

## ПРОТОКОЛ № 67

заседания диссертационного совета 38.2.007.01, созданного  
на базе федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»»

19 ноября 2024 года

**ПРИСУТСТВОВАЛИ:** члены диссертационного совета, 16 чел.: д.пед.н., профессор Жийяр М.В. (5.8.5), д.пед.н., профессор Левченкова Т.В. (5.8.7), д.пед.н., профессор Байковский Ю.В. (5.8.7), д.пед.н., профессор Барчукова Г. В. (5.8.5), д.пед.н., профессор Быстрицкая Е.В. (5.8.7), д.пед.н., доцент Вовк С.И. (5.8.5), д.пед.н., профессор Германов Г.Н. (5.8.4), д.пед.н., профессор Губа В.П. (5.8.7), д.пед.н. доцент Кузьмичева Е. В. (5.8.4), д.биол.н., профессор Левушкин С.П. (5.8.4), д.пед.н., профессор Лубышева Л.И. (5.8.4), д.пед.н., профессор Попов Г. И. (5.8.5), д.пед.н., профессор Попов О.И. (5.8.5), д.пед.н., доцент Рыжкова Л. Г. (5.8.5), д.пед.н., доцент Тарасова Л. В. (5.8.4), д.пед.н., доцент Фомиченко Т. Г. (5.8.4)

**ПРЕДСЕДАТЕЛЬСТВУЮЩИЙ:** Зам. председателя диссертационного совета, д.пед.н., М. В. Жийяр

### ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Защита кандидатской диссертации **Фролко Марины Сергеевны**.

**СЛУШАЛИ:** защиту диссертации **Фролко Марины Сергеевны** «Формирование проектной культуры менеджеров спортивной индустрии в профессиональном образовании» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 — Методология и технология профессионального образования.

### ПОСТАНОВИЛИ:

1. На основании результатов тайного голосования членов диссертационного совета (за – 16, против – нет, недействительных бюллетеней – нет) считать, что диссертация соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, и присудить **Фролко Марине Сергеевне** ученую степень **кандидата педагогических наук**.

Заместитель председателя  
диссертационного совета

Жийяр  
Марина Владимировна

Учёный секретарь  
диссертационного совета

Левченкова  
Татьяна Викторовна

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 38.2.007.01,  
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА «ГЦОЛИФК»,  
МИНИСТЕРСТВА СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО  
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА  
НАУК**

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 19.11.2024 № 67

О присуждении **Фролко Марине Сергеевне**, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование проектной культуры менеджеров спортивной индустрии в профессиональном образовании» по научной специальности 5.8.7. – «Методология и технология профессионального образования», принята к защите 16 сентября 2024 г. (протокол заседания № 60) диссертационным советом 38.2.007.01 на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» (далее – РУС «ГЦОЛИФК»), приказ о создании диссертационного совета № 316/нк от 21 февраля 2023 г.

Соискатель Фролко Марина Сергеевна, 13 сентября 1983 года рождения. В 2005 г. окончила с отличием негосударственное образовательное учреждение «Северо-Кавказский социальный институт», диплом ВСА 0039892, рег. номер 38 от 10.06.2005 г. В 2023 г. прикреплена к аспирантуре РУС «ГЦОЛИФК» для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научных и научно-педагогических кадров. Справка о сдаче кандидатских экзаменов выдана в 2024 году, все оценки положительные. Диссертация выполнена на кафедре менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В. Кузина РУС «ГЦОЛИФК». Работает в должности старшего преподавателя кафедры менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В. Кузина РУС «ГЦОЛИФК».

Научный руководитель – доктор педагогических наук (13.00.08 – Теория и методика профессионального образования), профессор **Левченкова Татьяна Викторовна**, заведующий кафедрой педагогики РУС «ГЦОЛИФК».

Официальные оппоненты дали положительные отзывы на диссертацию:

**Гревцева Гульсина Якуповна**, доктор педагогических наук, научная специальность 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный институт культуры», кафедра педагогики и этнокультурного образования, профессор.

**Питюков Владимир Юрьевич**, доктор педагогических наук, профессор, научная специальность 13.00.08. – Теория и методика профессионального образования, образовательное частное учреждение высшего образования «Российская международная академия туризма», первый проректор.

**Ведущая организация** – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры», г. Волгоград, Министерство спорта Российской Федерации, в своем положительном отзыве, подписанном доктором политических наук, доцентом Бабановым Александром Альбертовичем, заведующим кафедрой гуманитарных дисциплин и экономики и утверждённом доктором педагогических наук, профессором Якимовичем Виктором Степановичем, ректором академии, отметила, что диссертационная работа Фролко Марины Сергеевны является законченным, самостоятельно выполненным научным трудом, в котором содержится решение актуальной задачи по формированию проектной культуры у обучающихся менеджеров спортивной индустрии в профессиональном образовании в созданных организационно-педагогических условиях ее реализации.

Соискатель имеет **80** опубликованных работ, в том числе 5 монографий (соавтор), 56 публикаций представлены в РИНЦ, из них по теме диссертации опубликовано **10** работ, из которых в рецензируемых научных изданиях опубликовано **6** работ.

Научные работы Фролко Марины Сергеевны отражают основные результаты проведенных научных исследований, которые заключаются в теоретическом обосновании выдвинутых положений; апробации структурно-содержательной модели формирования проектной культуры менеджеров спортивной индустрии в профессиональном образовании в созданных организационно-педагогических условиях ее реализации.

Общий объем изданных научных трудов соискателя – 5,4 п.л., включая долю авторского участия – 4,2 п.л.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Фролко, М.С. Роль проектной культуры менеджеров спортивной индустрии в профессиональном образовании / Фролко М.С., Левченкова Т.В. // Психология и педагогика спортивной деятельности. – 2023. – № 2(65). – С. 75-80.

2. Фролко, М.С. Профессиональные ценности менеджеров спортивной индустрии в проектной деятельности. Экспертная оценка / Фролко М.С., Левченкова Т.В. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2023. – № 8(222). – С. 367-372.

3. Фролко, М.С. Предпосылки формирования проектной культуры менеджеров спортивной индустрии в профессиональном образовании / М.С. Фролко // КАНТ: науч. рецензируемый журнал. – 2023. – № 3(48). – С. 264-271.

4. Фролко, М.С. Формирование личностной проектной культуры студентов в профессиональном образовании / М.С. Фролко // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2023. – № 11(225). – С. 463-468.

5. Фролко, М.С. Исследование уровня сформированности проектной культуры менеджеров спортивной индустрии в профессиональном образовании / Фролко М.С., Левченкова Т.В. // Спортивно-педагогическое образование. – 2024. – № 1. – С. 90-97.

6. Фролко, М.С. Формирование проектной культуры у будущих менеджеров спортивной индустрии в профессиональном образовании / Фролко М.С., Левченкова Т.В. // Теория и практика физической культуры. – 2024. – № 1. – С. 6-8.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы от официальных оппонентов и ведущей организации. Отзывы на автореферат поступили от государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт», автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет», муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования города Краснодар «Детско-юношеский центр», автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский международный университет», федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний».

Все отзывы положительные. В них отмечается актуальность темы диссертационной работы, научная новизна и степень обоснованности научных положений, которая обеспечивается всесторонним анализом проблемы, корректной разработкой методологического аппарата исследования, теоретическим обоснованием положений, выносимых на защиту, с последовательным решением задач, поставленных в исследовании.

Отзывы содержат следующие замечания:

1. Имеются редакционные неточности, погрешности, стилистические ошибки, однако, это не снижает общего впечатления от диссертационного исследования, научной и практической значимости работы.

2. В таблице 5 «Содержательные критерии оценки уровня сформированности проектной культуры менеджеров спортивной индустрии в профессиональном образовании» автором были разработаны критерии, которые представляют собой набор показателей и уровней сформированности проектной культуры обучающихся. Однако, следует пояснить, в каких единицах измерения

проводится указанная в названии таблицы оценка уровней сформированности проектной культуры менеджеров спортивной индустрии.

3. Имеется техническая ошибка в автореферате (Рисунок 3), а именно, уровень проектной культуры мотивационного компонента обучающихся 2020 года набора представлен как второй, вместе с тем в диссертационной работе в выводах и на рисунке 5 (стр.98) обозначен как третий.

4. Выводы после рисунков 5 автореферата и рисунка 10 диссертационной работы «Индивидуальные результаты экспериментальной группы до и после педагогического эксперимента» стоило представить более расширенно, с указанием конкретных уровней сформированности проектной культуры обучающихся.

5. Считаю, что в соответствующем разделе диссертации следовало бы более подробно представить методики оценки проектной культуры будущих менеджеров спортивной индустрии в профессиональном образовании.

6. Желательно было подробнее рассмотреть реализацию компетентностного, личностно-ориентированного, деятельностного и культурно-технологического подходов в условиях апробации структурно-содержательной модели.

7. В задачах исследования было задано «на основе теоретического исследования выявить компоненты, критерии и подходы к формированию проектной культуры менеджеров спортивной индустрии», но информация по выполнению данной задачи в автореферате отсутствует.

8. В рамках предложенной структурно-содержательной модели формирования проектной культуры менеджеров спортивной индустрии в профессиональном образовании было бы целесообразно конкретизировать не только методы, но и формы ее реализации с указанием конкретных дисциплин.

9. В таблице 1 «Развитие профессиональных ценностей в организационно-педагогических условиях формирования проектной культуры» организационные условия, реализуемые в опытно-экспериментальной работе, представлены как разные виды условий. Между тем традиционно организационно-педагогические

условия рассматриваются в качестве одной из разновидностей педагогических условий. В связи с данным замечанием сформулируем вопрос: что послужило для автора исследования основанием для выделения организационных и педагогических условий?

10. В разработанной автором структурно-содержательной модели формирования проектной культуры мотивационный компонент представлен за когнитивным компонентом, вместе с тем в тексте диссертации формирование мотивации рассматривается на всех этапах формирования проектной культуры обучающихся, то есть имеет цикличность. Может быть стоило мотивационный компонент на рисунке отразить в соответствии с описанием?

11. В диссертационной работе отсутствовала контрольная группа, вместе с тем автор проводит сравнительный анализ, у обучающихся по годам обучения очной формы: год набора 2020, год набора 2022 и результатов сформированности проектной культуры у обучающихся экспериментальной группы. Поясните выбор данной методики.

12. В процессе опытно-экспериментальной работы, возникает важный вопрос о том, как различные виды активности, как в учебной, так и в внеучебной деятельности, влияют на результаты обучающихся экспериментальной группы. Важно отметить, что в течение указанного периода (февраль - ноябрь) обучающиеся могли самостоятельно заниматься различными видами активности, что могло существенно повлиять на их успехи и результаты в направлении формирования проектной культуры. Автором данный факт не обозначен в работе, но стоит пояснить.

13. В работе указывается, что определено содержание понятия «проектная культура» в контексте профессионального образования обучающихся менеджеров спортивной индустрии. В этой связи хотелось бы увидеть содержание данного понятия в развернутом виде.

14. В третьем положении научной новизны автор заявляет, что им определены критерии сформированности уровня проектной культуры. Вместе с тем по тексту диссертации речь идет о трех уровнях, следовательно, считаем

необходимым дать пояснение по всем трем уровням и критериям их сформированности.

15. Немного удивляет, что первое положение теоретической значимости диссертационного исследования сформулировано автором в гипотетической форме.

16. Автором используется термин «благоприятная образовательная среда», но при этом нигде не раскрывается, что она собой представляет.

17. В первом положении, выносимом на защиту, автор называет компоненты проектной культуры менеджеров спортивной индустрии как интегрированного качества личности и указывает критерии, по которым эти компоненты оцениваются. При этом среди названных оценочных критериев нет ни одного, относящегося к когнитивному компоненту, хотя он называется первым.

Высказанные замечания носят дискуссионный и рекомендательный характер и не снижают значимости научного исследования. Фролко Марина Сергеевна убедительно, на основе результатов проведенного исследования, ответила на замечания.

**Выбор официальных оппонентов и ведущей организации** обосновывается наличием большого опыта и проведением научно-методической и практической работы в области методологии и технологии профессионального образования, а также наличием большого количества научных трудов по проблеме оппонируемой диссертации, своей известностью и авторитетом в сфере тематики данного исследования и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

- определено содержание понятия «проектная культура» в контексте профессионального образования обучающихся менеджеров спортивной индустрии;

- выявлены и систематизированы компоненты, критерии и подходы к

формированию проектной культуры менеджеров спортивной индустрии в процессе профессионального образования;

- выявлены и обоснованы организационно-педагогические условия, необходимые для формирования проектной культуры, которые заключаются в мотивации обучающихся к участию в проектной деятельности, применении активных методов обучения, активизации внеучебной деятельности обучающихся, а также создание ценностно-рефлексивной среды в процессе профессиональной подготовки менеджеров спортивной индустрии;

- выявлены профессиональные ценности, обеспечивающие формирование проектной культуры у руководителей организаций в спортивной индустрии;

- определены критерии сформированности уровня проектной культуры обучающихся менеджеров спортивной индустрии в профессиональном образовании;

- разработана и доказана эффективность структурно-содержательной модели формирования проектной культуры, которая представляет собой систему теоретических положений и практических рекомендаций для повышения уровня проектной культуры обучающихся менеджеров спортивной индустрии в профессиональном образовании;

- определены ведущие факторы формирования проектной культуры у будущих менеджеров спортивной индустрии, которые подтверждают эффективность реализованных организационно-педагогических условий формирования проектной культуры.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

- проведение опытно-экспериментальной работы по формированию проектной культуры у обучающихся менеджеров спортивной индустрии выявило инструменты и подходы, способствующие эффективному внедрению разработанной модели;

- выявлены организационно-педагогические условия, способствующие эффективному формированию проектной культуры в профессиональном образовании;

- определены профессиональные ценности, которые позволяют сформировать проектную культуру в практико-ориентированной среде спортивной индустрии.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

- разработана и внедрена структурно-содержательная модель формирования проектной культуры менеджеров спортивной индустрии в профессиональном образовании, которая обеспечивает комплексный и практико-ориентированный подход к обучению специалистов в сфере спортивного менеджмента для повышения эффективности профессиональной подготовки;

- определены организационно-педагогические условия, которые могут быть адаптированы и использованы в процессе профессиональной подготовки обучающихся, направленные на развитие проектной культуры у будущих специалистов;

- выявлены компоненты и критерии для анализа и оценки уровня сформированности проектной культуры менеджеров спортивной индустрии в высшем профессиональном образовании, которые могут быть адаптированы, в том числе для системы дополнительного профессионального образования;

- представлены практические рекомендации для дальнейшего совершенствования процесса формирования проектной культуры обучающихся в профессиональном образовании.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

- теоретические положения диссертационного исследования основываются на анализе существующих подходов в научных трудах российских и зарубежных ученых в области формирования проектной культуры обучающихся и согласуются с основными идеями, опубликованными по данной проблематике работ;

- использованы методы сбора, систематизации, анализа и оценки полученных эмпирическим путем данных, которые гарантируются корректной математико-статистической обработкой;

- установлено качественное совпадение авторской идеи с основными концепциями и методологией формирования проектной культуры обучающихся в профессиональном образовании.

**Личный вклад соискателя состоит в** непосредственном определении и формулировании целей, задач, гипотезы и основных положений научного исследования; непосредственном участии в разработке и апробации структурно-содержательной модели формирования проектной культуры менеджеров спортивной индустрии в профессиональном образовании; проведение опытно-экспериментальной работы; сборе, анализе и графической интерпретации результатов исследования; написании научных публикаций по результатам исследования и их апробации на научно-практических конференциях.

В ходе защиты диссертации были заданы следующие уточняющие вопросы:

1. Какие средства использовались для формирования проектной культуры?

2. Каким образом была сформирована методика по оценке уровней? Каким образом испытуемые были разделены по уровням?

3. Как в рамках опытно-экспериментальной работы измерялась мотивация обучающихся в вашей проектной деятельности с использованием разработанной вами модели формирования проектной культуры?

4. Существует ли разница между вашей моделью и другими, ранее разработанными моделями? В чем она заключается?

5. Расскажите подробнее о тематике проектов, которые вы предоставляли студентам, и которые они предоставляли вам?

6. Как студенты получали обратную связь по оценке своих проектов, которые они сами составляли? Как это было организовано?

7. Какой у вас был коэффициент конкордации?

8. Почему у вас получилось нулевое стандартное отклонение после эксперимента?

9. Какова методология ваших исследований и на каких концепциях она базируется?

10. Когда вы оценивали результаты вашего исследования, приоритет был за приростом или за достижением конкретного уровня сформированности?

11. Является ли формирование навыков коллективной работы важным для будущего менеджера в вашей работе?

12. В вашей работе вы определяете организационно-педагогические условия в качестве средства формирования проектной культуры будущего менеджера. В качестве чего выступает и какую функцию выполняет в вашей работе организационно-содержательная модель?

Соискатель Фролко Марина Сергеевна ответила на задаваемые ей в ходе заседания вопросы и привела собственную аргументацию, касающуюся методологии построения работы, а также особенностей проведения опытно-экспериментальной работы. Ответы соискателя на вопросы и замечания, указанные в отзывах, представлены в стенограмме заседания (прилагается в деле).

На заседании 19 ноября 2024 г. диссертационный совет принял решение присудить Фролко Марине Сергеевне ученую степень кандидата педагогических наук за решение научной задачи по обоснованию организационно-педагогических условий формирования проектной культуры менеджеров спортивной индустрии в профессиональном образовании.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 4 доктора наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 18 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 16, против – 0, недействительных бюллетеней – 0.

Заместитель председателя  
диссертационного совета

Жийяр  
Марина Владимировна

Ученый секретарь  
диссертационного совета

Левченкова  
Татьяна Викторовна

М.П.

«21» ноября 2024 г.