

*Voat Aleksey Aleksandrovich, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, rgufk-voat@mail.ru, Russia Moscow, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Russian University of Sports "GTSOLIFK".*

*Abstract. The article changes the risk group among fans, which may be committed to extremist views, the causes and characteristics of sports extremism, as well as the prevention of its prevention in scientific philosophy. Extremism penetrates all sectors of society and its spread also covers the field of sports. Sports extremism is becoming a discovered phenomenon and most often it takes over football.*

*Keywords: social philosophy, extremism, sports extremism, football fans*

### References

1. Demidova E.V. *Preduprezhdenie protivopravnoj deyatel'nosti molodezhnyh gruppirovok ekstremistskoj napravlenosti*. // *Uchebnoe posobie*. – 2019. – №2. – S.197.
2. Inshakov S.M. *Kriminologiya*. // *Uchebnik dlya vuzov*. -M.: Infra-M., 2019.
3. Loginov A.V. *Ideologiya dvizheniya futbol'nyh fanatov*. // *Sportivnye vesti*. – 2021. – № 10. – S. 22-25.
4. Nosov D.YU. *Sportivnyj ekstremizm*. // *Mir sporta*. – 2018. – №8. – S. 48–49.
5. Sal'nikov E.V. *Organy mestnogo samoupravleniya kak sub"ekt protivodejstviya ekstremizmu* // *Gosudarstvennaya vlast' i mestnoe samoupravlenie*. – 2020. – № 6. – S. 12-13.

УДК 316.014

## СПОРТИВНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЗМА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Бариеникова Е.Е.

***Аннотация.** В статье изложено авторское понимание спортивно-исторических традиций, как педагогической и воспитательной технологии со студентами в спортивном вузе в интересах формирования патриотизма у обучающихся. На основе анализа источников и результатов собственных экспериментальных исследований раскрывается перечень и даются характеристики выраженности этих спортивно-исторических традиций. Описана мотивация педагогов для использования этих педагогических технологий в патриотической работе. Описан опыт использования этой технологии в практической деятельности и пути ее развития. Обобщены трудности эффективного использования спортивно-исторических традиций в рамках традиционного педагогического процесса.*

***Ключевые слова:** спортивно-исторические традиции, молодежь, студенты, педагогические технологии, педагогический опыт, патриотизм*

**Введение.** Процесс становления патриотической картины мира в общественном сознании народа России вопрос крайне актуальный [6, с. 14]. Изучение спортивно-исторических традиций в нашей стране связана с различными аспектами: информационными и социально-психологическими [1], связью с воспитанием патриотизма [2]; гражданственности [3], управленческих аспектов спортивно-исторического исследования [4]; ценностные аспекты спортивно-исторических традиций [5].

**Основная часть.** Специфика спортивной деятельности связана с важностью сохранения лучшего опыта спортивной подготовки и достойным вознаграждением спортивных победителей. Это создает объективно фундамент будущих успехов, которые опираются на лучшие примеры методик подготовки, воспитания молодых спортсменов, обеспечения социальных гарантий спортсменов, которые закончили свою карьеру.

Особое направление сохранение и развитие спортивно-исторических традиций – это деятельность студенческих коллектив в спортивных вузах, в которых молодые спортсмены сами являются участниками соревнований, а

профессорско-преподавательский состав – носитель этих традиций. Глубокие знания о прошлом собственной страны и мира, о геополитическом настоящем и возможном будущем помогают студенту-бакалавру лучше ориентироваться в историческом времени и социальном пространстве, усваивать моральные и иные ценности, выработанные предшествующими поколениями [7, с. 133]. Кроме того, в содержании учебных материалов включены существенные факты о традициях, персоналиях, опыте участия в международных соревнованиях, участия в создании мировой системы спорта.

В ходе экспериментального исследования были выявлены оценки студенческой молодежи важности различных спортивно-исторических традиций, что отражено на рисунке 1.



**Рисунок 1 – Оценка респондентами важности спортивно-исторических традиций для формирования патриотизма (по материалам собственного исследования)**

Анализ полученных результатов показывает неравномерность оценки важности отдельных видов спортивно-исторических традиций. В последующем эти данные можно сделать мониторинговыми и использовать:

- для подготовки информационных материалов в органы государственной власти;
- внесения изменения в учебно-методические и дидактические материалы;
- постоянной актуализации тем учебно-исследовательских работ студентов;
- получения грантов для проведения оплачиваемых работ в интересах спортивных ведомств и государственных структур по работе с молодежью;
- включения в воспитательные мероприятия со спортивными командами.

**Выводы.** Изучение спортивно-исторических традиций приобретает особое значение в условиях кризисных явлений в мировом спорте, несправедливых санкций, когда отечественная спортивная школа должна найти

устойчивость в накопленном опыте побед, лучших примеров коллективизма и общего переживаний побед. Это поможет преодолеть кризисные явления в мировом спорте и помогут занять российскому спорту в общей мировой спортивной системе.

### Литература

1. Акимова Н.Е. Опыт использования спортивно – исторического наследия в целях пропаганды физкультуры и спорта / в сборнике: инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании / Сборник статей Международной научно-практической конференции: в 2 частях. 2017. С. 12-15.

2. Бариеникова Е.Е. Патриотическое воспитание студентов РГУФКСМиТ направления подготовки "Организация работы с молодёжью" средствами спортивно-исторического наследия / В сборнике: Инновации и патенты ГЦОЛИФК. материалы Итоговой научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава РГУФКСМиТ. 2017. С. 13-16.

3. Дубинин, А.С. Формирование компетенций гражданственности и патриотизма с помощью спортивно-исторического наследия // Развитие и актуальные вопросы современной науки. 2018. № 1 (8). С. 20-22. Кравченко, С.А. Социологическая диагностика рисков, уязвимостей, доверия. Учебное пособие. – М., МГИМО-Университет, 2016. – 431.

4. Истягина-Елисеева Е.А. Социальные аспекты управления спортивно-историческим наследием Российской Федерации // Вестник спортивной науки. 2013. № 6. С. 52-57.

5. Календарова В.В. Спортивно-исторические традиции в системе ценностей современной молодежи (по исследованию в РГУФКСМиТ) / В сборнике: Спорт в пространстве культуры и социальных коммуникаций. материалы Всероссийской с международным участием междисциплинарной научно-практической конференции. 2014. С. 27-31.

6. Александров, Б. Ю. К вопросу о развитии патриотизма в истории России / Б. Ю. Александров // Молодежная политика: история, теория, практика: Сборник научно-методических материалов VI Межвузовской научно-практической конференции, Москва, 06 апреля 2022 года. – Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)", 2022. – С. 14-18.

7. Александров, Б. Ю. Патриотическое сознание как неотъемлемая часть профессиональной идентичности специалиста по работе с молодёжью / Б. Ю. Александров // Кафедральная наука РГУФКСМиТ: Материалы Итоговой научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава, Москва, 27 ноября 2019 года. – Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)", 2019. – С. 131-135.

*Бариевикова Екатерина Евгеньевна, старший преподаватель, заместитель заведующего кафедрой Государственного управления и молодежной политики, ebarienikova@mail.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».*

## *SPORTS AND HISTORICAL TRADITIONS IN THE EDUCATION OF PATRIOTISM OF STUDENTS*

*Barienikova Ekaterina Evgenievna, Senior Lecturer, Deputy Head of the Department of Public Administration and Youth Policy, ebarienikova@mail.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sports "GTSOLIFK".*

*Abstract. The article presents the author's understanding of sports and historical traditions as a pedagogical and educational technology with students at a sports university in the interests of forming patriotism among students. Based on the analysis of sources and the results of our own experimental research, the list is revealed and the characteristics of the severity of these sports and historical traditions are given. The motivation of teachers to use these pedagogical technologies in patriotic work is described. The experience of using this technology in practice and the ways of its development are described. The difficulties of the effective use of sports and historical traditions in the framework of the traditional pedagogical process are summarized.*

*Keywords: sports and historical traditions, youth, students, pedagogical technologies, pedagogical options, patriotism*

### *References*

- 1. Akimova N.E. The experience of using sports and historical heritage for the promotion of physical culture and sports / in the collection: innovative projects and programs in psychology, pedagogy and education / Collection of articles of the International Scientific and Practical Conference: in 2 parts. 2017. pp. 12-15.*
- 2. Barienikova E.E. Patriotic education of RSUFKSMiT students in the field of training "Organization of work with youth" by means of sports and historical heritage / In the collection: Innovations and patents of GTSOLIFK. materials of the Final scientific and practical conference of the teaching staff of RSUFKSMiT. 2017. pp. 13-16.*
- 3. Dubinin, A.S. Formation of competencies of citizenship and patriotism with the help of sports and historical heritage // Development and topical issues of modern science. 2018. No. 1 (8). pp. 20-22. Kravchenko, S.A. Sociological diagnostics of risks, vulnerabilities, trust. Textbook. – M., MGIMO-University, 2016. – 431.*
- 4. Istyagina-Eliseeva E.A. Social aspects of the management of the sports and historical heritage of the Russian Federation // Bulletin of Sports Science. 2013. No. 6. pp. 52-57.*
- 5. Kalendarova V.V. Sports and historical traditions in the value system of modern youth (according to research at RSUFKSMiT) / In the collection: Sport in the space of culture and social communications. materials of the All-Russian interdisciplinary scientific and practical conference with international participation. 2014. pp. 27-31.*
- 6. Aleksandrov, B. YU. K voprosu o razvitii patriotizma v istorii Rossii / B. YU. Aleksandrov // Molodezhnaya politika: istoriya, teoriya, praktika: Sbornik nauchno-metodicheskikh materialov VI Mezhvuzovskoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Moskva, 06 aprelya 2022 goda. – Moskva: Federal'noe gosudarstvennoe byudzhethoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vysshego obrazovaniya "Rossijskij gosudarstvennyj universitet fizicheskoy kul'tury, sporta, molodyozhi i turizma (GCOLIFK)", 2022. – S. 14-18.*
- 7. Aleksandrov, B. YU. Patrioticheskoe soznanie kak neot'emlemaya chast' professional'noj identichnosti specialista po rabote s molodezh'yu / B. YU. Aleksandrov // Kafedral'naya nauka RGUFKSMiT: Materialy Itogovoj nauchno-prakticheskoy konferencii professorsko-prepodavatel'skogo sostava, Moskva, 27 noyabrya 2019 goda. – Moskva: Federal'noe gosudarstvennoe byudzhethoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vysshego obrazovaniya "Rossijskij gosudarstvennyj universitet fizicheskoy kul'tury, sporta, molodyozhi i turizma (GCOLIFK)", 2019. – S. 131-135.*

## МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ОТРАСЛИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Боровских С.В., Гурина В.В.

***Аннотация.** Статья посвящена проблеме формирования кадрового потенциала отрасли «Физическая культура и спорт». Рассматриваются вопросы профессионального самоопределения, мотивации к эффективной трудовой деятельности, привлечения и удержания молодых специалистов в отрасли. Предложена модель профессионального самоопределения и развития молодых специалистов отрасли, основанная на эффективном взаимодействии спортивного вуза и работодателей (физкультурно-спортивных организаций).*

***Ключевые слова:** молодые специалисты, физическая культура и спорт, модель профессионального самоопределения и развития молодых специалистов отрасли*

Обеспеченность сферы физической культуры и спорта кадрами является основой для решения задач государственной политики в сфере физической культуры и спорта (далее ФКиС) в виду необходимости обеспечения функционирования вновь построенных и введенных в эксплуатацию объектов спорта и ежегодного прироста числа, регулярно занимающихся ФКиС граждан Российской Федерации.

Согласно данным Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года с 2014 по 2019 год численность специалистов, занятых в сфере ФКиС, выросла с 350 тыс. до 402 тыс., однако, за указанный период отмечается сокращение численности тренеров на 5 процентов и снижение численности молодых специалистов на 12 процентов [4]. Снижение доли основных работников отрасли и молодых специалистов не способствует достижению целей государственной политики в области ФКиС, т.к. оно возможно только в условиях роста количества тренеров и иных специалистов, повышения их квалификации и производительности труда.

Согласно данным сводных отчетов по форме 1-ФК по Российской Федерации за 2017-2022 годы доля специалистов, впервые приступивших к работе в области ФКиС в отчетном периоде, в общем числе работников отрасли составляет в среднем 6% от общей численности штатных работников, доля специалистов в возрасте до 30 лет не превышает 26%, около 2% должностей являются вакантными, также стоит отметить, что наблюдается тенденция уменьшения доли молодых специалистов и увеличения доли не занятых должностей [3].

Согласно исследованию, Бобровского Е.А., в предыдущем периоде с 2012 по 2016 г. в структуре штатных работников отрасли ФКиС по возрастным категориям наблюдалось преобладание сотрудников в возрасте 31-60 лет – на их долю приходилось более 65%; на втором месте численность сотрудников в возрасте до 30 лет (они занимают в структуре чуть больше четверти); на долю работников старше 60 лет – менее 10%. Бобровский Е.А. также отмечает, что в сфере не получается добиться «перекрытия стареющих кадров более молодыми или зрелыми сотрудниками, следовательно, не все вновь пришедшие молодые специалисты остаются в сфере физической культуры и спорта, что вынуждает стареющим кадрам оставаться на своих местах» [1, С. 320].

**Таблица 1. – Динамика доли молодых специалистов в общей численности штатных работников отрасли «Физическая культура и спорт» (по данным сводных отчетов 1-ФК по Российской Федерации)**

| Год  | Доля специалистов, впервые приступивших к работе в области ФКиС в отчетном периоде (%) | Доля специалистов в возрасте до 30 лет (%) | Доля вакансий (%) |
|------|--|--|-------------------|
| 2022 | 6,0  | 25,6                                       | 2,3               |
| 2021 | 5,8  | 25,8                                       | 2,2               |
| 2020 | 5,5  | 26,2                                       | 2,0               |
| 2019 | 5,9  | 26,5                                       | 2,1               |
| 2018 | 6,4  | 26,2                                       | 1,9               |
| 2017 | 6,4  | 26,4                                       | 1,8               |

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод о том, что за последние 10 лет в сфере ФКиС не наблюдается повышения доли молодых специалистов, что противоречит тенденциям развития этой отрасли, таким, как увеличение числа рабочих мест, модернизация инфраструктуры и цифровая трансформация.

Повышение привлекательности и престижа работы в сфере физической культуры и спорта, особенно для молодых специалистов, является важнейшим условием развития сферы ФКиС, что отмечается в стратегии развития ФКиС, которой определены направления по развитию кадрового потенциала сферы ФКиС:

- совершенствование системы материального стимулирования спортсменов, профильных и иных специалистов в сфере ФКиС;
- законодательное закрепление социальных гарантий в ФКиС, в том числе разработка норм оплаты труда с учетом особенностей видов спорта;
- совершенствование системы подготовки кадров: как по основным образовательным программам, так и по дополнительным;
- совершенствование механизма целевого практико-ориентированного обучения специалистов с применением дистанционных образовательных технологий на основе мониторинга и прогноза кадровой потребности необходимого числа профильных специалистов, соответствующих современным требованиям к уровню компетенций;
- формирование системы социальной адаптации и профориентации спортсменов на дальнейшую карьерную траекторию в сфере ФКиС, в том числе развитие механизмов преференций для спортсменов высокой квалификации в сфере получения образования и трудоустройства [4].

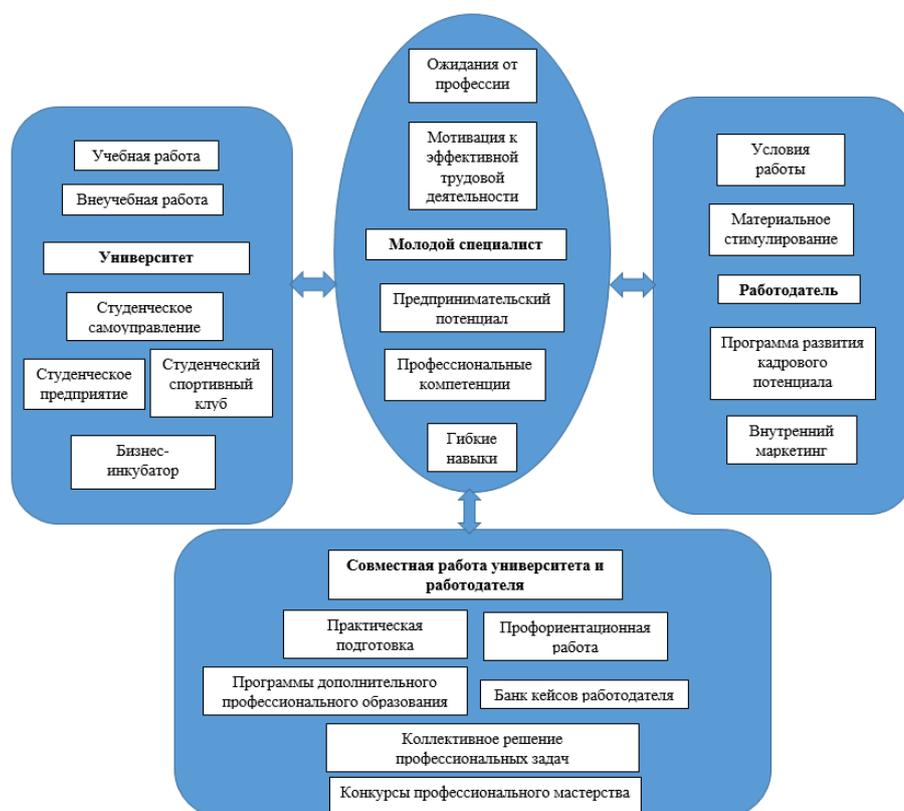
Для привлечения и удержания молодых специалистов применяются различные меры поддержки: единовременные «подъемные» выплаты; надбавки к заработной плате, пособия; помощь в рамках специальных программ – «Молодой специалист на селе», социальная ипотека на льготных условиях; прочие льготы, определяемые на уровне региона.

В Иркутской области к мерам поддержки молодым специалистам относится установление единовременного денежного пособия педагогическим работникам в возрасте до 35 лет, приступившим к работе в сельской местности и районах, приравненных к районам Крайнего Севера в размере от 92 до 115 тыс. рублей. Также в Примерном положении об оплате труда работников областных государственных учреждений, подведомственных министерству спорта Иркутской

области, по виду экономической деятельности «Образование» определена надбавка молодым специалистам в размере до 50% от должностного оклада [2].

Проблема профессиональной самореализации молодых специалистов в отрасли ФКиС является достаточно острой и для работодателей, и для вуза (университета). Вуз, в большей степени, ориентирован на формирование профессиональных компетенций выпускников, а усилия работодателей направлены на формирование системы мотивации к эффективной трудовой деятельности молодых специалистов. Ресурсы этих организаций в комплексном решении проблемы кадрового обеспечения отрасли ограничены, кроме этого, не всегда имеющиеся ресурсы используются эффективно. Так, например, в вузе для полноценного развития профессиональных компетенций будущих молодых специалистов недостаточно проведения учебной / внеучебной работы со студентами, требуется создание дополнительных условий для получения студентами практических навыков самостоятельной профессиональной деятельности. С этой целью в вузе могут создаваться студенческие предприятия, студенческие спортивные клубы, бизнес-инкубаторы. В свою очередь, работодатель может не ограничиваться реализацией мер государственной поддержки молодых специалистов, а разрабатывать и реализовывать программу развития кадрового потенциала, осуществлять внутренний маркетинг. Особое внимание следует уделить взаимодействию вуза и работодателя, поскольку в этом случае будет обеспечиваться комплексное решение кадровых проблем.

На рисунке 1 представлена предложенная авторами модель профессионального самоопределения и развития молодых специалистов отрасли ФКиС.



**Рисунок 1 – Модель профессионального самоопределения и развития молодых специалистов отрасли ФКиС**

Представленная на рисунке модель основана на субъектности всех участников процесса формирования кадрового потенциала отрасли. Модель содержит необходимые элементы деятельности университета и работодателя и факторы, определяющие эффективность профессионального самоопределения, а также описывает механизм их взаимодействия в направлении профессионального самоопределения и развития молодых специалистов, учитывающий возможность применения накопленного научно-методического потенциала вуза для решения конкретных задач профессиональной деятельности в физкультурно-спортивных организациях.

### Литература

1. Бобровский, Е.А. Анализ структуры численного состава и уровня образования работников физической культуры и спорта / Е.А. Бобровский // Карельский научный журнал. – 2017. № – Т. 6. – №4 (21). – С. 319-322.

2. Приказ Министерства спорта Иркутской области от 28 декабря 2022 года N 96-54-мпр «Об утверждении Примерного положения об оплате труда работников областных государственных учреждений, подведомственных министерству спорта Иркутской области, по виду экономической деятельности «Образование» [Электронный ресурс]. // Электронный фонд актуальных правовых и нормативно-технических документов «Консорциум Кодекс». URL: <https://docs.cntd.ru/document/406480872> (дата обращения: 16.03.2023).

3. Статистическая информация. [Электронный ресурс]. // Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации. URL: <https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/> (дата обращения: 31.03.2023).

4. Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р) [Электронный ресурс]. // ЭПС "Система ГАРАНТ": Мобильный ГАРАНТ онлайн. Интернет-версия. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74866492/> (дата обращения: 20.03.2023).

*Боровских Светлана Вячеславовна к.э.н., доцент, заведующий кафедрой общепрофессиональных и специальных дисциплин, swph7@mail.ru, Россия, г. Иркутск, Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» в г. Иркутске.*

*Гурина Вера Васильевна преподаватель кафедры общепрофессиональных и специальных дисциплин, vera.yakushev@mail.ru, Россия, г. Иркутск, Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» в г. Иркутске.*

### *MODEL OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION AND DEVELOPMENT OF YOUNG SPECIALISTS IN THE INDUSTRY "PHYSICAL CULTURE AND SPORT"*

*Borovskikh Svetlana Vyacheslavovna, PhD, Associate Professor, Head of the Department of General Professional and Special subjects, swph7@mail.ru, Russia, Irkutsk, Branch of the Federal*

State Budget Educational Institution of Higher Education «Russian University of Sport (GTSOLIFK)» in Irkutsk.

Gurina Vera Vasilievna, lecturer of the Department of General Professional and Special subjects, swph7@mail.ru, Russia, Irkutsk, Branch of the Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «Russian University of Sport (GTSOLIFK)» in Irkutsk.

*Abstract.* The article is devoted to the problem of formation of personnel potential of the branch "Physical culture and sports". The issues of professional self-determination, motivation for effective labor activity, attraction and retention of young professionals in the industry are considered. A model of professional self-determination and development of young industry professionals based on the effective interaction of a sports university and employers (physical culture and sports organizations) is proposed.

*Keywords:* young specialists, physical culture and sports, model of professional self-determination and development of young specialists in the industry

#### References

1. Bobrovskij, E.A. Analiz struktury` chislennogo sostava i urovnya obrazovaniya rabotnikov fizicheskoj kul`tury` i sporta / E.A. Bobrovskij // Karel`skij nauchny`j zhurnal. – 2017. # – T. 6. – #4 (21). – S. 319-322.

2. Prikaz Ministerstva sporta Irkutskoj oblasti ot 28 dekabrya 2022 goda N 96-54-mpr «Ob utverzhdenii Primernogo polozeniya ob oplate truda rabotnikov oblastny`kh gosudarstvenny`kh uchrezhdenij, podvedomstvenny`kh ministerstvu sporta Irkutskoj oblasti, po vidu e`konomicheskoj deyatel`nosti «Obrazovanie» [E`lektronny`j resurs]. // E`lektronny`j fond aktual`ny`kh pravovy`kh i normativno-tehnicheskikh dokumentov «Konsorcium Kodeks». URL: <https://docs.cntd.ru/document/406480872> (data obrashheniya: 16.03.2023).

3. Statisticheskaya informacziya. [E`lektronny`j resurs]. // Oficial`ny`j sajt Ministerstva sporta Rossijskoj Federaczii. URL: <https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/> (data obrashheniya: 31.03.2023).

4. Strategiya razvitiya fizicheskoj kul`tury` i sporta v RF na period do 2030 goda (Rasporyazhenie Pravitel`stva RF ot 24 noyabrya 2020 g. # 3081-r) [E`lektronny`j resurs]. // E`PS "Sistema GARANT»: Mobil`ny`j GARANT onlajn. Internet-versiya. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74866492/> (data obrashheniya: 20.03.2023).

УДК 316.014

## УПРАВЛЕНИЕ ДОВЕРИЕМ В ИНСТИТУТЕ ПОДГОТОВКИ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА КАК СОЦИАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Бурцов М.Ю.

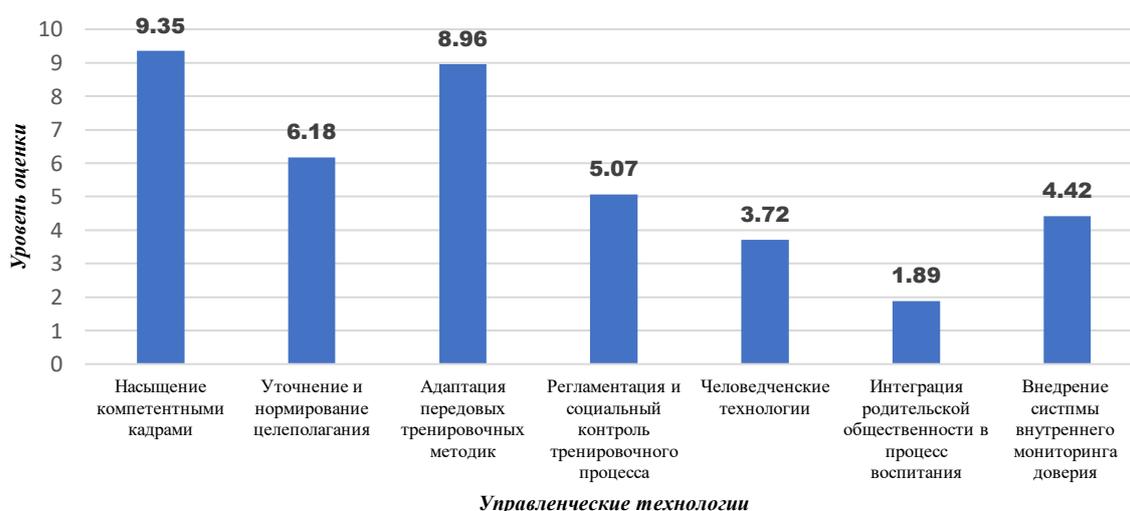
*Аннотация.* Автор рассматривает процесс управления доверием в качестве социальной технологии применительно к институту подготовки олимпийского резерва. В статье выделены отдельные элементы этой технологии и алгоритм их взаимодействия. Обоснована особая роль тренерского и административного состава для функционального необходимого уровня доверия в игровых командах как в тренировочном процессе, так и состязаниях высокого уровня. На основе опыта деятельности обосновываются методы повышения доверия, придания процессу управления функциональной направленности, а также

необходимые методы социального контроля, чтобы поддерживать институциональный уровень доверия в соотношении с задачами деятельности спортивной организации.

**Ключевые слова:** доверие, молодые спортсмены, технологии, управление доверием, олимпийский резерв, функциональность

**Введение.** Доверие, как нравственно-моральная категория, применительно к управленческим технологиям приобретает все более механизма создания нового качества отношений между участниками спортивных отношений, в том числе в институте олимпийского резерва. Источниковая база постоянно подступалась к различным аспектам феномена «управления доверия»: сущность и его содержание [2, 5], особенности управления доверием в образовании [3], эффективности управления доверием [4], а также непосредственно в спортивной среде [1]. Это создает определенную базу для раскрытия дополнительных аспектов проблем эффективного управления.

**Основная часть.** Учитывая комплексный характер технологии управления доверия в институте олимпийского резерва, в ходе исследования в марте 2023 года были получены экспертные оценки (всего опрошено 75 экспертов) важности входящих в нее частных управленческих технологий, что отражено на рисунке 1.



**Рисунок 1 – Оценка важности частных управленческих технологий поддержания отношений доверия в институте олимпийского резерва (по материалам собственного исследования)**

Оценки экспертов показывают достаточно взвешенную позицию по важности сбалансированного использования частных управленческих технологий доверия.

**Выводы.** Процесс управления доверием в институте олимпийского резерва технологизируется за счет совершенствования методик воздействия на мотивационную сферу молодого спортсмена, включения информационно-технологии. Перспективы ее совершенствования, несомненно имеются. Технология управления доверием становится все более востребуемым

институциональным средством создания более эффективных за счет большей солидарности и доверия спортивных олимпийских коллективов.

### Литература

1. Бурцов, М.Ю. Пути обеспечения эффективности социального управления доверием в спортивном институте подготовки олимпийского резерва // Социология. 2020. № 6. С. 129-134.
2. Гуриева, С.Д., Борисова, М.М. Современные проблемы формирования и управления доверием в организации / В книге: Социальная психология: история и современность. Хрестоматия. Москва, 2021. С. 174-195.
3. Мальцева, А. Социальное доверие и системы управления образованием: проблема взаимообусловленности институтов // Образовательная политика. 2016. № 4 (74). С. 35-46.
4. Пеша А.В. Управление доверием как условие организационной эффективности /В сборнике: Современные исследования проблем управления кадровыми ресурсами. сборник научных статей II Международной научно-практической конференции. 2017. С. 332-338.
5. Штомпка, П. Доверие – основа общества. М.: Логос, 2012.

*Бурцев Максим Юрьевич, директор Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Московской области «Спортивная школа олимпийского резерва по хоккею», an.15@mail.ru, Россия, Москва, Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Московской области «Спортивная школа олимпийского резерва по хоккею».*

### *TRUST MANAGEMENT AT THE OLYMPIC RESERVE TRAINING INSTITUTE AS A SOCIAL TECHNOLOGY*

*Burtsev Maxim Yurievich. Director of the State Budgetary Institution of Additional Education of the Moscow region "Olympic Reserve Hockey Sports School, an.15@mail.ru, Russia, Moscow, State Budgetary Institution of Additional Education of the Moscow region "Olympic Reserve Hockey Sports School".*

*Abstract. The author considers the process of trust management as a social technology in relation to the Olympic reserve training institute. The article highlights the individual elements of this technology and the algorithm of their interaction. The special role of the coaching and administrative staff for the functional necessary level of trust in game teams both in the training process and in high-level competitions is substantiated. Based on the experience of the activity, the methods of increasing trust, giving the management process a functional orientation, as well as the necessary methods of social control to maintain the institutional level of trust in relation to the tasks of the sports organization are substantiated.*

*Keywords: trust, young athletes, technologies, trust management, Olympic reserve, functionality*

### *References*

1. Burtsev, M.Yu. Ways to ensure the effectiveness of social trust management in the Sports Institute of Olympic reserve training // Sociology. 2020. No. 6. pp. 129-134.

2. Gurieva, S.D., Borisova, M.M. *Modern problems of formation and management of trust in the organization / In the book: Social psychology: history and modernity. A textbook. Moscow, 2021. pp. 174-195.*

3. Maltseva, A. *Social trust and education management systems: the problem of interdependence of institutions // Educational Policy. 2016. No. 4 (74). pp. 35-46.*

4. Pesha A.V. *Trust management as a condition of organizational effectiveness / In the collection: Modern studies of human resources management problems. collection of scientific articles of the II International Scientific and Practical Conference. 2017. pp. 332-338.*

5. Shtompka, P. *Trust is the basis of society. Moscow: Logos, 2012.*

УДК 796.412.2

## ИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКИ РОССИИ

Веричева П.А.

*Аннотация.* В работе рассматриваются исторические аспекты становления художественной гимнастики в России.

*Ключевые слова:* спорт, история спорта, художественная гимнастика

**Введение.** Художественная гимнастика – это сочетание искусства и спорта. Средствами являются: танцевальные шаги, прыжки, повороты, равновесия, волны, музыка, предметы, позволяют решать самые разные задачи физического и эстетического, эмоционального, духовного воспитания занимающихся. Кроме того, разнообразие средств позволяет оптимально и сбалансировано развивать координацию, гибкость, прыгучесть спортсменок. Благодаря унаследованной связи с музыкой и классической хореографией, гимнастика вырабатывает у юных спортсменок выразительность движений, чувство ритма, музыкальность. Все это способствует развитию и популяризации художественной гимнастики как вида спорта.

Рассмотрим несколько исторических аспектов становления художественной гимнастики в России.

Художественная гимнастика в своем становлении и развитии прошла очень долгий путь, собрав воедино все самое лучшее из спорта и искусства. В конце XIX – начале XX века большую популярность получили студии выразительной гимнастики Франсуа Дельсарта, ритмической гимнастики Эмиля Жак-Далькроза, танцевальной гимнастики Жоржа Демени и свободного танца Айседоры Дункан. Их творческое наследие получило признание во всем мире и послужило основой развития нового направления художественного движения, которое и явилось истоком зарождающегося вида спорта для девушек [1].

Таким образом, в развитии художественного движения можно выделить три этапа.

Первый этап – 1917 г. до 1924-1925 г. характеризуется разобщенностью представленных школ и их резким противопоставлением друг другу, каждая из возникавших школ признавала только свои принципы. Отдельные конференции, показательные выступления, организованные существовавшими студиями, носили в основном иллюстративный характер.

Второй этап характерен попытками объединения разнонаправленных студий и школ. С 1925 года представители студий начали искать возможности совместной работы друг с другом и со спортивными обществами. С 1926 г. ритмика и пластика отдельных школ стали менее отчетливо противопоставляться друг другу. Образованная в 1927 г. Ассоциация пластических работников основной задачей ставила создание единой системы по всем имеющимся пластическим школам на основе изучения различных видов художественного движения.

Третий этап – характеризуется обобщением опыта работы разрозненных школ и студий и переходом к подготовке специалистов в направлении художественного движения. В 1932 г. была образована доцентура художественного движения в Институте имени П.Ф. Лесгафта. Теперь появилась возможность объединить и переработать накопленные материалы в области художественного движения в рамках углубленной методической и исследовательской работы [1].

Не случайно художественная гимнастика, как вид спорта возникла и сформировалась в Ленинграде, в институте физической культуры им. П.Ф. Лесгафта. Территориально институт располагался рядом с выдающимися центрами культуры и искусства – Мариинским театром оперы и балета и консерваторией им. А.Н. Римского-Корсакова, что, естественно, способствовало проявлению большого интереса к музыкальной и танцевальной культуре.

В 1934 году в Государственный институт физической культуры имени П.Ф. Лесгафта были приглашены руководители самых известных ритмопластических школ в стране. И в этом же году на его базе была сформирована высшая школа художественного движения. Именно этот момент и является официальным началом развития художественной гимнастики, как вида спорта. Основным предметом специальной подготовки студентов в школе был назван «художественной гимнастикой». Высшая школа художественного движения в 1936 году решением Всесоюзного комитета по физической культуре и спорту была преобразована в отделение педагогического факультета института физической культуры имени П.Ф. Лесгафта, так как стало ясно, что художественное движение может существовать только при условии слияния его задач с задачами спорта [1].

В апреле 1941 года на специальном расширенном пленуме научно-методического совета в Москве А.Н. Ларионова представила доклад, подготовленный преподавателями кафедры гимнастики Ленинградского института физической культуры имени П.Ф. Лесгафта, «О задачах, содержании и значении художественной гимнастики в системе физического воспитания женщин», подкрепленный показом наиболее типичных упражнений этого вида

спорта». Положительный опыт работы по художественной гимнастике в Ленинграде был принят за основу дальнейшего развития художественной гимнастики в стране.

В 1984 году художественная гимнастика впервые была представлена в программе Игр XXIII Олимпиады, проходивших в Лос-Анджелесе (США). Начиная с Игр XXVII Олимпиады в Сиднее российские спортсменки уверенно лидируют на международной арене.

Также активному развитию художественной гимнастики в России во многом способствовали достижения науки. Большая роль А.В. Плешкань (кандидата биологических наук, профессора Кубанского университета физической культуры), которая на протяжении многих лет возглавляла группу специалистов, обеспечивающую научное сопровождение подготовки гимнасток. Многие научные исследования по аспектам художественной гимнастики активно внедрялись в практику. Первая докторская диссертация была защищена в 2013 году Винер-Усмановой И.А. в университете имени П.Ф. Лесгафта на тему: «Интегральная подготовка в художественной гимнастике».

В России художественная гимнастика небезосновательно считается одним из популярнейших видов спорта. Нет города или крупного посёлка городского типа, где бы ни занимались этим спортом. Неспроста на летних олимпийских играх большинство чемпионов по художественной гимнастике – россиянки [2].

В каждом регионе есть спортивные школы гимнастики, где работают опытные тренеры. Также сегодня активно развивается клубная система. Создана «Ассоциация Спортивных Клубов России», ее задачей является создание особого формата в художественной гимнастике, который позволит вывести подготовку на новый уровень. В 2023 году прошли первые крупнейшие международные соревнования ГРАН-ПРИ среди клубов. Клубная система соревнований имеет огромный потенциал [3].

### Литература

1. Винер-Усманова И.А., Крючек Е.С., Медведева Е.Е., Р.Н. Терехина. Художественная гимнастика: история, состояние и перспективы развития. Издательство «Человек» Москва 2014 г.

2. Петров П. К. Методика преподавания гимнастики в школе. [Текст] / М.: Владос, 2000. – С. 147–149.

3. Ассоциация Спортивных Клубов России [Электронный ресурс] – URL: <https://аскхг.рф>.

*Веричева Полина Андреевна, магистрант 1 курса кафедры государственного управления и молодёжной политики, Vericheva99@bk.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».*

*FROM THE HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF RHYTHMIC GYMNASTICS IN RUSSIA*

*Vericheva Polina Andreevna, first-year master's student of the Department of public administration and youth policy, Vericheva99@bk.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sport "GTSOLIFK".*

*Abstract. The paper deals with the historical aspects of the development of rhythmic gymnastics in Russia.*

*Keywords: sports, history of sports, rhythmic gymnastics*

#### *References*

1. Viner-Usmanova I. A., Kryuchek E. S., Medvedeva E. E., Terekhina R.N. *Hudozhestvennaya gimnastika: istoriya, sostoyanie i perspektivy razvitiya* Izdatel'stvo «СНеловек» Moskva 2014g.

2. Petrov P.K. *Metodika prepodavaniya gimnastiki v shkole. [Tekst] / M.: Vlados, 2000. – S. 147–149.*

3. *Associaciya Sportivnyh Klubov Rossii [Elektronnyj resurs] – URL: <https://askkhg.rf>.*

УДК 338.45

## **ПОВЫШЕНИЕ СПРОСА НА ОТЕЧЕСТВЕННУЮ СПОРТИВНУЮ ПРОДУКЦИЮ ПОСРЕДСТВОМ ПРОВЕДЕНИЯ КОНГРЕССНО-ВЫСТАВОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

Власкина В.В.

***Аннотация.** В данной статье рассмотрена роль конгрессно-выставочных мероприятий в повышении спроса на отечественную спортивную продукцию, представлено описание данного подхода, а также его реализация на конкретном выставочном мероприятии. Сделаны выводы о значимости государственных мер поддержки, в том числе нефинансовых, для отечественной промышленности.*

***Ключевые слова:** конкурентоспособность, импортозамещение, выставка, экспозиция, спортивные производители, отечественная продукция*

**Введение.** Толкование понятия «спортивная индустрия» рассматривается с разных точек зрения, используемое определение в настоящей статье закреплено распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2019 года №1188-р: «спортивная индустрия – отрасль промышленности, представляющая собой совокупность промышленных предприятий и организаций, осуществляющих на всех этапах производство (изготовление) спортивной продукции, их компонентов, материалов и программного обеспечения, а также связанных с ними услуг, обеспечивающих сопровождение этой продукции в течение всего цикла эксплуатации с учетом его специфики» [1]. В результате введения и ужесточения западных санкций в феврале 2022 года «крупнейшие иностранные компании, производящие спортивный инвентарь, оборудование и экипировку, либо покинули российский рынок, либо временно приостановили работу» [3]. Государственная политика в части реализации механизма импортозамещения во многом представлена созданием мер поддержки для целевого рынка промышленных отраслей. Государственные меры

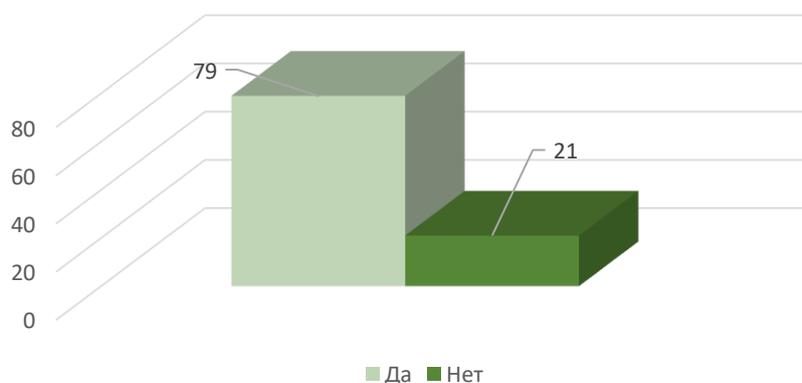
поддержки в зависимости от средств предоставления делятся на финансовые и нефинансовые меры. Одним из видов реализации нефинансовых мер является проведение конгрессно-выставочных мероприятий. Данная работа направлена на выявление роли проведения конгрессно-выставочных мероприятий в целях повышения конкурентоспособности российских производителей.

**Результаты исследования и их обсуждения.** Выставочный маркетинг заключается в проведении экспозиций, где отечественные производители играют роль экспонентов с целью демонстрации инновационных разработок, новых технологий производства, линеек продукции. Подобные мероприятия имеют огромное значение в установлении отношений между производителем и потребителем. Данный инструмент создан с целью повышения конкурентоспособности отечественных компаний на рынке. Выставочный маркетинг играет важную роль в успешном функционировании компаний. Среди функций выставочного маркетинга можно выделить следующие:

1. Выставки позволяют собрать много новой информации о продуктах и способах их производства, о новейших технологиях и оборудовании.
2. Экспозиции дают возможность для общения и обмена мнениями.
3. На экспозициях присутствуют представители научной сферы, которые могут проконсультировать по любому вопросу.
4. Выставочный маркетинг дает возможность продемонстрировать новые товары, что всегда положительно сказывается на будущих продажах.
5. На выставках есть шанс заключить крупные контракты с потенциальными потребителями продукции [2].

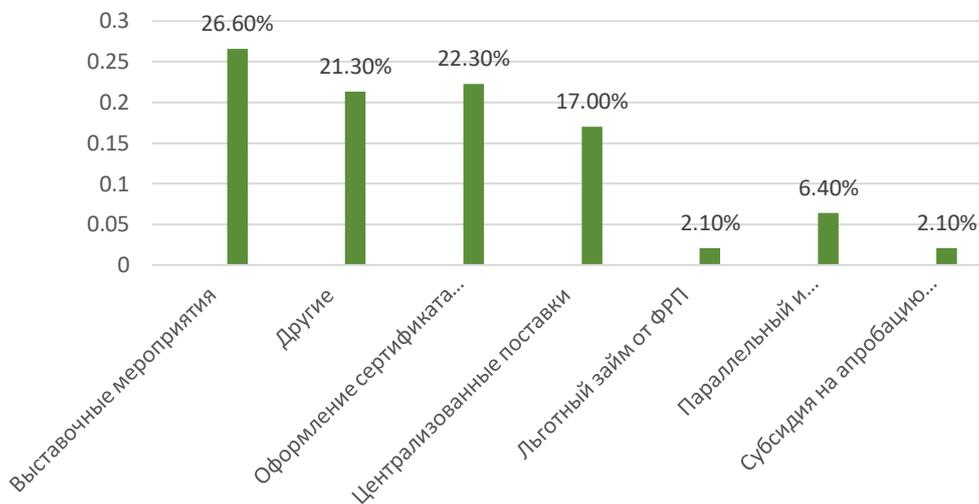
Помимо организаций выставочных экспозиций, в рамках мероприятий организуются также питч-сессии с обсуждением остро стоящих стоп-факторов, с целью разрешения и нахождения путей выхода из них, развиваются дискуссионные площадки, проводятся обходы стендов со стороны высокопоставленных представителей органов государственной власти Российской Федерации, проводятся мастер-классы с целью апробации выставленной продукции.

Согласно проведенного нами анкетированию отечественных спортивных производителей – членов отраслевой Ассоциации – 79% пользуются государственными мерами поддержки (рис. 1).



**Рисунок 1 – Процент пользования государственными мерами поддержки предприятиями Российской спортивной индустрии**

Самыми распространенными мерами поддержки являются выставочные мероприятия (26,6%); оформление сертификата формы СТ-1 в рамках реализации механизма квотирования (22,3%), также стоит отметить меру поддержку «Льготный займ от ФРП», которую, согласно опросу, использовали 2,1% респондентов (рис. 2).



**Рисунок 2 – Меры государственной поддержки, используемые предприятиями российской спортивной индустрии**

Так, например, в период с 28 по 30 сентября 2022 года в Кемеровской области состоялся X юбилейный Международный спортивный форум «Россия Спортивная Держава» – самая крупная площадка для взаимодействия между участниками спортивной отрасли в нашей стране, учреждённая в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 27 июля 2009 года №863, в рамках которого Минпромторгом России при поддержке Ассоциации специалистов спортивной индустрии была организована экспозиция стенда «Движение на импортозамещение». Представители ведомства продемонстрировали достижения отечественных спортивных производителей, представили широкий ассортимент последних разработок производителей спортивной индустрии для показа суверенитета технологий, которые отражают актуальные запросы спортивного сообщества. Также прошла стратегическая сессия «Стратегические приоритеты инновационно-технологического развития физической культуры и спорта» при участии Минпромторга России. В своем докладе представитель Минпромторга России отметил последние разработки отечественных спортивных производителей, обозначил особенности технологического суверенитета российской спортивной индустрии [6]. На X Международном спортивном форуме «Россия-спортивная держава», состоявшемся в городе Кемерово с 28 по 30 сентября 2022 года помощник Президента РФ Игорь Евгеньевич отметил, что «Россия должна создать собственную спортивную индустрию, которая была бы независимой от импорта» [4].

Представленная на экспозиции продукция впоследствии нашла свое

отражение: в реализации Программы централизованных поставок, реализуемой Минпромторгом России совместно с Минспортом России, согласно которой по субъектам общероссийских спортивных федераций распределяются отечественные товары для спортивных организаций, а большая часть представленной продукции, в частности оборудование отечественного производства для занятия горнолыжным спортом была закуплена с целью поддержания развития спорта в городе Кемерово [5].

**Заключение.** Для предотвращения развития негативного сценария развития физической культуры, спорта и ухудшения состояния граждан государства страны, спортивной отрасли необходима поддержка со стороны органов государственной власти, заключающаяся в создании условий для развития механизма импортозамещения отечественной спортивной продукции и повышении конкурентоспособности российских компаний. Для повышения спроса на создаваемый отечественными производителями товар, органам государственной власти совместно с общественными организациями в отрасли необходимо проводить конгрессно-выставочные мероприятия с целью демонстрации инновационной продукции и стимулирования спроса на нее посредством проведения апробации и мастер-классов для посетителей-потребителей выставочной экспозиции.

Также на основе проведенного исследования можно сделать вывод, что государственные меры поддержки необходимы развитию отрасли российской спортивной индустрии, так как 79% отечественных предприятий ими пользуется.

### Литература

1. Об утверждении Стратегии развития спортивной индустрии до 2035 года: Распоряжение Правительства РФ от 03.06.2019 года № 1188-р. [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/554878848> (дата обращения: 07.12.2022).

2. Выставочный маркетинг. – Текст: электронный // Экспоцентр: [сайт]. – URL: <https://www.expoctr.ru/ru/articles-of-exhibitions/vystavochnyj-marketing/> (дата обращения: 05.12.2022).

3. Качулина, Н. Н. Механизмы государственной поддержки отрасли спортивной индустрии в период импортозамещения / Н. Н. Качулина, В. В. Власкина // Экономика и предпринимательство. – 2023. – № 1(150). – С. 124-128. – DOI 10.34925/EIP.2023.150.1.024. – EDN JZIWJ.

4. Левитин: в России необходимо создать импортонезависимую спортивную индустрию. – Текст: электронный // Информационное агентство ТАСС: [сайт]. – URL: <https://tass.ru/sport/15903991> (дата обращения: 06.12.2022).

5. Логинова М. В Кузбассе презентовали новейшие российские технологии спорта / Логинова Марина. – Текст: электронный // A42.RU – региональный сайт Кузбасса: [сайт]. – URL: <https://gazeta.a42.ru/lenta/news/150258-v-kuzbasse-prezentovali-noveisie-rossiiskie-texnologii-sporta> (дата обращения: 09.12.2022).

6. Минпромторг России принял участие в X Международном форуме «Россия – спортивная держава». – Текст: электронный // Минпромторг России:

[сайт]. – URL: [http://minpromtorg.gov.ru/press\\_centre/news/#!/minpromtorg\\_rossii\\_prinyal\\_uchastie\\_v\\_h\\_mezhdunarodnom\\_forume\\_rossiya\\_\\_sportivnaya\\_derzhava](http://minpromtorg.gov.ru/press_centre/news/#!/minpromtorg_rossii_prinyal_uchastie_v_h_mezhdunarodnom_forume_rossiya__sportivnaya_derzhava) (дата обращения: 08.12.2022).

*Власкина Виктория Викторовна, студент, viktoravlaskina14@gmail.com, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».*

*Научный руководитель: Качулина Наталья Николаевна, старший преподаватель кафедры Государственного управления и молодежной политики; nik.ifk@mail.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».*

#### *INCREASING DEMAND FOR DOMESTIC SPORTS PRODUCTS THROUGH CONGRESS AND EXHIBITION EVENTS*

*Vlaskina Victoria, student, viktoravlaskina14@gmail.com, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sport "GTSOLIFK".*

*Scientific supervisor: Kachulina Natalya Nikolaevna, senior lecturer of the Department of Public Administration and Youth Policy, nik.ifk@mail.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sport "GTSOLIFK".*

*Abstract. This article discusses the importance of congress and exhibition events in terms of consumption on domestic sports products, provides a description of this event, as well as its implementation at exhibition exhibitions. Exceptions were made according to the statistics of state support measures, including non-financial ones, for the domestic industry.*

*Keywords: competitiveness, import substitution, exhibition, exposition, sports manufacturers, domestic products*

#### *References*

*1. Ob utverzhdenii Strategii razvitiya sportivnoj industrii do 2035 goda: Rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 03.06.2019 goda № 1188-r. [Elektronnyj resurs]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/554878848> (дата обрaшчeния: 07.12.2022).*

*2. Vystavochnyj marketing. – Tekst: elektronnyj // Ekspocentr: [sajt]. – URL: <https://www.expocentr.ru/ru/articles-of-exhibitions/vystavochnyj-marketing/> (дата обрaшчeния: 05.12.2022).*

*3. Levitin: v Rossii neobhodimo sozdat' importonezavisimuyu sportivnuyu industriyu. – Tekst: elektronnyj // Informacionnoe agentstvo TASS: [sajt]. – URL: <https://tass.ru/sport/15903991> (дата обрaшчeния: 06.12.2022).*

*4. Marina, Loginova V Kuzbasse prezentovali novejsie rossijskie tekhnologii sporta / Loginova Marina. – Tekst: elektronnyj // A42.RU – regional'nyj sajt Kuzbassa: [sajt]. – URL: <https://gazeta.a42.ru/lenta/news/150258-v-kuzbasse-prezentovali-noveisie-rossiiskie-texnologii-sporta> (дата обрaшчeния: 09.12.2022).*

*5. Minpromtorg Rossii prinyal uchastie v H Mezhdunarodnom forume «Rossiya – sportivnaya derzhava». – Tekst: elektronnyj // Minpromtorg Rossii: [sajt]. – URL: [http://minpromtorg.gov.ru/presscentre/news/#!/minpromtorg\\_rossii\\_prinyal\\_uchastie\\_v\\_h\\_mezhdunarodnom\\_forume\\_rossiya\\_\\_sportivnaya\\_derzhava](http://minpromtorg.gov.ru/presscentre/news/#!/minpromtorg_rossii_prinyal_uchastie_v_h_mezhdunarodnom_forume_rossiya__sportivnaya_derzhava) (дата обрaшчeния: 08.12.2022).*

## АДАПТАЦИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЕ

Вохмянина П.Д., Александров Б.Ю.

*Аннотация.* В статье рассматриваются особенности начала карьеры молодых сотрудников на государственной гражданской службе.

*Ключевые слова:* государственная гражданская служба, адаптация кадров, молодой специалист, освоение молодых специалистов в коллективе

Адаптация молодых кадров – это процесс ознакомления, приспособления работников к содержанию и условиям трудовой деятельности. Адаптация является одной из составляющих частей управления персоналом. Адаптация как приспособление организма к изменяющимся условиям среды, что приводит к повышению эффективности их существования. «Позади каждого добившегося успеха человека стоит одна элементарная истина: кто-то, где-то, каким-то образом заботился о его росте и развитии», этим человеком был наставник [6].

Своевременная и полноценная адаптация молодых государственных служащих относится к числу необходимых условий эффективного функционирования и развития государственной службы. Это связано со спецификой корпоративной культуры, характером деятельности государственных служащих и условиями осуществления деятельности [5].

В корпоративной культуре государственной гражданской службы отмечают:

1. Общий нормативно-правовой статус.
2. Единые требования к прохождению государственной службы.
3. Стратегические цели и задачи.
4. Наличие схожих ценностей, норм поведения, восприятия [7].

Постановление Правительства РФ от 7 октября 2019 г. N1296 «Об утверждении Положения о наставничестве на государственной гражданской службе Российской Федерации». Положение определяет порядок осуществления наставничества на государственной гражданской службе Российской Федерации и условия стимулирования государственных гражданских служащих Российской Федерации, осуществляющих наставничество, с учетом оценки результативности их деятельности [2].

На сегодняшний день университеты активно взаимодействуют с государственным сектором и предоставляют места практик и стажировок для молодых государственных управленцев. Важной задачей государства является привлечение на государственную службу специалистов, внутренне готовых как к общественному служению и профессиональному выполнению сложных задач, стоящих перед государством [9].

Адаптационный процесс охватывает все виды связей и отношений, возникающих при осуществлении деятельности молодого персонала в организации: профессиональные, материальные, социально-психологические,

организационные, бытовые. Благодаря процессу адаптации проявляется социальная и профессиональная сторона социализации, вхождение человека в профессию и организацию. Результатом адаптации является глубина и прочность налаженных связей и отношений, которые определяют статус работника в коллективе [3].

Стремление нового сотрудника к взаимодействию с коллегами и руководством, доверие к ним как экспертам, желание получить от них обратную связь, помощь, активность в выполнении поставленных задач относятся к показателям социальной идентичности. Это принятие лежит в основе последующего стремления укрепить свои позиции в этой группе и далее строить в ней карьеру. Показатель взаимодействия и активности сотрудников отражает социально-психологический климат в коллективе, который влияет на характер социального восприятия, профессиональное мышление и процесс принятия управленческих решений. Он связан с ценностями и трудовой мотивацией сотрудников, но в большей степени является проявлением поведенческих компонентов идентичности. Поведенческая составляющая относится к числу важнейших компонентов социальной идентичности. Паттерны поведения молодых специалистов формируются в опыте взаимодействия с коллегами, при чуткой помощи наставника. На основании выделяется роль разнообразных форм психологической поддержки, наличие знаков признания и поощрения молодых государственных служащих при проведении адаптации [8].

Итак, для успешного выполнения своих обязанностей каждый молодой специалист должен быть профессионально и психологически подготовлен и владеть современными управленческими методиками. Сегодня перед институтом государственной службы поставлены глобальные задачи по реализации стратегии и национальных целей России, что требует повышения качества и эффективности работы каждого сотрудника.

### Литература

1. О государственной гражданской службе Российской Федерации: Федер. закон: от 27.07.2004 № 79-ФЗ // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система.
2. Постановление Правительства РФ от 07 октября 2019 года №1296 «Об утверждении Положения о наставничестве на государственной гражданской службе»
3. Указ Президента РФ 21 февраля 2019 года №68 «О профессиональном развитии государственных гражданских служащих Российской Федерации».
4. Блохина Л.Н. Индивидуальные различия в психологической адаптации к условиям профессиональной деятельности у госслужащих. Автореф. дисс. канд. психол. н. – М.: ИП РАН, 2008.
5. Дмитриева Н.Е. Социально-профессиональная адаптация государственных служащих к изменениям в институте государственной службы. Автореф. дисс. канд. социол. н. – М., 2003.
6. Иванова Н.Л., Мортон Т. Проблема социальной идентичности в исследовании организаций: основные подходы // Вопросы государственного и муниципального управления. – 2010.

7. Иванов, С.Ю. Социальное управление человеческими ресурсами: учеб. пособие / С.Ю. Иванов. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2020. – 152 с.

8. Кибанов, А.Я. Управление персоналом организации: актуальные технологии найма, адаптации и аттестации: учебное пособие / А.Я. Кибанов, И.Б. Дуракова, Л.Н. Кибанова – Москва: КноРус, 2021. – 360 с.

9. Толкунова, Е.Г. Управление персоналом в эпоху цифровой экономики / Е.Г. Толкунова // Экономика: вчера, сегодня, завтра. – 2019.

*Вохмянина Полина Дмитриевна, студент, polinavokhmyanina@gmail.com, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».*

*Александров Борис Юрьевич, кандидат исторических наук, mixxor@mail.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».*

#### ADAPTATION OF YOUNG PROFESSIONALS IN THE STATE CIVIL SERVICE

*Vokhmyanina Polina Dmitrievna, student, polinavokhmyanina@gmail.com, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sport "GTSOLIFK".*

*Alexandrov Boris Yurievich, Phd, mixxor@mail.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sport "GTSOLIFK".*

*Abstract. The article deals with the peculiarities of the beginning of the career of young employees in the civil service.*

*Keywords: state civil service, personnel adaptation, young specialist, development of young specialists in a team*

#### Reference

1. *About the State civil service of the Russian Federation: feder. Law: dated 27.07.2004 No. 79-FZ // ConsultantPlus [Electronic resource] : reference legal system.*

2. *Decree of the Government of the Russian Federation No. 1296 dated October 07, 2019 "On Approval of the Regulations on Mentoring in the State Civil Service"*

3. *Decree of the President of the Russian Federation No. 68 of February 21, 2019 "On the professional development of state civil servants of the Russian Federation".*

4. *Blokhina L.N. Individual differences in psychological adaptation to the conditions of professional activity of civil servants. Autoref. diss. cand. psikhol. n. – М.: IP RAS, 2008*

5. *Dmitrieva N.E. Social and professional adaptation of civil servants to changes in the Institute of Public Service. Autoref. diss. cand. sociol. n. – М., 2003.*

6. *Ivanova N.L., Morton T. The problem of social identity in the study of organizations: basic approaches // Questions of state and municipal management. – 2010.*

7. *Ivanov, S.Yu. Social management of human resource: studies. manual / S.Y. Ivanov. – М.: Moscow Pedagogical State University, 2020. – 152.*

8. *Kibanov, A.Ya. Personnel management of the organization: actual technologies of hiring, adaptation and certification: textbook / A.Ya. Kibanov, I.B. Durakova, L.N. Kibanova – Moscow: KnoRus, 2021. – 360.*

9. *Tolkunova, E.G. Personnel management in the era of the digital economy / E.G. Tolkunova // Economy: yesterday, today, tomorrow. – 2019.*

## ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РОССИЙСКОГО СОЮЗА МОЛОДЁЖИ ПО ВОВЛЕЧЕНИЮ МОЛОДЁЖИ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ МАЛЫХ ГОРОДОВ И ПОСЕЛЕНИЙ «ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ»

Гущин Р.Н.

***Аннотация.** Федеральная программа Российского Союза Молодежи «Пространство развития» реализуется в регионах Российской Федерации. Жители малых городов и поселений, которые хотят изменить жизнь в своей малой родине в лучшую сторону и имеют идею, как это можно сделать, проходят обучение по реализации социальных инициатив. После обучения вместе с сопровождением от региональной дирекции Программы инициативные команды жителей малых городов и поселений реализуют задуманные идеи. Итогами Программы становятся не только качественные изменения от реализованных проектов, но и сформированные молодёжные сообщества, готовые работать системно, объединяя вокруг себя единомышленников.*

***Ключевые слова:** молодёжь, молодёжная политика, Росмолодежь, молодёжная общественная организация, некоммерческая организация, российский союз молодёжи, социальное проектирование, социальные технологии*

В России всегда был запрос на подготовку качественных, актуальных и эффективных программ и проектов, реализация которых способствует достижению поставленных руководством страны целей. Федеральный закон «О стратегическом планировании в РФ» предусматривает разработку стратегий социально-экономического развития муниципалитетов, а также требует внедрения проектно-программного управления [1].

Согласно данным портала Минюста РФ по состоянию на 01 мая 2017 года в стране действовало 1595 официально зарегистрированных общественных молодёжных объединений. Из них лишь 126 (7,8%) – в муниципальных районах и городских поселениях [4]. Исходя из этих данных, был сделан вывод о концентрации социальной активности молодежи только в столицах субъектов Российской Федерации и крупных городах. При этом муниципальные районы, городские и сельские поселения, малые города фактически оставались вне реализуемой общественной молодёжной повестки.

Была выдвинута гипотеза, что решением данной проблемы может стать системная работа с активом муниципальных образований для трансформации имеющихся идей в полноценные проекты, реализуемые на основе передовых социальных сетевых технологий. В дальнейшем данные проектные команды могли бы быть трансформированы в молодёжные некоммерческие организации, ориентированные на решение актуальных задач местных сообществ, что позволило, в том числе, решить проблему оттока населения из сельской местности и малых городов.

Так в 2017 году Общероссийской Общественной Организацией «Российский Союз Молодёжи» был создан проект по вовлечению молодежи в

социальное развитие территорий малых городов и поселений «Пространство развития» и реализован при поддержке Фонда Президентских Грантов.

По итогам проекта было выявлено и обучено 100 молодежных проектных команд по 4 человека из 95 муниципалитетов. Молодежными проектными командами было реализовано 96 социальных проектов, благополучателями которых стало 77318 человек. На базе 12 молодежных проектных команд были созданы местные общественные объединения [6].

Однако при общем насыщении отрасли (по данным Росстата прирост числа НКО составляет 0,5-0,6% в год [5]), местных общественных организаций по сравнению с прошлым годом стало меньше. По данным Минюста на 01.08.2018 было зарегистрировано 90175 общественных движений, общественных организаций и АНО. Из них 4893 (5,4%) имели статус местного и работали в границах своего муниципалитета [4].

На отрицательную динамику обратили внимание первые лица страны. В своём послании от 01.03.2018 Президент РФ поручил развернуть программу пространственного развития России, включая развитие городов и других населённых пунктов [3]. Для решения этой задачи важно было объединить местные сообщества вокруг стратегии пространственного развития своих муниципалитетов. В этом мог помочь проект по вовлечению молодежи в социальное развитие территорий малых городов и поселений «Пространство развития».

Однако опыт реализации проекта "Пространство развития" показал, что для успешной трансформации проектной команды в молодежное общественное объединение необходимо вводить систему наставничества над проектными командами для поэтапной проработки реализации проектов, а также для сопровождения проектной команды в процессе создания молодежного объединения. Поэтому с ноября 2018 года проект «Пространство развития» был построен по технологии управления жизненным циклом НКО с учетом опыта Российского Союза Молодежи по развитию местных молодежных сообществ (свыше 400 местных организаций в 77 регионах).

Цикл проекта был построен по технологии:

1. Выявление 250 команд молодежных активистов из 100 малых городов и поселений 20 субъектов.

2. Обучение выявленных 250 проектных команд (1000 человек), в том числе оформление проектных идей в конкретные проекты.

3. Создание системы наставнического сопровождения проектных команд и реализации их проектов, трансляция лучших разработок.

Трансформация проектных команд в молодежные общественные объединения и НКО, участвующие в социально-экономическом развитии территорий.

Также предыдущий опыт реализации проекта «Пространство развития» показал, что более устойчивы те объединения, которые системно поддерживаются в течение 2-3 лет. Поэтому новый цикл проекта повторял цикл развития команд:

– первый год – поиск, выявление, обучение проектных команд, оформление их инициатив в проекты, запуск проектной деятельности;

– второй год – закрепление за проектными командами наставников, оформление команд в общественные объединения, регистрация сильнейших как НКО;

– третий год – обучение команд работе с ресурсами, интеграция работы с муниципальными программами развития.

За время реализации проекта: с ноября 2018 года по октябрь 2021 года было создано 287 молодёжных проектных команд, общая численность участников которых составила 1119 человек из 100 муниципалитетов из 76 субъектов РФ. Молодежными проектными командами было реализовано 192 социальных проекта, 102 из которых вошли в электронный каталог лучших практик. Также 50 команд были зарегистрированы в качестве НКО [6].

В 2020 году проект вошёл в Систему ключевых показателей Федерального агентства по делам молодёжи [2]. В 2021 году проект перерос в Федеральную программу. А 3 ноября 2022 года на заседании Координационного комитета Фонда президентских грантов под председательством первого заместителя Руководителя Администрации президента РФ Сергея Кириенко было заявлено, что Проект РСМ «Пространство развития» вошел в топ-100 лучших проектов, реализованных при поддержке Фонда президентских грантов в 2021 году.

Таким образом, федеральная программа Российского Союза Молодёжи по вовлечению молодежи в социально-экономическое развитие малых городов и поселений «Пространство Развития» стала и по сей день является актуальной и эффективной социальной технологией для решения задач государственной молодежной политики Российской Федерации.

### Литература

1. Федеральный закон "О стратегическом планировании в Российской Федерации" от 28.06.2014 N 172-ФЗ.

2. Приказ Федерального агентства по делам молодежи от 16 декабря 2019 г. N 433 "Об утверждении системы ключевых показателей реализации государственной молодежной политики органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации на 2020 год и плановые мероприятия на 2021-2022 годы".

3. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 01.03.2018 «Послание Президента Федеральному Собранию» [Электронный ресурс] // Режим доступа // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_291976/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_291976/).

4. Официальный сайт Министерства юстиции РФ [Электронный ресурс] – URL: <http://unro.minjust.ru/NKOs.aspx>.

5. Россия в цифрах. 2019: Крат. стат. сб./Росстат- М., 2019 – 175 с.

6. Официальный сайт Фонд Президентских грантов [Электронный ресурс] – URL: <https://президентскиегранты.рф/public/home/about>.

*Гущин Роман Николаевич, студент, rgn3110@gmail.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».*

**FEDERAL PROGRAM OF THE RUSSIAN YOUTH UNION FOR INVOLVING YOUTH IN THE  
SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT OF SMALL TOWNS AND SETTLEMENTS  
«PROSTRANSTVO RAZVITIA»**

*Gushchin Roman Nikolaevich, student, rgn3110@gmail.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sport "GTSOLIFK".*

*Abstract. The Federal Program of the Russian Youth Union "Prostranstvo Razvitia" is being implemented in the regions of the Russian Federation. Residents of small towns and settlements who want to change life in their small homeland for the better and have an idea of how this can be done are trained to implement social initiatives. After training, together with support from the regional directorate of the Program, initiative teams of residents of small towns and settlements implement their ideas. The results of the Program are not only qualitative changes from the implemented projects, but also formed youth communities ready to work systematically, uniting like-minded people around them.*

*Keywords: youth, youth policy, Rosmolodezh, youth public organization, non-profit organization, Russian Youth Union, social design, social technologies*

*References*

- 1. Federal Law "On Strategic Planning in the Russian Federation" dated June 28, 2014 N 172-FZ.*
- 2. Order of the Federal Agency for Youth Affairs of December 16, 2019 N 433 "On approval of the system of key indicators for the implementation of state youth policy by the executive authorities of the constituent entities of the Russian Federation for 2020 and planned activities for 2021-2022".*
- 3. Message of the President of the Russian Federation to the Federal Assembly of March 1, 2018 "Message of the President to the Federal Assembly" [Electronic resource] // Access mode // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_291976/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_291976/).*
- 4. Official website of the Ministry of Justice of the Russian Federation [Electronic resource] – URL: <http://unro.minjust.ru/NKO.aspx>.*
- 5. Russia in numbers. 2019: Brief stat. collection / Rosstat-M., 2019 – 175 p.*
- 6. Official website of the Presidential Grants Fund [Electronic resource] – URL: <https://presidentialgrants.rf/public/home/about>.*

УДК 796

**РОЛЬ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ  
ВОСПИТАНИИ МОЛОДЁЖИ**

Жарикова Е.Л., Томашевич А.М.

***Аннотация.** Работа с молодежью, связанная с формированием патриотических ценностей, во все времена должна носить приоритетный характер в любом государственном и муниципальном образовательном учреждении. Задача взрослых помочь молодому поколению приобрести духовно-нравственные ориентиры, которые в дальнейшем будут определять их жизнь, и способствовать правильной оценке различных общественных и международных ситуаций, происходящих в мире. Патриотизм – это особенное чувство любви к стране и людям, которые в ней живут. Но как это должны понять дети? Различные мероприятия, направленные на сплочение, поддержку друг друга, проявление взаимовыручки, сопереживания и других положительных качеств помогут воспитанию чувства*

*патриотизма у нашего молодого поколения. Разные виды и формы проведения массовых мероприятий спортивного, культурно-массового, исторического характера позволяют найти форматы, интересные для детей и молодежи, привлечь их к активному участию в них и привить патриотические, нравственные и духовные ценности так необходимые в современном меняющемся мире для формирования нового граждански ответственного поколения нашей страны.*

**Ключевые слова:** патриотизм, физкультурные мероприятия, воспитание молодёжи, массовые мероприятия, тимбилдинг, квест, военизированная эстафета, народные праздники

Работа с молодежью, связанная с формированием патриотических ценностей, во все времена должна носить приоритетный характер в любом государственном и муниципальном образовательном учреждении.

Молодые люди еще не прошли тот путь, который формирует ценностные ориентации по отношению к нравственности, духовности, гражданской ответственности. Задача взрослых помочь молодому поколению приобрести духовно-нравственные ориентиры, которые в дальнейшем будут определять их жизнь, и способствовать правильной оценке различных общественных и международных ситуаций, происходящих в мире.

Воспитание патриотической личности быстрее проходит в коллективе, где происходит совместная деятельность, направленная на достижение общего результата. Например, если вспомнить историю физкультурных парадов, в которых участие принимали тысячи молодых людей, демонстрируя свою хорошую физическую и военную подготовку, то нужно знать, что без ежедневных упражнений во Всевобуче, таких мероприятий бы не было в истории нашей страны. Всевобуч – это форма военной подготовки населения без отрыва от работы [1]. Участники парадов были готовы встать на защиту своей Родины, проявив высокий уровень патриотизма.

Любовь к Родине и чувство патриотизма необходимо прививать и воспитывать с раннего детства. Одним из педагогических условий должно быть соответствие воспитания возрастным особенностям детей [2]. Патриотизм – это особенное чувство любви к стране и людям, которые в ней живут. Но как это должны понять дети? Различные мероприятия, направленные на сплочение, поддержку друг друга, проявление взаимовыручки, сопереживания и других положительных качеств помогут воспитанию чувства патриотизма у нашего молодого поколения.

К таким мероприятиям относятся физкультурные праздники, которые бывают показательного и развлекательного характера. К показательным можно отнести различные виды соревнований, в которых нужно продемонстрировать свои физические качества и умения в техническом и тактическом мастерстве. И участники этих соревнований защищают честь своей команды, школы, клуба, города, страны. На них лежит большая ответственность, которую они должны оправдать; желание быть лучшими, что говорит о проявлении воли, чтобы победила их команда, школа, город и т.п. Зрители таких мероприятий сопереживают участникам, поддерживают их, проявляя при этом коллективизм, т.е. переживание друг за друга.

В физкультурных мероприятиях развлекательного характера могут принимать участие молодые люди, не имеющие отношения к регулярным спортивным тренировкам. Но, в них участники также могут показать свои двигательные возможности, волевой характер и желание выиграть. Таких мероприятий много проводится в детских садах и школах. Зачастую, физкультурно-спортивные мероприятия посвящены каким-то праздникам, например, Дню защитника Отечества. Это традиционно любимый праздник в нашей стране. Многие учебные заведения проводят различные по форме мероприятия к этому дню.

Наиболее распространенная форма физкультурных мероприятий, это эстафеты. В них могут принимать участие, как старшие дошкольники, так школьники разных возрастов. Эстафеты могут содержать не только задания на проявление различных физических и волевых качеств, но и смекалки. Также, для старшеклассников можно проводить военизированную эстафету. Сложность заключается в том, что нужно специальное оборудование: снаряд «Бум», по которому участники должны пробежать, сохраняя равновесие; специальная конструкция «Рукоход», по которой передвигаются в висе на руках; «Паутина» – участники должны проползти, не задев натянутую сверху сетку. И, если позволяет площадка для такой эстафеты, можно добавить еще бросок теннисного мяча в цель. Сложность военизированной эстафеты обязывает руководителей готовить участников для таких мероприятий. При подготовке команда сплачивается, каждый участник чувствует ответственность за себя и за свою команду.

С этой темой связана еще одна игра под названием «Зарница», которая относится к военно-патриотической игре с элементами военно-прикладной и спортивной подготовки. Для игры придумывается сюжет, например, пропажа каких-либо важных документов или флага школы и участники игры должны помочь их вернуть. В игре могут использоваться задания на расшифровку писем похитителей, на знание топографических знаков на карте местности, задание, связанные с оказанием элементарной медицинской помощи, выполнение базовых нормативов военной подготовки, например, бросок гранаты на дальность, одевание противогаза на время, строевая подготовка и т.п. [3]. Игра «Зарница» часто проводится в оздоровительных детских лагерях и является любимой у детей.

Ещё одна форма физкультурных мероприятий, это тимбилдинг. Современной молодежи нравится эта неформальная форма соревнований. По сути, это задания, в которых участники должны коллективно принять решение для быстрого их выполнения в любых ситуациях, порою нестандартных. Принимая решение, участники команды должны проявлять инициативу и настойчивость, воспитывая лидерские качества и уверенность в себе при выполнении поставленной задачи. Такая форма физкультурных мероприятий развивает позитивные отношения в коллективе и способствует его продуктивной работе.

Все большую популярность у молодежи приобретает квест. Одно из определений квеста, это приключенческая игра. Учитывая то, что дети и подростки любят приключения, можно провести квест с элементами ориентирования и поиска

тайника в каком-нибудь историческом месте. Но при этом, изучить географию местности и использовать ее для различных двигательных заданий. В таких играх участники знакомятся с историей своего края, что в последующем может перерасти в активный интерес изучения своего края.

Еще один вид мероприятий, который может оказать влияние на патриотическое воспитание молодежи, традиционные народные праздники. Например, в нашей стране повсеместно отмечается «Масленица». Масленичные гуляния многие годы проходят в селах, городах и, в частности, в различных учебных заведениях. На них проводятся в основном народные игры, в которых участники показывают свою физическую подготовку, проявляют смелость, удаль и сноровку. Например, в перетягивании каната, нужно проявить свою физическую силу и упорство; залезая на обледененный столб – силу и ловкость; в метании валенок – взрывную силу и координацию. И еще можно привести много примеров игр и заданий, но важно то, что постоянство проведения и участие населения в масленичных забавах, говорит о любви к этому празднику, о том, что традиции масленичных гуляний не забыты и будут продолжаться.

Разные виды и формы проведения массовых мероприятий спортивного, культурно-массового, исторического характера позволяют найти форматы, интересные для детей и молодежи, привлечь их к активному участию в них и привить патриотические, нравственные и духовные ценности так необходимые в современном меняющемся мире для формирования нового граждански ответственного поколения нашей страны.

### Литература

1. <https://bigenc.ru/c/vsevobuch-b4a0d0>.
2. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26531777>.
3. <https://multiurok.ru/files/stsienarii-sportivno-patriotichieskii-ighry-zarnit.html>

*Жарикова Елена Леонидовна, к.п.н., доцент кафедры режиссуры массовых спортивно-художественных представлений имени В.А. Губанова, elenazharikova@mail.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».*

*Томашевич Анастасия Михайловна, к.п.н., доцент кафедры режиссуры массовых спортивно-художественных представлений им. В.А. Губанова, sam197@mail.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».*

### *THE ROLE OF PHYSICAL CULTURE EVENTS IN THE PATRIOTIC EDUCATION OF YOUNG PEOPLE*

*Zharikova Elena Leonidovna, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the Department of Directing mass sports and artistic Performances named after V.A. Gubanov, elenazharikova@mail.ru, Russian, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sport "GTSOLIFK".*

*Tomashevich Anastasia Mikhailovna, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the Department of Directing mass sports and artistic performances named after V.A. Gubanov,*

sam197@mail.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sport "GTSOLIFK".

*Abstract. Work with young people related to the formation of patriotic values should always be a priority in any state and municipal educational institution. The task of adults is to help the younger generation acquire spiritual and moral guidelines that will determine their lives in the future and contribute to the correct assessment of various social and international situations taking place in the world. Patriotism is a special feeling of love for the country and the people who live in it. But how should children understand this? Various activities aimed at rallying, supporting each other, showing mutual assistance, empathy and other positive qualities will help foster a sense of patriotism among our younger generation. Different types and forms of holding mass events of a sporting, cultural, and historical nature make it possible to find formats that are interesting for children and youth, attract them to actively participate in them and instill patriotic, moral and spiritual values so necessary in today's changing world for the formation of a new civilly responsible generation of our country.*

*Keywords: patriotism, physical education, youth education, mass events, team building, quest, paramilitary relay race, national holidays*

#### References

1. <https://bigenc.ru/c/vsevobuch-b4a0d0>.
2. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26531777>.
3. <https://multiurok.ru/files/stsienarii-sportivno-patriotichieskii-ighry-zarnit.html>.

УДК 796.011.1

## РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

Землинский Э.В., Цуцкова А.С.

*Аннотация.* Данная статья посвящена роли дисциплины физической культуры в системе спортивно-патриотического воспитания. Раскрыта сущность понятий «спортивно-патриотическое воспитание» и «физическая культура». Проанализированы основные исторические этапы становления предмета физической культуры в стране. Приведены примеры дальнейшего развития спортивно-патриотического воспитания. Доказана необходимость исследований в этой области.

*Ключевые слова:* спортивно-патриотическое воспитание, физическая культура, молодое поколение

Содержание дисциплины «Физическая культура и спорт» в соответствии с законодательством Российской Федерации о физической культуре и спорте представляет собой важнейший компонент целостного развития личности. Спорт в силу своей специфики обладает огромным воспитательным потенциалом, а патриотическое воспитание, представляет собой фактор объединения общества, выступает основой целостности и безопасности страны.

Рассмотрим исторический аспект значения физической культуры в системе образования нашей страны начиная с начала 19 века, для понимания важности данного предмета в образовательной программе государства.

Начало XIX века отмечено преобразованиями в области просвещения и образования, однако дисциплина физической культуры по-прежнему преподавалась исключительно в военных учебных заведениях.

В 1860-1870-х гг. был реализован проект устава низших и средних училищ, состоящих в ведомстве Министерства народного просвещения, реформы в незначительно коснулись физического воспитания в учебных заведениях. Также 1862 год ознаменовал преобразование кадетских корпусов в военные гимназии, в учебные программы которых была включена и физическая культура. Отметим, что уровень преподавания физкультуры в военных гимназиях был очень высок.

В 1889 г. вышла в свет «Инструкция и программа преподавания гимнастики в мужских учебных заведениях». В ее разработке участвовал известный уже на то время полковник А.Д. Бутовский. В содержании инструкции были указаны следующие положения:

- значение гимнастических упражнений и характер преподавания гимнастики;
- программа гимнастических упражнений для гимназий, реальных училищ, учительских институтов и учительских семинарий: строевые (порядковые) упражнения, вольные движения, упражнения с подвижными снарядами, упражнения на неподвижных снарядах;
- программа гимнастических упражнений для городских и двуклассных сельских училищ: Упражнения на неподвижных снарядах;
- программа гимнастических упражнений для начальных училищ с трехлетним курсом [2].

Приблизительно в это же время в России активную работу по обоснованию необходимости физического воспитания в учебных заведениях ведёт ученый-биолог П.В. Лесгафт. Под его началом в 1896 г. в Петербурге были организованы специальные «Временные курсы для приготовления руководящих физических воспитания и игр». Курсы стали своеобразной основой для современных вузов физической культуры. Несмотря на активную просветительскую деятельность ученых-педагогов, физкультуре так и не суждено было стать обязательным предметом в программах обучения начальных, средних и высших учебных заведениях в конце XIX века.

В начале XX века физическое воспитание студентов в России становится более систематическим, а также отмечается рост внимания к физическому воспитанию самих студентов. К примеру, в 1901 г. гимназист И.В. Лебедев обратился к ректору Санкт-Петербургского университета А.Х. Гольстенус с докладной запиской «Об устройстве кабинета физического развития» [4]. Проект был рассмотрен и одобрен ректором и министерством народного просвещения, после чего в университете были открыты «Курсы шведской гимнастики и атлетики».

Уже с 1904 гг. проводились первые публичные соревнования по тяжелой атлетике. Стоит отметить до появления официальных курсов, студенты были вынуждены принимать участие в спортивных соревнованиях анонимно, поскольку занятия физической культурой отсутствовали в учебной программе

высших учебных заведений. К началу Первой мировой войны в России насчитывалось 40 вузов в которых присутствовали спортивные кружки.

События Первой мировой войны и революции 1917 г. обострили необходимость физической подготовки населения страны с военной точки зрения. Так 9 мая 1918 г. на заседании Государственной комиссии по просвещению под председательством Анатолия Васильевича Луначарского было принято решение открыть институт физической культуры. Помимо этого, в 1919 г. в Петрограде на базе Высших курсов П.Ф. Лесгафта было создано специализированное высшее учебное заведения: институт физического образования.

В СССР физическая культура была признана одной из ключевых отраслей государственной политики. В 1934 году был создан Комитет по делам физической культуры и спорта, который занимался развитием спорта и физической культуры в стране. В это время велись крупные строительства спортивных сооружений и спортивных школ.

Также с 1931 по 1934 гг. появляется физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР», направленный на «повышение уровня физического воспитания и мобилизационной готовности советского народа, в первую очередь молодого поколения».

В период 1932-1988 гг. содержание средств физического воспитания в общеобразовательных школах и других учебных заведениях тесно увязывалось с перечнем контрольных упражнений, входящих в комплекс ГТО. Он был провозглашен программной и нормативной основой советской системы физического воспитания. Школьная программа до конца 80-х гг. отражала командно-бюрократический подход к организации физического воспитания детей: содержание его средств независимо от местных особенностей также тесно увязывалось с перечнем контрольных упражнений комплекса ГТО [3].

После распада СССР в 1992 г. был принят закон «Об образовании», согласно которому дисциплина «Физическая культура» стала обязательной для изучения в гуманитарных вузах [1]. Физическая культура в России стала развиваться в более сложных условиях. Однако, принятие нового закона не способствовало укреплению основ физического воспитания в высших учебных заведениях, а зачастую занятия спортом не оказывались привлекательными для молодежи.

На современном этапе физическое воспитание студентов продолжает традиции, заложенные советскими педагогами, делая упор на формирование у студентов мотивации к занятию спортом.

Для поддержки развития физической культуры в России существует множество организаций и структур, таких как Министерство спорта Российской Федерации, Российский олимпийский комитет, Федерации и союзы по отдельным видам спорта, спортивные клубы и школы.

Несмотря на значительные достижения в развитии физической культуры в России, остаются проблемы, которые необходимо решить.

Различные процессы оказывают негативное влияние на российское спортивно-патриотическое сознание: прослеживается устойчивая тенденция его утраты у молодёжи.

Современные тенденции создают перечень серьезных угроз для национальной безопасности России, что рождает необходимость своевременного решения существующих проблем определения новых методов и способов спортивно-патриотического воспитания молодежи как основы объединения общества и укрепления государства.

Трудно переоценить значимость деятельности по активизации работы, содействующей спортивно-патриотическому воспитанию. При этом, выработанные решения должны носить комплексный характер:

– обеспечение со стороны органов власти надежного функционирования системы спортивно-патриотического воспитания;

– объединение усилий различных социальных и политических институтов, занимающихся воспитанием молодежи, в том числе интеграция спортивной и военной подготовки молодежи;

– активизация сознательного участия молодежи в спортивно-массовых мероприятиях разного уровня путём создания действенной системы поощрений [5].

Важность поиска путей совершенствования спортивно-патриотического воспитания молодежи обусловлена высокой потребностью общества в формировании физически и духовно развитого молодого поколения, выступающего эволюционной силой в развитии гражданского общества.

Спортивно-патриотическое воспитание представляет собой комплексную, систематически скоординированную деятельность государственных структур и общественных организаций, направленных на формирование гармонично развитой личности, обладающей высоким уровнем патриотического сознания.

Спорт и физическая культура обладают большим воспитательным потенциалом, что отмечается в Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». В силу своей специфики спорт выступает мощным механизмом формирования патриотического сознания, являющегося важнейшей духовно-нравственной ценностью.

### Литература

1. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 N 3266-1. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_1888/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/) (дата обращения: 06.03.2023).

2. «Инструкция для преподавания гимнастики в мужских учебных заведениях ведомства Министерства народного просвещения» от 26-го апреля 1889 года. № (К № 5 и 6 циркуляров по Моск. учебн. округу за 1889 г.) // Министр народного просвещения статс-секретарь Граф Делянов. – с изм. и допол. в ред. от М: Типография Э. Лисснер и Ю. Роман, 1889 г. – 36 с.

3. Менглиев, Н. З. Роль и место спортивно-патриотического воспитания в воспитании студенческой молодёжи / Н. З. Менглиев // Научные труды магистрантов и аспирантов: Сборник научных трудов / Отв. редактор Д.А.

Погоньшев. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2020. – С. 128-131.

4. Смирнов, В.Н. Так победим! Кафедре физической культуре и спорта – 100 лет // Санкт-Петербургский университет. – №28 (3551). – 2000. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.journal.spbu.ru/2000/28/14.html> (дата обращения: 06.03.2023).

5. Тимошенко, А.О. Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в СССР И РФ / А.О. Тимошенко // Материалы II Регионального научно-практического семинара для учителей физической культуры «Физическая культура и спорт в современном мире: проблемы и решения». – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет» 27 ноября 2017 г. – С. 140-143.

*Землинский Эдуард Валерьевич, студент 3-ого года обучения кафедры менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В. Кузина, eduardzemlinskii@yandex.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».*

*Цуцкова Анастасия Сергеевна, старший преподаватель кафедры менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В. Кузина, tsas33gr@mail.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».*

#### THE ROLE OF PHYSICAL CULTURE IN THE PATRIOTIC EDUCATION OF THE YOUNGER GENERATION

*Zemlinskiy Eduard Valeryevich, student of 3rd years of study of the Department of Management and Economics of Sport Industry after V.V. Kuzin, eduardzemlinskii@yandex.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sport "GTSOLIFK".*

*Tsutskova Anastasiya Sergeevna, Lecturer of the Department of Management and Economics of Sport Industry after V.V. Kuzin, tsas33gr@mail.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sport "GTSOLIFK".*

*Abstract. This article is devoted to the role of the discipline of physical culture in the system of sports and patriotic education. The essence of the concepts of "sports and patriotic education" and "physical culture" is revealed. The main historical stages of the formation of the subject of physical culture in the country are analyzed. Examples of further development of sports and patriotic education are given. The necessity of research in this area is proved.*

*Keywords: sports and patriotic education, physical culture, young generation*

#### References

1. Закон РФ "Об образовании" от 10.07.1992 N 3266-1. – [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_1888/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/) (data obrashcheniya: 06.03.2023).

2. «Instrukciya dlya prepodavaniya gimnastiki v muzhskih uchebnyh zavedeniyah vedomstva Ministerstva narodnogo prosveshcheniya» ot 26-go aprelya 1889 goda. № (K № 5 i 6 cirkulyarov po Mosk. uchebn. okrugu za 1889 g.) // Ministr narodnogo prosveshcheniya stats-sekretar' Graf Delyanov. – s izm. i dopol. v red. ot M: Tipografiya E. Lissner i YU. Roman, 1889 g. – 36 s.

3. Mengliev, N. Z. Rol' i mesto sportivno-patrioticheskogo vospitaniya v vospitanii studencheskoj molodyozhi / N. Z. Mengliev // Nauchnye trudy magistrantov i aspirantov: Sbornik

nauchnyh trudov / Otv. redaktor D.A. Pogonyshv. – Nizhnevartovsk: Nizhnevartovskij gosudarstvennyj universitet, 2020. – S. 128-131.

4. Smirnov, V.N. Tak pobedim! Kafedre fizicheskoy kul'ture i sporta – 100 let // Sankt-Peterburgskij universitet. – №28 (3551). – 2000. – [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <http://old.journal.spbu.ru/2000/28/14.html> (data obrashcheniya: 06.03.2023).

5. Timoshenko, A.O. Stanovlenie i razvitie fizicheskoy kul'tury kak uchebnogo predmeta v SSSR I RF / A.O. Timoshenko // Materialy II Regional'nogo nauchno-prakticheskogo seminar dlya uchitelej fizicheskoy kul'tury «Fizicheskaya kul'tura i sport v sovremennom mire: problemy i resheniya». – Komsomol'sk-na-Amure: FGBOU VO «Amurskij gumanitarno-pedagogicheskij gosudarstvennyj universitet» 27 noyabrya 2017 g. – S. 140-143.

УДК 342.518

## О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С ОРГАНАМИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ

Зубакин Р.Э., Александров Б.Ю.

***Аннотация.** В данной статье рассматривается понятие общественной организации. Типология общественных организаций. Особенности взаимодействия общественных организаций с органами государственной исполнительной власти. А также место общественных организаций в сфере общественных объединений России.*

***Ключевые слова:** общественные объединения, общественные организации, типология, региональное развитие, физическая культура, спорт, проблемы развития*

В настоящее время в России продолжают активно формироваться три сектора экономики: государственный, коммерческий и некоммерческий. При этом каждый сектор ставит различные задачи существования и собственной деятельности. Так, некоммерческой организацией является организация, не имеющая извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками [1]. С 2019 по 2021 год количество НКО выросло в 28 из 32 перечисленных на сайте ЕМИСС сфер [2]. И очень важными представителями НКО являются общественные объединения. Под общественным объединением понимается добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения [3].

Любые общественные объединения решают социально значимые задачи и имеют разные организационно-правовые формы. Общественные объединения могут создаваться в одной из следующих организационно-правовых форм:

- общественная организация;
- общественное движение;
- общественный фонд;
- общественное учреждение;

- орган общественной самодеятельности;
- политическая партия.

Так, например, для Китая общественные объединения разделяют на 6 основных видов, в зависимости от содержания и методов осуществления деятельности:

- коммерческие посреднические организации;
- общественные организации;
- благотворительные фонды;
- организации непосредственного правительственного подчинения;
- отраслевые общества;
- некоммерческие производственные организации [4, с. 170].

Во всем многообразии общественных объединений особое значение имеют общественные организации. Они позволяют вовлекать индивидов в жизнь общества, и превращают нуждающихся из пассивных наблюдателей, ждущих помощи, в активных субъектах социальной деятельности. При этом среди целей общественных организаций можно выделить: осуществление социальных программ, защита интересов, определенных социальных и профессиональных групп, влияние на социальную политику государства, адаптация незащищенных слоев общества, развитие у людей навыков самостоятельного решения проблем и многие другие социально значимые функции [5, с. 40].

Становиться членами общественной организации в соответствии с ее уставом могут физические и юридические лица – общественные объединения. Именно наличием членства общественная организация отличается от общественного движения, в котором членство не обязательно.

Как отмечает Ермилова Т.В. в своей диссертации влияние той или иной общественной организации находится в прямой зависимости от того, в какой степени им благоприятствует политическая система, какими «входами» в коридоры власти они располагают, как в обществе распределена власть в целом. Также, она выделяет проблему недостаточной развитости механизма учета и согласования интересов и потребностей общественных организаций, что приводит к деформациям политических отношений, снижению легитимности власти и уровня доверия к государственным институтам [8].

Таким образом, среди основных проблем взаимодействия выделяются: недостаточность финансирования, предвзятое отношение к различным общественным организациям и недостаточное развитие механизма учета и согласования интересов и потребностей общественных организаций.

### **Литература**

1. Федеральный закон от 12.01.1996 N 7-ФЗ (ред. от 05.12.2022) "О некоммерческих организациях". ([https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8824/87a16eb8a9431fff64d0d78eb84f86accc003448/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824/87a16eb8a9431fff64d0d78eb84f86accc003448/))

2. Распределение социально ориентированных некоммерческих организаций по видам деятельности: [Электронный ресурс] // ЕМИСС государственная статистика. URL: <https://www.fedstat.ru/indicator/60324>

3. Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 05.12.2022) "Об общественных объединениях". ([https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_6693/31848c5e87869d558faa2dda5f92f21c23cb4efa/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/31848c5e87869d558faa2dda5f92f21c23cb4efa/))

4. Константинова М.А. Формирование общественных организаций в КНР: теоретический аспект // Общественные и гуманитарные науки. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-obschestvennyh-organizatsiy-v-knr-teoreticheskiy-aspekt>

5. Тиховодова А.В. Типология общественных организаций // Вестник ВГАВТ. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tipologiya-obschestvennyh-organizatsiy>

6. Ермилова Т.В. Взаимодействие органов власти и общественных организаций как фактор публичной политики в современной России: автореф... дис. кан. полит. наук. – Российская академия государственной службы при Президенте Российской Федерации: 2007. – 23 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/vzaimodeistvie-organov-vlasti-i-obschestvennykh-organizatsii-kak-faktor-publichnoi-politiki/read>

*Зубакин Руслан Эдуардович, студент, zub.rusik@yandex.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».*

*Александров Борис Юрьевич, кандидат исторических наук, mixxor@mail.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».*

#### ON THE INTERACTION OF PUBLIC ORGANIZATIONS WITH STATE EXECUTIVE AUTHORITIES

*Zubakin Ruslan Eduardovich, student, zub.rusik@yandex.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sport "GTSOLIFK".*

*Alexandrov Boris Yurievich, Phd, mixxor@mail.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sport "GTSOLIFK".*

*Abstract. This article discusses the concept of a public organization. Typology of public organizations. Features of interaction of public organizations with state executive authorities. And also the place of public organizations in the sphere of public associations of Russia.*

*Keywords: public associations, public organizations, typology, regional development, physical culture, sports, development problems*

#### References

1. Federal Law No. 7-FZ of 12.01.1996 (as amended on 05.12.2022) "On Non-profit organizations". ([https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8824/87a16eb8a9431fff64d0d78eb84f86accc003448/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824/87a16eb8a9431fff64d0d78eb84f86accc003448/)).

2. Distribution of socially oriented non-profit organizations by type of activity: [Electronic resource] // EMISS state statistics. URL: <https://www.fedstat.ru/indicator/60324>

3. Federal Law No. 82-FZ of 19.05.1995 (as amended on 05.12.2022) "On Public Associations". ([https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_6693/31848c5e87869d558faa2dda5f92f21c23cb4efa/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/31848c5e87869d558faa2dda5f92f21c23cb4efa/)).

4. Konstantinova M.A. Formation of public organizations in China: theoretical aspect // Social sciences and humanities. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-obschestvennyh-organizatsiy-v-knr-teoreticheskiy-aspekt>.

5. Tikhovodova A.V. Typology of public organizations // Vestnik VGAVT. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tipologiya-obschestvennyh-organizatsiy>.

6. Ermilova T.V. Interaction of authorities and public organizations as a factor of public policy in modern Russia: autoref... dis. kan. polit. sciences'. – Russian Academy of Public Administration under the President of the Russian Federation: 2007. – 23 p. URL: <https://www.dissercat.com/content/vzaimodeistvie-organov-vlasti-i-obshchestvennykh-organizatsii-kak-faktor-publichnoi-politiki/read>.

УДК 796.015.12

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Изгородин Н.Ю.

*Аннотация.* В научной статье характеризуются такие категории, как: здоровый образ жизни, спорт и иные виды физической активности. Физкультурно-спортивная деятельность учащейся молодежи на этапе профессионального обучения приобретает существенное значение, поскольку способствует физическому развитию молодого организма, формированию навыков здорового образа жизни, совершенствованию культуры двигательной активности и обеспечивает психофизическую подготовку к будущей профессиональной деятельности.

*Ключевые слова:* здоровье, здоровый образ жизни, повышение эффективности, спортивная деятельность, студенты

**Введение.** Актуальность темы вызвана тем, что современное обучение в вузе сопряжено с постоянно возрастающими напряженностью и интенсивностью учебного труда студентов, что предопределяет достаточно высокие требования к состоянию их здоровья, умственной и физической работоспособности. Поэтому среди разнообразия средств обеспечения успешной учебно-профессиональной деятельности будущих специалистов важное место занимают физическое воспитание и занятия спортом.

**Основная часть.** Спортивная деятельность в воспитании студента – одно из основных направлений системы физического воспитания, которое должно формировать прикладные знания, физические и специальные качества, умения и навыки, способствующие достижению готовности человека к успешной деятельности.

80% студентов по окончании обязательного курса физического воспитания либо полностью прекращают регулярные занятия физическими упражнениями,

либо используют их ситуативно и не рационально. Отмеченное обстоятельство чаще всего объясняется несовпадением мотивационно-ценностных ориентаций студентов с реальным содержанием физического воспитания, направленностью последнего на решение утилитарных задач по выполнению нормативных требований учебной программы, отсутствием условий для свободы выбора приоритетного вида физической активности. В системе высшего образования физическая культура и спорт – явление особенное. Воздействуя на биологическую природу человека, физическая культура и спорт способствуют социализации личности, формированию ее духовной сферы. Поэтому, как и любые другие виды культуры, физическая культура и спорт играют существенную роль в развитии личности.

Студенческий спорт играет важную роль в подготовке жизнеспособного и социально активного молодого поколения.

С помощью общих педагогических задач решаются вопросы нравственного, патриотического и трудового воспитания, а также воспитания эмоциональных, морально-волевых качеств и эстетических потребностей. Именно на такой, новый для нашего времени, тип личности должно быть ориентировано физическое воспитание.

Спортивно-ориентированные технологии в последние годы все шире внедряются в физическое воспитание студенческой молодежи, что способствует повышению интереса студентов к физической культуре в образовательных учреждениях разного уровня.

Управление процессом физического воспитания студентов вуза невозможно без рационально организованного контроля за состоянием физической подготовленности и соматического здоровья. Определенную сложность представляет собой выбор и количество показателей контроля, так как от этого зависит правильность принятия управленческих решений.

Государственные образовательные стандарты ставят перед физическим воспитанием задачу формирования здорового образа жизни студента.

Идет поиск организационных форм занятий физическими упражнениями, которые бы соответствовали характеру реально имеющихся потребностей у студенческой молодежи.

Физическая культура, будучи одной из составных частей общей культуры, во многом определяет поведение человека в учебе, на производстве, в быту, общении, способствует решению социально-экономических, воспитательных, оздоровительных и профессионально-прикладных задач.

**Выводы.** В процессе продолжительных занятий спортом, в котором имеется определенное число этапов, личность студента развивается, формируется направленность, соответствующий образ жизни, установки и ценностные ориентации, вырабатывается адаптация к нагрузкам.

Организационно-педагогическое сопровождение студентов в период спортивной деятельности является необходимым условием для развития личности студента, воспитания тех необходимых личностных качеств, которые способствуют его адаптации в спорте и самореализации после его завершения.

В современных условиях вузовского образования организационно-педагогическое сопровождение личности студента может быть эффективным только при условии последовательных и профессиональных подходов, которые воплощают общую направленность и содержание деятельности.

### Литература

1. Акулова, К. Ю. Формирование здорового образа жизни студентов через занятия физической культурой / К. Ю. Акулова, А. И. Мозгунов, О. А. Шкатов, В. А. Дядищев // Международный научно исследовательский журнал. – 2022. – №1-3(115). – С. 43-46.

2. Григорьев, В.И. Проблемы повышения эффективности и качества занятий физической культурой в высших учебных заведениях / В.И. Григорьев, Д.Н. Гаврилов, А.Г. Комков // Теория и практика физической культуры. – 2008. – № 3. – С. 27-30.

3. Дорошенко, С.А. Организационно-педагогические условия спортивно-видового подхода в физическом воспитании студентов в вузе / С.А. Дорошенко // Омский научный вестник. – 2009. – № 5 (81). – С. 101-105.

*Изгородин Никита Юрьевич, магистрант 1 курса, gerrard77@mail.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».*

### ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL METHODS OF IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF STUDENTS' SPORTS ACTIVITIES

*Izgorodin Nikita Yurievich, 1st year undergraduate student, gerrard77@mail.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sport "GTSOLIFK".*

*Abstract. The scientific article characterizes such categories as: healthy lifestyle, sports and other types of physical activity. Physical culture and sports activity of students at the stage of vocational training becomes essential, since it contributes to the physical development of a young organism, the formation of healthy lifestyle skills, the improvement of the culture of motor activity and provides psychophysical preparation for future professional activity.*

*Keywords: health, healthy lifestyle, efficiency improvement, sports activity, students*

### References

1. Akulova, K. Yu. Formirovaniye zdorovogo obraza zhizni studentov cherez zanyatiya fizicheskoy kul'turoj / K. Yu. Akulova, A. I. Mozgunov, O. A. Shkatov, V. A. Dyadishhev // Mezhdunarodny`j nauchno issledovatel`skij zhurnal. – 2022. – №1-3(115). – S. 43-46.

2. Grigor`ev, V.I. Problemy` povы`sheniya e`ffektivnosti i kachestva zanyatij fizicheskoy kul'turoj v vy`sshix uchebny`x zavedeniyax / V.I. Grigor`ev, D.N. Gavrilov, A.G. Komkov // Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury`. – 2008. -№ 3. – S. 27-30.

3. Doroshenko, S.A. Organizacionno-pedagogicheskie usloviya sportivno-vidovogo podxoda v fizicheskom vospitanii studentov v vuze / S.A. Doroshenko // Omskij nauchny`j vestnik. – 2009. – № 5 (81). – S. 101-105.

## ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ: ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ

Камаев А.М., Мягкова С.Н.

***Аннотация.** Целью статьи является процесс рассмотрения цифровизации и цифровых технологий в работе с молодёжью. Для этого используется теоретический подход, в частности, методология анализа данных, что позволяет анализировать и описывать различные информационные технологии, их влияние на развитие общества и особенности взаимодействия с молодёжью. Определены ключевые риски, влияющие на молодёжь в цифровой среде, которые необходимо решить для повышения уровня цифровизации общества.*

***Ключевые слова:** современные технологии, цифровизация, цифровые технологии, социальные услуги, молодёжь, молодёжные объединения, молодёжные организации, молодёжная среда*

Современные технологии – движущая сила трансформации общества. Цифровые достижения, такие как аналитика, мобильность, социальные сети и встроенные интеллектуальные устройства, меняют окружающие нас сферы. Технологии становятся все более доступными и их внедрение в повседневную жизнь становится все проще.

Необходимость цифровизации общества вызвана быстрыми темпами развития передовых технологий, а также устоявшимся фактом того, что в данное время «драйвером» социальных изменений является интернет. В данном контексте цифровизация общества является одной из самых актуальных задач. Для того чтобы реализовать этот процесс, необходимо решить ряд задач и разработать ряд стратегий [4].

Цифровизация – является не просто процессом создания цифровых продуктов или услуг. Это создание цифровой инфраструктуры, которая должна быть нацелена на решение социальных проблем и упрощение для них доступа к цифровым услугам.

Цифровые технологии – это одна из важнейших перспектив для человечества. Они базируются на быстродействии и универсальности, что является основной причиной их востребованности во многих областях человеческой деятельности.

Новейшие информационные технологии предоставляют возможность овладеть новыми областями знаний, которые, были недоступны в прошлом. Современные информационные технологии – техника, благодаря которой жизнь многих людей, стала гораздо проще и легче [4].

В России использование цифровых технологий становится важным элементом модернизации системы социального обслуживания населения. Внедрение современных технологий в социальной сфере, их реализация в рамках государственных программ позволяют не только повысить качество услуг, но и значительно сократить сроки их выполнения, а также повысить эффективность их предоставления. Применение цифровых технологий позволяет получать

актуальные и достоверные данные о нуждах и потребностях граждан, эффективно распределять финансовые ресурсы, а также оперативно реагировать на запросы населения и оказывать помощь в решении проблем. Так, примером успешного использования цифровых технологий в социальной сфере можно считать единую систему информирования граждан о государственных и муниципальных услугах – «Госуслуги», созданную в рамках реализации Национального проекта «Цифровая экономика Российской Федерации».

На сегодняшний день цифровые технологии используются повсеместно и затрагивают все социальные сферы общества, в том числе и в молодежной.

Молодежь – одна из самых существенных групп общества, которая всегда находится в деятельности всей социальной жизни общества. Без молодежи невозможно развитие страны, общества.

Молодежь является общественной группой, с которой население каждой страны связывает представления о своем будущем. Констатируется, что достижениями молодежи обеспечивается конкурентоспособность государства на международной арене, перспективность его социально-экономического развития. Этим обуславливается повышенное внимание к социальной работе с молодежью в российском обществе.

Сегодня использование цифровых технологий в молодежной среде – это одна из ключевых форм и тенденций в воспитательной работе. Молодежь как основной фактор коммуникации в цифровом обществе формирует тенденции применения информационно-коммуникационных технологий в различных сферах деятельности [3]. Не подлежит сомнению, что социальная сфера вынуждена реагировать на потребности молодого поколения, трансформировать традиционные формы оказания социальных услуг. Уже сейчас самым простым и удобным способом общения с молодежью стали социальные сети. Всевозможные интернет-порталы ежедневно посещают миллионы людей, в том числе и молодежь. Именно она зачастую и является целевой аудиторией, на которую ориентированы социальные сети. По данным Минкомсвязи, за последние пять лет количество зарегистрированных в социальных сетях пользователей увеличилось в десять раз.

В Основах государственной молодежной политики до 2025 года, одним из приоритетных направлений является создание базовых условий для реализации предпринимательского потенциала молодежи, в том числе социального, а также создание и поддержка деятельности общественных объединений [6, с 287]. На сегодняшний день практически все молодежные общественные организации используют в своей деятельности возможности цифровых технологий. В России любая такая организация имеет свою «группу» в социальной сети «ВКонтакте». С помощью использования данного ресурса организация освещает свою деятельность, оповещает аудиторию о ближайших событиях; там же располагается информация для всех потенциальных новых участников организации, перечень активных участников организации, уставные документы, фотоотчеты с мероприятий, также на странице «О нас» можно ознакомиться с историей

деятельности организации, узнать о её достижениях. Кроме этого, на странице организации размещены контакты, адрес, режим работы и многое другое.

Некоторые более масштабные организации имеют собственные веб-сайты, на которых количество информации о них представлено в более широком формате. Также при помощи социальных сетей в полной мере происходит взаимодействие между участниками организации. Создавая «диалоги» как в мессенджерах, так и в других социальных сетях, и добавляя в нее членов организации можно легко общаться и обсуждать новые проекты, проводить организационные собрания по тому или иному поводу, планировать свою деятельность или просто общаться вне деятельности организации. В современной действительности уже не существуют серьезных молодежных объединений, не существующих на том или ином ресурсе в сети интернет. Через социальные сети можно легко и быстро продвигать любые проекты, и информация об их проведении будет доступна огромному количеству людей. Использование цифровых технологий позволяет значительно экономить время не только в поиске своего досуга, но и в работе с молодежью [3]. Через социальные сети можно управлять и координировать деятельность любого молодежного объединения.

Но помимо всех возможностей, цифровые технологии могут являть собой некоторые риски. В современном обществе все чаще вопрос информационной безопасности становится все более и более актуальным. Все это происходит благодаря быстрым социальным изменениям, которые порождают новые опасности и риски, требующие изучения и незамедлительного устранения [3]. Когда речь заходит о молодежи, важным фактором в данном вопросе становятся социальные и образовательные процессы, позволяющие не только сформировать культуру информационной безопасности, но и снизить уровень внушаемости, способной оказать деструктивные последствия. Именно в период детства и молодости начинается погружение человека в информационную среду, в частности знакомство с технологиями и интернетом.

Поскольку становление личности напрямую зависит от социокультурного пространства, в котором она находится, важно формировать позитивный информационный фон, способствующий воспитанию личности, освоившей имеющийся социальный опыт, интегрирующей приобретенные знания и компетенции в социальную жизнь, отвечающей вызовам современного общества [1]. С формированием безопасности отдельных индивидов, расширением их знаний в информационной сфере и снижением уровня внушаемости и уязвимости повышается общий уровень безопасности социума, что непосредственно влияет на повышение уровня безопасности всей страны. Исходя из этого, необходимо искать современные и эффективные пути формирования культуры информационной безопасности в молодежной среде [2].

Таким образом, цифровизация молодёжной среды уже активно использует различные формы в том или ином виде. Современные технологии позволяют сократить время для организационной деятельности по формированию молодежных сообществ и сосредоточить все усилия на конкретной работе с

молодежью, развивая и реализуя новые интересные проекты. Необходимо также искать современные и эффективные пути формирования культуры информационной безопасности в молодежной среде.

### Литература

1. Трофимова, Е. И. Влияние цифровизации на развитие личности современных детей / Е. И. Трофимова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 34 (376). – С. 170-172.

2. Влияние цифровых технологий на качество жизни. URL: <https://issek.hse.ru/news/305944582.html>.

3. Васильева А.И., Баишев И.И. Угрозы социальной безопасности студенческой молодежи // Концепт: научно-методический журнал. 2017. Т. 32. С. 294–295.

4. Агеев, Александр «Цифровое Общество» и «Сизифов труд» // Экономические стратегии: Академический Бизнес Журнал. – 2018 – 2 (152).

5. Философская аналитика цифровой эпохи: сб. науч. статей / отв. ред. Л.В. Шиповалова, С.И. Дудник. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2020. – 368 с.

6. Завражин, П. А. Востребованность системы мер государственной поддержки молодежного предпринимательства (на примере ГБУ малый бизнес Москвы) / П. А. Завражин, Б. Ю. Александров // Студенческая наука: Материалы Межрегиональной научной конференции, Москва, 27–29 марта 2019 года. – Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)", 2019. – С. 286-289.

*Камаев Антон Михайлович, магистрант 1 курса кафедры государственного управления и молодёжной политики, anton2000bmx.ru@gmail.com, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».*

*Мягкова Светлана Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, myagkova.sn@mail.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».*

### *DIGITAL TECHNOLOGIES AS A TOOL FOR WORKING WITH YOUNG PEOPLE: OPPORTUNITIES AND RISKS*

*Kamaev Anton Mikhailovich, first-year master's student of the Department of public administration and youth policy anton2000bmx.ru@gmail.com, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sport "GTSOLIFK".*

*Myagkova Svetlana Nikolaevna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, myagkova.sn@mail.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sport "GTSOLIFK".*

*Abstract. The purpose of the article is the process of considering digitalization and digital technologies in working with young people. For this purpose, a theoretical approach is used, in particular, the methodology of data analysis, which allows analyzing and describing various*

information technologies, their impact on the development of society and the specifics of interaction with young people. The key risks affecting young people in the digital environment that need to be addressed to increase the level of digitalization of society are identified.

*Keywords:* modern technologies, digitalization, digital technologies, social services, youth, youth associations, youth organizations, youth environment

#### References

1. Trofimova, E. I. *The influence of digitalization on the personality development of modern children* / E. I. Trofimova. – Text: direct // *Young scientist*. – 2021. – № 34 (376). – Pp. 170-172.
2. *The impact of digital technologies on the quality of life*. URL: <https://issek.hse.ru/news/305944582.html>
3. Vasilyeva A.I., Baishev I.I. *Threats to the social security of student youth* // *Concept: scientific and methodological journal*. 2017. Vol. 32. pp. 294-295.
4. Ageev, Alexander "Digital Society" and "Sisyphus labor" // *Economic strategies: Academic Business Journal*. – 2018 – 2 (152).
5. *Philosophical analytics of the digital age: collection of scientific articles* / ed. by L.V. Shipovalov, S.I. Dudnik. – St. Petersburg: Publishing House of St. Petersburg University, 2020. – 368 p.
6. Zavrazhin, P. A. *Vostrebovannost' sistemy mer gosudarstvennoj podderzhki molodezhnogo predprinimatel'stva (na primere GBU malyj biznes Moskvy)* / P. A. Zavrazhin, B. YU. Aleksandrov // *Studencheskaya nauka: Materialy Mezhhregional'noj nauchnoj konferencii, Moskva, 27–29 marta 2019 goda*. – Moskva: Federal'noe gosudarstvennoe byudzhethoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vysshego obrazovaniya "Rossijskij gosudarstvennyj universitet fizicheskoy kul'tury, sporta, molodyozhi i turizma (GCOLIFK)", 2019. – S. 286-289.

УДК 796.034

## МОТИВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ПРИВЛЕЧЕНИЮ ШКОЛЬНИКОВ 14-15 ЛЕТ К СДАЧЕ НОРМ ГТО

Каменская П.И., Мягкова С.Н.

**Аннотация.** В статье представлены результаты исследования проблемы формирования у школьников мотивации к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне». В рамках исследования проводилось анкетирование и эксперимент, направленный на выявление факторов, влияющих на мотивацию школьников и повторное анкетирование. Было установлено, что участие в предложенной программе привело к повышению мотивации учащихся по многим группам мотивов. Наибольший прирост показателей наблюдается в блоках «Профессиональные мотивы» и «Культурологические мотивы».

**Ключевые слова:** формирование мотивационной составляющей, нормативы комплекса ГТО, двигательная активность, физкультурно-спортивная деятельность, школьники

Актуальность вопроса формирования мотивационной составляющей у школьников для выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» не вызывает сомнений. В настоящее время именно мотивация учащихся к выполнению норм комплекса ГТО стала основной проблемой, с которой столкнулись организаторы его внедрения. Большинство школьников еще не определились в своем понимании,

для чего необходимо выполнять нормативы ГТО. По данным официального рабочего сайта ГТО (АИС ГТО), на территории РФ в середине 2021 года число зарегистрированных на сайте ГТО и получивших свой индивидуальный номер школьников IV ступени (13-15 лет) было около 2 млн человек, а действительно решившихся и приступивших к выполнению нормативов комплекса ГТО в четыре раза меньше [4]. Это показывает низкую мотивационную составляющую. Поэтому ключевым вопросом является формирование мотивационной потребности и, как следствие, психологической готовности школьников выполнять нормативы ГТО. По мнению Уманского Д. С., Широкого К. Р. и др. исследователей, мотивация школьников к регулярным занятиям физической культурой и к сдаче норм ВФСК ГТО будет формироваться в случае учета личного интереса обучающихся их запросов и потребностей – потребности в двигательной активности, потребности в самоутверждении, потребности в общении, потребности в развитии и др. [3].

**Цель исследования:** провести анализ основных мотивационных аспектов, способствующих привлечению школьников 14-15 лет к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» и выявить факторы, которые на них влияют.

**Методы исследования:**

1. Анкетирование.
2. Эксперимент.
3. Математическая статистика.

Исследование проводилось в СОШ №4 г. Ивантеевки в течение 4 месяцев (с сентября по декабрь 2022 года) и содержало 3 блока. В исследовании приняло участие 79 испытуемых – ученики восьмых классов СОШ №4. Возрастная категория – 14-15 лет.

**Блок 1** (сентябрь 2022 г.) – предварительное анкетирование. Испытуемым до начала эксперимента было предложено пройти анкетирование для определения уровня знаний молодых людей о Комплексе ГТО, выявления основных мотивов участия в сдаче норм ГТО. Анкета состояла из 33 вопросов, среди них 3 общих вопроса и по три на каждый из следующих блоков:

- Общий уровень мотивации к сдаче норм ГТО.
- История ГТО в стране.
- Оздоровительные мотивы (формирование и соблюдение культуры здоровья).
- Соревновательно-конкурентные мотивы (стремление достигнуть лучших результатов).
- Воспитательные мотивы (духовно-нравственное воспитание).
- Познавательные мотивы (стремление получать знания в сфере физической культуры и спорта).
- Творческие мотивы (желание создать новый «продукт» (фестиваль, мероприятие и т.п.) по данной тематике).

- Профессионально-значимые мотивы (осознание необходимости хорошего уровня физического развития в предполагаемой будущей профессии).
- Психологически-значимые мотивы (осознание значения данного явления для развития личности).
- Культурологические мотивы (приобщение к культурному наследию страны).

Результаты данного опроса показали, что школьники не осведомлены в достаточной мере об истории Комплекса ГТО в стране (только 11% респондентов смогли верно ответить на предложенные в этом блоке вопросы), и не замотивированы сдавать нормы ВФСК (77% респондентов ответили, что не желают участвовать в сдаче норм ГТО). Также результаты опроса показали, что в школе процесс подготовки к ГТО строится исключительно на физкультурно-спортивной деятельности, не затрагивая другие аспекты жизни школьников.

**Блок 2** (сентябрь-декабрь 2022 г.) – эксперимент. Основой эксперимента являлась методика, изложенная С.А. Давыдовой и др. в труде «Комплекс ГТО как основа физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе» (2021). Данная методика была адаптирована под возраст участников эксперимента (были незначительно изменены форматы и тематика мероприятий). Таким образом, в рамках эксперимента была опробована программа подготовки школьников к ГТО, предполагающая организацию взаимосвязанной работы со школьной системой посредством разнообразной интересной и увлекательной деятельности, дополненной различными мероприятиями физкультурно-спортивной, творческой, учебно-познавательной, профориентационной и социально-значимой направленности [2]. В рамках программы совместно с педагогами и обучающими были подготовлены и проведены фестивали ГТО, лекции от приглашенных спикеров об истории ГТО и на тему физической культуры, увлекательные игры, творческие конкурсы и другие мероприятия. В целом за 4 месяца было проведено 12 мероприятий различной направленности.



**Рисунок 1 – Изменения показателей мотивационных аспектов**

**Блок 3** (декабрь 2022 г.) – повторное анкетирование. По итогу эксперимента испытуемые также отвечали на вопросы анкеты. Анкета была дополнена вопросами, связанными с отношением школьников к мероприятиям программы, в котором им довелось участвовать. Данная анкета содержала 40 вопросов и была направлена на выявление изменений в основных мотивах сдачи ГТО школьниками и определение эффективности предложенной программы.

Прирост «уровня желания сдать нормы ГТО» после участия в программе составил 58%. Наибольший прирост показателей наблюдается в блоках «Профессиональные мотивы» (40%), «Культурологические мотивы» (38%). На высоком уровне наблюдается прирост показателей в блоке «Познавательные мотивы» (33%). Так же заметен прирост в блоках «Соревновательные мотивы» (22%) и «Психолого-значимые мотивы» (22%). Наименьший прирост наблюдается по индикатору «Воспитательные мотивы» и составил 10%.

**Выводы.** В результате проведенного исследования был проведён анализ основных мотивационных аспектов, способствующих привлечению школьников 14-15 лет к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», основными из них являются оздоровительные и профессиональные мотивы.

Также было установлено, что участие школьников в подготовке и проведении тематических мероприятий физкультурно-спортивной, учебно-познавательной, социально-значимой и творческой направленности положительно влияют на их мотивацию к сдаче норм ГТО. Деятельность такого рода оказывает сильное влияние на повышение «профессиональных», «культурологических», «соревновательных» и других мотивов у школьников.

### Литература

1. Виноградов П. А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству – М.: Спорт, 2016. -234 с.
2. Давыдова С. А. Комплекс ГТО как основа физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе/ Давыдова С. А., Галеев А. Р. – М.: Спорт, 2021. – 134 с.
3. Мясникова Т. И. Воспитательная функция Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО/ Мясникова Т. И. Галагузова Н. Ю. – М.: Спорт, 2015. – 78 с.
4. Концепция ВФСК [Электронный ресурс]: (<https://www.gto.ru/feedback>).

*Каменская Полина Игоревна, Аспирант, ronck98@rambler.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».*

*Мягкова Светлана Николаевна, доктор пед. наук, профессор, tyagkova.sn@mail.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».*

*MOTIVATIONAL ASPECTS CONTRIBUTING TO THE INVOLVEMENT  
OF SCHOOLCHILDREN AGED 14-15 YEARS TO PASS THE TRP STANDARDS*

*Kamenskaya Polina Igorevna, Graduate student, ponck98@rambler.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sport "GTSOLIFK".*

*Myagkova Svetlana Nikolaevna, Doctor of Education, Professor, myagkova.sn@mail.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sport "GTSOLIFK".*

*Abstract. The article presents the results of a study of the problem of formation of motivation among schoolchildren to fulfill the standards of the complex "Ready for work and defense". As part of the study, a questionnaire and an experiment were conducted aimed at identifying factors affecting the motivation of schoolchildren and repeated questioning. It was found that participation in the proposed program led to an increase in the motivation of students for many groups of motives. The largest increase in indicators is observed in the blocks "Professional motives" and "Cultural motives".*

*Keywords: formation of the motivational component, standards of the RLD complex, motor activity, physical culture and sports activities, schoolchildren*

#### *References*

- 1. Vinogradov P. A. Vserossijskij fizkul'turno-sportivnyj kompleks «Gotov k trudu i oborone» (GTO) – put' k zdorov'yu i fizicheskomu sovershenstvu – M.: Sport, 2016. - 234 s.*
- 2. Davydova S. A. Kompleks GTO kak osnova fizkul'turno-ozdorovitel'noj i sportivno-massovoj raboty v shkole/ Davydova S. A., Galeev A. R. – M.: Sport, 2021. – 134 s.*
- 3. Myasnikova T. I. Vospitatel'naya funkciya Vserossijskogo fizkul'turno-sportivnogo kompleksa GTO/ Myasnikova T. I. Galaguzova N. YU. – M.: Sport, 2015. – 78 s.*
- 4. The concept of VFSK [electronic resource]: (<https://www.gto.ru/feedback>).*

УДК 316.014

## **КОНЦЕПЦИЯ «СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ**

Кибакин М.В.

***Аннотация.** На основании анализа современных тенденций изменения социологии и смежных наук, в статье излагаются некоторые тенденции трансформации теорий среднего уровня на примере «социологии молодежи» в рамках цифровизации различных сфер жизни информационного общества. Автор обосновывает необходимость уточнение понятийно-категориального аппарата социологии молодежи, видоизменение методологии построения концепций новых институциональных сообществ на основе цифровых платформ, сетевых технологий, автономизации молодежных групп из разных стран на основе новых средств Big Date, которые могут действовать в анонимном режиме. Одновременно излагаются особенности процесс перехода в публичную плоскость частной жизни и извлечения их этого прибыли, что формирует новую ценностную структуру личности молодого человека.*

***Ключевые слова:** социология молодежи, молодежь, цифровизация, информационное общество, виртуальная реальность, сетевые сообщества, Big Date*

**Введение.** Социологические знание находится в постоянном развитии под воздействием переходя на более высшие уклады промышленности,

возникающие при этом новые социально-профессиональные сообщества, групп по интересам и субкультурам. В полной мере это относится к частным социологическим теориям социологии молодежи. Современные источники открывают дополнительные аспекты проблемы на методологическом уровне [2, 3], социально-культурных трансформационных процессов среди молодежи [1], учебно-методических аспектов [4], развития тезауруса общения молодых людей [5], социально-философских аспектов исследования молодежных проблем.

**Основная часть.** Развитие теории социологии молодежи происходит на методологическом, методическом, аналитическом, проектном и экспериментальном уровнях.

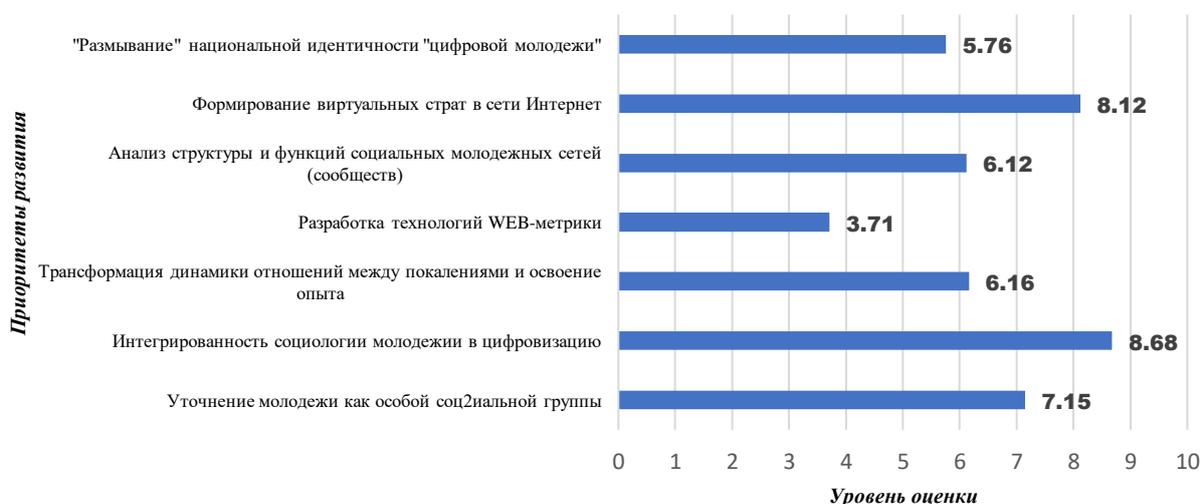
Особенно важно обратить внимание на все более интеграцию молодежных коммуникаций в виртуальную среду, образование социальных сообществ и проявление личных возможностей с помощью менеджеров, демонстрируя различные аспекты своей социальной жизни, в том числе бытовой.

В этой связи заслуживает интерес появление молодежных субкультур самой разной направленности.

Все более явственно проявляется стратификация молодежи в виртуальных связях с появлением влиятельной группы администраторов, модераторов, блестящих блогеров и групп поддержки – подписчиков. Это может приобретать достаточно устойчивые социальные группы, которые пытаются стать определенной политической силой порой деструктивной направленности.

Не менее явственной становится процесс конвергенции молодых россиян со своими сверстниками и специальными рекрутментскими агентствами для обеспечения трудовой эмиграции с другими странами.

С целью уточнения методологических и методических позиций по развитию социологии молодежи, в январе-марте 2023 года было проведено исследование методом контент-анализа источников по соответствующей проблематике. Выделение единиц анализа, наблюдения и счета позволили на основе выделенных 853 единиц представить оценку приоритетности исследования проблем в этой сфере, что отражено на рисунке 1.



**Рисунок 1 – Приоритетные проблемы развития частной теории «социология молодежи» (по материалам собственного исследования)**

Выделенные приоритеты показывают целесообразность развития методологических проблем, изменения роли и места молодежи в современной стратификации общества, ее более тесной интеграции в цифровые технологии. Одновременно нельзя упускать оснащение концепции социологии молодежи современными методическими исследовательскими средствами.

**Выводы.** Развитие научный основ социологии молодежи будет продолжаться в связи с тем, что процессы изменения социальной структуры общества, перераспределения значения профессий, приобретают все более динамичный характер и связан с вопросами цивилизационной идентичности и национальной безопасности. В этих условиях отечественная наука должна найти возможность ответить велениям современного этапа социально-исторического процесса.

### Литература

1. Вишневский, Ю.Р., Шапко, В.Т. Социология молодежи – о молодежи, для молодежи / В сборнике: Актуальные проблемы социологии молодежи, культуры, образования и управления. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, памяти профессора Валерия Трофимовича Шапко. Под общей редакцией: Ю.Р. Вишневого; Редакционная коллегия: Л.Н. Банникова; Ю.Р. Вишневский, О.И. Ребрин, Л.Н. Боронина, И.И. Шолина. 2014. С. 5-9.

2. Гнатюк, М.А. Теоретические проблемы исследования российской молодежи в социологической науке и эвристический потенциал отечественной социологии молодежи // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. Т. 3. № 11. С. 57-61.

3. Ковалева, А.И., Луков, В.А. Социология молодежи // Теоретические вопросы / Москва, 1999.

4. Ленков Р.В., Гайдукова Е.А., Гришаева С.А. и др. Социология молодежи. Учебник / Москва, 2014. Сер. 58 Бакалавр. Академический курс (1-е изд.).

5. Луков, В.А. Тезаурусная концепция молодежи как методологический ресурс развития социологии молодежи / В сборнике: Молодежь в зеркале социологии. Доклады и материалы. 2010. С. 8-26.

6. Николаева, Л.С. Социология молодежи и отечественное обществоведение о молодежи / В сборнике: Актуальные проблемы социальной философии. сборник научных статей. Новочеркасск, 2011. С. 69-73.

*Кибакин Михаил Викторович, главный научный сотрудник лаборатории исследования образовательной политики управления стратегическим развитием государственного автономного учреждения высшего образования города Москвы (ГАОУ ВО МГПУ), доктор социологических наук, доцент, info@tgri.ru, Россия, Москва, Государственное автономное учреждение высшего образования города Москвы (ГАОУ ВО МГПУ).*

### THE CONCEPT OF "SOCIOLOGY OF YOUTH" IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION

*Kibakin Mikhail Viktorovich, Chief Researcher of the Laboratory for the Study of Educational Policy of Strategic Development Management of the State Autonomous Institution of Higher Education of the City of Moscow (GAOU IN MGPU), Doctor of Sociology, Associate Professor,*

info@mgpu.ru, Russia, Moscow, State Autonomous Institution of Higher Education of the city of Moscow (GAOU IN MGPU).

*Abstract.* Based on the analysis of modern trends in sociology and related sciences, the article outlines some trends in the transformation of middle-level theories on the example of "sociology of youth" in the framework of digitalization of various spheres of information society. The author substantiates the need to clarify the conceptual and categorical apparatus of youth sociology, to modify the methodology for constructing concepts of new institutional communities based on digital platforms, network technologies, and the autonomization of youth groups from different countries based on new Big Data tools that can operate anonymously. At the same time, the features of the process of transition to the public plane of private life and extracting profit from it are outlined, which forms a new value structure of a young person's personality.

*Keywords:* sociology of youth, youth, digitalization, information society, virtual reality, network communities, Big Data

#### References

1. Vishnevsky, Yu.R., Shapko, V.T. *Sociology of youth – about youth, for youth / In the collection: Actual problems of sociology of youth, culture, education and management. Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference, in memory of Professor Valery Trofimovich Shapko. Under the general editorship: Yu.R. Vishnevsky; Editorial Board: L.N. Bannikova; Yu.R. Vishnevsky, O.I. Rebrin, L.N. Boronina, I.I. Sholina. 2014. pp. 5-9.*

2. Gnatyuk, M.A. *Theoretical problems of the study of Russian youth in sociological science and the heuristic potential of the national sociology of youth // Humanities, socio-economic and social sciences. 2015. Vol. 3. No. 11. pp. 57-61.*

3. Kovaleva, A.I., Lukov, V.A. *Sociology of youth // Theoretical questions / Moscow, 1999.*

4. Lenkov R.V., Gaidukova E.A., Grishaeva S.A. and others. *Sociology of youth. Textbook / Moscow, 2014. Ser. 58 Bachelor. Academic course (1st ed.).*

5. Lukov, V.A. *Thesaurus concept of youth as a methodological resource for the development of youth sociology / In the collection: Youth in the mirror of sociology. Reports and materials. 2010. pp. 8-26.*

6. Nikolaeva, L.S. *Sociology of youth and domestic social science about youth / In the collection: Actual problems of social philosophy. collection of scientific articles. Novocherkassk, 2011. pp. 69-73.*

УДК 371

## ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫПУСКНЫХ КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РОССИИ

Клюева Т.О.

*Аннотация.* С 2020 года в систему среднего образования в России включена дисциплина «индивидуальный проект». В настоящее время реализация проектной деятельности в выпускных классах общеобразовательных учреждений имеет ряд проблем. Цель исследования – выявление особенностей и трудностей проектной работы у обучающихся старших классов школ г. Коврова Владимирской области.

*Ключевые слова:* проектная деятельность, индивидуальный проект, государственный стандарт, проектная работа

В мае 2020 года в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования была включена дисциплина «индивидуальный проект». «Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной)» [5].

Среди результатов освоения обучающимися данной дисциплины в стандарте прописаны способность к критическому мышлению, постановки цели исследования, интерпретации необходимой информации, формирование навыков проектной работы. Вопросом внедрения проектной деятельности на уровне среднего образования в России занимаются многие авторы. Среди основных проблем внедрения курса «индивидуальный проект», российские исследователи выделяют:

1. Сопротивление со стороны учеников/учителей/родителей и т.д.
2. Непонимание значения и целей данного курса.
3. Отсутствие четкой программы организации данного курса и что должно быть получено в итоге.
4. Отсутствие квалифицированных кадров, которые могут обучить детей данному предмету. Недостаток необходимых компетенций у учителей, которые выступают в качестве научных руководителей проектов» [1].

В ноябре 2022 года нами было проведено исследование на базе общеобразовательных учреждений г. Коврова Владимирской области.

Целью исследования выступало выявление особенностей и проектной работы у обучающихся старших классов и сложностей, возникающих в рамках ее. Всего в опросе приняло участие 56 человек, обучающихся в 10-11 классах школ г. Коврова. Из них 31 человек обучается в 11 классе, а 25 – в 10 классе.

- Деятельность, направленная на всесторонне изучение предмета исследования и формулирование выводов исследования
- Комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на изучение предмета исследования в целях создания инновационного продукта исследования в заданные временные рамки

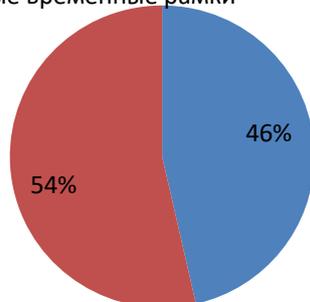


Рисунок 1 – Что такое проект

83% процента из общего числа респондентов указали на наличие опыта проектной деятельности. Однако вопрос определения понятия «проект» вызвал трудности (рис. 1). Что говорит об отсутствии у школьников сформированного понимания сущности проектной работы.

Наиболее распространенным типом проекта, над которым работали школьники в прошлом, был назван «исследовательский» – 64,3% респондентов, на втором месте по популярности «творческий» – 10,7% ответов.

На вопрос: «У Вас уже сформулирована идея проекта?» 71,4% респондентов дали положительный ответ. Однако четко обозначить цель проекта смогли не все обучающиеся. Некоторые ответы звучали следующим образом (табл. 1):

**Таблица 1. – Цель проекта респондентов**

| Какая цель вашего проекта?   |
|--|
| Помочь подросткам  |
| Разработать продукт  |
| Определение принципов работы прионных заболеваний  |
| Обратить внимание людей на проблему  |
| Изучить процесс создания 2Д графики для игр с видом от третьего лица и создать свои текстуры |
| Определение типа личности и решения личностных проблем                                       |
| Изучение состояния атмосферы города Коврова методом индикации снежного покрова               |

Как можно заметить из ответов, у обучающихся слабо развит навык постановки цели. Для школьников понятие «цель» носит абстрактный характер и чаще всего соотносится с продуктом исследования. При этом в качестве продукта исследования чаще всего называли буклеты и разработку рекомендаций – 26,7 %, а 16% респондентов не смогли назвать продукт проекта.

На вопрос: «Какой вид деятельности в ходе работы над индивидуальным проектом вызывает у Вас наибольшие трудности» ответы распределились следующим образом (рис. 2):



**Рисунок 2 – Какой вид деятельности в ходе работы над индивидуальным проектом вызывает у Вас наибольшие трудности**

Из диаграммы следует, что наиболее сложной для обучающихся является теоретическая разработка проекта и его практическая реализация. Критерием успешности проекта большинство респондентов (80,4%) отметили «личный интерес к теме проекта», следующими по популярности стоят «актуальная проблема» (71,4%) и «интересная тема/ предметная область» (58,9%).

Наиболее интересными представляются ответы респондентов на вопрос «На ваш взгляд, зачем в выпускных классах пишут итоговый проект». 28,5% респондентов ответили, что написание проектов в школе связано с подготовкой к учёбе в университете и написание курсовых и дипломных работ. Такой большой процент схожих ответов, говорит о влиянии мнения учителя на восприятие данной деятельности.

Таким образом, исследование проиллюстрировало и подтвердило ряд проблем во внедрении дисциплины «индивидуальный проект», обозначенных ранее. Главной сложностью в развитии проектной деятельности в системе среднего образования является отсутствие четкого понимания особенностей данной деятельности, как у учителей, так и у учеников.

В настоящее время необходимо разработать систему специализированной переподготовки педагогов, преподающих проектную деятельность в общеобразовательных учреждениях. А также разработать единые требования и методические рекомендации по реализации проектной деятельности в старших классах общеобразовательных школ России.

### Литература

1. Былкина А.А. Расширение практик проектного обучения в образовательной среде: проблемы и ограничения / А.А. Былкина, А.А. Юссуф // Безопасная образовательная среда будущего: вызовы и технологии решения: сборник материалов V Всероссийской научно-практической конференции / под научной редакцией О.И. Щербаковой и Л.В. Шукшиной. – 2020. – С. 8.
2. Вахрушев, С.А. Некоторые проблемы внедрения проектной деятельности в школьном образовании / С.А. Вахрушев, В.А. Дмитриев // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т.10, № 1 (34). – С. 40-44.
3. Везетиу, Е.В. Проблема формирования готовности будущих учителей к реализации педагогического проектирования // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66-1. – С. 44 -47.
4. Зайцев, В.С. Метод проектов как современная технология обучения: историко-педагогический анализ // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2017. – № 6. – С. 52-62.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями)
6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // Российская газета. – N 303. – 31.12.2012.

Клюева Татьяна Олеговна, студент 4 курса, tklyueva01@gmail.com, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».

*THE SPECIFICS OF PROJECT IMPLEMENTATION IN THE FINAL GRADES  
OF GENERAL EDUCATION INSTITUTIONS IN RUSSIA*

*Klyueva Tatyana, 4nd year Student, tklyueva01@gmail.com, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sport "GTSOLIFK".*

*Abstract. Since 2021, the discipline of 'individual project' has been included in the Russian secondary education system. Currently, the implementation of project activities in the final grades of general education institutions has a number of problems. The aim of the research is to identify the peculiarities and difficulties of project work among high school students in Kovrov, Vladimir region.*

*Keywords: project activities, individual project, state standard, project work*

*References*

1. By`lkina A.A. *Rasshirenie praktik proektnogo obucheniya v obrazovatel`noj srede: problemy` i ograniчениya* / A.A. By`lkina, A.A. Yussuf // *Bezopasnaya obrazovatel`naya sreda budushhego: vy`zovy` i texnologii resheniya: sbornik materialov V Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii /pod nauchnoy redakciej O.I. Shherbakovoj i L.V. Shukshinoj. – 2020. – S. 8.*

2. Vaxrushev, S.A. *Nekotory`e problemy` vnedreniya proektnoj deyatel`nosti v shkol`nom obrazovanii* / S.A. Vaxrushev, V.A. Dmitriev // *Azimuth nauchny`x issledovaniy: pedagogika i psixologiya. – 2021. – T.10, № 1 (34). – S. 40-44.*

3. Vezetiu, E.V. *Problema formirovaniya gotovnosti budushhix uchitelej k realizacii pedagogicheskogo proektirovaniya* // *Problemy` sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2020. – № 66-1. – S. 44 -47.*

4. Zajcev, V.S. *Metod proektov kak sovremennaya texnologiya obucheniya: istoriko-pedagogicheskij analiz* // *Vestnik Yuzhno-Ural`skogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta. – 2017. – № 6. – S. 52-62.*

5. *Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 17 maya 2012 g. N 413 "Ob utverzhdenii federal`nogo gosudarstvennogo obrazovatel`nogo standarta srednego obshhego obrazovaniya" (s izmeneniyami i dopolneniyami)*

6. *Federal`nyj zakon ot 29.12.2012 N 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii (red. ot 25.11.2013; s izm. i dop., vstup. v silu s 01.01.2014) // Rossijskaya gazeta. – N 303. – 31.12.2012*

УДК 796.062

**ОБЗОР УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ В СФЕРЕ КАДРОВОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
И СПОРТА Г.О. БАЛАШИХА**

Коверова В.С., Титова Г.С.

*Аннотация. В данной статье сделана попытка дать обзор управленческих проблем в сфере кадрового обеспечения Управления по ФК и Спорту г.о. Балашиха, рассмотрена актуальность данного вопроса, дана характеристика кадрового обеспечения Управления по*

*ФК и Спорту и отмечены основные трудности, которые испытывает муниципальное образование при формировании кадрового состава.*

**Ключевые слова:** *кадровый состав, кадры, управленческие проблемы, муниципальная служба, кадровое обеспечение*

В Российской Федерации существует институт местного самоуправления. Согласно Конституции РФ, местному самоуправлению посвящена 8 глава, что подтверждает ценность и важность данного института. Для организации местного самоуправления образуются органы местного самоуправления, которые избираются непосредственно населением и (или) образуются представительным органом муниципального образования. Эффективность работы и деятельности органов местного самоуправления, непосредственно зависит от профессионализма и компетенции муниципальных служащих. Однако в Российской Федерации существуют дефицит профессиональных и компетентных кадров, что образует проблему квалифицированного кадрового персонала органов местного самоуправления [1].

Актуальность этой проблемы подтверждается тем, с 2014 выработывается политика, направленная на улучшения качества и престижа муниципальной службы. Так в 2014 году Президент РФ подписал перечень поручений по вопросам развития муниципальной службы в Российской Федерации.

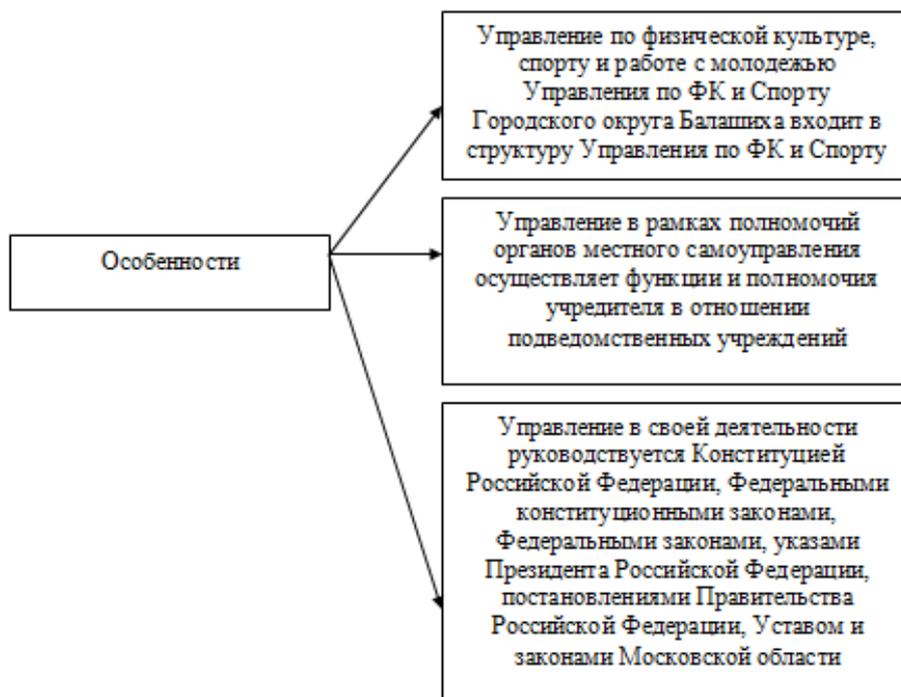
На основании его поручения, была включена задача об увеличении престижа муниципальной службы в государственную программу Российской Федерации «Региональная политики и федеративные отношения», которая была утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 марта 2013 г.о. N 435-р. В данную программу были включены мероприятия, направленные на повышение престижа муниципальной службы и поднятия авторитета муниципальных служащих.

Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации во исполнение поручения Правительства Российской Федерации от 18 февраля 2015 года N СГТ-П17-995 разработан и утвержден приказом Минтруда России от 25 февраля 2015 года N 114 комплекс мер, направленных на повышение престижа муниципальной службы и авторитета муниципальных служащих в 2015 году. Так же на местном уровне существуют большое количество муниципальных актов, которые регулируют престиж муниципальной службы.

К данным актам относятся устав муниципального образования, программы развития территории, документы, регулирующие особенности прохождения конкурса на замещение соответствующих должностей муниципальной службы, документы, регулирующие особенности применения отдельных кадровых технологий, в том числе включения в кадровый резерв, стимулирования муниципальных служащих, их образования, материального и социального обеспечения, профессионального развития и другие. Все вышеперечисленные документы, связывают престиж муниципальной службы с кадровым обеспечением деятельности органов местного самоуправления, а именно с поиском, отбором, наймом и оценкой муниципальных служащих [3].

Ученые под кадровым обеспечением деятельности органов местного самоуправления, как правило, понимают комплекс действий, направленных на установление квалификационных требований, поиск, подбор, наем, закрепление, обучение и продвижение работников с целью повышения профессионализма кадрового состава [1].

Далее рассмотрим основные направления Управления по физической культуре, спорту и работе с молодёжью (рис. 1).



**Рисунок 1 – Особенности Управления по физической культуре, спорту и работе с молодёжью**

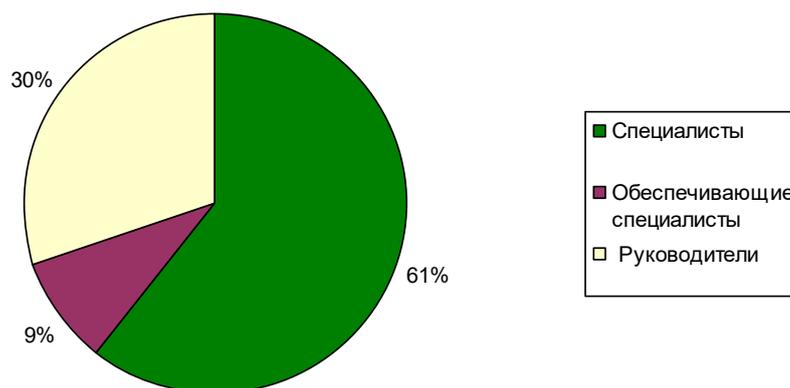
Одной из важных проблем кадрового обеспечения органов местного самоуправления, является сменяемость и текучесть кадров. При большой смене кадров, опыт накопленный сотрудниками не может передаваться, тем самым вызывает проблемы в процессе адаптации муниципальных служащих и тем самым снижает эффективность работы органов местного самоуправления.

**Таблица 1. – Наличие и структура кадров Управления по ФК и Спорту г.о. Балашиха**

| Категория работников          | 2019 г.          |     | 2020 г.          |      | 2021 г.          |     |
|-------------------------------|------------------|-----|------------------|------|------------------|-----|
|                               | количество, чел. | %   | количество, чел. | %    | количество, чел. | %   |
| 1. Специалисты                | 7,9              | 66  | 7,8              | 65,3 | 6,5              | 50  |
| 2. Обеспечивающие специалисты | 1,0              | 8   | 1,0              | 8,2  | 1,0              | 7,7 |
| 3. Руководители               | 3,1              | 26  | 3,2              | 26,5 | 3,25             | 25  |
| <b>ИТОГО</b>                  | 12               | 100 | 12               | 100  | 13               | 100 |

Анализ таблицы 1 позволяет сделать вывод о том, что Управление по ФК и Спорту г.о. Балашиха имеет достаточно постоянный кадровый состав. За 2019-2021 г.о. численность сотрудников возросла с 12 до 13 чел. При этом структура кадрового потенциала также менялась незначительно (на десятые доли процента). В структуре персонала наибольшая доля (50%) приходится на специалистов, наименьшая – на обеспечивающих специалистов (5,8% по данным 2021 г.)

Структура кадров Управления по ФК и Спорту г.о. Балашиха изображена графически (рис. 2).



**Рисунок 2 – Структура кадрового состава Управления по ФК и Спорту г.о. Балашиха в 2021 г.**

Далее рассмотрим таблицу 3.4, которая характеризует движения персонала Управления по физической культуре и спорту г.о. Балашиха:

- коэффициенты оборота по приему и выбытию;
- коэффициент текучести.

**Таблица 2. – Показатели движения кадров Управления по ФКиС г.о. Балашиха**

| Показатели                        | 2019 г. | 2020 г. | 2021 г. | 2021 г.о. к 2019 г.о., +/- |
|-----------------------------------|---------|---------|---------|----------------------------|
| Принято сотрудников, чел.         | –       | –       | 2       | 4                          |
| Выбыло сотрудников, чел.          | –       | –       | 1       | 1,7                        |
| Среднесписочная численность, чел. |         |         |         | 1,04                       |
| Коэффициенты:                     |         |         |         |                            |
| оборота по приему                 |         |         | 0,15    | 3,75                       |
| оборота по выбытию                |         |         | 0,08    | 1,7                        |
| текучести персонала               |         |         | 0,15    | 1,6                        |

Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что число принятых работников в течение 2019-2021 гг.о. возросло с 0 до 2 чел. Число выбывших

работников также увеличилось с 0 до 1 чел. Коэффициент текучести персонала в 2019-2021 гг. возрос с 0,00 до 0,16, что следует отметить как отрицательный момент в деятельности предприятия. Коэффициент оборота по приему также имел тенденцию к росту с 0,00 до 0,15, коэффициент оборота по выбытию увеличился с 0,00 до 0,8. В качестве причин увольнения сотрудников Управления по ФК и Спорту г.о. Балашиха можно назвать такие как недостаточно высокий уровень ответственности труда персонала и не всегда имеющаяся возможность профессионального роста.

Далее рассмотрим уровень оплаты труда сотрудников Управления по ФК и Спорту г.о. Балашиха. Данные отразим в таблице 3.

**Таблица 3. – Динамика уровня оплаты труда сотрудников Управления по ФК и Спорту г.о. Балашиха, руб.**

| Должность                         | 2019 г. | 2020 г. | 2021 г. | Изменение |          |
|-----------------------------------|---------|---------|---------|-----------|----------|
|                                   |         |         |         | абс., +/- | относит. |
| Начальник Управления              | 25000   | 121,7   | 25000   | 121,7     | 25000    |
| Заместитель Начальника Управления | 5000    | 105,3   | 5000    | 105,3     | 5000     |
| Старший специалист                | 7000    | 109,3   | 7000    | 109,3     | 7000     |

Таким образом, за 2019-2021 гг. мы наблюдаем рост заработной платы сотрудников Управления по ФК и Спорту г.о. Балашиха. Так, например, оплата труда Начальника управления по данным 2021 г. составила 140000 руб., что на 25000 руб. больше аналогичного показателя в 2019 г. Заработная плата заместителя Начальника управления в 2021 г. составляла 100000 руб., что на 10000 руб. больше оплаты труда в 2019 г. В среднем рост заработной платы по Управления по ФК и Спорту г.о. Балашиха составил 37000 руб. за 2019-2021 гг.о. или 12,1%.

На данный момент в Управления по ФК и Спорту г.о. Балашиха отсутствует кадровая служба. Все обязанности по выполнению кадровой работы и кадровому обеспечению возложены на Организационно-правовой отдел Управления по ФК и Спорту г.о. Балашиха.

Организационно- правовой отдел Управления по ФК и Спорту г.о. Балашиха создан для правового, кадрового и организационного обеспечения деятельности муниципальной структуры. Отдел является структурным подразделением Управления по ФК и Спорту г.о. Балашиха. Структура организационно-правового отдела и штатная численность работников определяются в установленном законодательством порядке.

Рассмотрим общие цели и задачи работы Отдела, основные функции.

Основными задачами организационно-правового отдела являются:

– правовое обеспечение деятельности Управления по ФК и Спорту г.о. Балашиха;

– осуществление работы, связанной с совершенствованием законодательства Российской Федерации и законодательства Московской

области, регулирующего вопросы, входящие в компетенцию Управления по ФК и Спорту г.о. Балашиха;

– кадровое обеспечение деятельности Управления по ФК и Спорту г.о. Балашиха;

– организационное обеспечение деятельности Управления по ФК и Спорту г.о. Балашиха.

Льготы для гражданских служащих отдела устанавливаются положением о премировании.

Обучение персонала, повышение его квалификации. Проводится в соответствии с планом на год в следующих формах:

- профессиональная переподготовка;
- повышение квалификации;
- краткосрочные семинары;
- действующие постоянные семинары для сотрудников, на которых решаются наиболее важные вопросы;
- стажировки.

Ротация кадров. Подразумевает перемещение служащих из одного отдела в другой. Для этого существует кадровый резерв как внутри Управления по ФК и Спорту г.о. Балашиха, так и по всей Администрации (сводный резерв).

Техника управления, используемая в Отделе

В организационно-правовом отделе Управления по ФК и Спорту г.о. Балашиха используется единая сеть по делопроизводству. Рабочие места оснащены компьютерами, телефонами, принтерами, ксероксами, из организационной техники также имеются факсы. Специалисты Отдела используют в работе справочную правовую систему «Консультант +».

В настоящее время Управление по ФК и Спорту г.о. Балашиха самостоятельно формирует стабильный трудовой коллектив, способный достигать высоких конечных результатов.

Обеспечивает соответствие кадров возрастающим требованиям современной системы управления, развивает у работников деловитость и ответственность за решение задач предприятия, воспитывает кадры на лучших трудовых традициях, добивается, чтобы каждый работник дорожил своим рабочим местом.

С целью совершенствования кадрового обеспечения Управления по ФК и Спорту г.о. Балашиха предлагаем комплекс мер, включающих разработку региональных и муниципальных программ, предусматривающих дополнительные механизмы мотивации и стимулирования служащих, целевую подготовку кадров, формирование кадрового резерва из студентов и выпускников образовательных учреждений, реализацию технологий адаптации и др.

## **Литература**

1. Вергузь, О. С. Проблемы кадрового обеспечения органов местного самоуправления и пути их решения / О. С. Вергузь. – Текст: электронный // Актуальные исследования. – 2021. – № 16(43). – С. 82-84. – URL:

<https://apni.ru/article/2241-problemi-kadrovogo-obespecheniya-organov-mest> (дата обращения: 24.03.2023).

2. Митина, О. В. Методика исследования самоуправления Ю. Куля и А. Фурмана: психометрические характеристики русскоязычной версии / О. В. Митина, Е. И. Рассказова. – Текст: электронный // Психологический журнал. – 2019. – № 2(40). – С. 111-127. – URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_37137961\\_84947030.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_37137961_84947030.pdf) (дата обращения: 24.03.2023).

3. Современные тенденции, проблемы и пути развития физической культуры, спорта, туризма и гостеприимства: сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции 17 ноября 2022 г. – Москва: ГАОУ ВО МГУСиТ, 2022. – 392 с.

4. Шабалина, Т. А. Проблемы кадрового обеспечения муниципального управления / Т. А. Шабалина. – Текст: электронный // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2021. – № 1–2(71). – С. 215-218. – DOI 10.24411/2411–0450–2021–1101. – URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_44707748\\_33047616.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_44707748_33047616.pdf) (дата обращения: 24.03.2023).

5. Фетисов, А. В. Актуальные проблемы кадрового обеспечения современной системы муниципального управления и пути их решения с учетом зарубежного опыта мотивации муниципальных служащих / А. В. Фетисов. – Текст: электронный // Молодой ученый. – 2022. – № 3(398). – С. 210-213. – URL: <https://moluch.ru/archive/398/88203/> (дата обращения: 07.12.2022).

*Коверова Виктория Сергеевна, студент, nika-vodkova@mail.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».*

*Титова Галина Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Государственного управления и молодежной политики, galchun@list.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».*

#### *REVIEW OF MANAGEMENT PROBLEMS IN THE SPHERE OF STAFFING IN THE SPHERE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT G.O. BALASHIKHA*

*Koverova Victoria Sergeevna, student, nika-vodkova@mail.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sport "GTSOLIFK".*

*Titova Galina Sergeevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Public Administration and Youth Policy, galchun@list.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sports "GTSOLIFK".*

*Abstract. In the article an attempt is made to give an overview of administrative problems in the sphere of provision of cadres of the Department of Physical Culture and Sport of Balashikha town, the urgency of this question is considered, a characteristic feature of staffing of the Department of Physical Culture and Sport is given and the main difficulties that a municipal formation experiences in forming its personnel structure are noted.*

*Keywords: staffing, personnel, management problems, municipal service, staffing*

### Refereces

1. Verguz, O. S. *Problems of staffing of local self-government bodies and ways to solve them* / O. S. Verguz. – *Tex : electronic // Actual research*. – 2021. – № 16(43). – Pp. 82-84. – URL: <https://apni.ru/article/2241-problemi-kadrovogo-obespecheniya-organov-mest> (accessed: 03/24/2023).
2. Mitina, O. V. *Methodology of self-government research by Yu. Kul and A. Furman: psychometric characteristics of the Russian-language version* / O. V. Mitina, E. I. Rasskazova. – *Tex : electronic // Psychological Journal*. – 2019. – № 2(40). – С. 111-127. – URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_37137961\\_84947030.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_37137961_84947030.pdf) (date of reference: 03/24/2023).
3. *Current trends, problems and ways of development of physical culture, sports, tourism and hospitality: collection of materials of the XVI International Scientific and Practical Conference November 17, 2022 – Moscow: GAOU IN MGUSiT, 2022. – 392 p.*
4. Shabalina, T. A. *Problems of staffing of municipal administration* / T. A. Shabalina. – *Text: electronic // Economics and Business: theory and practice*. – 2021. – № 1-2(71). – PP. 215-218. – DOI 10.24411/2411-0450-2021-1101. – URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_44707748\\_33047616.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_44707748_33047616.pdf) (accessed: 03/24/2023).
5. Fetisov, A.V. *Actual problems of staffing of the modern system of municipal management and ways to solve them, taking into account the foreign experience of motivation of municipal employees* / A.V. Fetisov. – *Text: electronic // Young scientist*. – 2022. – № 3(398). – Pp. 210-213. – URL: <https://moluch.ru/archive/398/88203/> (accessed: 07.12.2022).

УДК 811

## ВАЖНОСТЬ КУЛЬТУРЫ В ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ

Комова Е.В.

**Аннотация.** В данной работе рассматривается культурная компетентность и ее важность в обучении иностранным языкам в высших учебных заведениях; определяются стратегии ее развития и пути оценки этого развития у студентов.

**Ключевые слова:** культурная компетентность, языковое образование, стратегии

**Введение.** По мере того, как изменяется мир, укрепляются или ослабляются те или иные взаимосвязи, возникают или разрушаются взаимоотношения между странами, культурная компетентность приобретает все большее значение, особенно в молодежной среде. Культурная компетентность означает способность понимать, уважать и адаптироваться к различному культурному контексту. Человек, обладающий культурной компетентностью, способен взаимодействовать с людьми разных культур и из различных слоев общества, уважать их традиции и обычаи, а также адаптироваться к их образу жизни. Молодежь является важной целевой группой для развития такой компетентности, так как она представляет будущее общества и имеет большой потенциал для создания межкультурного диалога и сотрудничества. Обучение иностранным языкам является одним из ключевых элементов культурного обмена в мире. В этой статье мы рассмотрим важность культурной компетентности в обучении иностранным языкам.

Культурная компетентность особенно важна в языковом образовании, поскольку язык и культура тесно взаимосвязаны. Она не ограничивается рамками простого преподавания грамматики и лексики, а предполагает понимание культурного контекста, в котором используется язык, включая социальные нормы, ценности, верования и обычаи. Например, преподаватель английского языка может преподавать не только сам язык, но и историю, традиции и обычаи англоязычных стран. Это поможет студентам лучше понять и оценить язык, который они изучают, а также людей, которые на нем говорят.

Так же, культурная компетентность может способствовать устранению барьеров между людьми, принадлежащими к различным культурам. Содействуя пониманию и уважению культурных различий, преподаватели языков тем самым содействуют созданию более инклюзивной и благоприятной учебной среды, помогают студентам развивать эмпатию, улучшать свои межличностные навыки и понимание других культур. Это особенно важно для учащихся, которые могут чувствовать себя маргинализированными или исключенными из жизни общества в силу своего культурного происхождения.

Кроме того, культурная компетентность помогает студентам избежать культурных ошибок, которые могут вызвать недоразумения или даже обиду у носителей языка. Например, использование жестов или выражений, которые в одной культуре считаются обычными, может быть неприемлемым в другой культуре.

Для развития культурной компетентности в обучении иностранным языкам существует несколько полезных стратегий:

1. Общение с носителями языка: студенты могут общаться с носителями языка через различные онлайн-платформы или участвовать в культурных и спортивных мероприятиях.

2. Изучение элементов культуры: студенты могут изучать книги, фильмы, музыку и спорт, чтобы лучше понимать культуру и язык.

3. Посещение страны, где говорят на изучаемом языке: цели могут быть разными, от путешествия до участия в международных конференциях и соревнованиях.

4. Использование аутентичных материалов: использование аутентичных материалов, таких как газеты, журналы, телевизионные передачи и реклама, может помочь студентам лучше понимать язык и культуру.

5. Разнообразные методы обучения: использование разнообразных методов обучения, таких как игры, дебаты, ролевые игры и проекты.

Педагоги могут также служить примером культурной компетентности, проявляя открытость, уважение и интерес к различным культурам.

Понимая культурные традиции своих студентов, преподаватели могут адаптировать свои занятия таким образом, чтобы они были более актуальными и интересными. Они также могут избежать непреднамеренного оскорбления учащихся, зная культурные нормы и ценности. Кроме того, преподаватели, обладающие высокой культурой, лучше подготовлены к урегулированию конфликтов, которые могут возникать в группе в силу культурных различий. Преподаватели должны моделировать непредвзятость, уважение и любопытство

по отношению к различным культурам и поощрять своих студентов делать то же самое. Это создает позитивную и комфортную учебную среду.

Развитие культурной компетентности требует инновационных подходов к обучению, таких как интеграция культурных компонентов в учебные материалы и использование онлайн-ресурсов и социальных сетей. Однако, как показывают исследования, для развития культурной компетентности необходимо больше, чем просто предоставление учебных материалов или доступ к онлайн-ресурсам. Необходимо создавать обстановку, в которой студенты могут находиться в контакте с носителями языка и культуры, а также обеспечивать возможность участия в культурных мероприятиях и обменах.

Студентам культурная компетентность помогает разрушить стереотипы и предрассудки, а также лучше подготовиться к жизни в глобализованном мире, где высоко ценятся навыки межкультурного общения. Изучая иностранные языки, студенты узнают, что не все можно перевести с помощью словаря и компьютера, и начинают понимать, насколько по-разному воспринимается мир людьми из разных культур.

Важно отметить, что культурная компетентность не ограничивается только обучением иностранному языку. Это также важно для бизнеса, международной политики, туризма и спорта. Студенты, которые имеют культурную компетентность, могут стать ценными специалистами в различных отраслях, таких как международный бизнес, гостиничное дело и туризм.

Наконец, необходимо отметить, что развитие культурной компетентности является непрерывным процессом, который должен продолжаться в течение всей жизни. В связи с этим, важно поощрять студентов к дальнейшему изучению культуры и языка, чтобы они могли стать культурно компетентными и успешными в межкультурном взаимодействии.

Как оценить культурную компетентность студентов:

Оценка культурной компетентности студентов может быть сложной многоаспектной задачей. Существует несколько методов, которые могут быть использованы для оценки культурной компетентности студентов:

1. Оценка знаний о культуре: тесты и вопросы могут использоваться для оценки знаний студентов о культуре и традициях страны, где говорят на изучаемом языке.

2. Оценка способности взаимодействия с носителями языка: это может включать задания, которые требуют от студентов умения общаться с носителями языка и участниками культурных мероприятий.

3. Оценка умения понимать культурные контексты: это может включать задания, которые требуют от студентов прочитать или просмотреть тексты или видео и понять культурные контексты.

4. Оценка умения анализировать и сравнивать культуры: может включать задания, требующие от студентов сравнения и анализа культурных сходств и различий между разными странами и культурами.

**Заключение.** Развитие культурной компетентности должно быть целью не только образовательных программ, но и общества в целом. Правительства и организации должны принимать меры для распространения культурного

многообразия и усиления межкультурного взаимодействия, что позволит создать более толерантное и гармоничное общество.

В итоге, развитие культурной компетентности в обучении иностранным языкам играет важную роль в нашей глобализированной и культурно разнообразной общественной среде. Без культурной компетентности мы не сможем полностью понимать, общаться и сотрудничать с носителями других языков и культур.

### Литература

1. <https://www.cal.org/>.
2. <https://www.cultofpedagogy.com/>.
3. Обучение профессиональному иностранному языку студентов вузов физической культуры, ФКВОТ № 3, 2022 Е.В. Комова, С.В.Литвинов, Удалова М.Ю.

*Комова Елена Викторовна, к.п.н., доцент, зав. кафедрой иностранных языков и лингвистики, komova.ev@gtsolifk.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».*

#### *THE IMPORTANCE OF CULTURE IN LANGUAGE EDUCATION*

*Komova Elena Viktorovna, PhD, associate professor, Foreign Languages and Linguistics Department Head, komova.ev@gtsolifk.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sport "GTSOLIFK".*

*Abstract. This paper examines cultural competence and its importance in the teaching of foreign languages in higher educational institutions; identifies strategies for its development and ways to assess this development in students.*

*Keywords: cultural competence, language education, strategies*

#### *References*

1. <https://www.cal.org/>.
2. <https://www.cultofpedagogy.com/>.
3. *Obuchenie professionalnomu inostrannomu yazyku studentov vuzov phizicheskoy kultury, FKVOT № 3, 2022 – Komova E.V., Litvinov S.V.Udalova M.Y.*

УДК

## **ВЛИЯНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА**

Коршунова А.И.

*Аннотация. В статье представлено теоретическое исследование, показывающее влияние двигательной активности и физической культуры на производительность труда на основе опыта Российских и зарубежных ученых.*

*Ключевые слова: двигательная активность, производительность труда*

В современных социально-экономических условиях значительную роль играет производительность как каждого отдельного работника, так и производства в целом. В связи с этим большую роль играет такой показатель, как высокая работоспособность и как производные от этого – физическое и моральное здоровье сотрудников. Опыт нашей страны по изысканию возможностей, позволяющих решать данные задачи средствами направленных физических нагрузок в режиме трудового дня, показал свою высокую эффективность. Однако в настоящее время научно-исследовательские работы по этому направлению фактически не проводятся. Поэтому работы по внедрению различных форм двигательной активности в режим трудового дня с учётом изменившихся реалий являются актуальными.

**Цель исследования:** изучить влияние двигательной активности и физической культуры на производительность труда в России и за рубежом.

Для реализации государственной задачи по улучшению развития человеческого капитала за счет потенциала физической культуры и спорта (ФКиС) одним из направлений является разработка и внедрение эффективных и доступных форм двигательной активности в режим трудового дня всех категорий работающего населения. Теоретико-методологическую основу исследования составили основы производственной гимнастики в трудах Э.Г. Булича, Ю.П. Галкина, Г.Г. Саноян [5], А.Г. Фурманова.

Комплекс физкультурно-оздоровительной деятельности представляет собой использование различных средств, форм и методов занятий, что обеспечивает ряд принципиально различных эффектов мышечной деятельности и физических факторов среды (И.В. Муравов, 1981, 1990).

Производственная физическая культура как система включает в себя формы профессиональной реабилитации в процессе труда и после ее окончания, срочную и долговременную адаптацию к труду, профилактику производственно обусловленных заболеваний и принципиальные подходы к выбору форм и содержания целенаправленных воздействий, которые ложатся в основу разработки прикладных программ занятий для трудящихся, занятых различными видами трудовой деятельности.

Многочисленные исследования зарубежных и отечественных ученых убедительно свидетельствуют о том, что целенаправленное использование средств физической культуры трудящимися разных видов труда дает ярко выраженный эффект как в укреплении здоровья трудящихся повышении функциональных возможностей их организма, снижение степени утомления, повышении общей и профессиональной работоспособности, так и в повышении эффективности их труда, а следовательно, и в эффективности производства. Так, под влиянием профилированных физкультурно-оздоровительных занятий с учетом особенностей труда рабочих и служащих, занятых в разных видах деятельности (от умственной до тяжелого физического труда), профессиональная работоспособность возрастает на 7,0-14,0%, заболеваемость снижается на 12-53%, а производительность труда при этом увеличивается на 0,2-1,62% (Л.Н. Нифонтова, 1995).

Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа на предприятиях, в учреждениях и организациях определяется содержанием конкретного профессионального труда, условиями, в которых он осуществляется, наличием рекреационных зон, физкультурно-спортивных сооружений и их материально-технической оснащённостью.

Основными формами организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в режиме труда и отдыха в трудовых коллективах являются следующие:

1. Гимнастика на производстве. Содержит комплексы специально подобранных физических упражнений, выполняемых в режиме рабочего дня с целью активного включения в профессиональную деятельность, поддержания оптимального уровня общей и профессиональной работоспособности во время работы, снижения утомляемости (физической, умственной, сенсорной, эмоциональной), которая возникает при интенсивной и длительной работе и сопровождается ощущением усталости. Видами (формами) занятий производственной гимнастикой являются: вводная гимнастика, физкультурные паузы, физкультурные минутки, микропаузы активного отдыха (20-30 с) с использованием физических упражнений. Каждая из разновидностей форм производственной гимнастики имеет конкретное целевое назначение.

2. Занятия физическими упражнениями рекреационного характера вне рамок процесса труда, т.е. во время обеденного перерыва (прогулочная ходьба, бадминтон, дартс, и т.д.) с целью поддержания высокой работоспособности, активизации восстановительных процессов и профилактики негативных профессиональных факторов.

3. Физкультурно-оздоровительные занятия и занятия спортом в послерабочее время до выхода с территории предприятия, учреждения, организации с целью активного отдыха и повышения функциональных возможностей отдельных систем организма.

Основа производственной физической культуры – теория активного отдыха. Великий русский ученый И.М. Сеченов показал, что для организма наиболее благоприятен такой режим работы, когда происходит смена нагрузки, перемена усилий и групп работающих мышц. Он экспериментально доказал, что работоспособность восстанавливается быстрее и полнее не в состоянии покоя или пассивного отдыха, а в активном состоянии, когда специально организованные движения выполняются другими, неутомленными частями тела. В результате в утомленных функциональных системах усиливаются процессы восстановления и их работоспособность повышается.

В трудах другого великого русского физиолога И.П. Павлова мы находим объяснение того, как устойчивая работоспособность зависит от правильного чередования периодов работы и отдыха, о роли ЦНС в этом процессе.

Методическое обеспечение производственной физической культуры требует учитывать не только физические, но и психические нагрузки умственную и нервно-эмоциональную напряженность труда, которая характеризуется степенью включения в работу высшей нервной деятельности и

психических процессов. Чем большая нагрузка приходится на высшие отделы коры больших полушарий головного мозга, тем важнее переключить внимание работающих на другой вид деятельности.

Для решения задач по целенаправленному подбору средств, нивелирующих вредные воздействия и повышающие работоспособность, все специальности можно условно разделить по следующей классификации (В.И. Ильинич, 2000):

I группа-профессии с преобладанием нервного напряжения при незначительной физической нагрузке и однообразных рабочих.

II группа-профессии, в которых сочетается физическая и умственная деятельность при средней физической нагрузке и некотором разнообразии движений.

III группа-профессии, характеризующиеся разнообразными рабочими операциями, требующими больших физических напряжений.

IV группа-профессии, связанные с умственным трудом, требующие постоянного умственного напряжения. Производственная гимнастика для IV группы состоит из разнообразных физических упражнений с широкой амплитудой движения. Основная направленность комплексов – смена рода деятельности. Кроме непосредственного влияния на повышение профессиональной работоспособности они должны способствовать общему укреплению организма, улучшению деятельности системы кровообращения. Комплексы лучше выполнять в положении стоя, включая элементы фитнеса, стретчинга, ходьбы, бега на месте, упражнения для спины.

На примере ряда стран рассмотрим современные формы организации и проведения мероприятий, способствующих повышению двигательной активности и повышению производительности труда.

На крупных производственных предприятиях КНР предусмотрены два десятиминутных перерыва для занятий гимнастикой. Особенность комплекса упражнений является сохранение национальных традиций (использование гимнастики ушу) и ориентирование на профессии.

В Японии комплекс производственной гимнастики принято проводить до начала трудового дня. Ежедневно в 8 часов утра все работники крупных предприятий собираются на занятия во дворе или на специальных площадках, оборудованных на крышах зданий, под музыку, транслируемую государственной радиоккомпанией.

Активное внедрение производственной гимнастики на предприятиях ФРГ началось в 70-х годах. Изучение общественного мнения показало, что более половины опрошенных трудящихся отдадут предпочтение поведению производственной гимнастики на рабочем месте, 49% считают целесообразным проведение производственной гимнастики в специально оборудованных помещениях. Выявлено, что около 60% опрошенных предпочитают занятия под руководством инструктора, а 35% – в сопровождении радио. К групповым занятиям производственной гимнастикой проявляют склонность 75% обследованных. В Финляндии используется, две формы проведения

производственной гимнастики: первая – это гимнастические паузы в течение рабочего дня продолжительностью 5-10 минут, вторая – 30-40 – минутные занятия до начала обеденного перерыва. Такая форма производственной гимнастики, как гимнастические паузы, достаточно широко распространена и в других скандинавских странах – Швеции, Дании, Норвегии. Опрос трудящихся Швеции, например, показал, что 40% обследованных считают упражнения гимнастических пауз «освежающими»; 45% отметили, что производственная гимнастика в этой форме повышает желание работать; 15% указала на исчезновение недомоганий в результате занятий. Производственная гимнастика на рабочем месте во Франции проводится с целью предупреждения утомления и снятия психологического напряжения.

Таким образом, двигательная активность и физическая культура имеют важное значение для производительности труда и могут быть использованы как один из инструментов улучшения результативности организации.

### Литература

1. Агаджанян Н.А., Баевский Р.М., Берсенева А.П. Проблемы адаптации и учение о здоровье. М.: Изд-во РУДН, 2006. 284 с.
2. Егорычев А.О., Цыба И.А., Мещеряков С.П. Производственная гимнастика с учетом заданных условий и характера труда // Физическая культура. М.: Изд-во РГУНиГ им. И.М. Губкина, 2017. С. 6-10.
3. Косилина Н.И., Сидоров С.П. Гимнастика в режиме рабочего дня. – М.: Знание, 1988. – 96 с. (Новое в жизни, науке, технике. Серия «Физкультура и спорт»; № 3).
4. Основы производственной гимнастики: методические рекомендации / С.В. Петрунина [и др.]. Пенза: ПГУ, 2015. 53 с.
5. Саноян Г.Г. Физическая культура в режиме дня трудящихся. М., 1979. 151 с.

*Коршунова Ангелина Ивановна, студентка 2 курса магистратуры кафедры Государственного управления и молодежной политики, lina.korshunova.1999@mail.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».*

### THE INFLUENCE OF PHYSICAL ACTIVITY AND PHYSICAL CULTURE ON LABOR PRODUCTIVITY

*Korshunova Angelina Ivanovna, 2nd year graduate student of the Department of Public Administration and Youth Policy, lina.korshunova.1999@mail.ru, Russia, Moscow, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Russian University of Sports "GTSOLIFK".*

*Abstract. The article presents a theoretical study showing the influence of motor activity and physical culture on labor productivity based on the experience of Russian and foreign scientists.*

*Keywords: motor activity, labor productivity*

### References

1. Aghajanyan N.A., Bayevsky R.M., Berseneva A.P. Problems of adaptation and the doctrine of health. M.: Publishing House of RUDN, 2006. 284 p.

2. Egorychev A.O., Tsyba I.A., Meshcheryakov S.P. *Industrial gymnastics taking into account the given conditions and the nature of labor // Physical culture. M.: Publishing House of Gubkin Russian State University, 2017. pp. 6-10.*

3. Kosilina N.I., Sidorov S.P. *Gymnastics in the working day mode. – M.: Znanie, 1988. – 96 p. (New in life, science, technology. Series "Physical culture and sports"; No. 3)*

4. *Fundamentals of industrial gymnastics: methodological recommendations / S.V. Petrunina [et al.]. Penza: PSU, 2015. 53 p.*

5. Sanoyan G.G. *Physical culture in the regime of the workers' day. M., 1979. 151 p*

УДК 316.4

## ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Косолапов Г.Б., Качулина Н.Н.

**Аннотация.** В статье освещаются современные технологии социальной работы с молодежью, сущность социальных технологий в работе с молодежью. Волонтерская деятельность рассматривается как одна из технологий в системе организации социальной работы с молодежью. Автор представляет дефиницию термина «социальные технологии» и раскрывает основные цели использования социальных технологий.

**Ключевые слова:** социальные технологии, молодежь, социальный работник, молодежная политика, волонтерская деятельность

Социальные технологии работы с молодежью – это способы, методы и инструменты, которые используются для организации взаимодействия специалистов с молодыми людьми в целях развития их социальной, культурной и профессиональной сфер.

Некоторые из социальных технологий, которые могут использоваться для работы с молодежью, включают в себя:

1. Работа с группами: проведение тренингов, семинаров, воркшопов и других мероприятий, на которых молодые люди могут общаться, делиться опытом и получать новые знания.

2. Коучинг: индивидуальная работа со специалистами, которые помогают молодым людям развиваться и достигать своих целей в профессиональной и личной жизни.

3. Менторинг: обучение, которое проводят более опытные специалисты, чтобы помочь молодым людям развиваться и расти в своих профессиональных областях.

4. Использование цифровых технологий: создание веб-платформ и приложений, которые могут помочь молодым людям в обучении, общении, поиске работы и других вопросах.

5. Социальное предпринимательство: помощь молодым людям в создании собственных социальных проектов и бизнесов.

Чтобы эффективно работать с молодежью, необходимо учитывать их потребности, интересы и жизненные ценности, а также использовать инновационные подходы и методы работы. Социальные технологии применяются в работе социальных служб и учреждений, которые занимаются оказанием помощи и поддержки людям, имеющим социальные проблемы.

Ключевыми целями использования социальных технологий являются:

- приобщение к культурному и социальному наследию;
- воспитание гражданской идентичности, активности и ответственности;
- предотвращение рискованного поведения и негативных явлений в обществе;
- создание комфортной и благоприятной среды для жизни и развития человека.

Социальная работа с молодежью имеет свои особенности и отличия от работы с другими категориями населения. Молодежь находится в периоде становления. Это период, когда формируются ценности, мировоззрение и личностные качества. Для того, чтобы эффективно работать с молодежью, необходимо учитывать особенности этого периода и помогать молодым людям в развитии. Также молодежь является наиболее динамичной и инновационной категорией населения. Молодые люди активно ищут новые решения и подходы к решению проблем, и социальные услуги и программы должны отвечать этим запросам.

Молодежь может иметь специфические социальные проблемы. Это могут быть проблемы в учебе, поиск работы, личностные и психологические проблемы, проблемы в межличностных отношениях и другие. Социальный работник должен уметь определить и диагностировать эти проблемы и предоставить молодым людям необходимую помощь и поддержку. Социальная работа с молодежью может включать работу с разными группами молодых людей. Например, молодежь с ограниченными возможностями, молодежь, находящаяся в трудных жизненных обстоятельствах, молодежь из малообеспеченных семей и другие. Социальная работа с молодежью должна строиться на доверительных отношениях между молодыми людьми и социальным работником. Взаимодействие должно быть основано на понимании, уважении и эмпатии. Успешная социальная работа с молодежью должна быть ориентирована на помощь молодым людям в достижении личностной и профессиональной зрелости, улучшении их жизни и интеграции в общество.

Волонтерская деятельность может стать эффективным инструментом организации социальной работы с молодежью. Волонтерство позволяет молодым людям стать активными участниками процесса решения социальных проблем, развивать свои навыки, приобретать опыт и укреплять связи в обществе. Например, волонтеры могут работать в школах и образовательных учреждениях, помогая учителям и другим работникам, или участвовать в организации молодежных событий и мероприятий. Также можно привлекать волонтеров для работы в медицинских и социальных учреждениях, где они могут оказывать поддержку пожилым людям или людям с ограниченными возможностями.

Одним из популярных направлений волонтерской деятельности при работе с молодежью является поддержка молодежных инициатив и проектов. Волонтеры могут помочь в организации фестивалей, концертов, спортивных мероприятий и других проектов, которые могут стать платформой для развития творческих и общественных инициатив молодежи. Организация волонтерских проектов среди молодежи также может иметь значительный социальный эффект. Волонтерское движение помогает формированию активной жизненной позиции, повышению уровня личностной культуры и самооценки молодежи, а также стимулирует их социальную ответственность.

Таким образом, волонтерская деятельность является важным инструментом, который можно использовать в организации социальной работы с молодежью. Она позволяет обеспечить эффективное взаимодействие социального работника и молодежи, развить социальную интеграцию и активность молодых людей в общественной жизни.

### Литература

1. О молодежной политике в Российской Федерации. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ (посл. ред.) [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_372649/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_372649/)

2. Павлюк С.В., Таова М.М. Технологии социальной работы с молодежью // КАНТ. – 2015. – № 2. – С. 68-70.

3. Гафиатулина Н.Х. Социальное здоровье российской молодежи как объект государственной молодежной политики / Гафиатулина Н.Х., Кротов Д.В., Самыгин С.И. // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2017. – №3. – С. 38-41.

*Косолапов Глеб Борисович, студент, g.kosol.123@gmail.com, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».*

*Качулина Наталья Николаевна, старший преподаватель кафедры Государственного управления и молодежной политики, nik.ifk@mail.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».*

### VOLUNTEERING AS A SOCIAL TECHNOLOGY FOR WORKING WITH YOUNG PEOPLE

*Gleb Borisovich Kosolapov, student, g.kosol.123@gmail.com, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sport "GTSOLIFK".*

*Kachulina Natalya Nikolaevna, senior lecturer of the Department of Public Administration and Youth Policy, nik.ifk@mail.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sport "GTSOLIFK".*

*Abstract. The article highlights modern technologies of social work with young people, the essence of social technologies in working with young people. Volunteer activity is considered as one of the technologies in the system of organizing social work with young people. The author presents the definition of the term "social technologies" and reveals the main goals of using social technologies.*

*Keywords: social technologies, youth, social worker, youth policy, volunteer activity*

### References

1. O molodezhnoj politike v Rossijskoj Federacii. Federal'nyj zakon ot 30.12.2020 № 489-FZ (posl. red.) [Elektronnyj resurs] – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_372649/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_372649/)
2. Pavlyuk S.V., Taova M.M. Tekhnologii social'noj raboty s molodezh'yu // KANT. – 2015. – № 2. – S. 68-70.
3. Gafiatulina N.H. Social'noe zdorov'e rossijskoj molodezhi kak ob'ekt gosudarstvennoj molodezhnoj politiki / Gafiatulina N.H., Krotov D.V., Samygin S.I. // Gumanitarnye, social'no-ekonomicheskie i obshchestvennyye nauki. – 2017. – №3. – S. 38-41.

УДК 378

## МАСТЕР-КЛАССЫ, ФОРУМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ

Кочкина М.А., Бариеникова Е.Е.

*Аннотация.* В данной статье рассмотрены факторы, влияющие на формирование профессиональной идентичности и описаны наиболее актуальные для специалистов по работе с молодежью мероприятия.

*Ключевые слова:* профессиональная идентичность, молодежь, мастер-классы, форумы, профессиональные сообщества

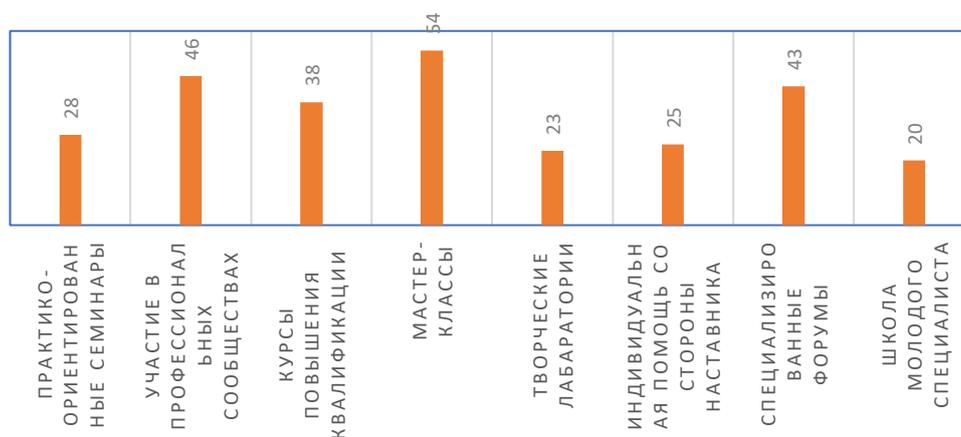
Профессиональная идентичность формируется на представлении человека о своем месте работы в конкретной профессиональной группе, а также о положении и престиже профессиональной группы в обществе. На формирование профессиональной идентичности оказывают влияние многие факторы, куда относят, как внутренние представления индивида о своем отношении к какой-либо профессиональной группе, так и влияние окружающего мира и социальной среды, к которой он относится. Существенную роль в формировании окружающей среды играет общение с коллегами и обмен опытом в разных формах [1].

С целью изучения наиболее актуальных мероприятий, которые посещают специалисты по работе с молодежью, было проведено исследование, в котором респондентам был предложен ряд форм активности, из которого они должны были выбрать наиболее часто посещаемые и используемые в своей профессиональной практике.

В опросе принимало участие 76 специалистов по работе с молодежью. Наиболее популярным стал ответ – мастер-классы, за него проголосовало 54 респондента из 76.

Мастер-классы – это особая форма учебного занятия, которая основана на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной задачи, которая ставится перед участниками.

## КАКИМ МЕРОПРИЯТИЯМ ВЫ БЫ ОТДАЛИ ПРЕДПОЧТЕНИЕ?



**Рисунок 1 – Каким мероприятиям вы бы отдали предпочтение**

Особенность мастер-классов заключается в том, что работа происходит в маленьких группах, что позволяет провести обмен мнениями между участниками, так же мастер-классы в первую очередь направлены на освоение практических навыков, которые можно научиться применять уже во время прохождения мастер-класса.

Главная задача человека, который проводит мастер-класс – сформировать умения практического характера, которые будут способствовать развитию профессиональных компетенций и интереса к работе.

Специалисты по работе с молодежью могут получить полезные советы, навыки, изучить новые технологии работы с молодежью, которые помогут выстроить более доверительные отношения между работниками молодежных организаций и молодыми людьми, а также показать большую экспертность в разных вопросах воспитания и образования. Проецируя образ специалиста по работе с молодежью, можно сделать вывод о том, что подобная динамичная система должна находиться в постоянном изменении и самосовершенствовании [3, с. 133].

Такие мастер-классы способствуют обмену опытом и знаниями, относительно работы с молодежью, что будет помогать специалистам понимать важность своей работы и главную задачу.

Различные формы и методы работы, такие как: индивидуальная, парная, групповая работа, личностно-ориентированный подход (самостоятельное распределение обязанностей в учебной мини-группе), самоконтроль, взаимоконтроль, позволили мне применить указанные технологии.

Второй по популярности ответ в исследовании – форумы. Форум – это информационно-образовательная и дискуссионная площадка, которая предоставляет участникам возможность получить знания, обменяться опытом, реализовать свои идеи и проекты, а также найти своих единомышленников, пообщаться с профессионалами разных сфер, общественными деятелями.

Наиболее частые тематики для форумов, которые посещают специалисты по работе с молодежью – это, конечно, молодежная политика. В рамках работы форумов организуются круглые столы, секции, лекции, экскурсия, мастер-классы и культурно-досуговые мероприятия. Молодые активисты учатся писать проекты и презентовать свои идеи экспертам.

Форумы – это площадка для профессионального и личностного развития, именно на таких мероприятиях можно завести новые знакомства, узнать подробнее о работе других специалистов и перенять весь положительный опыт в свою практику. Выбирая тематику форумы, многие специалисты учитывают свои сильные и слабые стороны и отправляются на мероприятия с целью повысить компетентность и узнать что-то новое.

Основная цель таких проектов заключается в создании условий для обмена опытом в молодежной среде и уникальной дискуссионной площадки, между молодым человеком, государственными структурами и бизнесом, содействовании «встрече» носителей новых идей с потенциальным заказчиком и инвестором, открыть молодежи горизонты развития с демонстрацией возможностей молодого человека, его таланта. Главная задача молодого человека – участника форума, вложить свои возможности в инновационные процессы, которые идут в нашей стране. Форум – это место, где каждый молодой человек разрабатывает план конкретных действий по реализации молодежной политики на региональном и федеральном уровнях, строит свою профессиональную карьеру.

Посредством проведения форума формируется уникальная возможность решения в подготовке кадров инновационной экономики и управления, приобретаются новые молодежные проекты и повышается общественно-политическая стабильность.

Третий полярность ответ – участие в профессиональных сообществах. Основным фактором становления профессиональной идентичности специалиста является образовательная и профессиональная среда, в которой он находится. В данном контексте профессиональную среду можно отождествить с профессиональным сообществом – структурой профессионального взаимодействия представителей одной профессии, которые являются носителями норм и ценностей данной профессии. Специалисты по работе с молодежью устраиваясь на работу в государственные или негосударственные молодежные организации, попадают в профессиональную среду, где начинают чувствовать себя частью одной системы, которая делает одно общее дело [2].

Профессиональное сообщество проявляет себя во многих формах. Во-первых, внешние атрибуты профессии и профессиональный язык. Принадлежность человека к какой-то профессиональной группе прослеживается по одежде и специфическим терминам, которые заставляют их чувствовать себя частью отдельной ячейки общества.

Во-вторых, профессиональные знания, умения и навыки. Речь в первую очередь идет о профессиональной компетентности, существует определенный объем умений, знаний, который подходит данной профессии и может быть

приобретен с помощью системы профессионального обучения, тренировки и постоянного обновления знаний через взаимодействие с представителями профессионального сообщества.

В-третьих, профессиональные привычки, традиции, мораль. Практически каждая профессия имеет исторически сложившиеся определенные традиции (профессиональный праздник) и особые приметы. А специалисты по работе с молодежью являются носителями некоторых профессиональных норм, ценностей, убеждений [2].

Таким образом, профессиональная идентичность в современных условиях является наиболее востребованным видом социальной идентичности, а так как качественный скачок в профессиональном развитии человека происходит в ходе профессионального обучения и общения в профессиональной среде.

### Литература

1. Ермолаева Е.П. Профессиональная идентичность как комплексная характеристика соответствия субъекта и деятельности // Психологическое обозрение. – М., 1998. – №2.

2. Руднева Е. Н., Костянов В. В. Профессиональное сообщество как фактор формирования профессиональной идентичности студентов на этапе профессиональной вузовской подготовки // Вестн. Сам. гос. техн. ун-та. Сер. Психолого-педагогич. науки. 2010. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-soobschestvo-kak-faktor-formirovaniya-professionalnoy-identichnosti-studentov-na-etape-professionalnoy-vuzovskoy> (дата обращения: 30.03.2023).

3. Александров, Б. Ю. Патриотическое сознание как неотъемлемая часть профессиональной идентичности специалиста по работе с молодежью / Б. Ю. Александров // Кафедральная наука РГУФКСМиТ: Материалы Итоговой научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава, Москва, 27 ноября 2019 года. – Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)", 2019. – С. 131-135.

*Кочкина Мария Александровна, студент 4 курса, tkochkinaa@yandex.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».*

*Бариеникова Екатерина Евгеньевна, старший преподаватель, заместитель заведующего кафедрой Государственного управления и молодежной политики, ebarienikova@mail.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».*

**MASTER CLASSES, FORUMS AND PROFESSIONAL COMMUNITIES AS A FACTOR IN THE  
FORMATION OF THE PROFESSIONAL IDENTITY OF SPECIALISTS  
WORKING WITH YOUNG PEOPLE**

*Kochkina Maria Alexandrovna, 4th year student, mkochkinaa@yandex.ru, Russia, Moscow, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Russian University of Sports "GTSOLIFK".*

*Ekaterina Barienikova, Senior Lecturer, Deputy Head of the Department of Public Administration and Youth Policy, ebarienikova@mail.ru, Russia, Moscow, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Russian University of Sports "GTSOLIFK".*

*Abstract. This article examines the factors influencing the formation of professional identity and describes the most relevant activities for specialists in working with young people.*

*Keywords: professional identity, youth, workshops, forums, professional communities*

#### *References*

*1. Ermolaeva E.P. Professional identity as a complex characteristic of the conformity of the subject and activity // Psychological review. – M., 1998. – No. 2.*

*2. Rudneva E. N., Kasyanov V. V. Professional community as a factor of formation of professional identity of students at the stage of professional university training // Vestn. Sam. gos. tech. un-ta. Ser. Psychological and pedagogical sciences. 2010. No.6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-soobshchestvo-kak-faktor-formirovaniya-professionalnoy-identichnosti-studentov-na-etape-professionalnoy-vuzovskoy> (accessed: 30.03.2023).*

*3. Aleksandrov, B. YU. Patrioticheskoe soznanie kak neot'emlemaya chast' professional'noj identichnosti specialista po rabote s molodezh'yu / B. YU. Aleksandrov // Kafedral'naya nauka RGUFKSMiT: Materialy Itogovoj nauchno-prakticheskoy konferencii professorsko-prepodavatel'skogo sostava, Moskva, 27 noyabrya 2019 goda. – Moskva: Federal'noe gosudarstvennoe byudzhethoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vysshego obrazovaniya "Rossijskij gosudarstvennyj universitet fizicheskoy kul'tury, sporta, molodyozhi i turizma (GCOLIFK)", 2019. – S. 131-135.*

УДК 364.043.2

## **МОЛОДЁЖНАЯ ПОЛИТИКА НА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ ПЕРМСКОГО КРАЯ КАК СПОСОБ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ МОЛОДЁЖИ**

Кравченко М.А.

*Аннотация. В статье рассматриваются направления молодёжной политики на предприятиях Пермского края в качестве способа удовлетворения потребностей молодёжи. В контексте статьи определены наиболее популярные среди молодёжи направления, а также выделены потребности, которые они способствуют удовлетворить.*

*Ключевые слова: молодёжь, потребности молодёжи, удовлетворение потребностей молодёжи*

Молодёжь, как и любая другая социальная группа, обладает рядом потребностей, часть из которых удовлетворяется при поддержке государства, другую часть молодые люди удовлетворяют сами. Однако, способствуют реализации потребностей и социальные институты, в том числе работа. Удовлетворение потребностей молодёжи позволяет создавать условия, в которых данная социальная группа окажется в наиболее стабильном состоянии.

Как мы считаем, отсутствие стабильности является наиболее значимой причиной формирования образа молодёжи как жестокой, безнравственной и бездуховной группы [4], так как именно переход из ситуации, в которой будущее известно (учёба, постоянная работа), к подвешенному – маргинальному – состоянию вызывает непонимание со стороны молодых людей: появляется неопределённость будущего, чувство свободы, в том числе свободы выбора.

Не имея значительного опыта, в том числе социального, молодёжь, кроме того, сталкивается с рядом проблем, которые они не в состоянии решить самостоятельно в следствие различных факторов: опыта и ресурсов [1]. В свою очередь это также приводит к созданию условий, в которых молодые люди могут попасть в трудную жизненную ситуацию – обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина, последствия которых он не может решить самостоятельно [6]. То есть, исходя из представленного определения, для помощи выхода из трудной жизненной ситуации необходимо вмешательство со стороны: организации или специалиста. Мы считаем, что более эффективной стратегией является не работа с негативными последствиями – попаданием в трудную жизненную ситуацию, а предотвращение создания условий, способствующих возникновения такой ситуации. Проведение мероприятий в рамках государственной политики способствует снижению числа потенциальных случаев попадания в трудную жизненную ситуацию, в том числе это утверждение верно и для группы молодёжи. В связи с тем, что законодательство Российской Федерации не предполагает конечный перечень оснований, на основе которых можно определить, что человек попал в трудную жизненную ситуацию [6], то можно предположить, что в их основе находится неудовлетворение потребностей. Тем не менее, не только государство стремится создать наиболее благоприятные условия. Предприятия также стремятся создать среду, в которой будут созданы возможности не только для привлечения, но и закрепления сотрудников. Для всех работников такой программой является социальная политика предприятия. Однако, в последние годы активно начала развиваться отрасль социальной политики предприятия – молодёжная политика.

Молодёжная политика на предприятиях, по мнению О.В. Пожарницкой, может реализовываться по следующим направлениям: содействие образованию, повышению квалификации и профессиональному росту молодёжи; помощь семье и детям; медико-оздоровительная деятельность; культурно-досуговая и спортивная деятельность; информационно-консультативная деятельность; социально-правовая защита; социальная и материальная поддержка молодёжи [5]. Мы считаем данную классификацию несколько устаревшей и предлагаем некоторые изменения: объединить медико-оздоровительную деятельность со спортивной; включить в состав следующие направления: научная деятельность, патриотизм в форме любви к предприятию. В рамках указанных направлений предприятием проводятся мероприятия, которые способствуют удовлетворению потребностей молодёжи. Также следует отметить, что и предприятия получают выгоду от реализации молодёжной политики: получая бонусы, молодёжь закрепляется, благодаря чему снижается текучесть кадров.

Нами было проведено социологическое исследование в форме опроса. Участие приняла молодёжь Пермского края, работающая на промышленных предприятиях, всего 143 человека со следующих предприятий: ООО «Еврохим-УКК», ПАО «ЛНППК», АО «Метафракс», ООО «Лысьванфтехиммаш», ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА», ООО «Камский кабель», АО «ОДК-Пермские моторы», ООО «Свеза». Один из вопросов был направлен на изучение интереса молодёжи относительно направлений молодёжной политики, которая проводится на их предприятии: «как Вы считаете, в каких направлениях наиболее необходима поддержка молодых сотрудников?». Так, мы можем обнаружить следующие тенденции: среди молодёжи наиболее популярны направления по содействию образованию (81,1%), социальной и материальной поддержки (69,9%), культурно-досуговой деятельности (60,1%), при этом наименьший интерес вызывают программы, нацеленные на воспитание чувства патриотизма (20,3%), на исследования (26,6%), а также на социально-правовую защиту (29,4%) (табл. 1). Соответственно, основные интересы молодёжи направлены на формирование более комфортных условий жизнедеятельности путём становления себя в качестве востребованного специалиста; получения дополнительной поддержки; совершенствования своих надпрофессиональных навыков. Далее рассмотрим какими способами могут быть удовлетворены потребности молодёжи в соответствии с направлениями молодёжной политики предприятия.

**Таблица 1. – Интерес молодёжи к направлениям молодёжной политики предприятия**

| Направления для молодёжи  | Ответы |         | Процент наблюдений |
|---|--------|---------|--------------------|
|   | N      | Процент |                    |
| Содействие образованию, повышению квалификации и профессиональному росту молодёжи | 116    | 21,3%   | 81,1%              |
| Медико-оздоровительная и спортивная деятельность                                  | 80     | 14,7%   | 55,9%              |
| Культурно-досуговая деятельность  | 86     | 15,8%   | 60,1%              |
| Информационно-консультативная деятельность  | 54     | 9,9%    | 37,8%              |
| Социально-правовая защита   | 42     | 7,7%    | 29,4%              |
| Социальная и материальная поддержка молодёжи                                      | 100    | 18,3%   | 69,9%              |
| Наука и проектирование  | 38     | 7,0%    | 26,6%              |
| Патриотизм (любовь к предприятию)   | 29     | 5,3%    | 20,3%              |
| <b>Всего</b>  | 545    | 100,0%  | 381,1%             |

Мы обратимся к теории потребностей, разработанной А. Маслоу. Исследователь выделил следующие уровни: физиологические потребности, потребность в безопасности, потребности в принадлежности и любви, потребность в уважении, потребность в самоактуализации [3]. Наиболее популярное направление по содействию образованию может способствовать удовлетворению потребности в самоактуализации, так как человек сможет изучать новую информацию, раскрывать свой собственный потенциал. Также данным способом возможно удовлетворять потребность в безопасности, если человек обладает мнением о недостаточном уровне своих профессиональных навыков. Иными словами, совершенствование навыков позволяет сформировать

отношение индивида к самому себе как к более квалифицированному специалисту, которого могут принять на другое рабочее место, повысить и т.д. во время какой-либо кризисной ситуации. В качестве примера поддержки по этому направлению можно выделить деятельность учебных центров, созданных на базе предприятия. В 2021 году ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА» открыла свой учебный центр [2].

Социальная и материальная поддержка молодёжи – направление, которое также может решать определённые потребности в безопасности. Следует отметить, что в число потребностей, которые относятся к потребностям в безопасности, мы относим в том числе стабильность жизни или улучшение условий жизни. То есть вышеупомянутое направление может способствовать формированию условий, которые можно считать стабильными и благополучными.

Культурно-досуговая деятельность, а также наука и проектирование способствуют удовлетворению потребностей в сфере самоактуализации. Поддержка развития навыков и умений вне должностных обязанностей способствует реализации потенциала человека и его желаний в том направлении, которое ему также интересно, но не выбрано основным. То есть молодой человек может обладать желанием развиваться в сфере творчества, но выбирает работу на предприятии. Также в рамках этого направления возможно удовлетворение потребности в уважении: участие в мероприятиях вне рабочего времени зачастую освещается в медийном пространстве, что способствует формированию положительного мнения о людях, которые заняты в данной сфере. Кроме того, мы можем предположить, что так возможно удовлетворить потребность в принадлежности: работа в ином коллективе способствует созданию новых социальных связей, в результате чего могут возникнуть близкие доверительные отношения в том числе.

Популярным является и направление по медико-оздоровительной и спортивной деятельности. Оно также способствует удовлетворению потребности в уважении, в принадлежности, а также потребности в безопасности, если мы рассматриваем безопасность как состояние здоровья человека. Систематические проверки состояния здоровья, укрепление физического состояния через спортивную деятельность способствуют минимизации вреда от работы на предприятии. Также предприятия открывают собственные санатории, профилактории для поддержания здоровья сотрудников. Например, в ведении ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА» находится санаторий-профилакторий «Чайка» [7], в котором могут проходить лечение и оздоровление как сотрудники, так и их дети.

Подводя итог вышесказанному, мы можем сделать следующие выводы: молодёжная политика на предприятии в большей степени способствует удовлетворению потребностей в безопасности, принадлежности, уважении, а также в самоактуализации. Эти направления реализуются в наиболее интересных для молодёжи направлениях, что обозначает актуальность мероприятий, проводимых предприятиями. Благодаря поддержке со стороны предприятий

молодёжь получает уверенность в будущем, что способствует снижению вероятности возникновения кризиса в жизни у молодого человека.

### Литература

1. Возмилкина Е.Н. Основные направления социальной работы с молодёжью // Социально-экономические исследования, гуманитарные науки и юриспруденция: теория и практика. 2016. №5. С. 30-34.
2. ВСМПО-АВИСМА. Учебный центр [Электронный ресурс]. URL: <https://vsmpo.ru/career/professionalnoe-i-karernoe-razvitiye/uchebnyy-tsentr/> (Дата обращения 25.03.2023).
3. Маслоу А., Мотивация и личность: пер. с англ. А.М. Татлыбаевой. СПб.: Евразия, 1999, 478с.
4. Павлюк С.В. Технологии социальной работы с молодёжью / Таова М.М. // Kant. 2015. №2 (15). С. 68-70.
5. Пожарницкая О.В. Современные методологические подходы к управлению социальным развитием предприятия // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2010. №10. С. 79-85.
6. Федеральный закон от 17.07.1999 №178-ФЗ «О государственной социальной помощи».
7. Чайка – загородный оздоровительный центр [Электронный ресурс]. URL: <http://chayka-avisma.ru> (Дата обращения 28.03.2023).

*Кравченко Михаил Андреевич, студент 4 курса, направление «Организация работы с молодёжью», [kravchenkobrzi@gmail.com](mailto:kravchenkobrzi@gmail.com), Россия, Пермь, Пермский государственный национальный исследовательский университет (ПГНИУ).*

#### *YOUTH POLICY AT INDUSTRIAL COMPANIES OF THE PERM REGION AS A WAY TO MEET THE NEEDS OF YOUNG PEOPLE*

*Kravchenko Mikhail Andreevich, 4th year student, direction «Organization of work with youth», [kravchenkobrzi@gmail.com](mailto:kravchenkobrzi@gmail.com), Russia, Perm, Perm State University (PSU).*

*Abstract. The article discusses the directions of youth policy at the enterprises of the Perm Region as a way to meet the needs of young people. In the context of the article, the most popular directions among young people are identified, as well as the needs that they help to satisfy are highlighted.*

*Keywords: youth, youth needs, meeting the needs of youth*

#### *References*

1. *Vozmilkina E.N. The main directions of social work with youth // Socio-economic research, humanities and jurisprudence: theory and practice. 2016. No.5. pp. 30-34.*
2. *VSMPO-AVISMMA. Training Center [Electronic resource]. URL: <https://vsmpo.ru/career/professionalnoe-i-karernoe-razvitiye/uchebnyy-tsentr/> (Accessed 25.03.2023).*
3. *Maslow A., Motivation and personality: translated from English by A.M. Tatlybayeva. St. Petersburg: Eurasia, 1999, 478c.*
4. *Pavlyuk S.V. Technologies of social work with youth / Taova M.M. // Kant. 2015. No. 2 (15). pp. 68-70.*

5. Pozharnitskaya O.V. *Modern methodological approaches to the management of social development of the enterprise // Scientific notes of the Russian State Social University. 2010. No. 10. pp. 79-85.*

6. *Federal Law No. 178-FZ of 17.07.1999 "On State Social Assistance".*

7. Chaika – country wellness center [Electronic resource]. URL: <http://chayka-avisma.ru> (Accessed 28.03.2023).

УДК 316.35

## ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ И РАЗВИТИЕ САМБО КАК СРЕДСТВА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ПРИМЕРЕ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ПРОЕКТОВ

Кучерова Д.В.

*Аннотация.* В данной статье рассматриваются основные социально-значимые проекты, реализация которых способствует развитию и популяризации борьбы самбо с целью физического, нравственного и гражданско-патриотического воспитания молодежи. Проанализированы основные проекты и направления их деятельности, связанные с увеличением количества школ, а также высших и профессиональных учебных заведений, осуществляющих спортивно-образовательные программы по самбо, увеличением количества занимающихся, подготовкой квалифицированных учителей, педагогов дополнительного образования и тренеров, а самое главное – создание условий для занятий самбо: инфраструктура, мотивация и возможности.

**Ключевые слова:** молодежь, самбо, социально-значимые проекты, спорт, «Студенческое самбо», «Самбо в школу», «Самбо в ГТО», «ЗА САМБО»

Физическая культура и спорт являются сферой не только физического развития, но и способствуют объединению людей независимо от их происхождения, воспитания, религиозных взглядов или экономического положения. Сам образ патриотизма занимал особое место в идеологии, политике, культуре, экономике на всех этапах человеческой истории [7, с. 14]. В современных условиях России необходимо задействовать этот ресурс, популяризируя не только спорт высших достижений, но и массовый спорт. Такая стратегия способствует решению внутренних социально-экономических проблем, содействует росту национального самосознания и патриотизма.

В современных условиях существования нашей страны более актуальным становится развитие и популяризация национальных видов спорта, о чем говорится в Распоряжении Правительства Российской Федерации от 24.11.2020 г. №3081-р об утверждении «Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года», где одним из основных направлений развития выступает: содействие развитию национальных видов спорта, как части традиционной культуры народов РФ; совершенствование форм и методов гражданско-патриотического воспитания в сфере физической культуры и спорта.

Среди всех национальных видов спорта большое значение придается именно борьбе самбо. Как отмечал Олег Матыцин на первом заседании Рабочей группы по развитию и популяризации самбо в РФ: «Самбо должно стать ещё более массовым видом спорта. Оно обладает колоссальным ресурсом для всестороннего развития личности. Залог успеха – консолидированная работа всех заинтересованных сторон».

Сегодня самбо культивируется в 83 субъектах Российской Федерации, признано базовым видом спорта в 40 регионах, в занятия самбо вовлечены более 300 тысяч человек, активно реализуются Всероссийские проекты, в регионах укрепляется материально-техническая база.

Одним из наиболее популярных и активно развивающихся проектов по популяризации и развитию самбо является проект «Самбо в школу», реализация которого началась с 2015 года и до сих пор стремительно набирает обороты. Цель проекта: формирование условий для физического, гражданского, патриотического и нравственного воспитания школьников через использование потенциала борьбы самбо, как национального достояния России, в рамках общего и дополнительного образования детей и подростков. Количество школ-участников проекта в субъектах РФ с каждым годом только набирает обороты, на период 2022-2023 г.г. их насчитывается более 2500. В рамках проекта формируется научно-методическая база внедрения самбо в образовательные школьные программы, идет процесс развития инфраструктуры для реализации проекта, осуществляется подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров, а также информационно-пропагандистская поддержка реализации проекта. Вся деятельность, связанная с внедрением проекта – это система мер, направленных на воспитание сильных, уверенных и конкурентоспособных граждан России через мощный воспитательный компонент системы самбо.

В современной России 2014-2015 года проходили под эгидой возрождения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Немаловажную роль в спортивном и нравственном воспитании будущего поколения в рамках ВФСК ГТО призван сыграть наш национальный вид спорта самбо. По инициативе Всероссийской федерации самбо была создана рабочая группа, которая при анализе нормативов пришла к выводу о необходимости включения элементов самообороны в комплекс для подготовки молодежи призывного и допризывного возрастов. Таким образом, проделав серьезную подготовительную работу, проведя в ряде регионов среди молодежи экспериментальные испытания по самообороне, рабочая группа под председательством заместителя секретаря Совета Безопасности России Рашида Нургалиева предложила включить самбо в комплекс ГТО. Так согласно приказу №1045 от 16 ноября 2015 года самозащита без оружия (самбо) вошла в перечень испытаний IV-VI ступеней. Глава Всероссийской федерации самбо Сергей Елисеев отмечен особым статусом федерального посла ГТО. В рамках Всероссийского проекта «Самбо в ГТО» были разработаны и утверждены методические рекомендации «Самозащита без оружия» на VI-IV ступени ВФСК «ГТО». Реализуется множество образовательных программ по организации и

выполнению тестов «Самозащита без оружия», проводятся обучающие семинары по подготовке школьников к сдаче норм ГТО по программе самбо.

С целью придать борьбе самбо массовости и приобщить к занятиям не только школьников, но и студенческое сообщество, молодых преподавателей и аспирантов был запущен Всероссийский проект «Студенческое самбо». Проект нацелен на использование потенциала самбо для духовно-нравственного и физического воспитания студентов и преподавателей. Он является преемственным проекту «Самбо в школу» и реализуется на базе колледжей и высших учебных заведений страны. В рамках проекта была создана и активно продвигается Всероссийская студенческая лига самбо. Это общественное объединение любителей самбо, которое позволит развивать и популяризировать отечественный вид спорта через: научную деятельность (участие в конференциях, форумах, семинарах и иных); практическую деятельность (участие в мастер-классах, фестивалях, акциях и т.д.); спортивную деятельность (занятия в секциях студенческих спортивных клубов, участие в соревнованиях по самбо); международную деятельность (участие в международных конференциях, спортивных и иных мероприятиях); волонтерскую деятельность (помощь школьникам, представителям других образовательных организаций, в том числе зарубежным).

С целью популяризации борьбы самбо среди большинства слоев населения партия «Единая Россия» запустила реализацию проекта «ЗА САМБО». Координатором проекта стал Елисеев Сергей Владимирович – Президент Всероссийской Федерации самбо и Президент Международной ассоциации общественных объединений «Европейская Федерация самбо». Федеральный проект партии «Единая Россия» распространился уже на 69 регионов по состоянию на 21 марта 2023 года. Основная мысль всех мероприятий по только что начавшемуся проекту: «Самбо должно быть доступно каждому».

15 марта 2023 года в Москве прошел Форум федерального проекта «ЗА САМБО» и общее собрание членов Ассоциации «Спортивная студенческая лига самбо». Подводя итоги форума «Наука побеждать», координатор партпроекта «За Самбо» Сергей Елисеев сообщил, что участники мероприятия приняли резолюцию, в которую вошли и другие инициативы. «Мы предлагаем Правительству проводить государственную политику по поддержке и популяризации самбо, включив показатели эффективности по развитию инфраструктуры самбо в федеральный проект «Спорт – норма жизни» нацпроекта «Демография» и стратегию развития физической культуры и спорта на период до 2030 года. Важная задача – включить модуль самбо для подготовки учителей. И, конечно, хотел бы поручить общественному совету федерального партпроекта «За Самбо» разработать комплекс методов патриотического и духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения, отвечающих требованиям сегодняшних реалий», – отметил он.

Министерство спорта Российской Федерации занимается поддержкой большого количества социально-значимых спортивных проектов. Среди них:

- Социальный проект «Спортивные единоборства в массы» – это совместный проект Министерства спорта РФ и Российского Союза боевых искусств, направленный на привлечение населения нашей страны к

систематическим занятиям физической культурой и спортом в рамках выполнения государственной программы РФ "Развитие физической культуры и спорта", а также достижения результатов Федерального проекта "Спорт – норма жизни".

- Проект «Создание и развитие физкультурно-спортивных клубов по месту жительства и работы» – Фонд поддержки и развития молодежных инициатив, культуры, кинематографии и спорта «Развитие» реализовывался в 43 регионах РФ, были проведены мастер-классы и открытые тренировки для более 3 000 молодых людей.

Таким образом, с каждым годом увеличивается количество социально-значимых проектов, направленных на развитие и популяризацию борьбы самбо, как средства гражданско-патриотического воспитания молодежи. В основном такие проекты направлены на увеличение количества занимающихся самбо на постоянной основе в школах, ВУЗах и других учреждениях спортивной подготовки, достаточно внимания уделяется развитию инфраструктуры. Представляется, что популяризация борьбы самбо в России может способствовать укреплению народного единства и решению приоритетных задач внутренней политики Российской Федерации по воспитанию молодежи.

### Литература

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 года №3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года».

2. Методические рекомендации по реализации Всероссийского проекта «Самбо в школу» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, 2017 [электронный ресурс] Режим доступа // <https://nadymedu.ru/download/905/file1.pdf>.

3. Проект «Самбо в школу» [электронный ресурс] Режим доступа // <https://xn--80acd6afcpu2a5c.xn--p1ai/>.

4. Проект «Самбо в ГТО» [электронный ресурс] Режим доступа // [https://sambo.ru/special/sambo\\_v\\_GTO/](https://sambo.ru/special/sambo_v_GTO/).

5. Проект «Студенческое самбо» [электронный ресурс] Режим доступа // [https://sambo.ru/special/student\\_program/](https://sambo.ru/special/student_program/).

6. Проект «ЗА САМБО» [электронный ресурс] Режим доступа // <https://proekty.er.ru/projects/za-sambo>.

7. Александров, Б. Ю. К вопросу о развитии патриотизма в истории России / Б. Ю. Александров // Молодежная политика: история, теория, практика: Сборник научно-методических материалов VI Межвузовской научно-практической конференции, Москва, 06 апреля 2022 года. – Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)", 2022. – С. 14-18.

*Кучерова Дарья Валерьевна, студент 4 курса кафедры Государственного управления и молодежной политики, [dasha.kucherova1198@mail.ru](mailto:dasha.kucherova1198@mail.ru), Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».*

## POPULARIZATION AND DEVELOPMENT OF SAMBO AS A MEANS OF CIVIC AND PATRIOTIC EDUCATION ON THE EXAMPLE OF SOCIALLY SIGNIFICANT PROJECTS

*Kucherova Darya Valeryevna, 4th year student of the Department of Public Administration and Youth Policy, dasha.kucherova1198@mail.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sport "GTSOLIFK".*

*Abstract. This article discusses the main socially significant projects, the implementation of which contributes to the development and popularization of SAMBO wrestling for the purpose of physical, moral and civil-patriotic education of young people. The main projects and directions of their activities related to the increase in the number of schools, as well as higher and professional educational institutions implementing sports and educational programs in sambo, the increase in the number of students, the training of qualified teachers, teachers of additional education and coaches, and most importantly – the creation of conditions for sambo classes: infrastructure, motivation and opportunities are analyzed.*

*Keywords: youth, sambo, socially significant projects, sports, "Student sambo", "Sambo to school", "Sambo to GTO", "ZA SAMBO"*

### References

- 1. Rasporyazhenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 24 noyabrya 2020 goda №3081-r «Ob utverzhdenii Strategii razvitiya fizicheskoy kul'tury i sporta v Rossijskoj Federacii na period do 2030 goda».*
- 2. Metodicheskie rekomendacii po realizacii Vserossijskogo proekta «Sambo v shkolu» v obshcheobrazovatel'nyh organizaciyah Rossijskoj Federacii, 2017 [elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa // <https://nadymedu.ru/download/905/file1.pdf>.*
- 3. Proekt «Sambo v shkolu» [elektronnyj resurs] Rezhim dostupa // <https://xn--80acd6afcpu2a5c.xn--p1ai/>.*
- 4. Proekt «Sambo v GTO» [elektronnyj resurs] Rezhim dostupa // [https://sambo.ru/special/sambo\\_v\\_GTO/](https://sambo.ru/special/sambo_v_GTO/).*
- 5. Proekt «Studencheskoe sambo» [elektronnyj resurs] Rezhim dostupa // [https://sambo.ru/special/student\\_program/](https://sambo.ru/special/student_program/).*
- 6. Proekt «ZA SAMBO» [elektronnyj resurs] Rezhim dostupa // <https://proekty.er.ru/projects/za-sambo>.*
- 7. Aleksandrov, B. YU. K voprosu o razvitii patriotizma v istorii Rossii / B. YU. Aleksandrov // Molodezhnaya politika: istoriya, teoriya, praktika: Sbornik nauchno-metodicheskikh materialov VI Mezhvuzovskoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Moskva, 06 aprelya 2022 goda. – Moskva: Federal'noe gosudarstvennoe byudzhethoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vysshego obrazovaniya "Rossijskij gosudarstvennyj universitet fizicheskoy kul'tury, sporta, molodyozhi i turizma (GCOLIFK)", 2022. – S. 14-18.*

УДК 379.81

## АКТУАЛЬНЫЕ ЗАПРОСЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Лапина П.Ю., Бареникова Е.Е.

*Аннотация. Современная работа с молодежью требует изучения всех сфер жизни молодых людей, и именно досуг стал сейчас неотъемлемой ее частью. Благодаря правильному и качественному формированию досуга на основе интересов молодых людей возрастает непосредственный интерес в участии и разнообразии деятельности. В данной статье был*

*проведен анализ того, какая сфера досуга наиболее предпочтителен среди молодежи и какие существуют варианты удовлетворения запрашиваемых запросов.*

**Ключевые слова:** свободное время, молодые люди, студенты, внеучебная деятельность, фестивали, досуговая сфера

В настоящее время формирование духовного мира молодых людей тесно связано с профессиональными и жизненными ожиданиями, различными способами и возможностями их реализации. Одной из главных сфер жизни молодых людей, где наиболее заметно можно выявить изменения общественного сознания, замену традиционным нормам и ценностям, является досуг [1].

Особенностью досуга молодежи является его отличие от других возрастных групп, в связи с нестандартными и неординарными потребностями, а также с присущими этой возрастной группе психологическими особенностями «молодежного сознания». Деятельность студенческой молодежи может содержать в себе не только развлекательные мероприятия, но и работу по решению различных жизненных проблем, так как именно в этот возрастной период происходит усиленный процесс самореализации, самовыражения и самопознания.

Досуг сейчас для молодых людей стал восприниматься как основная сфера жизнедеятельности, и именно от степени удовлетворенности им будет зависеть общая удовлетворенность жизнью молодым человеком [2]. В связи с этим была проведена исследовательская работа, основой которой послужил социологический опрос (анкетирование).

Опрос проводился в период со 2 декабря по 25 декабря 2022 года с использованием Yandex Forms, где была размещена анкета на тему «Актуальные тенденции развития досуговой сферы в молодежной среде». В исследовании приняли участие студенты 1-4 курсов, проживающие в г. Москва.

Основные данные, полученные в ходе работы:

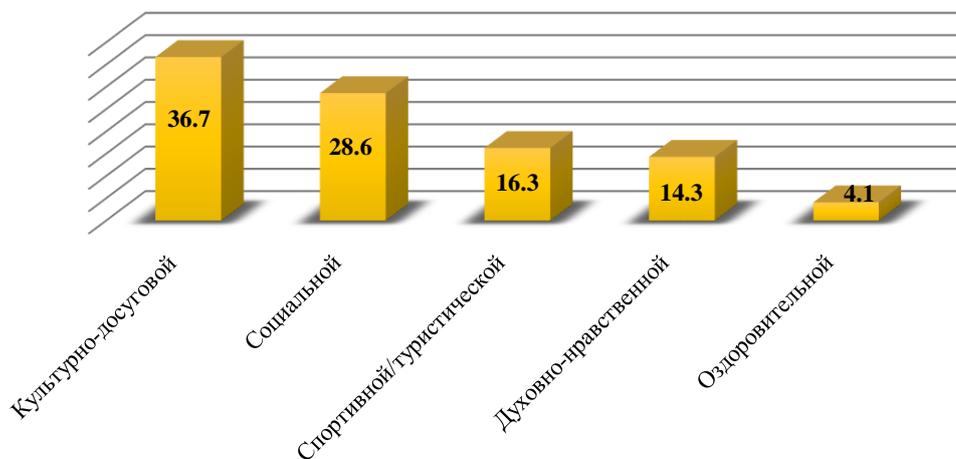
Ответы на оценочный вопрос «В мероприятиях какой сферы досуга Вы предпочтительнее будете принимать участие?» распределились следующим образом:

- культурно-досуговой – 36,7%;
- социальной – 28,6%;
- спортивной/туристической – 16,3%;
- духовно-нравственной – 14,3%;
- оздоровительной – 4,1%.

Таким образом большинство студентов направляют свое внимание и интерес к культурно-досуговой области, что может быть объяснимо тем, что данная сфера досуга является неотъемлемым фактором и педагогическим потенциалом для развития, воспитания и формирования культуры современных молодых людей. Эту область можно охарактеризовать, как важный процесс социализации личности, формирования ее духовно-нравственных качеств.

Культурно-досуговая сфера включает в себя ряд мероприятий, которые человек может осуществлять в нерабочее время для удовлетворения культурных потребностей. Стоит отметить, что содержание и структура такого досуга может характеризоваться, прежде всего, определенными субъективными факторами,

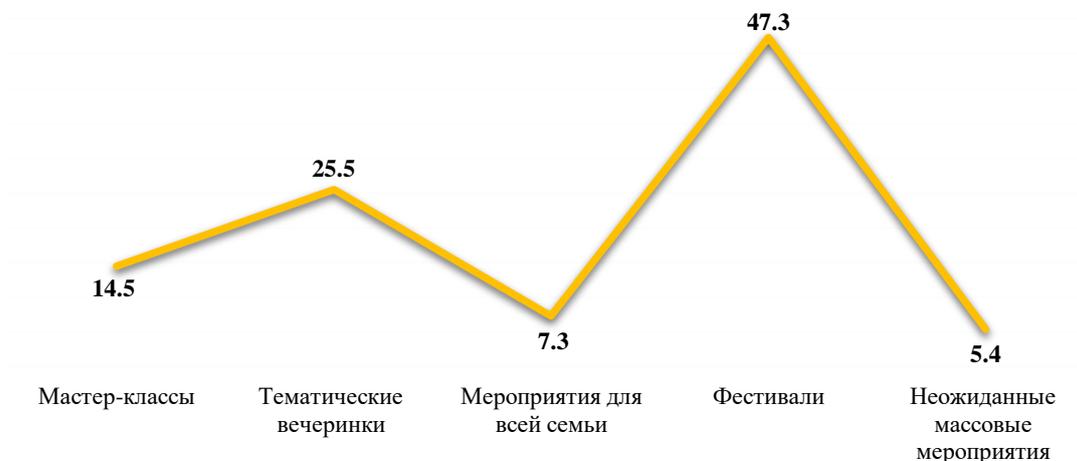
например, индивидуальным выбором культурного досуга, материальной обеспеченностью, социальным статусом и физической подготовленностью.



**Рисунок 1 – В мероприятиях какой сферы досуга Вы предпочтительнее будете принимать участие**

Изучая актуальные тенденции развития досуговой сферы в молодежной среде, мы предложили респондентам рассмотреть варианты мероприятий и выбрать наиболее предпочтительные для их участия в качестве досуга. Приведем полученные результаты:

- фестивали – 47,3%;
- тематические вечеринки – 25,5%;
- мастер-классы – 14,5%;
- мероприятия для всей семьи (семейные эстафеты, семейные дни) – 7,3%;
- общедоступные массовые мероприятия (массовые занятия спортом, флешмобы) – 5,4%.



**Рисунок 2 – Выберите наиболее привлекательные для Вас мероприятия культурно-досуговой сферы**

На основании вышеизложенных результатов, можно сделать вывод о том, что фестивали, проводимые в Москве, являются наиболее популярным вариантом проведения досуга молодёжи, так как данный вид деятельности объединяет и тех, кто принимает участие в мероприятии, и многочисленных зрителей. Важным фактором проведения любого фестиваля, например, фестивали современного искусства, традиционной культуры, электронной музыки, театрализованные или кинофестивали является не только программа, но и живое общение.

Доказательством популярности фестивалей в Москве может служить анализ частоты их проведения из популярного интернет-сайта «Яндекс Афиша». На данном сайте существует отдельная вкладка, где можно найти расписание всех предстоящих мероприятий фестивального типа на 3 месяца вперед. В среднем в месяц проходит около 3-х фестивалей, их количество может увеличиваться в случае приближения предстоящего месяца. Так, в апреле планируется 8 фестивалей, а в мае только 4. Каждый фестиваль разделяется на 5 видов: музыкальные, городские, загородные, авто-мотофестивали и фестивали на воздухе. Ценовая категория мероприятий может начинаться от 400 рублей и доходить до 2000 рублей.

При анализе рассматриваемого сайта можно выделить следующий недостаток – отсутствие фестивалей, которые проходят ежегодно и которые каждый бесплатно может посетить, например, «Международный фестиваль садов и цветов» – это фестиваль, где мастера ландшафтного дизайна и флористики демонстрируют свои работы вживую и на виртуальных стендах. Эта, одна из крупнейших выставок садово-паркового искусства России, проходит обычно в первой половине лета, в конце июня. Или фестиваль «Круг света», где все знаковые здания Москвы превращаются в гигантские экраны и на которых демонстрируются картины, созданные профессиональными светодизайнерами и мастерами 3D-графики.

Еще одним популярным интернет-сайтом, на котором можно найти актуальную информацию о мероприятиях является сайт «KUDAGO», где также можно найти отдельную вкладку с фестивалями, проводимыми в Москве. В отличие от «Яндекс Афиши» на сайте «KUDAGO» почти в два раза больше видов фестивалей – 12, они включают в себя: OpenAir, анимэ и косплей, городские, детские, про еду и напитки, фестивали музыки, танцев, театра. Преимущество этого сайта заключается в том, что помимо платных фестивалей можно найти бесплатные, которые требуют только регистрации. По датам фестивали здесь представлены на 6 месяцев вперед, что, естественно, можно отнести к положительной оценке, так как видна насыщенность и разнообразие мероприятий. Тематика фестивалей настолько широка и многогранна, что каждый житель Москвы, а тем более молодой человек сможет найти для себя интересный и полезный способ провести свое свободное время. Помимо вышеперечисленного, на данном Интернет-ресурсе можно посмотреть фотографии в галерее, познакомиться с программами праздников и подписаться на рассылку в разных социальных сетях.

Подводя итог, можно сделать вывод, что при выборе досуга молодые люди ориентируются на возможности изучить, попробовать и поучаствовать в чем-то новом и неизвестном. Культурно-досуговая сфера стала одной из ведущих сфер жизни у молодых людей, потому что в таком крупном городе, как Москва существует потребность в развитии новых видов досуга, а также включение в активную деятельность всех групп студенческой молодежи.

Улучшение каналов распространения необходимой информации, дальнейшее изучение и совершенствование мероприятий под запросы молодых людей будут способствовать развитию творческих способностей, активному включению студенческой молодежи не только в культурно-досуговую сферу, но и в другие.

### Литература

1. Гончарова, Н.Г. Трансформация досуговой деятельности современной российской студенческой молодежи: дис. ... канд. социолог. наук : 22.00.04 / Гончарова Наталья Георгиевна. – Новочеркасск, 2009. – 165 с.

2. Бурмистрова А. С. Организация досуга молодёжи / А. С. Бурмистрова //Профессиональное образование. [Текст] Столица. – 2011. – № 6.

*Лапина Полина Юрьевна, Студент 4 курса, polina.lapina.2002@mail.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».*

*Бариевикова Екатерина Евгеньевна, старший преподаватель, заместитель заведующего кафедрой Государственного управления и молодежной политики, ebarienikova@mail.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».*

### CURRENT REQUESTS OF STUDENTS IN LEISURE ACTIVITIES

*Lapina Polina Yurievna, 4th year student, polina.lapina.2002@mail.ru, Russia Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sports "GTSOLIFK".*

*Barienikova Ekaterina Evgenievna, Senior Lecturer, Deputy Head of the Department of Public Administration and Youth Policy, ebarienikova@mail.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sports "GTSOLIFK".*

*Abstract. Modern work with youth requires the study of all spheres of young people's lives, and it is leisure that has now become an integral part of it. Thanks to the correct and high-quality formation of leisure based on the interests of young people, a direct interest in participation and a variety of activities increases. In this article, an analysis was made of which area of leisure is most preferable among young people and what options exist for satisfying the requested requests.*

*Keywords: free time, young people, students, extracurricular activities, festivals, leisure*

### References

1. Goncharova, N.G. (2009), *Transformation of the leisure activities of the modern Russian student youth, dissertation, Novocherkassk.*

2. Burmistrova A. S. *Organization of youth leisure / AS Burmistrova //Professional education. [Text] Capital. – 2011. – No. 6.*

## ДВИЖЕНИЕ ЧАЙЛДФРИ ГЛАЗАМИ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Левченко Е.К.

***Аннотация.** Актуальность статьи заключается в необходимости анализа феномена чайлдфри, который появился относительно недавно, но быстро распространяется по планете. Менее чем за полвека это движение сумело завоевать огромную популярность и приобрести как убежденных сторонников, так и ярых противников. В статье изучаются причины добровольной бездетности.*

***Ключевые слова:** чайлдфри, добровольная бездетность, родительство*

В настоящее время общество оказывает довольно сильное давление на человека. Открыто пропагандируются плюрализм мнений и свобода выбора, а также толерантность в обществе. Однако, если человек открыто показывает, что он думает иначе, чем большинство, то немедленно подвергается непониманию и неодобрению, и на человека навешивают ярлык. Таким образом, человек, добровольно отказавшийся от рождения детей, воспринимается обществом скорее как девиант в условиях социальной установки на детоцентризм [1].

Во все времена люди отказывались от продолжения рода по нескольким причинам: религиозным, идеологическим, материальным и т.д. Почти в любой религиозной общине существует феномен монашества или аскетизма. Монахи добровольно лишали себя всех мирских удовольствий, включая семейную и сексуальную жизнь, и, как следствие, продолжения рода [3]. Добровольная бездетность является чрезвычайно актуальной проблемой сегодня, в связи с распространением этого явления на фоне низких показателей воспроизводства населения.

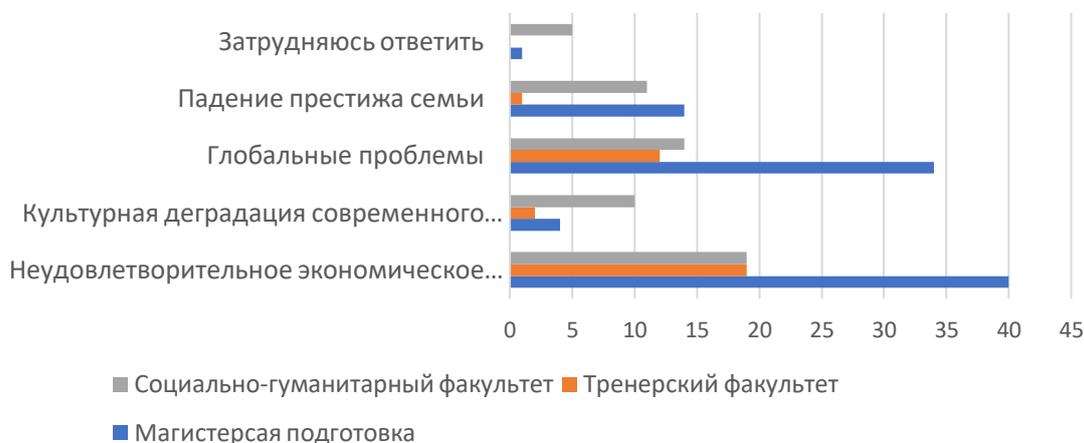
Отношение молодежи к движению чайлдфри вызывает разнообразные реакции в обществе. Одни считают его рациональным решением, основанным на размышлениях о собственном благополучии и возможностях, в то время как другие воспринимают подобную позицию эгоистичной, неответственной и опасной для будущего нашего общества [4].

Буквально десять лет назад добровольно бездетные в России не изучались, поэтому трудно сказать, насколько изменилось их количество по сравнению с предыдущими годами. Тем не менее, согласно переписи, доля бездетных женщин в возрасте 40-49 лет значительно возросла за последние десять лет. Мы можем предположить, что это напрямую связано с растущим числом приверженцев чайлдфри.

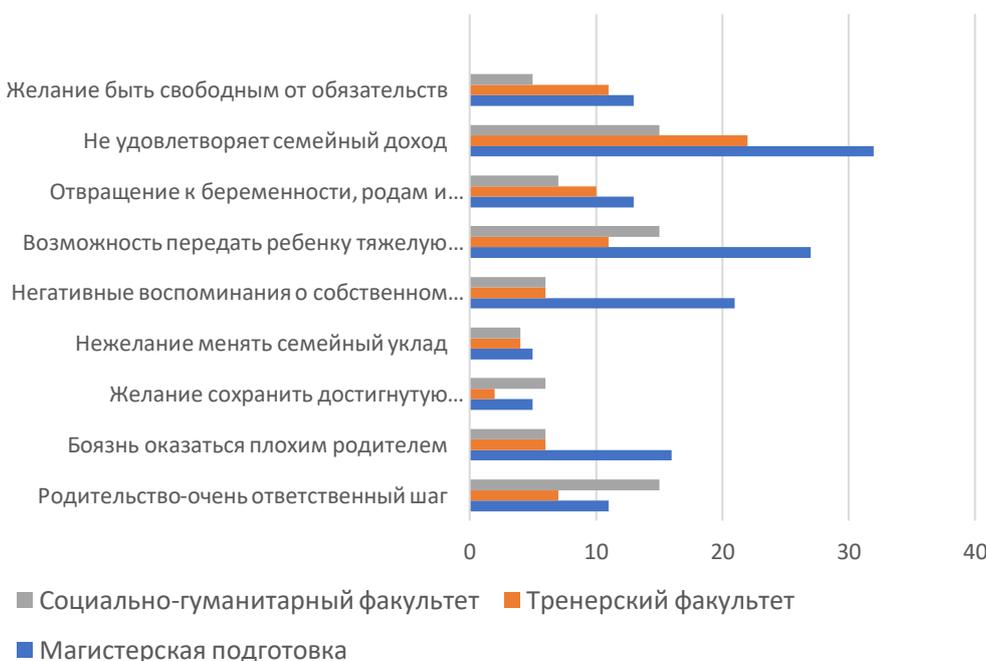
Многие из тех, кто отказался от родительства, имеют высшее образование или хорошую карьеру. Как показывают современные примеры, большое количество чайлдфри – это успешные люди, которые полностью посвящают себя своему делу. Зачастую они являются творческими людьми, работа которых требует большого времени и энергии.

По результатам нескольких исследований, те, кто отказались от родительства, часто считают себя интровертами и предпочитают проводить время в одиночестве или в компании близких друзей и родственников. В связи с этим, они склонны иметь небольшое количество приятелей, а также считать более важной свою личную жизнь, чем взаимоотношения с семьей [2].

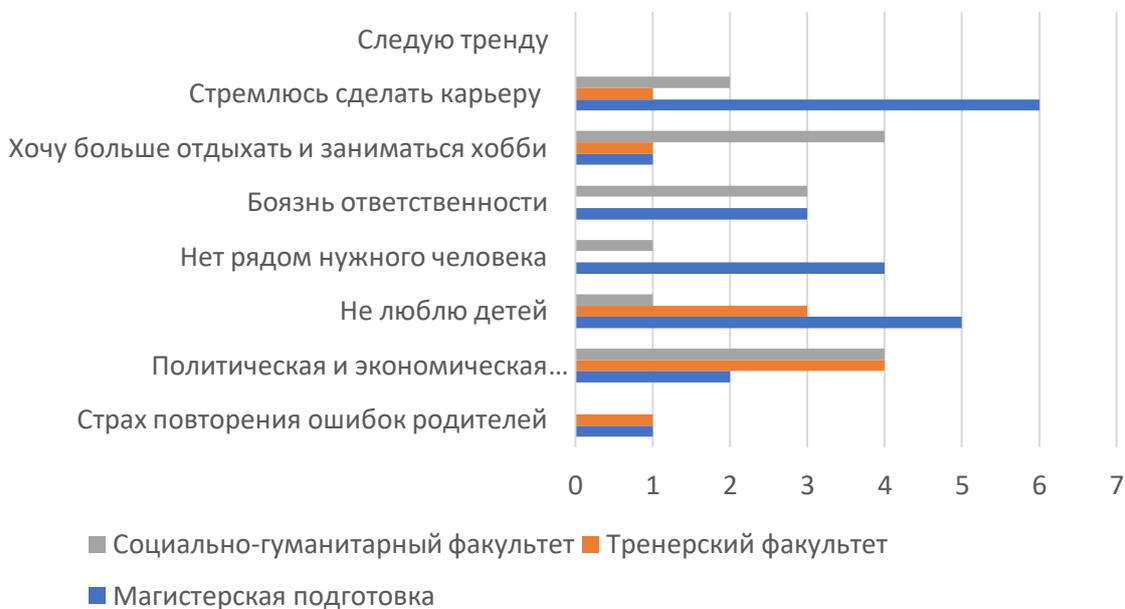
Чтобы понять причины, по которым молодежь отказывается от родительства, кафедрой Государственного управления и молодежной политики Российского университета спорта «ГЦОЛИФК» было проведено социологическое исследование. Опрашиваемыми стали студенты (бакалавры) 1-4 курсов и магистранты различных факультетов университета. Всего в опросе приняло участие 100 человек, 40 из которых – мужчины, 60 – женщины.



**Рисунок 1 – Актуальные социальные причины отказа от рождения детей**



**Рисунок 2 – Актуальные субъективные причины отказа от рождения детей**



**Рисунок 3 – Причины отказа от рождения детей**

Оказалось, что причины, по которым молодые люди остаются бездетными, очень разнообразны. На первом месте стоит экономический фактор: высокий уровень безработицы и нестабильность экономической ситуации делают родительство финансово невыгодным и неоправданным риском (рис. 3).

Кроме того, многие молодые люди считают, что рождение детей приведет к ограничению их свободы и собственного развития. Они не готовы отказаться от своих личных интересов и желаний в пользу семьи, и считают, что отсутствие детей позволяет им больше времени уделять себе и своим хобби (рис. 2).

Помимо этого, молодежь все чаще начинает задумываться о проблемах, связанных с экологией и сохранением ресурсов планеты. Рождение ребенка – это еще одно дополнительное потребление ресурсов, а также увеличение углеродного следа нашей планеты.

Нельзя забывать и о социальных факторах, таких как распространение неформальных отношений и разводов. Молодые люди видят, что не только рождение, но и воспитание ребенка может привести к сложностям и конфликтам в личной жизни (рис. 1).

Также в ходе анкетирования было выявлено отношение к добровольно бездетным студенческой молодежи, что помогло оценить данное движение их глазами. Большинство ответов выражают нейтральное отношение к таким людям. Однако 33% опрошенных выбрали вариант ответа «скорее отрицательно», а 9% дают положительную оценку (рис. 4).

Таким образом, в результате исследования была выявлена растущая тенденция к популяризации движения чайлдфри среди студентов. В целом, отношение молодежи к изучаемому движению отражает общие тенденции в современном обществе. Оценивая данное явление глазами студентов РУС «ГЦОЛИФК», можно увидеть изменения в отношении семейных ценностей.



**Рисунок 4 – Отношение к добровольно бездетным**

Несмотря на положительное отношение молодого поколения к детям, возможно даже заинтересованность в них, все больше появляется семей, практикующих добровольный отказ от рождения ребенка. Не стоит говорить о прогрессирующем росте приверженцев чайлдфри среди молодежи Российской Федерации, так как российские семейные ценности имеют оптимистически устойчивый характер, но выявленный процент, поддерживающих данное движение, говорит нам только о возможных предпосылках к ослаблению традиционных семейных ценностей и увеличению популярности чайлдфри в России.

### Литература

1. Бичарова, М.М. Добровольная бездетность как следствие кризиса института семьи в современном российском обществе / М.М. Бичарова // Каспийский регион: политика, экономика, культура. – 2014. – № 4 (41).
2. Гараева, Э.И. Социальный феномен движения чайлдфри [Электронный ресурс] / Э.И. Гараева. – [http:// elar.rsvpu.ru/ bitstream /123456789 / 1127 / 1/rois\\_2014\\_03.pdf](http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/1127/1/rois_2014_03.pdf)
3. Исупова, О. Добровольно бездетные или «свободные от детей» [Электронный ресурс] / О. Исупова. – [http:// polit.ru / article / 2010 / 10/ 15/childfree](http://polit.ru/article/2010/10/15/childfree).
4. Кучмаева, О.В. Дифференциация и тенденции ценностных ориентаций российской молодёжи / О.В. Кучмаева // Культурное наследие России. – 2013. – № 2 (2).

*Левченко Екатерина Константиновна, студентка, kate.2001lev@mail.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».*

*Научный руководитель: Качулина Наталья Николаевна, старший преподаватель кафедры Государственного управления и молодежной политики, nik.ifk@mail.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».*

## THE CHILDFREE MOVEMENT THROUGH THE EYES OF MODERN STUDENT YOUTH

*Levchenko Ekaterina Konstantinovna, student, kate.2001lev@mail.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sport "GTSOLIFK".*

*Scientific supervisor: Kachulina Natalya Nikolaevna, senior lecturer of the Department of Public Administration and Youth Policy, nik.ifk@mail.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sport "GTSOLIFK".*

*Abstract. The relevance of the article lies in the need to analyze the phenomenon of childfree, which appeared relatively recently, but is rapidly spreading across the planet. In less than half a century, this movement has managed to gain huge popularity and gain both staunch supporters and ardent opponents. The article discusses the theoretical and methodological aspects of the phenomenon of voluntary childlessness. Socio-psychological studies of the transformation of reproductive behavior through the prism of the phenomenon of voluntary childlessness are analyzed. The reasons for voluntary childlessness are being studied.*

*Keywords: childfree, voluntary childlessness, parenthood*

### References

1. Bicharova, M.M. *Dobrovol'naya bezdetnost' kak posledstvie krizisa instituta sem'i v sovremennom rossijskom obshchestve* / M.M. Bicharova // *Kaspijskij region: politika, ekonomika, kul'tura*. – 2014. – № 4 (41).

2. Garaeva, E.I. *Social'nyj fenomen dvizheniya chajldfri* [Elektronnyj resurs] / E.I. Garaeva. – [http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/1127/1/rois\\_2014\\_03.pdf](http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/1127/1/rois_2014_03.pdf)

3. Isupova, O. *Dobrovol'no bezdetnye ili «svobodnye ot detej»* [Elektronnyj resurs] / O. Isupova. – <http://polit.ru/article/2010/10/15/childfree>.

4. Kuchmaeva, O.V. *Differenciaciya i tendencii cennostnyh orientacij rossijskoj molodyozhi* / O.V. Kuchmaeva // *Kul'turnoe nasledie Rossii*. – 2013. – № 2 (2).

УДК 379.8.092

## КОНЦЕПЦИЯ СОЗДАНИЯ КРУГЛОГОДИЧНОГО СПОРТИВНО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ЗАРНИЦА» ДЛЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ Г.МОСКВЫ

Лисицына П.В.

**Аннотация.** *Современные реалии создают спектр серьезных угроз для национальной безопасности России, что порождает необходимость неотложного решения существующих проблем определения новых методов и способов спортивно-патриотического воспитания молодежи как основы консолидации общества и укрепления. В работе рассмотрено понятие спортивно-патриотического воспитания через спортивную игру «Зарница», выделены направления деятельности организаций в данной сфере и основные мероприятия, содействующие формированию патриотического сознания у молодёжи.*

**Ключевые слова:** *молодежь, спортивно-патриотическое воспитание, игра «Зарница», патриотизм, интерактивные технологии.*

Спортивно-патриотическое воспитание – это комплексная, систематическая и скоординированная деятельность государственных структур общественных организаций, направленная на формирование гармонично развитой личности, обладающей высоким уровнем патриотического сознания. Физическая культура и спорт является одним из средств достижения развития патриотического сознания у молодого поколения. Сам образ патриотизма занимал особое место в идеологии, политике, культуре, экономике на всех этапах человеческой истории [6, с. 14].

В соответствии со стратегическими целями государства по обеспечению устойчивого уровня социального развития и укрепления обороноспособности, а также в целях обеспечения эффективного функционирования системы патриотического воспитания разработан Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» [1].

Понятие «патриотизм» несет в себе массу смыслов: это и любовь к семье, к месту рождения, к соотечественникам, это и любовь к государству [7, с. 132]. В настоящее время актуальным вопросом стоит военно- патриотического воспитания студенческой молодежи путем использования интерактивных технологий. Одной из таких технологий является проведение военно-спортивной игры «Зарница». Официально она была организована в СССР в 1967 году. Целью игры было военно-патриотическое воспитание советской молодёжи. «Зарница» входила в план организации начальной военной подготовки в средних учебных заведениях в связи с сокращением военной службы с 3 до 2 лет [2].

Современной молодежи г. Москвы необходимо прикоснуться к практической части военного дела, ведь в системе высшего образования основной упор уделяется теоретическим знаниям, а не прикладным. В связи с этим, предлагается организовать круглогодичное спортивно-патриотическое мероприятие «Зарница» для студентов г. Москвы.

Молодежь сможет принять участие в серии тематических выездов, которые будут состоят из просветительно соревновательных мероприятий по патриотическому воспитанию, физической культуре, гражданской обороне и основам безопасности жизнедеятельности молодежи (табл. 1).

**Таблица 1. – Программное наполнение**

| <b>Мероприятие</b> | <b>Описание</b>   |
|--------------------|---|
| Страйкбол          | Основные правила ведения боя, правила обращения с оружием, разработка тактики наступления.  |
| Тир                | Поражение условного противника. Подготовка оружия к стрельбе, неполная разборка/сборка автомата Калашникова (АК-74), определение типов патронов и снаряжения магазинов. |
| Первая помощь      | Основы оказания первой помощи себе и окружающим на примере бытовых жизненных ситуаций.  |
| Основы медицины    | Основные принципы оказания помощи при ранениях различного характера, в том числе во время боевых действий.  |

Продолжение таблицы 1

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Школа выживания. Туризм     | Основы безопасного отдыха и туризма. Виды и типы костров, приготовление пищи в полевых условиях, установка палаток, сооружение временных укрытий, основы ориентирования и организации связи в малой группе.  |
| Школа выживания             | Основы работы со специальным снаряжением. Обучение использованию индивидуальной страховочной системы, преодоление препятствий веревочного парка.   |
| Поведение в условиях ЧС     | Основы радиационной, химической, биологической защиты. Организация само- и взаимопомощи при отравлении различными сильнодействующими ядовитыми веществами (СДЯВ), специфика использования и применения средств индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД), в том числе и при работе в задымленных помещениях. |
| Основы самообороны          | Базовые элементы самозащиты. Основные правила уклонения от ударов и освобождения от захвата. Самозащита от нападения противника с различным оружием.   |
| Противодействие огню        | Основы пожарной безопасности, классификация возгораний. Основные правила работы с различными видами и типами огнетушителей, способы тушения возгорания подручными средствами в быту и иных ситуациях.  |
| ГТО                         | Элементы комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО): преодоление искусственной стены, перенос снарядов и поражение условного противника (метание гранат).   |
| Школа радиоэлектроники      | Виды беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Технология и правила пользования БПЛА. Технические характеристики БПЛА.   |
| Спасательные работы на воде | Оказание первой помощи условному пострадавшему, выполнение подачи условному пострадавшему спасательного круга, спасательного линя и конца Александра, при извлечении пострадавшего из воды проведение сердечно-легочной реанимации (СЛР) и искусственной вентиляции легких (ИВЛ).                                |
| Веревоочный командный курс  | Систематизированный активный тренинг командообразования, дающий в минимальные сроки максимальный командообразующий эффект. Тренинг включает в себя преодоление отдельных элементов полосы препятствий: узкого лаза (маск. сеть), «паутины», лабиринта, маятника и веревочной лестницы.                           |

Каналами для взаимодействия с ВУЗами г. Москвы по набору участников выступят:

1. Молодежные сообщества (пример: молодежное сообщество *СТОлица*);
2. Молодежные проекты (пример: Проектный офис Молодежь Москвы);
3. Волонтерские организации (пример: *Мосволонтёр*, *Волонтёры Победы*);
4. Общественные организации (пример: *ДОСААФ России*, *АССК России*).

Ключевая цель спортивно-патриотического воспитания может быть достигнута путем развития моральных и духовных качеств личности молодежи, которые отвечают национальным интересам страны и ее стратегическим национальным приоритетам. Результатом работы в данном направлении становится воспитание молодых людей, путем привлечения к военной подготовке посредством реализации проекта спортивной игры «Зарница».

## Литература

1. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot> (Дата обращения: 20.03.2023).

2. История зарницы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://m.fishki.net/anti/1921621-istorija-zarnicy.html> (Дата обращения: 20.03.2023).

3. Вводная информация по проекту «Юнармейская военно-спортивные игра Приволжского федерального округа «Зарница Поволжья» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pfo.gov.ru/projects/zarnytsa/> (Дата обращения: 20.03.2023).

4. Неверкович С. Д. Современные проблемы спортивно-патриотического воспитания в России и пути их решения / С. Д. Неверкович, С. Ш. Цакаев // Физическая культура и спорт как одно из основных направлений молодежной политики в Российской Федерации: Материалы I Всероссийской конференции, Москва, 24 июня 2022 года. – Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)", 2022. – С. 585-589.

5. Менглиев Н. З. Роль и место спортивно-патриотического воспитания в воспитании студенческой молодёжи / Н. З. Менглиев // Научные труды магистрантов и аспирантов: Сборник научных трудов / Отв. редактор Д.А. Погоньшев. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2020. – С. 128-131.

6. Александров, Б. Ю. К вопросу о развитии патриотизма в истории России / Б. Ю. Александров // Молодежная политика: история, теория, практика: Сборник научно-методических материалов VI Межвузовской научно-практической конференции, Москва, 06 апреля 2022 года. – Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)", 2022. – С. 14-18.

7. Александров, Б. Ю. Патриотическое сознание как неотъемлемая часть профессиональной идентичности специалиста по работе с молодежью / Б. Ю. Александров // Кафедральная наука РГУФКСМиТ: Материалы Итоговой научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава, Москва, 27 ноября 2019 года. – Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)", 2019. – С. 131-135.

*Лисицына Полина Викторовна, магистрант 1 курса, магистерского факультета, кафедры государственного управления и молодежной политики, lisitsyna.polina2015@yandex.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».*

## THE CONCEPT OF CREATING A YEAR-ROUND SPORTS AND PATRIOTIC EVENT "ZARNITSA" FOR THE STUDENT YOUTH OF MOSCOW

Lisicyna Polina Viktorovna, first-year master's student of the Department of public administration and youth policy, lisitsyna.polina2015@yandex.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sport "GTSOLIFK".

*Abstract.* Modern realities create a range of serious threats to the national security of Russia, which gives rise to the need for an urgent solution to the existing problems of determining new methods and means of sports and patriotic education of young people as the basis for consolidating society and strengthening. The paper considers the concept of sports and patriotic education through the sports game "Zarnitsa", highlights the areas of activity of organizations in this area and the main activities that contribute to the formation of patriotic consciousness among young people.

*Keywords:* youth, sports and patriotic education, «Zarnitsa» game, patriotism, interactive technologies

### References

1. Federal'nyj proekt «Patrioticheskoe vospitanie grazhdan Rossijskoj Federacii» [Elektronnyj resurs].- Rezhim dostupa: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot> (Data obrashcheniya: 20.03.2023).
2. Istoriya zarnicy [Elektronnyj resurs] – Rezhim dostupa: <https://m.fishki.net/anti/1921621-istorija-zarnicy.html> (Data obrashcheniya: 20.03.2023).
3. Vvodnaya informaciya po proektu «YUnarmejskaya voenno-sportivnye igra Privolzhskogo federal'nogo okruga «Zarnica Povolzh'ya» [Elektronnyj resurs].- Rezhim dostupa: <http://pfo.gov.ru/projects/zarnitsa/> (Data obrashcheniya: 20.03.2023).
4. Neverkovich S. D. Sovremennye problemy spor tivno-patrioticheskogo vospitaniya v Rossii i puti ih resheniya / S. D. Neverkovich, S. SH. Cakaev // Fizicheskaya kul'tura i sport kak odno iz osnovnyh napravlenij molodezhnoj politiki v Rossijskoj Federacii: Materi aly I Vserossijskoj konferencii, Moskva, 24 iyunya 2022 goda. – Moskva: Federal'noe gosudarstvennoe byudzhethoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vysshego obrazovaniya "Rossijskij gosudarstvennyj universitet fizicheskoy kul'tury, sporta, molodyozhi i turizma (GCOLIFK)", 2022. – S. 585-589.
5. Mengliev N. Z. Rol' i mesto sportivno-patrioticheskogo vospitaniya v vospitanii studencheskoj molodyozhi / N. Z. Mengliev // Nauchnye trudy magistrantov i aspirantov: Sbornik nauchnyh trudov / Otv. redaktor D.A. Pogonyshchev. – Nizhnevartovsk: Nizhnevartovskij gosudarstvennyj universitet, 2020. – S. 128-131.
6. Aleksandrov, B. YU. K voprosu o razvitii patriotizma v istorii Rossii / B. YU. Aleksandrov // Molodezhnaya politika: istoriya, teoriya, praktika: Sbornik nauchno-metodicheskikh materialov VI Mezhvuzovskoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Moskva, 06 aprelya 2022 goda. – Moskva: Federal'noe gosudarstvennoe byudzhethoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vysshego obrazovaniya "Rossijskij gosudarstvennyj universitet fizicheskoy kul'tury, sporta, molodyozhi i turizma (GCOLIFK)", 2022. – S. 14-18.
7. Aleksandrov, B. YU. Patrioticheskoe soznanie kak neot'emlemaya chast' professional'noj identichnosti specialista po rabote s molodezh'yu / B. YU. Aleksandrov // Kafedral'naya nauka RGUFKSMiT: Materialy Itogovoj nauchno-prakticheskoy konferencii professorsko-prepodavatel'skogo sostava, Moskva, 27 noyabrya 2019 goda. – Moskva: Federal'noe gosudarstvennoe byudzhethoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vysshego obrazovaniya "Rossijskij gosudarstvennyj universitet fizicheskoy kul'tury, sporta, molodyozhi i turizma (GCOLIFK)", 2019. – S. 131-135.

## ПОСЛЕВОЕННАЯ ПОЛИТИКА СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА В ОБЛАСТИ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Литвинова Л.Г.

*Аннотация.* В данной статье речь идет о послевоенном периоде развития советского государства, когда шло восстановление разрушенных войной сел и городов, фабрик и заводов на территориях, освобожденных от фашистских оккупантов. В эти годы также начался и гигантский размах строительства на всем пространстве СССР, когда стала ощутима нехватка квалифицированных специалистов разного профиля. Поэтому государственная политика этих лет была направлена на дальнейшее расширение и улучшение подготовки научно-технических и педагогических кадров, на широкое распространение научных знаний на предприятиях и производственных комплексах страны. В связи с этим большая надежда возлагалась на высшие учебные заведения страны, на университеты, и, в первую очередь, на МГУ им. М.В. Ломоносова (Московский университет).

**Ключевые слова:** послевоенная политика, государственная власть, комсомол, МГУ, участники войны, ученые, квалифицированные кадры

Историческая победа советского народа в Великой Отечественной войне положила начало новой эпохе в истории человечества. Демократический лагерь во главе с Советским Союзом выступил в качестве решающего фактора в борьбе прогрессивных сил человечества за мир во всем мире.

Сразу после изгнания немецко-фашистских войск с советских земель началось восстановление городов и сел, фабрик и заводов, восстановление всей инфраструктуры этих регионов. Это было время, когда практически все территории советской страны были охвачены хозяйственным и культурным строительством. В наиболее трудных условиях первых послевоенных лет стала заметна нехватка квалифицированных специалистов, способных применить свои знания, направленные на дальнейшее развитие разных отраслей народного хозяйства. Поэтому государственная политика этого времени была направлена на дальнейшее расширение и улучшение подготовки научно-технических и педагогических кадров, на широкое распространение научных знаний. Основные постулаты этой политики были изложены на страницах главного печатного органа страны, один из которых гласил: «Советская наука и техника должны непрерывно двигаться вперед и идти в первых рядах мировой науки и техники» [8].

Послевоенный период стал периодом быстрого количественного и качественного подъема советской высшей школы. За пятилетие 1946-1950 гг. высшие учебные заведения «дали стране 652 тысячи специалистов с высшим образованием» [3]. Одной из задач пятого пятилетнего плана было дальнейшее развитие высшего образования в соответствии с нуждами советского государства. Только в 1952 г. вузы страны выпустили 221 тысячу молодых специалистов и приняли на первый курс 375 тысяч человек [3].

В послевоенное время значительно выросла и роль университетов в системе высшего образования и подготовки кадров для расширяющейся сети научно-исследовательских учреждений и высших учебных заведений, а также для быстро растущей средней школы. В директивах XIX съезда партии по пятилетнему плану развития СССР красной нитью проходит следующая мысль: «Всемерно содействовать ученым в разработке ими теоретических проблем во всех областях знания и укреплять связь науки с производством» [4]. Таким образом, в решении задач по подготовке квалифицированных кадров правительство возлагало большие надежды на высшие учебные заведения и университеты, и, прежде всего, на МГУ им. М.В. Ломоносова – ведущий вуз страны. К слову заметить, что в ноябре 1945 г. его коллективу было вручено переходящее Красное знамя за победу в социалистическом соревновании вузов Москвы [5].

Вместе с тем Московский университет в послевоенный период развивался как один из ведущих центров подготовки высококвалифицированных специалистов в разных областях науки. Так, 1953 г. примерно одна седьмая часть всех студентов университетов страны и одна десятая часть студентов всех высших учебных заведений Москвы учились в МГУ [3]. В Московском университете в 1953 г. проходила аспирантскую подготовку к научно-педагогической работе одна десятая часть аспирантского состава всех вузов СССР [3]. Эти данные говорят о ведущем месте, которое занимал МГУ во всей системе высшей школы.

В декабре 1945 г. вышло Постановление СНК СССР «Об улучшении материальной базы МГУ» [1]. Стоит заметить, что в послевоенные годы ни одно высшее учебное заведение не имело такой научной базы для исследований как МГУ, в составе которого тогда действовали 11 научно-исследовательских институтов, 3 музея, обсерватория, Ботанический сад, научные станции в Крыму, на Кавказе, в Хибинах, на Белом море и под Москвой. Для прохождения студенческой практики в университете было оборудовано 10 научных станций. Такая обширная материально-техническая база позволила МГУ готовить кадры молодых специалистов по 48-ми специальностям [2].

Между тем известно, что к концу войны в Московском университете числилось 5 тысяч студентов, но уже в первом послевоенном 1945/1946 учебном году их стало более 7 тысяч человек. Увеличение числа студентов произошло за счет того, что в университет начали возвращаться участники войны, ушедшие на фронт со студенческой скамьи, а также за счет вновь поступивших в МГУ фронтовиков. Эта часть учащихся была старше обычного студенческого возраста, многие из них уже являлись «членами и кандидатами в члены КПСС» [3]. Для привлечения в вузы страны демобилизованных из рядов Красной армии (Советской армии – с 1946 г.) бойцов тогда вышло Постановление СНК СССР от 13 июня 1945 г. «О льготах для участников Отечественной войны, поступающих в вузы и техникумы» [2]. Смысл постановления заключался в том, что фронтовиков-отличников должны были сразу зачислять в вуз, тех же из них, кто экзамены сдали, поступали вне конкурса, подготовительные курсы для фронтовиков были бесплатными. В результате уже в 1953 г. студенческий состав

университета, вместе с заочниками, превысил 16 тысяч человек [6]. Таким образом, за восемь послевоенных лет число студентов увеличилось в три раза. Как известно, в советское время большинство студентов были комсомольцами. Так, например, если в 1946/47 учебном году среди студентов МГУ было около 50% комсомольцев, то в 1952/53 учебном году уже более 90% из них состояли в рядах ВЛКСМ [3].

Между тем в Московский университет без экзаменов могли поступить не только фронтовики. Льготы могли быть и у других категорий граждан. Так, в 1950-м году первокурсником юридического факультета МГУ стал будущий первый и последний президент СССР, и Нобелевский лауреат Михаил Сергеевич Горбачев. Годом раньше, в 1949 г., его наградили орденом Трудового Красного Знамени за ударный труд на уборке урожая в одном из колхозов Ставропольского края. Благодаря этой государственной награде сельский парень, окончивший школу с серебряной медалью, был зачислен в Московский университет без экзаменов. Особой радостью для Горбачева стало то, что ему предоставили и место в университетском общежитии на Стромынке, хотя в то время мест для иногородних не хватало.

Вместе с тем уже в первом послевоенном году был принят ряд мер, направленных на улучшение учебной и научной работы, жилищно-бытовых условий профессоров и сотрудников, укрепление материально-технической базы Московского университета. Такая забота государства способствовала дальнейшему развитию университета.

В 1945 г., МГУ состоял из 11 факультетов в составе 150 кафедр, 10 НИИ [2]. В университете работали 402 профессора, 409 доцентов, в том числе 33 академика, 55 членов-корреспондентов АН СССР, 42 лауреата Государственной и Ломоносовской премий [5]. Профессора и преподаватели главного вуза страны преимущественно являлись воспитанниками МГУ. Только с 1950 по 1953 г. на преподавательскую и научную работу в Московский университет были оставлены 300 молодых ученых, окончивших и аспирантуру в его стенах.

В 1949 г. почвенное отделение геолого-почвенного факультета было переведено на биологический, который стали именовать биолого-почвенный факультет Московского университета, а в составе университета тогда появился еще один факультет – геологический [2]. В 1952 г. на базе отделения журналистики филфака МГУ был образован факультет журналистики.

В 1945 г. в МГУ было создано и Научное студенческое общество [2]. В это время борьба за высококачественные лекционные курсы, за творческую организацию семинарских и практических занятий, за глубокое изучение студентами учебного материала была дополнена приобщением студентов к научно-исследовательской работе. Повысилась роль практических занятий, спецсеминаров.

Важной школой самостоятельного научного творчества для студентов стали курсовые и дипломные работы. В процессе подготовки своих работ студенческая молодежь под руководством профессоров и преподавателей овладевала методикой научного исследования. При этом тематика дипломных и

курсовых работ все больше приближалась к основным вопросам науки и техники, актуальным проблемам народного хозяйства. На ряде факультетов темы дипломных работ были включены в общий план научно-исследовательской работы кафедр [3].

Ежегодно лучшие дипломные работы заслушивались на заседаниях Ученого совета университета, печатались в Ученых записках факультетов и других научных изданиях [3]. В сентябре 1945 г. был введен нагрудный знак для окончивших государственные университеты [7].

Например, на географическом факультете в 1950-е гг. резко выросла подготовка студентов за счет увеличения продолжительности и качества полевых учебных занятий и производственной практики. Большое значение имела организация новых станций факультета – в Красновидово (под Можайском) и в Хибинах. Большие работы были развернуты географическим факультетом в комплексных экспедициях: Центрально-Черноземной, Восточно-Сибирской, Прикаспийской, Рязанской областях [3].

В этих экспедициях, начиная с 1947 г. работали десятки преподавателей и научных сотрудников факультета и сотни студентов-географов. Выполняя правительственные задания, участники экспедиций помогли производственным организациям решать актуальные вопросы по орошению и обводнению полузасушливых районов, по хозяйственному освоению малозаселенных районов Восточной Сибири в связи с использованием энергии р. Ангары по преобразованию природы и правильному использованию колхозных земель центральных районов нашей страны [3]. Позже участники этих экспедиций были награждены руководством Московского университета премиями им. М.В. Ломоносова и Д.Н. Анучина.

После войны Московский университет стал играть огромную роль и в подготовке национальных кадров советской интеллигенции. К слову заметить, что в 1953 г. в стенах МГУ уже обучались представители 57 национальностей СССР, а в 1955 г. – 59 национальностей [3]. Более того, в это время возросла роль Московского университета и в подготовке кадров для стран народной демократии и освободившихся от колониализма развивающихся стран. Начиная с 1946 г. ежегодно росло число студентов из Болгарии, Венгрии, Чехословакии, Албании, Польши, Чехословакии и других стран соцлагеря. Обучающимся в университете студентам из стран народной демократии были предоставлены широкие возможности не только овладеть передовой советской наукой, но и всесторонне ознакомиться с экономикой и культурой СССР.

В 1955 г. Московскому университету исполнилось 200 лет со дня его основания. Юбилей совпал с празднованием послевоенного десятилетия Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Это десятилетие занимало особое место во всей истории МГУ. К 200-летию университета советское правительство приурочило строительство целого ряда зданий в центре которого гордо возвышалась одна из семи московских высоток, задуманных тогда руководителями страны.

Сооружение комплекса зданий на Ленинских (Воробьевых) горах и переезд туда естественных факультетов стали новым этапом в истории Московского университета. Строительство длилось с 1949 по 1953 гг. было возведено Главное 32-этажное здание (ГЗ) МГУ, высотой 239 м, в котором разместились географический, геологический, механико-математический факультеты, Научная библиотека, Музей земледелия, ректорат и общественные организации МГУ. В Главном здании был открыт Актальный зал на 1500 мест, клуб с зрительным залом на 800 мест, Почта, общежития, профилакторий, 2 профессорские столовые, профессорская поликлиника, несколько студенческих столовых и одна диетическая, магазин, парикмахерская, прачечная, обувная мастерская и другие бытовые учреждения.

На горах также был открыт комплекс спортивных сооружений: закрытый бассейн для плавания и 3 гимнастических зала в ГЗ, 3-х зальный спортивный манеж, спортивные площадки для игр на свежем воздухе.

В конце августа 1953 г. Дом студентов на Ленинских горах принял первых питомцев естественных факультетов. С введением в строй новых студенческих общежитий общая площадь их составила 640 тыс. кв. м вместо 140 тыс. кв. м в старых зданиях МГУ [2]. Здесь все было устроено для удобства студентов, чтобы они могли полноценно заниматься учебой и наукой, не отвлекаясь особо на бытовые проблемы. В крыльях корпусов, примыкающих к ГЗ, были обустроены квартиры для профессоров МГУ, которые стали теперь жить в пяти минутах от своей работы.

По бокам от университетской высотки возвели многофункциональные корпуса, с самым современным оборудованием для химического и физического факультетов. Например, физфак стал располагать помещениями, площадь которых стала в шесть раз больше, чем была в прежнем здании. В многочисленных лабораториях факультета было установлено высокоточное оборудование. Специализированная мастерская факультета насчитывает около 100 различных станков и механизмов, что позволило значительно расширить экспериментальное обучение студентов.

Через год на Ленинские горы переехал и биолого-почвенный факультет, рядом с его новым корпусом был разбит и технически обустроен Ботанический сад МГУ.

В новых зданиях Московского университета были созданы все условия для самого широкого развития научных исследований и подготовки на их основе новых кадров квалифицированных молодых советских специалистов. Университет получил возможность развивать новые научные направления: физику и химию высокомолекулярных соединений, биофизику, физику и химию высоких давлений, вычислительную математику, новые разделы оптики и др.

Новые условия учебной и научно-исследовательской работы потребовали пересмотра всей структуры университета. Были разработаны новые учебные планы для всех специальностей, составлен новый план научно-исследовательских работ.

В эти годы укрепилась связь Московского университета с Академией наук СССР. В прошедших в конце 1953 г. выборах был вновь избран в состав Академии 41 профессор университета, из них 12 были академиками и 29 членами-корреспондентами [3].

Переезд в новые здания явился важным переломным моментом в жизни всего университета, его вторым рождением. Совет Министров СССР в своем Постановлении об открытии новых корпусов Московского университета отметил, что с вводом в действие новых зданий создаются широкие возможности для дальнейшего развития науки и подготовки высококвалифицированных специалистов для народного хозяйства и культуры нашей страны.

### Литература

1. Архив МГУ, ф. 1, оп. 50, д. 1-2, л. 1.
2. Летопись Московского университета. – М., Изд-во Моск. ун-та, 1979. 536 с.
3. История Московского государственного университета, т. II. – М., Издательство Московского университета, 1955. – 455 с.
4. КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК, ч. II, изд. 7-е. с. 1118.
5. «Московский университет», 1945, 4 июня; 4 ноября.
6. Московский университет за пятьдесят лет советской власти. М.: Издательство Московского университета. – 1967. – 760 с.
7. «Правда», 1945, 4 сентября.
8. «Правда», 1946, 2 февраля.

*Литвинова Лидия Григорьевна, старший научный сотрудник Музея истории МГУ, кандидат исторических наук, Россия, Москва, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова.*

### *SOVIET STATE POST-WAR POLICY in the SPHERE of SCIENTIFIC and PEDAGOGICAL STAFF PREPARATION*

*Litvinova Lidia Grigorievna, senior researcher at Moscow Lomonosov University museum, Ph.D. (History), Russia, Moscow, Moscow Lomonosov University.*

*Abstract. The article deals with the post-war period of the development of the Soviet state when the country was undertaking the restoration of villages and cities, factories and plants destroyed during the war on the territories liberated from the fascists. Huge industrial and construction processes were being held on the whole USSR territory where the lack of qualified staff in different fields became aware. That is why the state policy of those years was directed at the further expansion and improvement of the preparation of research and pedagogical staff, at broad dissemination of scientific knowledge at industrial enterprises. In this connection, the great hopes were pinned on higher educational establishments of the country, especially on Moscow Lomonosov University.*

*Keywords: post-war policy, state power, komsomol, Moscow University, war participants, researchers, qualified staff*

### *References*

1. Archive MGU, f. 1, op. 50, d. 1-2, l. 1.
2. Letopis Moscovskogo universiteta. M., izd. MGU, 1979. 536 s.

3. *Istoriya Moskovskogo gosudarstvennogo universiteta. T. II. Izd. MGU, 1955. 455 s.*
4. *KPSS v rezolutsiyakh i reshniyakh s'ezdov, konferentsiy i plenumov TsK, ch. 2, izd. 7. S. 1118.*
5. *Moskovskiy universitet, 1945, 4 iyunya, 4 noyabrya.*
6. *Moskovskiy universitet za 50 let sovetской vlasti. M., izd. MGU. 1967. 760 s.*
7. *Pravda, 1945, 4 sentyabrya.*
8. *Pravda, 1946, 2 fevralya.*

УДК 796.034.2

## **РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ**

Мансурова Э.Р.

***Аннотация.** В данной статье рассматривается развитие физической культуры и спорта в Республике Крым на период с 2014 по 2022 год. Проведен анализ статистических данных, ключевых показателей государственной программы.*

***Ключевые слова:** Республика Крым, Минспорт, физическая культура, спорт, спортивная инфраструктура, стратегия, государственная программа*

**Введение.** В настоящее время физическая культура и спорт являются неотъемлемой частью развития человечества. Одной из приоритетных задач, стоящих перед государством, является именно развитие физической культуры и спорта.

Физическая культура – это результат человеческой деятельности, представленный в виде совокупности ценностей и знаний, используемых в целях физического и интеллектуального развития человека и способствующий укреплению и поддержанию здоровья [1].

Спорт – это отдельный вид деятельности, который имеет свои установки, правила, порядки и ограничения. Спорт отличается тем, что имеет энергичный, активный и дерзкий характер. Эту деятельность лучше совмещать с отдыхом, который будет способствовать улучшению и укреплению здоровья. Спортивная деятельность положительно влияет на укрепление морального удовлетворения, улучшение абсолютных рекордов, физических навыков. Также спорт способствует совершенствованию психических установок человека.

Именно физическая культура и спорт являются проводником общения между людьми. Благодаря совместному активному досугу происходит популяризация массового спорта. Также спорт является отличной альтернативой вредным привычкам.

Целью современного государственно-правового регулирования физической культуры и спорта являются всестороннее развитие человека, пропаганда в обществе здорового образа жизни, формирование потребности в физическом и нравственном совершенствовании каждого индивида, создание

всей совокупности необходимых условий для занятий любыми видами физической культуры и спорта, организация профессиональной спортивной подготовки и ее доступность для каждого члена общества [2].

**Основная часть.** Развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации на федеральном и региональном уровнях уделяется большое внимание. Ежегодно проводятся различные мероприятия, различных уровней, которые направлены на активизацию массового спорта, популяризацию физической активности с ранних лет, так же занятия физической культурой населением и старшего возраста. Согласно данным Министерства спорта Российской Федерации на 2022 год 52.95% населения систематически занимаются физической культурой и спортом.

На сегодняшний день реализуется несколько государственных программ, направленных на:

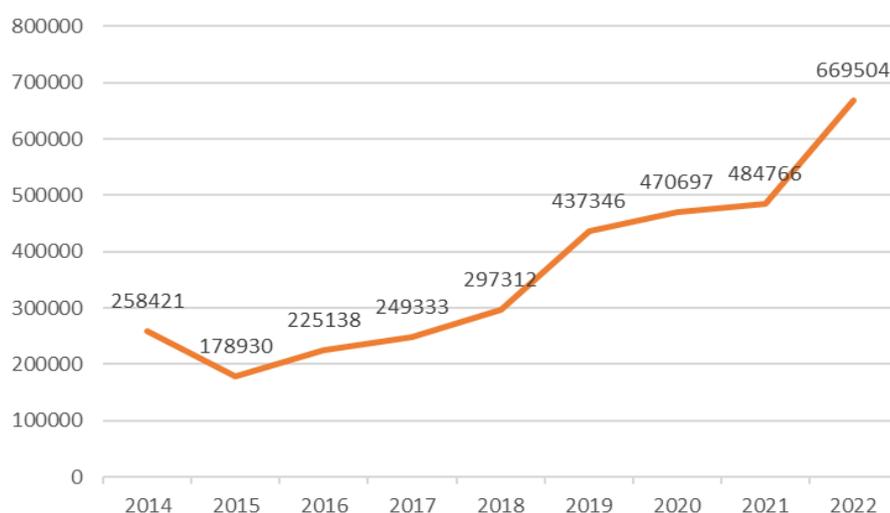
- Государственная программа «Развитие физической культуры и спорта»
- Федеральный проект «Спорт – норма жизни», включающий в себя национальный проект «Демография»

За последние годы жители нашего государства стали уделять всё больше и больше внимание физической культуре и спорту. Этому поспособствовали множество мероприятий, такие как Олимпийские и Паралимпийские игры в Сочи в 2014 году, Чемпионат мира по футболу в 2018 году, Универсиада в Красноярске в 2019 году. Государство реализует огромное количество государственных программ и стратегий, которые направлены на развитие и популяризацию физической культуры и спорта как на мировом уровне, так и на федеральном и региональном.

В 2014 году в состав Российской Федерации вошла Республика Крым. На протяжении 9 лет данный регион вносит вклад в развитие физической культуры и спорта нашей страны.

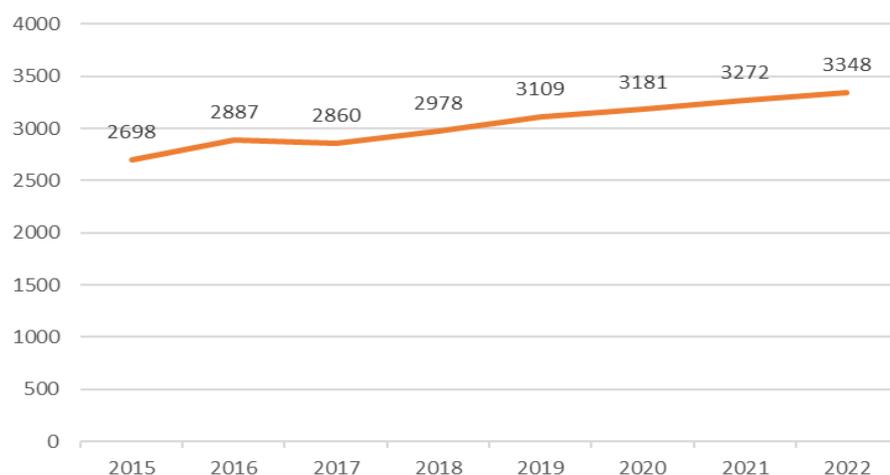
С 2014 года согласно Федеральному конституционному закону от 21 марта 2014 г. N 6-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов Республики Крым и города федерального значения Севастополя» в состав Российской Федерации входит Республика Крым. По данным Министерства спорта Российской Федерации в 2022 году в Республике Крым 3,712 спортивных сооружений, 3,347 кадров, 669 504 занимающихся физической культурой и спортом, что составляет 38.9% от показателей ЕПС (единовременная (нормативная) пропускная способность комплексного спортивного сооружения) [3].

На рисунке 1 можно увидеть, как меняется численность, систематически занимающихся физической культурой и спортом с 2015 по 2022 годы. С 2014 по 2015 показатель значительно снизился, однако с 2015 численность занимающихся уверенно возрастает. Можно увидеть положительную динамику развития физической культуры, что доказывает реализацию различных программ Минспорта по развитию массового спорта.



**Рисунок 1 – Численность лиц, вовлеченных в сферу физической культуры и спорта в республике Крым с 2014 по 2022 годы**

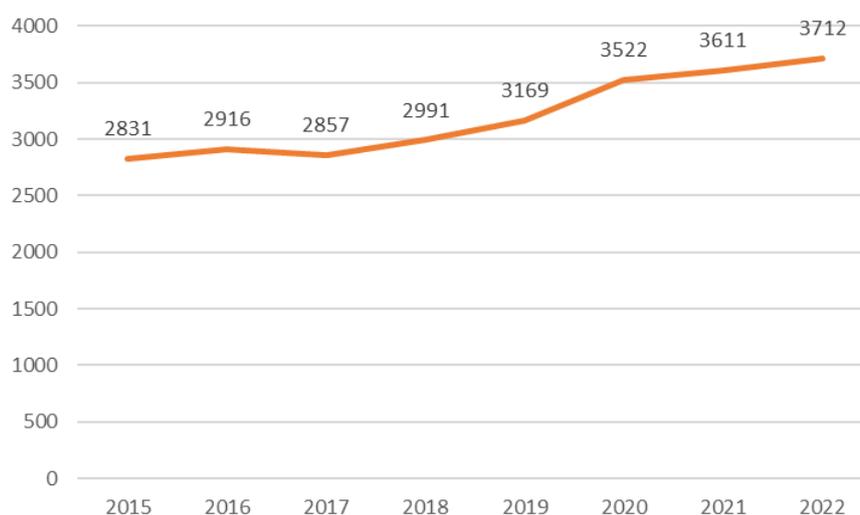
На рисунке 2 мы можем заметить, как численность работников в сфере физической культуры сильно не меняется на период с 2015 по 2022 год. Большая часть работников организуют свою деятельность в общеобразовательных учреждениях.



**Рисунок 2 – Численность штатных работников физической культуры и спорта с 2015 по 2022 годы**

Согласно данному графику, можно выявить следующее, что наблюдается положительная динамика роста численности кадров в сфере физической культуры и спорта. Но исключение составляет 2017 год. В этом году численность работников сократилась на 17 человек.

Одним из показателей развития физической культуры и спорта в республике Крым является спортивная инфраструктура. Успешное развитие учреждений, предприятий и организаций в сфере физической культуры и спорта. На рисунке 3 представлена динамика развития спортивной инфраструктуры с 2015 по 2022 год.



**Рисунок 3 – Общее число спортивных сооружений в Республике Крым**

**Вывод.** Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что происходит активное развитие физической культуры и спорта в Республике Крым. На данный момент не все плановые показатели достигнуты, однако, положительная динамика видна.

### Литература

1. Магденко А.Д., Жичкина С.Е. Формирование и развитие физической культуры и спорта как основополагающая функция государства: теоретико-правовой аспект / А.Д. Магденко, С.Е. Жичкина // Вестник ЮУрГУ. Серия «Право». – 2020. – №4, с. 75-79.
2. Филипова Е.В., Пасечник Ж.В. К вопросу о пользе физической культуры и спорта / Е.В. Филипова, Ж.В. Пасечник // Наука – 2020. – 2020. – №2(38), с. 126-130.
3. Показатели развития физической культуры и спорта в 2018 году // Министерство спорта Российской Федерации. – URL: <https://minsport.gov.m/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/>.
4. Показатели развития физической культуры и спорта в 2019 году // Министерство спорта Российской Федерации. – URL: <https://minsport.gov.m/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/>.
5. Показатели развития физической культуры и спорта в 2020 году // Министерство спорта Российской Федерации. – URL: <https://minsport.gov.m/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/>.
6. Показатели развития физической культуры и спорта в 2021 году // Министерство спорта Российской Федерации. – URL: <https://minsport.gov.m/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/>.
7. Показатели развития физической культуры и спорта в 2022 году // Министерство спорта Российской Федерации. – URL: <https://minsport.gov.m/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/>.

*Мансурова Эльвина Рафаиловна, студентка 4 курса, кафедра Государственного управления и молодежной политики, Россия, Москва, Федеральное государственное*

## DEVELOPMENT OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN THE REPUBLIC OF CRIMEA

Mansurova Elvina R., 4th year student, Department of Public Administration and Youth Policy, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sport "GTSOLIFK".

*Abstract.* This article discusses the development of physical culture and sports in the Republic of Crimea for the period from 2014 to 2022. The analysis of statistical data, key indicators of the state program is carried out.

*Keywords:* Republic of Crimea, Ministry of Sports, physical culture, sports, sports infrastructure, strategy, state program

### References

1. Magdenko A.D., Zhichkina S.E. *Formirovanie i razvitie fizicheskoy kul'tury` i sporta kak osnovopolagayushhaya funkciya gosudarstva: teoretiko-pravovoj aspekt* / A.D. Magdenko, S.E. Zhichkina // *Vestnik YuUrGU. Seriya «Pravo»*. – 2020. – №4, s. 75-79.
2. Filipova E.V., Pasechnik Zh.V. *K voprosu o pol'ze fizicheskoy kul'tury` i sporta* / E.V. Filipova, Zh.V. Pasechnik // *Nauka – 2020*. – 2020. – №2(38), s. 126-130.
3. *Pokazateli razvitiya fizicheskoy kul'tury` i sporta v 2018 godu* // *Ministerstvo sporta Rossijskoj Federacii*. – URL: <https://minsport.gov.m/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/>.
4. *Pokazateli razvitiya fizicheskoy kul'tury` i sporta v 2019 godu* // *Ministerstvo sporta Rossijskoj Federacii*. – URL: <https://minsport.gov.m/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/>.
5. *Pokazateli razvitiya fizicheskoy kul'tury` i sporta v 2020 godu* // *Ministerstvo sporta Rossijskoj Federacii*. – URL: <https://minsport.gov.m/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/>.
6. *Pokazateli razvitiya fizicheskoy kul'tury` i sporta v 2021 godu* // *Ministerstvo sporta Rossijskoj Federacii*. – URL: <https://minsport.gov.m/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/>.
7. *Pokazateli razvitiya fizicheskoy kul'tury` i sporta v 2022 godu* // *Ministerstvo sporta Rossijskoj Federacii*. – URL: <https://minsport.gov.m/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/>.

УДК 379.8

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕКРЕАЦИОННО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ ПОСРЕДСТВОМ ЗАНЯТИЙ СПОРТИВНЫМИ БАЛЬНЫМИ ТАНЦАМИ

Мартиросова А.Г.

*Аннотация.* В статье рассматривается понятие рекреационно-досуговой деятельности и роль спортивного бального танца в ней. Анализ особенностей и возможностей спортивных бальных танцев позволяет судить об их огромном потенциале в восстановлении и накоплении определенного запаса физических сил. Изложены организационно-педагогические условия реализации данного вида деятельности у молодежи.

*Ключевые слова:* организационно-педагогические условия, спортивные бальные танцы, рекреационно-досуговая деятельность, молодежь, педагогические технологии

Рекреационно-досуговая деятельность посредством занятий спортивными бальными танцами своей специфике должна способствовать восстановлению душевных и физических сил молодежи в свободное время.

Понимание того, что спортивный бальный танец является отличным средством для физического развития, а также оказывает существенное воспитательное воздействие, появилось достаточно давно.

Выдержка, предупредительность, чувство такта, скромность, почтение к окружающим, доброжелательность и приветливость – это далеко не полный перечень черт, прививаемых в процессе занятий танцем и, которые, затем становятся ключевыми и в повседневной жизни. При этом приобретенные навыки оставляют след на всю жизнь человека.

Так как танцы сопровождаются естественной, эмоционально насыщенной атмосферой, то они влияют и на социализацию людей. Ведь в танцах сочетаются гармония музыки, красота тела, пластика, чувства и эмоции, и все в специфической образно-художественной форме. При этом спортивные танцы, – это не просто красота и гармония образов, воплощенных в музыке, это еще и средство, приносящее человеку здоровье.

Особенностью спортивных танцев является гармоничное развитие всего тела, и выработка правильной и красивой осанки. Давно установлено, что танцы являются прекрасным средством, помогающее избавиться или хотя бы облегчить множество заболеваний и укрепить здоровье.

Для танцев крайне важен особый психологический настрой. Он необходим не только для эффективной работы, но и для формирования образа, и общего настроения на танец. Психологический настрой оказывает непосредственное влияние и на эмоциональное состояние и восприятие своей работы, и на раскрепощенность мышц, и на восприятие партнера, и на энергетику танца и многое другое.

Очень важную роль в спортивных бальных танцах играет музыка, которая бывает весьма разнообразной. Музыка является сильнейшим средством эстетического воспитания, так как обладает сильнейшим эмоциональным воздействием, она может, как повысить, так и снизить продуктивность человека в любой сфере деятельности. И самое сложное, при выборе танцев в качестве досуга, это освоить ритм. Проблема ритмичности заключается в том, что сначала человек слышит ритм и лишь затем начинает реагировать на него. Поэтому, важно научиться предугадывать ритм, и выстраивать свои движения таким образом, чтобы основные элементы танца приходились точно на удары ритма.

В спортивно-бальных танцах принята своя хореография, которая основывается на специфической технике исполнения и составления уникальных танцевальных схем и композиций.

Спортивная хореография объединяет программы и отдельные комплексы хореографических упражнений, призванных улучшить спортивные результаты и навыки танцев.

Хореография позволяет поставить танцевально-спортивный этюд, наработать необходимую базу, добавить динамику, повысить артистизм и эмоциональность, а также просто повысить качество танцев, и следовательно,

уровень получаемого от них удовольствия. Хореография охватывает множество упражнений на разные группы мышц – растяжка, укрепление мышечного корсета, развитие пластики и статики позвоночника, работа с руками, укрепление колен и стоп, постановка баланса, вращательные упражнения, развитие ног, работа над энергетикой танца, общесиловой тренинг, гимнастические упражнения, корректирующая гимнастика, упражнения из классической хореографии, развитие культуры движений, улучшение чистоты движений, проработка постановки корпуса, баланса и т.д.

Главной задачей спортивной хореографии является подготовка тела танцора для восприятия и реализации задаваемой спортивно-бальной техники, развитие эстетики и культуры движений, пластичности и растяжки, передача человеку методов правильного и быстрого разогрева, чтобы избежать или хотя бы снизить количество и тяжесть травм и максимально сохранить здоровье.

Если использовать спортивные бальные танцы в качестве терапии, то можно выделить ее основные цели:

- вовлечение каждого участника коллектива в личностную интеграцию и рост при помощи танца и движения. В данном случае под личностной интеграцией и ростом следует понимать способность к самовыражению, спонтанность и аутентичность, самоактуализацию, креативность, и т.д.;

- формирование целостного восприятия у танцора через осознанное интегрирование движения и чувств, образов и представлений, расширение сферы осознания танцором собственного тела, освоение индивидуального двигательного комплекса, со всеми своими особенностями и возможностями;

- определение неэффективных стереотипных паттернов поведения, мешающих гармоничному развитию; развитие новых навыков и умений, улучшение, за счет этого, пластики и техники танца;

- получение глубинного индивидуального и группового опыта, включающего не только персональные, но и межличностные, групповые, и даже надличностные переживания.

Разработка организационно-методических условий формирования рекреационно-досуговой деятельности молодежи посредством занятий спортивными бальными танцами – актуальная педагогическая проблема, и ее решение возможно на основе современных педагогических технологий (лично-ориентированного, коллективного обучения, сотрудничества, модульного и перспективно-опережающего обучения).

Таким образом, спортивный бальный танец является крайне интересным и разнообразным способом рекреации, который позволяет обеспечить эмоциональную разгрузку человека, но и способствует общему физическому развитию различных качеств и систем организма. Также важно отметить, что в отличие от многих других средств рекреации, танец доступен повсеместно и в любое время, хотя и требует определенных вложений при желании достичь какого-то более серьезного уровня подготовки. А обширный выбор танцевальных направлений, школ подготовки, мест сборов и выступлений позволяет заниматься спортивно бальными танцами любому желающему.

## Литература

1. Альтерготт, А. А. Танцы, как средство рекреационной деятельности / А. А. Альтерготт, Ю. И. Смолина // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей LI Международной научно-практической конференции. В 2 частях, Пенза, 15 декабря 2021 года / Международный центр научного сотрудничества «Наука и Просвещение». Том Часть 2. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2021. – С. 144-146. – EDN RJEAIЕ.

2. Бабенко М. Е. Формирование эстетической культуры учащейся молодежи и взрослого населения в процессе занятий бальными танцами как педагогическая проблема // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. 2012. №11.

3. Сидоренко Р. А., Сафронова М. В. Спортивные бальные танцы в качестве физической активности на уроке физической культуры // Проблемы Науки. 2019. №2 (135).

*Мартirosова Анастасия Григорьевна магистрант 2 курса кафедры педагогики отделения магистерской подготовки, martirosova.anastasya@yandex.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».*

### **ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF RECREATIONAL AND LEISURE ACTIVITIES OF YOUNG PEOPLE THROUGH SPORTS BALLROOM DANCING**

*Martirosova Anastasia Grigorievna, 2nd year master's student of the Department of Pedagogy of the Department of Master's Training, martirosova.anastasya@yandex.ru, Russia, Moscow, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Russian University of Sports "GTSOLIFK".*

*Abstract. The article discusses the concept of recreational and leisure activities and the role of sports ballroom dance in it. An analysis of the features and capabilities of sports ballroom dancing allows us to judge their enormous potential in restoring and accumulating a certain reserve of physical strength. The organizational and pedagogical conditions for the implementation of this type of activity among young people are described.*

*Keywords: organizational and pedagogical conditions, sports ballroom dancing, recreational and leisure activities, youth, pedagogical technologies*

### *Referenses*

*1. Altergott, A. A. Dancing as a means of recreational activity / A. A. Altergott, Yu. I. Smolina // Fundamental and applied scientific research: topical issues, achievements and innovations: collection of articles of the LI International Scientific and Practical Conference. In 2 parts, Penza, December 15, 2021 / International Center for Scientific Cooperation "Science and Education". Volume Part 2. – Penza: Science and Education (IP Gulyaev G. Yu.), 2021. – pp. 144-146. – EDN RJEAIЕ.*

*2. Babenko M. E. Formation of aesthetic culture of students and adults in the process of ballroom dancing classes as a pedagogical problem // Bulletin of the Baltic Federal University named after I. Kant. Series: Philology, pedagogy, psychology. 2012. №11.*

*3. Sidorenko R. A., Safronova M. V. Sports ballroom dancing as a physical activity at a physical culture lesson // Problems of Science. 2019. №2 (135).*

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

Матющенко А.В., Мягкова С.Н.

***Аннотация.** В данной статье рассматривается вопрос формирования мотивации студентов к здоровому образу жизни и сохранению здоровья. Даны конкретные рекомендации по организации образовательного процесса для формирования у студентов осознанной мотивации к здоровому образу жизни и сохранению здоровья. Особое внимание уделено практическим рекомендациям по организации учебного процесса в высших учебных заведениях. Разработаны организационно-педагогические условия для наиболее успешного процесса формирования мотивации студентов к здоровому образу жизни.*

***Ключевые слова:** здоровый образ жизни, формирование здорового образа жизни, повышение мотивации здорового образа жизни, организационно-педагогические условия, здоровьесбережение*

В XXI веке проблема сохранения и укрепления здоровья является одной из серьезных в современном обществе. К сожалению, в силу объективных причин эта проблема не получила должного решения на государственном уровне несмотря на то, что она обозначена как одна из важнейших. Поэтому образовательные учреждения всех уровней должны быть вовлечены в работу по сохранению и укреплению здоровья населения. Особое значение имеет состояние здоровья учащихся. Это связано с тем, что они являются молодым поколением, которое в ближайшем будущем начнет работать, а для этого им необходимо иметь достаточные резервы здоровья. Сохранение и укрепление здоровья, создание мотивации к здоровому образу жизни у студентов должно стать приоритетным направлением всего учебно-воспитательного процесса в высших учебных заведениях любой направленности.

Необходимо разработать профилактические меры по охране здоровья студентов, освоить инновационные методы и технологии, позволяющие не только сохранить, но и улучшить здоровье, сформировать устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни и значительно улучшить здоровье студентов, а в перспективе и всего населения страны. Для достижения цели сохранения и укрепления здоровья, формирования у студентов устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни необходимо создать организационно-педагогические условия для решения этой задачи [2].

Организационно-педагогические условия – это комплекс мер, разработанных и подчиненных общей цели. Задача восстановления, сохранения и укрепления здоровья студентов должна быть приоритетной в построении всего образовательного процесса высших учебных заведений. Этот процесс требует активного участия всех участников: студентов, психолого-педагогических работников всех уровней учебного заведения, медицинских работников и, конечно же, родителей или опекунов. Одним из главных организационно-педагогических условий можно считать диагностическое, позволяющее

отслеживать и анализировать данные, полученные в процессе формирования мотивации студентов к здоровому образу жизни [1].

В настоящее время уровень оснащенности учебных заведений достаточно высок, поэтому можно разработать индивидуальные задания, отображающие учебный прогресс каждого ученика практически в режиме реального времени. Это позволяет более рационально и комплексно подходить к тестированию и другим аттестационным заданиям для каждого ученика, не перегружая его. Это позволяет учащимся стремиться к лучшим результатам обучения, а также поддерживать и улучшать свое благосостояние. Таким образом, для того чтобы мотивировать учащихся к здоровому образу жизни, необходимо:

- Медицинские осмотры должны проводиться в отношении каждого ученика с целью выработки рекомендаций по занятиям физической культурой в соответствии с группами здоровья, индивидуальными особенностями и предрасположенностями, ограничениями на занятия физической культурой для определенных групп по медицинским показаниям и степени готовности вести здоровый образ жизни [3, 9].

- Учащиеся должны быть разделены на группы в соответствии с медицинскими показаниями, и для каждой группы должны быть разработаны свои учебные планы и программы, основанные на конкретных способностях учащихся каждой группы. Стандарты для каждой группы должны быть разработаны в соответствии со способностями учащихся. Необходимо обеспечить перспективные показатели того, чего студенты действительно могут достичь на занятиях, что будет мотивировать их и побуждать стремиться к новым достижениям [8].

- Необходимо скорректировать расписание занятий, чтобы студенты успевали восстанавливаться после физического труда и вести гигиенический режим. Этого можно достичь только в том случае, если занятия будут идти два часа подряд, что возможно во всех высших учебных заведениях [7].

- Традиционная пятибалльная система оценок по физкультуре должна быть отменена, так как невозможно (согласно новым рекомендациям Министерства образования) оценить работу студентов первой группы здоровья, которые могут и должны сдавать нормы ГТО, и студентов подготовительной группы, для которых выполнение простых физических упражнений уже является шагом к новому физическому состоянию. Традиционная пятибалльная система оценок по физкультуре должна быть отменена. Основная цель физкультуры в вузе – не оценка выполнения конкретных физических упражнений, а обучение студентов навыкам физического здоровья и сознательное приобщение к здоровому образу жизни в будущем [2, 4].

- Для занятий физической культурой следует использовать не только время занятий, но и время между ними. Сейчас почти во всех школах есть громкоговорители. Их можно использовать для сопровождения утренней зарядки на перемене или для обучения танцевальным движениям, которые обеспечивают легкую аэробную и даже физическую нагрузку (бальные танцы признаны видом спорта) [5, 10].

Действительно, все эти меры направлены на достижение положительных, хотя и долгосрочных, результатов: улучшение здоровья учащихся и повышение их мотивации к ведению здорового образа жизни, что, в свою очередь, улучшает здоровье страны в целом.

### Литература

1. Алынин, С. А. Организационно-педагогические условия формирования мотивации здорового образа жизни студентов / С. А. Алынин. – // Молодой ученый. – 2016. – № 3 (107). – С. 765-768.

2. Биттер Н. В. Стимулирование направленности девиантных подростков на здоровый образ жизни. Материалы диссертации канд.пед.наук: БГПУ. – Барнаул 2005 160 с.

3. Болотин, А.Э. Факторы, негативно влияющие на состояние здоровья студентов вузов / А.Э. Болотин // Здоровье-основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2013. Т.8. С. 164-166.

4. Великанова, Е.В. Активизация студенческой молодежи к проблеме пропаганды здорового образа жизни. // Здоровьесберегающие технологии: опыт, проблемы, инновации. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Тамбов, 2004, С.7-8.

5. Дашук И.Н. Педагогические аспекты становления ценностных ориентаций современных подростков // Эволюция ценностных ориентаций в условиях корректировки молодежной политики (Материалы круглого стола). Орел: Изд-во ОРАГС, 2006. – с 309-326.

6. Красноперова Н.А. Ориентирование студента на здоровый образ жизни в процессе профессионального становления. Автореф. дисс. канд. пед. наук. Красноярск 2004. – 17 с.

7. Смирнов, С. А. Культура здорового образа жизни в обществе и в школе / С. А. Смирнов // Здоровые дети – здоровое будущее: Материалы заключительной конф., 3-4 февраля 2005 г. – М., 2005. – С.10-12.

8. Соловьева Н.И. Здоровьесберегающая система образования в обеспечении формирования культуры здорового образа жизни учащихся. Автореф. дис. канд. пед. наук.- Ставрополь, 2005. – 17 с.

9. Сущенко, В.П. Педагогическая технология формирования навыков здоровьесберегающего поведения у студентов вузов / А.Э. Болотин, В.П. Сущенко // Здоровье-основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2013. Т.8. С. 215-217.

10. Киршин Н.М., Косырев С.В., Свитнев А.И. и др. Актуальные вопросы преподавания дисциплины «безопасность жизнедеятельности» в классических университетах России // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 11: Медицина. 2014. № 3. С. 216-222.

*Матющенков Алексей Владимирович, магистрант, alekseimatyushenkov@yandex.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».*

Мяжкова Светлана Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, *myagkova.sn@mail.ru*, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».

## ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF A HEALTHY LIFESTYLE OF STUDENTS

*Matyushchenkov Alexey Vladimirovich, master student, alekseimatyushenkov@yandex.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sport "GTSOLIFK".*

*Myagkova Svetlana Nikolaevna, doctor of Pedagogical Sciences, Professor, myagkova.sn@mail.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sport "GTSOLIFK".*

*Abstract. This article deals with the formation of students' motivation for a healthy lifestyle and the preservation of health. Specific recommendations are given on the organization of the educational process for the formation of students' conscious motivation for a healthy lifestyle and the preservation of health. Special attention is paid to practical recommendations on the organization of the educational process in higher educational institutions. Organizational and pedagogical conditions have been developed for the most successful process of forming students' motivation for a healthy lifestyle.*

*Keywords: healthy lifestyle, formation of a healthy lifestyle, increasing the motivation of a healthy lifestyle, organizational and pedagogical conditions, health care*

### References

- 1. Aly`nin, S. A. Organizacionno-pedagogicheskie usloviya formirovaniya motivacii zdorovogo obraza zhizni studentov / S. A. Aly`nin. – // Molodoj ucheny`j. – 2016. – № 3 (107). – S. 765-768.*
- 2. Bitter N. V. Stimulirovanie napravlenosti deviantny`x podrostkov na zdorovy`j obraz zhizni. Materialy` dissertacii kand.ped.nauk: BGPU.- Barnaul 2005 160 s.*
- 3. Bolotin, A.E`. Faktory`, negativno vliyayushhie na sostoyanie zdorov`ya studentov vuzov / A.E`. Bolotin // Zdorov`e-osnova chelovecheskogo potenciala: problemy` i puti ix resheniya. 2013. T.8. S. 164-166.*
- 4. Velikanova, E.V. Aktivizaciya studencheskoj molodezhi k probleme propagandy` zdorovogo obraza zhizni. // Zdorov`esberegayushhie texnologii: opyt, problemy`, innovacii. Materialy` mezhregional`noj nauchno-prakticheskoy konferencii. Tambov, 2004, S.7-8.*
- 5. Dashuk I.N. Pedagogicheskie aspekty` stanovleniya cennostny`x orientacij sovremenny`x podrostkov.// E`volyuciya cennostny`x orientacij v usloviyax korrekciivki molodezhnoj politiki (Materialy` kruglogo stola). Orel: Izd-vo ORAGS, 2006.- s 309-326.*
- 6. Krasnoperova H.A. Orientirovanie studenta na zdorovy`j obraz zhizni v processe profesional`nogo stanovleniya. Avtoref. diss. kand. ped. nauk. Krasnoyarsk 2004.-17s.*
- 7. Smirnov, S. A. Kul`tura zdorovogo obraza zhizni v obshhestve i v shkole/S. A. Smirnov//Zdorovy`e deti – zdorovoe budushhee: Materialy` zaklyuchitel`noj konf., 3-4 fevralya 2005 g. – M.,2005 – S.10–12.*
- 8. Solov`eva N.I. Zdorov`esberegayushhaya sistema obrazovaniya v obespechenii formirovaniya kul`tury` zdorovogo obraza zhizni uchashhixsya. Av-toref. dis. kand. ped. nauk.- Stavropol`, 2005. -17 s.*
- 9. Sushhenko, V.P. Pedagogicheskaya texnologiya formirovaniya navy`kov zdorov`esberegayushhego povedeniya u studentov vuzov / A.E`. Bolotin, V.P. Sushhenko // Zdorov`e-osnova chelovecheskogo potenciala: problemy` i puti ix resheniya. 2013. T.8. S. 215-217.*
- 10. Kirshin N.M., Kosy`rev S.V., Svitnev A.I. i dr. Aktual`ny`e voprosy` prepodavaniya discipliny` «bezopasnost` zhiznedeyatel`nosti» v klassicheskix universitetax Rossii // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Seriya 11: Medicina. 2014. № 3. S. 216-222.*

## МОЛОДЫМ РЕЖИССЁРАМ. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В ТЕАТРАЛЬНЫХ И ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ

Махно С.М.

***Аннотация.** Статья рассматривает проблему эмоции в драматическом и театрализованном представлении, предназначена для студентов и преподавателей творческих и спортивных подразделений, связанных с художественной и постановочной деятельностью.*

***Ключевые слова:** эмоция, сопереживание, композиция, драматическое и театрализованное представление*

Одной из важнейших задач театрального искусства является эмоциональное погружение зрителя в действие. Хорошее театральное представление, минуя рациональный уровень, подобно музыке, проникает в душу и сердце человека, оказывает влияние на его эмоции. Если проанализировать построение хорошей театральной композиции, то, можно увидеть, что весь комплекс её обстоятельств, образов, игровых ситуаций, мизансцен, сценография и музыкальное оформление, являются, своего рода, *оркестровкой*, создающей *главное эмоциональное «зерно» спектакля*, которое воздействует на зрителя. *Эмоциональное зерно – это как бы главный звук – «мелодия», которую воспринимает и переживает зритель* и которая, так же как в музыке, поддерживается всем строем композиции. Измени хотя бы один элемент в оркестровке и гармоническом построении одной и той же композиции, например: тональность, громкость, темп, мажорное или минорное звучание, опусти высоту теноровой партии на октаву ниже, отдай партию флейты тромбону или тромбона скрипке, и изменится качество, характер и эмоция мелодии.

Для того чтобы разобраться в природе, создающей характер, специфику воздействия и эмоциональную окраску этой «мелодии», разберёмся в закономерностях, благодаря которым она возникает. Составляющие оркестровки, способствующие эмоциональному вовлечению зрителя в действие и восприятию основной эмоции – мелодии, имеют различные функции и последовательные шаги, этапы.

Первый шагом для вовлечения зрителя в действие является ясность и понимание того, что происходит в сюжете. Если зритель не понимает, что происходит с героями, чего хотят и какие препятствия они преодолевают, или не преодолевают, на пути к своей цели, он не сможет выработать к этому своё эмоциональное отношение и принять соучастие в действии. Ясность и понимание сюжета достигается правильным построением композиционной завязки, в которой нам заявляются главные действующие лица, обстоятельства в которых они существуют и главный конфликт пьесы за развитием, которого мы будем следить на протяжении всего действия.

Говоря о главном конфликте, способствующем вовлечению в действие пьесы, необходимо различать его особое качество, создающее интригу для

зрителя – **драматическую ситуацию**. **Драматическая ситуация** – это ситуация когда герой попадает не просто в затруднительное положение, а в положение, реально угрожающее его насущным базовым потребностям, когда давление угрожающих обстоятельств значительно превосходит возможности героя решить возникшую проблему сразу «одним махом», что ставит его перед необходимостью искать дополнительные средства, перенапрягать усилия, для того чтобы отвести нависшую над ним или его ценностями угрозу. Чем непреодолимей и опасней угроза, чем больше усилий требуется на её преодоление герою, тем интересней следить за ходом борьбы зрителю, тем глубже он погружается в сопереживание действию.

Рассмотрим, как этот принцип работает в знаменитой кинокартине Сергея Эйзенштейна «Броненосец Потёмкин», в сцене расстрела на Одесской лестнице. Для того чтобы усилить эффект от сцены и вызвать в зрителе чувство ужаса, сопереживания и негодования по поводу расстрела солдатами беззащитных людей, режиссёр вводит ряд эпизодов и фрагментов, подчёркивающих тему беззащитности и обостряющих зрительские переживания. В одном эпизоде показывает безногого калеку среди бегущих в панике людей, в другом убийство маленького мальчика отставшего от матери, крупные планы ног растаптывающих в паническом беге руку убитого ребёнка, потом убийство его матери пытающейся докричаться до солдат: «Остановить бойню!» и наконец знаменитый эпизод с младенцем в коляске которая катится по ступенькам, готовая вот-вот перевернуться среди бегущей в панике толпы, после того как пуля убила мать младенца. Для чего все эти эпизоды? Можно предположить, что мысль режиссёра, создавая эти эпизоды, работала следующим образом: «Беззащитные люди и стреляющие по ним солдаты – впечатляют, но для сильнейшего эффекта маловато. Безногий калека усиливает тему беззащитности, но тоже недостаточно». И тут он вводит хрестоматийный, общечеловеческий образ слабости и беззащитности – смерть ребёнка, приём почти запрещённый, не говоря уже о коляске с младенцем, чем достигает высшего эффекта беззащитности, уничтожаемой железной силой. На чьей стороне, при этом, сочувствие, сопереживание и негодование зрителя, понятно. Как не странно, для непосвящённого уха, в кино и театральном искусстве приём, вызывающий самый сильный эффект воздействия на зрителя и вызывающий самые сильные эмоции, называется **аттракционом**. По определению Сергея Эйзенштейна «Аттракцион – это всякий агрессивный момент театра или кино, рассчитанный на эмоциональное потрясение зрителя. Задача аттракциона – поражать и привязывать к себе внимание зрителя, заставляя его смотреть, слушать и до конца чувствовать то, что хочет выразить автор. Хороший фильм или театр – это монтаж последовательно выстроенных от сцены к сцене аттракционов».

Таким образом первыми составляющими оркестровки, необходимыми для эмоционального вовлечения зрителя в действие, являются: ясность и понимание происходящего в сюжете; драматическая ситуация как способ вовлечения в интригу действия; аттракцион как агрессивный способ образного воздействия, рассчитанный на эмоциональное потрясение зрителя. Говоря о составляющих

оркестровой композиции, необходимо помнить, что все они являются лишь способом для выявления, развития и обострения главного конфликта пьесы и эмоционального погружения зрителя в сценическое действие.

По определению психологов и теоретиков искусства природа эстетической реакции человека, смех или сопереживание происходящему, связана с «противочувствием». Противочувствие – это момент восприятия, когда зрительская эмоция и мысль движется в двух противоположных направлениях. Причём необходимо отметить, что это движение в противоположных направлениях, при восприятии той или иной трагической или комической ситуации, происходит одновременно. В трагических или драматических ситуациях одна эмоция – сочувствия связана с человеком, которому я сопереживаю, другая эмоция – негодование, с тем, что этому человеку в данный момент угрожает. В комических ситуациях, одна эмоция связана с планом ведущим повествование к одной логике, другая с планом переворачивающим заявленную логику в обратную сторону. Как например, в развязке каждого анекдота, когда в финале сталкиваются два противоположных плана, или в басне «Мартышка и очки» И. А. Крылова, когда в первом плане басни заявляется необходимость решить проблему близорукости при помощи очков, а во втором плане полное несоответствие действий мартышки с тем как обычно очки применяют. Читатель в первом плане ждёт естественного действия для применения очков, мартышка во втором делает противоположное, что и создаёт комический эффект.

Этот же принцип мы можем увидеть практически во всех баснях и анекдотах, а также в пьесах классического репертуара, оказывающих на зрителя наиболее сильное эмоциональное воздействие. В заключительной сцене трагедии «Ромео и Джульетта» наивысший трагический эффект для зрителя возникает из столкновения планов, когда зритель знает, что мнимая смерть Джульетты всего лишь уловка монаха Лоренцо для того, чтобы избежать брак Джульетты с Парисом. И плана Ромео, который об этом не знает, относится к спящей Джульетте как к умершей, убивает себя, обостряя для зрителя трагическое несоответствие. В «Отелло» У. Шекспира, в «Ревизоре» Н. Гоголя мы наблюдаем ту же закономерность, с той только разницей, что в «Отелло» эффект трагический, а в «Ревизоре» комический.

Таким образом, эмоциональная реакция героев пьесы и наблюдающего за ними зрителя – результат восприятия несоответствий.

В драматических ситуациях несоответствие строится на столкновении потребности героя и препятствия, в композиционных сопоставлениях на столкновении двух планов.

Правильно построенная композиционная оркестровка, пошагово создающая «мелодию» и определённую эмоцию – это своего рода приманка или психофизическая машина, которая втягивает в своё тело зрителя, препарирует его подсознание и чувства, вызывает соучастие и сопереживание, в идеале, катарсис. Важно отметить, что принцип восприятия и складывания несоответствий, ставит зрителя в активную позицию. Он сам, складывая

контрасты и несоответствия, приходит к самостоятельным выводам и ощущениям наглядно реализуя принцип: **«Искусство – это не мысль, составленная и показанная в готовой форме. Искусство – это мысль, возникающая в сознании зрителя в результате столкновения и сопоставления, контрастных фрагментов композиции»**. Именно этот принцип объясняет смысл и особенности возникновения катарсиса в трагедии.

Принято считать, что катарсис – это очищение страстей, посредством сострадания и страха в момент их возникновения у зрителя, который отождествляет себя с трагическим героем. Но, о каком очищении можно говорить, когда в развязке практически каждой трагедии мы видим множество смертей, и в основном, героев которым мы сочувствовали. Сострадание и страх – это понятно, но в чём здесь очищение? Дело в том, что, если учитывать правило триада: **Автор – Художественный образ – Зритель**, где автор, определив художественное намерение – идею, облакает её в художественный образ, в который потом погружает зрителя, то, впечатление – эмоциональный итог, которое зритель выносит из зала после просмотра и будет определять какая из тем: добро или зло, победила. То есть победа происходит не на сцене, где герои, которым сочувствует зритель, погибли, а в сердцах и сознании зрителя. Если неприятие направлено против тех или того, что героев погубило, то зло проиграло, если сочувствие зрителя на стороне погибших героев, то «очищение», а с ним и добро, победило.

### Литература

1. Станиславский К.С. «Работа актёра над собой». Изд. «АСТ» 2017 г.
2. Станиславский К.С. «Работа актёра над собой в творческом процессе воплощения». Изд. «Эксмо» 2017 г.
3. Митта Александр «Кино между адом и раем». АСТ; Москва 2014г.
4. Ершов П.М. «Режиссура как практическая психология». М.: Издательство «Мир искусства» 2010 г.

*Махно Сергей Михайлович, ст. преподаватель кафедры Режиссуры массовых спортивно – художественных представлений им. В.А. Губанова, maxno-park@yandex.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».*

### FOR YOUNG DIRECTORS. EMOTIONAL COMPONE IN THEATRICAL AND THEATRICAL PERFORMANCES

*Makhno Sergey Mikhailovich, senior tutor of chair “Mass sports directing and art performances” named after V.A.Gubanov, maxno-park@yandex.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sport "GTSOLIFK".*

*Abstract. The article examines the problem of emotion in dramatic and theatrical performance, is intended for students and teachers of creative and sports departments related to artistic and staging activities.*

*Keywords: emotion, empathy, composition, dramatic and theatrical performance*

### References

1. Stanislavskij K.S. «Rabota aktyora nad soboj». Izd. «AST» 2017g.
2. Stanislavskij K.S. «Rabota aktyora nad soboj v tvorcheskom processe voploshcheniya». Izd. «Eksmo» 2017g.
3. Mitta Aleksandr «Kino mezhdu adom i raem». AST; Moskva 2014g.
4. Ershov P.M. «Rezhissura kak prakticheskaya psihologiya». M.: Izdatel'stvo «Mir iskusstva» 2010g.

УДК 796.012.1

## ВЕРХОВАЯ ЕЗДА КАК ФОРМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Михайлова Е.О.

*Аннотация.* В данной статье рассматривается верховая езда как форма физкультурно-оздоровительной деятельности молодежи. Приведены результаты исследований по оценке физической подготовленности молодежи.

*Ключевые слова:* физкультурно-оздоровительная деятельность, верховая езда, молодежь

**Введение.** Во всех развитых и развивающихся странах большое внимание уделяется физкультурно-оздоровительной работе с населением. Сохранение здоровья нации на сегодняшний день приоритетное направление. С древнейших времен, из записей Эскулапа, Гиппократ и некоторых других античных и более поздних известных медиков установлено благотворное влияние верховой езды и общения с лошадьми на здоровье человека. Наибольший интерес представляет труд французского Просвещения, он один из самых ярких представителей, ученого и философа Дидро. Описывая достижения современных ему наук, в своей «Энциклопедии», вышедшей в свет в 1751 г., в трактате «О верховой езде и ее значении для того, чтоб сохранить здоровье и снова его обрести», он пишет: «В каждую эпоху считалось признанным, что физические упражнения являются наиболее надёжным и эффективным способом поддержания пошатнувшегося здоровья. И среди физических упражнений, обладающих столь прекрасными качествами, первое место принадлежит верховой езде, с помощью которой можно лечить множество болезней, а также предупреждать их при первых же проявлениях». Особо рекомендуется верховая езда для женщин, которые наиболее часто подвержены заболеваниями нервной системы. По мнению учёного, лечение прекрасно проходит за счет верховой езды [2]. Верховая езда как способ сохранения здоровья, стала наиболее интенсивно использоваться в последние 30-40 лет XX века. Она заявила о себе во многих развитых странах мира почти одновременно, там, где были хорошо развиты и сохранены национальные конные традиции. Такие страны как Скандинавские, Германия,

Англия и Франция, Польша и Италия, США и Канада, Австралия, Япония, позднее к ним присоединились Грузия, Россия и другие страны СНГ.

**Основная часть.** Физкультурно-оздоровительная деятельность – это сознательно регулируемая двигательная активность человека, направленная на развитие и совершенствование собственного здоровья и бережное к нему отношение. Эффективность физкультурной деятельности связана с формированием мотиваций к здоровому образу жизни, приобретением определенного уровня знаний, ну и, собственно, с осуществлением двигательной и оздоровительной деятельности. Темп жизни в городе, новые информационные технологии, удаленность от живой природы и общения мешает развитию коммуникативных навыков и социализации молодых людей. Конный спорт – это колоссальная индустрия, в которую вовлечены миллионы людей, тысячи спортивных клубов и федераций, общественно-политических объединений и бизнес-структур, формирующих предпосылки для развития сильной, успешной и здоровой России. Верховая езда не только увеличивает физическую выносливость, но и оказывает мощный оздоровительный эффект. Езда на лошади улучшает мышечный тонус, осанку, а также общее физическое состояние, позволяет приобрести высокую работоспособность, избежать многих болезней и способствует воспитанию ценностных качеств личности. Поэтому в данной статье рассматриваем верховую езду как форму физкультурно-оздоровительной деятельности для молодежи. По сравнению с традиционными видами спорта, занятия верховой ездой имеют ряд преимуществ. Безусловно, положительный эмоциональный эффект на молодых людей оказывает общение с прекрасными животными. Лошадь – это партнёр, от которого многое зависит в процессе занятий. Занимающиеся в полной мере ощущают свою ответственность за четвероногого партнёра, изучая тонкости контакта с лошастью. Верховая езда может широко использоваться в физкультурно-оздоровительной деятельности для молодежи с ограниченными возможностями. Систематические занятия благотворно влияют на весь организм человека в целом. Занятия нормализуют деятельность центральной нервной, пищеварительной, а также сердечно – сосудистой систем. Особенно эффективно верховая езда проявляет себя в реабилитационной практике. Во время занятий устраняется чувство тревожности и неуверенности, исчезают невротические состояния.

**Таблица 1. – Оценка физической подготовленности молодежи, занимающейся верховой ездой**

| Параметры  | Спортсмены |       |      |       |      |      |      |      |       |      |
|--|------------|-------|------|-------|------|------|------|------|-------|------|
|  | 1          | 2     | 3    | 4     | 5    | 6    | 7    | 8    | 9     | 10   |
| Скоростные способности<br>(Бег на 30 м), сек             | 7,26       | 6,09  | 6,56 | 5,29  | 6,21 | 5,82 | 6,87 | 6,75 | 7,44  | 6,21 |
| Координационные способности<br>(челночный бег 3*10), сек | 10,4       | 8,86  | 9,27 | 10,01 | 8,55 | 8,57 | 9,29 | 9,69 | 12,49 | 9,54 |
| Скоростно-силовые способности<br>(прыжок в длину), см    | 190        | 181,5 | 182  | 187   | 240  | 205  | 156  | 144  | 150   | 169  |

Проведенные исследования подтверждают эффективность верховой езды как физкультурно-оздоровительной деятельности. Результаты представлены на примере сдачи нормативов ГТО группы молодежи.

Для оценки физической подготовленности молодежи занимающейся верховой ездой включалось: бег на 30 м, челночный бег 3\*10 м, прыжок в длину с места, наклон вперед из положения стоя [3], результаты представлены в таблице 1.

Для сравнения были взяты общие выводы по исследованию результативности выполнения нормативов ВФСК ГТО I-VI ступени как фактора, определяющего физическую подготовленность молодежи. Результаты представлены в таблице 2 [4, 1]

**Таблица 2. – Оценка физической подготовленности молодежи**

| Параметры   | мужчины и женщины 18-24 лет |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|---|-----------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|   | 1                           | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  |
| Скоростные способности (Бег на 30 м), сек             | 4,8                         | 5,7 | 4,3 | 5,9 | 4,8 | 5,7 | 4,8 | 4,6 | 5,1 | 5,2 |
| Координационные способности (челночный бег 3*10), сек | 7,7                         | 7,1 | 7,6 | 6,9 | 8,0 | 7,7 | 8,7 | 7,9 | 9,0 | 8,7 |
| Скоростно-силовые способности (прыжок в длину), см    | 200                         | 180 | 195 | 165 | 180 | 186 | 173 | 181 | 170 | 201 |

Так, из исследований мы видим, что результаты молодежи, регулярно занимающейся верховой ездой, выше чем у молодежи, которая не занимается физкультурно-оздоровительной деятельностью. Данное сравнение доказывает, что, занятия верховой ездой положительно влияют на физическую подготовленность молодежи.

**Вывод.** Занятия верховой ездой заставят задуматься о своём физическом уровне и здоровье. Благодаря им повышается самодисциплина, сила воли, трудолюбие, что служит прекрасным способом развития физической формы. Выезд в лес, в поля, чередование движения шагом, рысью, галопом по различным траекториям; проведение комплексных упражнений верхом на лошади не позволяют «скучать» занимающимся, способствуют концентрации внимания, росту интереса и стимула совершенствовать свои навыки. Верховая езда приносит настоящее эстетическое удовольствие. На сегодняшний день занятия верховой ездой как форма физкультурно-оздоровительной деятельности среди молодежи набирают обороты. Умение держаться в седле считается модным и престижным. Все большую популярность приобретает среди молодежи активный отдых на природе, такой как конные прогулки и конный туризм.

### Литература

1. Куренцов, В. А. Исследование динамики физической подготовленности студентов среднего профессионального образования как критерия, определяющего готовность к выполнению нормативных требований ВФСК ГТО [Текст] / В.А. Куренцов, Э.А. Зюрин, Е.М. Видро // Вестник спортивной науки. – 2017. – № 1. – С. 46-54.

2. Князева, Л. Верхом за здоровьем / Л. Князева // Красота и здоровье. – 2004. – № 5. – С. 130-131.

3. Мосина Н.В. Релевантность существующих методов оценки предрасположенности ребенка к занятиям конным видом спорта/ А.А. Бондарева // Югорский государственный университет Россия, г. Ханты-Мансийск -2021.

4. Зюрин, Э.А. Исследование результативности выполнения нормативов ВФСК ГТО I-VI ступени как фактора, определяющего физическую подготовленность детей, подростков и студенческой молодежи Российской Федерации/ Н.В. Масыгина, В.А. Куренцов, Е.Н. Бобкова //- 2017.

*Михайлова Елена Олеговна, магистр, mlena.2000@mail.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».*

#### *HORSE RIDING AS A FORM OF PHYSICAL AND IMPROVEMENT ACTIVITIES OF YOUTH*

*Mikhailova Elena Olegovna, Master, mlena.2000@mail.ru, Russia, Moscow, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Russian University of Sports “GTSOLIFK”.*

*Abstract. This article discusses horse riding as a form of physical culture and health-improving activity of young people.*

*Keywords: physical culture and health-improving activities, horse riding, youth*

#### *References*

1. Kurentsov, V. A. Study of the dynamics of physical fitness of students of secondary vocational education as a criterion that determines the readiness to fulfill the regulatory requirements of the VFSK GTO [Text] / V.A. Kurentsov, E.A. Zyurin, E.M. Vidro // Bulletin of sports science. – 2017. – No. 1. – S. 46-54.

2. Knyazeva, L. Riding for health / L. Knyazeva // Beauty and health. – 2004. – No. 5. – P. 130-131.

3. Mosina N.V. The relevance of existing methods for assessing a child's predisposition to equestrian sports / A.A. Bondareva // Yugra State University Russia, Khanty-Mansiysk -2021.

4. Zyurin, E.A. Study of the effectiveness of the implementation of the standards of the VFSK GTO I-VI stages as a factor determining the physical fitness of children, adolescents and students of the Russian Federation. / N.V. Masyagin, V.A. Kurentsov, E.N. Bobkova //- 2017.

УДК 37.06

### **ВЛИЯНИЕ ОБЪЕДИНЕННОГО СОВЕТА ОБУЧАЮЩИХСЯ РУС «ГЦОЛИФК» НА РАБОТУ СТАРОСТ УЧЕБНЫХ ГРУПП**

Михалев Т.А.

*Аннотация.* Благодаря нынешним условиям возрастает общественная активность студенческой молодежи. При этом студенты все больше чувствуют необходимость объединения для реализации собственных интересов и защиты прав. Этому способствует самоорганизация студенческой среды, одним из наиболее ярких проявлений которой выступает студенческое самоуправление.

*Ключевые слова:* студенты, студенческий совет, старосты, внеучебная деятельность, организация мероприятий

В современном мире все большее значение придается вопросам всестороннего развития человеческого капитала. Органы власти и образовательные организации уделяют большое внимание развитию надпрофессиональных компетенций студентов, одним из самых эффективных инструментов которого является вовлечение студентов в деятельность студенческого самоуправления.

Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [1].

Студенческий совет – одна из форм студенческого самоуправления, направленная на защиту и представление прав и интересов обучающихся, участие в управлении образовательным учреждением, решение проблем и вопросов, связанных с жизнедеятельностью обучающихся, а также развитие личности и поддержка социальных инициатив [3].

В образовательных организациях активно используются различные формы работы с молодежью, создаются самоуправляемые студенческие структуры. Развитием социальной и гражданской активности студенческой молодежи занимаются также различные молодежные общественные организации, в том числе и общероссийские.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» организует студенческое самоуправление посредством Объединенного совета обучающихся РУС «ГЦОЛИФК» (далее – ОСО РУС «ГЦОЛИФК», ОСО). Объединенный совет обучающихся является одной из форм самоуправления в РУС «ГЦОЛИФК» и создается в целях обеспечения реализации прав студентов и аспирантов на участие в управлении, решении важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив [2]. Цели: формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков.

#### **Задачи:**

– содействие в защите и представлении прав и интересов студентов и аспирантов, в том числе в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих их интересы;

- привлечение обучающихся к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса;
- содействие органам управления Университета в решении образовательных и научных задач, в организации досуга, быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся, их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотического отношения к духу и традициям Университета;
- информирование обучающихся о деятельности Университета;
- интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно значимых молодежных инициатив и повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;
- консолидация усилий студенческих объединений для решения социальных задач и повышения вовлеченности студенческой молодежи в деятельность органов студенческого самоуправления;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся, их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу образовательной организации.

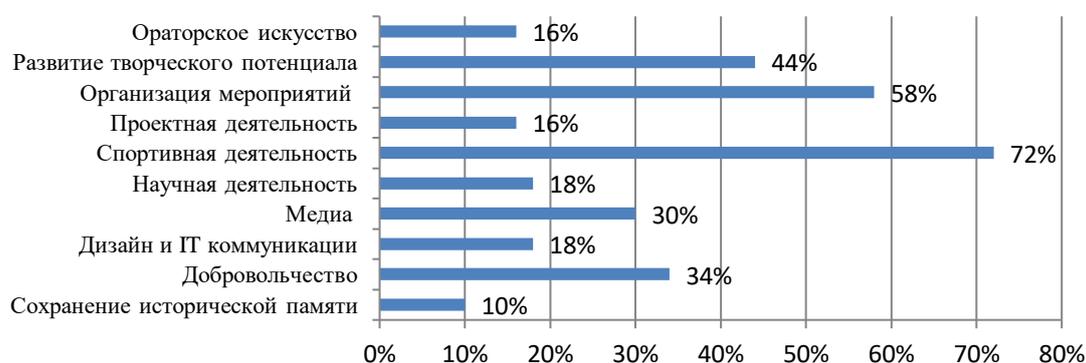
В марте 2022 года в ОСО РУС «ГЦОЛИФК» поступил запрос о проведении обучающего блока для старост учебных групп. Данный запрос был сформирован от студентов в связи с тем, что:

1. Студенты заинтересованы в участии в мероприятиях различного уровня: факультетского, университетского, городского, областного, межрегионального и Всероссийского, но не до всех групп доходит информация о событиях.
2. Большинство студентов не знают, как организовать свое мероприятие в стенах ВУЗа.
3. У новых студентов нет четкого понимания об административной структуре университета.
4. Не все студенты обладают знаниями о своих правах и обязанностях.
5. Большинство студентов не заинтересованно в дополнительном образовании соответствующего профиля.

По итогам конференции ОСО РУС «ГЦОЛИФК», которая проводилась в июне 2022 года, советом было принято решение в проведении обучающего блока для старост учебных групп.

Староста – это промежуточное звено между студентами и администрацией учебного заведения. Это ответственный человек в группе, он предоставляет интересы членов своей группы и помогает решать организационные вопросы с преподавателями, куратором и деканатом.

В октябре 2022 года в ходе обучения старост было проведено исследование о заинтересованности студентов во внеучебную деятельность, в опросе приняло участие 50 учащихся (рис. 1).



**Рисунок 1 – Развитие профессиональных навыков**

Благодаря обучению старост ОСО РУС «ГЦОЛИФК» выстроил систему дополнительного канала для коммуникации со студентами, были выявлены основные направления работы совета для дальнейшего развития внеучебной деятельности, количество студентов, участвующих в мероприятиях, увеличилось на 30%. Совместными целями на 2023-2024 учебный год стало создание Старостата в стенах РУС «ГЦОЛИФК».

Реализация студенчества через различные формы самоуправления способствуют, в том числе и профессиональному совершенствованию, помогают в приобретении дополнительных компетенций каждым студентом, развитию своих инициатив, полноценной реализации активной жизненной позиции обучающихся в стенах университета.

### **Литература**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (Дата обращения: 20.03.2023).
2. Положение Об Объединенном совете обучающихся Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет спорта (ГЦОЛИФК)» от 27.10.2022 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://obr.sportedu.ru/> (Дата обращения: 20.03.2023).
3. Артюхина Т. С. Развитие гражданского самосознания студентов колледжа во внеучебной деятельности: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Артюхина Татьяна Сергеевна; [Место защиты: ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»]. – Казань, 2020. – 232 с.
4. Матвиенко Е.В. Студенческие клубы РСМ: инструкция по применению / Е.В. Матвиенко, Д.И. Матвиенко, П.В. Тараканов – Калуга: Изд-во АКФ «Политоп», 2020. – 120 с.;
5. Матвиенко Е.В. Участие студентов в управлении качеством образовательных услуг: учебно-методическое пособие / Е.В. Матвиенко, М.И.

Аникина, Д. И. Панарина, под общей ред. Е.В. Матвиенко. – М. ООО «Типография «Миттель Пресс», 2018. – 76 с.

*Михалев Тимофей Андреевич, студент 4 курса, тренерского факультета, кафедры ТИМ тяжелоатлетических видов спорта им. А.С. Медведева, mikhalevtim@yandex.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».*

**THE INFLUENCE OF THE JOINT COUNCIL OF STUDENTS OF THE RUS "GTSOLIFK" ON THE WORK OF THE ELDERS OF THE STUDY GROUPS**

*Mikhalev Timofey Andreevich, 4th year student, coaching faculty, Department of TIM of weightlifting sports named after. A.S. Medvedev, mikhalevtim@yandex.ru, Russia, Moscow, Russian University of Sports "GTSOLIFK".*

*Abstract. Thanks to the current conditions, the social activity of student youth is increasing. At the same time, students conduct a general association to realize broader interests and protect rights. This is a specific self-organization of the student environment, of the most striking manifestations.*

*Keywords: students, student council, elders, extracurricular activities, organization of events*

**References**

1. Federal'nyj zakon ot 29.12.2012 g. № 273-FZ [Elektronnyj resurs] – Rezhim dostupa: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (Data obrashcheniya: 20.03.2023).

2 Polozhenie Ob Ob"edinennom sovete obuchayushchihsya Federal'nogo gosudarstvennogo byudzhetnogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya vysshego obrazovaniya «Rossijskij universitet sporta (GCOLIFK)» ot 27.10.2022 g. [Elektronnyj resurs] – Rezhim dostupa: <http://obr.sportedu.ru/> (Data obrashcheniya: 20.03.2023).

3. Artyuhina T. S. Razvitie grazhdanskogo samosoznaniya studentov kolledzha vo vneuchebnoj deyatel'nosti: dissertaciya kandidata pedagogicheskikh nauk: 13.00.01 / Artyuhina Tat'yana Sergeevna; [Mesto zashchity: FGAOU VO «Kazanskij (Privolzhskij) federal'nyj universitet»]. – Kazan', 2020. – 232 s.

4. Matvienko E.V. Studencheskie kluby RSM : instrukciya po prime neniyu / E.V.Matvienko, D.I.Matvienko, P. V. Tarakanov – Kalu ga: Izd-vo AKF «Politop», 2020. – 120 s.

5. Matvienko E.V. Uchastie studentov v upravlenii kachestvom obrazovatel'nyh uslug: uchebno-metodicheskoe posobie / E.V.Matvienko, M.I.Anikina, D. I. Panarina, pod obshchej red. E.V.Matvienko. – М. ООО «Типография «Mittel' Press», 2018. – 76 s.

УДК 364.4.046.6

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ОКАЗАНИЮ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ МОЛОДЕЖИ, НАХОДЯЩЕЙСЯ НА ЛЕЧЕНИИ В ПСИХИАТРИЧЕСКОЙ БОЛЬНИЦЕ**

Морозова О.В.

**Аннотация.** В статье раскрыта актуальность проблемы работы с молодежью, имеющей психические проблемы. В условиях психиатрической больницы можно корректировать девиантное поведение молодежи. Описывается исследование по выявлению проблем девиантного поведения молодежи, имеющей психические заболевания. Полученные результаты позволят разработать для специалистов программы по медико-социальной работе с молодежью, имеющей психические расстройства.

*Ключевые слова:* молодежь, девиантное поведение, делинквентное поведение, психические расстройства, медико-социальная работа

Актуальность работы обусловлена увеличением роста девиантного поведения среди молодежи, а также поиском средств медико-социальной работы с лицами, страдающими психическими расстройствами. Молодежь подвержена девиантному поведению, т.к. этот возраст сам по себе является сложным и противоречивым, однако в этом возрасте зачастую обостряются психические заболевания, диагностируемые у молодых людей. «Психическое расстройство характеризуется клинически значимым нарушением когнитивной функции, эмоциональной регуляции или поведения человека. Обычно оно сопровождается дистрессом или серьезными функциональными нарушениями. Несмотря на наличие эффективных методов профилактики и лечения, большинство людей с психическими расстройствами не имеют доступа к эффективной медицинской помощи. Многие из них также сталкиваются со стигматизацией, дискриминацией и нарушением прав человека [1].

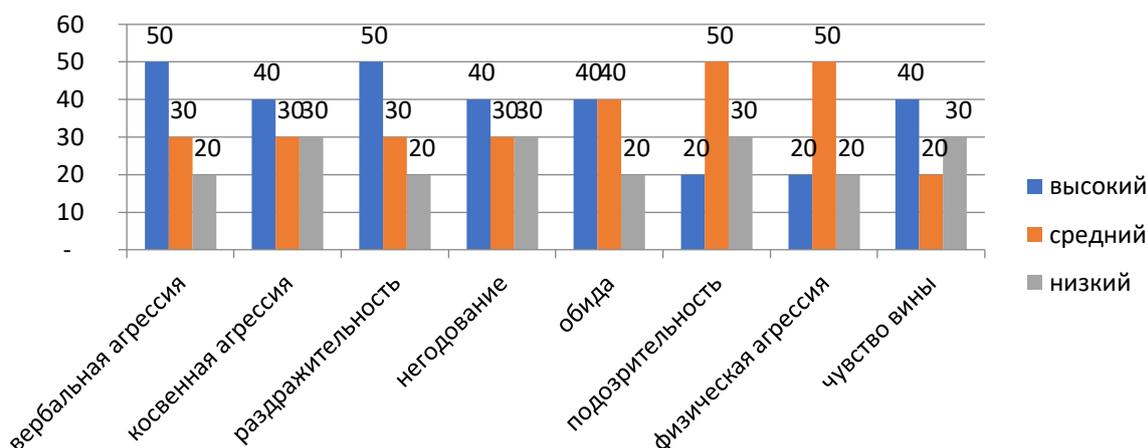
Социально-психологические особенности молодёжи описаны в трудах: С. Иваненкова, Н.С. Козлова, Е.С. Корнилова, Е. Троицкого, В. Шурбе и др. Исследованиям лиц с психическими расстройствами занимались: Л.И. Акатов, Ю.А. Александровский, М.А. Гольденберг, Д.В. Колесов и др. Вопросы медико-социальной работы с молодежью, имеющей психические расстройства, раскрыты в трудах: А.Н. Барышева, П.К. Зайфиди, О.Б. Покровской, Л. И. Саркисян и др. При всей очевидности актуальности и значимости медико-социальной работы она еще не заняла должного места в системе сохранения и повышения уровня здоровья населения [2].

Исследование было проведено на базе Бюджетного учреждения здравоохранения Омской области «Клиническая психиатрическая больница имени Н.Н. Солодниковой». Больница оказывает все современные виды психиатрической помощи, в нее направляются молодые люди для подтверждения или снятия диагноза психических расстройств. В исследовании приняли участие 10 молодых людей в возрасте от 16 до 18 лет, с различными психическими расстройствами.

Для исследования по выявлению юношей с диванным поведением мы применили методики: опросник Басса-Дарки и опросник А.Н. Орёл «Определение склонности к отклоняющемуся поведению».

С помощью методики Басса-Дарки были выявлены уровни агрессивных реакций у молодых людей: уровни вербальной агрессии, косвенной агрессии, уровень раздражительности. Так же нами были выявлены уровни негодования и обиды. Полученные данные отражены на рисунке 1.

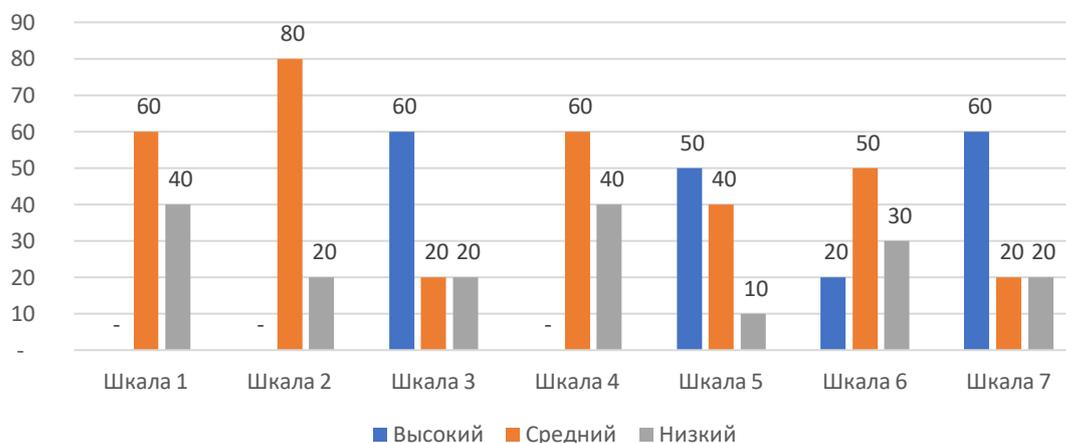
Первенство занимает шкала вербальной агрессии. Это говорит о том, что юноши привыкли выражать свои негативные эмоции и чувства через такие формы поведения, как крики, ругательства, угрозы и т.п., что очень часто наблюдается среди молодежи. При этом молодые люди имеют высокий уровень чувства вины. В исследуемой группе молодых людей наблюдается относительно небольшое количество агрессивных юношей.



**Рисунок 1 – Показатели уровней агрессивности молодежи по методике Басса-Дарки, на констатирующем этапе, %**

Полученные данные позволяют сделать вывод, что поведенческая агрессивная стратегия не является их целью, а является адаптивной формой поведения («так все себя ведут»); юноши демонстрируют преобладание инструментальной агрессии в совокупности с эмоциональными переживаниями: гнев, угрозы и т.п.

Обобщенные результаты диагностической методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орёл) представлены на рисунке 2.



**Рисунок 2. – Результаты исследования по тесту «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орёл), на констатирующем этапе, %**

Согласно результатам диагностики (Шкала 1), 60,0% молодых людей стремятся показать себя с лучшей стороны, 40,0% юношей отвечают на вопросы, не ориентируясь на ожидания социума. У 80,0% юношей выявлена склонность к противопоставлению собственных норм и ценностей общепринятым, они нарушают спокойствие и ищут трудности, которые можно было бы преодолеть (шкала 2). По шкале 3 «Склонности к аддиктивному

поведению» 60,0% юношей показали высокий балл, что говорит о наличии психологической потребности в аддиктивных состояниях.

Склонны к риску, у них имеется потребность в острых ощущениях – 60,0% юношей (шкала 4). Имеют агрессивную направленность во взаимоотношениях с другими людьми, склонены решать проблемы через насилие и унижение – 50,0% молодых людей, реализуют свои агрессивные реакции – 20,0% юношей, 50,0% юношей слабо контролируют свои эмоции, срываясь и проявляя агрессию к своим оппонентам. стараются контролировать свое поведение, не проявлять агрессию и враждебность по отношению к другим людям 30,0% юношей.

По шкале 7 «Склонность к делинквентному поведению» лишь у 20,0% юношей не выражено делинквентное поведение, они умеют себя контролировать в стрессовой ситуации. Не всегда могут контролировать свои эмоции и не срываться на других людей лишь 20,0% юношей. Не могут себя контролировать и срываются на других людей 60,0% юношей.

Таким образом, по тесту А.Н. Орёл в группе молодых людей в основном диагностирован высокий уровень агрессии.

Итак, соотнося результаты методик, можно утверждать:

- в целом молодые люди проявляют враждебность, они могут вести себя вызывающе, оскорблять и унижать других людей, однако к проявлению физического насилия не склонны;
- молодые люди стараются контролировать себя в стрессовых ситуациях, вести себя хорошо, однако в состоянии фрустрации проявляют девиантное и делинквентное поведение.

Все вышеперечисленное позволило нам сделать вывод о необходимости разработки для специалистов психиатрических больниц и реабилитационных центров специальной программы по медико-социальной работе с молодежью, имеющей психические расстройства.

## Литература

1. Всемирная организация здравоохранения. <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders> (дата обращения: 18.03.2023).

2. Морозова Н.И., Янко Е.В. Об организации медико-социальной помощи населению // *Фундаментальные исследования*. – 2005.– № 1. С. 34-35; URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=5612> (дата обращения: 18.03.2023).

*Морозова Оксана Вагизовна, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы, okasya@bk.ru, Россия, Омск, Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет».*

### *RESEARCH ON THE PROVISION OF MEDICAL AND SOCIAL CARE OF YOUTH TREATED IN A PSYCHIATRIC HOSPITAL*

*Morozova Oksana Vagizovna, Ph.D., Associate Professor of the Department of Social Pedagogy and social work, okasya@bk.ru, Russia, Omsk, Federal Budgetary Educational Institution of Higher Education "Omsk State Pedagogical University".*

*Abstract. The article reveals the relevance of the problem of working with young people with mental problems. In the conditions of a psychiatric hospital, deviant behavior of young people can be corrected. A study is described to identify the problems of deviant behavior of young people with mental illness. The results obtained will make it possible to develop programs for specialists in medical and social work with young people with mental disorders.*

*Keywords: youth, deviant behavior, delinquent behavior, mental disorders, medical and social work*

#### References

1. Vsemirnaya organizatsiya zdavookhraneniya. <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders> (data obrashcheniya: 18.03.2023).

2. Morozova N.I., Yanko Ye.V. *Ob organizatsii mediko-sotsial'noy pomoshchi naseleniyu // Fundamental'nyye issledovaniya.* – 2005.– № 1. S. 34-35; URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=5612> (data obrashcheniya: 18.03.2023).

УДК 351.9

## ОБЩЕСТВЕННАЯ ПАЛАТА РФ: НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Панова М.А., Бариеникова Е.Е.

*Аннотация.* В статье анализируется: деятельность Общественной палаты Российской Федерации, структура ОП РФ и перечисляются какие именно комиссии, координационные советы и рабочие группы занимаются вопросами физической культуры и спорта. Описываются условия формирования гражданского общества.

*Ключевые слова:* общественная палата РФ, исследования в сфере физической культуры и спорта, полномочия ОП РФ

Согласно ФЗ «Об Общественной палате РФ»: Общественная палата Российской Федерации – обеспечивает взаимодействие граждан Российской Федерации, общественных объединений, и иных некоммерческих организаций, с федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления в целях учета потребностей и интересов граждан РФ, защиты прав и свобод граждан РФ и прав общественных объединений и иных некоммерческих организаций при формировании и реализации государственной политики в целях осуществления общественного контроля за деятельностью федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, а также в целях содействия реализации государственной политики в области обеспечения прав человека в местах принудительного содержания [1].

Необходимое условие формирования гражданского общества – открытость деятельности органов государственной власти, информированность населения об их действиях, возможность участвовать в принятии государственных решений. Президент РФ, В.В. Путин в послании федеральному собранию от 15.01.2020 отметил: мнение людей, наших граждан, народа как носителя

суверенитета и главного источника власти должно быть определяющим. Все в конечном счете решают люди и сегодня, и в будущем, и в выборе стратегии развития страны, и в повседневных вопросах жизни в каждом регионе, городе, поселке. Сильную, благополучную, современную Россию мы сможем построить только на основе безусловного уважения к мнению людей, к мнению народа [2].

В состав структуры Общественной палаты РФ входят подразделения, которые так или иначе осуществляют деятельность в сфере физической культуры и спорта: Комиссия по физической культуре и популяризации здорового образа жизни, Координационный совет по поддержанию и развитию норм здорового образа жизни у российских граждан, Координационный совет по национальным проектам и народосбережению, Межкомиссионная рабочая группа по взаимодействию с общественными советами при федеральных органах исполнительной власти Российской Федерации [3].

В рамках реализации своих полномочий с 2015 года в Общественной Палате РФ проводится ежегодный общественный мониторинг выполнения указа Президента РФ от 24 марта 2014 года «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО». Задачей мониторинга поставлена выработка рекомендаций по улучшению и популяризации комплекса ГТО.

1 декабря 2021 г. в Общественной палате РФ состоялись общественные слушания на тему «Лучшие практики по продвижению здорового образа жизни в теме здорового питания», организатором которых выступила Комиссия ОП РФ по физической культуре и популяризации здорового образа жизни. Участники слушаний обсудили внедрение эффективных методов родительского контроля школьного питания, проведение пилотных проектов по внедрению механизмов государственно-частного партнерства в регионах страны при оказании услуг питания, формирование производственно-логистической инфраструктуры на основе существующих успешных практик. Также эксперты коснулись вопросов разработки и принятия стандарта оказания услуг социального питания на федеральном уровне, обязательного для применения на всей территории России. По итогам слушаний были сформулированы рекомендации, направленные на решение задач по формированию эффективной системы здорового питания как одного из важных элементов здорового подрастающего поколения, улучшения качества жизни населения и повышения уровня безопасности страны [4].

22 февраля 2022 г. в ОП РФ заявили о необходимости улучшения плавательной инфраструктуры в стране с целью обучения детей плаванию как базовому жизнеобеспечивающему навыку. По последним данным, ежегодно в России около 16 тысяч человек погибают в водной среде. Из них примерно 3,5 тысячи – дети. Не умеют плавать 30 процентов школьников. В инфраструктуре системы образования 1255 бассейнов. На базе образовательных организаций, имеющих бассейны, занятия проводят 23 553 профильных специалиста. По данным января 2021 года в образовательных организациях обучалось плаванию свыше 350 тысяч школьников, такая статистика была приведена Николаем Федченко, директором Федерального центра организационно-методического обеспечения физического воспитания Минпросвещения РФ. По итогам круглого стола будут сформулированы рекомендации ОП РФ Правительству Российской Федерации по

разработке программы, направленной на всеобщее обучение детей базовым жизнеобеспечивающим навыкам плавания, отметил Сергей Кашников [5].

19 апреля 2022 г. Комиссией ОП РФ по физической культуре и популяризации здорового образа жизни был запущен опрос в целях осуществления общественного контроля по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» и качественного анализа актуальной ситуации по внедрению норм ГТО [6].

11 июля 2022 в ОП РФ стартовал конкурс на лучшие практики популяризации здорового образа жизни. В 2021 году по итогам конкурса в нем приняли участие 5083 проекта, среди всех субъектов Российской Федерации.

Основные задачи конкурса:

- популяризация занятий физической культурой и спортом для граждан России по месту их учебы, работы, клубов по интересам;
- привлечение внимания социально-ориентированных некоммерческих организаций к совершенствованию форм организации физкультурно-спортивной деятельности;
- вовлечение представителей экспертного сообщества, организаций, специалистов, волонтеров в развитие физической культуры и спорта и популяризацию здорового образа жизни [7].

Подводя итог, хотелось бы подчеркнуть, что вопрос обеспечения открытости деятельности общественных советов при федеральных органах исполнительной власти, взаимодействия между комиссиями и рабочими группами Общественной палаты все еще остается актуальным, поскольку освещается не полностью вся деятельность, а ее малая часть. Общественная палата РФ активно взаимодействует и аккумулирует вокруг себя мнения, предложения и инициативы лидеров общественных организаций, социальных групп и органов власти становясь более эффективной при учете и обеспечении различных общественных мнений, профессиональных интересов, защите прав и свобод граждан, которые необходимо учитывать при принятии социально значимых государственных решений.

### Литература

1. Федеральный закон "Об Общественной палате Российской Федерации" от 04.04.2005 N 32-ФЗ, статья 1.
2. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 15.01.2020 "Послание Президента Федеральному Собранию".
3. Структура Общественной палаты // Официальный сайт Общественной палаты РФ URL: [https://www.oprf.ru/structure\\_chamber](https://www.oprf.ru/structure_chamber) (дата обращения: 09.12.2022).
4. Здоровое питание школьников для сохранения будущего поколения // Официальный сайт Общественной палаты РФ URL: <https://www.oprf.ru/news/zdorovoe-pitanie-shkolnikov-dlya-sokhraneniya-budushchego-pokoleniya> (дата обращения: 09.12.2022).
5. «Всеобуч по плаванию»: выстроить инфраструктуру, наладить финансирование // Официальный сайт Общественной палаты РФ URL:

<https://www.oprf.ru/news/vseobuch-po-plavaniyu-vystroit-infrastrukturu-naladit-finansirovanie> (дата обращения: 09.12.2022).

6. «Готов к труду и обороне»: внедрение и популяризация // Официальный сайт Общественной палаты РФ URL: <https://www.oprf.ru/news/gotov-k-trudu-i-oborone-vnedrenie-i-populyarizatsiya> (дата обращения: 09.12.2022).

7. Ирина Винер-Усманова: «Приглашаю всех к сотрудничеству и активному участию в конкурсе» // Официальный сайт Общественной палаты РФ URL: <https://www.oprf.ru/news/irina-vinerusmanova-priglashayu-vsekh-k-sotrudnichestvu-i-aktivnomu-uchastiyu-v-konkurse> (дата обращения: 09.12.2022).

*Панова Мария Анатольевна, бакалавр 4 года обучения кафедры государственного управления и молодежной политики, m6915p@yandex.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».*

*Бариеникова Екатерина Евгеньевна, старший преподаватель кафедры государственного управления и молодежной политики, ebarienikova@mail.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».*

#### **PUBLIC CHAMBER OF THE RUSSIAN FEDERATION: AREAS OF ACTIVITY IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS**

*Panova Maria Anatolyevna, bachelor of 4 years of Study of the Department of Public Administration and Youth Policy, m6915p@yandex.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sport "GTSOLIFK".*

*Barienikova Ekaterina Evgenievna, senior lecturer of the Department of Public Administration and Youth Policy, ebarienikova@mail.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sport "GTSOLIFK".*

*Abstract. The article analyzes: the activities of the Public Chamber of the Russian Federation, the structure of the Public Chamber of the Russian Federation and lists which commissions, councils and working groups deal with issues of physical culture and sports. The conditions for the formation of civil society are described.*

*Keywords: the Public Chamber of the Russian Federation, research in the field of physical culture and sports, the powers of the OP of the Russian Federation*

#### *References*

1. *Federal'nyj zakon "Ob Obshhestvennoj palate Rossijskoj Federacii" ot 04.04.2005 N 32-FZ, stat`ya 1.*

2. *Poslanie Prezidenta RF Federal`nomu Sobraniyu ot 15.01.2020 "Poslanie Prezidenta Federal`nomu Sobraniyu".*

3. *Struktura Obshhestvennoj palaty` // Oficial`nyj sajt Obshhestvennoj palaty` RF URL: [https://www.oprf.ru/structure\\_chamber](https://www.oprf.ru/structure_chamber) (data obrashheniya: 09.12.2022).*

4. *Zdorovoe pitanie shkol`nikov dlya soxraneniya budushhego pokoleniya // Oficial`nyj sajt Obshhestvennoj palaty` RF URL: <https://www.oprf.ru/news/zdorovoe-pitanie-shkolnikov-dlya-sokhraneniya-budushchego-pokoleniya> (data obrashheniya: 09.12.2022).*

5. *«Vseobuch po plavaniyu»: vy`stroit` infrastrukturu, naladit` finansirovanie // Oficial`nyj sajt Obshhestvennoj palaty` RF URL: <https://www.oprf.ru/news/vseobuch-po-plavaniyu-vystroit-infrastrukturu-naladit-finansirovanie> (data obrashheniya: 09.12.2022).*

6. *«Gotov k trudu i oborone»: vnedrenie i populyarizatsiya // Oficial`nyj sajt Obshhestvennoj palaty` RF URL: <https://www.oprf.ru/news/gotov-k-trudu-i-oborone-vnedrenie-i-populyarizatsiya> (data obrashheniya: 09.12.2022).*

7. Irina Viner-Usmanova: «Priglasayu vsekh k sotrudnichestvu i aktivnomu uchastiyu v konkurse» // Oficial'nyj sajt Obshhestvennoj palaty` RF URL: <https://www.oprf.ru/news/irina-vinerusmanova-priglasayu-vsekh-k-sotrudnichestvu-i-aktivnomu-uchastiyu-v-konkurse> (data obrashheniya: 09.12.2022).

УДК 351

## РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОГРАММ РФ В СФЕРЕ ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА (НА ПРИМЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ «СПОРТ МОСКВЫ»)

Паронян В.А., Качулина Н.Н.

*Аннотация.* В статье рассматривается вопрос реализации государственных программ РФ в области поддержки и развития физической культуры и спорта на примере государственной программы «Спорт Москвы». Определены ключевые мероприятия, которые реализуются органами государственной власти для увеличения уровня заинтересованности молодежи в ведении здорового образа жизни.

*Ключевые слова:* физическая культура, спорт, государственная политика, государственная программа, спортивно-массовые мероприятия

**Введение.** Актуальность рассматриваемого вопроса определяется увеличением спроса со стороны населения на спортивные мероприятия, фитнес-услуги, что определяет необходимость развития спортивных комплексов в России. Отметим, что также меняется и культура потребления, за последние годы стало модным вести здоровый образ жизни, увеличивается доля фитнес-клубов, различных спортивных комплексов. Физическая культура и спорт в современном обществе выступают в качестве важного фактора поддержки и укрепления здоровья человека, совершенствования физической культуры, активного проведения досуга.

**Основная часть.** Здоровый образ жизни – это благополучие нации. В связи с этим государством все больше внимания уделяется развитию различных программ по поддержке и стимулированию развития физической культуры и спорта. Кроме того, в обществе возрос спрос на физкультурно-спортивные мероприятия. Для их реализации требуется развитие возможностей соответствующей материально-технической базы, что находится в ведении государственных организаций [3].

В силу этого большое внимание уделяется реализации государственных программ, в частности «Спорт Москвы», в соответствии с которой предполагается проведение различных и масштабных физкультурно-спортивных мероприятий, обеспечение активного вовлечения различных возрастных и социальных категорий населения. Значительный упор делается на привлечение к физической культуре и спорту детей и подростков, малообеспеченных граждан [1].

Основными мероприятиями по развитию физкультуры и спорта в соответствии с государственной программой «Спорт Москвы» являются:

строительство и реконструкция объектов физической культуры и спорта; организация спортивных мероприятий на территории города; массовое привлечение граждан к занятиям физической культурой и спортом; инициирование создания условий для занятий физической культурой в детском и взрослом коллективах; развитие учебно-тренировочного процесса в спортивных школах и секциях; улучшение оснащения и технического состояния городских дворовых спортивных площадок; повышение спортивной квалификации, профессионального мастерства и мастерства спортсменов, привлечение спортивного резерва к участию в соревнованиях, а также пропаганда здорового образа жизни среди населения [4].

Существенный охват регулярными занятиями, физической культурой и спортом отмечается среди студентов, учащихся средних специальных и профессиональных учебных заведений. Проводятся физкультурно-оздоровительные кампании. Реализуются проекты по строительству спортивных сооружений, в целом развитию материально-технической базы города Москвы. На фоне этого возрастает количество вовлеченных в проводимые физкультурно-спортивные мероприятия.

В целом можно отметить достаточно-положительные результаты в реализации программы «Спорт Москвы» в области массовой физкультурно-спортивной деятельности и популяризации здорового образа жизни. Улучшается материально-техническая база, особенно в шаговой доступности. Возрастает заинтересованность населения к спорту и физической культуре, растет престиж здорового образа жизни. Выделяются средства на содержание, ремонт и реализацию спортивной работы. Говоря об обеспеченности спортивными площадками, стоит отметить, что в Москве данный показатель является одним из самых высоких в Российской Федерации и составляет 99,7% [2].

В области реализации государственной программы «Спорт Москвы» существенную роль играет социальная ориентация проводимых мероприятий. Прежде всего, в области образования и оказания поддержки населению при освоении того или иного вида спорта. Образовательные учреждения проводят комплексную работу с подрастающим поколением по обучению в соответствующем направлении физической культуры и спорта.

Проводится также и спортивно-массовая работа с профсоюзными организациями, задействуя максимальное количество потенциальных участников в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Действуют спортивные клубы по месту жительства, позволяя обеспечить максимальный охват населения города и их участие в спортивно-массовых мероприятиях. Особое внимание уделяется оздоровительному отдыху работников и их семей. Регулярно проводятся выезды на природу, проходят встречи с ветеранами труда. Для детей организованы летние площадки отдыха, прогулки и спортивные мероприятия [1].

Несмотря на отмеченные положительные результаты реализации государственной программы «Спорт Москвы» можно отметить все же необходимость проведения дальнейшей работы по увеличению развитости физической культуры у населения и привлечение к данному вопросу общественности. Особое внимание необходимо уделить малообеспеченным

слоям населения. К сожалению, многие виды спорта недоступны на сегодняшний день для граждан с низким уровнем дохода. Связано это с тем, что спортивные заведения в большинстве своем – это не столько объекты социально значимой инфраструктуры, сколько объекты коммерческой деятельности и, следовательно, для занятия спортом требуются существенные финансовые вложения. Эта проблема в Москве стоит довольно остро, так как молодое поколение из малоимущих семей не могут себе позволить заниматься спортом. Кроме того, данная проблема касается уже и семей со средним уровнем дохода в результате увеличения уровня расслоения в обществе и снижения темпов социально-экономического развития. В результате можно отметить наличие довольно значительных ограничений материального характера для обеспечения спортивного и творческого развития молодого поколения.

Также необходимо продолжать работу по развитию системы детско-юношеского спорта. Это определяется сложностью в подготовке спортивного резерва для дальнейшего формирования сборных команд России по различным видам спорта. Имеются и кадровые проблемы в обеспечении подготовки спортивного резерва.

**Заключение.** В заключении можно сказать о том, что несмотря на относительную успешность реализации государственных программ в области спорта, в частности, «Спорт Москвы», можно отметить организационные, материальные, кадровые проблемы. Необходимо улучшить социальную ориентацию реализуемых программ.

### Литература

1. Воробьева С.А., Эркин А.Ф. Анализ реализации государственной программы «Спорт Москвы» // ГосРег: государственное регулирование общественных отношений. 2021. № 3 (37). С. 80-90.

2. Лещенко А.В. Вовлеченность населения города Москвы в занятия физической культурой и спортом//Вестник науки и образования. 2021. № 9-1 (112). С. 71-73.

3. Руссу О.Н., Алексеева О.В. Тенденции развития профессионального спорта в Москве// Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования. 2021. № 5. С. 29-32.

4. Степыко Д.Г. Особенности развития студенческого спорта в Москве и за рубежом// Физическое воспитание и студенческий спорт. 2022. Т. 1. № 2. С. 164-174.

*Паронян Вардгез Артакович, студент; martin\_varderesyan@mail.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».*

*Качулина Наталья Николаевна, старший преподаватель кафедры Государственного управления и молодежной политики; nik.ifk@mail.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».*

*IMPLEMENTATION OF STATE PROGRAMS OF THE RUSSIAN FEDERATION IN THE FIELD OF SUPPORT AND DEVELOPMENT OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS (ON THE EXAMPLE OF THE STATE PROGRAM "SPORT OF MOSCOW")*

Paronian Vardgez Artakovich, student; martin\_varderesyan@mail.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sport "GTSOLIFK".

Kachulina Natalya Nikolaevna, senior lecturer of the Department of Public Administration and Youth Policy, nik.ifk@mail.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sport "GTSOLIFK".

*Abstract.* The article deals with the implementation of state programs of the Russian Federation in the field of support and development of physical culture and sports on the example of the state program «Sport of Moscow». The key measures that are being implemented by state authorities to increase the level of interest of young people in leading a healthy lifestyle are identified.

*Keywords:* physical culture, sports, state policy, state program, mass sports events.

#### References

1. Vorobyeva S.A., Erkin A.F. Analysis of the implementation of the state program "Sport of Moscow"// GosReg: state regulation of public relations. 2021. No. 3 (37). pp. 80-90.
2. Leshchenko A.V. Involvement of the population of the city of Moscow in physical culture and sports//Bulletin of Science and Education. 2021. No. 9-1 (112). pp. 71-73.
3. Russu O.N., Alekseeva O.V. Trends in the development of professional sports in Moscow// Medicine. Sociology. Philosophy. Applied research. 2021. No. 5. pp. 29-32.
4. Stepyko D.G. Features of the development of student sports in Moscow and abroad// Physical education and student sports. 2022. Vol. 1. No. 2. pp. 164-174.

УДК 796.012.1

## ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ ПЕДАГОГАМИ НА ПРИМЕРЕ ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ГОРОДА МОСКВЫ

Пастушенко Б.Е.

*Аннотация.* В ходе проведенного исследования была разработана программа подготовки молодых педагогов к сдаче нормативов ВФСК ГТО 9 ступени по самозащите на базе МГО Общероссийского Профсоюза образования в рамках ежегодного фестиваля «Знание – сила!». За два месяца занятий по разработанной программе молодые педагоги экспериментальной группы подготовились к сдаче нормативов по самозащите без оружия достоверно лучше, чем педагоги контрольной группы, что говорит о ее эффективности.

*Ключевые слова:* молодые педагоги, физкультурно-оздоровительная деятельность, ВФСК ГТО, профсоюзная организация

**Введение.** В современных условиях российского общества особую актуальность обретает проблема сохранения и повышения уровня здоровья молодежи, внедрение и развитие здоровьесберегающих технологий в различные профессиональные сферы. Физическая культура и спорт напрямую воздействуют на состояние здоровья и функциональные возможности занимающихся, не только повышая уровень его физического, психосоматического и адаптационного потенциала, но и формируя их активную социальную и жизненную позицию. Все эти качества должны в полной мере соответствовать социально-профессиональному портрету современного педагога. Однако существующие на сегодняшний день подходы к организации физкультурно-оздоровительной

деятельности не всегда однозначно определяют ее роль и место в жизни молодых педагогов. Ввиду вышесказанного актуальность темы настоящего исследования обусловлена необходимостью выработки направлений по организации физкультурно-оздоровительной работы с молодыми педагогами.

Московская городская организация (МГО) Общероссийского Профсоюза образования принимает активное участие в решении этой проблемы, организуя проведение различных конкурсов и фестивалей физкультурно-оздоровительной направленности. Одним из таких популярных среди молодых педагогов фестивалей является фестиваль «Знание – сила!», целью которого является привлечение молодежи к сдаче нормативов ВФСК ГТО и демонстрация лучших результатов в индивидуальных зачетах.

В соответствии с обновленными в марте 2023 г. требованиями ВФСК ГТО для получения знака отличия 9 ступени (возрастная группа от 25 до 29 лет включительно) необходимо успешно пройти 4 испытания из обязательной части и 2 испытания по выбору [1]. Одним из испытаний по выбору является самозащита без оружия.

**Цель исследования** – подготовка молодых педагогов к сдаче нормативов ВФСК ГТО 9 ступени по самозащите на базе МГО Общероссийского Профсоюза образования.

**Задачи исследования:**

1. Разработать структуру и содержание программы подготовки молодых педагогов к сдаче нормативов ВФСК ГТО 9 ступени по самозащите на базе МГО Общероссийского Профсоюза образования.

2. Проверить эффективность разработанной программы подготовки молодых педагогов к сдаче нормативов ВФСК ГТО 9 ступени по самозащите.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, педагогическое тестирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

**Основная часть.** В рамках исследования на базе МГО Общероссийский Профсоюз образования был проведен педагогический эксперимент продолжительностью 10 недель, целью которого явилась экспресс-подготовка молодых педагогов к сдаче норм ВФСК ГТО по самозащите.

В педагогическом эксперименте принимало участие 24 молодых педагога в возрасте 25-29 лет – 15 мужчин и 9 женщин. Особенностью участников эксперимента явилось то, что все они имели опыт занятий различными видами спорта.

Все участники педагогического эксперимента были разделены на две группы – контрольную (КГ) и экспериментальную (ЭГ) по 12 человек в каждой группе.

Контрольную группу (n = 12) составили молодые педагоги, занимавшиеся ранее самообороной без оружия и имевшие квалификационный разряд по самбо. Молодые педагоги контрольной группы сдавали нормативы ВФСК ГТО 9 ступени по самозащите без подготовки.

В экспериментальную группу (n = 12) вошли те педагоги, кто ранее не занимался самбо, но имел опыт занятий другими видами спорта. Молодые педагоги экспериментальной группы для сдачи нормативов ВФСК ГТО по самозащите без оружия проходили специальную подготовку по разработанной

нами программе. Программа была представлена 20 занятиями по 45 минут каждое. Занятия проводились 1 раз в неделю, в субботу в первой половине дня. Одно тренировочное занятие имело сдвоенные формат, т.е. раз в неделю молодые педагоги ЭГ занимались по 1,5 часа два занятия подряд.

Сделаем оговорку, что в период проведения педагогического эксперимента (октябрь-декабрь 2022 г.) его участники согласно нормам ВФСК ГТО, действовавшим до 2023 г., по возрастной группе относились к 6 ступени ГТО. Тем не менее разработанная нами программа экспресс-подготовки применима и в настоящих условиях для 9 ступени ГТО.

Разработанная программа экспресс-подготовки к сдаче нормативов ВФСК ГТО 6 ступени по самозащите представлена тремя основными блоками упражнений по 10 упражнений в каждом, относящихся к основным тестовым упражнениям 4, 5 и 6 ступеней ГТО (рис. 1):

1. Упражнения по самостраховке.
2. Упражнения на руки и верхний плечевой пояс.
3. Упражнения на ноги.

|   |
|---|
| <p><b>Упражнения по самостраховке</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• самостраховка при падении на спину перекатом;</li><li>• самостраховка при падении на бок перекатом;</li><li>• самостраховка при падении вперёд на руки;</li><li>• самостраховка при падении вперед на руки прыжком;</li><li>• самостраховка при падении вперёд на бок кувырком;</li><li>• самостраховка при падении на спину перекатом;</li><li>• самостраховка при падении на бок перекатом и пр.</li></ul>  |
| <p><b>Упражнения на руки и верхний плечевой пояс</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Действия ассистента: выполняет захват руки (разноимённой).<br/>Защитные действия участника: освободить руку и выполнить рычаг внутрь (или рычаг наружу).</li><li>• Действия ассистента: выполняет захват спереди за плечи, горло, одежду. Защитные действия участника: освободиться, сбивая руки и выполнить бросок захватом ноги.</li><li>• Действия нападающего: выполняет удар рукой снизу в голову.<br/>Защитные действия участника: блок разноимённым предплечьем в локтевой сгиб; переход на рычаг руки наружу и пр.</li></ul> |
| <p><b>Упражнения на ноги</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• бросок задняя подножка;</li><li>• бросок захватом ноги;</li><li>• бросок задняя подножка с захватом ноги;</li><li>• бросок через бедро;</li><li>• бросок через спину;</li><li>• действия нападающего: выполняет удар коленом в живот (в пах);<br/>защитные действия участника: блок одноимённым предплечьем;<br/>задняя подножка с захватом ноги и др.</li></ul>   |

**Рисунок 1 – Программа экспресс-подготовки к сдаче норм ВФСК ГТО 9 ступени (25-29 лет) по самозащите без оружия**

Каждое упражнение участника ЭГ было рекомендовано к выполнению 10-15 раз.

Порядок упражнений реализовывался в определенной последовательности, представленной в таблице 1.

**Таблица 1. – Порядок упражнений по самозащите без оружия в ходе педагогического эксперимента**

| Упражнение | Занятие |   |     |   |      |   |     |   |      |    |
|------------|---------|---|-----|---|------|---|-----|---|------|----|
|            | 1       | 2 | 3   | 4 | 5    | 6 | 7   | 8 | 9    | 10 |
| 1          | 4.1     |   | 5.1 |   | 6.1  |   | –   |   | –    |    |
| 2          | 4.2     |   | 5.2 |   | 6.2  |   | –   |   | –    |    |
| 3          | 4.3     |   | 5.3 |   | 6.3  |   | –   |   | –    |    |
| 4          | 4.4     |   | 4.6 |   | 5.10 |   | –   |   | –    |    |
| 5          | 4.5     |   | 4.7 |   | 5.8  |   | 4.8 |   | 5.9  |    |
| 6          | 4.9     |   | 5.5 |   | 6.7  |   | 6.8 |   | 6.10 |    |
| 7          | 4.10    |   | 5.6 |   | 5.7  |   | 6.9 |   | 6.6  |    |
| 8          | –       |   | 5.4 |   | 6.4  |   | 6.5 |   | –    |    |

\* Каждое упражнение выполняется 10-15 раз.

Обозначение: сдвоенный формат номера указывает на степень ГТО и порядковый номер упражнения из этой степени. Например, 4.3 означает упражнение № 3 по самозащите без оружия 4 степени ГТО.

В начале каждого занятия по самообороне проходила разминка посредством общеразвивающих упражнений с целью улучшения подвижности в суставах; повышения эластичности тканей скелетной мускулатуры, сухожильно-связочного аппарата (с целью профилактики травматизма).

В таблице 2 приведены итоговые показатели тестирования молодых педагогов КГ и ЭГ, участвовавших в педагогическом эксперименте по подготовке к сдаче нормативов ВФСК ГТО по самозащите.

**Таблица 2. – Результаты педагогического эксперимента по подготовке к сдаче нормативов ВФСК ГТО по самозащите без оружия, баллы**

| Раздел программы  | Х <sub>ср.</sub> ± σ |             | Δ <sub>отн.</sub> , % | U <sub>мп.</sub> | p     |
|---|----------------------|-------------|-----------------------|------------------|-------|
|   | КГ (n = 12)          | ЭГ (n = 12) |                       |                  |       |
| Самостраховка   | 4,1 ± 0,49           | 4,3 ± 0,83  | 4,9                   | 60,0             | >0,05 |
| Самозащита при атаках соперника ударами рук               | 3,2 ± 0,37           | 3,8 ± 0,81  | 21,1                  | 39,0             | ≤0,05 |
| Самозащита при атаках соперника ударами ног               | 3,6 ± 0,49           | 4,0 ± 0,71  | 11,1                  | 49,5             | >0,05 |
| Комплекс упражнений «Самозащита без оружия ГТО 6 степени» | 21,7 ± 5,36          | 22,4 ± 4,44 | 3,2                   | 68               | >0,05 |

При n = 12, U<sub>кр.</sub> = 42 при p ≤ 0,05

Анализ полученных результатов показал, что молодые педагоги ЭГ,

занимавшиеся по разработанной программе подготовки имеют даже лучший уровень готовности к сдаче нормативов ГТО по самообороне. Так, по итогу проведенного педагогического эксперимента педагоги из ЭГ на 21,1% ( $p \leq 0,05$ ) достоверно лучше педагогов КГ выполняют самозащиту при атаках соперника руками, на 11,1% (при  $p > 0,05$ ) недостоверно лучше выполняют самозащиту при атаках соперника ударами ног и на 4,9% ( $p > 0,05$ ) недостоверно лучше в самостраховке.

Результат сдачи норматива у испытуемых ЭГ комплекса упражнений «Самозащита в ГТО 6 ступени» в среднем составляет 22,4 балла, что соответствует серебряному знаку отличия, в то время как у испытуемых этот показатель на 3,2% (при  $p > 0,05$ ) ниже, хоть и тоже соответствует серебряному знаку.

### **Выводы:**

1. Разработанная программа включала комплекс упражнений, представленный тремя блоками из 10 тестовых упражнений по самбо из каждой ступени ГТО (1 блок – 4 ступень ГТО, 2 блок – 5 ступень ГТО и 3 блок – 6 ступень ГТО). Каждые 10 упражнений отдельного блока включали в себя упражнения по самостраховке, упражнения на руки (верхний плечевой пояс) и на ноги. Участники ЭГ занимались 1 раз в неделю по 1,5 часа в первой половине дня на протяжении 10 недель. Каждое упражнение выполнялось в течение 10-15 раз.

2. За два месяца занятий по разработанной программе молодые педагоги экспериментальной группы подготовились к сдаче нормативов по самозащите без оружия недостоверно лучше, чем педагоги контрольной группы.

### **Литература**

1. Приказ Минспорт России от 22 февраля 2023 г. № 117 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.garant.ru> (дата обращения 25.03.2023).

2. Милькевич, О.А. Система критериев и показателей развития массового спорта / О.А. Милькевич, Л.В. Сокольская, И.А. Бутяйкин, А.А. Резников // Теория и практика физической культуры. – 2022. – № 8. – С. 108-110.

3. Московская городская организация Общероссийского Профсоюза образования [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://mgoprof.ru> (дата обращения 25.03.2023).

4. Татьяна, Т.В. Диагностика исходного уровня готовности будущих педагогов к физкультурно-оздоровительной деятельности с учащимися / Т.В. Татьяна, Е.Н. Иванова, А.А. Озеров // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 6. – С. 12-14.

5. Якунчев, М.А. Формирование ценностей здоровья будущих педагогов средствами физкультурно-оздоровительной деятельности / М.А. Якунчев, Л.П. Карпушина, О.Н. Карабанова // Теория и практика физической культуры. – 2021. – № 2. – С. 108-110.

*Пастушенко Белла Евгеньевна, магистрант 1 курса кафедры государственного управления и молодёжной политики, Россия, Москва, Федеральное государственное*

бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».

ORGANIZATION OF PHYSICAL CULTURE AND RECREATION WORK WITH YOUNG  
TEACHERS ON THE EXAMPLE OF TRADE UNION ORGANIZATIONS  
OF THE CITY OF MOSCOW

*Pastushenko Bella E., first-year master's student of the Department of public administration and youth policy, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sport "GTSOLIFK".*

*Abstract. In the course of the study, a program was developed to prepare young teachers to pass the standards of the ARSC RWD of the 9th stage in self-defense on the basis of the Moscow State Educational Institution of the All-Russian Trade Union of Education within the framework of the annual festival "Knowledge is Power!". In two months of classes according to the developed program, the young teachers of the experimental group prepared for passing the standards for self-defense without weapons unreliably better than the teachers of the control group, which indicates its effectiveness.*

*Keywords: young teachers, physical culture and recreation activities, ARSC RWD, trade union organization*

*References*

- 1. Order of the Ministry of Sports of Russia dated February 22, 2023 No. 117 "On approval of state requirements of the All-Russian Sports complex "Ready for Work and Defense" (RWD)" [Electronic resource] // Access mode: <https://www.garant.ru> (accessed 25.03.2023).*
- 2. Milkevich, O.A. System of criteria and indicators for the development of mass sports / O.A. Milkevich, L.V. Sokolskaya, I.A. Butyaykin, A.A. Reznikov // Theory and practice of physical culture. – 2022. – No. 8. – pp. 108-110.*
- 3. Moscow city organization of the All-Russian Trade Union of Education [Electronic resource] // Access mode: <https://mgoprof.ru> (accessed 25.03.2023).*
- 4. Tatyana, T.V. Diagnostics of the initial level of readiness of future teachers for physical culture and recreation activities with students / T.V. Tatyana, E.N. Ivanova, A.A. Ozerov // Theory and practice of physical culture. – 2018. – No. 6. – pp. 12-14.*
- 5. Yakunchev, M.A. Formation of health values of future teachers by means of physical culture and recreational activities / M.A. Yakunchev, L.P. Karpushina, O.N. Karabanova // Theory and practice of physical culture. – 2021. – No. 2. – pp. 108-110.*

УДК 811.11

**ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В ПРЕПОДАВАНИИ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

Переверзева Н.А.

*Аннотация. В статье рассматривается применение инновационных технологий в преподавании лингвистических дисциплин. Инновационных технологии помогают сформировать у учеников навыки культуры коммуникации, которые помогают их развитию, создают у учеников и студентов мотивацию к обучению иностранным языкам.*

*Ключевые слова: методы преподавания, инновации в преподавании иностранным языкам, информатизация, демонстрационные материалы, технологии мультимедиа*

В современном мире большой особенностью является то, что многие вещи имеют характеристику интеграции и глобализации в системе мира, что касается самых разных систем нашей жизни и деятельности, является отсюда и происходит развитие информационных систем [1].

В подготовке студентов по лингвистическим специальностям эти качества являются необходимыми, они развивают в студентах навыки коммуникации и общения на уровне специалистов. Интерактивные мультимедийные программы формируют у обучающихся опыт учебной деятельности, а также познавательной, что позволяет студентам вести диалоги в системе «человек-компьютер», таким образом, изменяется привычный процесс восприятия и усвоения знаний в той среде, в которой обучаются студенты [2].

Большой интерес для преподавателей иностранных языков представляет мультимедийная естественно-язычная программа, которая может быть использована в языковой подготовке в следующих областях: работы с электронным словарём иностранных языков; применение языковых программ, которые подобны чтению текста на другом языке. С помощью интерактивных технологий появляются самые различные виды самостоятельной деятельности, которые направлены на сбор и обработку информации [3].

Потребности в изучении иностранных языков постоянно растут. При введении Интернет-ресурсов в учебный процесс повышается уровень мотивации студентов, усиливается желание самому найти и выучить, разобраться ту информацию, которая необходима, именно поэтому процесс обучения выходит то время, которое отводится на урок. Интернет-ресурсы могут использоваться в различных образовательных целях: включить в контекст уроков аутентичные материалы в сеть, самостоятельную работу студентов по поиску информации в соответствии с заданной темой [4].

Модель преподавания иностранного языка на мультимедийной основе является системой образовательных условий, объединяющей содержательные, целевые, компоненты критериев, процессуальные и методические компоненты. Их функционирование обеспечивается организацией эффективного взаимодействия субъектов обучения в системах «преподаватель-студент» [5].

Большой интерес для преподавателей иностранных языков представляет мультимедийная естественно языковая программа, которая может быть использована в языковой подготовке в следующих областях, таких как работа с электронным словарём иностранных языков; применение лингвистических программ, имитирующих чтение текста на иностранном языке.

Процесс информатизации внедряется почти во все сферы нашей жизни. С появлением ресурсов мультимедиа появились и новые возможности для изучения иностранных языков [6]. В сети Интернет публикуются статьи, есть возможность прослушивания иностранного языка с аудионосителей, доступно общение по видеосвязи.

Данная тема очень актуальна, так как процесс обучения иностранным языкам требует в наше время применение информационных технологий, что мы знаем из различных источников [7].

**Целью исследования**, описанного в данной статье, является изучение инновационных технологий в обучении иностранным языкам. В процессе исследования должно быть выяснено, какие информационные технологии применяются на уроках обучения иностранным языкам, и какие из них являются наиболее эффективными [8].

**Актуальность** работы состоит в том, что с развитием инновационных технологий и компьютеров, они очень помогают и облегчают обучение людей иностранным языкам. Обучающимся предоставляется возможность изучать язык не только по книгам, но и слушая его самостоятельно, так же существует возможность общения с носителями языка [9].

**Методика и организация исследования.** В основе методики исследования находится в первую очередь принцип объективности, как и в любых других исследованиях.

При исследовании были использованы следующие **методы**:

1. Философские: диалектический, аналитический.
2. Общенаучные: экспериментальный, описательный.
3. Частные и научные: системный, сравнительный.

**Этапы исследования** были следующие:

1. Теоретический поисковый. На этом этапе изучались проблемы использования информационных технологий при обучении иностранным языкам.
2. Опытный экспериментальный. На этом этапе проводили эксперимент по применению компьютеров при обучении иностранным языкам школьников.
3. Теоретический и обобщающий. На этом этапе обобщались результаты исследования, подводились итоги работы.

Чтобы провести исследования отбирались две группы. В первой группе студенты изучали иностранный язык с применением информационных технологий, во второй только с преподавателем и литературой. Первая группа работала с применением аудирования и общения с носителями языка посредством программы Скайп. По окончании эксперимента было выявлено, что в первой группе зачет на "5" сдали 6 студентов, на "4" – 3, "3" – 1. Во второй группе оценка "5" была получена одним студентом, "4" – 4, "3" получили пять студентов.

В процессе исследования было выявлено, какие информационные технологии применяются на уроках обучения иностранным языкам, и какие из них являются наиболее эффективными [10].

Из исследования, описанного выше, следует, что применение информационных технологий положительно влияет на изучение иностранных языков.

По результатам исследования видно, что использование компьютеров и других инновационных технологий на уроках иностранного языка является новым направлением. Вид работы благодаря инновационным технологиям переходит на новый уровень [11].

Применение компьютеров на уроках иностранного языка облегчает работу преподавателя и создает дополнительный интерес для обучающихся.

Благодаря инновациям на уроках иностранного языка достигается главная цель уроков – формируется коммуникация учащихся на иностранном языке. Облегчается способ передачи информации от преподавателя к ученикам и от ученика к преподавателю. Коммуникация осуществляется в первую очередь по электронной почте, а также по сети Интернет в различных источниках.

Инновационные технологии в преподавании лингвистических дисциплин следующие:

1. Применение тренажеров, формирующих речевой навык.
2. Мультимедийные платформы для обучения, к ним относятся аудиофайлы, тексты и словари.
3. Онлайн-обучение и вебинары (общение с преподавателем в режиме реального времени).
4. Учебные игры, которые помогают легко освоить языковые навыки. К примеру, в изучении английского языка это Wordshake, The Grammar of Doom, FluentU.

В результате исследования были выявлены следующие преимущества компьютерных технологий [12].

Через общение между культурами плавно проходит процесс обучения лексике, что очень важно.

К тому же интернет дает обучающимся такие возможности как:

- электронная почта, видеосвязь;
- возможность своих публикаций;
- доступ к информации, относящейся к иностранным языкам;
- справочная информация.

Благодаря им обучающиеся тренируют свое письмо на иностранном языке (через электронную почту) [13].

Аудирование помогает узнавать и воспринимать иностранную речь на слух. Практика чтения также наращивается через определенные страницы в интернете [14].

Возможность общения с носителями иностранного языка через ресурсы Интернета – это незаменимый помощник в практике изучения иностранного языка.

## Литература

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
2. Зубов А.В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам: Учебное пособие / А.В. Зубов, И.И. Зубова. – М.: Академия, 2019. – 144 с.
3. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. / Б.Т.Лихачёв. – М.:Издательский дом «РосПресс», 2020.
4. Пассов Е.И. Урок иностранного языка: Учебное пособие /Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 640 с.
5. Холодкова И.В. Интеграция дистанционной и традиционной форм обучения. // Вестник МГОУ. Серия «Открытое образование». – №2 (33). Том 1. – 2019.- М.: Изд-во МГОУ.

6. Бородай, А. А. Уроки на интегративной основе / А. А. Бородай // ИЯШ. – 2002. – № 6. – С. 29 – 33.
7. Киян, О. Н. Аутентичность как методическая категория. – Режим доступа: <http://main.isuct.ru/files/konf/antropos/section/kiyan.htm>.
8. Клюев, Е. В. Речевая коммуникация: учебное пособие для университетов и институтов / Е. В. Клюев. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2019.
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева и др. – М.: Академия, 2021.
10. Мильруд, Р. П. Методика преподавания иностранного языка: учебное пособие для вузов / Р. П. Мильруд. – М.: Дрофа, 2020.
11. Татаринцева, С. Н. Методическая компетенция учителя и ее формирование в процессе самостоятельной работы студентов / С. Н. Татаринцева: автореф. дис. канд. пед. наук. – Тольятти, 2019.
12. Кручинина Г. А. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности преподавателя / Г. А. Кручинина // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://pravmisl.ru> / Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2002. – 224 с.
13. Зими́на М. В., Люляева Н. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранных языков // Современные проблемы науки и образования. – 2017 – № 4.; Люляева Н. А. Алгоритмизация обучения иностранным языкам в высшей школе // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. – 2017. – № 55 (11). – С. 63 – Анваров, А. У. Роль информационных технологий в изучении иностранных языков / А. У.
14. Анваров. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 14 (356). – С. 115-117. – URL: <https://moluch.ru/archive/356/79677/> (дата обращения: 07.12.2022).

*Переверзева Наталья Александровна, к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и лингвистики, natalja.pereverseva@rambler.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».*

#### *APPLICATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING LINGUISTIC DISCIPLINES*

*Pereverzeva Natalja Aleksandrovna, Ph.D., Associate Professor of the Department of Foreign Languages and Linguistics, natalja.pereverseva@rambler.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sport "GTSOLIFK".*

*Abstract. The article discusses the use of innovative technologies in teaching linguistic disciplines. Innovative technologies help to form students' communication culture skills, which help their development, create motivation for students and students to learn foreign languages.*

*Keywords: teaching methods, innovations in teaching foreign languages, informatization, demonstration materials, multimedia technologies*

#### *References*

- 1. Zakharova I.G. Information technologies in education: Textbook for students. higher. studies. establishments.- 2nd ed., ster.- M.: Publishing Center "Academy", 2019.*

2. Zubov A.V. *Methods of using information technologies in teaching foreign languages: Textbook* / A.V. Zubov, I.I. Zubova. – M.: Academy, 2019. – 144s.
3. Likhachev B.T. *Pedagogy. Course of lectures.*/B.T.Likhachev. - M.:Publishing house "RosPress", 2020.
4. Passov E.I. *Foreign language lesson: Textbook* / Passov E.I., Kuzovleva N.E. – Rostov n/A: Phoenix, 2019. – 640 с.
5. Kholodkova I.V. *Integration of distance and traditional forms of education.* // *Bulletin of the Moscow State University. The series "Open Education".*- №2 (33). Volume 1.- 2019.- Moscow: Publishing House of Moscow State University.
6. Borodai, A. A. *Lessons on an integrative basis* / A. A. Borodai // *IYASH.* – 2002. – No. 6. – pp. 29-33.
7. Kiyan, O. N. *Authenticity as a methodological category.* – Access mode: <http://main.isuct.ru/files/konf/antropos/section/kiyan.htm>.
8. Klyuev, E. V. *Speech communication: a textbook for universities and institutes* / E. V. Klyuev. – M.: RIPOL CLASSIC, 2019.
9. *New pedagogical and information technologies in the education system: a textbook for students of pedagogical universities and the system of advanced training of teaching staff* / E. S. Polat, M. Yu. Bukharkina, M. V. Moiseeva et al. – M.: Academy, 2021.
10. Milrud, R. P. *Methods of teaching a foreign language: a textbook for universities* / R. P. Milrud. – M.: Bustard, 2020.
11. Tatarintseva, S. N. *Methodical competence of a teacher and its formation in the process of independent work of students* / S. N. Tatarintseva: abstract. dis. ... candidate of pedagogical Sciences. – Togliatti, 2019.
12. Kruchinina G. A. *Information and communication technologies in the activity of a teacher* / G. A. Kruchinina // [Electronic resource] / Access mode: <http://pravmisl.ru> / *New pedagogical and information technologies in the education system* / ed. by E. S. Polat. – M.: Academy, 2002. – 224 p. s.
13. Zimina M. V., Lyulyaeva N. A. *The use of information and communication technologies in teaching foreign languages* // *Modern problems of science and education.* – 2017 – No. 4.; Lyulyaeva N. A. *Algorithmization of teaching foreign languages in higher school* // *Problems of modern pedagogical education. Series: Pedagogy and Psychology.* – 2017. – № 55 (11). – P. 63–Anvarov, A. U. *The role of information technologies in the study of foreign languages* / A. U.
14. Anvarov. – *Text : direct // Young scientist.* – 2021. – № 14 (356). – Pp. 115-117. – URL: <https://moluch.ru/archive/356/79677/> (accessed: 07.12.2022).

УДК 371.217.4-056.45:378.433. (470.61)

## **К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ В РГЭУ (РИНХ)**

Погорелов П.В.

**Аннотация.** В работе представлен опыт применения социальных технологий поддержки и взаимодействия с талантливой молодежью за пятилетний период в РГЭУ (РИНХ). В результате исследования было отмечено, что поддержка осуществлялась в форме премий и стипендий, а также грантовая поддержка инициативной и талантливой молодежи.

**Ключевые слова:** талантливая молодежь, технологии поддержки, научная деятельность, самореализация

Студенчество – особая категория молодежи, которой свойственно развитие повышенной ответственности, самоорганизации и адаптации к значительной

умственной деятельности (в ограниченный период времени восприятие и переработка большого объема информации).

М.А. Зайцева в своей работе отмечает, что «в настоящий момент все больше ценится уникальность мышления, нестандартное видение ситуации и гибкость в решении проблем. ... Молодежь, которая на сегодняшний день выступает активным субъектом преобразования общества, находится в поиске и склонна к самореализации, к проявлению своих талантов и умений» [1, с. 135].

Говоря словами Президента России, Владимира Путина, «начинающие исследователи нуждаются в особой поддержке со стороны государства, поскольку они являются как раз начинающими, они только делают первые шаги» [3].

Миссия государства в сфере поиска и поддержки одаренных детей и молодежи состоит в том, чтобы создать эффективную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодежи, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи [2].

Поддержка талантливой молодежи – одно из основных направлений в развитии страны. Это обусловлено тем, что «талантливые молодые люди, через несколько лет составят основу интеллектуальной элиты и будут продвигать науку вперед, что положительно скажется на экономическом развитии».

Некоторые вузы, в том числе и наш, ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», ведут активную работу по выявлению, развитию и поддержке творческих и интеллектуальных способностей талантливых учащихся и студентов.

Поддержка талантливой молодежи в РГЭУ (РИНХ) – организация участия в творческих и профессиональных конкурсах, в тематических мастер-классах, в предметных олимпиадах, собственно говоря, это работа по выявлению и развитию неординарной личности.

РГЭУ (РИНХ) входит в состав лучших вузов, согласно Рейтингу университетов QS: развивающаяся Европа и Центральная Азия 2020. Входит в ТОП-200 университетов мира в рейтинге The University Impact Rankings. В 2021 году по Рейтингу влияния университетов мира РГЭУ (РИНХ) вошел в группу лучших университетов мира по версии Times Higher Education: Impact Rankings 2021. Среди университетов Юга России занял первое место (Топ-20 вузов России). По качеству образования, экономическому росту, партнерству в интересах устойчивого развития деятельность университета признана европейскими образовательными и научными центрами [6].

В 2022 году РГЭУ (РИНХ) вновь вошел в мировой рейтинг Round University Ranking (RUR). В группе по финансовой устойчивости РГЭУ (РИНХ) перешел из Мировой лиги в Бронзовую, поднявшись на 386-е место в мире (855-е в 2021 году) и 43-е по стране (95-е в 2021 году) [5].

Как было отмечено ранее в нашей работе [4], «в университете создано студенческое творческое образовательное пространство «Точка кипения», в рамках которого возможна реализация проектов будущего. В этом объединении студенты и преподаватели получают доступ к цифровой платформе

Университета НТИ 20.35, а также к его диагностическим и рекомендательным сервисам, работающим на основе алгоритмов искусственного интеллекта».

Также, в нашем вузе «активно развивается студенческая наука: работает более 40 студенческих научных кружков, функционирует Совет молодых ученых РГЭУ (РИНХ), благодаря чему создаются оптимальные условия для формирования востребованных выпускников путем развития и поддержки научно-исследовательской деятельности молодых ученых» [4].

Результатом работы студенческого культурного центра является создание благоприятных условий для совершенствования у студентов нравственных, культурных и научных ценностей, развитие патриотических качеств, активной гражданской позиции, организации творческой, культурно-массовой, спортивно-оздоровительной работы и трудовой дисциплины.

Как мы уже отмечали [4], «наш Университет – вуз здорового образа жизни. В вузе учатся и учились Олимпийские чемпионы, чемпионы Мира, Европы, России, Ростовской области и города Ростова-на-Дону. 85,7% студентов вовлечены в спортивно-массовую работу. На базе университета работают 12 спортивных секций в головном вузе и 11 в ТИ им. А.П. Чехова (филиале) РГЭУ (РИНХ). Студенты университета принимают участие в соревнованиях по 28 видам спорта в Спартакиаде вузов РО, где являются бесспорными лидерами по многим видам спорта».

В нашей работе был проведен анализ поддержки и взаимодействия с талантливой молодежью за период с 2017 по 2021 год. В течение исследуемого периода поддержка осуществлялась в форме премий и стипендий, также грантовая поддержка инициативной и талантливой молодежи.

За исследуемый период в РГЭУ (РИНХ) более 100 студенческих проектов было подано на конкурсы грантов и более 40 грантов было выиграно студентами.

В результате активизации деятельности научных коллективов РГЭУ (РИНХ) в 2017-2020 годах было выполнено научно-исследовательских работ всего 585, в том числе: хоздоговорных НИР – 479, при грантовой поддержке Российского фонда фундаментальных работ (РФФИ) – 71, при грантовой поддержке Российского научного фонда (РНФ) – 3, за счет собственных средств – 32 научно-исследовательских работы.

В течение исследуемого периода поддержка инициативной и талантливой молодежи осуществлялась в форме Государственной академической стипендии, а также стипендий Президента России и Правительства Российской Федерации.

Перспективные научные исследования в университете выполняются в рамках 14 научных школ под руководством ведущих ученых РГЭУ (РИНХ). За исследуемый период (2017-2021 гг.) было проведено на базе Университета 1560 научных мероприятий, из них: международных, всероссийских, региональных, городских – 675; внутривузовских конференций, круглых столов, научных семинаров – 885, в том числе внутривузовских научных конкурсов и олимпиады студентов и молодых ученых.

В рамках организации научно-исследовательской деятельности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования, и их

участия в научных исследованиях и разработках в 2017-2020 годах были проведены:

– конкурсы на лучшую научно-исследовательскую работу студентов, организованные вузом – 85, из них: международные, всероссийские, региональные – 19;

– выставки студенческих работ, организованные вузом – 65, из них: международные, всероссийские, региональные – 19;

– студенческие научные и научно-технические конференции и т.п., организованные вузом – 1177, из них: международные, всероссийские, региональные – 511.

Признанием результатов активной работы в области научно-исследовательской деятельности в 2017-2021 годах было получение талантливыми студентами 2305 медалей, дипломов, грамот, премий на конкурсах на лучшую научную работу и на выставках.

По результатам проведенного исследования, можно отметить, что молодежь, в первую очередь, выделяет необходимость поддержки извне, например, предлагается проводить больше открытых бесплатных мастер-классов, открывать площадки, обмениваться опытом с другими регионами, учитывать индивидуальные особенности каждого; также молодежь выделяет доступность и широкое распространение информации в данной области. Кроме этого, важным является развитие внутренних факторов, зависящих от самого человека: работа над собой, умение четко ставить цели, верить в себя, не бояться высказывать свои идеи, быть активнее.

Таким образом, проанализировав современные методики по выявлению талантливой молодежи, можно сказать, что это «очень гибкий и открытый процесс, предполагающий разносторонний подход к потребностям и интересам в обучении и развитии навыков и умений». В Ростовской области, как и в современной России, сложилась комплексная, доступная система работы с талантливой молодежью, способствующая самореализации и самоопределению молодых людей, независимо от их социального положения и материального достатка.

В сложившейся экономической и геополитической ситуации работа с молодежью одно из приоритетных направлений научной и практической деятельности ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)».

### **Литература**

1. Зайцева М.А. Особенности работы с творчески одаренной молодежью в контексте государственной политики // Социально-политические исследования, 2020. – № 3 (8.) – С. 134-148. DOI 10.20323/2658-428X-2020-3-8-134-148.

2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827 [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/kontseptsiya-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-i-razvitija-molodykh/>.

3. Письмо министра В.Н. Фалькова «О мерах поддержки молодых ученых», согласованное Президентом Российской Федерации В.В. Путиным от 23.02.2021 [Электронный ресурс]. URL: [https://minobrnauki.gov.ru/upload/2021/03/o%20мерах%20поддержки%20молодых%20ученых%20\(согласованное%20Путиным\).pdf](https://minobrnauki.gov.ru/upload/2021/03/o%20мерах%20поддержки%20молодых%20ученых%20(согласованное%20Путиным).pdf).

4. Погорелов П.В. К вопросу поддержки талантливой молодежи в РГЭУ (РИНХ) // Теория и практика организации работы с молодежью: сборник материалов международной научно-практической конференции (18 марта 2022 года) / под общ. ред. Н.Г. Кузнецова, Т.Б. Оганян. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс Рост. гос. экон. ун-та (РИНХ), 2022. – С. 261-265.

5. РГЭУ (РИНХ) Экономический вуз Юга России [Электронный ресурс]. URL: <https://vk.com/rsue.rinh>.

6. Сведения об образовательной организации ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» [Электронный ресурс]. URL: <https://rsue.ru>.

*Погорелов Павел Васильевич, Институт магистратуры, группа OPMZ-811, hatecone@gmail.com, Россия, Ростов-на-Дону, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)».*

#### *ON THE ISSUE OF THE USE OF SOCIAL TECHNOLOGIES TO SUPPORT TALENTED YOUTH IN THE RSEU (RINH)*

*Pogorelov P.V., Institute of Magistracy, group OPMZ-811, hatecone@gmail.com, Russia, Rostov-on-Don, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education “Rostov State University of Economics” (RINH).*

*Abstract. The paper presents the experience of using social technologies to support and interact with talented youth over a five-year period at the RSEU (RINH). As a result of the study, it was noted that support was provided in the form of awards and scholarships, as well as grant support for initiative and talented youth.*

*Keywords: talented youth, support technologies, scientific activity, self-realization*

#### *References*

1. Zajceva M.A. *Osobnosti raboty s tvorcheski odarennoj molodezhyu v kontekste gosudarstvennoj politiki // Socialno-politicheskie issledovaniya, 2020. – N 3 (8). – P. 134-148. DOI 10.20323/2658-428X-2020-3-8-134-148.*

2. *Koncepciya obshchenacionalnoj sistemy vyyavleniya i razvitiya molodyh talantov utverzhennaya Prezidentom RF 03.04.2012 N Pr-827 [Elektronnyj resurs]. URL: https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-i-razvitija-molodykh/.*

3. *Pismo ministra V.N. Falkova “O merah podderzhki molodyh uchenyh”, согласованное Президентом Россиjsкой Федерacии V.V. Putinyu ot 23.02.2021 [Elektronnyj resurs]. URL: https://minobrnauki.gov.ru/upload/2021/03/o%20мерах%20поддержки%20молодых%20ученых%20(согласованное%20Путиным).pdf.*

4. *Pogorelov P.V. K voprosu podderzhki talantlivoj molodezhi v RGEHU (RINH) // Teoriya i praktika organizacii raboty s molodezhyu : sbornik materialov mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj*

konferencii (18 marta 2022-goda) pod obshch. red. N.G. Kuznecova, T.B. Oganyan. – Rostov-na-Donu: Izdatelsko-poligraficheskij kompleks Rost. gos. ehkon. un-ta (RINH), 2022. – P. 261-265.

5. RSEU (RINH) Ehkonomicheskij vuz Yuga Rossii [Ehlektronnyj resurs]. URL: <https://vk.com/rsue.rinh>.

6. Svedeniya ob obrazovatelnoj organizacii FGBOU VO “Rostovskij gosudarstvennyj ehkonomicheskij universitet (RINH)” [Ehlektronnyj resurs]. URL: <https://rsue.ru>.

УДК 796

## ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Пожидаева М.В.

*Аннотация.* В статье описывается важность развития физкультурно-спортивной деятельности в высших учебных заведениях и причины прекращения занятий физической культурой во время обучения в университете. Даны результаты опроса об участии молодых людей в физкультурно-спортивной деятельности во время обучения и организации физкультурно-спортивной деятельности образовательным учреждением.

*Ключевые слова:* физическая культура, молодежь, физкультурно-спортивная деятельность, студенческий спорт, спортивная подготовка студентов

Во время обучения в школе у молодых людей наблюдается большая активность в занятиях физической культурой. После поступления в высшее учебное заведение у многих студентов начинает снижаться мотивация к занятиям физической культурой. В Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года одной из задач стоит «совершенствование системы спортивной подготовки детей и молодежи, а также формирование условий для развития школьного и студенческого спорта» [2], что говорит о том, что улучшение условий для занятий физической культурой, формирование и поддержание мотивации к занятиям, а так же, создание возможностей для занятий в период обучения в высшем учебном заведении необходимо поддерживать на время всего обучения [3].

Для осуществления физического воспитания в образовательных учреждениях уже в начале двадцатого века стали зарождаться спортивные организации, известные нам как спортивные студенческие клубы. Сам по себе спортивный студенческий клуб в вузе – это общественная организация, направленная на оздоровление и физическое развитие состоящих в членстве студентов и других ее участников. Как правило, члены клуба имеют общие интересы, цели, привычки и увлечения, которые объединяют их в определённом роде занятий. Деятельность этих клубов в первую очередь направлена на поддержание хорошей физической формы студентов, занимающихся каким-либо видом спорта. В этом направлении студенческие спортивные клубы реализуют следующие поставленные перед ними задачи:

1. Организация физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий на базе университета для вовлечения большего количества студентов, аспирантов к занятию спортом;
2. Организация и функциональная поддержка спортивных секций при вузе;
3. Ведение и представительство студенческих спортивных команд на мероприятиях и соревнованиях различного уровня;
4. Активная пропаганда здорового образа жизни и вовлечение в занятия физической культуры и спортом;
5. Воспитание психофизических, морально-волевых качеств и укрепление здоровья, за счет приобщения к здоровому образу жизни [1].

**Целью исследования** являлось выяснение уровня развития физкультурно-спортивной деятельности в высших учебных заведениях.

В качестве методов исследования использовались анкетирование и методы математической обработки данных. Анкета состояла из 5 смысловых блоков и 14 вопросов.

В 2022 году на базе трех университетов было проведено анкетирование среди студентов. В нем приняли участие студенты РУС «ГЦОЛИФК», РГСУ и МГПУ. Мы выяснили, что 94,1% студентов занимались физкультурно-спортивной деятельностью в школьное время, что говорит о хорошей организации физкультурно-спортивной деятельности в школах и высокой потребности молодого населения к физической активности. После поступления в высшие учебные заведения, показатель занимающихся снизился до 75,5%. Полученные данные, позволяют сделать вывод о том, что есть факторы, ограничивающие занятия физкультурно-спортивной деятельностью в университете.

Далее мы выясняли почему студенты прекратили занятия физкультурно-спортивной деятельностью. Большинство респондентов после поступления в университет главной причиной прекращения занятий отметили отсутствие свободного времени (84%). На втором месте респонденты отметили появление новых увлечений (60%). Также большое количество студентов (56%) указали причиной прекращения занятий отсутствие необходимой инфраструктуры рядом с местом проживания. 28% респондентов в качестве причины указали отсутствие финансовых возможностей, а у 22% пропало желание заниматься физкультурно-спортивной деятельностью. 20% респондентов перестали заниматься физкультурно-спортивной деятельностью по состоянию здоровья.

Следующим вопросом мы хотели понять, есть ли в университетах инфраструктура для занятий физкультурно-спортивной деятельностью. Большинство респондентов (88%) отметили, что в их университетах есть спортивные залы. 75% респондентов указали, что в университетах есть бассейн. Одинаковое количество ответов (56%) получили варианты с наличием тренажерного зала и открытыми площадками для занятий на улице.

Исходя из ответов, рассмотренных по каждому университету отдельно, мы можем увидеть, что в каждом университете присутствует хорошая инфраструктура для занятий физкультурно-спортивной деятельностью, что позволяет студентам заниматься в комфортных условиях в стенах университета.

Следующий вопрос помог нам понять, есть ли в университетах возможность бесплатно посещать спортивные объекты и заниматься физкультурно-спортивной деятельностью. Интересно, что большинство респондентов (57%) не знают о том, есть ли в их университете такая возможность, или нет. Из остальных вариантов, большинство указали наличие волейбольной секции (28%), секции по шахматам (25%) и баскетбольную секцию (24%). Немного меньше отметили плавание (21%) и футбольную секцию (20%). Так же, респонденты отмечали наличие манежа для занятий бегом/легкой атлетикой (19%), тренажерный зал/зал для занятий тяжелой атлетикой (17%) и настольный теннис (14%). Одинаковое количество отметили наличие секции по хоккею и секцию единоборств (11%). Один человек указал в варианте «другое», наличие тренажерного зала, но на платной основе.

Мы обратили внимание, что больше половины студентов, принимавших участие в анкетировании, не знают о возможности бесплатных занятий в университете, что указывает на недостаточную освещенность и привлечение молодых людей к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью. Результаты опроса показали, что представленных в высших учебных заведениях физкультурно-спортивные услуги недостаточно соответствуют интересам и потребностям обучающихся. Спортивная инфраструктура университетов недостаточно развита, также не проводится работа по информированию и вовлечению обучающихся в физкультурно-спортивную деятельность.

### Литература

1. Еременко В.Н., Медведева А.С., Левченко А.А. Роль физической культуры в жизни человека // Азимут научных исследований: педагогика и психология/Москва. – 2019 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-fizicheskoy-kultury-v-zhizni-cheloveka> (дата обращения 04.04.2022).

2. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р. – URL: <http://static.government.ru/media/files/Rr4JTrKDQ5nANTR1Oj29BM7zJBHXM05d.pdf> (дата обращения 06.04.2022).

3. Шишова А.А., Управленческие проблемы в сфере развития физической культуры и спорта в муниципальных образованиях / А.А. Шишова // Актуальные вопросы развития спортивной индустрии: Материалы Международной научно – практической конференции, посвященной Году науки и технологий РФ / РГУФКСМиТ, 2022 – С. 68-72.

*Пожидаева Мария Владимировна, аспирант 1 курса, кафедра государственного управления и молодежной политики, rozhidaeva836@yandex.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».*

ORGANIZATION OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS ACTIVITIES IN HIGHER  
EDUCATIONAL INSTITUTIONS

*Pozhidaeva Maria Vladimirovna, 1st year postgraduate student, Department of Public Administration and Youth Policy, pozhidaeva836@yandex.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sport "GTSOLIFK".*

*Abstract. The article describes the importance of the development of physical culture and sports activities in higher educational institutions and the reasons for the termination of physical education during university studies. The results of a survey on the participation of young people in physical culture and sports activities during training and organization of physical culture and sports activities by an educational institution are given.*

*Keywords: physical culture, youth, physical culture and sports activities, student sports, sports training of students*

#### *References*

*1. Eremenko V.N., Medvedeva A.S., Levchenko A.A. Rol' fizicheskoy kul'tury v zhizni cheloveka // Azimut nauchnyh issledovaniy: pedagogika i psihologiya/Moskva. – 2019 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-fizicheskoy-kul'tury-v-zhizni-cheloveka> (data obrashcheniya 04.04.2022).*

*2. Strategiya razvitiya fizicheskoy kul'tury i sporta v Rossijskoj Federacii do 2030 goda // Rasporyazhenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 24 noyabrya 2020 g. № 3081-r. – URL: <http://static.government.ru/media/files/Rr4JTrKDQ5nANTR1Oj29BM7zJBHXM05d.pdf> (data obrashcheniya 06.04.2022).*

*3. SHishova A.A., Upravlencheskie problemy v sfere razvitiya fizicheskoy kul'tury i sporta v municipal'nyh obrazovaniyah / A.A. SHishova // Aktual'nye voprosy razvitiya sportivnoj industrii: Materialy Mezhdunarodnoj nauchno – prakticheskoy konferencii, posvyashchennoj Godu nauki i tekhnologij RF / RGUFKSMiT, 2022 – S. 68-72.*

УДК 37.013.42

## **СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ**

Посаднова К.С., Воат А.А.

***Аннотация.** В данной статье рассматривается социально-философский аспект девиантного поведения молодежи, а также проведение профилактических мер специалистами по работе с молодежью посредством вовлечения в досуговую деятельность.*

***Ключевые слова:** социальная философия, молодежь, досуг, досуговая деятельность, девиантное поведение, профилактика*

Современное развитие процессов взаимодействия человека и общества в динамике происходящих изменений, смены общественно значимых ценностных ориентиров актуализирует для социальной философии сферу взаимоотношений между человеком и социумом, к которым относится и проблема поведения молодежи.

На сегодняшний момент в России увеличивается число детей и подростков, которые склонны к асоциальному поведению – это поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме

безнравственных и противоправных деяний [3]. Оно проявляется в форме агрессии, нежелании учиться, демонстрации своего негатива близкому окружению. Также такое поведение может сопровождаться уходами из дома, бродяжничеством, суицидальными попытками. Характеризуется бегством от существующих проблем, уходом «в свой мир».

Такая ситуация происходит из-за целого ряда причин: проживание в неблагополучной семье, недостаток родительского внимания, пережитое физическое и моральное насилие, стрессовое состояние. А поскольку первичную социализацию ребенок получает внутри семьи, то в последствии ему сложнее проходить вторичную социализацию. Негативный опыт на подсознательном уровне в последствии повторяется и становится системным, отчего строить социальные связи и взаимоотношения, адаптироваться в новых условиях и воспринимать общепринятые нормы практически невозможно [2].

В рамках профилактики подобного поведения молодежи была взята за основу возможность проведения досуговой деятельности среди детей и подростков. Это возможно, благодаря таким факторам как:

- формирование у ребенка устойчивого положительного образа себя путем нахождения занятий, в которых ребенок может испытывать чувство успеха (рисование, ручной труд, занятия спортом);
- развитие навыков ответственного поведения через коллективное творчество детей; путем развития трудовых навыков, а также приобщения к общественным работам (дежурство в школе, уборка класса, личные поручения);
- развитие творческого потенциала ребенка путем организации конкурсов, познавательно-развлекательных экскурсий, посещения театров, выставок, просмотра научно-популярных фильмов;
- обучение ребенка ведению здорового образа жизни путем организации тематических занятий (ЗОЖ, профилактика курения, употребления алкоголя, психоактивных веществ);
- формирование толерантности, развитие правовой грамотности, эстетического воспитания, воспитания нравственной личности через беседы, и лекции по профилактике правонарушений [2].

Успех и эффективность данных мер зависят от своевременности, последовательности, дифференциации и сложности. Учитывая активное и быстрое развитие личности подростка, очень важно вовремя распознать проблему и оказать необходимую помощь.

Использование культурно-досуговых объектов является специальным средством профилактической работы, проводимой в организациях образования. Средства, доступные благодаря культурно-досуговым мероприятиям, улучшают социальную и культурную среду. Деятельность в культурно-досуговой сфере жизни человека осуществляется путем взаимодействия индивидуализации и социализации. Если социализация направлена на приобретение личностью определенной социальной ценности, то индивидуализация заключается в формировании образа жизнедеятельности, характеризующегося личностными качествами и позволяющего развиваться.

Одним из эффективных методов в сфере работы с молодежью является профилактическая работа с привлечением культурно-досуговых учреждений. Этот метод помогает подростку приобрести многие полезные в обществе навыки, создает благоприятные условия для развития личности, учит преодолевать кризисные явления с помощью культурных средств [1].

Систематизация и анализ теорий девиации с целью определения адекватной картины проблем ответственных отношений в российском обществе – актуальнейшая задача. Становится необходимым и своевременным исследование девиантного поведения молодежи в его социально-философском понимании, а также исследование девиации в качестве социокультурного феномена, рефлексия над различными формами девиантности в контексте взаимоотношений и зависимостей между субъектом и объектом социальных взаимодействий.

### Литература

1. Ахтян А.Г. Досуг как средство профилактики девиантного поведения подростков // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2020. № 4 (157). С. 169-176.

2. Выставкина Т.А. Причины девиантного поведения подростков // Книга. Исследования и материалы. – Москва: Наука, 2019. – Сб. 87, ч. 2. – С. 17–29.

3. Китаева О.О. Организация досуга как средство профилактики девиантного поведения подростка // Университетская книга. – 2019. – № 3. – С. 20-29.

4. Показаньева М.С. Девиантное поведение подростков: причины и способы профилактики // Справочник социального работника. – Санкт-Петербург, 2005. – С. 405-410.

5. Приказнова С.А. Профилактика асоциального поведения детей и подростков // Вестник Удмуртского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2017. – Т. 27, вып. 2. – С. 139–146.

6. Сафин Д.И. Социально-философский аспект девиантного поведения в регулятивных процессах: дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11 / Сафин Дамир Искандарович. – Б.М., 2005. – 163 с.

*Посаднова Кристина Сергеевна, студентка кафедры государственного управления и молодёжной политики, posadnovakristina01@gmail.com, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».*

*Воат Алексей Александрович, к.ф.н., доцент, rgufk-voat@mail.ru, Россия Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».*

### *SOCIAL AND PHILOSOPHICAL ASPECT OF YOUTH DEVIANT BEHAVIOR*

*Posadnova Kristina Sergeevna, student of the Department of Public Administration and Youth Policy, posadnovakristina01@gmail.com, Russia, Moscow, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Russian University of Sports "GTSOLIFK".*

*Voat Aleksey Aleksandrovich, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, rgufk-voat@mail.ru, Russia Moscow, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Russian University of Sports "GTSOLIFK".*

*Abstract. This article discusses the socio-philosophical aspect of the deviant behavior of young people, as well as the implementation of preventive measures by youth workers through involvement in leisure activities.*

*Keywords: social philosophy, youth, leisure, leisure activities, deviant behavior, prevention*

#### *References*

- 1. Ahtyan A.G. Dosug kak sredstvo profilaktiki deviantnogo povedeniya podrostkov // Uchenye zapiski Rossijskogo gosudarstvennogo social'nogo universiteta. 2020. № 4 (157). S. 169-176.*
- 2. Vystavkina T.A. Prichiny deviantnogo povedeniya podrostkov // Kniga. Issledovaniya i materialy. – Moskva : Nauka, 2019. – Sb. 87, ch. 2. – S. 17–29.*
- 3. Kitaeva O.O. Organizaciya dosuga kak sredstvo profilaktiki deviantnogo povedeniya podrostka // Universitetskaya kniga. – 2019. – № 3. – S. 20–29.*
- 4. Pokazan'eva M.S. Deviantnoe povedenie podrostkov: prichiny i sposoby profilaktiki // Spravochnik social'nogo rabotnika. – Sankt-Peterburg, 2005. – S. 405–410.*
- 5. Prikaznova S.A. Profilaktika asocial'nogo povedeniya detej i podrostkov // Vestnik Udmurtskogo universiteta. Seriya: Filosofiya. Psihologiya. Pedagogika. – 2017. – T. 27, vyp. 2. – S. 139–146.*
- 6. Safin D.I. Social'no-filosofskij aspekt deviantnogo povedeniya v reguljativnyh processah : dis. ... kand. filos. nauk : 09.00.11 / Safin Damir Iskandarovich. – B.M., 2005. – 163 s.*

УДК 796.011.1

## **РОЛЬ СПОРТИВНО-МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ФЕХТОВАНИЕМ**

Приешкина А.Н.

***Аннотация.** В статье раскрыта роль спортивно-массовых мероприятий в спортивных школах на начальных этапах тренировочного процесса в популяризации вида спорта фехтования. Представлено воспитательное значение фехтования в формировании всесторонне-развитой личности. Представлены социальные причины тревожной ситуации с физическим и духовным здоровьем нации.*

***Ключевые слова:** спортивно-массовые мероприятия, фехтование, популяризация, физическая культура, спорт*

В настоящее большое внимание уделяется развитию физической культуры и спорта, восстановлению традиционных праздников. Спортивные праздники и выступления являются современными видами организации зрелищных мероприятий, которые представляют собой целый комплекс разнообразных спортивных и культурных мероприятий. Это такие мероприятия, как олимпиады, фестивали, спортивные парады, показательные выступления, детские спортивные праздники и обычные спортивные соревнования. Соревнования и спортивные праздники являются средством наглядной агитации и имеют огромное значение в

деле популяризации и пропаганды физической культуры и спорта. Хорошая организация и проведение таких мероприятий обеспечивает необходимый успех проведения, надолго сохраняется в памяти у участников и зрителей. При этом масштаб, контингент участников, условия проведения мероприятия будут диктовать специфические требования к их организации, в которых специалист в области физической культуры должен хорошо разбираться.

Спортивно-массовые мероприятия занимают важное место в работе любого учреждения. Они являются эффективным методом приобщения работников учреждений и занимающихся к физической культуре и спорту, способствуют повышению уровня их физической подготовленности, воспитывают полезные двигательные умения и навыки, стимулируют интерес к более серьезным занятиям физической культурой и спортом.

В настоящее время ускорение ритма жизни, прогресс в науке и технике заставляет специалиста по физической культуре искать новые эффективные средства и методы в воспитании здорового и энергичного, гармонично-развитого подрастающего поколения. Повышенная двигательная активность – биологическая потребность детей, она необходима им для нормального роста и развития. Поэтому встает задача в проведение этой работы ненавязчиво, с возможностью дать детям отдыхать, менять вид деятельности. Детям нужна игра в любую пору их жизни. Им необходим взрослый, опытный человек, который сумеет заинтересовать их игрой, развивающей точность, подвижность, ловкость, глазомер. Необходимы игры, воспитывающие умение анализировать, вырабатывать выносливость, закалять ребенка. Игры приучают детей терпеливо переносить боль от падений и ушибов, требуют смекалки, находчивости, развивают навыки и умения.

«Фехтование – особый вид спорта – человек со шпагой издревле был окружен ореолом романтичности. Вспомните-ка читанные в детстве книги! Перед нами открывался увлекательный мир, овеянный ароматом истории. И хотя век холодного оружия миновал, и никто сейчас не станет вызывать оскорбителя на дуэль, клинок по-прежнему передает человеческому характеру свой стальной закал. Тут мало отлично владеть оружием. Нужны безупречная честность, бескорыстие, чувство собственного достоинства, благородство, если хотите. Нам приятно быть потомками д'Артаньяна, и это одна из главных прелестей современного фехтования...» [1].

Фехтование – динамичный и эмоционально насыщенный вид спорта, благодаря которому у спортсмена вырабатывается смелость, и повышается самооценка. Именно фехтование, как вид спорта, является наиболее подходящим для воспитания детей 9-10 лет. Маленькие спортсмены, регулярно занимающиеся фехтованием, становятся гораздо увереннее в себе. И это вполне закономерно, ведь фехтование – бесконтактное единоборство. Для того чтобы выиграть, спортсмен должен подготовиться не только физически, отлично овладеть техникой, но и психологически настроиться на победу и научиться быстро принимать решения в скоротечном бою. При этом фехтовальщик вполне может допускать промахи без серьезных последствий в отличие от других видов

единоборств, где за малейшую ошибку можно получить травму. Это и придает ребенку бодрости и силу духа [3].

Интересно, что нередко фехтование сравнивают с шахматной игрой, а фехтовальщиков называют «шахматистами с мускулами» или «быстрыми шахматами». Очевидно, потому что в фехтовальном поединке вырабатываются такие качества, как умение контролировать эмоции, быстро и беспристрастно принимать решения и незамедлительно действовать, умение точно рассчитать оптимальную глубину дистанции при атаке и защите: слишком близкое приближение к противнику затрудняет оборону, а чрезмерное расстояние – лишает возможности нанести быстрый удар. Для спортсмена очень важно уметь трезво оценивать ситуацию и не бояться идти на риск [2].

Благородный, красивый, интеллектуальный, театральный, психологичный, романтичный – словом, самый лучший спорт. Дети это понимают лучше всех [1], именно поэтому фехтование во все времена пользовалось такой популярностью.

Сложившаяся к настоящему времени тревожная ситуация с физическим и духовным здоровьем нации во многом обусловлено социальными причинами, в числе которых – недооценка оздоровительной, воспитательной и социально-экономической роли физической культуры и спорта, как со стороны государства, так и со стороны населения.

Специалистами установлено, что объем двигательной активности, необходимый для улучшения уровня здоровья и физической подготовленности молодого организма в настоящее время составляет лишь 25% от необходимого. Если бы удалось добиться четкого понимания большинством людей того, что физическая активность и спорт для детей и молодежи – необходимое и важнейшее условие нормального развития ума и тела, что абсолютное большинство психических и физических заболеваний, так или иначе связаны с обездвижением и ожирением, что физическая активность и занятия "спортом для себя" улучшают качество жизни, снимают стрессовые состояния, повышают работоспособность и т.д., то удалось бы не только приостановить физическую деградацию нации, но и значительно поднять уровень ее здоровья и работоспособности [2].

Как указывает А.Д. Мовшович, воспитательное значение фехтования состоит, прежде всего, в специфике этого спорта и в необходимости развития ряда важнейших морально-волевых качеств. Овладение специальными техническими навыками требует внимания, сообразительности, сосредоточенности, ловкости «точности» [3]. Приводят детей спонтанно: кто-то рассказал о фехтовании, где-то увидел (в кино или по телевизору) и захотелось попробовать.

В этом и должно помочь одно из средств популяризации вида спорта фехтование, которым является проведение различных спортивно-массовых мероприятий в спортивных школах на начальных этапах тренировочного процесса.

В настоящее время постоянно возрастает количество проводимых спортивных, массовых мероприятий, которые являются одной из форм реализации россиянами своих конституционных и политических прав. На федеральном уровне термин «массовые мероприятия» не закреплен, однако

существует необходимость в конкретизации данного понятия, которое, должно включать в себя следующие признаки: – присутствие значительного количества людей; – мероприятие должно быть открытым, мирным, доступным; – мероприятие должно проводиться в установленном законом порядке; – должно носить общественно-политический, культурно-зрелищный, спортивный, религиозный и иной характер.

Спортивно-массовые мероприятия решают не только общие, но и специальные задачи физической подготовки. Основными чертами являются: сочетание добровольности и обязательности при комплектовании команды взвода (каждый ребенок должен участвовать как минимум в одном спортивно-массовом мероприятии), перенесение участниками мероприятий максимальных физических и психических напряжений (следовательно, значительный тренировочный эффект воздействия).

Роль физической культуры и спорта стала заметным социально-политическим фактором в современном мире. Привлечение широких масс населения к занятиям физической культурой, а также спортивные успехи на международных соревнованиях являются бесспорным доказательством жизнеспособности и духовной силы любой нации, свидетельством экономического и оборонного могущества государства.

Главной задачей популяризации фехтования состоит в том, чтобы, используя все средства воздействия на человека, формировать у широких масс населения глубокого, осознанного отношения к занятиям фехтованием, которое приводит к эффективному укреплению здоровья, повышает трудоспособность и творческую активность.

### Литература

1. Гурвич, Э. Двое в одной связке / Э. Гурвич // Физкультура и спорт (ФИС). – 2018. – № 7. – С. 28-30.

2. Инновационные технологии в фехтовании: психологический аспект: учеб. пособие / Г. Б. Шустиков, В. Г. Федоров, А. В. Деев, Е. А. Нечаева; Национальный гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб.: [б. и.], 2018. – 1 файл. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

3. Мовшович, А.Д. Тренировка юных фехтовальщиков (по материалам научных исследований): монография / А. Д. Мовшович. – М.: Физическая культура, 2013. – 114 с. – ISBN 978-5-9746-0164-4.

*Приешкина Алена Николаевна, к.п.н., доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии, scorpion-dixi@rambler.ru, Россия, Омск, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Сибирский государственный университет физической культуры и спорта».*

### *THE ROLE OF PUBLIC SPORTS EVENTS IN THE POPULARIZATION OF FENCING*

*Prieshkina Alena Nikolaevna, Ph.D., associate Professor, head of the Department of Pedagogy and Psychology, e-mail: scorpion-dixi@rambler.ru, Russia, Omsk, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "Siberian State University of Physical Culture and Sports".*

*Abstract. The article reveals the role of mass sports events in sports schools at the initial stages of the training process in promoting the sport of fencing. The educational value of fencing in the formation of a comprehensively developed personality is presented. The social causes of the alarming situation with the physical and spiritual health of the nation are presented.*

*Keywords: mass sports events, fencing, popularization, physical culture, sports*

#### References

1. Gurvich, E. Dvoe v odnoj svyazke / E. Gurvich // Fizkul'tura i sport (FIS). – 2018. – № 7. – S. 28-30.
2. Innovacionnye tekhnologii v fekhtovanii: psihologicheskij aspekt : ucheb. posobie / G. B. SHustikov, V. G. Fedorov, A. V. Deev, E. A. Nechaeva ; Nacional'nyj gos. un-t fiz. kul'tury, sporta i zdorov'ya im. P. F. Lesgafta, Sankt-Peterburg. – SPb. : [b. i.], 2018. – 1 fajl. – Zagl. s titul. ekrana. – Tekst : elektronnyj.
3. Movshovich, A.D. Trenirovka yunyh fekhtoval'shchikov (po materialam nauchnyh issledovaniy) : monografiya / A. D. Movshovich. – M. : Fizicheskaya kul'tura, 2013. – 114 s. – ISBN 978-5-9746-0164-4.

УДК 316.012

## ОТНОШЕНИЯ ДОВЕРИЯ В МОЛОДЕЖНЫХ КОЛЛЕКТИВАХ, КАК СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Примаков В.Л.

*Аннотация.* В статье с различных методологических позиций, социологических теорий и концепций раскрывается феномен доверия применительно к молодежной социальной группе. Сделана попытка соотнести понятийно-категориальный аппарат, описывающий доверие, в различных науках социально-гуманитарного цикла. Показана специфика роли доверия в сплочении молодежных коллективах и их развитии. Описаны риски возникновения недоверия, механизмов их преодоления. Обоснована авторская позиция по укреплению институциональных основ укрепления доверия среди молодежи.

*Ключевые слова:* доверие, молодежь, социология, молодежные коллективы, проблемы, отношения доверия

**Введение.** Социологическое знание находится в постоянном развитии, продуцируя современные концепции, объединяющие в себе проверенные и гипотетические знания и факты, связанные с описанием институтов поддержания социальной стабильности и устойчивого развития. Заметное место в этих концепциях все больше занимает тема «доверия». Это понятие раскрывается на методологическом уровне [1], связывается с социальным капиталом [2], интегрируется с философско-методологическим знанием [5], педагогикой и инновационным развитием [3], психологией [4], а также глобальными вопросами развития социума и человеческой цивилизации [6, 7].

**Основная часть.** Категория «доверие» носит интегральный характер и, в связи с этим, может рассматриваться в понятийных связях с категориями классических и современных теорий. Прежде сего необходимо обратить на

создание человеческих сообществ не может быть без доверительных отношений (О. Конт), формирование институциональных основ поддержания социального порядка, как фактора повышения доверия к регулятивным механизмам в обществе (Э. Дюргейм), поддержание жесткой административной иерархии в системе бюрократии (М. Вебера) и др.

Предметные связи между молодежью имеют различные уровни доверия. Так, в процессе подготовки статьи в феврале 2023 года было проведено социологическое исследование различных форм доверия в молодежной среде (всего анкетированию подвергнуты 218 респондентов из числа студентов спортивных вузов), результаты которого отображены в таблице 1.

**Таблица 1. – Уровень выраженности доверия молодежи своим сверстникам (по материалам собственного исследования)**

|   |       |
|---|-------|
| Сходить на фильм, спектакль, концерт          | 92,3% |
| Поехать в туристическую поездку               | 52,1% |
| Купить акции предприятия, фирмы               | 12,4% |
| Пойти на массовую экологическую акцию         | 17,8% |
| Стать членом общественного движения           | 20,1% |
| Принять участие в массовой политической акции | 10,1% |

Как свидетельствуют полученные данные, уровень доверия существенно отличается от предметной области социальной активности. Больше доверие вызывают общие формы культурного досуга, туризма, которые требуют минимума ответственности и усилий. Гораздо меньше показатели доверия при совершении экономических сделок, приобретение акций предприятий.

Не менее интересными являются данные анализа совместной социально-политической деятельности. Характеристика полученных цифр показывает, что вступление в политические союзы, как формальный акт подтверждения доверия к товарищам существенно выше, если молодых людей будут вовлекать в конкретные формы политической борьбы – «принять участие в массовой политической акции», а также «пойти на массовую экологическую акцию. Иными словами, характер доверия существенно отличается у молодежи в зависимости от степени ответственности за конкретные действия своих товарищей.

**Выводы.** В целом категория «доверия» имеет большой потенциал для более широкого использования изучения современного социума. Более того, позитивный смысл этого понятия может внести свой вклад в появление методологического и методического инструментария современного цивилизационного общества на принципах гуманизма и совместной позитивной социальной активности.

### **Литература**

1. Евстифеева, Е.А., Филиппченкова С.И., Балакшина Е.В. От доверия к социальному капиталу доверия. Монография / Тверь, 2019.

2. Жихаревич, М.Е., Федотова, Н.Д. Доверие как феномен культуры (фактор доверия в образовании) в сборнике: комплексный характер устойчивого развития и безопасность в основных сферах человеческой деятельности. развитие и стабильность. / Материалы Международной научной сессии. Санкт-Петербург, 2022. С. 134-140.

3. Кожемяк К.Ю. Доверие человека к окружающему миру и как повышается доверие // Актуальные проблемы инновационного педагогического образования. 2018. № 5. С. 33-35.

4. Печенкина Е.А. Проблема доверия студентов к другому человеку в психологии / В сборнике: О некоторых вопросах и проблемах психологии и педагогики. Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. 2016. С. 146-149.

5. Скрипкина Т. Антиномия доверия к миру и доверия к себе в человеческом бытии // Развитие личности. 2011. № 3. С. 111-131.

6. Сорокин, П. Современное состояние России // Новый мир, 199. №4.

7. Терелянска, И.В. Формы проявления доверия: доверие к себе, к другим, к миру // Уральский научный вестник. 2016. Т. 6. № 1. С. 190-195.

*Примаков Вячеслав Леонидович, профессор кафедры социологии Института международных отношений и социально-политических наук ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет», доктор социологических наук, профессор, info@linguanet.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный лингвистический университет».*

#### *TRUST RELATIONS IN YOUTH COLLECTIVES AS A SOCIOLOGICAL PROBLEM*

*Primakov Vyacheslav Leonidovich, Professor of the Department of Sociology of the Institute of International Relations and Socio-Political Sciences of the Moscow State Linguistic University, Doctor of Sociological Sciences, Professor, info@linguanet.ru, Russia, Moscow, Federal State Budgetary educational Institution of Higher Education "Moscow State Linguistic University".*

*Abstract. The article reveals the phenomenon of trust in relation to the youth social group from various methodological positions, sociological theories and concepts. An attempt is made to correlate the conceptual and categorical apparatus describing trust in various sciences of the socio-humanitarian cycle. The specificity of the role of trust in the cohesion of youth collectives and their development is shown. The risks of distrust and the mechanisms for overcoming them are described. The author's position on strengthening the institutional foundations of confidence-building among young people is substantiated.*

*Keywords: trust, youth, sociology, youth collectives, problems, trust relations*

#### *References*

1. Evstifeeva, E.A., Filippchenkova S.I., Balakshina E.V. From trust to the social capital of trust. Monograph / Tver, 2019.

2. Zhikharevich, M.E., Fedotova, N.D. trust as a cultural phenomenon (a factor of trust in education) in the collection: the complex nature of sustainable development and security in the main spheres of human activity. development and stability. / Materials of the International Scientific Session. St. Petersburg, 2022. pp. 134-140.

3. Kozhemyak K.Yu. *Human trust in the surrounding world and how trust increases // Actual problems of innovative pedagogical education*. 2018. No. 5. pp. 33-35.
4. Pechenkina E.A. *The problem of students' trust in another person in psychology / In the collection: About some questions and problems of psychology and pedagogy. collection of scientific papers on the results of the international scientific and practical conference*. 2016. pp. 146-149.
5. Skripkina T. *Antinomy of trust in the world and self-confidence in human existence //Personal development*. 2011. No. 3. pp. 111-131.
6. Sorokin, P. *The modern state of Russia // Novy Mir*, 199. No.4.
7. Terelyansk, I.V. *Forms of trust: trust in oneself, in others, in the world //Ural Scientific Bulletin*. 2016. Vol. 6. No. 1. pp. 190-195.

УДК 796/799

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ С ОРГАНАМИ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ СПОРТА**

Раднагуруев Б.Б.

***Аннотация.** Одним из аспектов государственного и муниципального управления является вовлечение молодежи в физическую культуру и спорт. Это касается и студенческой молодежи, которая стоит на пороге трудовой жизни и созидания во всех его проявлениях. Современные организации высшего образования заинтересованы в приобщении студентов к здоровому образу жизни и вовлечении в спортивную деятельность. Реализация обозначенных задач ведется под руководством педагогического звена вуза и органов государственного и муниципального управления. Непосредственное участие представителей студенческой молодежи в работе органов власти дает возможность воспитать управленческие кадры, способные самостоятельно культивировать физическую культуру и спорт в студенческой среде.*

***Ключевые слова:** студенческая молодежь, органы государственного и муниципального управления, физическая культура и спорт, социализация, саморазвитие, самореализация*

Современный этап развития российского общества характеризуется нацеленностью на формирование здорового поколения. Вступая в ряды студенческой молодежи, перед юношами и девушками раскрывается возможность выбора широкого ряда спортивных секций и видов спорта, занятий на базе специальной медицинской группы при имеющихся показателях, участия в социальных и оздоровительных проектах спортивной направленности, а также непосредственной работы по управлению физкультурно-спортивным движением вуза.

Спорт является фактором организации конструктивного досуга студенческой молодежи, приобщения к здоровому образу жизни, он служит средством профилактики социальных девиаций, саморазвития и самореализации. Студенческая молодежь через участие в спортивной деятельности получает возможность укрепить физическое и психическое здоровье, проявить позитивные личностные качества [3]. А также сформировать

здоровые привычки: двигательную активность, режим дня, чередование умственной работы и активного отдыха и другое.

Спорт в современном социуме играет важную социальную роль, он объединяет людей, формирует толерантность, служит развитию коммуникативных связей [2].

В рамках реализации задач по вовлечению студенческой молодежи в физкультурно-спортивную деятельность вуза, педагогическое воздействие осуществляется под эгидой государственной молодежной политики Российской Федерации, в том числе через государственное и муниципальное управление [4].

Государственная и муниципальная молодежная политика направлена на пропаганду физической культуры и спорта, создание условий активного отдыха через участие лиц в физкультурно-спортивном движении, обеспечение свободного доступа к развитой спортивной инфраструктуре, оснащение спортивных объектов современным оборудованием и спортивным инвентарем, организацию крупных спортивных мероприятий и мероприятий местного значения и другое [1].

С целью организации физкультурно-спортивной деятельности и вовлечения студентов в спортивную жизнь вуза, ориентированной, прежде всего, на социализацию и оздоровление, а потом уже на результаты в спорте высших достижений, педагогический процесс приветствует включение студентов в решение управленческих задач, связанных с культивированием физической культуры и спорта. Так, студенты привлекаются к организации спортивных встреч и мероприятий, в том числе сопровождению мероприятий большого спорта в качестве волонтеров.

Однако, путем исследования (опроса 86 студентов очной и заочной формы обучения кафедры теории и методики бокса и кикбоксинга РУС «ГЦОЛИФК», обучающихся по направлению «Теория и методика бокса»), было выявлено следующее: большинство студентов не стремятся к тому, чтобы заинтересовать свое социальное окружение в занятиях спортом. Для них это не является первостепенной задачей, они больше ориентированы и удовлетворены взаимодействием с проявившими себя и известными спортсменами [6]. Следовательно, следует больше уделять внимание вовлечению студенческой молодежи в управление физкультурно-спортивным движением высшей образовательной организации, в том числе через участие в государственном и муниципальном управлении. Личная мотивация, заинтересованность процессом и конечным результатом повысят эффективность межвузовского взаимодействия в рамках системы «студенческая молодежь вуза – органы государственного и муниципального управления».

Такое взаимодействие может осуществляться следующими **методами**:

– путем участия представителей студенческого коллектива в пленарных заседаниях органов власти по вопросам решения проблем в области развития физической культуры и спорта на территории проживания и учебы;

– участия студенческой молодежи в проведении круглых столов с представителями органов государственного и муниципального управления по

вопросам организации и проведения спортивных мероприятий различного масштаба, в том числе с возможностью пробы студентов вуза в качестве молодых специалистов-практиков и другое;

- участия студентов в социальном спорте в качестве волонтеров, консультантов-координаторов; спортивных психологов (с официальными полномочиями от органов государственного и муниципального управления);

- встреч студентов вуза с представителями молодежной политики в целях общения в рамках тематики спорта;

- усиления и расширения информационной базы, повышения качества информационного контента о социализирующем и коммуникационном влиянии спорта через доступ студентов на специально оформленную страничку официального сайта органа управления молодежной политики в области спорта;

- организации стенда с информацией о предстоящих физкультурно-спортивных мероприятиях в муниципальном образовании и за его пределами с участием студенческой молодежи, а также наглядной фотоотчетной информацией о проделанных мероприятиях и их результатах;

- проведения конкурса идей по привлечению студентов-первокурсников в физкультурно-спортивное движение вуза;

- организации вечеров-встреч с выдающимися спортсменами, выпускниками вуза, работающими в настоящее время в органах государственного и муниципального управления по развитию спорта и другое;

- проведение мастер-классов с известными тренерами, направленных на формирование мотивации начинающих спортсменов к занятиям спортом [7].

Значимость вышеописанных мероприятий заключается в стимулировании студентов вуза к активному участию в физкультурно-спортивной жизни вуза, повышении интереса к спорту, расширении возможности обмениваться опытом, демонстрировать достижения студентов, в том числе тех, кто принимает непосредственное участие во взаимодействии с органами государственного и муниципального управления.

Важной составляющей является и снижение риска возникновения социальных девиаций и связанных с этим явлением проблем с физическим и психическим здоровьем в студенческой среде [5].

Взаимодействие студентов с органами государственного и муниципального управления является подходящей практикой саморазвития. Происходит «ковка» кадров-управленцев, способных с момента получения диплома о высшем образовании приступить к серьезной работе в области управления физической культурой и спортом за счет приобретенного ранее опыта в стенах вуза.

При благоприятных условиях взаимодействия студенческой молодежи с органами государственного и муниципального управления возможно повышение процентного показателя вовлеченности студентов в физкультурно-спортивное движение, высокая результативность пропаганды здорового образа жизни, повышение качества организации спортивных мероприятий за счет

студенческого участия, активное проявление интереса к спортивной жизни вуза со стороны студентов-первокурсников и другое.

Таким образом, привлечение студенческой молодежи к взаимодействию с органами государственного и муниципального управления спортивной направленности служит фактором высокой ориентированности юношей и девушек на здоровый образ жизни и участие в спорте, что является самой результативной составляющей данного направления.

### Литература

1. Горшкова Е.А., Михайлова С.В., Чернецов А.А. Муниципальная политика по вовлечению молодежи в физическую культуру и спорт // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2018. – Т. 3. – № 2. – С. 74-80.

2. Мягкова С.Н., Литвинов С.С., Комарова Е.В. Спорт в современном социуме: критический анализ традиционных подходов к проблеме социальной роли и значения спорта // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 3 (76). – С. 86-87.

3. Осипов Д.В. Спорт в жизни молодежи // Наука-2020. – 2017. – №2 (13) [Электронный ресурс] Режим доступа // <https://www.cyberleninka.ru/article/n/sport-v-zhizni-molodezhi>.

4. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

5. Раднагуруев, Б.Б. Феномен девиантного поведения молодежи: психологический и социальный взгляд // Живая психология. – 2017. – Т. 4. – № 1 (13). – С. 25-32.

6. Раднагуруев Б.Б. Совершенствование практики реализации социальных проектов в спортивных организациях // Молодежная практика: история, теория, практика. Сборник научно-методических материалов IV Межвузовской научно-практической конференции. Москва, 2020. – С. 58-63.

7. Уляева Л.Г., Раднагуруев Б.Б., Уляева Г.Г. Роль тренера в формировании мотивации юного спортсмена // Психология спорта: актуальные вызовы и путь развития. Материалы научно-практической конференции с международным участием. 2018. – С. 57-60.

*Раднагуруев Булат Баторович, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры государственного управления и молодежной политики, преподаватель специальных дисциплин, ГБПОУ «Московское среднее специальное училище олимпийского резерва №1 (техникум)», radnaguruev@yandex.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».*

### INTERACTION OF YOUTH STUDENTS WITH STATE AND MUNICIPAL GOVERNANCE IN THE FIELD OF SPORTS

*Radnaguruev Bulat Batorovich, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Public Administration and Youth Policy, teacher of special disciplines, GBPOU "Moscow Secondary Special School of Olympic Reserve No. 1 (technical*

school)", radnaguruev@yandex.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sport "GTSOLIFK".

*Abstract. One of the aspects of state and municipal management is the involvement of young people in physical culture and sports. This also applies to student youth, who are on the threshold of working life and creation in all its manifestations. Modern organizations of higher education are interested in introducing students to a healthy lifestyle and involvement in sports activities. The implementation of the designated tasks is carried out under the guidance of the pedagogical link of the university and state and municipal authorities. The direct participation of representatives of student youth in the work of government bodies makes it possible to educate managerial personnel capable of independently cultivating physical culture and sports among students.*

*Keywords: student youth, state and municipal authorities, physical culture and sports, socialization, self-development, self-realization*

#### References

1. Gorshkova E.A., Mikhailova S.V., Chernetsov A.A. Municipal policy on the involvement of youth in physical culture and sports // *Physical culture. Sport. Tourism. Motor recreation*. – 2018. – T. 3. – No. 2. – P. 74-80.
2. Myagkova S.N., Litvinov S.S., Komarova E.V. Sport in modern society: a critical analysis of traditional approaches to the problem of the social role and significance of sport // *World of science, culture, education*. – 2019. – No. 3 (76). – P. 86-87.
3. Osipov D.V. Sport in the life of youth // *Science-2020*. – 2017. – No. 2 (13) [Electronic resource] Access mode // <https://www.cyberleninka.ru/article/n/sport-v-zhizni-molodezhi>.
4. Decree of the Government of the Russian Federation of November 29, 2014 N 2403-r "On approval of the Fundamentals of the state youth policy of the Russian Federation for the period until 2025".
5. Radnaguruev, B.B. The phenomenon of youth deviant behavior: a psychological and social view // *Live Psychology*. – 2017. – T. 4. – No. 1 (13). – P. 25-32.
6. Radnaguruev B.B. Improving the practice of implementing social projects in sports organizations // *Youth practice: history, theory, practice. Collection of scientific and methodological materials of the IV Interuniversity scientific and practical conference. Moscow, 2020*. – P. 58-63.
7. Ulyaeva L.G., Radnaguruev B.B., Ulyaeva G.G. The role of a coach in shaping the motivation of a young athlete // *Sports Psychology: Current Challenges and the Path of Development. Materials of the scientific-practical conference with international participation. 2018*. – P. 57-60.

УДК 37.015.4(075.8)

## **ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ПОДРОСТКОВ ПРЕДУПРЕЖДАТЬ МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ КОНФЛИКТЫ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК КОМПОНЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ**

Сапонова Ю.А., Киселева Е.В.

*Аннотация. Одним из значимых компонентов социализации учащихся среднего школьного возраста является формирование способности подростков предупреждать развитие конфликтных ситуаций в коллективе класса на основе сознательного выстраивания отношений сотрудничества с одноклассниками. В статье изложены экспериментально обоснованные педагогические условия формирования умений подростков предупреждать межличностные конфликты на уроках физической культуры в общеобразовательной школе.*

*Ключевые слова:* учащиеся среднего школьного возраста, формирование умений предупреждать межличностные конфликты, уроки физической культуры

**Введение.** Подростковый период в жизни школьника является одним из самых сложных и значимых этапов становления личности. К основным психологическим потребностям подростка относятся: стремление к общению со сверстниками, стремление к самостоятельности и независимости, к "эмансипации" от взрослых, к признанию своих прав со стороны других людей [1].

Значимые изменения во внутреннем мире подростков находят своё отражение в динамике поведения подростков, к которым зачастую не готовы как сверстники, так и взрослые, в том числе и педагоги. Школьные учителя должны приложить все усилия для того, чтобы подросток смог дифференцировать собственное отношение к различным социальным ситуациям, на основе обнаружения их истинного смысла и точного восприятия эмоциональной окраски [1, 3].

Подростковый возраст – время становления ответственного действия, оно должно иметь место во всех аспектах школьной жизни учащихся данного возраста. Что возможно обеспечить организацией проектной деятельности подростков. Её суть – в создании условий для свободного авторского действия на учебном, но привлекательным для подростка материале. При этом возникают наиболее адекватные условия для превращения исполнительского действия в пробующее. При таких условиях проба переводится из сферы социальной коммуникации в сферу продуктивной деятельности, общение со взрослым становится партнерским. Это наиболее прогрессивное направление профилактики и коррекции трудновоспитуемости подростков.

Известно, что наличие острых межличностных конфликтов значительно снижает показатели учебной деятельности, в том числе и на уроках физической культуры [2].

В условиях школы одним из действенных резервов формирования бесконфликтной образовательной среды является организация педагогом физической культуры внеурочных занятий по формированию умений у подростков предупреждать межличностные конфликты со сверстниками. В этой связи, целью нашего исследования явилось определение педагогических условий формирования умений подростков предупреждать межличностные конфликты на уроках физической культуры.

Среди методов исследования использовались следующие: анализ и обобщение литературных источников; педагогическое наблюдение; психологическое тестирование (тест Томаса-Килманна на определение стиля поведения в конфликтной ситуации; тест на конфликтность Кноблех – Фальконетт); педагогический эксперимент; методы математической статистики.

Исследование проводилось в ГБОУ Школа №1798 «Феникс» г. Москвы. В исследовании приняли участие учащиеся 8-х классов (14-15 лет) в количестве 48 человек и педагог физической культуры.

**Основная часть.** Педагогический эксперимент проводился в три этапа. На первом этапе по результатам анализа протоколов педагогических наблюдений 12

уроков физической культуры было зафиксировано значительное количество конфликтных ситуаций (КС) в экспериментальном классе (ЭК) и контрольном классе (КК) (табл. 1).

**Таблица 1. – Сравнительные показатели количества межличностных КС на уроках физической культуры у членов ЭК и КК по результатам педагогических наблюдений на предварительном и заключительном этапах педагогического эксперимента**

| ЭК (n=24) |       | КК (n=24) |       | U эмп |       | Достоверность различий |
|-----------|-------|-----------|-------|-------|-------|------------------------|
| До        | После | До        | После | До    | После |                        |
| Σ         | Σ     | Σ         | Σ     | До    | После |                        |
| 20        |       | 21        |       | 16,5  |       | $p \geq 0,05$          |
|           | 12    |           | 21    |       | 4     | $p \leq 0,05$          |

Из числа членов экспериментального класса на добровольной основе были определены 8 учащихся (они составили экспериментальную группу (ЭГ)), которые были заинтересованы в получении конфликтологических знаний и умений по предупреждению межличностных конфликтов в классном коллективе. В контрольную группу (КГ) из контрольного класса также вошли 8 учащихся, которые были включены в школьную волонтерскую деятельность, при этом специальная конфликтологическая работа с ними не проводилась. С членами данных двух групп было проведено психологическое тестирование в начале и конце педагогического эксперимента (табл. 2 и 3).

На основе анализа и общения литературных источников, результатов педагогических наблюдений и психологического тестирования были разработаны педагогические условия проведения внеурочных занятий по формированию знаний и умений подростков предупреждать межличностные конфликты на уроках физической культуры, среди них следующие:

- наиболее целесообразно проводить внеурочные занятия конфликтологической направленности: 1 раз в неделю, в течение не менее чем 3 месяцев, длительность занятия – 45 мин (15 мин теоретическая подготовка, 30 мин практическая работа по разбору конфликтных ситуаций на уроках ФК);
- посещение внеурочных занятий подростками должно происходить регулярно на добровольной основе;
- необходимо установить отношения сотрудничества с учащимися;
- следует обеспечить интерактивный формат проведения занятий;
- изучаемый материал должен быть доступен обучающимся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

На втором этапе педагогического эксперимента на основе выделенных педагогических условий была разработана и реализована в течение 3-х месяцев экспериментальная программа по проведению внеурочных занятий по формированию умений у подростков предупреждать межличностные конфликты на уроках физической культуры.

В ходе реализации экспериментальной программы были проведены занятия по ряду тем, среди них:

- конфликт как социально – психологическое явление;
- теории механизмов возникновения конфликтов, конфликтогены;
- межличностные конфликты на уроке физической культуры, на тренировочном занятии по виду спорта;
- разрешение конфликтов с помощью посредника (учителя физической культуры или одноклассника).

Интерактивный характер занятий обеспечивало использование следующих методов обучения: диалог, дискуссия, кейс-стади, ролевая игра, дидактическая игра, игра – тренинг, саморефлексия.

На третьем этапе педагогического эксперимента было проведено повторное психологическое тестирование членов экспериментальной и контрольной групп (табл. 2 и 3).

**Таблица 2. – Сравнительные показатели конфликтности испытуемых ЭГ и КГ на предварительном и заключительном этапах педагогического эксперимента (по тесту Кноблх – Фальконетт)**

| Параметры теста | ЭГ (n=8) |   |       |   | КГ(n=8) |   |       |    | Т эмп | Достоверность различий |
|-----------------|----------|---|-------|---|---------|---|-------|----|-------|------------------------|
|                 | До       |   | После |   | До      |   | После |    |       |                        |
|                 | Me       | R | Me    | R | Me      | R | Me    | R  |       |                        |
| «Гармоничность» | 13       | 9 | 16    | 5 |         |   |       |    | 0     | $p \leq 0,01$          |
|                 |          |   |       |   | 12,5    | 9 | 14    | 11 | 3,5   | $p \leq 0,05$          |
| «Эгохватание»   | 7        | 9 | 4     | 5 |         |   |       |    | 0     | $p \leq 0,01$          |
|                 |          |   |       |   | 7,5     | 5 | 6     | 11 | 4,5   | $p \leq 0,05$          |

Показатели, приведенные в таблице 2 свидетельствуют о том, что у членов обеих групп к концу эксперимента увеличились показатели по параметру «Гармоничность», то есть подростки стали проявлять большую уверенность в себе, сбалансированность в желаниях и уровне притязаний. При этом перечисленные качества у членов ЭГ возросли в большей степени, чем у членов КГ. По параметру «Эгохватание» у членов обеих групп показатели снизились, т.е. у подростков обеих групп уменьшились: внутренняя конфликтность, нерешительность и неуверенность в себе. При этом у членов ЭГ снижение показателей более значительно, чем у членов КГ.

**Таблица 3. – Сравнительные показатели реализации испытуемыми ЭГ и КГ стиля взаимодействия «Сотрудничество» на предварительном и заключительном этапах педагогического эксперимента (по тесту Томаса-Килманна)**

| Стиль поведения в конфликте | ЭГ (n=8) |   |       |   | КГ(n=8) |   |       |   | Т эмп | Достоверность различий |
|-----------------------------|----------|---|-------|---|---------|---|-------|---|-------|------------------------|
|                             | До       |   | После |   | До      |   | После |   |       |                        |
|                             | Me       | R | Me    | R | Me      | R | Me    | R |       |                        |
| «Сотрудничество»            | 7,5      | 7 | 9     | 5 |         |   |       |   | 0     | $p \leq 0,01$          |
|                             |          |   |       |   | 6       | 9 | 7     | 8 | 6,5   | $p \geq 0,05$          |

Данные, приведённые в таблице 3 показывают, что у членов ЭГ по сравнению с членами КГ к концу эксперимента достоверно возросли показатели проявления стиля «Сотрудничество» во взаимодействии с одноклассниками. Что подтверждается и результатами проведённых педагогических наблюдений на заключительном этапе педагогического эксперимента – в экспериментальном классе достоверно снизилось количество конфликтных ситуаций на уроках физической культуры (табл. 1).

**Выводы.** Проведенная работа по конфликтологической подготовке учащихся экспериментального класса повлияла на изменение характера отношений между учащимися. Подростки, прошедшие конфликтологическую подготовку, не только изменили свое поведение в конфликтных ситуациях, которое стало отличаться гибкостью и конструктивностью, но и стали оказывать стабилизирующее влияние на коллективные отношения в классе и предупреждать развитие межличностных конфликтов между учащимися на уроках физической культуры.

### Литература

1. Гусейнов А.Ш. Феномен эмансипации в контексте протестной активности личности // Человек. Сообщество. Управление. – 2013.- №1. – С. 86–97.

2. Молчанов В.В., Киселева Е.В. Причины межличностных конфликтов подростков на уроках физической культуры в школе и педагогические способы их разрешения // Физическое воспитание детей в современных условиях информатизации образования в России: матер. I Всерос. Науч. – практ. конференции с международным участием, посвященной Году науки и технологий РФ (Москва, 19–20 апреля 2021 года). – 2021. – С. 106–109.

3. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: учебное пособие. – М. : Academia, 2000. – 184 с.

*Сапонова Юлия Александровна, студент 5 курса бакалавриата, направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура», : ariha89505770077@gmail.com, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».*

*Киселева Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, elenakisely@yandex.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».*

### *FORMATION OF ADOLESCENTS' ABILITY TO PREVENT INTERPERSONAL CONFLICTS DURING PHYSICAL EDUCATION LESSONS AS A COMPONENT OF STUDENTS' SOCIALIZATION*

*Saponova Yulia Alexandrovna, 5th year undergraduate student, specialty 44.03.01 "Pedagogical Education", profile "Physical Education", ariha89505770077@gmail.com, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sport "GTSOLIFK".*

*Kiseleva Elena Vladimirovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Pedagogy elenakisely@yandex.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sport "GTSOLIFK".*

*Abstract. One of the significant components of socialization of middle school students is the development of adolescents' ability to prevent the development of conflict situations in the class group based on conscious relationship building and cooperation with classmates. The article presents experimentally justified pedagogical conditions for the formation of adolescents' abilities to prevent interpersonal conflicts during physical education lessons in a secondary school.*

*Keywords: middle school students, formation of skills to prevent interpersonal conflicts, physical education lessons*

#### *References*

*1. Gusejnov A.SH. Fenomen emansipacii v kontekste protestnoj aktivnosti lichnosti // СHеловек. Soobshchestvo. Upravlenie.- 2013.- №1. – S. 86–97.*

*2. Molchanov V.V., Kiseleva E.V. Prichiny mezhlchnostnyh konfliktov podrostkov na urokah fizicheskoy kul'tury v shkole i pedagogicheskie sposoby ih razresheniya // Fizicheskoe vospitanie detej v sovremennyh usloviyah informatizacii obrazovaniya v Rossii: mater. I Vseros. Nauch. – prakt. konferencii s mezhdunarodnym uchastie, posvyashchennoj Godu nauki i tekhnologii RF (Moskva, 19 – 20 aprelya 2021 goda). – 2021. – S. 106–109.*

*3. Polivanova K.N. Psihologiya vozrastnyh krizisov: uchebnoe posobie. – M.:Academia,2000.- 184 s.*

УДК 37.034:796.85

## **ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ НА ЗАНЯТИЯХ ПО КАРАТЭ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ**

Симонов А.П.

***Аннотация.** Основным показателем социального благополучия является состояние здоровья населения. В то же время укрепление здоровья молодежи является одним из приоритетов государственной деятельности. О социальной значимости данной проблемы свидетельствует тот факт, что ухудшение здоровья молодежи негативно сказывается на качестве их будущей работы. В связи с этим особого внимания заслуживают факторы формирования здоровья молодежи как особой социальной группы. В данной статье мы рассмотрим, как занятия боевыми искусствами, а именно каратэ, влияют на формирование здорового молодого поколения.*

***Ключевые слова:** физическая культура, физическое воспитание, совершенство, развитие личности, восточные единоборства, каратэ*

Как мы все знаем, боевые искусства являются одним из самых эффективных и популярных видов физической подготовки среди молодежи. Особенно такой вид единоборств, как каратэ. Оно включает в себя несколько основных направлений: физкультурно-оздоровительное, спортивное и боевое (самооборона). Каратэ как способ оздоровления практикуется уже более 100 лет.

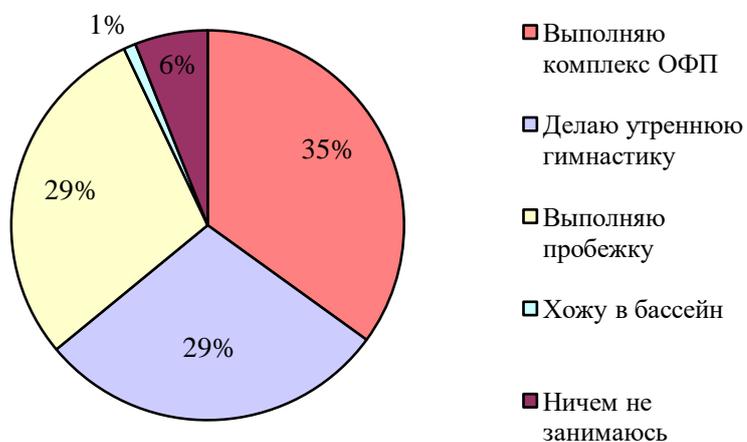
Это началось еще в 1903-1905 гг. на Окинаве, где сэнсэй Ясуцунэ Итосу имел возможность открыто обучать технике каратэ как предмету в учебных заведениях [2].

В целом концепция каратэ предполагает совершенствование тела и разума их четкая координация. Поэтому декларирование приоритетов физического развития не следует использовать в контексте каратэ. Суть в том, чтобы сместить акцент на долгий путь совершенствования и самопознания «внутри» себя, заново воссоздать себя, преодолев свои недостатки и создав гармонию с окружающим миром [2, 3].

На занятиях каратэ, перед тренером открывается большое количество различных ситуаций, которые основаны на соперничестве между учениками, но в рамках четких правил, норм и уважении к сопернику.

Постоянные занятия каратэ формируют у молодых людей такие важные качества, как концентрация и переключение внимания, оперативное мышление, эмоциональная устойчивость, инициативность, смелость и решительность.

Обсуждая эффективность тренировок по каратэ, можно смело утверждать, что занятия по каратэ повышают заинтересованность молодежи в самостоятельных занятиях физической культурой и ведению здорового образа жизни. Из проведенного нами опроса, среди молодых людей города Подольск, которые занимаются каратэ, мы видим, что большинство респондентов, помимо занятий по каратэ также: выполняют комплекс ОФП (35%), делают утреннюю гимнастику (29%), выполняют пробежку (29%), ходят в бассейн (1%). И лишь 6% респондентов указали, что, помимо каратэ, они ничем не занимаются (рис. 1).



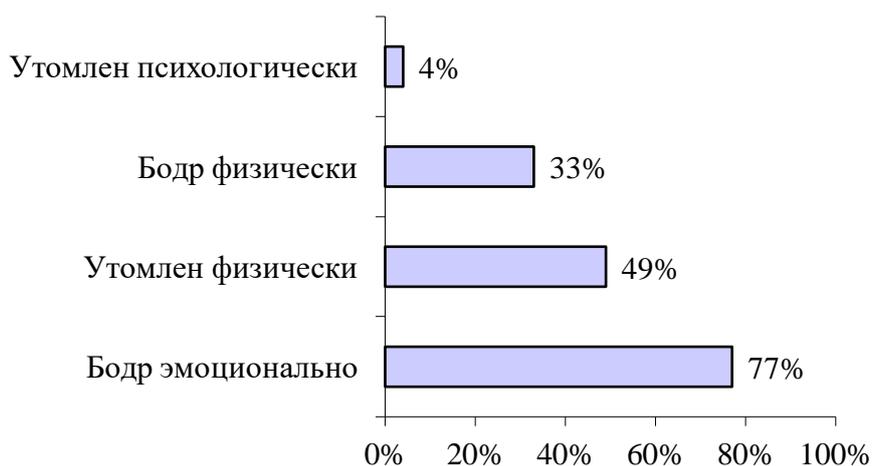
**Рисунок 1 – Физкультурно-оздоровительная деятельность помимо каратэ**

Одним из основных преимуществ каратэ является то, что при выполнении упражнений задействованы практически все группы мышц и различные системы организма, что обеспечивает достаточно высокое и гармоничное развитие. Динамические и статические упражнения каратэ положительно влияют на подвижность суставов, развитие связочного аппарата, увеличение мышечной силы, повышение физической выносливости. Специальные дыхательные упражнения позволяют массировать внутренние органы и улучшают

кровообращение. Практика уходов, блоков, ударов помогает улучшить скорость движения, реакцию, ловкость и координацию.

Регулярные занятия каратэ способны улучшить работу нервной системы и привести к положительным изменениям в ее состоянии. Это связано с мощным потоком поступающих импульсов, изменением во внутренней среде организма. Молодые люди устанавливают новые временные связи, укрепляют моторику и, в связи с этим, повышают физическую работоспособность и улучшают функциональную координацию [6].

Опираясь на результаты проведенного опроса, 49% молодых людей, занимающихся каратэ чувствуют физическое утомление после тренировки, что естественно при нагрузках. 77% чувствуют эмоциональную бодрость – занятия физическими упражнениями способствуют оптимизации психоэмоционального состояния занимающихся. Для многих в этом отчасти и заключается цель тренировки – получить оптимальную физическую нагрузку и эмоциональное удовлетворение от процесса занятий. Около 33% ощущают физическую бодрость после тренировки. И лишь 4% в результате тренировки утомлены психологически (рис. 2).



**Рисунок 2 – Самочувствие после тренировки**

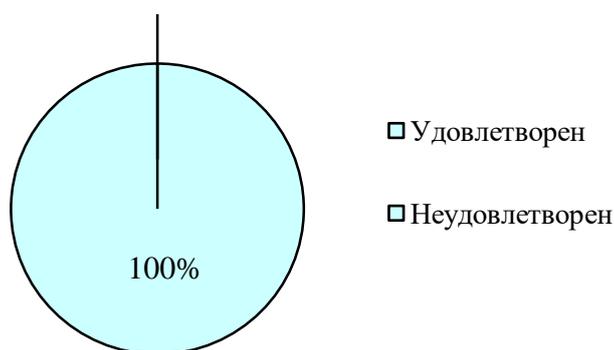
Также, неотъемлемой и важной частью каратэ является этикет. Для того чтобы как-то обуздать, всю физическую мощь, необходимо постоянно воспитывать у молодых людей дух и разум. Важнейшее значение в этом смысле имеет этикет, жёстко регламентирующие правила поведения и общения, как в зале для занятий, так и в повседневной жизни.

Этикет, это система правил поведения учеников, он регулирует взаимоотношения между учениками и тренером, между учениками, между старшими и младшими и т.д.

В этикет «ДОДЗЁ» входит и поведение спортсмена во время учебного боя со строгим соблюдением церемониальных поклонов, несмотря на боль, страх перед более сильным партнёром или, наоборот, гнев и раздражение. Умение чётко контролировать свои эмоции и тщательно скрывать их от посторонних глаз – великое искусство и путь самодисциплины и самопознания. Единственное, что

можно и должно проявляться по отношению к партнёру – это уважение, выражающееся в достойном собственном поведении, в точном соответствии правилам этикета [5].

Все вышеперечисленные особенности каратэ, делают его одним из самых популярных восточных боевых искусств на данный момент, но ничего бы этого не было, если бы молодые люди не получали бы удовлетворенность от тренировочного процесса. Выразаться это может, например, в достигаемых целях, полученных ощущениях, новых знакомствах, улучшения самочувствия и т.д. Исходя из нашего опроса, 100% респондентов полностью удовлетворены эффектом от занятий каратэ (рис. 3).



**Рисунок 3 – Удовлетворенность эффектом физкультурно-оздоровительных занятий**

Таким образом, проблема всестороннего развития молодых людей физически и нравственно всегда была актуальной, проблема о здоровье молодежи сегодня стоит очень остро. К сожалению, на сегодняшний день люди представляют боевые искусства, только как вид спорта, происходит выделение лишь соревновательного этапа, в то время как духовно-нравственный и оздоровительный аспект ставят на второе место. Боевые искусства – это, прежде всего школа гармоничного воспитания личности, всестороннего развития человека, где спорт является только частью пути, а не основой восточных единоборств.

### **Литература**

1. Аксёнов, Э. М. Каратэ: от белого пояса к чёрному. Традиционная техника и приёмы уличной самозащиты: учеб. пособие / Э. М. Аксёнов – М.: Изд-во АСТ, 2007. – 174 с.

2. Ачкасов, В.В. Нурзалаев С.Б. Физкультурно-оздоровительный аспект каратэ-до в гармоничном развитии и самореализации личности школьников / В.В. Ачкасов, С.Б. Нурзалаев // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – №5. – С. 364-369.

3. Головин А.А., Савчук А.Н. Формирование физической культуры личности школьников восточными единоборствами (на примере кёкусинкай

каратэ) / А.А. Головнин, А.Н. Савчук. // Человек. Спорт. Медицина. – 2013. – № 29. – С. 127-131.

4. Каштанов, Н. Каноны каратэ: формирование духовности средствами каратэ-до : учеб. пособие / Н. Каштанов ; под ред. О. Кох-Коханенко ; – М.: Изд-во Феникс, 2007. – 240 с.

5. Лапшин, С. Каратэ-до. Основная техника и методика преподавания : учеб. пособие / С. Лапшин. – СПб.: Сталкер, 1996. – 384 с.

6. Маряшин, Ю. Современное каратэ. Функциональная гимнастика : учеб. пособие / Ю. Маряшин. – М.: Изд-во АСТ, 2004. – 176 с.

7. Микрюков В.Ю. Каратэ-до: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед. // В.Ю. Микрюков. – М.: АСТ-Астрель, 2016. 429 с

8. Ояма, М, Классическое каратэ : учеб. пособие / М. Ояма, — М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 256 с.

*Симонов Алексей Павлович, студент, simlesik@gmail.com, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».*

#### PHYSICAL AND HEALTH ASPECT IN KARATE CLASSES FOR YOUTH

*Simonov Alexey Pavlovich, student, simlesik@gmail.com, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sport "GTSOLIFK".*

*Abstract. The main criterion for the well-being of society is the state of health of the population. At the same time, the problem of strengthening the health of young people is one of the priorities in the activities of the state. The social significance of this issue is evidenced by the fact that the decline in youth health has a negative impact on the quality of future work. In this regard, the factors of shaping the health of young people as a special social group deserve exceptional attention. In this article, we will look at how martial arts, namely karate, affect the formation of a healthy young generation.*

*Keywords: physical culture, physical education, perfection, personal development, martial arts, karate*

#### References

1. Aksyonov, E. M. Karate: from white belt to black. Traditional technique and techniques of street self-defense: textbook. allowance / E. M. Aksenov – М.: Publishing house АСТ, 2007. – 174 p.

2. Achkasov, V.V. Nurzalaev S.B. Sports and health aspect of karate-do in the harmonious development and self-realization of the personality of schoolchildren / V.V. Achkasov, S.B. Nurzalaev // Siberian Pedagogical Journal. – 2008. – No. 5. – S. 364-369.

3. Golovnin A.A., Savchuk A.N. Formation of physical culture of the personality of schoolchildren by martial arts (on the example of kyo-kushinkai karate) / A.A. Golovnin, A.N. Savchuk. // Human. Sport. Medicine. – 2013. – No. 29. – P. 127-131.

4. Kashtanov, N. Canons of karate: the formation of spirituality by means of karate-do / N. Kashtanov. – М.: Phoenix Publishing House, 2007. – 240 p.

5. Lapshin, S. Karate-do. Basic technique and teaching methods: textbook. allowance / S. Lapshin. – St. Petersburg: Stalker, 1996. – 384 p.

6. Maryashin, Yu. Modern karate. Functional gymnastics: textbook. allowance / Y. Marashin. – М.: Publishing House АСТ, 2004. – 176 p.

7. Mikryukov V.Yu. Karate-do: textbook. allowance for stud. higher textbook manager // V.Yu. Mikryukov. – М.: АСТ-Астрель, 2016. 429 p.

8. Oyama, M, Classical karate / M. Oyama, – М.: Eksmo Publishing House, 2006.-256 p.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Ситникова А.Р.

*Аннотация.* В статье описывается важность здорового образа жизни и роль высших учебных заведений в его формировании. Описаны методы и формы организации работы в различных университетах России по популяризации здорового образа жизни среди студентов этих вузов.

*Ключевые слова:* здоровый образ жизни, высшее учебное заведение, студенты, популяризация

В настоящее время в системе высших учебных заведений одной из приоритетных задач рассматривается обеспечение социально-психологического компонента здоровья обучающихся, который включает в себя воспитание личности способной к полноценной реализации физического, личного и профессионального потенциала в социальной, культурной и экономической среде. Решить эту задачу можно с помощью развития у молодых людей правильного представления о внутреннем (психологическом) здоровье и здоровом образе жизни, т.е. взаимосвязь личностных ресурсов с жизнедеятельностью человека [1].

Педагоги, психологи и социальные работники выдвигают мнение о том, что в современной неустойчивой экономической и политической обстановке в России увеличивается негативное действие психологического компонента здоровья на студенческую молодежь.

Социальное и психологическое здоровье человека складывается из таких потребностей как: безопасность, привязанность и любовь, восприятие социальной действительности, приспособленность к социальной и экологической среде, направленность на общественно-полезное дело.

Увеличение количества молодых людей, которые попадают под воздействие вредных привычек (алкогольная, табачная, наркотическая зависимость) формируется на основе неправильно сформированного восприятия окружающего мира, ухода от ответственности за себя и свои действия.

Анализируя работы современных исследователей по исследуемой проблеме, можно сделать вывод о том, что в высших учебных заведениях применяются различные методы и формы для обеспечения и сохранения здоровья молодёжи.

Хорошую эффективность в высших учебных заведениях среди средств оздоровления студентов показывают такие формы и методы как проведение «Дней здоровья», спортивных соревнований, создание на базе вузов спортивных студенческих клубов, вовлечение студентов в спортивные секции и клубы, дополнительные физкультурно-оздоровительные занятия, а также туристическая деятельность.

В диссертационном исследовании А.В. Никулина утверждается, что спортивный студенческий клуб является одним из факторов формирования здорового образа жизни в образовательном пространстве учебных заведений [4].

В тоже самое время С.А. Никифорова в своём исследовании, говорит о том, что комплексные занятия аэробикой оказывает действенное влияние на формирование здорового образа жизни студентов [3]. Здоровьесберегающая и социально-воспитательная работа высших учебных заведений должна в результате позволить определить направления, в основе которых лежит необходимая модель формирования здорового образа жизни:

- медицинская модель (в ней делается акцент на прохождении медицинских осмотров, проведении профилактических мероприятий);
- психологическая модель (основана на работе кабинета психолога, организации службы психологической поддержки);
- биосоциальная модель (основана на медико-биологическом содержании, которое направлено на формирование собственной картины здоровья и совершенствование психофизиологической жизнеспособности обучающегося).

Образовательные учреждения недостаточно оценивают важность социально-психологического аспекта здоровья. Неустойчивая социально-экономическая и политическая обстановка в современной России создают психоэмоциональное напряжение и стрессовые ситуации для молодых людей, которые часто не понимают, как решить это все позитивно. Поэтому одним из важных направлений высших учебных заведений выступает поддержка психологического и социального здоровья студентов. Психологическое и социальное здоровье студентов выражается в возможности студента противостоять внешним воздействиям, преодолений стрессовых ситуаций и депрессии, подготовке к самореализации в сложных социально-экономических условиях.

В Российском государственном институте интеллектуальной собственности (РГИИС), реализуется программа обеспечения здоровья студентов через здоровьесозидающую среду, её главным участником является преподаватель, который на собственном примере показывает студентам как необходимо вести здоровый образ жизни [2].

В разных университетах используются различные методы и формы здоровьесберегающей деятельности для студентов. В Белгородском государственном университете проводится подготовка волонтеров по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни из числа студентов. В Кемеровском технологическом институте и Беловском филиале Томского политехнического университета организовываются мероприятия по популяризации здорового образа жизни: «Общество любителей активного отдыха»; студенческий научный кружок «Здоровый образ жизни», разработан вариативный курс «Основы здорового образа жизни».

Во многих вузах России реализуется программы по поддержке здоровья и идея формирования культуры здорового образа жизни студентов, организуются службы психологической поддержки, медицинской профилактики, также организовываются службы, которые будут содействовать здоровью

обучающихся, ведется поиск форм организации образовательного процесса без вреда и потерь для здоровья студентов, действуют волонтерские кружки, которые пропагандируют здоровый образ жизни.

Обобщая сказанное, следует отметить, даже небольшое по времени изменение условий, в которых развивается молодежь, а также воздействие на их социальную, экономическую, политическую и духовную жизни, появление стрессовых раздражителей может вызвать ухудшения состояния здоровья молодых людей. Поэтому становится актуальной задача формирования у молодых людей культуры здоровья и здорового образа жизни в высших учебных заведениях. В высших учебных заведениях необходимо организовывать комплексную работу по формированию здорового образа жизни, которая будет в себя включать студенческий спортивный клуб, дополнительные физкультурно-оздоровительные занятия, дни здоровья, лекции про здоровый образ жизни и службу психологической поддержки.

### Литература

1. Ирхин, В.Н. Теория и практика отечественной школы здоровья / В.Н. Ирхин; Барнаул. гос. пед. ун-т; науч. ред. И. К. Шалаев. – Барнаул: БГПУ, 2012. – 279 с.

2. Лебедев, О.Е. Стратегия модернизации образования / О.Е. Лебедев. – СПб.: ОИРШ, 2011. – 266 с.

3. Никифорова, С.А. Интегративные занятия аэробикой как средство формирования здорового стиля жизни студенческой молодежи: специальность 13.00.04 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры автореф. дис. ... канд. пед. наук / Никифорова Светлана Александровна; Тюмен. гос. ун-т. – Тюмень, 2008. – 22 с.

4. Никулин, А.В. Спортивный клуб как фактор формирования здорового образа жизни в образовательном пространстве вуза: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» автореф. дис. ... канд. пед. наук / Никулин Александр Валентинович; Моск. гуманитар. ун-т. – М., 2008. – 20 с.

*Ситникова Ангелина Романовна, аспирант 1 курса кафедры Государственного управления и молодежной политики, sitnikova-angelina68@ya.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».*

### ORGANIZATION OF THE PROCESS OF FORMING A HEALTHY LIFESTYLE IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

*Sitnikova Angelina Romanovna, a 1st year PhD student, Department of public administration and youth policy, sitnikova-angelina68@ya.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sport "SCOLIPE".*

*Abstract. The article describes the importance of a healthy lifestyle and the role of higher educational institutions in its formation. The methods and forms of organizing work in various Russian universities to promote a healthy lifestyle among students of these universities are described.*

*Keywords: healthy lifestyle, higher educational institution, students, popularization*

### References

1. Irhin, V.N. *Teoriya i praktika otechestvennoj shkoly zdorov'ya* / V.N. Irhin; Barnaul. gos. ped. un-t; nauch. red. I. K. SHalaev. – Barnaul: BGPU, 2012. – 279 s.
2. Lebedev, O.E. *Strategiya modernizacii obrazovaniya* / O.E. Lebedev. – SPb.: OIRSH, 2011. – 266 s.
3. Nikiforova, S.A. *Integrativnye zanyatiya aerobikoj kak sredstvo formirovaniya zdorovogo stilya zhizni studencheskoj molodezhi: special'nost' 13.00.04 Teoriya i metodika fizicheskogo vospitaniya, sportivnoj trenirovki, ozdorovitel'noj i adaptivnoj fizicheskoy kul'tury avtoref. dis. ...kand. ped. nauk* / Nikiforova Svetlana Aleksandrovna; Tyumen. gos. un-t. – Tyumen', 2008. – 22 s.
4. Nikulin, A.V. *Sportivnyj klub kak faktor formirovaniya zdorovogo obraza zhizni v obrazovatel'nom prostranstve vuza: special'nost' 13.00.01«Obshchaya pedagogika, istoriya pedagogiki i obrazovaniya» avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* / Nikulin Aleksandr Valentinovich; Mosk. gumanit. un-t. – M., 2008. – 20 s.

УДК 316.4

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СПОРТСМЕНОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ СПОРТИВНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНО- ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ, СОРЕВНОВАНИЙ РАЗЛИЧНОГО РАНГА И СВОБОДНОГО ОТ ТРЕНИРОВОК И СОРЕВНОВАНИЙ ВРЕМЕНИ

Сутягин К.С.

*Аннотация.* Рассмотрены теоретические основы патриотического воспитания учащейся молодежи в условиях спортивной школы на примере занятий карате. Представлены основные формы и средства воспитания патриотизма у спортсменов-каратистов. Воспитательные мероприятия со спортсменами осуществляются в условиях учебно-тренировочных занятий, соревнований различного ранга и свободного от тренировок и соревнований времени. Установлены наиболее часто используемые такие формы и средства. Направленность педагогического воздействия на воспитание патриотизма должна быть связана с применением средств физической культуры и спорта и соответствующих форм, методов воспитывающего обучения.

*Ключевые слова:* патриотическое воспитание, спортсмены, патриотизм, воспитательная работа, спортивная школа, формы и методы

**Введение.** Физическая культура и спорт, как неотъемлемая часть культуры, являются уникальными средствами воспитания физически и морально здорового молодого поколения, а также действенным средством формирования гражданско-патриотических установок у молодежи. Сам образ патриотизма занимал особое место в идеологии, политике, культуре, экономике на всех этапах человеческой истории [7, с. 14]. В Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» отмечается, что в силу своей специфики спорт и физическая культура обладают огромным воспитательным потенциалом, являются мощнейшим механизмом в формировании таких мировоззренческих

оснований личности, как гражданственность и патриотизм [1]. В свете постановления Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. №1493 о государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [2] актуальность поднятой проблемы не вызывает сомнений. К главным задачам данной программы относятся развитие научного и методического сопровождения системы патриотического воспитания граждан, военно-патриотического воспитания граждан, укрепление престижа службы в вооруженных силах РФ и правоохранительных органах, а также совершенствование успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учетом возрастных особенностей граждан [3]. Понятие «патриотизм» несет в себе массу смыслов: это и любовь к семье, к месту рождения, к соотечественникам, это и любовь к государству [8, с. 132]. Патриотизм следует рассматривать как интегративное качество личности, выражающее отношение к обществу, его материальным и духовным богатствам, к разнообразным видам деятельности, к делам на пользу Отечества [4]. Целью настоящей работы является исследование основных форм патриотического воспитания спортсменов в период учебно-тренировочных занятий, соревнований и в свободное время.

**Основная часть.** Одним из наиболее эффективных направлений воспитания патриотических чувств являются занятия физкультурой и спортом на базе муниципальных учебных спортивных учреждений. Рассмотрим этот процесс на примере «Спортивная школа единоборств "Лидер"» (далее – МУ «СШЕ "Лидер"»). Следует отметить, что удобное расположение исследуемого учреждения весьма способствует успешному решению поставленных задач – учреждение располагается в легкодоступном районе города с хорошей транспортной инфраструктурой, вблизи находится 5 образовательных учреждений, торговые центры и 2 густонаселенных микрорайона. Муниципальное учреждение «Спортивная школа единоборств «Лидер» создано в 2002 году. Целью создания данного учреждения является популяризация физической культуры, спорта, здорового образа жизни, патриотическое и гуманистическое воспитание молодежи, организация занятий по общефизической подготовке всех групп населения, подготовка спортсменов по различным видам единоборств, организация досуга граждан.

Сегодня МУ СШЕ «Лидер» – это один из самых посещаемых спортивных центров в г. Клин. Возраст занимающихся от 4 лет до 70 лет. В среднем за день СШЕ «Лидер» посещает около 150 человек различных возрастов (включая будни и выходные дни) [5]. В настоящее время в МУ «СШЕ «Лидер» проводятся занятия по каратэ: группа начальной подготовки, учебно-тренировочные группы и спортивного совершенствования. С 2017 года каратэ было включено в программу Олимпийских игр и официально получило статус олимпийского вида спорта. Спортивная школа «Лидер» является одной из лучших в России. Ежегодно ее спортсмены завоевывают призовые места на крупных международных соревнованиях, становятся чемпионами и призерами Чемпионата России. В школе «Лидер» занимаются и преподают 7 мастеров

спорта международного класса, 11 мастеров спорта России. Для популяризации каратэ как вида спорта, его развития и привлечения будущих чемпионов, а также воспитания патриотизма у обучающихся, руководство организации проводит массу мероприятий. Перед главными событиями, такими как: Чемпионат Европы, Чемпионат мира, тренеры и директор приглашают именитых мастеров, с целью проведения семинаров и подготовки спортсменов к важнейшим стартам.

Помимо этого, организуется множество мероприятий для детей, такие как: бесплатные мастер-классы, соревнования с призами, веселые старты. Летом, при желании родителей, детей можно отдать в детский лагерь, который также располагается на базе МУ «СШЕ "Лидер"». За детьми присматривают няни, а тренируют тренеры высшей категории. В программу входят обязательные занятия по изучению истории родного края, государственной символики, разъяснение своего долга и ответственности перед Родиной и другими людьми, в заботе об общем благе.

Основные цели деятельности МУ «СШЕ "Лидер"»:

- подготовка членов сборной России к российским и международным соревнованиям;
- привлечение детей к занятиям по каратэ, с целью воспитания из них будущих чемпионов;
- пропаганда спорта, здорового образа жизни и правильного питания;
- организация мероприятий с целью привлечения людей к занятиям спортом.

Основные виды деятельности МУ «СШЕ «Лидер»:

- организация международных семинаров с целью получения новых знаний и умений по виду спорта каратэ;
- организация благотворительных соревнований;
- организация и проведение тренировочного процесса, с целью подготовки спортсменов высшего уровня к международным соревнованиям по каратэ, а также – к всероссийским соревнованиям;
- организация благотворительных тренировок и кружков для малоимущих семей, с целью поддержания их морального состояния;
- организация «Веселых стартов» для детей и их родителей с целью их сближения и с целью привлечения к занятиям спортом, а также формирования гражданско-патриотических чувств;

Как видно из перечисленного, патриотическое воспитание обучающихся занимает важное место в деятельности спортшколы.

Спортивно-патриотическое воспитание обучающихся осуществляется на основе «Концепции спортивно-патриотического воспитания детей и молодежи Российской Федерации», «Программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации», «Программы спортивно-патриотического воспитания детей и молодежи в системе физической культуры и спорта». Они позволяют выстроить вектор формирования у обучающихся гражданской позиции и патриотизма.

В настоящее время сложились следующие основные направления патриотической работы:

- приобщение к боевым и трудовым традициям народа, Вооруженных сил РФ, разъяснение героизма и самоотверженности нашего народа;
- воспитание у обучающихся гордости за подвиги разных поколений защитников Отечества и стремление подражать им;
- формирование ряда волевых и интеллектуальных качеств, позволяющих безупречно нести службу на благо Отечества, в том числе и сложную военную службу в мирное время.

Тем не менее, опрос обучающихся и преподавателей выявил, что организация работы по воспитанию патриотических чувств нуждается в совершенствовании. Например, значительная часть тренеров (8 чел., 33,3%) высказалась за возрождение игры «Зарница». 7 тренеров (29,2%) предложили включить в занятия по патриотическому воспитанию рассказы о подвигах наших земляков как в годы ВОВ, так и в горячих точках. Опрос спортсменов показал следующее. Не все из них понимают важность работы по воспитанию патриотизма. Некоторые спортсмены находят эти занятия скучными, не понимают, почему самоотверженность важна не только в период вооруженных конфликтов, но и в мирное время.

**Выводы.** Проведенное исследование выявило следующее: работа по патриотическому воспитанию проводится в основном на тренировочных занятиях, реже в период соревнований и очень редко в свободное от занятий спортом время; содержание воспитательных мероприятий однообразное. Мало уделяется внимания воздействию на эмоциональную сферу спортсменов (встречи со знаменитыми людьми, походы, торжественные собрания в коллективах и т.п.); обнаружено недопонимание спортсменами важности для спортсмена-патриота таких качеств, как самоотверженность, преданность коллективу, активность в его общественной жизни и т.п.

Таким образом, патриотизм занимает особое место в социальном, нравственном и физическом развитии личности учащейся спортивной молодежи [6]. Необходимо дополнить проводимую работу новыми формами и методами: встречами с ветеранами ВОВ и горячих точек, проведением военно-патриотической игры «Зарница», коллективными посещениями Клинского краеведческого музея, походами по местам боевой славы и другими мероприятиями, воздействующими на эмоциональную сферу учащихся. Предложенные формы патриотического воспитания спортсменов рекомендуется использовать при работе с детьми и подростками, занимающимися физкультурой и спортом на регулярной основе.

### Литература

1. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) // Собрание законодательства РФ, 10.12.2007, № 50, ст. 6242.
2. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 (ред. от 30.03.2020) «О государственной программе "Патриотическое воспитание

граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы"» // Собрание законодательства РФ, 11.01.2016, N 2 (часть I), ст. 368.

3. Бобровский В. А., Бобровский А. В., Мошков М. К., Горбунов А. В. Основные формы патриотического воспитания молодежи, занимающейся единоборствами и ориентированной на службу в ОВД // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2018. № 2(73). С. 80-83.

4. Бобровский В. А., Бобровский А. В., Бабушкин Е. Г. Детерминирование показателей патриотической воспитанности спортсменов, занимающихся единоборствами // Омский научный вестник: Общество. История. Современность. 2018. № 3. С. 145-148.

5. Официальный сайт МУ «СШЕ "Лидер"». Электронный ресурс. Режим доступа: <https://klin-karate.ru/>. Дата обращения: 09.01.2023.

6. Готов к труду и обороне (ГТО). Электронный ресурс. Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Готов\\_к\\_труду\\_и\\_обороне](https://ru.wikipedia.org/wiki/Готов_к_труду_и_обороне). Дата обращения: 11.01.2023.

7. Александров, Б. Ю. К вопросу о развитии патриотизма в истории России / Б. Ю. Александров // Молодежная политика: история, теория, практика: Сборник научно-методических материалов VI Межвузовской научно-практической конференции, Москва, 06 апреля 2022 года. – Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)", 2022. – С. 14-18.

8. Александров, Б. Ю. Патриотическое сознание как неотъемлемая часть профессиональной идентичности специалиста по работе с молодежью / Б. Ю. Александров // Кафедральная наука РГУФКСМиТ: Материалы Итоговой научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава, Москва, 27 ноября 2019 года. – Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)", 2019. – С. 131-135.

*Сутягин Константин Сергеевич, магистрант, kostya-sutyagin@mail.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».*

*ORGANIZATION OF PATRIOTIC EDUCATION OF ATHLETES STUDYING IN MUNICIPAL EDUCATIONAL SPORTS INSTITUTIONS IN THE CONDITIONS OF TRAINING SESSIONS, COMPETITIONS OF VARIOUS RANKS AND FREE TIME FROM TRAINING AND COMPETITIONS*

*Sutyagin Konstantin Sergeevich, master's student, kostya-sutyagin@mail.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sport "GTSOLIFK".*

*Abstract. The theoretical foundations of patriotic education of students in the conditions of a sports school on the example of karate classes are considered. The main forms and means of fostering patriotism among karate athletes are presented. Educational activities with athletes are carried out in the conditions of training sessions, competitions of various ranks and free time from training and*

competitions. The most frequently used such forms and means have been established. The orientation of pedagogical influence on the education of patriotism should be associated with the use of means of physical culture and sports and appropriate forms, methods of educational training.

*Keywords:* patriotic education, athletes, patriotism, educational work, sports school, forms and methods

#### References

1. Federal Law No. 329-FZ of 04.12.2007 (as amended on 02.07.2021) "On Physical Culture and Sports in the Russian Federation" (with amendments and additions, intro. effective from 01.09.2021) // Collection of Legislation of the Russian Federation, 10.12.2007, No. 50, Article 6242.
2. Decree of the Government of the Russian Federation of 30.12.2015 No. 1493 (ed. of 30.03.2020) "On the state program "Patriotic education of citizens of the Russian Federation for 2016-2020" // Collection of Legislation of the Russian Federation, 11.01.2016, N 2 (Part I), art. 368.
3. Bobrovsky V. A., Bobrovsky A. V., Moshkov M. K., Gorbunov A. V. The main forms of patriotic education of young people engaged in martial arts and oriented to service in the Department of Internal Affairs // Psychopedagogy in law enforcement agencies. 2018. No. 2(73). pp. 80-83.
4. Bobrovsky V. A., Bobrovsky A. V., Babushkin E. G. Determination of indicators of patriotic upbringing of athletes engaged in martial arts // Omsk Scientific Bulletin: Society. History. Modernity. 2018. No. 3. pp. 145-148.
5. Official website of MU "SSHE "Leader"". Electronic resource. Access mode: <https://klin-karate.ru/>. Date of application: 09.01.2023.
6. Ready for work and defense (TRP). Electronic resource. Access mode: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Ready\\_for\\_work\\_and\\_defense](https://ru.wikipedia.org/wiki/Ready_for_work_and_defense). Date of application: 11.01.2023.
7. Aleksandrov, B. YU. K voprosu o razvitii patriotizma v istorii Rossii / B. YU. Aleksandrov // Molodezhnaya politika: istoriya, teoriya, praktika: Sbornik nauchno-metodicheskikh materialov VI Mezhevuzovskoy nauchno-prakticheskoy konferencii, Moskva, 06 aprelya 2022 goda. – Moskva: Federal'noe gosudarstvennoe byudzhethoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vysshego obrazovaniya "Rossijskij gosudarstvennyj universitet fizicheskoy kul'tury, sporta, molodyozhi i turizma (GCOLIFK)", 2022. – S. 14-18.
8. Aleksandrov, B. YU. Patrioticheskoe soznanie kak neot'emlemaya chast' professional'noj identichnosti specialista po rabote s molodezh'yu / B. YU. Aleksandrov // Kafedral'naya nauka RGUFKSMiT: Materialy Itogovoy nauchno-prakticheskoy konferencii professorsko-prepodavatel'skogo sostava, Moskva, 27 noyabrya 2019 goda. – Moskva: Federal'noe gosudarstvennoe byudzhethoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vysshego obrazovaniya "Rossijskij gosudarstvennyj universitet fizicheskoy kul'tury, sporta, molodyozhi i turizma (GCOLIFK)", 2019. – S. 131-135.

УДК 796.011.1

## ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ

Титова Г.С.

*Аннотация.* В статье рассматриваются проблемы формирования здорового образа жизни в молодежной среде, факторы влияющие на здоровьесберегающее поведение молодых людей, модели отношения молодежи к здоровому образу жизни. Повысить интерес и вовлеченность молодежи в физкультурно-оздоровительные занятия можно с помощью внедрения современных социальных технологий, которые позволят увеличить информационную осведомленность о возможностях занятий физической культурой и

*спортом по месту жительства, учебы, где будет предложен тот спектр видов и форм физкультурно-оздоровительной деятельности, который актуален для молодых людей и даст возможность повысить мотивацию к здоровому образу жизни.*

**Ключевые слова:** *молодежь, физкультурно-оздоровительная деятельность, здоровье, физическая культура, досуг, здоровый образ жизни, здоровьесберегающее поведение*

Когда речь идет о такой категории граждан как молодёжь, необходимо четко понимать кого мы можем отнести к данной категории. В Федеральном законе «О молодежной политике в Российской Федерации» под молодежью понимается – “социально-демографическая группа лиц в возрасте от 14 до 35 лет, выделяемая на основе возрастных особенностей, социального положения, которая характеризуется специфическими интересами и ценностями, имеющих постоянное место жительства в Российской Федерации или проживающих за рубежом” (граждане Российской Федерации и соотечественники). Одним из основных направлений реализации молодежной политики является организация досуга, отдыха, оздоровления молодежи, формирование условий для занятий физической культурой, спортом, содействие здоровому образу жизни [1].

Состояние здоровья молодежи во многом определяется ее образом жизни. Образ жизни можно отнести к социологической категории, включающей совокупность видов жизнедеятельности человека, социальной группы и общества в целом, в единстве с условиями жизни, определяющими ее. Формирование здорового образа жизни молодых людей определяется с одной стороны субъективными параметрами – мировоззрением, потребностями самих молодых людей, с другой стороны – объективными: системой условий среды и жизнедеятельности, которые совместно влияют на формирование ценностей, убеждений рассматриваемой социально-демографической группы [4].

У молодых людей прослеживается четыре модели отношения к здоровому образу жизни. Согласно первой модели, молодые люди активно формируют свое здоровье, соблюдая принципы здорового образа жизни. В соответствии со второй моделью, они, зная о необходимости и важности поддержания здоровья, не придерживаются здорового образа жизни в полном объеме, необходимом для сохранения и укрепления здоровья. Третья модель отношения, связана с тем, что молодые люди, признавая необходимость здорового образа жизни, не стараются следовать ему. Последняя модель является наиболее деструктивной и заключается в том, что молодые люди не интересуются здоровым образом жизни и не прилагают никаких усилий для сохранения и поддержания собственного здоровья [3].

Результаты социологических исследований показывают, что большинство молодых людей осознают значимость здорового образа жизни и позитивного влияния физкультурно-оздоровительной деятельности на сохранение и поддержание здоровья. Однако, убеждение молодежи в важности физкультурно-оздоровительных занятий, проявляемое на уровне ценностных ориентаций, не находит столь же выраженной мотивации в поведенческой модели.

Основой здорового образа жизни молодежи является здоровьесберегающее поведение, которое заключается в систематическом

использовании средств физической культуры для улучшения показателей здоровья, а также отказ от вредных привычек.

Формирование физической культуры и навыков здорового образа жизни определяется решением следующих задач [4]: 1) формированием духовной сферы личности; 2) усвоением и принятием правил здорового образа жизни; 3) повышением сопротивляемости организма неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды; 4) физкультурное образование молодых людей, включающее формирование специальных знаний в области физической культуры; 5) совершенствованием тех кондиционных возможностей, которые определяют успех двигательной деятельности; 6) непрерывным физическим развитием.

Согласно результатам исследования интересов молодежи, информационным порталом Vawilon.ru, первое место занимает интернет, 66% из общего числа респондентов проводят свободное время в интернете, менее половины всех опрошенных (44%) выбирают физкультурно-оздоровительные занятия. Довольно низкий показатель говорит о недостаточной заинтересованности молодежи в занятиях физической культурой и спортом. В данном опросе участвовало 5 тысяч человек в возрасте от 14-30 лет [5].

Также по результатам исследования ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения): всего 10% россиян, в возрасте от 14-17 лет, занимаются физкультурно-оздоровительной деятельностью ежедневно, 18% опрошенных тренируются несколько раз в неделю, 10% – один раз в неделю, 5% – несколько раз в месяц. В опросе ВЦИОМ приняли участие 1600 россиян в возрасте от 14 лет до 35 лет. Метод опроса – телефонное интервью по стратифицированной двухосновной случайной выборке стационарных и мобильных номеров [2].

Повышение уровня здоровья молодых людей зависит от многих факторов, однако решающим среди них является позиция самого человека, его отношение к собственному здоровью, его сохранению и укреплению. Физкультурно-оздоровительную деятельность необходимо рассматривать как важнейшую из видов деятельности молодежи, имеющую социально-культурный характер, так как ее предметом, целью и главным результатом является развитие самого человека [3].

В период детства от момента рождения до среднего школьного возраста (12-14 лет) принятие решений о досуге ребенка, его увлечениях и занятиях физической культурой и спортом в большей степени зависит от родителей, нежели от ребенка. В период старшего школьного возраста (15-17 лет) дети зачастую перестают заниматься спортом, находят себе новые увлечения, иногда приобретают вредные привычки. Причин низкой значимости и привлекательности физкультурно-оздоровительной деятельности для молодежи очень много: во-первых, переоценивание состояния своего здоровья и физического развития, молодые люди считают, что если у них ничего не болит, то они абсолютно здоровы и поддерживать свое здоровье не обязательно; во-вторых, режим, дисциплина и ограничения, связанные с физкультурно-оздоровительными занятиями.

Для достижения оздоровительного эффекта необходимы длительные, регулярные и систематические физкультурные занятия, четкое соблюдение режима дня, отказ от вредных привычек. Однако для многих молодых людей это вызывает большие трудности. Еще одна важная причина заключается в слабой ориентации молодежи на физкультурно-оздоровительную деятельность – низкий статус физической культуры в общей системе жизненных ценностей.

По данным исследований, лишь около 10% российской молодежи имеет нормальный уровень физического развития и здоровья [3]. У молодых людей не четко выражено осознание взаимосвязи социальной успешности и состояния здоровья. Молодежь часто надеется на собственные способности, таланты и крепкое здоровье, эксплуатируя его. При этом забывая, что здоровье является важным жизненным ресурсом. В тоже время наблюдается низкая информированность молодых людей в сфере заботы о своем здоровье и отсутствием мотивом к здоровьесберегающему поведению. Современные социальные реалии требуют поиска эффективных механизмов формирования ценностных ориентаций на здоровый образ жизни, занятия физической культурой и спортом. Пропаганда занятий физической культурой и приобщения молодого к здоровому образу жизни должна соответствовать принципам системности, законности, достоверности, непрерывности, разумной достаточности, корректировки по результатам мониторинга, своевременности, сотрудничеству и взаимодействию. Системный подход предполагает учет всех элементов, факторов и условий, значимых для предоставления значимой для молодежи информации, которые изменяются и взаимодействуют во времени между собой. Доступность, открытость и достоверность информации о возможностях, ресурсах и достижениях в области физической культуры и спорта для широкой общественности, экспертов, профессионального сообщества, представителей власти, средств массовой информации должна быть связана с реализацией таких национальных проектов, как Спорт – норма жизни, Здоровье нации. Инновационное осуществление мероприятия предполагает использование новых технологий для вовлечения молодежной аудитории и информационного обмена со средой физической культуры и спорта [3].

Подводя итог, хотелось бы отметить, что в нашей стране существует комплексная организация физкультурно-оздоровительной работы для детей и школьников, но данная система работает недостаточно эффективно, так как в период старшего школьного возраста, подростки ориентируются на другие виды деятельности в виду того, что не учитываются интересы молодежи в выборе видов и форм физкультурно-оздоровительной деятельности и не используется инновационный потенциал физической культуры.

В данной статье нами были рассмотрены некоторые причины слабой заинтересованности молодежи в здоровьесберегающем поведении. Повысить интерес и вовлеченность молодежи в физкультурно-оздоровительные занятия можно с помощью внедрения инновационных и современных социальных технологий, которые позволят увеличить информационную осведомленность о возможностях занятий физической культурой и спортом по месту жительства,

учебы, где будет предложен тот спектр видов и форм физкультурно-оздоровительной деятельности, который актуален для молодых людей и даст возможность повысить мотивацию к здоровому образу жизни, укреплению здоровья и физическому совершенствованию. Эффективное и комплексное решение проблем в данной сфере позволит воспитать здоровое поколение.

### Литература

1. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
2. Электронный ресурс: Официальный сайт ВЦИОМ <https://wciom.ru/index.php?id=238&uid=9275/>
3. Ермолаева, П. О. Основные тенденции здорового образа жизни россиян / П.О. Ермолаева, Е.П. Носкова // Социологические исследования. 2015. № 4. С. 120-129.
4. Титова, Г.С. Предпосылки формирования здорового образа жизни студенческой молодежи / Г.С. Титова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2019. №5. С. 51-53.
5. Электронный ресурс: <https://vavilon.ru/statistika-molodezhi/?user=5>.

*Титова Галина Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Государственного управления и молодежной политики, galchun@list.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».*

### PROBLEMS OF FORMING A HEALTHY LIFESTYLE FOR YOUNG PEOPLE

*Titova Galina Sergeevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Public Administration and Youth Policy, galchun@list.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sports "GTSOLIFK".*

*Abstract. The article deals with the problems of forming a healthy lifestyle among young people, factors affecting the health-saving behavior of young people, models of the attitude of young people to a healthy lifestyle. It is possible to increase the interest and involvement of young people in physical culture and wellness classes through the introduction of modern social technologies that will increase information awareness about the possibilities of physical culture and sports at the place of residence, study, where the range of types and forms of physical culture and wellness activities will be offered, which is relevant for young people and will give an opportunity to increase motivation to healthy lifestyle.*

*Keywords: youth, physical culture and wellness activities, health, physical culture, leisure, healthy lifestyle, health-saving behavior*

### References

1. Federal'nyj zakon ot 30 dekabrya 2020 g. N489-FZ «O molodezhnoj politike v Rossijskoj Federacii»
2. Elektronnyj resurs: Oficial'nyj sajt VCIOM <https://wciom.ru/index.php?id=238&uid=9275/>
3. Ermolaeva, P. O. Osnovnye tendencii zdorovogo obraza zhizni rossiyan / P.O. Ermolaeva, E.P. Noskova // Sociologicheskie issledovaniya. 2015. № 4. S. 120-129.
4. Titova, G.S. Predposylki formirovaniya zdorovogo obraza zhizni studencheskoj molodezhi / G.S. Titova // Fizicheskaya kul'tura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka. – 2019. №5. S. 51-53.
5. Elektronnyj resurs: <https://vavilon.ru/statistika-molodezhi/?user=5>

## АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МОЛОДЕЖНОГО СПОРТА В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

Тохтаев А.А.

*Аннотация.* Данная статья направлена на анализ состояния развития и продвижения физической культуры и спорта среди населения и молодежи, а также обзор статистических показателей численности занимающихся, спортивных сооружений и их мощности в Республике Узбекистан.

*Ключевые слова:* молодежь, занятия, физическая культура, спорт, концепция, указ, министерство

Привлечение молодежи к занятиям физической культуры и спорта, актуальный вопрос для множества государств на сегодняшний день. В будущем каждая страна ждет нового поколения, которое будет здоровым и сильным. Поэтому возникает необходимость повышения эффективности управления сферой физической культуры и спорта – это означает более рациональное использование имеющихся возможностей для решения кардинальных задач страны.

4 сентября 2015 г. вступил в силу закон №76-П "О физической культуре и спорте" в новой редакции. Этот закон определяет правовые, организационные и экономические основы деятельности в области физической культуры и спорта. Он устанавливает основные принципы законодательства о спортивной культуре Узбекистане по созданию необходимых условий для развития физкультуры и спорта, физического воспитания населения, подготовки спортивного резерва и сборных команд [1].

25 января 2020 года в Указе президента «О мерах по дальнейшему совершенствованию и популяризации физической культуры и спорта в Республике Узбекистан» была предложена настоящая «Концепция развития физической культуры и спорта Республики Узбекистан до 2025 года». Цели, задачи для реализации и основные направления долгосрочного развития сферы физической культуры и спорта концепции включают в себя множество приоритетных направлений [2].

Реформы «Нового Узбекистана» привнесли в сферу физической культуры изменения которые могут положительно повлиять на развитие молодежного спорта в стране. В первую очередь изменения затронули главный исполнительный орган страны, министерство. Указ Президента Республики Узбекистан, «О мерах по реализации административных реформ Нового Узбекистана» от 21.12.2022 г. №УП-269, реорганизовал министерство развитие спорта и на его месте образовал новое министерство молодежной политики и спорта. Хочется отметить, что в Указе термин *министерство* описывается как – республиканский орган исполнительной власти, разрабатывающий и реализующий единую государственную политику в соответствующих сферах, координирующий деятельность органов исполнительной власти в определенном

направлении, а также организующий деятельность по внутрисистемному руководству на основе единоначалия [3].

В целом структуру управлению спортом и физической культурой в нашей стране можно выделить как трех ступенчатую систему, где на самой верхней ступени находится *министерство* которое ведет контроль за исполнением государственной спортивной политики в сфере спорта, на второй ступени более низкой находятся городские и областные субъекты управления молодежной политики и спорта которые непосредственно реализуют, контролируют поддержку и развитие спорта и физической культуры в городе или области и на третьей ступени самой низкой находятся разного рода спортивные школы или интернаты которые в свою очередь реализуют молодежно-спортивную политику в пределах своего района.

На основании отчета по физической культуре и спорте за январь – декабрь 2021 года от Агентства Статистики при президенте Республики Узбекистан можно сделать анализ состояния молодежного спорта в нашей стране [4].

**Таблица 1. – Распределение числа (групп) секций по регионам и месту их расположения: город-село**

| Год  | Село | Город | Всего |
|------|------|-------|-------|
| 2017 | 60,3 | 60,4  | 120,7 |
| 2018 | 54,4 | 60,8  | 115,2 |
| 2019 | 53   | 66,3  | 119,3 |
| 2020 | 58,4 | 58,8  | 117,2 |
| 2021 | 64,2 | 58,8  | 123,0 |

В соответствии с таблицей можно сделать вывод что количество секций немного выросло за 4 года, но в свою очередь это не является значительным положительным показателем для развития спорта и физической культуры в стране. Так же стоит отметить что количество занимающихся в спортивных секциях во внеурочное и внерабочее время является не высоким.

**Таблица 2. – Гендерное распределение численности занимающихся спортом в спортивных секциях и отделениях во внеурочное и внерабочее время**

| Год  | Мужчины (тыс. чел.) | Женщины (тыс. чел.) | Всего (тыс. чел.) |
|------|---------------------|---------------------|-------------------|
| 2017 | 1592,4              | 1031,9              | 2624,3            |
| 2018 | 1605,9              | 1050,1              | 2656,0            |
| 2019 | 1653,4              | 1074,0              | 2727,4            |
| 2020 | 1486,3              | 874,2               | 2360,5            |
| 2021 | 1560,6              | 918,0               | 2478,6            |

Данные показатели показывают нам что с 2017 по 2019 года число занимающихся спортом постепенно выросло, но с приходом COVID 19 в 2020 году их число резко снизилось. Не смотря на последствия карантина и последующих вытекающих из него число занимающихся спортом все так же

имеет небольшую тенденцию роста, но данная тенденция не настолько высока как хотелось бы государство.

**Таблица 3. – Число действующих спортивных сооружений и их мощность**

| Год  | Село (тыс. единиц) | Город (тыс. единиц) | Всего (тыс. единиц) | Село (тыс. человек/день) | Город (тыс. человек/день) | Всего (тыс. человек/день) |
|------|--------------------|---------------------|---------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 2017 | 27,6               | 23,7                | 51,3                | 1020,7                   | 1040,5                    | 2061,3                    |
| 2018 | 27,6               | 24                  | 51,6                | 1028,6                   | 1047,7                    | 2076,3                    |
| 2019 | 27,6               | 24,1                | 51,7                | 1037                     | 1099,8                    | 2136,8                    |
| 2020 | 27,9               | 24,2                | 52,1                | 1049,2                   | 1105,1                    | 2154,3                    |
| 2021 | 28,2               | 24,2                | 52,4                | 1101,7                   | 1160,3                    | 2262                      |

В свою очередь число действующих спортивных сооружений и их мощность по отношению к прошедшим годам немного выросло.

Принимая во внимание все вышеперечисленные таблицы можно заметить положительную, но не ярко выраженную тенденцию роста числа занимающихся физической культурой и спортом. Учтываю тот фактор что в «Концепции по развитию физической культуры и спорта до 2025 года» были поставлены различные цели и задачи по увеличению количества занимающихся, настоящая политика в сфере молодежного спорта и физической культуры является недостаточно эффективной по отношению с поставленными целями. Прослеживается необходимость в составлении, организации и проведении спортивно-массовых или спортивно-молодежных проектах, которые будут направлены на выполнение поставленных целей и задач в выше указанной концепции.

### Литература

1. О физической культуре и спорте: закон Республики Узбекистан от 14.01.1992 г. № 513-ХП (в новой редакции от 04.09.2015 г. № ЗРУ-394). [Электронный ресурс] URL: <https://lex.uz/docs/2742238> (дата обращения 12:21 21.03.2023)

2. О мерах по дальнейшему совершенствованию и популяризации физической культуры и спорта в Республике Узбекистан: Указ Президента Республики Узбекистан от 24.01.2020 г. № УП-5924 [Электронный ресурс] URL: <https://lex.uz/docs/4711329> (дата обращения 12:24 21.03.2023)

3. О мерах по реализации административных реформ Нового Узбекистана: Указ Президента Республики Узбекистан, от 21.12.2022 г. № УП-269 [Электронный ресурс] URL: <https://lex.uz/ru/docs/6324798#6325791> (дата обращения 12:24 21.03.2023)

4. Основные статистические показатели физической культуры и спорта в республике Узбекистан (за январь-декабрь 2021 года) [Электронный ресурс] URL: [https://stat.uz/images/uploads/reliz2021/01-jismoniy-tarbiya-va-sport\\_27\\_0622\\_ru.pdf](https://stat.uz/images/uploads/reliz2021/01-jismoniy-tarbiya-va-sport_27_0622_ru.pdf) (дата обращения 12:24 21.03.2023)

*Тохтаев Антон Андреевич, магистрант первого курса обучения, tohtaevanton1@gmail.com, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».*

## *ANALYSIS OF THE STATE OF YOUTH SPORTS IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

*Tokhtaev Anton Andreevich, first-year master's student, tohtaevanton1@gmail.com, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sport "GTSOLIFK".*

*Abstract. This article is aimed at analyzing the state of physical education and sports in the Republic of Uzbekistan.*

*Keywords: youth, classes, physical education, sports, concept, decree, ministry*

### *References*

*1. O phisicheskoy culture i sporte: zakon Respubliki Uzbekistan ot 14.01.1992 g. № 513-XII (v novoy redakcii ot 04.09.2015 g. № ZRU-394). [Elektronniy resurs] URL: <https://lex.uz/docs/2742238> (data obrasheniya 12:21 21.03.2023).*

*2. O merax po dalneyshemu sovershenstvovaniyu I populyzriacii phizicheskoy culture i sporta v Respublike Uzbekistan: Ukaz Prezidenta Respubliki Uzbekistan ot 24.01.2020 g. № UP-5924 [Elektronniy resurs] URL: <https://lex.uz/docs/4711329> (data obrasheniya 12:24 21.03.2023).*

*3. O merax po realizacii administrativnix reform Novogo Uzbekistana: Ukaz Prezidenta Respubliki Uzbekistan ot 21.12.2022 g. № UP-269 [Elektronniy resurs] URL: <https://lex.uz/ru/docs/6324798#6325791> (data obrasheniya 12:24 21.03.2023).*

*4. Osnovniye statisticheskie pokazateli fizicheskoy kulturi i sporta v Respublike Uzbekistan (za yanvar-dekabr 2021 goda) [Elektronniy resurs] URL: [https://stat.uz/images/uploads/reliz2021/01-jismoniy-tarbiya-va-sport\\_27\\_0622\\_ru.pdf](https://stat.uz/images/uploads/reliz2021/01-jismoniy-tarbiya-va-sport_27_0622_ru.pdf) (data obrasheniya 12:24 21.03.2023).*

УДК 351/354

## **АИС «МОЛОДЕЖЬ РОССИИ» – ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНЫХ ИНИЦИАТИВ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

Турта М.С., Бареникова Е.Е.

***Аннотация.** В данной статье анализируется понятие государственной молодежной политики, понятие социально-демографической группы – молодежь. Рассматривается история возникновения инновационной площадки «Молодежь России», ее развитие и влияние на сферу молодежи, как возможность их самореализации.*

***Ключевые слова:** государственная молодежная политика, молодежь, цифровые сервисы*

**Введение.** Цифровые сервисы и ресурсы развиваются и развивают все сферы жизни общества. В настоящее время невозможно представить взаимодействие между населением и государственного управления без использования цифровых технологий и сервисов. В связи с этим, развитие информационных технологий в сфере молодежной политики – крайне необходимо.

**Основная часть.** Государственная молодежная политика – направление деятельности Российской Федерации, представляющее собой систему мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного расширения возможностей для эффективной самореализации молодёжи и повышения уровня её потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочнения её лидерских позиций на мировой арене.

Молодежь – социально-демографическая группа, выделяемая на основе возрастных особенностей, социального положения и характеризующаяся специфическими интересами и ценностями. Эта группа включает лиц в возрасте от 14 до 30 лет, а в некоторых случаях, определенных нормативными правовыми актами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, – до 35 и более лет, имеющих постоянное место жительства в Российской Федерации или проживающих за рубежом (граждане Российской Федерации и соотечественники) [1].

Молодежь – это очень важная часть государственного управления. Благодаря этому слою населения появляется множество идей для улучшения жизни населения. Появляются инициативы от граждан, которые могут стать основой для появления новых законопроектов и это является формой политического участия молодежи.

В начале 2016 года по инициативе Федерального агентства по делам молодежи была запущена автоматизированная информационная система «Молодежь России» (АИС «Молодежь России») [2].

ФГАИС «Молодежь России» представляет собой единую платформу для регистрации на региональные, окружные и федеральные мероприятия и форумы, способствующую вовлечению молодежи в реализацию государственной молодежной политики.

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) рассматривает молодежь как главный ресурс развития страны и именно на этом убеждении строит свою работу в рамках реализации государственной молодежной политики России, создавая возможности для самореализации молодого поколения.

ФГАИС «Молодежь России» – инновационная площадка для молодых и активных пользователей рунета.

В настоящее время социальные сети занимают большую часть свободного времени у молодежи. Это связано, прежде всего, с развитием цифровых и информационных технологий. Создание определенной платформы для участия граждан в проектах, проявлении их идей – это определенный шаг для сближения молодежи и государственного управления, в целом. Грантовая поддержка идей – важная мотивационная часть для молодежи.

ФГАИС «Молодежь России» – это система учета молодежной активности по всей стране, с помощью которой любой молодой человек может

зарегистрироваться на муниципальные, региональные, окружные и федеральные мероприятия, а также грантовые конкурсы [3].

Данная система – пример того, как можно реализовать форму обратной связи между государством и молодежью. Оставляя свои заявки на грантовую поддержку, граждане представляют свои идеи и самые лучшие идеи, в дальнейшем, могут быть использованы в сфере государственного управления.

**Заключение.** Инновационная площадка «Молодежь России» – это пример развития сферы молодежной политики, возможности развития большой демографической группы и возможность их реализации. Данная площадка дает возможность каждому продемонстрировать свой потенциал и реализовать его, получив грантовую поддержку от государства.

### Литература

1. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.11.2014 № 2403-р // Официальный интернет-портал правовой информации. – 2014

2. Росмолодежь: зачем нужна система АИС? // Рамблер URL: [https://news.rambler.ru/internet/41950017-rosmolodezh-zachem-nuzhna-sistema-ais/?utm\\_content=news\\_media&utm\\_medium=read\\_more&utm\\_source=copylink](https://news.rambler.ru/internet/41950017-rosmolodezh-zachem-nuzhna-sistema-ais/?utm_content=news_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink) (дата обращения: 29.03.2023).

3. ФГАИС «Молодёжь России» // Молодёжь России URL: <https://myrosmol.ru/help/faq> (дата обращения: 29.03.2023).

*Турта Максим Сергеевич, бакалавр 4 года обучения кафедры государственного управления и молодёжной политики, maaxturta@gmail.com, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».*

*Бариеникова Екатерина Евгеньевна, старший преподаватель кафедры государственного управления и молодёжной политики, ebarienikova@mail.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».*

### *AIS «YOUTH OF RUSSIA» – A PLATFORM OF IDEAS FOR THE IMPLEMENTATION OF YOUTH FOR THE STATE YOUTH POLICY*

*Turta Maxim Sergeevich, bachelor of 4 years of Study of the Department of Public Administration and Youth Policy, maaxturta@gmail.com, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sport "GTSOLIFK".*

*Barienikova Ekaterina Evgenievna, senior lecturer of the Department of Public Administration and Youth Policy, ebarienikova@mail.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sport "GTSOLIFK".*

*Abstract. This article analyzes the concept of state youth policy, the concept of a socio-demographic group – youth. The history of the emergence of the innovation platform "Youth of Russia", its development and influence on the sphere of youth, as an opportunity for their self-realization, is considered.*

*Keywords: state youth policy, youth, digital services*

### References

1. Decree of the Government of the Russian Federation No. 2403-r dated 29.11.2014 "On approval of the Fundamentals of the State Youth Policy of the Russian Federation for the period up to 2025" dated 29.11.2014 No. 2403-r // Official Internet Portal of Legal Information. – 2014
2. Rosmolodezh: why do we need an AIS system? // Rambler URL: [https://news.rambler.ru/internet/41950017-rosmolodezh-zachem-nuzhna-sistema-ais/?utm\\_content=news\\_media&utm\\_medium=read\\_more&utm\\_source=copylink](https://news.rambler.ru/internet/41950017-rosmolodezh-zachem-nuzhna-sistema-ais/?utm_content=news_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink) (accessed: 03/29/2023).
3. FGAIS "Youth of Russia" // Youth of Russia URL: <https://myrosmol.ru/help/faq> (accessed: 03/29/2023).

УДК 796

## ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ СПОРТА

Усов Д.Р., Бареникова Е.Е.

***Аннотация.** В статье рассматривается роль государства в сфере физической культуры и спорта на примере Великобритании и Франции. Приведены примеры участия государства в проектах и программах по вовлечению в занятия физической культурой и спортом различных групп населения.*

***Ключевые слова:** спорт, государственная политика, спортивные организации, государственное регулирование, зарубежный опыт, физическая активность, массовый спорт*

Спорт играет важную роль в жизни общества и государства. Зарубежный опыт показывает, что органы государственной власти большинства государств мира стремятся уделять существенное внимание развитию сферы физической культуры и спорта, значительно увеличивая свое участие в развитие спортивного сектора. Во многих зарубежных государствах приняты концепции развития физической культуры и спорта на период до 2030 года и масштабно реализуются национальные программы по вовлечению в занятия физической культурой и спортом различных групп населения. Особую актуальность в этой связи приобретает изучение зарубежного опыта и успешных практик в тех государствах, где политика повышения уровня физической активности населения реализуется особенно эффективно.

Одним из наиболее ярких примеров зарубежных государств, где масштабно решается задача по вовлечению различных групп населения в занятия физической активностью, является Великобритания. Развитие спортивной отрасли в Великобритании определяется деятельностью структуры государственных органов власти, основным из которых является Департамент цифровизации технологий, культуры, средств массовой информации и спорта, Совет по спорту Великобритании, национальные советы по спорту Англии, Шотландии, Уэльса и Северной Ирландии, а также ряд общественных организаций в области физической активности и спорта. Государственная политика в области регулирования физической активности и спорта в свою

очередь основана на нормативных правовых документах, ключевым из которых является государственная стратегия «Sporting Future» [1]. «Спортивное будущее» – это межправительственная стратегия по борьбе со снижающимся уровнем участия населения в спортивных мероприятиях и высоким уровнем бездеятельности в стране. В рамках этой стратегии правительство переосмысливает значение успеха в спорте, делая акцент на пяти ключевых результатах: физическом благополучии, психическом благополучии, индивидуальном развитии, социальном и общественном развитии и экономическом развитии. В будущем решения о финансировании будут приниматься на основе результатов, которые могут обеспечить спорт и физическую активность. Правительство стремится к тому, чтобы все соответствующие ведомства работали теснее друг с другом для создания более физически активной нации, где их дети и молодежь будут пользоваться наилучшими спортивными возможностями, а люди всех возрастов и слоев общества смогут наслаждаться многочисленными преимуществами, которые дает спорт и физическая активность на каждом этапе своей жизни.

Так, одной из наиболее масштабных государственных спортивных программ Великобритании является программа по борьбе с низкой физической активностью «Everybody active, every day» [2]. «Все активны, каждый день» – это национальный, основанный на фактах подход, направленный на поддержку всех слоев населения, чтобы внедрить физическую активность в повседневную жизнь и сделать ее легким, экономически эффективным и "нормальным" выбором для всех в Англии. Государственная организация «Общественное здравоохранение Англии» совместно с более чем 1000 национальных и местных лидеров в области физической активности разработала концепцию и призывает к действиям поставщиков и заказчиков услуг в области здравоохранения, социального обеспечения, транспорта, планирования, образования, спорта и досуга, культуры, добровольного и общественного сектора, а также государственных и частных работодателей. Задачи программы направлены на изменение социальной «нормы», чтобы физическая активность была востребована; развитие опыта и лидерства среди профессионалов и волонтеров; создание среды, способствующей активному образу жизни; выявление и распространение успешных программ по всей стране. Программа "Все активны, каждый день" является частью межправительственной кампании "Двигаться больше, жить больше", направленной на создание более активной нации в рамках наследия Олимпийских и Паралимпийских игр 2012 года.

Также, актуальной задачей государственной политики Великобритании является привлечение детей к занятиям физической активностью. Государственные организации «Общественное здравоохранение Англии» и «Спорт Англии» проводят кампанию «Change4Life», чтобы вдохновить детей на более активный образ жизни [3]. Исследование «Спорт Англии» показало, что удовольствие – это самый большой фактор, который побуждает детей быть активными. Поэтому, чтобы помочь детям страны быть более активными, кампания «Изменения для жизни» призывает детей сыграть в 10-минутные игры «встряхнуться», вдохновленные любимыми персонажами из мультфильмов.

«Изменения для жизни» также проводит онлайн-викторину, которая помогает детям вместе с родителями находить занятия и виды спорта, которые могут идеально подойти им с учетом их навыков и способностей. Кампания подчеркивает, что простые повседневные занятия, такие как активные игры, катание на самокате или ходьба, имеют значение, поэтому, поощряя их, родители могут помочь своим детям стать более активными.

Анализ зарубежного законодательства о спорте дает нам основания для вывода о том, что Спортивный кодекс Франции также представляет существенный интерес как образец акта показывающего новые тенденции в систематизации законодательства о спорте. Спортивный кодекс Франции обеспечил существенный импульс развитию спорта (как профессионального, так и массового), а также создал реальные условия для эффективной борьбы с коррупцией и иными видами преступлений в спорте. Спортивный кодекс Франции в целом включает в себя в общей сложности 1785 статей. Нормативные тексты представлены во французском кодексе в соответствии с их природой: закон, декрет Государственного Совета, декрет и решение. По общему правилу, французский кодекс не создает новые правила, а объединяет только существующее право [4].

В настоящее время во Франции действует программа «Équipements sportifs de Proximité» [5]. Объявленная Президентом Республики 14 октября 2021 года Программа «Близкие спортивные сооружения» направлена на поддержку строительства 5000 спортивных площадок к 2024 году. Эта программа, развертывание которой было поручено Национальному спортивному агентству. Этот план, предназначенный для местных органов власти и спортивных ассоциаций в неблагополучных районах, способствует деятельности Агентства по исправлению социального и территориального неравенства. Он предназначен для финансирования создания местного спортивного инвентаря, реконструкция существующих помещений или оборудования, приобретения мобильного оборудования, покрытия и/или освещения необорудованных спортивных площадок. На 2022 год цель состоит в том, чтобы выделить 96 миллионов евро на осуществление этих целей.

В заключение, следует отметить, что по всему миру действуют общие направления развития физической активности и массового спорта. Но каждое государство старается по-своему реализовывать обеспечение комплекса мер, направленных на популяризацию занятий физической активностью и спортом и вовлечение в ведение активного образа жизни различных групп населения. Данный анализ государственной поддержки спорта зарубежных стран может способствовать совершенствованию государственной политики Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта.

### Литература

1. Sporting Future – A New Strategy for an Active Nation [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gov.uk/government/publications/sporting-future-a-new-strategy-for-an-active-nation> (дата обращения: 14.12.2022).

2. Everybody active, every day: framework for physical activity [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gov.uk/government/publications/everybody-active-every-day-a-framework-to-embed-physical-activity-into-daily-life> (дата обращения: 14.12.2022).

3. Physical activity helps children to deal with life's challenges [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gov.uk/government/news/physical-activity-helps-children-to-deal-with-life-s-challenges> (дата обращения: 14.12.2022).

4. Хаджаев Х.А. Сравнительный анализ спортивного законодательства Российской Федерации и Франции [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-sportivnogo-zakonodatelstva-rossiyskoy-federatsii-i-frantsii?ysclid=lbp29c2wfk672022453> (дата обращения: 14.12.2022).

5. Présentation du Plan des Terrains de sports [Электронный ресурс]. URL: <https://www.agencedusport.fr/programme-des-equipements-sportifs-de-proximite> (дата обращения: 14.12.2022).

6. Абалян А.Г. Долматова Т.В. Фомиченко Т.Г. Вовлечение населения в занятия физической культурой и спортом: анализ успешных зарубежных практик на примере Великобритании [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36769805> (дата обращения: 14.12.2022).

7. Долматова Т.В. Зубкова А.В. Основные тенденции регулирования в сфере физической активности и спорта за рубежом: анализ ведущих зарубежных практик [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-tendentsii-regulirovaniya-v-sfere-fizicheskoy-aktivnosti-i-sporta-za-rubezhom-analiz-veduschih-zarubezhnyh-praktik> (дата обращения: 14.12.2022).

*Усов Денис Романович, студент 4 курса, кафедры государственного управления и молодежной политики, den.usov.87@mail.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».*

*Бареникова Екатерина Евгеньевна, старший преподаватель, заместитель заведующего кафедрой Государственного управления и молодежной политики, ebarienikova@mail.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».*

#### **FOREIGN EXPERIENCE OF STATE MANAGEMENT IN THE FIELD OF SPORTS**

*Usov Denis Romanovich, 4th year student, of Study of the Department of Public Administration and Youth Policy, den.usov.87@mail.ru, Russia, Moscow, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Russian University of Sports "GTSOLIFK".*

*Barienikova Ekaterina, Senior Lecturer, Deputy Head of the Department of Public Administration and Youth Policy, ebarienikova@mail.ru, Russia, Moscow, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Russian University of Sports "GTSOLIFK".*

*Abstract. The article deals with the role of the state in the sphere of physical culture and sports on the example of Great Britain and France. Examples of state participation in projects and programs to involve different groups of population in physical culture and sports are given.*

*Keywords: sport, government policy, sports organizations, government regulation, foreign experience, physical activity, mass sports*

### References

1. *Sporting Future – A New Strategy for an Active Nation*. URL: <https://www.gov.uk/government/publications/sporting-future-a-new-strategy-for-an-active-nation> (accessed 14.12.2022).
2. *Everybody active, every day: framework for physical activity* [Electronic resource]. URL: <https://www.gov.uk/government/publications/everybody-active-every-day-a-framework-to-embed-physical-activity-into-daily-life> (accessed 14.12.2022).
3. *Physical activity helps children to deal with life's challenges* [Electronic resource]. URL: <https://www.gov.uk/government/news/physical-activity-helps-children-to-deal-with-life-s-challenges> (date of access: 14.12.2022).
4. Khadjaev H.A. *Comparative analysis of the sports legislation of the Russian Federation and France* [Electronic resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-sportivnogo-zakonodatelstva-rossiyskoy-federatsii-i-frantsii?ysclid=lbp29c2wkf672022453> (date of reference: 14.12.2022).
5. *Présentation du Plan des Terrains de sports* [Electronic resource]. URL: <https://www.agencedusport.fr/programme-des-equipements-sportifs-de-proximite> (date of access: 14.12.2022).
6. Dolmatova T.V. Fomichenko T.G. *Involvement of population in physical training and sports: the analysis of successful foreign practices on the example of Great Britain* [Electronic resource]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36769805> (date of accession: 14.12.2022).
7. Dolmatova T.V. Zubkova A.V. *Main trends of regulation in the sphere of physical activity and sports abroad: analysis of leading foreign practices* [Electronic resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-tendentsii-regulirovaniya-v-sfere-fizicheskoy-aktivnosti-i-sporta-za-rubezhom-analiz-veduschih-zarubezhnyh-praktik> (accessed 14.12.2022).

УДК 338.48

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖНОГО ТУРИЗМА В РОССИИ

Филиппов Д.О., Литвинов С.В.

**Аннотация.** В данном исследовании автором анализируются особенности развития молодежного туризма в России. Кроме того, автором выявлены проблемы развития молодежного туризма в России, а также предложены пути решения данных вопросов, что положительно скажется на развитии всего туризма.

**Ключевые слова:** молодежный туризм, развитие, молодежь, природная территория

**Введение.** Тема развития молодежного туризма в России является актуальной и важной с точки зрения развития туристической отрасли в стране и стимулирования активности молодежи. Во-первых, Россия имеет большой потенциал для развития туризма. Страна богата природными и культурными достопримечательностями, и туризм может стать одним из ключевых секторов экономики. Однако, молодежный туризм в России еще не развит достаточно активно, и есть возможности для его расширения.

Во-вторых, развитие молодежного туризма может способствовать развитию регионов, особенно тех, которые малоизвестны и мало посещаемы туристами. Молодежь может быть более гибкой и адаптивной к новым условиям, что позволяет ей обнаруживать неизвестные районы и представлять интерес для местных экономик.

В-третьих, развитие молодежного туризма может способствовать повышению социальной и культурной активности молодежи. Путешествия могут помочь молодежи познакомиться с новыми культурами и людьми, расширить свой кругозор и получить новые навыки. Это может повысить их самооценку и самопонимание, способствовать их личностному росту и развитию. Таким образом, развитие молодежного туризма в России является актуальной и перспективной темой, которая может иметь положительный эффект на экономику, социальную и культурную активность молодежи, а также на развитие туристической отрасли в целом.

Целью статьи является определение особенностей, проблемных вопросов и путей решения развития молодежного туризма в России.

**Основная часть.** Молодежный туризм является важной составляющей туристической индустрии России. Можно выделить особенности развития молодежного туризма в России:

Развитие туризма на природных территориях. Россия предлагает богатый выбор мест для активного отдыха на природе, таких как горы, озера, реки и леса, где молодежь может заниматься пешими и велосипедными походами, сплавами на байдарках и каяках, альпинизме и других активностях.

Горнолыжный туризм. В России развиты горнолыжные курорты, которые привлекают молодежь со всего мира.

Развитие технологий. Молодежь часто использует современные технологии для планирования и бронирования путешествий, в том числе мобильные приложения и социальные сети [1, с. 6].

Развитие международного молодежного туризма. Россия привлекает молодежь со всего мира благодаря своим культурным достопримечательностям, спортивным событиям и другим интересным мероприятиям.

Развитие молодежных туристических маршрутов. В России создаются специальные туристические маршруты для молодежи, включающие посещение мест, связанных с культурой, историей, спортом и другими интересными темами.

Развитие молодежных туристических агентств. В России создаются специализированные туристические агентства, которые работают с молодежью и предлагают им интересные путешествия и активности.

Привлечение государственной поддержки. В России существуют различные государственные программы и инициативы, направленные на развитие молодежного туризма, такие как создание молодежных туристических центров и программ поддержки молодых туристических предпринимателей.

Низкие цены: В России существует широкий спектр доступных молодежи туристических услуг, что делает путешествия более доступными для студентов и других молодых людей с ограниченным бюджетом.

Развитие экотуризма. В России существует растущий интерес к экологическому туризму, особенно среди молодежи, что подталкивает развитие таких туристических направлений, как экопоходы, экокемпинги и экосафари.

Международные проекты. Россия участвует в международных проектах, направленных на развитие молодежного туризма, таких как Европейская молодежная карта и другие программы международного обмена.

Национальные традиции и культура. Россия предлагает богатый выбор туристических мероприятий, связанных с ее национальными традициями и культурой, таких как фестивали, выставки и концерты, которые привлекают молодежь со всего мира.

Развитие туристической инфраструктуры. В России продолжается развитие туристической инфраструктуры, такой как открытие новых гостиниц, туристических маршрутов и достопримечательностей, что создает новые возможности для молодежного туризма [2, с. 38].

Комфортные условия проживания. В России существует широкий выбор комфортных и безопасных мест для проживания молодежи, таких как хостелы, гостиницы и кемпинги.

Развитие спортивного туризма. Россия является одним из лидеров в организации спортивных мероприятий и соревнований, что делает ее привлекательной для молодежи, увлекающейся спортом.

В условиях развития молодежного туризма в России могут возникать определенные проблемы, которые можно представить:

- недостаточная информированность молодежи о возможностях туризма в России и организационных вопросах, связанных с путешествиями;
- недостаточное развитие инфраструктуры и услуг в туристических регионах для молодежи;
- ограничения в доступе к финансовым ресурсам для молодежных туристических программ и мероприятий;
- недостаточная безопасность и качество услуг в некоторых туристических регионах [4, с. 137].

В целях решения указанных проблем необходимо предпринять следующие меры:

1. Создать информационные ресурсы, которые будут предоставлять молодежи информацию о возможностях туризма в России, организационных вопросах и возможных маршрутах.
2. Поддерживать развитие инфраструктуры и услуг в туристических регионах, включая создание более доступных и комфортных мест для проживания, транспортировки и питания молодежи.
3. Предоставить финансовую поддержку молодежным туристическим программам и мероприятиям через государственные или частные фонды.
4. Обеспечить безопасность молодежи на туристических объектах и контроль качества услуг в туристических регионах.
5. Привлечь молодежь к участию в проектировании и реализации программ и мероприятий по развитию молодежного туризма.

6. Обеспечить развитие экологически устойчивых туристических регионов, что сделает туризм привлекательнее для молодежи и обеспечит сохранение природной среды.

7. Увеличит масштаб и разнообразие молодежных туристических программ для привлечения молодых людей к путешествиям внутри страны.

8. Обеспечить развитие технологических решений, таких как мобильные приложения и онлайн-ресурсы, чтобы облегчить доступ молодежи к информации и бронированию туристических услуг [4, с. 65].

9. Обеспечить сотрудничество с университетами и другими образовательными учреждениями для создания молодежных туристических программ, которые будут соответствовать образовательным потребностям и интересам молодежи.

10. Обеспечить развитие сети молодежных хостелов и других недорогих вариантов проживания для молодежи, которые смогут путешествовать с ограниченным бюджетом.

11. Создать программы поддержки и мотивации молодежи к развитию туризма, например, создание конкурсов и премий для наиболее активных и творческих молодых людей.

12. Обеспечить продвижение и развитие культурного и исторического туризма в России, в том числе путем создания маршрутов по историческим местам и национальным паркам.

13. Обеспечить привлечение международных молодежных организаций для организации совместных молодежных туристических программ и обмена опытом в развитии молодежного туризма.

14. Создать дополнительные мотивационные факторы для молодежи, таких как проведение спортивных и развлекательных мероприятий на туристических объектах.

15. Организовать публичные мероприятия и фестивали, которые будут привлекать молодежь к туризму и популяризировать туристические места в России [6, с. 60].

16. Состояние современного российского общества требует развития социального туризма в части вовлечения молодежи и людей с ОВЗ [3].

**Выводы.** Таким образом, успешное развитие молодежного туризма в России потребует совместных усилий государственных и частных организаций, молодежных и туристических сообществ, а также поддержку со стороны органов государственной власти и общественности. В условиях внешней санкционной политики в отношении России, необходимо принимать меры для развития внутреннего туризма, в том числе, молодежного туризма. В данном случае необходимо привлекать также саморегулируемые организации в сфере туризма для комплексного решения сложившегося вопроса.

### Литература

1. Адашова Т.А. Особенности организации событийных туров // География ментальной сферы общества: состояние, проблемы и перспективы развития. – Комсомольск-на-Амуре, 2013. – С. 4-8.

2. Джанджугазова Е.А., Адашова Т.А., Валькова Т.М. Актуальные проблемы изучения туристских ресурсов РФ на основе применения современных информационных технологий / под ред. проф. Е.А. Джанджугазовой. – М.: РГУТиС, 2012. – 92 с.

3. Зеленев, А. С. Социальный туризм в рамках деятельности российских волонтерских организаций / А. С. Зеленев, Н. Н. Качулина // Молодежная политика: история, теория, практика: Сборник научно-методических материалов V Межвузовской научно-практической конференции, Москва, 07 апреля 2021 года. – Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", 2021. – С. 68-73. – EDN IWFCMS.

4. Кузина Л.А. Организационно-экономический механизм стимулирования инноваций в пищевой промышленности / Л.А. Кузина // Предпринимательство. – 2013. – №7. – С. 133-142.

5. Новиков В.С. Инновации в туризме / В.С. Новиков. – М.: ИЦ «Академия», 2007. – 208 с.

6. Теплова Д.С. Современные тенденции и перспективы развития молодежного туризма // Colloquium-journal. – 2019. – № 10-7 (34). – С. 59-60.

*Филлипов Даниил Олегович, студент, rlendo@yandex.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».*

*Литвинов Сергей Владимирович, доктор исторических наук, профессор, glorys62@mail.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».*

#### DEVELOPMENT OF YOUTH TOURISM IN RUSSIA

*Filippov Daniel, student, rlendo@yandex.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sport "GTSOLIFK".*

*Litvinov Sergej Vladimirovich, Doctor of Historical Sciences, Professor, glorys62@mail.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sport "GTSOLIFK".*

*Abstract. In this study, the author analyzes the features of the development of youth tourism in Russia. In addition, the author identified the problems of youth tourism development in Russia, and also proposed ways to solve these issues, which will positively affect the development of all tourism.*

*Keywords: youth tourism, development, youth, natural area*

#### References

1. Adashova T.A. Osobennosti organizacii sobytijnyh turov // Geografiya mental'noj sfery obshchestva: sostoyanie, problemy i perspektivy razvitiya. – Komsomol'sk-na-Amure, 2013. – S. 4-8.

2. Dzhandzhugazova E.A., Adashova T.A., Val'kova T.M. Aktual'nye problemy izucheniya turistskih resursov RF na osnove primeneniya sovremennykh informacionnykh tekhnologij / pod red. prof. E.A. Dzhandzhugazovoj. – М.: РГУТиС, 2012. – 92 с.

3. Zelenov, A. S. Social'nyj turizm v ramkah deyatel'nosti rossijskih volontyorskikh organizacij / A. S. Zelenov, N. N. Kachulina // Molodezhnaya politika: istoriya, teoriya, praktika : Sbornik nauchno-metodicheskikh materialov V Mezhvuzovskoj nauchno-prakticheskoj konferencii, Moskva, 07

aprelya 2021 goda. – Moskva: Federal'noe gosudarstvennoe byudzhethoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vysshego obrazovaniya \“Rossijskij gosudarstvennyj universitet fizicheskoj kul'tury, sporta, molodyozhi i turizma (GCOLIFK)\”, 2021. – S. 68-73. – EDN IWFCMS.

4. Kuzina L.A. Organizacionno-ekonomicheskij mekhanizm stimulirovaniya innovacij v pishchevoj promyshlennosti / L.A. Kuzina // Predprinimatel'stvo. – 2013. – № 7. – S. 133-142.

5. Novikov V.S. Innovacii v turizme / V.S. Novikov. – M.: IC «Akademiya», 2007. – 208 s.

6. Teplova D.S. Sovremennye tendencii i perspektivy razvitiya molodezhnogo turizma // Colloquium-journal. – 2019. – № 10-7 (34). – S. 59-60.

УКД 81

## **ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ СТУДЕНТОВ- СПОРТСМЕНОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Ходырева И.Н.

***Аннотация.** В данной статье рассмотрены преимущества и недостатки применения современных цифровых технологий в обучении иностранному языку студентов-спортсменов, определено такое понятия, как «дифференцированный подход» и его актуальность в процессе обучения в формате “онлайн”. Был проведен анализ иноязычных компетенций, изучен и обобщен опыт работы с цифровыми технологиями при обучении иностранным языкам.*

***Ключевые слова:** интернет-технологии, иностранные языки, преимущества, недостатки, дифференцированный, онлайн продукты, студенты-спортсмены*

**Введение.** В эпоху цифровизации современного общества общие признаки и тенденции применения интернет-технологий стали неотъемлемой частью процесса педагогической деятельности. Использование социальных сервисов Интернета для безопасного поиска информации, размещения информации в блогах, использование различных сервисов для передачи информации, программ обмена быстрыми сообщениями, применение компьютерных обучающих программ (электронные учебники и библиотеки, электронные тренажеры, тестовые системы), мультимедийные технологии, средства телекоммуникации, включающие в себя телеконференции, электронную почту – это не полный перечень всех интернет – технологий, используемых в образовательном процессе. Инновационный характер образования коснулся всех профильных вузов, включая спортивные вузы, которые имеют свою специфику обучения студентов, учитывая необходимость совмещения учебной и спортивной деятельности. В данной статье делается акцент как на сильные, так и слабые стороны применения цифровых технологий в обучении английскому языку студентов-спортсменов на базе собственных исследований в процессе обучения и обзора необходимой научной литературы.

**Основная часть.** Цифровые продукты, разработанные на сегодняшний день, находят свое широкое применение в обучении иностранному языку. Считается, что использование онлайн-ресурсов и целых онлайн-курсов повышают мотивацию для самостоятельной работы студентов. Однако надо

учитывать, что в работе с современными интернет-технологиями (ИТ) особенно возрастает роль преподавателя как координатора и организатора процесса обучения. Без учета индивидуальных возможностей каждого студента процесс обучения с применением ИТ не будет эффективным. Как показывает практика, студенты, как правило, обладают различным уровнем подготовки по иностранному языку. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема дифференцированного подхода в обучении иностранному языку. Дифференциация в обучении связана с индивидуализацией обучающихся. К сожалению, не всегда все студенты усваивают программный материал в полной мере. Для положительного решения этой проблемы крайне важно учитывать личностные качества каждого обучающегося и ориентироваться на личностную индивидуализацию в обучении иностранному языку. Дифференцированный подход фокусирует внимание преподавателя на обучении каждого учащегося на уровне его возможностей и способностей. В процессе обучения английскому языку студентов-спортсменов преподавателю необходимо организовать учебную деятельность студентов на время их вынужденного отсутствия на занятиях во время соревнований или тренировочных сборов. Благодаря цифровой платформе (LMS-learning management system) университета студентам предоставлена возможность изучать основной материал на базе учебника, согласно рекомендациям преподавателя. Домашние задания и дополнительную практику студенты выполняют самостоятельно на компьютере в любое удобное время. Между преподавателем и студентом существует постоянная интерактивная связь на базе цифровой платформы вуза посредством электронной почты LMS, видеоконференций и мессенджера для мгновенного обмена информацией. Преподаватель видит результаты работы в системе LMS. Однако, в результате вынужденного отсутствия студентов на очных занятиях и недостаточного интерактивного взаимодействия с преподавателем в системе онлайн, дифференциация обучения (учет индивидуально-психологических особенностей личности) в полной мере построить эффективный процесс обучения для данной группы студентов затрудняется. Исследования показали, что результаты выполнения онлайн заданий у 75% студентов были невысокие. Дополнительный опрос выявил, что у большинства студентов первого курса отсутствовал навык самостоятельной работы и правильной организации времени для выполнения заданий с онлайн-компонентом, имели место технические неполадки и отсутствие возможностей к подключению к видео-конференции. В силу того, что в работе со студентами-спортсменами при онлайн- обучении чаще всего выбирается грамматико-переводной метод обучения, студенты часто не имеют возможности изучать разговорный язык и выполнять задания коммуникативного характера и материал курса самостоятельно. Студенты очной формы обучения, присутствующие на занятиях, показали более высокие достижения в усвоении программного материала и более высокие результаты срезовых контрольных по сравнению со студентами групп смешанного и компьютерного обучения как в рамках тестирования так и в формировании продуктивных навыков.

**Вывод.** Реализация необходимых организационно-педагогических условий совмещения студентами-спортсменами учебного процесса со

спортивной подготовкой требует большой организационно-методической работы со стороны преподавателя. Большая часть студентов слабо мотивированы работать без преподавателя, так как у них отсутствует компонент развитых навыков самостоятельной работы и навыков управления своим временем для успешного освоения предлагаемого материала. Преподавателям необходимо с самого начала обучения предмету мотивировать студентов, применяя метод дифференцированного подхода и обучать их самостоятельной работе с использованием всех современных цифровых технологий, показать преимущества и правильность использования тех или иных сквозных технологий для достижения лучших результатов и продуктивности процесса.

### Литература

1. Блинов В.И., Сергеев И.С., Есенина Е.Ю. Основные идеи дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. – М.: Издательство «Перо», 2019.
2. Горовцова Е.Н., Ищенко Е.Г., Цифровая трансформация преподавания иностранного языка в современных условиях, URL: <https://infourok.ru/cifrovaya-transformaciya-prepodavaniya-inostrannogo-yazyka-v-sovremennyh-usloviyah-4806286.html>.
3. Розенберг Н.В. Дифференцированный подход в обучении английскому языку // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 12. – С. 55.

*Ходырева Ирина Николаевна, старший преподаватель кафедры «Иностранных языков и лингвистики», stranger.68@mail.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».*

### ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF USING DIGITAL TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES TO STUDENT-ATHLETES IN HIGH SCHOOL

*Khodyreva I.N., senior teacher, of the Department of Foreign Languages and Linguistics, stranger.68@mail.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sport "GTSOLIFK".*

*Abstract. This article discusses the advantages and disadvantages of using modern digital technologies in teaching a foreign language to student-athletes, considers such concepts as "differentiated approach" and its relevance in the process of learning in the online format. The analysis of foreign language competencies was carried out, the experience of working with digital technologies in teaching foreign languages was studied and summarized.*

*Keywords: internet technologies, foreign languages, online products, advantages, disadvantages student-athletes, differentiated approach*

### References

1. Blinov V.I., Sergeev I.S., Esenina E.Yu. Osnovny`e idei didakticheskoy koncepcii cifrovogo professional`nogo obrazovaniya i obucheniya. – M.: Izdatel`stvo «Pero», 2019.
2. Gorovczova E.N., Ishhenko E.G., Cifrovaya transformaciya prepodavaniya inostrannogo yazy`ka v sovremenny`x usloviyah, URL: <https://infourok.ru/cifrovaya-transformaciya-prepodavaniya-inostrannogo-yazyka-v-sovremennyh-usloviyah-4806286.html>.
3. Rozenberg N.V. Differencirovanny`j podxod v obuchenii anglijskomu yazy`ku // Inostranny`e yazy`ki v shkole. – 2011. – № 12. – S. 55.

## ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПОДОЛЬСК В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Чайка С.Е., Качулина Н.Н.

*Аннотация.* Статья посвящена анализу развития физической культуры и массового спорта в городском округе Подольск. Поскольку данная область охватывает всё население городского округа, то ряд важных вопросов требует более детальной проработки.

*Ключевые слова:* регулирование, физическая культура и массовый спорт, школа, стратегия

Современное общество, как правило, все больше ценит важность и вклад физической культуры и спортивного сектора в социально-экономический прогресс страны. Физическая культура и спортивная деятельность улучшают здоровье, наращивают социальную активность и трудоспособность, пропагандируют здоровый образ жизни и предотвращают разрушительные поведенческие тенденции среди молодежи.

По состоянию на 01.01.2023 инфраструктура сферы ФКиС Подольска состоит из 6 муниципальных специализированных МУ СШОР, 3 муниципальных ДЮСШ, 2 муниципальных спортивных комплексов, муниципального спортивно-оздоровительного центра "Темп", муниципального универсального спортивного центра "Юность", физкультурно-спортивного комплекса "Заречье", стадиона "Весна", муниципального физкультурно-спортивного клуба инвалидов, 8 муниципальных спортивных клубов. Также в спортивную инфраструктуру Городского округа Подольск входят 477 спортивных сооружений, в которые входят:

- 86 спортивных залов;
- 7 плавательных бассейнов;
- 7 стадионов;
- 4 лыжные базы;
- 5 тиров.

Современная муниципальная система деятельности органов местного самоуправления в Городском округе Подольск по созданию условий развития физической культуры и спорта регулируется федеральным, региональным и муниципальным законодательством [2]. Проводя анализ структурно-функциональной характеристики исполнительных органов местной власти, необходимо описать систему построения их деятельности, а на основе процесса организации, провести анализ функциональных блоков Администрации Городского округа Подольск в лице Комитета физической культуры и спорта, ответственного за создание необходимых условий для занятия физической культурой и спортом на территории муниципального образования.

Федеральные, региональные и муниципальные законодательства относят к органам местного самоуправления в сфере ФКиС следующие полномочия:

- определение основных задач и направлений развития физической культуры и спорта с учетом местных условий и возможностей, принятие и реализация муниципальных программ развития физической культуры и спорта;
- развитие массового спорта, детско-юношеского спорта (включая школьный спорт) на территориях муниципальных образований;
- реализация комплекса мероприятий нацеленных на пропаганду здорового образа жизни;
- реализация комплекса мероприятий нацеленных на реализацию комплекса «Готов к труду и обороне» на территории муниципалитета;
- массовое вовлечение в спортивную жизнь округа, а также развитие детского, подросткового спорта в рамках создания дальнейшего формирования спортивных сборных команд муниципалитета, Московской области;
- присвоение спортивных разрядов и квалификационных категорий спортивных судей;
- популяризация физической культуры и спорта среди различных групп населения, в том числе среди инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация ряда направлений, которые нацелены на организацию мероприятий по проведению спортивных соревнований и состязаний по национальным и иным видам спорта, массового доступа жителей округа к объектам спортивной инфраструктуры муниципалитета, для занятий физической культурой и спортом.
- реализация комплекса мероприятий, которые нацелены на формирование, утверждение, а также реализацию планов проведения спортивных соревнований и состязаний по национальным и иным видам спорта, с включением этих самых соревнований в календарный график;
- организация физкультурно-спортивной работы по месту жительства и месту отдыха граждан, включая создание условий для занятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья физической культурой и спортом, а также организация и проведение муниципальных официальных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, в том числе:
  - утверждение и реализация календарных планов физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий муниципальных образований, включающих в себя физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия по реализации комплекса ГТО;
  - организация медицинского обеспечения официальных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий муниципальных образований;
  - содействие в рамках своих полномочий обеспечению общественного порядка и общественной безопасности при проведении на территориях муниципальных образований официальных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий;
  - реализация комплекса мероприятий, которые нацелены на обеспечение контроля над соблюдением международных, федеральных, региональных спортивных стандартов и нормативов, утвержденных соответствующими

спортивными федерациями и органами исполнительной власти Российской Федерации и Московской области;

- участие в обеспечении подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд муниципальных образований, субъектов Российской Федерации;

- создание условий для подготовки спортивных сборных команд муниципальных образований, определение видов спорта, по которым могут формироваться спортивные сборные команды муниципальных образований, утверждение порядка формирования и обеспечения таких команд, направление их для участия в межмуниципальных и региональных спортивных соревнованиях;

- осуществление иных установленных в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставами муниципальных образований полномочий.

Согласно отчетам по муниципальной программе «Спор» Городского округа Подольск, количество жителей, систематически занимающихся физической культурой и спортом, возросло до 48,5, из которых:

- доля учащихся и студентов, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности обучающихся и студентов – 87%;

- инвалиды и люди с ограниченными возможностями здоровья – 17% [3].

Росту числа занимающихся во многом способствует проведение массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий, в том числе:

- Спартакиады трудовых коллективов.

- Универсиады учреждений профессионального образования.

- Комплексной Спартакиады школьников.

- Комплексной спартакиады среди спортивных клубов.

Реализация Стратегии развития сферы ФКиС в г.о. Подольск направлена на решение следующих острых проблем:

1. низкий уровень физического развития и физической подготовленности населения городского округа;

2. отсутствие эффективного отбора и подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд города;

3. усиление конкуренции в спорте высших достижений;

4. внедрении инновационных спортивных технологий.

Большинство из перечисленных вопросов касается профессионального спорта.

Именно с помощью развития доступности спортивных и физкультурно-оздоровительных услуг можно улучшить здоровье населения городского округа, повысить его двигательную активность и физическую подготовленность и в целом физическое развитие.

Для этого потребуется:

1. создание новой системы физкультурно-спортивного воспитания населения городского округа;

2. разработка и реализация пропаганды ФКиС как важнейшей составляющей здорового образа жизни;

3. модернизация системы физического воспитания различных категорий и групп населения городского округа, в том числе в образовательных учреждениях профессионального образования.

В результате должно произойти:

1. увеличение доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спорт, до 55%;

2. увеличение доли обучающихся и студентов, систематически занимающихся физической культурой и спортом, до 90%;

3. достижение объема недельной двигательной активности населения до 6-12 часов при не менее чем трех-четырёхразовых занятиях в зависимости от возрастных и других особенностей граждан;

4. повышение уровня обеспеченности населения городского округа спортивными сооружениями.

Привлекать граждан к физическим занятиям планируется с помощью реализации комплексов мер по пропаганде здорового образа жизни, основными направлениями которой являются:

1. поддержка проектов по развитию физической культуры и спорта в средствах массовой информации;

2. расширение аудиторий и повышение качества пропагандистской работы в сфере ФКиС;

3. формирование государственного заказа на создание и распространение кинематографической, печатной и наглядной продукции, телерадиопрограмм и Интернет-ресурсов в области ФКиС и здорового образа жизни;

4. пропаганда нравственных ценностей физической культуры и спорта;

5. разработка и реализация муниципальных информационно-пропагандистских кампаний;

6. оказание информационной поддержки населению в организации занятий ФКиС.

### Литература

1. О физической культуре и спорте в Российской Федерации: Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329–ФЗ (ред. от 17 апреля 2017 г.) Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_73038/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/).

2. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 06.02.2023). Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_44571/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/).

3. О муниципальной программе Городского округа Подольск «Спорт». Постановление Администрации Городского округа Подольск от 31.10.2019 № 1540-П.

*Чайка Семён Евгеньевич, студент, senya\_chayka@mail.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».*

*Качулина Наталья Николаевна, старший преподаватель кафедры Государственного управления и молодежной политики; nik.ifk@mail.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».*

#### CHARACTERISTICS OF THE WORK OF THE PODOLSK CITY DISTRICT ADMINISTRATION IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

*Chaika Semyon Evgen'evich, student, senya\_chayka@mail.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sport "GTSOLIFK".*

*Kachulina Natalya Nikolaevna, senior lecturer of the Department of Public Administration and Youth Policy, nik.ifk@mail.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sport "GTSOLIFK".*

*Abstract. The article is devoted to the analysis of the development of physical culture and mass sports in the Podolsk city district. Since this area covers the entire population of the city district, a number of important issues require more detailed study.*

*Keywords: regulation, physical culture and mass sports, school, strategy*

#### References

1. *O fizicheskoy kul'tury i sporte v Rossijskoj Federacii: Federal'nyj zakon ot 4 dekabrya 2007 g. № 329– FZ (red. ot 17 aprelya 2017 g.) Rezhim dostupa: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_73038/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/).*

2. *Ob obshchih principah organizacii mestnogo samoupravleniya v Rossijskoj Federacii: Federal'nyj zakon ot 06.10.2003 N 131-FZ (red. ot 06.02.2023). Rezhim dostupa: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_44571/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/).*

3. *O municipal'noj programme Gorodskogo okruga Podol'sk «Sport». Postanovlenie Administracii Gorodskogo okruga Podol'sk ot 31.10.2019 № 1540-P.*

УДК 316.014

## СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИЗУЧЕНИЯ ДОВЕРИЯ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

Чернов В.В.

*Аннотация.* Излагаются авторские подходы к использованию социологических исследовательских технологий в целях определения содержания, механизмов и состояния доверия среди молодежи. Раскрыты наиболее релевантные методы сбора, обработки анализа данных, характеризующие доверия среди молодежи. Внесены предложения и использованию социологических исследований в молодежной среде.

*Ключевые слова:* доверие, молодежь, технологии, социологические исследования, изучение доверия, исследовательские технологии, методы исследования

**Введение.** Социологическая наука постоянно развивает свой методический исследовательский материал, активно адаптируя информационно-коммуникационные и когнитивные технологии. Классические источники [2, 5]

дополняются методически работами по вопросам диагностики доверия к власти [1], доверие к сервисным информационным структурам и их специалистов [4], систематизацию показателей доверия к различным организациям и институтам и другие. Это создает определенные основы для дальнейшего наращивания исследовательского арсенала.

**Основная часть.** По результатам экспертного исследования в январе 2023 года автором на основе опроса 54 экспертов из числа профессорско-преподавательского состава были определены наиболее релевантные диагностические средства оценки отношений доверия среди молодежи, характеристики которых выражены на рисунке 1.

Как показывают результаты экспертного исследования, большинство традиционных методов сбора первичных данных вполне релевантны для измерения качественных и количественных характеристик. Доверия. Анкетирование вполне способно получить прямые ответы на вопросы о наличии, содержании и уровне доверия. Глубинное интервью позволяет наполнить эту картину глубинными латентными факторами действия механизмами формирования и поддержания доверия. Экспертные процедуры, групповые формы работы (круглые столы, экспертные сессии, мозговые штурмы, фокус-группы) для обоснования институциональных механизмов контроля позитивных и рациональных форм доверия, распространяющиеся среди групп молодежи. Верно поступают те исследователи, которые выделяют отношения доверия в лидерской молодежной среде. Позитивный лидер способен с помощью механизмов доверия добиваться существенных позитивных результатов. Напротив, негативный лидер может использовать доверие к себе для деструктивных социальных опасностей и угроз.



**Рисунок 1 – Оценка уровня релевантности социологических диагностических средств доверия среди молодежи**

Полученные результаты отражают общую тенденцию увеличения значения цифровых средств социологической диагностики на основе обработки Big Date. При

этом для описания использовались нормированные значения по 10-ти балльной шкале (от «0» – минимальное значение; до «10» – максимальное значение).

**Выводы.** Совершенствование диагностического аппарата социологии доверия является важным фактором получения достоверного знания и качественных и количественных характеристик феномена доверия, а при проведении мониторинговых исследований для включения в процесс социального управления для определения оптимальности управления, прогнозирования и предотвращения в кризисных условиях.

### Литература

1. Отвагина, И.Е., Брокерт, А.В. Управление процессом формирования доверия к власти на региональном уровне // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2022. № 9-3. С. 402-407.
2. Рабочая книга социолога / Под общ. ред. и с предисл. Г. В. Осипова. Изд. 5-е. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 480 с.
3. Храпова А.И. Применение алгебры доверия в оценке отношений между сервисами // Информационные технологии и вычислительные системы. 2007. № 3. С. 18-29.
4. Штомка, П. Социология. Анализ современного общества. М.: Логос, 2005.
5. Ядов, В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы / В. А. Ядов. – [Доп. и испр. изд.]. – Самара : Самар. ун-т, 1995. – 328,[3] с.; 22 см.; ISBN 5-230-06020-4 (В пер.) : Б. ц.

*Чернов Виталий Вениаминович, доцент Академии базовой подготовки Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет транспорта», кандидат социологических наук, доцент, tu@miit.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет транспорта».*

### *SOCIOLOGICAL RESEARCH TECHNOLOGIES FOR STUDYING TRUST AMONG YOUNG PEOPLE*

*Chernov Vitaly Veniaminovich, Associate Professor of the Academy of Basic Training of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Russian University of Transport", Candidate of Sociological Sciences, associate Professor, tu@miit.ru, Russia, Moscow, Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Russian University of Transport".*

*Abstract. The author's approaches to the use of sociological research technologies in order to determine the content, mechanisms and state of trust among young people are presented. The most relevant methods of collecting, processing and analyzing data characterizing trust among young people are revealed. Suggestions have been made for the use of sociological research in the youth environment.*

*Keywords: trust, youth, technology, sociological research, the study of trust, research technologies, research methods*

### *References*

1. Bravagina, I.E., Brokert, A.V. Management of the process of formation of trust in power at the regional level // Bulletin of the Altai Academy of Economics and Law. 2022. No. 9-3. pp. 402-407.

2. *The sociologist's workbook / Under the general ed . and with a preface by G. V. Osipov. Ed. 5-E. – M.: Book House "LIBROCOM", 2009. – 480 p.*
3. *Khrapova A.I. Application of the algebra of trust in the evaluation of relations between services // Information technologies and computing systems. 2007. No. 3. pp. 18-29.*
4. *Shtomka, P. Sociology. Analysis of modern society. M.: Logov, 2005.*
5. *Yadov, V.A. Sociological research: methodology, program, methods / V. A. Yadov. – [Add. and ispr. ed.]. – Samara : Samar. un-t, 1995. – 328,[3] p.; 22 cm.; ISBN 5-230-06020-4 (In the lane) : B. ts.*

УДК 37.035.6

## ПРОБЛЕМЫ В РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ ГРУППЫ РИСКА

Черных П.А

***Аннотация.** В статье отмечается, что в сложные периоды социальных обострений, особое внимание необходимо уделять социализации детей и подростков. Отмечается, особенно тяжелые последствия может иметь кризис института семьи проблема межпоколенческого взаимодействия. В работе указывается на сложившуюся проблему в области конфликта ценностей и необходимости работать не только с детьми, но и с их родителями. Делается вывод, что среди различных проблем современности, выделяется проблема неуклонного роста детской безнадзорности и преступности. Отмечается, что рост количества социальных сирот и несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию, требует особого внимания со стороны общества и государства, при этом работа с детьми и молодежью в этом направлении должна осуществляться системно и регулярно.*

***Ключевые слова:** молодежь, подростки, социализация, группа риска, социальные технологии, поведение*

В современном российском обществе по-прежнему актуален вопрос, связанный с воспитанием детей в неблагополучных семьях. Социализация детей, чьи родители ведут асоциальный образ жизни, представляет для общества серьезную проблему, поскольку опыт показывает, что молодые люди, не зная других примеров, часто воспроизводят поведение ближайшего окружения. Нередко у таких детей наблюдается уже в раннем возрасте злоупотребление алкоголем, воровство, иногда они находятся уже под следствием или арестом. В таких семьях отношение к детям потребительское – важен только детский труд или различные социальные выплаты, которые семья может получать от государства. Даже тогда, когда дети в неблагополучных семьях сами не вовлекаются в асоциальные практики, они оказываются в ситуациях, связанных с риском и угрозой их жизни и здоровью, переживают насилие, отсутствие самых необходимых материальных благ и даже трудности с коммуникаций, например, в школьной среде. При этом дети часто лишены возможности развиваться творчески, заниматься спортом. Жизнь ребенка, таким образом, может быть ориентирована в основном на простое выживание. Детей, находящихся в такой трудной жизненной ситуации, относят к «группе риска».

Проблема современного общества – это не только проблема делинквентного поведения и все возрастающей конфликтности, это еще и проблема поколений, связанная непосредственно с культурной преемственностью и сохранением важнейших человеческих ценностей. «Транслирование основных ценностей, с каждым поколением становится все более и более сложным. Это объясняется, прежде всего, возникновением новых потребностей, изменением в целом культурной среды и соответственно ожиданий, жизненных планов молодежи» [2, с. 3405]. Таким образом, проблема трудных детей, это, прежде всего проблема родителей, лишенных жизненных целей, идеалов, не способных дать своим детям необходимые представления о фундаментальных ценностях.

Очевидно, что любой ребенок нуждается в ежедневной опеке взрослых, а на уровне государственной власти или местного самоуправления – социальной защите. Уровень их физического и психического развития и небольшой жизненный опыт являются недостаточными условиями для самостоятельной жизни. Поэтому важной обязанностью отдельных людей, общества и государства является поддержка и защита детей, а также удовлетворение их естественных потребностей.

В России сейчас действуют более 1400 специализированных учреждений для несовершеннолетних, из них 80% составляют дети и подростки, имеющие различный диапазон нарушений, отклонений в развитии, недоразвитии различных сторон личности, расстройств эмоционально-волевой сферы, а также разные формы нарушений социального поведения [7, с.120].

Специальные учреждения для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, направлены на профилактику безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних, а также на реинтеграцию детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Социальные технологии по работе с подростками «группы риска» опираются, прежде всего, на психологические данные, полученные диагностическим путем, при этом в системе работы выделяют несколько взаимосвязанных этапов:

1. Диагностический этап. Его цель – распознать природу проблемы, ее носителей и возможные решения. На этом этапе очень важно установить доверительные отношения со всеми участниками проблемной ситуации, вербализовать проблему и совместно оценить потенциал ее решения.

2. Коррекционный этап. На этом этапе обеспечивается достижение желаемого результата. Задача специалиста по сопровождению состоит в оказании помощи всем участникам проблемной ситуации [6, с. 250].

3. Заключительный этап – это период осмысления результатов деятельности по решению той или иной проблемы.

Характерные особенности поведения молодежи группы риска.

1. Появление тревожности у ребенка, что часто связано с его реакцией на смену социальной среды. Это нередко сопровождается впоследствии агрессивным поведением по отношению к окружающим [1, с. 45].

2. Агрессивность чаще всего сопровождает поведение трудных детей, поскольку проявляется как форма защитной реакцией на новую ситуацию или как такой способ реагирования, когда основные требования или потребности не удовлетворены. Родители детей нередко и сами показывают пример такого агрессивного поведения [3, с. 220].

3. Еще одной важной проблемой становится нарушение навыков общения, поскольку напрямую вытекает из перечисленных ранее показателей: тревоги, агрессии. У детей и даже более взрослых молодых людей возникают сложности и барьеры не только на уровне языкового общения, но и в эмоциональном контакте. Поэтому дети и подростки «группы риска» часто вступают в конфликты, либо наоборот проявляют страх и застенчивость [4, с. 285].

4. Наличие признаков так называемого «нервно-психологического неблагополучия». В частности, это может проявляться и во внешнем поведении ребенка, определенных ритуальных действиях: сосание пальца, нервные тики, заикание, трудности в засыпании, беспокойный сон, различные страхи и т.д. [5, с. 221]. Этот признак чаще всего отмечается у детей дошкольного возраста.

5. Девиантное поведение в целом может быть характеристикой детей «группы риска». Такое поведение часто закрепляется уже в подростковом возрасте. Оно проявляется, например, в различных формах, включая воровство, попрошайничество, побеги из дома и даже криминальное поведение.

Воспитателя и учителя, работающие с детьми «группы риска» отмечают, что работать с подростками сложнее, потому что все вышеперечисленные психологические и поведенческие характеристики уже закреплены на уровне устойчивого взаимодействия в малой группе и поэтому сложно поддаются коррекции. По этой причине очень важно планировать занятия с детьми, которые еще учатся в начальной школе или дошкольном учреждении. Несмотря на сложное положение ребенка, отсутствие нормальных образцов для поведения, неблагоприятные семейные ситуации в которые вовлечен подросток, всегда остается возможность повлиять на вторичном этапе социализации на формирование у таких детей более позитивных жизненных целей, дать им выбор, показав другую сторону жизни, в которой они смогли бы раскрыть свои лучшие качества. Таким образом, на любом этапе работы с молодыми людьми, может проводиться коррекция их поведения, но она должна иметь системный характер, поскольку формальные и разовые (проводимые от случая к случаю) мероприятия не способны изменить сложившиеся у таких детей приоритеты и жизненные ориентиры.

Организация работы с молодежью является частью такого рода целенаправленной деятельности, которая наравне с работой учителей, психологов и социальных работников, позволяет более успешно адаптировать детей, помогает им развиваться и учиться самостоятельно выходить из сложных ситуаций. Разработанные и действующие на постоянной основе мероприятия, направленные на развитие у таких детей доверия, безконфликтного поведения, «здоровой коммуникации» могут способствовать тому, что они постепенно открывают для себя другой мир, в котором их принимают как «нормальных», а не будущих преступников. Важно то, что в рамках регулярно проводимой

социальной работы, с трудными подростками общаются как с равными и предлагают им новые, активные, но при этом позитивные жизненные схемы. Особенно хотелось бы подчеркнуть, что дети (подростки и молодые люди более старшего возраста) относящиеся к группе риска, в первую очередь нуждаются в представлении о безопасной среде, в которой они могли бы создавать нечто ценное и таким образом самоутверждаться, и реализовывать свой потенциал.

### Литература

1. Гуртовая И. В. Специфика личности подростков «группы риска» // Наука и образование: проблемы, идеи, инновации. – 2019. – № 4 (16). – С. 45–49.
2. Гутова, С. Г. Культура молодежи: в поисках духовных оснований / С. Г. Гутова, З. А. Целищева, О. М. Бабкова // Социология и общество: традиции и инновации в социальном развитии регионов: Сборник докладов VI Всероссийского социологического конгресса, Тюмень, 14–16 октября 2020 года / Отв. редактор В.А. Мансуров. – Тюмень: Российское общество социологов, 2020. – С. 3403-3412. – DOI 10.19181/kongress.2020.405.
3. Ермакова Е. С. Понятие и причины экстремизма среди молодежи // Молодой ученый. – 2019. – № 51 (185). – С. 220-222. – URL: <https://moluch.ru/archive/185/47445/>.
4. Зырянова, А. В. Психолого–педагогическая работа по профилактике девиации среди подростков «группы риска» [Электронный ресурс] / А. В. Зырянова, Т. Г. Корякина // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63-4. – С. 284–288. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37950794> (дата обращения 30.03.2023).
5. Максимова, М. А. Психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации детей и подростков «группы риска» / М. А. Максимова 49 // Научный альманах. – 2019. – № 9-1 (59). – С. 220-222.
6. Особенности работы с детьми и молодежью "группы риска" (под ред. С.А. Лисицина и др.). – СПб: Изд-во: ЛОИРО, – 2020. – 172 с.
7. Правовые основы работы с молодежью: учебное пособие / Е.С. Зайцева, В.В. Бушкевич, Т.А. Прудникова и др.; под ред. А.С. Прудников. – М.: Юнити-Дана, 2018. – 120 с.

*Черных Полина Александровна, студентка 4 курса, Организация работы с молодежью, poly.black.12@yandex.ru, Россия, Нижневартовск, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижневартровский государственный университет».*

### PROBLEMS IN WORKING WITH AT-RISK YOUTH

*Chernykh Polina Alexandrovna, 4th year student, Organization of work with youth, poly.black.12@yandex.ru, Nizhnevartovsk, Russia, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Nizhnevartovsk State University".*

*Abstract. The article notes that in difficult periods of social exacerbations, special attention should be paid to the socialization of children and adolescents. It is noted that the crisis of the*

*institution of the family, the problem of intergenerational interaction, can have especially serious consequences. The paper points to the current problem in the field of conflict of values and the need to work not only with children, but also with their parents. It is concluded that among the various problems of our time, the problem of the steady growth of child neglect and crime stands out. It is noted that the increase in the number of social orphans and minors who find themselves in a difficult life situation requires special attention from society and the state, while work with children and youth in this direction should be carried out systematically and regularly.*

*Keywords: youth, teenagers, socialization, risk group, social technologies, behavior*

#### References

1. Gurtovaya I. V. The specifics of the personality of adolescents of the "risk group" // *Science and education: problems, ideas, innovations*. – 2019. – № 4 (16). – Pp. 45-49.
2. Gutova, S. G. Culture of youth: in search of spiritual foundations / S. G. Gutova, Z. A. Tselishcheva, O. M. Babkova // *Sociology and society: traditions and innovations in the social development of regions: Collection of reports VI All-Russian Sociological Congress, Tyumen, October 14–16, 2020* / Ed. editor V.A. Mansurov. – Tyumen: Russian Society of Sociologists, 2020. – P. 3403-3412. – DOI 10.19181/kongress.2020.405.
3. Ermakova, E. S. The concept and causes of extremism among young people / E. S. Ermakova. — Text : direct // *Young scientist*. – 2019. – № 51 (185). – Pp. 220-222. – URL: <https://moluch.ru/archive/185/47445/>.
4. Zyryanova, A.V. Psychological and pedagogical work on the prevention of deviation among adolescents of the "risk group" [Electronic resource] / A.V. Zyryanova, T. G. Koryakina // *Problems of modern pedagogical education*. – 2019. – No. 63-4. – pp. 284-288. – Access mode: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37950794>.
5. Maksimova, M. A. Psychological and pedagogical support of the process of socialization of children and adolescents of the "risk group" / M. A. Maksimova 49 // *Scientific almanac*. – 2019. – № 9-1 (59). – Pp. 220-222.
6. *Features of work with children and youth of the "risk group" (edited by S.A. Lisitsin, etc.)*. – St. Petersburg: Publishing House: LOIRO, 2020.
7. *Legal foundations of work with youth: textbook* / E.S. Zaitseva, V.V. Bushkevich, T.A. Prudnikova, etc.; ed. A.S. Prudnikov. – M.: Unity-Dana, 2018. – 120 p. [Electronic resource]. URL: 133 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116666>.

УДК 796.01

## ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Шапиро О.А.

**Аннотация.** В статье рассказывается о важности занятия физической культурой, ведении здорового образа жизни и правильного питания, как у детей, так и у взрослых.

**Ключевые слова:** спорт, физическая культура, физическое воспитание, здоровый образ жизни, рабочие, здоровье, тело, разум, дети, подростки

На современном этапе физическая культура и спорт являются важной частью жизни населения. Проникая во многие слои современного общества, они оказывают значительное влияние на основные сферы социальной деятельности.

Спорт влияет на отношения на национальном уровне, на положение человека в обществе, тем самым формируя моду, этические ценности и образ жизни людей.

В 21 веке довольно сложно найти человека, который бы не занимался физической активностью и спортом, не принимал участия в различных конкурсах, эстафетах или флешмобах. Подтверждение ранее перечисленных пунктов показывает, что интерес к крупным международным соревнованиям, таким как Олимпийские игры, чемпионаты мира и Европы, Всемирные Универсиады, растет. Практически каждый житель планеты следит за проведением этих соревнований, ведь это самые интересные и непредсказуемые выступления. Наблюдая за знаменитыми спортсменами мира, люди получают массу впечатлений и эмоций, которые нельзя ни с чем сравнить. Такие крупнейшие мероприятия привлекают людей к занятиям физической культурой и спортом.

Спорт и физическая культура играют значительную роль в формировании личности. Спортсмен приобретает жизненный опыт благодаря тому, что в спорте теряются многие социальные ситуации.

В настоящее время физическая культура и спорт являются многофункциональным социальным явлением. Во-первых, это связано с фактом воздействия на воспитание человека, а также с профилактикой и снижением возможности возникновения значительного количества заболеваний. Постоянная физическая активность может привести к повышению функциональных возможностей человека, энергии обменных процессов в организме и стабилизации обмена веществ. В негативном случае малоподвижный образ жизни приводит к атрофии мышц, снижению прочности костей, ухудшению функционального состояния центральной нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой и других систем. Значительно снижается тонус и жизнедеятельность организма.

Совершенствование не только физического и атлетического, но и нравственного, эстетического и интеллектуального воспитания – все это обеспечивает спорт. Оздоровительная и рекреационная функция спорта оказывает положительное влияние на функциональные возможности человеческого организма, влияние которого трудно переоценить в детский и юношеский периоды жизни человека.

Физическая культура – это совокупность дисциплин, основанных как на физической, так и на умственной подготовке человека, направленных на достижение равновесия между телом и разумом.

Как правило, это связано с физкультурой или спортом, однако, это лишь несколько направлений физической культуры. Есть и другие области, связанные со здоровьем, хорошим питанием и привычками отдыха, которые также могут быть интегрированы в практики.

Из-за их многочисленных преимуществ эти практики или дисциплины могут использовать как среди детей, так и взрослых. В случае с детьми занятия физической культурой рассматриваются еще в школе, так как в раннем возрасте им можно привить привычки заниматься спортом и правильно питаться.

Что касается взрослых людей, то их занятия физической культурой, как правило, являются лишь частью досуга и желания вести здоровый образ жизни.

Если вести здоровый образ жизни и периодически заниматься физической активностью, многие способности будут улучшаться на телесном и психическом уровне.

Одной из целей физической культуры является устранение у человека привычки вести малоподвижный образ жизни, к сожалению в силу особенностей сегодняшней работы это очень распространено среди людей.

Но существуют исследования, которые показывают, что люди всё-таки всегда были физически активны. Первыми, кто ввёл идею физической культуры, были греки, утверждающие, что физическое воспитание должно сопровождаться интеллектуальным и моральным воспитанием.

Это снова стало важным в двадцатом веке, главным образом в Европе и Северной Америке. Государство хотело позаботиться об условиях труда рабочих, так как работа становилась всё более монотонной и сидячей, что в последствии могло привести к физическим и психологическим проблемам у рабочего населения.

Исходя из этого, новая концепция начала набирать силу, добавляя новые понятия к спорту и физическому воспитанию, чтобы иметь более социокультурную перспективу и ориентироваться в основном на здоровье человека, чем на спортивные соревнования.

В настоящее время можно сказать, что физическая культура является образом жизни и считается фундаментальной частью государственных программ, школ и даже рабочих мест. К единственному понятию физической активности добавляется питательный компонент, который стремится генерировать благополучие тела и ума, из сбалансированного и здорового питания.

Важность физической культуры заключается в улучшении состояния человека не только в физическом, но и в эмоциональном аспекте.

Она является одним из основополагающих компонентов программ укрепления здоровья детей и подростков, страдающих какими-либо заболеваниями. Ведь занимаясь регулярно физической активностью, стресс уменьшается, вызывая снижение эмоциональных состояний, таких как депрессия и тревога. И в то же время улучшаются когнитивные и интеллектуальные способности.

В заключении можно сказать, что физическая культура и спорт постепенно развивается во всем мире, и с каждым днем все больше людей приобщаются к спортивным событиям и стараются участвовать в них. В настоящее время в нашей стране формируется активный интерес к здоровому образу жизни. Необходимо сохранить и восстановить лучшие традиции отечественного физкультурно-спортивного движения и продолжить поиск новых высокоэффективных физкультурно-оздоровительных и спортивных технологий, направленных на максимальное вовлечение всех слоев населения в активные занятия физической культурой и спортом.

### **Литература**

1. Абалян А.Г., Долматова Т.В., Фомиченко Т.Г. Вовлечение населения в занятия физической культурой и спортом: анализ успешных зарубежных практик

на примере Великобритании // Вестник спортивной науки. 2018. №5. С. 53-64.

2. Hernández, A. C. (2020). AVANTAGES SANITAIRES DES SPORTS. Récupéré de academica-e.unavarra.es.

3. Vollrath, L. O. (2020). RECHERCHE EN CULTURE PHYSIQUE ET SPORTS. Récupéré de deporte.unam.mx.

*Шапиро Ольга Александровна, магистрант, Olga shapiro@list.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».*

#### *THE IMPORTANCE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN THE LIFE OF SOCIETY*

*Shapiro Olga Alexandrovna, master's student, Olga shapiro@list.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sport "GTSOLIFK".*

*Abstract. The article talks about the importance of physical education, healthy lifestyle and proper nutrition, both in children and adults.*

*Keywords: sport, physical culture, physical education, healthy lifestyle, workers, health, body, mind, children, teenagers*

#### *References*

*1. Abalyan A.G., Dolmatova T.V., Fomichenko T.G. Involvement of the population in physical culture and sports: analysis of successful foreign practices on the example of Great Britain // Bulletin of Sports Science. 2018. No.5. pp. 53-64.*

*2. Hernández, A. C. (2020). AVANTAGES SANITAIRES DES SPORTS. Récupéré de academica-e.unavarra.es.*

*3. Vollrath, L. O. (2020). RECHERCHE EN CULTURE PHYSIQUE ET SPORTS. Récupéré de deporte.unam.mx.*

УДК 342.9

## **ОРГАНЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ (НА ПРИМЕРЕ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ)**

Шишова А.А.

*Аннотация. В современных условиях важнейшим направлением внутренней политики страны является молодежная политика. Каждое государство ждет будущего от своего нового поколения, в связи с чем возникает необходимость в пропаганде здорового образа жизни и развития физической культуры. Особая роль в данном аспекте должна принадлежать муниципальным образованиям как наиболее близкому к населению управленческому уровню. В статье проанализирована деятельность органов местного самоуправления Тамбовской области по реализации молодежной политики в сфере физической культуры, выявлены проблемы и рассмотрены перспективы такой деятельности.*

*Ключевые слова:* молодежная политика, муниципальная политика, местное самоуправление, муниципальная программа, физическая культура

В настоящее время физическая культура занимает одно из главных мест в развитии здорового и активного населения. Как на государственном, так и на региональном уровне активизировался культ здорового образа жизни среди всех возрастных групп населения, в том числе и молодежи.

К сожалению, на сегодняшний день на уровне муниципалитетов наблюдаются некие затруднения при осуществлении молодежной политики в области физической культуры, например, нехватка спортивных сооружений и слабо развитая материально-техническая база.

**Актуальность** работы обусловлена тем, что сегодня проводимая государством политика не позволяет осуществить в полном объеме право граждан из числа молодежи на занятия физической культурой вследствие малого количества современных спортивных организаций и отсутствия целенаправленной системы информирования о возможностях ведения здорового образа жизни на уровне муниципалитетов.

В нормативных правовых документах все чаще упоминается необходимость развития сферы физической культуры на территории муниципальных образований. Так, согласно Федеральному закону №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», к вопросам местного значения относится обеспечение условий для развития физической культуры, а также организация проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в муниципалитетах, в том числе организация работы с детьми и молодежью [1].

Основополагающим нормативно-правовым актом в сфере молодежной политики является Федеральный закон №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации». Согласно данному документу, целью молодежной политики в сфере физической культуры является создание условий для участия молодежи в спортивной жизни общества [3]. Однако на уровне муниципальных образований наблюдаются некие трудности при осуществлении политики в указанной сфере.

В качестве объекта исследования рассмотрена муниципальная молодежная политика Тамбовской области в сфере физической культуры. Исполнительным органом, осуществляющим функции в указанной сфере, является Министерство туризма и молодежной политики, которое в рамках своей компетенции разрабатывает документы по молодежной политике и реализует мероприятия по поддержке движения молодежи в спорте [5].

Текущее состояние муниципальной молодежной политики Тамбовской области в сфере физической культуры можно проанализировать через государственную программу «Развитие физической культуры и спорта», в частности, через изучение показателей количества объектов строительства и реконструкции в сфере спорта и уровня удовлетворенности граждан созданными условиями для занятий физической культурой (табл. 1).

**Таблица 1. – Показатели количества объектов строительства и реконструкции в сфере спорта и уровня удовлетворенности граждан созданными условиями для занятий физической культурой [4]**

| Показатель  | Единица измерения | Значения показателей |      |      |
|---|-------------------|----------------------|------|------|
|   |                   | 2020                 | 2021 | 2022 |
| Количество объектов строительства и реконструкции в сфере спорта                        | един.             | 8                    | 8    | 8    |
| Уровень удовлетворенности граждан созданными условиями для занятий физической культурой | %                 | 50,0                 | 54,0 | 56,0 |

Из данных таблицы видно, что ежегодно всего восемь объектов из всей Тамбовской области находится в стадии реконструкции в сфере спорта, и чуть больше половины граждан считают условия для занятия физической культурой приемлемыми.

Определить уровень развития физической культуры среди молодежи возможно и через изучение показателей доли населения, систематически занимающегося физической культурой. Среди лиц в возрасте от 14 до 35 лет данный показатель за 2022 год составил всего 34%. А в системе детско-юношеского спорта такой показатель к 2022 году не превысил 42% (табл. 2).

**Таблица 2. – Показатели доли граждан населения Тамбовской области, систематически занимающегося физической культурой, и доли обучающихся, систематически занимающихся физической культурой [4]**

| Показатель   | Единица измерения | Значения показателей |      |      |
|--|-------------------|----------------------|------|------|
|  |                   | 2020                 | 2021 | 2022 |
| Доля граждан населения в возрасте от 14 до 35 лет, систематически занимающегося физической культурой | %                 | 30,0                 | 32,0 | 34,0 |
| Доля обучающихся, систематически занимающихся физической культурой                                   |                   | 33,0                 | 39,0 | 42,0 |

Стоит проанализировать и такой фактор, как пропаганда физической культуры, включая меры по популяризации ценностей спорта в средствах массовой информации. Данный показатель на территории Тамбовской области не превышает 30%. А количество мероприятий, проводимых по различным видам спорта среди молодежи, ежегодно увеличивается всего на 3% (табл. 3).

**Таблица 3. – Показатели пропаганды физической культуры и количество мероприятий, проводимых по различным видам спорта среди молодежи [4]**

| Показатель   | Единица измерения | Значения показателей |      |      |
|--|-------------------|----------------------|------|------|
|  |                   | 2020                 | 2021 | 2022 |
| Пропаганда физической культуры, включая меры по популяризации ценностей спорта в средствах массовой информации | %                 | 22,0                 | 24,0 | 29,0 |
| Количество мероприятий, проводимых по различным видам спорта среди молодежи                                    | един.             | 124                  | 127  | 131  |

Таким образом, в Тамбовской области при реализации молодежной политики в сфере физической культуры возникают такие проблемы, как отсутствие необходимого количества спортивной инфраструктуры и спортивных мероприятий, недостаточная пропаганда здорового образа жизни и низкая вовлеченность граждан в систематические занятия физической культурой.

Государственной программой Тамбовской области «Развитие физической культуры и спорта» предусмотрено стимулирование инвестиционной привлекательности сферы физической культуры и спорта, развитие государственно-частного партнерства, приведение объектов спорта в нормативное состояние [4]. В соответствии с этим, к перспективам развития молодежной политики в сфере физической культуры в Тамбовской области можно отнести привлечение общественных организаций к управлению в сфере физической культуры, а также создание современных условий для молодых специалистов-тренеров и спортивных руководителей с целью обновления кадрового состава в отрасли спорта.

Таким образом, в перспективе возможно сформировать у населения потребность в ведении здорового образа жизни, повысить доступность физкультурно-спортивных организаций и устранить недостаточность уровня обеспеченности граждан спортивными сооружениями.

Главной задачей органов управления должно стать предоставление молодому поколению возможностей для активных занятий физической культурой, что значительно повлияет на повышение уровня физической подготовленности молодежи.

### Литература

1. Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах реализации местного самоуправления в Российской Федерации» // Российская газета. – 8 октября 2003 г.

2. Федеральный закон от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» // Российская газета. – 11 января 2021 г.

3. Постановление Главы Тамбовской области от 23 декабря 2022 года № 69 «Об утверждении Положения о Министерстве туризма и молодежной политики Тамбовской области» // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://mtm.tmbreg.ru/assets/files/polozhenie-o-ministerstve.pdf> (дата обращения: 26.03.2023 г.).

4. Постановление Администрации Тамбовской области от 27 сентября 2013 года № 1075 «Об утверждении государственной программы Тамбовской области "Развитие физической культуры и спорта" на 2014-2030 годы» (с изменениями на 30 декабря 2022) // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/467400666> (дата обращения: 26.03.2023 г.).

*Шилова Анастасия Алексеевна, магистрант 1 курса кафедры государственного управления и молодежной политики, shishowa.nastu@yandex.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».*

*Научный руководитель: Титова Галина Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры государственного управления и молодежной политики, titova-gs@mail.ru,*

Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».

**LOCAL SELF-GOVERNMENT BODIES ON THE IMPLEMENTATION OF YOUTH POLICY IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE: CURRENT PROBLEMS AND PROSPECTS  
(ON THE EXAMPLE OF THE TAMBOV REGION)**

*Shishova Anastasia Alekseevna, first-year master's student of the Department of public administration and youth policy, shishowa.nastu@yandex.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sport "GTSOLIFK".*

*Research supervisor: Titova Galina Sergeevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Public Administration and Youth Policy, titovags@mail.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sport "GTSOLIFK".*

*Abstract. In modern conditions, the most important direction of the country's domestic policy is youth policy. Each state is waiting for the future from its new generation, and therefore there is a need to promote a healthy lifestyle and the development of physical culture. A special role in this aspect should belong to municipalities as the administrative level closest to the population. The article analyzes the activities of local self-government bodies of the Tambov region on the implementation of youth policy in the field of physical culture, identifies problems and the prospects of such activity are considered.*

*Keywords: youth policy, municipal policy, local government, municipal program, physical education*

*References*

- 1. Federal'nyj zakon ot 6 oktyabrya 2003 goda № 131-FZ «Ob obshchih principah realizacii mestnogo samoupravleniya v Rossijskoj Federacii» // Rossijskaya gazeta. – 8 oktyabrya 2003 g.*
- 2. Federal'nyj zakon ot 30 dekabrya 2020 goda № 489-FZ «O molodezhnoj politike Rossijskoj Federacii» // Rossijskaya gazeta. – 11 yanvarya 2021 g.*
- 3. Postanovlenie Glavy Tambovskoj oblasti ot 23 dekabrya 2022 goda № 69 «Ob utverzhdenii Polozheniya o Ministerstve turizma i molodezhnoj politiki Tambovskoj oblasti» // [Elektronnyj resurs] – Rezhim dostupa: <https://mtm.tmbreg.ru/assets/files/polozhenie-o-ministerstve.pdf> (data obrashcheniya: 26.03.2023 g.).*
- 4. Postanovlenie Administracii Tambovskoj oblasti ot 27 sentyabrya 2013 goda № 1075 «Ob utverzhdenii gosudarstvennoj programmy Tambovskoj oblasti "Razvitie fizicheskoy kul'tury i sporta" na 2014-2030 gody» (s izmeneniyami na 30 dekabrya 2022) // [Elektronnyj resurs] – Rezhim dostupa: <https://docs.cntd.ru/document/467400666> (data obrashcheniya: 26.03.2023 g.).*

УДК 338.22

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО  
ПОВЫШЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ  
МОЛОДЕЖИ В СФЕРЕ КИКШЕРИНГА**

Шишова Е.А.

**Аннотация.** С ростом и капитализацией рынка необходимо не забывать о безопасности и информационной осведомленности граждан.

**Ключевые слова:** безопасность, электросамокат, вождение, школа безопасного вождения

На сегодняшний день, по мнению заместителя Мэра Москвы, Максима Ликсутова – «Самокаты – не просто развлечение, а востребованный городской транспорт. Мы видим, что в свыше 70% случаев самокаты арендуют, чтобы: доехать до метро, остановки, офиса и для коротких поездок внутри и между районами. Сегодня сервисом активно пользуется больше 1,5 млн человек. Перераспределение городского пространства помогает и бизнесу – становится больше клиентов, «город работает эффективнее, если в нём больше микромобильности» [2]. По распоряжению Мэра Москвы С. Собянина, мы хотим запустить образовательную программу для пользователей электросамокатов, которая научит передвигаться по городу безопасно для них самих и окружающих» [1].

Впервые проработку безопасности вождения и информационной осведомленности начала компания Юрент в 2021 году. Компания инвестировала 100 миллионов рублей в развитие безопасного движения [3]. Юрент запустил масштабную программу по образованию пользователей и обучению их безопасному вождению электросамокатов. В рамках этой программы компания наняла 1000 консультантов по безопасности в 20 городах присутствия. К 2023 году данное направление продолжает существовать и сейчас работает около 3000 консультантов в 30 городах России.

Консультанты проводят для новых пользователей электросамокатов уроки вождения: помогают научиться безопасному вождению электросамокатах, рассказывают о преимуществах и особенностях этого вида транспорта. Перед началом поездки консультант проводит небольшой инструктаж по действующим правилам дорожного движения, рассказывает о правах пользователя самоката на дороге, правилах сервиса и условиях парковки в городе. А также подсказывает самые удобные маршруты в городе: где находятся ближайшие велодорожки и наземные переходы, чтобы поездка на электросамокате стала комфортной и приятной.

С 2022 года компания «Юрент» проводит мероприятия по повышению безопасного вождения среди молодежи под руководством Министерства науки и высшего образования РФ. Одним из таких крупных мероприятий было создание Школы безопасного вождения электросамоката.

Школа безопасного вождения электросамоката – это образовательное мероприятие, в рамках повышения культуры безопасных поездок на электросамокате. Формат мероприятий может быть разным: разовым, регулярным (каждый выходные) и т.д., в рамках договоренностей с администрацией города, парка и тд. В рамках Школы безопасного вождения электросамоката специалисты проводят работу по информированию населения о действующих в отношении пользователей электросамоката правил дорожного движения и поведения в городе. Они объясняют какие правила важно соблюдать при поездках на электросамокате: не ездить вдвоём на одном, не управлять до достижения 18 лет и в нетрезвом состоянии и другие. Они объясняют правовой статус пользователя электросамоката.

Взаимодействие с посетителями школы происходит в рамках теоретической и практической части. В рамках теоретической части

инструкторы также рассказывают, как безопасно передвигаться на электросамокате по городу: что необходимо пересекать пешеходный переход только спешившись, нельзя обгонять, пугать и подрезать пешеходов, а также рассказывают о правилах парковки, чтобы электросамокат не мешали пешеходам и другим жителям города.

В рамках практической части инструкторы знакомят с устройством электросамоката (где у него находится газ, тормоз, как правильно начать и завершить поездку), и предлагают проехать по полосе препятствий из конусов, чтобы пользователь мог в безопасной обстановке научиться управлять электросамокатом.

Обучение, в формате диалога с 1 человеком занимает в среднем не более 10 минут, и играет важную роль в развитии культуры безопасных поездок, транспортной инфраструктуры и доступности города. По мнению специалистов, люди не имеющие опыт управления, не владеющие информацией о возможностях электросамоката и его ограничениях чаще ведут себя безответственно на дороге. Поэтому теоретический инструктаж позволяет существенно повысить безопасность как для самого пользователя, так и для окружающих.

За осень 2022 года компания в рамках программы «Безопасное вождения электросамоката» провела такие мероприятия в 60 ВУЗах по России. Партнёрами компании в этом проекте стали такие крупные ВУЗы как МГУ им. Ломоносова, МГТУ им. Баумана, РЭУ Плеханова, Высшая Школа Экономики, РАНХиГС, МГСУ, МФЮА и ряд других. Кроме того, данные вузы разместили в своих корпусах и общежитиях информационные плакаты с правилами безопасного движения на электросамокатах, а также в своих социальных сетях. Сотрудничество было добровольное в рамках прямого взаимодействия компании и ВУЗа. Студенты в свою очередь направили ряд благодарственных писем.

Таким образом, необходимо систематизировать просветительские мероприятия, направленные на повышение культуры поездок на электросамокате «Школа безопасного вождения электросамоката», реализуемых инструкторами кикшеринговых компаний на базе промоточек (массовых локаций города – скверах, парках, площадях), а также высших и средних учебных заведениях.

### **Литература**

1. Московский транспорт – официальный информационный ресурс Транспортного комплекса столицы: <https://transport.mos.ru>.

2. Мягкова, С. Н. Государственное регулирование сферы кикшеринга на примере города Москвы / С. Н. Мягкова, Е. А. Шишова // Экономика и предпринимательство. – 2023. – № 1(150). – С. 404-407. – DOI 10.34925/EIP.2023.150.1.082. – EDN EJRQAP.

3. Трушеринг – издание о городских сервисах: <https://truesharing.ru>.

4. Inc. – это журнал для предпринимателей: <https://incrussia.ru>.

Шишова Екатерина Алексеевна, студент, katerina0706@bk.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».

Научный руководитель: Мягкова Светлана Николаевна, доктор пед. наук, профессор, myagkova.sn@mail.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».

#### ACTIVITIES OF COMMERCIAL ORGANIZATIONS TO INCREASE INFORMATION AWARENESS OF YOUNG PEOPLE IN THE FIELD OF KICKSHARING

Shishova Ekaterina Alekseevna, student, katerina0706@bk.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sport "GTSOLIFK".

Scientific supervisor: Myagkova Svetlana Nikolaevna, Doctor of Education, Professor, myagkova.sn@mail.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sport "GTSOLIFK".

*Abstract.* With the growth and capitalization of the market, it is necessary not to forget about the security and information awareness of citizens.

*Keywords:* safety, electric scooter, driving, safe driving school, traffic rules

#### References

1. Moskovskij transport – oficial'nyj informacionnyj resurs Transportnogo kompleksa stolicy: <https://transport.mos.ru>.
2. Trusharing – izdanie o gorodskih servisah: <https://truesharing.ru>.
3. Inc. – eto zhurnal dlya predprinimatelej: <https://incrussia.ru>.

УДК 379.8

## ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЕЖИ К ПРОЕКТАМ ДОСУГОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Шубина Т.А., Титова Г.С.

*Аннотация.* Данная статья посвящается анализу результатов социологического исследования отношения молодежи к проектам досуговой направленности. В статье обоснована специфика формирования досуговых интересов молодежи, раскрыта структура досугового интереса, обоснованы основные факторы формирования досуговых интересов молодежи в условиях трансформации общества.

*Ключевые слова:* молодежь, досуг, молодежный проект, проектная деятельность, опрос

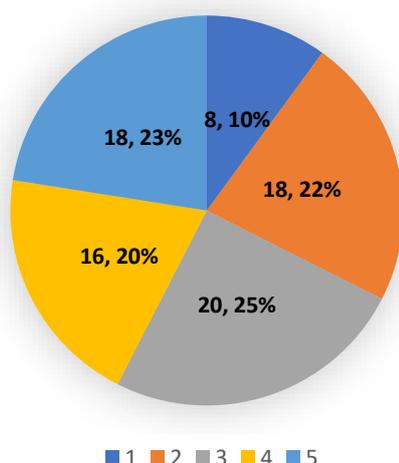
Досуг традиционно является одной из важнейших сфер жизнедеятельности молодежи. Трансформации всех сторон жизни российского общества привели к изменению социокультурной ситуации в области досуга. Молодежь представляет собой особую социальную группу, наиболее восприимчивую к социокультурным инновациям, которые оказывают различное по своей направленности влияние на становление личности молодого человека.

Одна из ведущих тенденций развития современной цивилизации связана с усилением роли досуга в духовной жизни общества и сохранении здоровья его членов. Досуг является объектом исследования достаточно большого круга общественных наук: социологии, философии, психологии, педагогики и др., которые вносят своеобразие в понимание этого понятия.

Так, социальное развитие молодежи сегодня обусловлено потребностью в уважении, в самоуважении, потребностью в новых знаниях и интеллектуальном развитии, потребностью в самоактуализации и совместных переживаниях, потребностью в духовно-нравственном развитии и в путешествиях, здоровом образе жизни, потребностью быть в обществе, необходимостью быть в социуме, быть принятым и признанным. Культурное развитие личности также обусловлено определенными потребностями: потребностью в досуговой деятельности, в красоте и гармонии, потребностью в культурных впечатлениях, потребностью в художественно-творческом развитии, в эстетических впечатлениях и эстетическом развитии, в развитии своих творческих и культурных способностей, в расширении культурного кругозора, потребностью в системе культурной ориентации и объектах культурного поклонения, в общении, отдыхе и релаксации.

Для исследования данного вопроса была поставлена задача разработать программу социологического исследования. В результате была осуществлена разработка рабочего плана и программы социологического исследования в виде анкеты «Изучение отношения молодежи к участию в социальных проектах (на примере проекта «Организация молодежного самоуправления в сфере досуга»)».

В период с 17 ноября по 23 декабря 2022 года было проведено анкетирование, цель которого заключалась в получении социологической информации о степени удовлетворенности молодежи предоставляемыми социальными услугами в рамках проекта «Организация молодежного самоуправления в сфере досуга».



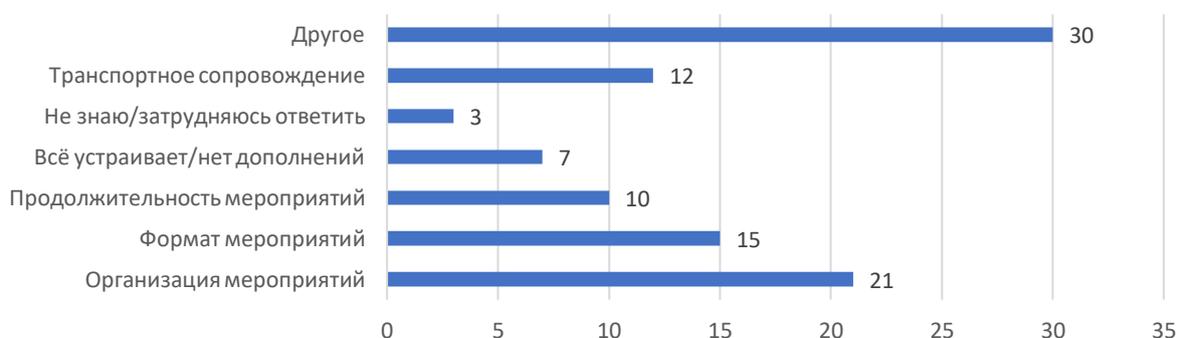
**Рисунок 1 – Уровень активности участников**

Для получения данных об активности участия молодежи в деятельности Молодежного пространства им надо было ответить на вопрос: «Как Вы

оцениваете свою активность в деятельности Молодежного пространства?». Для ответа предлагалась градация активности по пятибалльной шкале, где 1 – неактивный(ая), а 5 – очень активный(ая).

В анализе эффективности реализации социального проекта прежде всего важную роль имеет оценка активности участия молодежи в деятельности Молодежного пространства с точки зрения самих участников проекта. В результате анкетирования было выявлено, что доля респондентов высокого уровня включения в проектную деятельность (4-5) составила 43%, а низкого (1-2) – 32% опрошенных.

В ходе анкетирования были выявлены главные слабые стороны досуговой деятельности в Молодежном пространстве для респондентов. Самым популярным ответом был «организация мероприятий» – 21%, среди ответов «другое» (30%) самые популярные ответы были – «транспортная доступность», «тематика мероприятий», «количество участников» и «система мотиваций».



**Рисунок 2 – Существующие в проекте проблемы и недочеты**

Для определения динамики качества досуга среди опрошенных, им нужно было ответить на вопрос: «Оцените изменение качества досуга после принятия участия в мероприятиях от Молодежного пространства». Были предложены варианты ответов: «изменилось в лучшую сторону», «не изменилось», «изменилось в худшую сторону». Ответы респондентов разделились следующим образом: вариант «изменилось в лучшую сторону» – 76%, «не изменилось» – 24%. Вариант «изменилось в худшую сторону» не выбрал никто.



**Рисунок 3 – Изменение качества досуга**

Таким образом, результаты исследования позволяют говорить о следующих выводах:

1. Мероприятия досуговой направленности находятся в черте интересов у современной молодежи, если удовлетворяют их потребности в самореализации, групповой идентичности и соотносятся с интересами молодежи. Концептуально потребности конкретной группы молодежи могут отличаться по содержанию ввиду особенностей региона проживания, уровня образования, качества городской инфраструктуры и т.д.

2. Молодежь как социальная группа готова принимать активное участие в мероприятиях досуговой направленности, как в качестве участников, так и привлекая свои организаторские навыки. Главная мотивация для подростков и молодежи – стать сопричастным к событиям, затрагивающим жизнь окружающих и города, почувствовать свою социальную значимость в своей деятельности.

3. Регулярные досуговые мероприятия улучшают качество досуга молодежи, посещающих их. Выражая данное мнение, молодежь говорит о возможности развития подобных центров и пространств на регионы и малонаселенные пункты для получения возможности реализовать себя в творческой и общественной деятельности.

### Литература

1. Зайнутдинова, А.Р. Теоретическое обоснование проблемы формирования досуговых интересов современной молодежи / А.Р. Зайнутдинова // Вестник КазГУКИ. – 2010. – №4. – С. 32-36.

2. Мударисова, А.А. Досуг как фактор формирования ценностно-смысловых компетенций молодежи / А.А. Мударисова // Наука и современность. – 2013. – №23. – С. 66-72.

3. Хайруллина, А.А. Структура реализации досуговой потребности в системе социального и культурного развития молодежи / А.А. Хайруллина // Вестник КазГУКИ. – 2018. – №2. – С. 131-135.

*Шубина Татьяна Анатольевна, студент, toxchannel@mail.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».*

*Титова Галина Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Государственного управления и молодежной политики, galchun@list.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».*

### THE ATTITUDE OF YOUNG PEOPLE TO LEISURE-ORIENTED PROJECTS

*Shubina Tatyana Anatolevna, student, toxchannel@mail.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sport "GTSOLIFK".*

*Titova Galina Sergeevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Public Administration and Youth Policy, galchun@list.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sport "GTSOLIFK".*

*Abstract.* This article is devoted to the analysis of the results of a sociological study of the attitude of young people to leisure-oriented projects. The article substantiates the specifics of the formation of leisure interests of youth, reveals the structure of leisure interest, substantiates the main factors of the formation of leisure interests of youth in the conditions of transformation of society.

*Keywords:* young people, leisure, youth project, project activity, survey

#### References

1. Zaynutdinova, A.R. Theoretical substantiation of the problem of formation of leisure interests of modern youth / A.R. Zaynutdinova // *Bulletin of KazGUU*. – 2010. – No. 4. – pp. 32-36.
2. Mudarisova, A.A. Leisure as a factor in the formation of value-semantic competencies of youth / A.A. Mudarisova // *Science and modernity*. – 2013. – No.23. – pp. 66-72.
3. Khairullina, A.A. The structure of the realization of leisure needs in the system of social and cultural development of youth / A.A. Khairullina // *Bulletin of KazGUU*. – 2018. – No. 2. – pp. 131-135.

УДК 159.9

## ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Шилова И.М.

*Аннотация.* Статья посвящена проблеме ценностных ориентаций студенческой молодежи. Приводятся результаты эмпирического исследования психологических особенностей ценностных ориентаций студентов технического вуза, представителей разных факультетов. Обозначены перспективы дальнейших исследований в данном направлении.

*Ключевые слова:* ценностные ориентации, ценностно-мотивационные ценности, терминальные и инструментальные ценности, студенты

К настоящему времени произошли значительные социально-политические и экономические изменения, следствием чего система ценностей российской молодежи коренным образом изменилась и теперь существенно отличается от ценностей прошлых поколений советской молодежи.

Ценностные ориентации молодежи определяют будущее государства, его культурное и экономическое развитие.

«Фундаментом стабильности общества является система ценностей отдельной личности и его социальных групп. Моральные ценности являются ограничителями поведения каждого человека и общества. Материальные ценностные ориентации заставляют действовать человека и развиваться. Наличие ценностных ориентаций отдельных личностей и различных групп выступает гарантом развития и стабильности общества» [3].

Исследования ценностей и ценностных ориентаций проводились и проводятся в нашей стране и за рубежом [1, 2, 4, 5, 6]. Эти исследования

показали, что ценностные ориентации являются важнейшими компонентами структуры личности.

Студенческий возраст является оптимальным для развития ценностно-смысловых и ценностно-мотивационных структур сознания личности и характеризуется как завершающий этап подготовки к вступлению в самостоятельную профессиональную деятельность.

Система ценностей студентов технических вузов как наиболее профессионально развитого слоя современной молодежи, формирующего научно-технический потенциал страны, важна для развития устойчивого экономического и социального потенциала.

Цель исследования – выявить психологические особенности ценностных ориентаций студентов энергетического факультета (ЭНИ) и факультета информационных технологий (ФИТиКС) технического вуза.

Исследование проводилось на базе федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный технический университет» (ОмГТУ). Выборку составили студенты энергетического факультета (ЭНИ) в количестве 20 человек и факультета информационных технологий (ФИТиКС) в количестве 15 человек.

Для определения системы ценностей студентов технического вуза мы использовали опросник К.В. Лосун «Определение системы ценностей современной молодежи». У студентов обоих факультетов первостепенное место заняли социальные ценности, на втором месте – материальные ценности, у студентов факультета ЭНИ, духовные – у студентов ФИТиКС, на третьем месте – наоборот. Кроме того, большинство студентов определили, что в будущем им помогут достичь успеха личные качества (человеческий капитал), при этом в свой творческий потенциал верит большинство студентов ФИТиКС, чем студентов факультета ЭНИ. На выбор из 3-х определений ценностных ориентаций наиболее содержательным студенты выделили следующее: отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров.

Для выявления ценностных ориентаций студентов использовалась методика М. Рокича, объясняющая, что такое ценности с позиций когнитивного подхода и демонстрирующая функциональные цели жизненных устремлений. Для исследования ценностно-смысловых ориентаций студентам предлагалось проранжировать терминальные и инструментальные ценности (по 18 – в каждой группе) в порядке убывания их значимости.

Значимыми терминальными ценностями у студентов факультета ЭНИ являются – здоровье, активная деятельная жизнь, семейная жизнь; у студентов ФИТиКС – здоровье, любовь, развитие. Как оказалось, для студентов обоих факультетов на первом месте по значимости – здоровье. Это свидетельствует о том, что пропаганда здорового образа жизни в нашей стране возымела свое действие, современная молодежь ориентирована на поддержку своего здоровья (практически отсутствуют курящие студенты). Незначимыми терминальными

ценностями у студентов факультета ЭНИ оказались – творчество, природа и искусство, счастье других; для студентов ФИТиКС – удовольствие, творчество, природа и искусство. Судя по результатам, можно думать, что значимость названных духовных ценностей для студентов обоих факультетов невелика.

Результаты ранжирования инструментальных ценностей студентов свидетельствуют о том, что значимыми для них являются воспитанность, жизнерадостность, независимость, аккуратность. Воспитанность и жизнерадостность являются, по их мнению, предпочтительной стратегией действий в любых ситуациях. Студенты факультета ЭНИ предпочитают аккуратность в достижении цели, а студенты ФИТиКС – независимость. Незначимыми инструментальными ценностями студентами определены терпимость, высокие запросы, чуткость и нетерпимость к недостаткам. Таким образом, что считать, что студенты достаточно толерантны, терпимы к окружающим и к себе и способны к общению в коллективе. Однако при этом, не склонны проявлять уважительное и доброжелательное отношение к иному образу жизни, мнениям, привычкам, поведению и недостаткам других людей, скорее всего не входящих в круг собственного общения.

Для исследования ценностно-мотивационных ориентаций студентов использовалась методика Ш. Шварца, который сгруппировал отдельные ценности в типы ценностей в соответствии с общностью их мотиваций.

С точки зрения значимости ценностных ориентаций как руководящих принципов в жизни студенты факультета ЭНИ на первое место поставили безопасность, гедонизм и самостоятельность. Наивысшим приоритетом обладает безопасность и стабильность отношений в группе и самой личности (социальный порядок, чувство принадлежности к группе и семье, здоровье). Незначимыми ценностями для них являются власть и традиции. Студенты ФИТиКС приоритетной ценностью для себя определили гедонизм – потребность в удовольствиях и наслаждении жизнью. Далее выбраны ими доброта и стимуляция, т.е. потребность в позитивном взаимодействии в группе, дружбе и стремление к новизне и разнообразию. Незначимые ценности – традиции и власть, т.е. совпадают с незначимыми ценностями студентов факультета ЭНИ.

Таким образом, для достижения своих главных жизненных целей на этапе обучения в вузе студентам важны безопасность личная и своей социальной группы, получение удовольствий, самостоятельность, позитивное взаимодействие в группе, стремление к разнообразию.

Перспектива дальнейшей работы в этом направлении видится в расширении охвата студентов (других факультетов, вузов и периодов обучения, выявлении динамики ценностных ориентаций студентов).

### **Литература**

1. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г.Ананьев. СПб. : Питер, 2001. – 272с.

2. Леонтьев, Д.А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции /Д.А. Леонтьев // Вопросы философии. – 1996. – № 4. – С. 15-26.

3. Лосун, К.В.Ценностные ориентации современной молодежи //Гуманитарные научные исследования. 2015.№ 1. Ч.1.

4. Маслоу, А. Психология бытия: пер. с англ.А. Маслоу. – М.:» Рефл-бук» – К.: «Ваклер», 1997. – 304 с.

5. Серый А.В. Ценностно-смысловая сфера личности – учебное пособие /А.В. Серый, М.С. Яницкий. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 1999. – 92 с.

6. Франкл, В.Э. Человек в поисках смысла: [Сборник]: Пер. с англ. И нем. / В.Э. Франкл; Общая ред. Л.Я. Гозмана, Д.А. Леонтьева. – М.: Прогресс, 1990. – 366 с.

*Шилова Ирина Михайловна, к.п.н., профессор кафедры общей и педагогической психологии, alpaka1@yandex.ru, Россия, Омск, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет».*

#### *FEATURES OF VALUE ORIENTATIONS OF TECHNICAL UNIVERSITY STUDENTS*

*Shilova Irina Mikhailovna, Ph.D., Professor of the Department of General and Pedagogical Psychology, alpaka1@yandex.ru. Russia, Omsk, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Omsk State Pedagogical University".*

*Abstract. The article is devoted to the problem of value orientations of student youth. The results of an empirical study of the psychological characteristics of the value orientations of students of a technical university, representatives of different faculties are presented. The prospects for further research in this direction are outlined.*

*Keywords: value orientations, value-motivational values, terminal and instrumental values, students*

#### *References*

*1. Anan'ev, B.G. O problemah sovremennogo chelovekoznaniya /B.G.Anan'ev. SPb.: Piter, 2001. – 272s.*

*2. Leont'ev, D.A. Cennost' kak mezhdisciplinarnoe ponyatie: opyt mnogomernoj rekonstrukcii /D.A. Leont'ev //Voprosy filosofii.-1996.-№4. – S.15-26.*

*3. Losun, K.V.Cennostnye orientacii sovremennoj molodezhi //Gumanitarnye nauchnye issledovaniya. 2015.№ 1. CH.1.*

*4. Maslou, A. Psihologiya bytiya: per. s angl.A. Maslou. –М.:»Refl-buk» – К.: «Vakler», 1997. – 304 s.*

*5. Seryj A.V. Cennostno-smyslovaya sfera lichnosti – uchebnoe posobie /A.V. Seryj, M.S. YAnickij. – Kemerovo: Kemerovskij gosudarstvennyj universitet, 1999. – 92 s.*

*6. Frankl, V.E. CHelovek v poiskah smysla: [Sbornik]: Per. s angl. I nem. / V.E. Frankl; Obshchaya red. L.YA. Gozmana, D.A. Leont'eva. – М.: Progress, 1990. – 366 s.*

## СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ФКИС В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Щурова А.В.

***Аннотация.** Формирование личностных качеств определяет адаптационные возможности специалиста в своей сфере деятельности. А социальное проектирование в свою очередь дает возможность студенту повысить уровень организационных, лидерских, перцептивных, специальных и специфических качеств, а также критического мышления и ораторского искусства. Данные качества играют важную роль в формировании профпригодности личности.*

***Ключевые слова:** социальное проектирование, личностные качества, организационные качества, лидерские качества, критическое мышление, ораторское искусство, перцептивные качества, специальные и специфические качества*

**Введение.** Сфера физической культуры и спорта как никогда является важной и актуальной для воспитания здорового, сильного и сплоченного общества, поэтому воспитание специалистов в ней требует постоянного профессионального совершенствования и саморазвития.

Сложившаяся ситуация в стране вносит значительные коррективы в системе образования и, в частности, в профессиональной деятельности специалиста ФКиС. Современному обществу требуются специалисты, способные прогнозировать и проектировать собственное профессиональное развитие в соответствии с тенденциями развития общества. Современные высшие образовательные организации направления ФКиС способны самостоятельно выявлять профессиональные дефициты, определять индивидуальные запросы и разрабатывать индивидуальную траекторию развития специалиста в соответствии с особенностями, традициями и миссией данной сферы.

Если мы говорим про такую сферу как физическая культура и спорт, то стоит учесть, что в ней в дальнейшем имеют свое становление именно спортсмены, которые ранее развиваясь в спорте под управлением тренерского состава, а значит не имели возможность формировать себя как самостоятельную личность. Зачастую мы замечаем у студентов тяжелую адаптацию внутри своей учебной группы, затруднения в структурировании своего свободного времени и затруднения в выражении своих мыслей в моменты обсуждения различных тем на занятиях.

Такая технология как социальное воспитание дает возможность погрузить студентов внутрь модели определенной отрасли деятельности и реализовать свои теоретические знания на практике. Социальное проектирование раскрывает специалиста с разных сторон, он учится структурировать свою работу, преподносить себя и свои идеи публике, а также имеет возможность полноценно раскрыть себя в определенной роли внутри команды.

**Основная часть.** Применительно к развитию личности понимается «процесс закономерного изменения личности в результате ее социализации» [1].

В исследованиях по акмеологии часто используется такое понятие, как «лично-профессиональное развитие». Например, В.А. Сластенин понимает под ним процесс формирования личности, который ориентирован на высокие профессиональные достижения, овладение профессионализмом и осуществляется в профессиональной деятельности, профессиональных взаимодействиях и саморазвитии [2].

Исходя из выше сказанного и рассматривая понятие профессионализма, многие исследователи выделяют две основные его составляющие:

- профессионализм в конкретной деятельности, под которым подразумевается качественная характеристика деятельности субъекта, направленная на отражение высокой профессиональной квалификации и компетентности, владение специалистом современными актуальными способами и алгоритмами решения профессиональных задач разнообразными эффективными профессиональными навыками и умениями;

- профессионализм личности, под которым мы понимаем качественную характеристику личности субъекта деятельности сферы ФКиС, направленную на отражение высокого уровня развития профессионально значимых качеств личности, адекватного уровня притязаний, ценностных ориентаций и мотивационной сферы, акмеологических составляющих профессионализма, направленных на продуктивное развитие специалиста.

Харченко Г.И. и Гулакова М.В., отмечали в своих работах тот факт, что проектная компетентность является показателем личностного развития специалиста, а также выделяли интегративный характер данного понятия, которое включает в себя формирование определенных личностных качеств, таких как:

- организационные качества: коммуникативные навыки (опыт работы в команде и межличностного взаимодействия), навык структурирования своего рабочего времени, а также эффективное формирование своей профессиональной деятельности;

- критическое мышление: опыт работы с информационными ресурсами (поиск и оценка информации с преобразованием ее в общую картину), умение анализировать ситуацию и адаптироваться под нее, способность отличать правду от лжи;

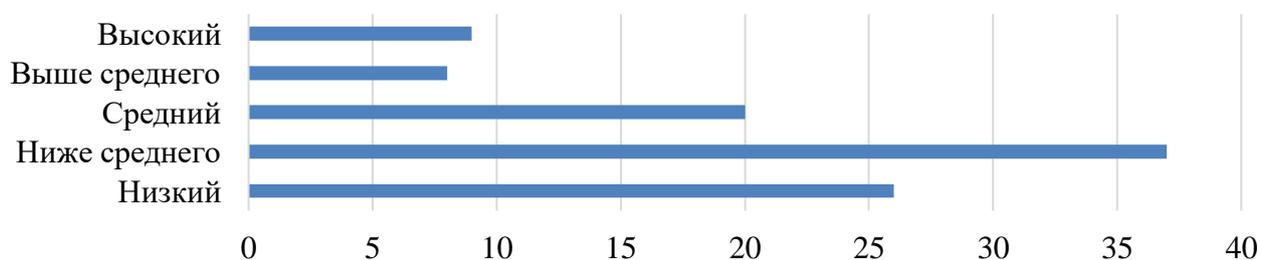
- ораторское искусство – навык публичного выступления и грамотное и структурированное преподнесение своих мыслей публике;

- лидерские качества – навык убеждения, умение брать на себя ответственность и объединение общих усилий для достижения максимального результата в конкретной деятельности;

- специальные и специфические качества – умение применять свои специфические теоретические знания на практике через профессиональные технологии [3].

Работодатели отмечают у своих новых работников недостаточное внимание к уровню личностных качеств во время их подготовки в высших профессиональных образовательных учреждениях, что вызывает значительный стресс при адаптации в момент начала их профессиональной деятельности,

провоцирует проблемы в ходе выполнения их обязанностей и социализации внутри коллектива. Личностные качества играют важнейшую роль в установке основных жизненных и профессиональных целей, развитие которых приводит к улучшению как показателей успеха в их деятельности, так и в уровне удовлетворенности ею.



**Рисунок 1 – Результаты опроса ста работодателей сферы ФКиС на оценку уровня личностных качеств у новых специалистов**

Предлагаем в качестве модели реализовать проект «Движение Вверх», главным средством которого будет технология социального проектирования. Проект будет направлен на формирование профессионально важных личностных качеств в сыере ФКиС, который будет состоять из следующих направлений:

1. Теоретические основы социального проектирование в сфере ФКиС – формирование критического мышления и организаторских качеств;
2. Психология личности и коммуникации – формирование ораторского искусства и перцептивных (эмпатических) качеств;
3. Медиа – формирование специальных и специфических качеств
4. Командообразование – формирование лидерских и перцептивных (эмпатических) качеств;
5. Средства и методы популяризации ЗОЖ – формирование специальных и специфических качеств и критического мышление

Формы учебных занятий – теоретические и практические (в течении 2-3 месяцев).

Так же мы провели анкетирование среди 50 студентов высшего учебного учреждения РУС «ГЦОЛИФК» обучающихся по направлению подготовки физической культуры и спорта.

**Таблица 1. – Уровень актуальности проекта «Движение вверх»**

| Оценка уровня актуальности | Кол-во проголосовавших | Процентное соотношение |
|----------------------------|------------------------|------------------------|
| Высокий                    | 22                     | 44 %                   |
| Выше среднего              | 20                     | 40 %                   |
| Средний                    | 6                      | 12 %                   |
| Ниже среднего              | 2                      | 4 %                    |
| Низкий                     | 0                      | 0 %                    |

**Таблица 2. – Уровень актуальности формирования каждого из личностных качеств**

| Личностные качества                  | Высокий  | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий |
|--------------------------------------|----------|---------------|---------|---------------|--------|
| Организаторские качества             | 32 (62%) | 17 (34%)      | 1 (2%)  | 0             | 0      |
| Лидерские качества                   | 30 (60%) | 15 (30%)      | 4 (8%)  | 1 (2%)        | 0      |
| Ораторское искусство                 | 22 (44%) | 20 (20%)      | 2 (4%)  | 4 (8%)        | 2 (4%) |
| Специальные и специфические качества | 16 (32%) | 21 (42%)      | 3 (6%)  | 6 (12%)       | 4 (8%) |
| Перцептивные качества                | 35 (70%) | 18 (36%)      | 5 (10%) | 2 (4%)        | 0      |

**Таблица 3. – Оценка своего уровня каждого из личностных качеств**

| Личностные качества                  | Высокий  | Выше среднего | Средний  | Ниже среднего | Низкий  |
|--------------------------------------|----------|---------------|----------|---------------|---------|
| Организаторские качества             | 3 (6%)   | 7 (14%)       | 20 (20%) | 15 (30%)      | 5 (10%) |
| Лидерские качества                   | 6 (12%)  | 12 (24%)      | 24 (44%) | 2 (4%)        | 6 (12%) |
| Ораторское искусство                 | 2 (4%)   | 6 (12%)       | 12 (24%) | 12 (24%)      | 8 (16%) |
| Специальные и специфические качества | 12 (24%) | 12 (24%)      | 16 (32%) | 6 (12%)       | 4 (8%)  |
| Перцептивные качества                | 8 (16%)  | 10 (20%)      | 12 (24%) | 2 (4%)        | 8 (20%) |

Результаты данного анкетирования доказывают, что проект «Движение вверх», а именно формирование конкретных личностных качеств посредством социального проектирования актуален среди студентов.

**Вывод.** Современные условия подготовки будущих специалистов сферы физической культуры и спорта требуют новых инновационных технологий, одним из которых является социальное проектирование. Путем социального проектирования мы можем добиться повышения уровня адаптации будущих специалистов создав для них условия близкие к реальной профессиональной деятельности, соответственно тем самым повысить уровень актуальных личностных качеств, которые присуще их сфере деятельности.

Актуальность данной темы подтверждается студентами РУС «ГЦОЛИФК», а также руководителями и работниками отдела кадров сферы физической культуры и спорта.

Сформировав посредством внедрения технологий социального проектирования проект «Движение вверх», который делится на несколько направлений подготовки каждое из которых направленно на развитие конкретного личностного качества мы будем иметь модель, которую в будущем

мы сможем использовать при подготовки специалистов в других клубах данной направленности.

### Литература

1. Краткий психологический словарь [Текст] / Ред.-сост. Л.А. Карпенко; Под общ.ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского. – Ростов н/Д: Феникс, 1998. – 512 с.

2. Слостенин, В.А. Рефлексивная культура и профессионализм учителя [Текст]/В.А. Слостенин// Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития: мат-лы Юбилейной междунар. науч.-практ. конф., приуроченной к 10-летию МАНГО: в 2 ч. / ред. кол. В. А. Слостенин и др. -М.: МАНПО, 2005. -Ч. 1.1. С. 5-14.

3. Харченко, Г.И., Гулакова, М. В. Формирование профессиональной компетентности студентов вуза на основе метода проектов [Текст]/ Г.И. Харченко, М.В. Гулакова//Вестник Университета. – М., 2009. – № 20. – С.26-29.

*Щурова Анна Владимировна, магистр профиля «Государственная молодежная политика в сфере физической культуры и спорта», annashurova1@mail.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».*

#### *SOCIAL PROJECTING AS A MEANS OF FORMING PERSONAL QUALITIES IN FUTURE PKIS SPECIALISTS IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION"*

*Shchurova Anna Vladimirovna, master of the profile "State youth policy in the field of physical culture and sports", annashurova1@mail.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sport "GTSOLIFK".*

*Abstract. The formation of personal qualities determines the adaptive capabilities of a specialist in his field of activity. And social design, in turn, enables the student to increase the level of organizational, leadership, perceptual, special and specific qualities, as well as critical thinking and oratory. These qualities play an important role in the formation of professional suitability of the individual.*

*Keywords: social design, personal qualities, organizational qualities, leadership qualities, critical thinking, oratory, perceptual qualities, special and specific qualities*

#### *References*

*1. Brief psychological dictionary [Text] / Ed. L.A. Karpenko; Ed. A.V. Petrovsky and M.G. Yaroshevsky. – Rostov n / D: Phoenix, 1998. – 512 p.*

*2. Slastenin, V.A. Reflective culture and teacher professionalism [Text] / V.A. Slastenin // Professionalism of a teacher: essence, content, development prospects: materials of the Anniversary Intern. scientific-practical. Conf. dedicated to the 10th anniversary of MANGO: at 2 pm / ed. count V. A. Slastenin and others – М .: МАНПО, 2005. – Ch. 1.1. С. 5-14.*

*3. Kharchenko, G.I., Gulakova, M.V. Formation of professional competence of university students based on the project method [Text] / G.I. Kharchenko, M.V. Gulakova//Bulletin of the University. – М., 2009. – No. 20. – P.26-29.*