

**ФГБУ «РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
ОТДЕЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ РАО  
НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ  
ФГБОУ ВО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА,  
МОЛОДЕЖИ И ТУРИЗМА»**

**МАТЕРИАЛЫ V-ГО КРУГЛОГО СТОЛА  
НАУЧНОГО СОВЕТА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ ОТДЕЛЕНИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ РАО**

**Москва - 2022**



**ФГБУ «РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
ОТДЕЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ РАО  
НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ  
ФГБОУ ВО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА,  
МОЛОДЕЖИ И ТУРИЗМА»**



**МАТЕРИАЛЫ V-ГО КРУГЛОГО СТОЛА  
НАУЧНОГО СОВЕТА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ ОТДЕЛЕНИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ РАО**

**Москва – 2022**

**УДК 796.01**

**ББК 75.1**

**М 51**

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:**

*доктор педагогических наук, профессор, Академик Российской академии образования, И.О. ректора РГУФКСМиТ Сейранов Сергей Германович; доктор педагогических наук, профессор Губа Владимир Петрович; доктор педагогических наук, профессор, Академик Российской академии образования Неверкович Сергей Дмитриевич*

**Рецензент: Образцов Павел Иванович** – Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева

**Материалы V-го круглого стола научного совета по физической культуре и спорту отделения образования и культуры РАО:** материалы Международной научно-практической конференции / *под общ. ред д.п.н., проф., академика РАО С.Г. Сейранова, д.п.н., проф. В.П. Губы, д.п.н., проф., академика РАО С.Д. Неверковича.* – М., 2022. – 146 с.

ISBN 978-5-91812-204-4

В V-ом сборнике материалов круглого стола научного совета по физической культуре и спорту отделения образования и культуры РАО изложены результаты исследований выполняемых в качестве государственного заказа по линии Российской Академии Образования. Материалы круглого стола посвящены актуальным вопросам подготовки специалистов в области физической культуры и спорта в Российской Федерации, а также высококвалифицированных спортсменов на различных этапах тренировочного процесса.

Сборник материалов адресован научным работникам и специалистам для изучения актуальных проблем в области физической культуры и спорта на методологическом уровне.

© Отделение образования и культуры ФГБУ «РАО»,  
2022

© Научный совет по физической культуре и спорту,  
2022

© ФГБОУ ВО «Российский государственный  
университет физической культуры, спорта,  
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», 2022



## ПРЕДИСЛОВИЕ

5-й номер Материалов Круглого стола Научного совета по физической культуре и спорту Отделения образования и культуры Российской академии образования является первой юбилейной датой публикации научных статей по основным проблемам физической культуры и спорта. Результаты многолетних научных исследований приводят к выводу о необходимости разработки и реализации в образовательном процессе теории развивающего образования, основание которой предложил В.В. Давыдов в теории развивающего обучения и точного определения и практической реализации парадигмы воспитывающего обучения, которая должна преодолеть существующую парадигму со времен октябрьской революции обучающего воспитания.

Сложность системы подготовки в спорте высших достижений требует привлечения к исследованиям в этой области ученых различных наук — физиологии, психологии, биомеханики, спортивной медицины, биоэнергетики и многих других наук. Но особенно актуальными являются исследования по проблемам формирования рефлексивной и проектной культуры мышления специалистов, которые обучаются в вузах физической культуры и спорта. Особенно актуальными становятся исследования по методологии проектирования сложных систем профессиональной деятельности, которые должны продолжить продуктивные работы в этом направлении Г.П. Щедровицкого.

Теоретические знания, проектные технологии, методы формирования рефлексивного мышления органично вплетаются в педагогические технологии образования, обучения и воспитания и становятся неотъемлемой частью вузовских образовательных программ. Социокультурная сущность образования заключается в формировании нового профессионального образа мира и новой, вписанной в этот образ системы культуры личности, культуры мышления, культуры предметной деятельности. По высказыванию С.В. Дмитриева, ученика Д.Д. Донского, современная теория и методика физической культуры, основанная на традиционной биомеханике и уже непродуктивной технологии обучения и подготовки спортсменов, которые «говорят прозой»- ею, как и математической физикой, «измерить» гармонию и самотоэстетику «живых движений» невозможно.

По работам Н.И. Калакова становится актуальным создание оптимальной модели, алгоритмов и технологий непрерывной цивилизованной интегрированной воспитательной, образовательной, развивающей и прогностической деятельности обусловлено потребностями научной, учебной и производственной практики, которые могут быть удовлетворены путем разрешения противоречий военно-политического, социально-экономического, правового, духовно-нравственного, психолого-педагогического, акмеологического, социологического, этнопсихолого-педагогического характера в рамках глобалистической науки.

Следует выразить благодарность профессору В.П. Губе за особую активность и продуктивность при подготовке и издании пяти Материалов Круглого стола нашего Научного совета РАО.

*Неверкович Сергей Дмитриевич*  
доктор педагогических наук, профессор,  
Член Бюро Отделения образования и культуры РАО,  
Сопредседатель Научного совета по физической культуре и спорту, Академик РАО

## ОЦЕНКА СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ ТУРНИРА ПО ДЗЮДО НА ОЛИМПИЙСКИХ ИГРАХ В ТОКИО

Авакян А.Г.

преподаватель

Левицкий А.Г.

доктор педагогических наук, профессор, [al.judo@yandex.ru](mailto:al.judo@yandex.ru)

ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта», Россия, Санкт-Петербург

***Аннотация.** В данной статье представлен анализ соревновательной деятельности дзюдоистов на Олимпийских играх в Токио (2020), который позволил оценить характер существующих недостатков и выявить тенденции развития современного дзюдо.*

***Ключевые слова:** олимпийские игры, дзюдо, соревновательная деятельность, технические действия, психическое напряжение.*

***Annotation.** This article presents analysis of competitive activity of judoists on Olympic Games in Tokyo (2020) which made it possible to assess character of existing shortcomings and to reveal tendencies of development of modern judo.*

***Key words:** olympic games, judo, competitive activity, technical actions, mental tension.*

**Введение.** Дзюдо входит в программу Олимпийских игр с 1964 года. Именно тогда, на Олимпиаде в Токио впервые был проведён турнир дзюдоистов. Спустя 57 лет дзюдо вернулось на родину, претерпев за этот долгий период, существенные изменения, вызывающие оживлённые споры и непрекращающиеся дискуссии среди специалистов и любителей во всем мире.

**Объект исследования** - личный турнир по дзюдо среди мужчин в рамках Олимпиады-2020 в Токио.

**Цель исследования** - определить возрастные и весовые диапазоны состава участников, крайние показатели длительности поединков, соотношение оценок и наказаний по весовым категориям.

**Результаты исследования и их обсуждение.** На основе анализа соревновательной деятельности дзюдоистов сделана попытка оценить характер существующих недостатков и выявить тенденции развития современного дзюдо.

### **Весовая категория до 60 кг**

Количество участников - 23 спортсмена.

Моложе всех оказались Huseynov Karamat из Азербайджана и Namgyel Ngawang из Бутана – 1998 г.р. Самым возрастным участником был спортсмен из Монголии Dashdavaa Amartuvshin – 1987 г.р.

На взвешивании самыми легкими оказались Namgyel Ngawang – 59,3 кг из Бутана и чемпион мира Chkhvimiani Lukhumi – 59,4 кг из Грузии. «Олимпийский» вес продемонстрировал на официальном взвешивании дзюдоист из Испании Garrigos Francisco – 60,00 кг.

В 14 встречах победитель определялся в дополнительное время (Golden score). Самая быстрая схватка состоялась между спортсменом из Нидерландов Tsjakadoea Tornike и украинцем Lesiuk Artem – 58 секунд.

Дольше всех оспаривали право на прохождение по турнирной сетке Takato Naohisa из Японии и Smetov Yeldos из Казахстана – 11 мин 02 секунд.

Чемпион Takato Naohisa на пути к золотой медали суммарно провел на ковре 30 минут 05 секунд.

Таблица 1 – Оценки и наказания в весовой категории до 60 кг

Оценки, наказания и дисквалификации	Количество	Количество в процентах
Ippon	18	25,00%
Waza-ari	8	11,11%
Shido	42	58,33%
Hansoku-make	4	5,56%

Таблица 2 – Распределение медалей в весовой категории до 60 кг

Золотая медаль	Takato Naohisa (Япония)
Серебряная медаль	Yang Yung Wei (Китайский Тайпэй)
Бронзовая медаль	Smetov Yeldos (Казахстан)
Бронзовая медаль	Mkheidze Luka (Франция)

### Весовая категория до 66 кг

В борьбе за медали встретились спортсмены из 27 стран.

Самый молодой дзюдоист итальянец Manuel Lombardo – 1998 г.р., самый возрастной - украинец Zantaraia Georgii – 1987 г.р.

Касательно веса, который показали дзюдоисты на официальном взвешивании, самый большой «запас» составил 1 кг у нигерийца, «олимпийский» вес (66,00 кг) показали несколько спортсменов: из Белоруссии, Египта, Франции и Мозамбика.

14 встреч перешли в Golden score.

Таблица 3 – Оценки и наказания в весовой категории до 66 кг

Оценки, наказания и дисквалификации	Количество	Количество в процентах
Ippon	18	21,18%
Waza-ari	14	16,47%
Shido	45	52,94%
Hansoku-make	8	9,41%

Самая непродолжительная схватка состоялась между израильянином Shmailov Varuch и спортсменом из Мозамбика Loforte Kevin – 1 мин 45 секунд. Дольше всех продолжался поединок между молдаванином Denis Vieru и узбекским мастером Nurillaev Sardor – 12 мин 15 секунд.

В этом весе блистал хозяин турнира Abe Hifumi. Чемпион суммарно провел на ковре 15 мин 52 секунды

Таблица 4 - Распределение медалей в весовой категории до 66 кг

Золотая медаль	Abe Hifumi (Япония)
Серебряная медаль	Margvelashvili Vazha (Грузия)
Бронзовая медаль	An Baul (Корея)
Бронзовая медаль	Cargnin Daniel (Бразилия)

### Весовая категория до 73 кг

Число участников - 36 дзюдоистов. На взвешивании самым легким из спортсменов оказался дзюдоист из Судана Abdalrasool Mohamed, его вес составил 68,700 кг.

Самыми молодыми оказались представители двух стран, Молдовы и Узбекистана (1999 г.р.)

15 встреч перешли в Golden Score.

Самую быструю победу (за 16 секунд) одержал косовар Gjakova Akil в противостоянии с дзюдоистом из Йемена Ayash Ahmed.

Дольше всех, за право носить титул двукратного чемпиона олимпийских игр, сражались два олимпийских чемпиона - хозяин турнира японец Ono Shohei и представитель Грузии Shavdatuashvili Lasha.

Чемпион весовой категории Ono Shohei суммарно провел на ковре 22 минуты 2 секунды.

Таблица 5 - Распределение медалей в весовой категории до 73 кг

Золотая медаль	Ono Shohei (Япония)
Серебряная медаль	Shavdatuashvili Lasha (Грузия)
Бронзовая медаль	An Changrim (Корея)
Бронзовая медаль	Tsend-Ochir Tsogtbaatar (Монголия)

### Весовая категория до 81 кг

В этой весовой категории приняли участие спортсмены из 35 стран. Состоялось 38 поединков, из них 17 перешли в Golden Score.

На взвешивании меньше всех весили спортсмены из Самоа, Палестины и Комороса, их вес составил не больше 79 кг. Связано это прежде всего с тем, что дзюдо, только начинает развиваться в этих странах.

Спортсмен из Азербайджана оказался самым молодым участником категории (1999 г.р.).

Таблица 6 – Оценки и наказания в весовой категории до 81 кг

Оценки, наказания и дисквалификации	Количество	Количество в процентах %
Ippon	27	25,71%
Waza-ari	18	17,14%
Shido	55	52,38%
Hansoku-make	5	4,76%

Быстрее всех (за 28 секунд) смог добиться оценки Ippon в противостоянии с аргентинцем Lucenti Emmanuel - болгарин Ivanov Ivaylo. Он же, в противостоянии с узбекским мастером Boltaboev Sharofiddin провел самую продолжительную схватку 9 мин 50 сек.

Чемпион Nagase Takanori на пути к золотой медали суммарно затратил 30 мин 25 секунд.

Таблица 7 - Распределение медалей в весовой категории до 81 кг

Золотая медаль	Nagase Takanori (Япония)
Серебряная медаль	Mollaei Saeid (Монголия)
Бронзовая медаль	Borchashvili Shamil (Австрия)
Бронзовая медаль	Casse Matthias (Бельгия)

### Весовая категория до 90 кг

В борьбе за медали приняли участие дзюдоисты из 33 стран.

Состоялось 36 встреч, 14 из них перешли в Golden Score.

Самая короткая встреча состоялась между дзюдоистом из Германии Trippel Eduard и дзюдоистом из Кореи Gwak Donghan – 17 секунд. Самая продолжительная

между узбеком Bobonov Davlat и испанцем грузинского происхождения Sherazadishvili Nikoloz – 8 мин 36 секунд.

Таблица 8 – Оценки и наказания в весовой категории до 90 кг

Оценки, наказания и дисквалификации	Количество	Количество в процентах %
Ippon	20	21,28%
Waza-ari	18	19,15%
Shido	53	56,38%
Hansoku-make	3	3,19%

Чемпионом стал молодой грузинский спортсмен Bekauri Lasha, который в борьбе на пути к золотой медали затратил 13 мин 53 секунд.

Таблица 9 - Распределение медалей в весовой категории до 90 кг

Золотая медаль	Bekauri Lasha (Грузия)
Серебряная медаль	Trippel Eduard (Германия)
Бронзовая медаль	Bobonov Davlat (Узбекистан)
Бронзовая медаль	Toth Krisztian (Венгрия)

### Весовая категория до 100 кг

За медали боролись 25 дзюдоистов.

8 встреч перешли в дополнительное время.

Таблица 10 – Оценки и наказания в весовой категории до 100 кг

Оценки, наказания и дисквалификации	Количество	Количество в процентах %
Ippon	14	17,28%
Waza-ari	14	17,28%
Shido	51	62,96%
Hansoku-make	2	2,47%

Самая непродолжительная схватка состоялась между Fonseca Jorge и Тома Nikiforov – 17 секунд.

Дольше всех оспаривали лидерство финалисты этой весовой категории японец Wolf Aaron и кореец Cho Guham – 9 минут 35 секунд.

На пути к золотой медали чемпион суммарно затратил – 18 минут 58 секунд.

Таблица 11 - Распределение медалей в весовой категории до 100 кг

Золотая медаль	Wolf Aaron (Япония)
Серебряная медаль	Cho Guham (Республика Корея)
Бронзовая медаль	Fonseca Jorge (Португалия)
Бронзовая медаль	Пiasov Niiaz (Россия)

### Весовая категория свыше 100 кг

Участие за медали приняли 22 дзюдоиста.

Наибольший вес на взвешивании показал бразилец Silva Rafael – 180 кг 500 г.

Стоит отметить, что самым легким оказался чемпион категории Lucas Krpalek – 111 кг 300 г.

Из 25 проведенных поединков 6 перешли в Golden score.

Самая непродолжительная встреча состоялась между узбеком Oltiboev Bekmurod и нидерландцем Grol Henk – 25 секунд.



Таблица 12 – Оценки и наказания в весовой категории св. 100 кг

Оценки, наказания и дисквалификации	Количество	Количество в процентах %
Ippon	16	23,53%
Waza-ari	13	19,12%
Shido	37	54,41%
Hansoku-make	2	2,94%

На 7 минут 59 секунд затянулась встреча между будущим чемпионом из Чехии Krpalek Lukas и представителем Японии Harasawa Hisayoshi.

Чемпион на пути к своей второй олимпийской золотой медали суммарно затратил 19 минут 09 секунд.

Таблица 13 - Распределение медалей в весовой категории +100 кг

Золотая медаль	Krpalek Lukas (Чехия)
Серебряная медаль	Tushishvili Guram (Грузия)
Бронзовая медаль	Rinner Teddy (Франция)
Бронзовая медаль	Bashaev Tamerlan (Россия)

Наказания (shido, hansoku-make) и оценки (ippon, waza-ari) рассматриваются нами в совокупности, как судейские решения, и занесены в таблицы, чтобы оценить соотношение проводимых, в современном дзюдо, запрещенных и результативных технических действий.

Для наглядности это соотношение графически представлено на рисунке 1 (во всех весовых категориях).

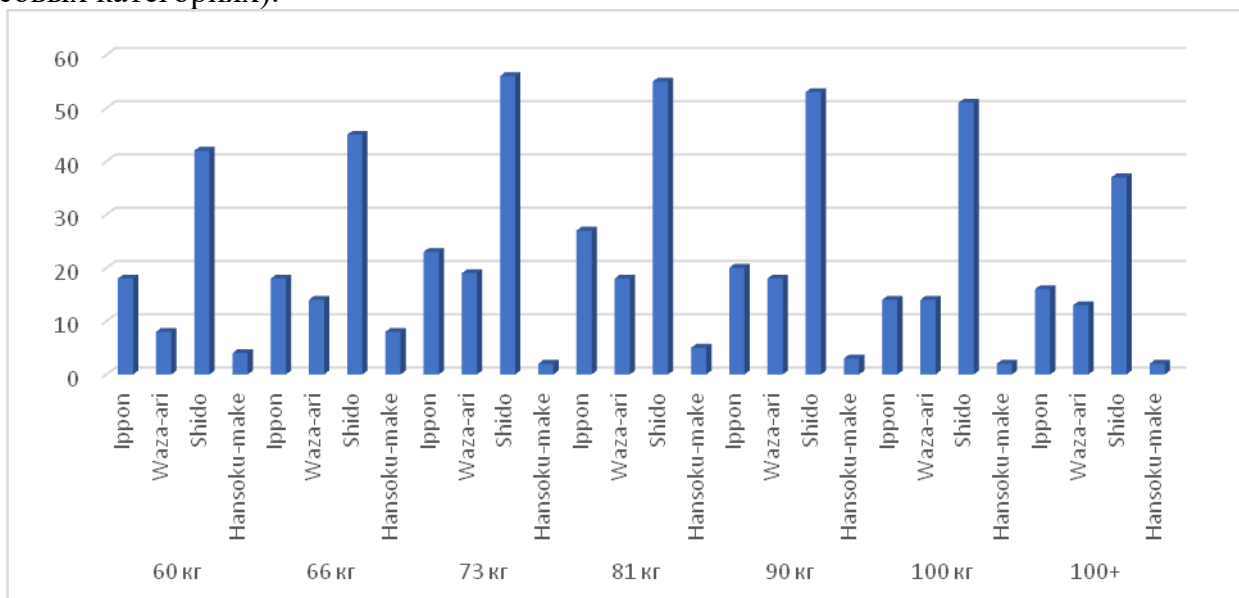


Рисунок 1 – Распределение вынесенных судейских решений по весовым категориям

Делать окончательные выводы о состоянии вида спорта на примере анализа Олимпийских игр сложно, поскольку цена победы и любой ошибки на главных соревнованиях четырехлетнего цикла подготовки и отбора чрезвычайно высока. Дзюдоисты испытывают огромное психическое напряжение, поэтому мы не всегда можем видеть зрелищные поединки, насыщенные красивыми бросками и комбинациями. В настоящее время характер противоборства иной, главенствуют

напряжение и статика. Кроме того, мобилизация и стремление к победе каждого спортсмена может вывести на пьедестал почета не явных лидеров.

С нашей точки зрения результатом действующих правил дзюдо являются следующие явления.

Запрет технических действий с захватами ниже пояса существенно ограничил соревновательный арсенал.

Многие тренеры внушили спортсменам, что можно выигрывать тактически, только за счет наказаний, объявляемых сопернику.

Редко можно увидеть самобытную технику, подобную, например, той, что продемонстрировал на этом турнире дзюдоист из Грузии - Lasha Bekauri. Незадолго до олимпиады в подобном стиле выиграл чемпионат мира 2020 российский дзюдоист Yago Abuladze. В этом же олимпийском цикле чемпионат мира выиграл иранец Saeid Mollaei, в финале переиграв японца редким для современного дзюдо приемом. Их стиль – это симбиоз нестандартной борьбы с настоящей спортивной злостью в купе с высочайшим уровнем выносливости. Эти спортсмены нацелены именно на проведение победного броска. Именно такую борьбу хотят видеть поклонники дзюдо.

К сожалению, на Олимпиаде 2020 в Токио из 222 проведенных поединков 88 перешли в Golden Score, и было вынесено 339 наказаний shido.

Будем надеяться, что изменения в Правилах соревнований на период 2022-2024 гг. изменят ситуацию к лучшему, будут способствовать увеличению результативности, росту зрелищности и, за счет этого, популярности дзюдо.

#### Литература

1. Всероссийская федерация дзюдо: сайт. – 2004. – URL: <https://www.judo.ru/> (дата обращения: 17.09.2021).
2. Международная Федерация дзюдо: сайт. – 2007. – URL: <https://www.ijf.org/> (дата обращения: 17.09.2021).

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ МНОГОЛЕТНЕЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА В ФУТБОЛЬНЫХ АКАДЕМИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Антипов А.В.**

доктор педагогических наук, доцент, [alexlocomotiv@mail.ru](mailto:alexlocomotiv@mail.ru)  
ГОУ ВО Московской области «Московский государственный областной университет»,  
Россия, Московская область, Мытищи

**Губа В.П.**

доктор педагогических наук, профессор, [smolguba67@mail.ru](mailto:smolguba67@mail.ru)  
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта,  
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», Россия, Москва

**Аннотация.** Преимущество обучения в футбольных академиях по сравнению с системой дополнительного образования в ДЮСШ, СДЮСШОР, СШОР и т.д. заключается в том, что в них накоплен огромный задокументированный материал, отражающий информацию о футбольной молодежи. Молодые талантливые футболисты представляют интерес для многих российских профессиональных клубов, так как существует проблема интеграции в команды иностранных игроков ввиду культурных, языковых или климатических различий. В настоящий момент одобрена программа интенсивного обучения талантливой молодежи в футбольных академиях, к которой положительно относятся не только функционеры, но и болельщики клубных команд Российской Премьер-лиги и Футбольной национальной лиги. Многолетние исследования, позволили разработать и обосновать

*структуру и содержание программы многолетней подготовки спортивного резерва в футбольных академиях Российской Федерации.*

**Ключевые слова:** футбол, спортивная академия, многолетняя подготовка, спортивный резерв, программа тренировки, тренировочный процесс, спортивное мастерство.

**Annotation.** *The advantage of training in football academies in comparison with the system of additional education in DYuSSh, SDYUSSHOR, etc., is that they have accumulated huge documented material reflecting information about football youth. Young talented football players are of interest to many Russian professional clubs, since there is a problem of integrating foreign players into teams due to cultural, linguistic or climatic differences. At the moment, an intensive training program for talented youth in football academies has been approved, which is positively treated not only by functionaries, but also by fans of club teams of the Russian Premier League and the Football National League. Long-term research made it possible to develop and substantiate the structure and content of the program of long-term training of the sports reserve in the football academies of the Russian Federation.*

**Key words:** *football, sports academy, long-term preparation, sports reserve, training program, training process, sportsmanship.*

**Введение.** Современный футбол является глобальным явлением, вызывающим интерес общественных групп во всем мире, независимо от пола и возраста. Футбол – это, прежде всего, важная отрасль экономики. Футбольный рынок включает в себя не только профессиональные клубы и игроков, но также производителей спортивных услуг, товаров, и СМИ. Капитализация футбола создала обстоятельства, в которых достижение значимых спортивных результатов на внутренней и международной аренах стало невозможным без серьезных финансовых затрат, соответствующей инфраструктуры или поддержки инвесторов. В результате этого многие футбольные клубы разработали концепции, которые обеспечили им непрерывную спортивную деятельность и не повлекли за собой больших расходов на подготовку спортивного резерва. Тем временем основой успехов и достижений ведущих клубов Европы явилась работа с футбольными талантами на основе концепций собственных футбольных академий [2, 8, 10, 13].

Ввиду большой коммерциализации современного футбола индивидуальные и оригинальные системы обучения в клубных академиях, основанные на собственной философии клуба, являются неотъемлемой частью их имиджа. Эффективное обучение футбольной молодежи в клубных академиях является в настоящее время необходимым этапом в развитии и интеграции молодых футболистов [1, 6, 9]. Футбольные академии со своими концепциями функционирования включены в деятельность клубов в качестве приоритета, а продвижение своих воспитанников и интеграция их в профессиональные команды является преимуществом, увеличивающим возможности отождествления болельщиков и инвесторов с клубом. На развитие многих академий и центров подготовки положительно влияет факт правового урегулирования FIFA вопроса финансового возмещения за обучение молодого игрока, что одновременно гарантирует финансовую поддержку клубам, понесшим серьезные затраты на обучение футболистов [3, 4, 5].

Немаловажным моментом в многолетней подготовке спортивного резерва является содержательная направленность тренировочного процесса, которая позволяет комплексно подходить к становлению спортивного мастерства, приобретать разнообразные двигательные умения и навыки, формировать специфические умения для игры в футбол, а также психологически готовить игрока для предстоящей соревновательной деятельности [7, 11, 12]. К практическим предпосылкам решения этой

проблемы следует отнести применение инновационных технологий в тренировке спортивного резерва в футбольных академиях.

**Цель исследования** – разработать и обосновать структуру и содержание программы многолетней подготовки спортивного резерва в футбольных академиях Российской Федерации.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Опыт работы футбольных академий показывает, что особое значение для развития молодого футболиста имеют тренировки с основной командой, а также понимание и доверие со стороны клуба. Слишком большое давление на достижение успеха, недостаток поддержки, ошибки, плохая игра отрицательно сказываются на развитии спортсмена, что заставляет его сменить клуб. Практика показала, что привлекаемые клубом футбольные звезды поднимают его репутацию и мотивируют молодых футболистов, которым предоставляется шанс учиться у лучших мастеров. С другой стороны, спортивные кризисы, недостаток хороших результатов отрицательно влияют на молодых футболистов, внедряемых в игру за основной состав, поскольку в трудную минуту тренеры рассчитывают в основном на опытных футболистов.

Главной целью футбольной академии является комплексное обучение талантливых игроков, формирование творческих, быстродействующих индивидуалистов с потенциалом для соперничества в профессиональном футболе, отличающихся способностью и готовностью к командной работе. Одновременно важным и неизменным элементом философии академии является поддержка школьного, общественного и личностного развития, в результате которого футболисты должны отличаться лидерскими способностями, крепостью, устойчивостью к любым препятствиям и решительностью. Примером для подражания является следующий эталон игрока академии: твердый, требовательный в отношении самого себя, устойчивый к препятствиям во время тренировки, матча или другой нагрузки.

Долгосрочный процесс обучения начинающих футболистов, опирающийся на школу и клуб, обеспечивает эффективную передачу ценностей философии клуба и гарантирует подготовку к дальнейшей профессии и жизни. От молодых футболистов ожидают и требуют увлечения, уважения, правдивости, соблюдения действующих правил, а также отождествления с клубом.

Заботясь о правильном развитии талантливой молодежи в академии созданы возможности анализа собственных результатов или будущих противников, привлечены специалисты, отвечающие за всестороннее и правильное развитие спортсменов. К обязанностям квалифицированного персонала принадлежит также медицинский уход за игроками после травм. Для этого используются новейшие технические средства, например камеры, анализирующие движения спортсмена после травмы. Академия обеспечена залами для занятий йогой, пилатесом, криотерапией, настольным теннисом, теннисом.

Процесс футбольной подготовки в академии основан на нескольких этапах. Первый и самый важный – это период общей физической подготовки детей до 11 лет (U11). Далее обучение продолжается в центрах подготовки и поддержки для детей 12–15 лет (U12 – U15). На данном этапе осуществляются первые анализы развития и способностей начинающих футболистов с помощью разнообразных тестов. Проверяется уровень факторов и познавательных процессов, существенных для профессионального соперничества, а также составляется прогноз и план дальнейшего обучения с целью достижения уровня профессионального футболиста.



Основой педагогической работы со способной молодежью в футбольной академии являются определения, разработанные клубом, учитывающие психологические особенности развития. Одна из целей работы с молодежью – постепенная подготовка к самостоятельности и ответственности путем открытых ситуаций, индукционного обучения, столкновения с проблемой и самостоятельным поиском решений. Решительную роль в процессе обучения выполняют тренеры. Они создают задания, провоцируют открытые ситуации и поддерживают своих учеников в поисках творческих решений. В практике это означает применение соответствующих для возраста форм передачи и обучения путем игр, упражнений с похвалами, поддержкой и повышением самооценки (рисунок 1).

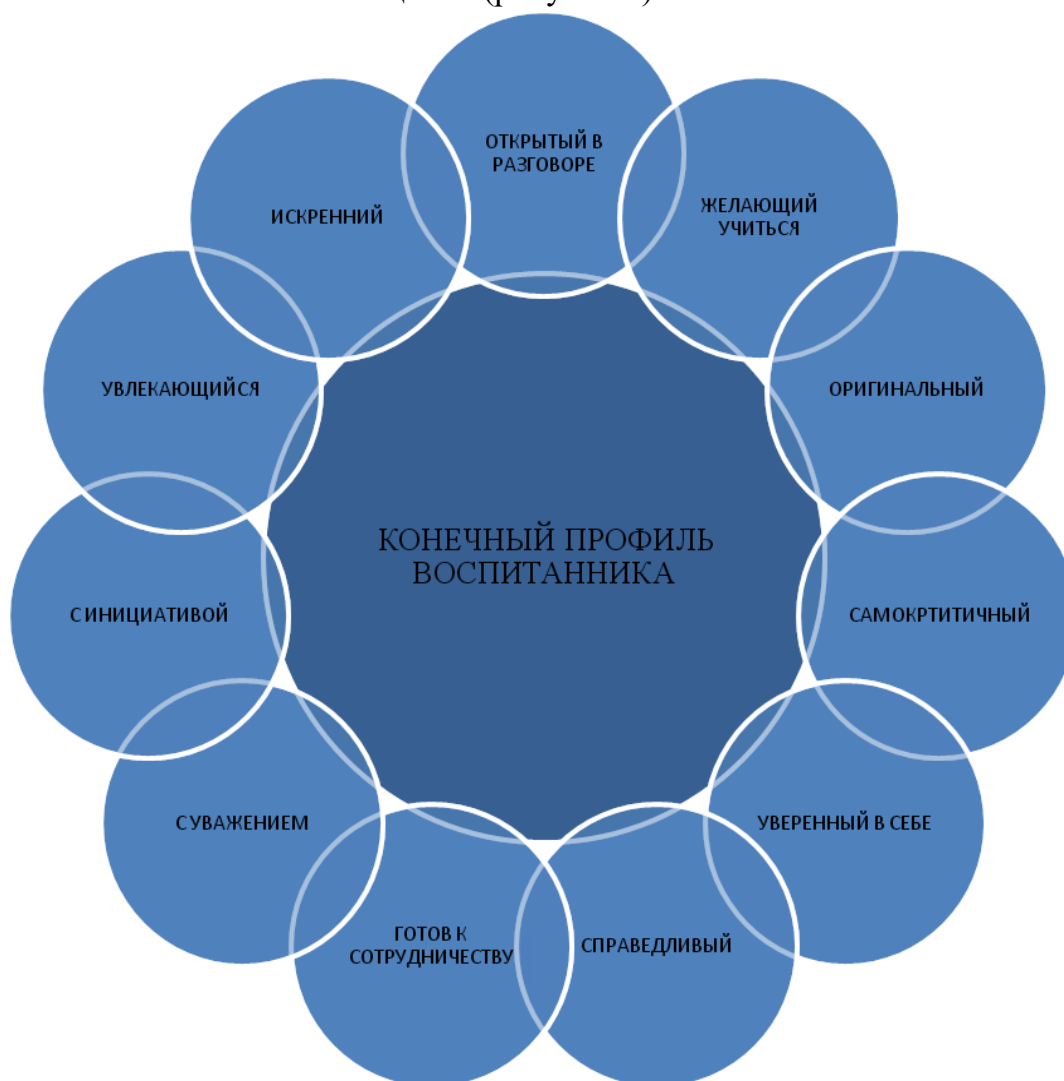


Рисунок 1 - Конечный профиль воспитанника футбольной академии

Обучение и базовая тренировка детей от 5 до 11 лет (U5 – U11) в футбольной академии заключается в том, что дети знакомятся с основными ценностями в футболе, учатся сотрудничать и общаться друг с другом в группах и в команде. С помощью похвал и поощрений тренеры дают стимул к самостоятельному решению задач. Дети учатся быть терпеливыми, уверенными в себе, самостоятельными, устойчивыми к трудностям и препятствиям, набираются опыта. В случае спорных ситуаций во время тренировки дети активно ищут решение проблемы, что способствует эффективности обучения. Приобретают умение общения с ровесниками в группе, учатся ответственности за себя и своих партнеров, чувствуют и понимают свое достоинство.

Академия предлагает также футбольную подготовку вне родного клуба, т. е. в так называемой «перспективной группе», в которой способные игроки до 8 лет участвуют в дополнительных тренировочных занятиях. Целью таких занятий является забота о талантах из регионов, поддержка и мониторинг их развития, а также интеграция талантливых футболистов с перспективами игры в команде основного состава. Преимущество данной формы обучения во внимании профессионального тренерского состава и возможности оставаться в своем семейном и школьном окружении.

Основной целью этого этапа подготовки является введение детей согласно их фазе развития в многолетний процесс футбольного обучения. Тренировочные программы, соединенные с приобретаемым положительным опытом, а также формы соперничества соответствуют биологически-умственному развитию детей и служат всестороннему двигательному развитию, базовой подготовке к футбольной технике путем игр, сотрудничеству в команде и умению получать удовольствие от футбола. Очень важный элемент работы с детьми заключается в сотрудничестве с родителями, что помогает создать и сохранять атмосферу взаимного доверия и дает возможность обменяться мнениями.

Футбольная подготовка детей и молодежи от 12 до 15 лет (U12 – U15) в академии состоит в том, что после вступительной подготовки к профессиональному футболу они участвуют в систематических, специально разработанных в соответствии с определенным периодом развития тренировочных занятиях как в группе, так и индивидуально. Команды создаются по критерию года рождения из кандидатов центров обучения детей, участников программ перспективных команд, а также талантливых детей, обнаруженных скаутами.

Академия поддерживает тренировочный процесс молодых спортсменов, а также заботится о них в школе и на внешкольных занятиях. Ученики плавно проходят ряд психологических и физических изменений, влияющих на их поведение, мировоззрение, а также отношение к обществу. Академия неизменно выполняет принятую клубом концепцию позитивного общественного поведения и укрепления полезных аспектов. Благодаря многим педагогам и специалистам молодые футболисты получают поддержку и направление в спорте.

Важный элемент работы с начинающими футболистами заключается в тесном сотрудничестве с ними, с их семейным домом, школой, интернатом или принимающей их семьей, если расстояние от семейного дома слишком большое.

Значительную роль на этом этапе играет развитие умения общаться, ответственности, уверенности в себе. Суть работы с учениками данного возраста состоит в заботе об их всестороннем физическом и личностном развитии, уверенности в своих силах, готовности к сотрудничеству, пониманию своих и чужих слабостей или ограничений. В это время начинается также индивидуализация спортивной подготовки с целью обучения и закрепления базовых элементов, таких как техника под давлением противника или времени, групповые или индивидуальные тактические действия, а также разные виды игры и индивидуальной тренировки для подготовки физической формы.

Многолетняя подготовка молодых талантов от 16 до 19 лет (U16 – U19) в футбольной академии предусматривает формирование состава команды для участия в соревнованиях молодежного первенства. Команда наполняется по критерию года рождения, на основе достигаемых игроками результатов и путем скаутинга. Причем применяется такой подход, когда игрок определяется в высшую возрастную категорию, особенно это касается U17 и U19, чтобы способствовать индивидуальному развитию особо одаренных футболистов. На данном этапе проводится строгая селекция,

основанная на диагностике и анализе достигаемых результатов, а также квалификация к дальнейшему процессу футбольного обучения в командах академии. В идеальном случае наступает прямой переход в профессиональный состав основной команды.

Согласно современным условиям развития профессионального футбола клуб обязан подписать профессиональные контракты с определенным количеством собственных молодых спортсменов. Новая ситуация усиливает давление на игроков данной возрастной группы. Поэтому академия увеличивает индивидуальную заботу и координацию всестороннего умственно-физического развития своих подопечных, учитывая профессиональные и общественные аспекты: холистическую поддержку умственного развития, души и тела, стабилизацию общественных, командных и психологических умений, необходимых для сотрудничества, а также оптимизацию достигаемых спортивных результатов. Кроме этого, молодые «взрослые» футболисты проявляют большую самостоятельность, а также автономию при принятии и обосновании своих решений, в общении с другими молодыми футболистами, тренерским составом или ровесниками.

Наряду с поддержкой развития и стабилизации личности молодого спортсмена, много внимания уделяется командной тренировке с индивидуальной специальной подготовкой для определенных позиций, технико-тактическим элементам в игре под давлением противника, времени, в зависимости от поля игры в защитных и атакующих действиях. От молодых игроков ожидают умений принимать решения в сложных ситуациях во время игры с противником, используя приобретенные технико-тактические способности, так в защите, как в атаке, с учетом особенностей отдельных позиций и необходимых физических условий.

Программа многолетней подготовки спортивного резерва футбольной академии – это нормативная модель совместной деятельности специалистов, определяющая: состояние исходной системы; образ желаемого будущего; состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Наличие такой модели позволяет всем участникам совместной деятельности иметь четкое представление, какой конечный результат и в какой срок он должен быть получен, какова роль каждого в этом процессе, в какой последовательности и какие действия должны производиться, к чему может привести невыполнение частных задач.

Таким образом, программа многолетней подготовки спортивного резерва в футбольной академии – это система, в которой средства управления позволяют не только выполнить поставленные цели, но и сделать так, чтобы усилия были затрачены с максимальным эффектом.

Система многолетней подготовки спортивного резерва в футбольной академии предусматривает решение определенных целей и задач, реализацию программных направлений, подготовку персонала для развития молодежного футбола, а также достижение ожидаемых конечных результатов от выполнения конкретных программ (рисунок 2).

Система многолетней подготовки спортивного резерва в футбольной академии имеет свои цели и задачи.

1. Общая цель – обеспечить достижения нового качества футбольного образования. Подготовить высококлассных футболистов, способных в ближайшем будущем выступать за основной состав ФК «Локомотив» в Лиге чемпионов, Лиге Европы УЕФА.

2. Создание и формирование условий, направленных на привлечение к занятиям футболом населения городов России.

3. Подготовка молодых футболистов для выступления за основные футбольные команды в чемпионатах России по футболу, в европейских кубковых соревнованиях по футболу УЕФА, в сборных командах России по футболу.

4. Повышение эффективности средств, вкладываемых в развитие молодежного футбола.

5. Подготовка тренеров для работы с молодыми футболистами.

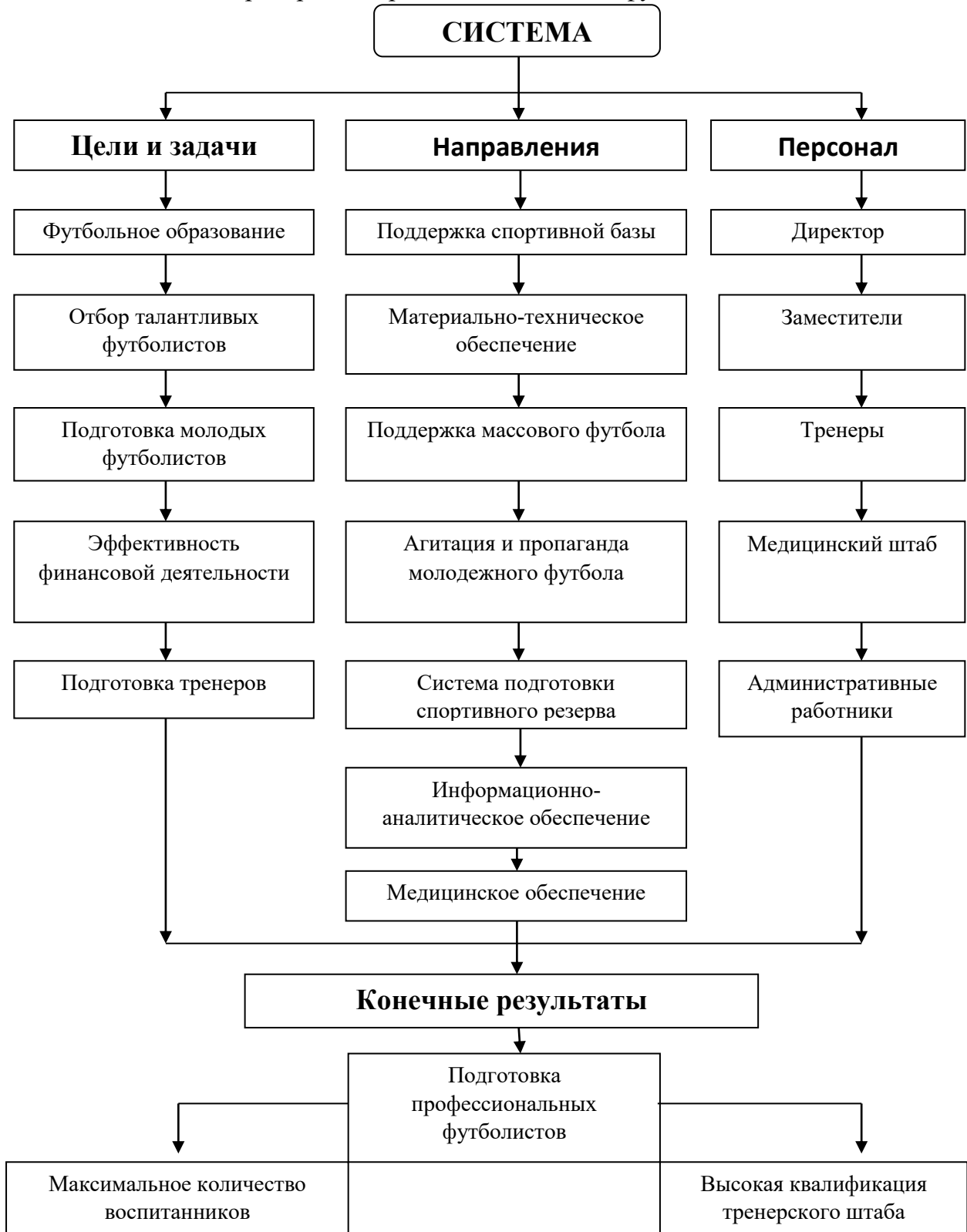


Рисунок 2 - Система многолетней подготовки спортивного резерва в футбольной академии



Под задачей мы понимаем желаемый результат деятельности, достижимый за намеченный интервал времени и характеризующийся набором количественных данных и параметров этого результата: создание условий для занятий футболом; создание эффективной системы детско-юношеского футбола для подготовки футболистов высшей квалификации; обеспечение футболистам, участвующим в программе развития молодежного футбола, возможности регулярно посещать учебное заведение для получения общего школьного и/или профессионально-технического образования; содействие в вопросах создания и совершенствования эффективной системы подготовки футболистов для успешного участия в национальных и международных соревнованиях; агитация и пропаганда здорового образа жизни и массовых занятий футболом, популяризация футбола.

Принято считать, что реализация программы развития центра предполагает взаимосвязанное решение трех задач: определить и описать место центра в системе социальных связей и взаимодействий и выявить достигнутый уровень жизнедеятельности центра; определить и описать образ желаемого будущего центра, его структуру и функционирование; определить и описать стратегию и тактику перехода (перевода) школы из существующего в новое желаемое состояние.

Способы решения данных задач отражаются в текущей жизнедеятельности спортивного центра: систематически, согласно расписанию, проводятся учебно-тренировочные занятия; зимнее и летнее первенства; школа принимает участие в международных и российских турнирах. В распоряжении школы имеется вся необходимая инфраструктура. Работа школы ведется в режиме годичного цикла, согласно календарному плану.

Основные программные направления: поддержка Частного образовательного учреждения Центр образования и спорта по обеспечению использования спортивной базы; поддержка материально-технического обеспечения; поддержка массовой физкультурной и соревновательной деятельности по молодежному футболу; целенаправленная агитация и пропаганда молодежного футбола, формирование здорового образа жизни; совершенствование системы подготовки спортивного резерва; информационно-аналитическое обеспечение; медицинское обеспечение.

*Персонал, занимающийся развитием молодежного футбола.* Согласно утвержденной структуре, во главе академии стоит директор. Ему помогают три заместителя (по спортивной работе, по воспитательной работе и по организационной работе). В штате школы состоят тренеры, обладающие соответствующими категориями (не ниже «С»), из них три тренера по вратарям, тренер по физической подготовке, медицинский штаб, административный персонал и другие сотрудники, необходимые для успешного функционирования академии. У всех сотрудников, задействованных в работе, есть соответствующее образование и достаточная квалификация для выполнения штатных функций.

Исследования показали, что только немногие начинающие футболисты готовы на то, чтобы достичь уровня профессиональной команды. Лица, отвечающие за работу с ними, должны осознать это, заниматься ими и заботиться каждый день, а также передавать важную информацию родителям, опекунам и тренерам. С целью изучения данного вопроса академия наладила сотрудничество с региональными школами разного профиля и вузами и приняла программу многолетней подготовки спортивного резерва (рисунок 3). В итоге работа академии ориентирована на долгосрочный эффект, который заключается в том, чтобы довести талантливую игрока до профессиональной команды.

Исходя из места и значения спортивных организаций в формировании рынка физкультурно-оздоровительных и спортивно-зрелищных услуг, академия определяет для себя следующие основные задачи программы многолетней подготовки спортивного резерва: обеспечение доступных возможностей жителям страны эффективно заниматься футболом в соответствии с уровнем их доходов и благосостояния; определение таланта и способностей игроков на различных этапах многолетнего тренировочного процесса; рациональное распределение тренировочных нагрузок на различных этапах многолетнего тренировочного процесса; подготовка спортивного резерва и футболистов высшей квалификации; обеспечение непрерывного образования в процессе многолетней подготовки спортивного резерва; систематический медико-биологический и педагогический контроль состояния футболистов.

Формы реализации задач программы многолетней подготовки спортивного резерва в академии включают: вовлечение детей и молодежи в регулярные занятия футболом; пропаганда здорового образа жизни через занятия футболом; качественное улучшение обучения и совершенствование технической, тактической и морально-волевой подготовки, повышение функциональных возможностей молодых футболистов; целенаправленное проведение индивидуальных занятий, способствующих наиболее полной реализации возможностей каждого молодого футболиста, с учетом его индивидуальных особенностей; внедрение в практику работы с молодыми футболистами современных методик тренировок, с учетом тенденций развития мирового футбола; внедрение современных компьютерных программ по подсчету технико-тактических данных; создание и учет компьютерной базы данных всех молодых футболистов; внедрение «Медицинского паспорта молодого футболиста», что позволит более детально следить за изменением здоровья молодых футболистов и более гибко подходить к тренировочному процессу.

В рамках реализации программы многолетней подготовки спортивного резерва основными принципами взаимодействия академии с другими государственными и негосударственными организациями в области развития молодежного футбола являются: спортивные организации рассматриваются в качестве полноправных субъектов рынка спортивных услуг; учитывается наличие в спортивном секторе значительного творческого и профессионального потенциала для развития футбольной отрасли; взаимодействие со спортивными организациями ФК «Локомотив» строится на основе равноправия и поддержке инициатив спортивных организаций по вопросам развития молодежного футбола.

С целью эффективного управления профессиональной деятельностью центра спортивного образования предполагается использование следующих механизмов реализации положений программы многолетней подготовки спортивного резерва в футбольной академии:

1. *Механизм административного управления обеспечивает:* возможность объединения, координации и концентрации усилий заинтересованных физических лиц, организаций и ведомств на решение наиболее актуальных проблем функционирования и развития молодежного футбола, корректировку и адаптацию существующих и новых программ и планов; использование потенциала и возможностей физических лиц, организаций и ведомств, нацеленных на выполнение задач развития молодежного футбола.

2. *Механизм научно-методического и информационно-аналитического обеспечения:* исследование и мониторинг проблем молодежного футбола; подготовку и

накопление реальной, объективной информации, необходимой для принятия сбалансированных и эффективных управленческих решений.

3. *Механизм ресурсного обеспечения деятельности отрасли и ее управления:* всестороннее кадровое обеспечение (подготовка и переподготовка тренерского и менеджерского составов); развитие материально-технической базы.

4. *Механизм финансирования молодежного футбола:* прямое финансирование развития молодежного футбола, в том числе безвозмездное субсидирование (пожертвование); финансирование развития молодежного футбола путем привлечения инвестиций; привлечение инвестиций в строительство и эксплуатацию спортивной инфраструктуры.



Рисунок 3 – Программа многолетней подготовки спортивного резерва футбольной академии

Для качественной многолетней спортивной подготовки молодых футболистов в распоряжении академии для занятий находятся следующие объекты: манеж – поле с

искусственным покрытием последнего поколения стандартных размеров; два поля с искусственным покрытием стандартных размеров; два манежа по одному полю в каждом с искусственным покрытием, поля нестандартных размеров; поле с искусственным покрытием нестандартных размеров; тренажерный зал, оборудованный полным комплектом тренажеров; оборудованный медицинский блок; беговые дорожки, зона для занятий акробатикой; баскетбольная и волейбольная площадки, настольный теннис; поле с искусственным покрытием стандартных размеров; два поля с искусственным покрытием нестандартных размеров.

В рамках материально-технического обеспечения программы многолетней подготовки спортивного резерва в футбольной академии реализуются такие мероприятия, как работа по текущему содержанию спортивных сооружений, текущий ремонт спортивных сооружений, площадок, иных мест занятия футболом, предоставление академии права использования спортивных сооружений, либо помощь в оплате аренды.

Данный раздел позволяет получить следующие результаты: безаварийное содержание спортивных объектов академии для молодежного футбола; увеличение спортивной работы по привлечению населения к занятиям футболом за счет роста возможностей по использованию спортивных объектов; повышение качества предоставляемых услуг по занятию футболом.

Поддержка соревновательной деятельности молодых футболистов в академии состоит в том, чтобы постоянно осуществлялась организация и проведение регулярных занятий футболом среди молодежи близлежащих микрорайонов, детско-юношеских турниров с использованием инфраструктуры академии и спортивных праздников. Такие мероприятия позволяют приобщить молодежь к занятиям физической культурой, спортом и футболом, а также увеличить число детей, занимающихся футболом на постоянной основе.

Агитация и пропаганда молодежного футбола, здорового образа жизни предусматривает распространение информации о предоставляемых услугах по занятию футболом, популяризацию футбола, здорового образа жизни, нравственных ценностей, чувства патриотизма. Реализация этого направления обеспечивает формирование в среде молодежи через футбол чувства национальной гордости, уважительного отношения к официальной атрибутике государства, стремления к здоровому образу жизни.

Совершенствование системы многолетней подготовки спортивного резерва предусматривает проведение следующих мероприятий, которые позволяют повысить спортивное мастерство игроков и добиться высоких спортивных результатов в процессе соревновательной деятельности: организация полноценного учебно-тренировочного процесса для воспитанников футбольной академии, включая работу общеобразовательной школы; организация нормального функционирования интерната; организация полноценного участия воспитанников в первенствах и чемпионатах России; воспитание клубных традиций у молодых футболистов; повышение квалификации тренерско-преподавательского состава; внедрение специализированных уроков по обучению «Правилам игры в футбол», с привлечением профессиональных судей; организация специального спортивного питания в интернате и общеобразовательной школе.

Основными результатами интеграции программы в многолетний процесс подготовки футболистов является сохранение и повышение уровня представительства молодых футболистов в сборных командах России, а также подготовка спортивного



резерва для футболистов-профессионалов, способных побеждать на официальных российских и международных соревнованиях.

Информационно-аналитическое обеспечение программы многолетней подготовки спортивного резерва в академии включает сбор и обработку информации о спросе на услуги по занятию футболом, а также создание и массовое распространение сведений и информации о детско-юношеском футболе, в том числе с использованием интернет-технологий. Таким образом, информационно-аналитическое обеспечение предоставляет руководству академии информацию и рекомендаций для принятия обоснованных управленческих решений, а также обеспечивает население и общественность необходимой информацией о деятельности академии в области развития молодежного футбола.

Многолетняя подготовка спортивного резерва в футбольной академии выстроена таким образом, чтобы на протяжении всего времени обучения молодой футболист прогрессировал технически, тактически, физически и психологически. Для этого существует 4 подгруппы: 1-я младшая подгруппа, 2-я и 3-я средние подгруппы, 4-я старшая подгруппа. В зависимости от своей квалификаций, знаний и умений, тренеры работают в соответствующей группе. Для каждого возраста существует своя программа тренировочного процесса, развивающая у молодых футболистов все необходимые качества.

На каждом этапе функционирует организационно-методическая структура (система) периодов и этапов тренировочного процесса в академии, которая определяет цель, задачи, средства и методы подготовки, особенности планирования тренировочного процесса, осуществляется контроль тренировочной и соревновательной деятельности (таблица 1).

Таблица 1– Организационно-методическая структура (система) периодов и этапов тренировочного процесса в футбольной академии

Период	Этапы	Количество занятий в неделю	Количество часов в УТП
IV	Этап спортивного совершенствования:		
	– 18–19 лет	6	1.30
	– 17 лет	6	1.30
	– 16 лет	6	1.30
III	Этап углубленной специализации:		
	– 15 лет	6	1.30
	– 14 лет	5	1.30
	– 13 лет	5	1.30
II	Этап начальной специализации:		
	– 12 лет	5	1.30
	– 11 лет	4	1.30
	– 10 лет	4	1.30
	– 9 лет	4	1.30
I	Этап начальной подготовки:		
	– 8 лет	3	1.30
	– 7 лет	2	1.15
	– 6 лет	2	1.00

В тренировочном процессе футболистов основными являются игровой и соревновательный методы. Основным направлением в тренировочном процессе

выступает формирование мотивационного игрового мышления, создание условий для развития игрового интеллекта, развитие индивидуальных и коллективных технико-тактические действия, приобретение основных физических качеств (быстрота, ловкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности). Также применяются такие методы, как «сопряженный», «упражнения с конкретной направленностью», «повторный», «переменный», «интервальный», «круговой», «игровой с конкретной направленностью». Использование метода распределения заданий в играх и упражнениях обеспечивает познавательного характера выполняемых заданий. Для эффективного обучения и совершенствования технико-тактическим элементам игры используются ограниченные пространства, ограниченное количество игроков, ворота разных размеров и мячи в зависимости от возраста игрока.

Подготовкой вратарей занимаются три специализированных тренера. Команды разделены на 3 этапа: 1-й этап – общая подготовка; 2-й этап – обучение; 3-й этап – специализация.

На этапе общей подготовки (7–11 лет) еженедельно вратарям проводят одну специализированную тренировку, на этапе обучения (12–15 лет) – две специализированные тренировки, на этапе специализации (16–19 лет) ежедневно проводят специализированные тренировки.

**Заключение.** Для эффективной многолетней подготовки спортивного резерва в академиях футбола необходимо организовывать специализированные мероприятия, обеспечивающие поиск талантливых игроков с помощью спортивного отбора и видовой ориентации, рационализацию тренировочных нагрузок в микроциклах на основе модельных характеристик игроков, а также применять программы тренировок на различных этапах тренировки футболистов различных возрастных групп футбольной академии.

Представленная программа прошла многолетнюю апробацию в экспериментальных условиях и показала высокую эффективность, что свидетельствует о целесообразности ее включения в работу футбольных академий Российской Федерации.

#### Литература

1. Антипов, А.В. Европейский опыт организации тренировочной деятельности в отечественных футбольных академиях / А.В. Антипов // Теория и практика физической культуры. – 2019. – № 10. – С. 98.
2. Антипов, А.В. Особенности планирования тренировочных микроциклов в многолетнем процессе подготовки спортивного резерва футбольных академий / А.В. Антипов, И.В. Кулишенко, В.П. Губа // Теория и практика физической культуры. – 2019. – № 4. – С. 9–11.
3. Антипов, А.В. Система многолетней подготовки спортивного резерва в футбольных академиях: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Антипов Александр Викторович. – М., 2021. – 338 с.
4. Губа, В.П. Методология подготовки юных футболистов / В.П. Губа, А. Стула. – М.: Человек, 2015. – 184 с.
5. Губа, В.П. Подготовка футболистов в ведущих клубах Европы: монография / В.П. Губа, А.В. Антипов, Н.И. Шагин. – М.: Спорт, 2021. – 328 с.
6. Губа, В.П. Теория и методика футбола: учебник / под общ. ред. В.П. Губы, А.В. Лексакова -2-е изд., перераб. и дополн. - М.: Спорт, 2018. - 624 с.

7. Золотарев, А.П. Футбол: методологические основы многолетней подготовки спортивного резерва: научно-методическое пособие / А.П. Золотарев, А.В. Лексаков, С.А. Российский. – М.: Физическая культура, 2009. – 156 с.
8. Кузнецов, А.А. Футбол. Настольная книга детского тренера / А.А. Кузнецов. – М.: Олимпия; Человек, 2007. [1-й этап (8–10 лет) – 111 с.; 2-й этап (11–12 лет) – 204 с.; 3-й этап (13–15 лет) – 310 с.; 4-й этап – 165 с.].
9. Лексаков, А.В. Особенности комплексного контроля в подготовке футболистов различного уровня: методические рекомендации / А.В. Лексаков, В.П. Губа. – М., 2010. – 78 с.
10. Монаков, Г.В. Подготовка футболистов. Теория и практика: монография / Г.В. Монаков. – 2-е изд., стереотип. – М.: Советский спорт, 2007. – 288 с.
11. Сучилин, А.А. Теоретико-методологические основы подготовки резерва для профессионального футбола: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Сучилин Анатолий Александрович. – Волгоград, 1997. – 237 с.
12. Тюленьков, С.Ю. Теоретико-методические аспекты управления подготовкой футболистов: учебное пособие / С.Ю. Тюленьков, В.П. Губа, А.В. Прохоров. – Смоленск: ТОО ИКА, 1997. – 116 с.
13. Шамардин, А.А. Целевая функциональная подготовка юных футболистов: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Шамардин Александр Александрович. – Волгоград, 2009. – 409 с.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

**Баймакова Л.Г.**

кандидат биологических наук, доцент, [mbofkis@mail.ru](mailto:mbofkis@mail.ru)

**Курило Ю.А.**

кандидат биологических наук, доцент, [mbofkis@mail.ru](mailto:mbofkis@mail.ru)

**Кайгородцева О.В.**

кандидат биологических наук, доцент, [tipfmd@sibgufk.ru](mailto:tipfmd@sibgufk.ru)

**Каримова Я.Г.**

старший преподаватель, [tipfmd@sibgufk.ru](mailto:tipfmd@sibgufk.ru)

**Линд Т.А.**

старший преподаватель, [tipfmd@sibgufk.ru](mailto:tipfmd@sibgufk.ru)

*ФГОУ ВО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта», Россия, Омск*

***Аннотация.** Сегодняшние реалии ведут к электронной реструктуризации всего образовательного процесса и к частичному переходу на дистанционное обучение. Многие высшие учебные заведения страны, в том числе СибГУФК, смогли адаптироваться, привлекая необходимые ресурсы и используя инновационный подход к новым стандартам образовательного процесса. По нашему мнению, некоторые элементы образования могут быть реализованы посредством дистанционного обучения, тем самым стимулируя учащихся к развитию своих рабочих навыков и самообразованию.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, смешанное обучение, система Moodle.*

***Annotation.** Today's realities lead to an electronic restructuring of the entire educational process and a partial transition to distance learning. Many higher educational institutions of the country, including SibGUFK, were able to adapt by attracting the necessary resources and using an innovative approach to new standards of the educational process. In our opinion, some elements of*

*education can be realized through distance learning, thereby encouraging students to develop their work skills and self-education.*

**Key words:** *distance learning, mixed learning, Moodle system.*

В Концепции развития системы образования указано на необходимость информатизации образовательного процесса. И сегодняшние реалии активно способствуют этой модернизации, ведут к электронной реструктуризации всего образовательного процесса и к частичному переходу на дистанционное обучение [2]. Многие высшие учебные заведения страны, в том числе СибГУФК, смогли адаптироваться, привлекая необходимые ресурсы и используя инновационный подход к новым стандартам образовательного процесса. В связи с этим перед высшими учебными заведениями ставятся задачи по:

- внедрению новых информационных технологий в учебный процесс; его информационное обеспечение с использованием современных средств телекоммуникации;
- использованию в учебном процессе электронных учебников, обучающих компьютерных программ; образовательных ресурсов на базе сети Интернет;
- внедрению компьютерной системы мониторинга качества образования; и др.

Исходя из вышесказанного, можно отметить, что внедрение дистанционного обучения (ДО) в учебный процесс высшего образовательного учреждения неизбежно. Что же понимается под дистанционным обучением (ДО)? Проанализировав огромное количество информационных источников по ДО, мы склоняемся к следующему, что дистанционное обучение – интегральная форма обучения, реализуемая через информационные технологии и средства мультимедиа. Кроме того, это взаимодействие преподавателя и студентов друг с другом на расстоянии, отражающее все компоненты, присущие образовательному процессу (цели, содержание, методы, организационные формы, учебные пособия) и реализующейся с помощью специальных средств интернет-технологий.

Дистанционное обучение дает много возможностей в отличие от аудиторной работы:

- возможность использовать большее количество учебной информации, проявляется умение магистрантов работать с поиском литературы (elibrary.ru, iprbookshop.ru);
- технологичность, использовать телекоммуникационные технологии в образовательном процессе;
- гибкость, возможность вариативности учебного процесса.

Наиболее популярными и удобными платформами для дистанционного обучения на сегодняшний день являются: Google Класс (в сочетании со всеми продуктами Google, такими как Google Диск, Документы Google, Таблицы, презентации и другие), Команда Microsoft.

В нашем варианте сетевое, дистанционное обучение происходит через образовательный портал СибГУФКа, образовательную среду Moodle.

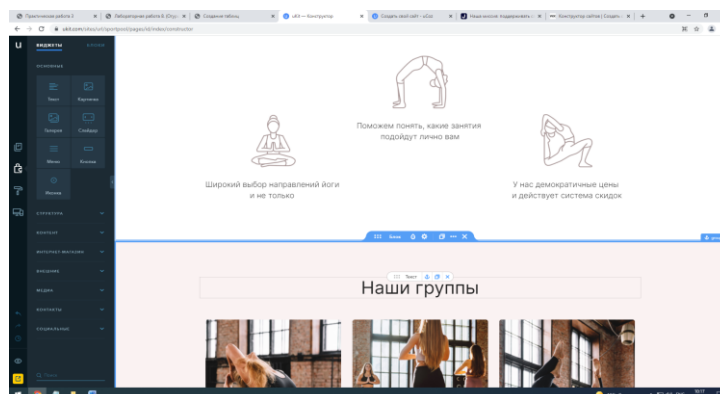
Эта среда широко используется во многих университетах страны и успешно внедрена в образовательный процесс СибГУФК. Платформа Moodle объединяет общие принципы конструктивистского обучения, в котором поддерживается методология, ориентированная на учащихся. Эта система основана на теории познания и когнитивной гибкости и дает преподавателю возможность создать конструктивистскую среду для

улучшения обучения, создание новых методов, способов и средств. Согласно прогнозам ЮНЕСКО, учащиеся будут проводить в аудиториях только 30-40% учебного времени, остальные 40 % будет на дистанционное обучение с использованием современных средств связи, а остальное время на самообразование [2]. В этой связи, чтобы в полной мере участвовать в дистанционном обучении, очень важно повысить индивидуальную ответственность учащихся, их навыки самообразования и уровень медиаграмотности [3].

А, что же надо иметь в виду преподавателю, организующему дистанционное обучение? «1. Основой эффективного обучения является свободная и целенаправленная активная самостоятельная познавательная деятельность обучающегося по овладению знаниями и умениями, описание и примеры реализации которых (вместе с указаниями по адаптивному самоконтролю), должны быть изложены в специальных учебных текстах, доступных каждому учащемуся в любое время. 2. Учебные материалы для дистанционного изучения, созданные по Интернет-мультимедиа технологиям и размещенные в виде WEB-сайтов на серверах Интернета, могут наилучшим образом и в наикратчайшие сроки обеспечить каждому из неограниченного числа обучающихся (из самых различных мест на нашей планете) доступ к авторским курсам по различным дисциплинам» [4].

Поэтому организация учебного процесса в дистанционной форме требует огромной работы со стороны преподавателя, здесь, безусловно, важна его ИКТ – компетентность.

В своей практике при реализации дистанционных занятий у магистрантов мы используем кейс-технологии, специальный набор учебно-методических материалов (кейс), который выполняется магистром, например, задается кейс по созданию авторского сайта профессиональной направленности. И магистранту для того чтобы получить готовый продукт, необходимо выполнить ряд заданий (рисунок 1). Совместно составляются критерии по оцениванию, далее публичное представление материала на он-лайн доску, используем padlet, она позволяет произвести демонстрацию и оценивание работ в он-лайн формате (рисунок 2).



<https://ukit.com/sites/url/sportpool/pages/id/index/constructor>

Рисунок 1 – Пример разработанного задания магистранта (авторский сайт)

Управление учебным процессом происходит через интернет-технологии. На сайт курса размещается: дополнительный материал, ссылки на сайты, библиотеки, которые понадобятся магистранту для подготовки. Тематика работ, предусмотренная учебной программой. Чат-сессии, форумы-консультации, для контактов магистрантов и преподавателя. Видеоконференции. Тесты для текущего и промежуточного контроля.



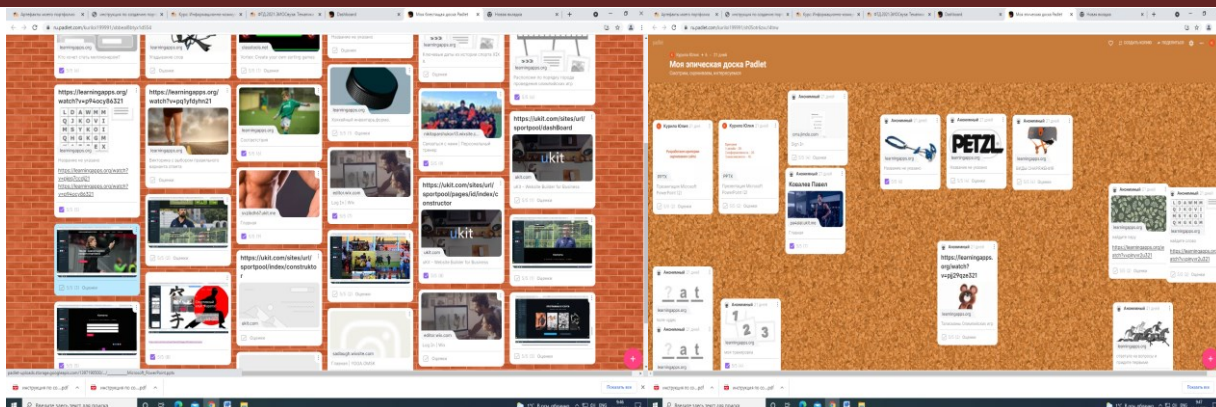


Рисунок 2 – Публичное представление работ

Теоретический материал в виде презентаций, созданных в Google презентации и Galere, позволяет их легко интегрировать в Moodle (рисунок 3). Как вариант, проведение рефлексии по лекционному материалу можно организовать с использованием упражнений, разработанных в он-лайн конструктор LearningApps, разработанные задание также легко интегрируются в систему Moodle (рисунок 4).

С помощью дистанционного обучения успешно реализуется индивидуальный подход, который учитывает возможности студента, его интеллектуальные способности, помогает снять психологические трудности в усвоении учебного материала [1].

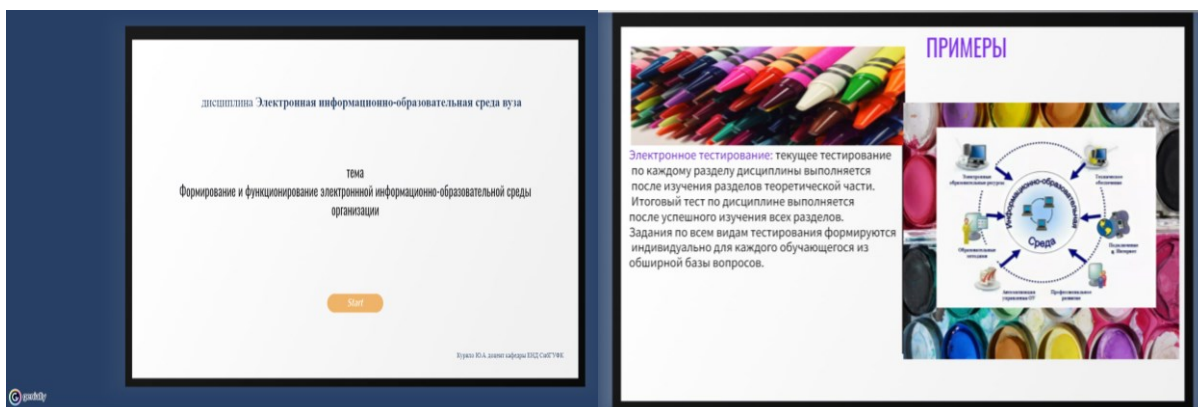


Рисунок 3 – Пример презентации созданной с использованием galere

В процессе реализации ДО, провели онлайн-опрос, тематика «ДО». Основной целью опроса – выявить отношение магистрантов к дистанционному обучению и готовы ли они к такому виду обучения.

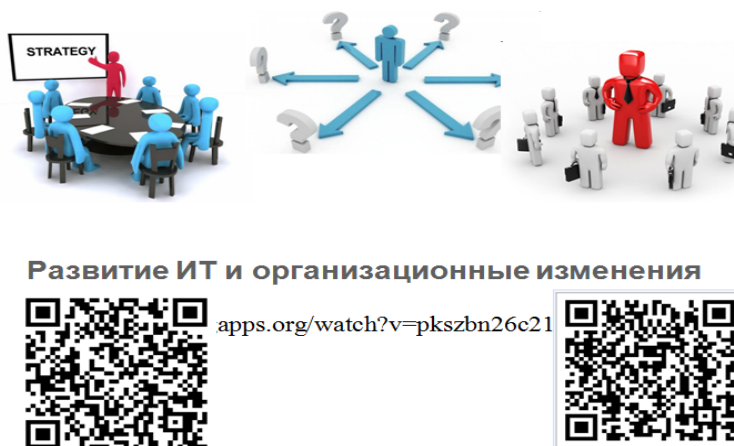
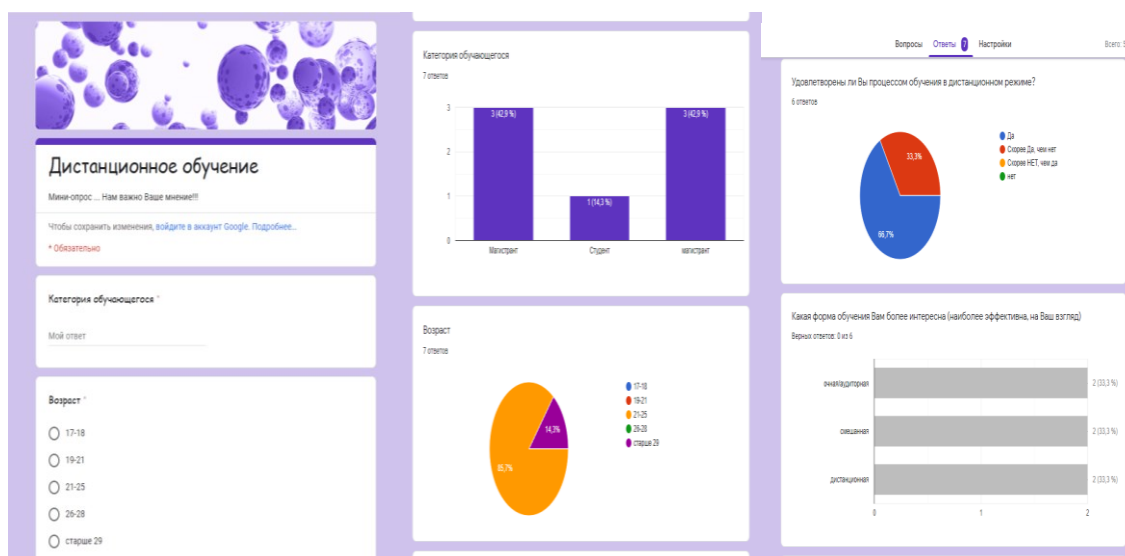


Рисунок 4 – Пример рефлексии по лекции (Google - презентация)

Результаты показали, что дистанционное обучение на сегодняшний день является лучшим альтернативным способом обучения в форс-мажорных условиях. Однако, отмечается респондентами недостаточный уровень медиаграмотности.

Опрос показал, что 33% опрошенных скорее удовлетворены обучением в дистанционном формате, 67% данный формат обучения удовлетворяет полностью.



[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfscq\\_xFtI5SEZJk2pj4kmCAg0jNrETP9QPpqRW5v7wYPCKKg/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfscq_xFtI5SEZJk2pj4kmCAg0jNrETP9QPpqRW5v7wYPCKKg/viewform?usp=sf_link)

Рисунок 5 – Статистика опроса студентов (Google - форма)

При ответе на вопрос «Какая форма обучения наиболее приемлема в ВШ», большинство (71%) ответили смешанная (дистант и аудиторные занятия) (рис.5)

По нашему мнению, некоторые элементы образования могут быть реализованы посредством дистанционного обучения, тем самым стимулируя учащихся к развитию своих рабочих навыков и самообразованию.

Подводя итог, можно сказать, что в форс-мажорных условиях дистанционное обучение считается лучшим альтернативный способ общего образования, но в современных ситуациях оно не может полностью заменить традиционную систему обучения.

### Литература

1. Шатунский, В.Л. Еще раз о дистанционном обучении (организация и обеспечение дистанционного обучения) / В.Л. Шатунский, Е.А. Шатунская // Вестник науки и образования. – 2020. – №9-1 (87).– С. 53-56.
2. Volkova, I.M. Transport education in the context of distance learning: pros and cons / I.M. Volkova // Reports scientific society. – 2020. - №3-4 (24). – P. 11-13.
3. Karhanyan, G.G. Analysis of distance learning in force majeure conditions / G.G. Karhanyan // Cross - cultural studies: education and science. - 2020. – 2. – P. 92-96.
4. Tsaturyan, A.M. Pedagogicheskie paradigmi kak universalni podkhod k izucheniyu estestvennikh distsiplin. Pervi Mejdunarodni virtualni forum v Yaponii po rusistike, culture, pedagogike. «Sotsiokulturnie I filiologicheskie aspekti v obrazovatelnom I nauchnom kontekste». Nauchni jurnal. Statyi, dokladi Mejdunarodnogo foruma v yaponii. – 2014 goda. – s. 661-665.

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ИГРОПЕДАГОГА

**Бурханова И.Ю.**

кандидат педагогических наук, доцент, [irina2692007@yandex.ru](mailto:irina2692007@yandex.ru)

**Быстрицкая Е.В.**

доктор педагогических наук, профессор, [oldlady@mail.ru](mailto:oldlady@mail.ru)

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им.  
К. Минина», Россия, Нижний Новгород

**Неверкович С.Д.**

доктор педагогических наук, профессор, Академик РАО, [neverkovich@mail.ru](mailto:neverkovich@mail.ru)  
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры,  
спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», Россия, Москва

**Аннотация:** В данной статье рассматривается процесс формирования профессиональной компетентности игропедагога в условиях непрерывного профессионального образования начиная с предпрофессиональной подготовки и заканчивая уровнем дополнительного профессионального образования. Определены научные подходы и методологические принципы формирования профессиональной компетентности игропедагога в предпрофессиональной подготовке и на разных уровнях профессионального образования. Определены результаты становления профессиональной компетентности игропедагога на каждом этапе профессионального педагогического образования, которые выражаются в формировании отдельных аспектов профессиональной компетентности игропедагога и в формировании субъектной позиции профессионала как игропедагога.

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность игропедагога, непрерывное профессионально-педагогическое образование, стадии становления игропедагогической компетентности.

**Annotation.** This article discusses the process of developing the professional competence of a gambler in the context of continuing vocational education from pre-vocational training to the level of additional vocational education. Scientific approaches and methodological principles of formation of professional competence of a gambler in pre-professional training and at different levels of vocational education are defined. The results of the development of professional competence of the player-pedagogue at each stage of professional pedagogical education are determined, which are expressed in the formation of certain aspects of professional competence of the player-pedagogue and in the formation of a subjective position of a professional as a player-pedagogue.

**Key words:** professional competence of a gambler, continuous vocational and pedagogical education, stages of formation of igropedagogical competence.

**Введение:** Подготовка педагогов, как и все современное образование находится в стадии модернизации, активно изменяясь, содержательно и технологически. Необходимость формирования творчески подготовленных и гибко мыслящих педагогических кадров требует введения методов и технологий в профессиональном образовании, эффективно решающих данные задачи. В профессиональном педагогическом образовании всегда уделялось внимание подготовке студентов к применению игр в образовательном процессе, однако, наибольшим потенциалом игропедагога, обладали выпускники специальностей, ориентированных на работу с детьми и подростками.

Применение активных методов в системе высшего и дополнительного образования имеет уже значительную и богатую историю. Беря истоки от производственного, инструментального метода в обучении, широко развиваясь в форме проблемного обучения, активные методы все более оформляются в систему учебно-практического,

социально-психологического воздействия и ситуативно-комплексного метода обучения в высшем и послевузовском профессиональном образовании [3].

Для реализации целей современного образовательного процесса требуется подготовка педагога, обладающего специфической профессиональной компетентностью в области проведения, адаптации и разработки игровых методов обучения для всех ступеней профессиональной подготовки от допрофессиональной до ступени послевузовского образования. Очевидно, что становление профессиональной компетентности игропедагога, как составляющей части общепрофессиональной педагогической компетентности в условиях непрерывного профессионального образования будет более целостным и эффективным при условии методологической целостности применения научных принципов и методологических подходов, а так же системности применения средств и методов ее формирования.

**Целью статьи является:** изучение методологических основ формирования профессиональной компетентности игропедагога в структуре непрерывного педагогического образования

**Результаты и обсуждение.** Рассматриваемая профессиональная компетентность игропедагога является составной частью общепрофессиональной педагогической компетентности современного педагога и представляет собой совокупность личностных качеств и комплекс сформированных в процессе обучения универсальных технологических игровых приемов необходимых для успешной деятельности, а так же способность решать педагогические задачи посредством применения игровых технологий в процессе учебной, познавательной, воспитательной и других видов деятельности совместно обучающимися и в целях их развития.

Профессиональная компетентность игропедагога относится к группе ключевых (метапредметных) компетенций, ибо сама игра является метапредметом по сути [6].

Профессиональная подготовка педагога реализуется на уровнях высшего образования (на уровнях бакалавриата и магистратуры) и дополнительного профессионального образования, осуществляемого в формах курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Следует отметить так же и уровень предпрофессиональной подготовки, реализуемый в рамках основного общего образования. Именно на этом уровне происходит профессиональное самоопределение обучающихся, выбор будущей профессии, формирование интересов к отдельным ее аспектам, мотивация к профессиональному образованию и.

На всех этих этапах включение обучающихся, студентов и слушателей в игровую деятельность и целенаправленная подготовка к ее реализации в рамках профессиональной деятельности служить целям становления и развития их профессиональной компетентности как игропедагогов. Следует отметить, что профессиональная компетентность игропедагога формируется не столько на лекциях, в процессе усвоения студентами необходимых теоретических знаний, сколько в процессе применения активных (а особенно игровых) методов профессионального обучения и образования.

Рассмотрим цели, возможности и особенности применения игровых образовательных технологий для формирования профессиональной компетентности игропедагога в условиях непрерывного профессионально-педагогического образования.

В работе Л.Планкета и Т.Хейла представлена стадийность процесса формирования компетентности [5]. На основании работ авторов становится возможным определить четыре стадии игротехнологической компетентности в условиях непрерывного профессионального образования:



- неосознанная игропедагогическая некомпетентность (игровая);
- осознанная игропедагогическая некомпетентность (игротехническая);
- осознанная игропедагогическая компетентность (игротехнологическая);
- игропедагогическая компетентность как интегративная характеристика (личностный конструкт).

Так, на этапе предпрофессионального образования участие старшеклассников в профориентационных играх помогает им актуализировать свои способности в различных видах профессиональной деятельности, прояснить для себя структуру предпрофессиональных задатков, «примерить» на себя различные профессии, определить интересы и предпочтения в выборе и освоении профессии. На этом этапе происходит становление игровой компетентности будущего профессионала.

У студентов бакалавриата включение в игровую деятельность осуществляется по четырем основаниям.

1. Включение в игры с целью профессионального обучения. При этом актуализируется интеллектуальный компонент, позволяющий не только в игровой форме освоить новые знания, но и способствующий организации деятельности студента, тайм-менеджменту, что позволяет эффективно решать дидактические задачи в вузе.

2. Включение в процесс профессионального воспитания студента, когда актуализируются личностные качества студента в соответствии с социально-ожидаемыми с планируемыми результатами профессиональной подготовки, формируются такие качества личности как лидерство и исполнительство, студент становится частью коллектива профессионалов.

3. Включение в процесс проектирования игр для реализации частных задач педагогической деятельности. Студенты выявляют возможности игр, их адаптации к решению перспективных задач своей профессиональной деятельности в координатах актуальных профессиональных знаний и умений, определяют значение и необходимость применения игровых технологий для решения частных педагогических задач, структурируют, адаптируют, компилируют игры под их решение.

4. Включение в социальное измерение через игровую деятельность, когда бакалавры проектируют игры социального плана, позволяющие освоить новые социальные роли, способствующие социализации и формированию коллектива.

Включение бакалавров в игровую деятельность по первому и второму основаниям позволяет им развить субъектную позицию игрока, формируя при этом игровую культуру. Включение в игровую деятельность по третьему основанию позволяет структурировать огромный арсенал уже имеющихся игр для рашения отдельных задач педагогического процесса, а по четвертому – адаптировать и частично проектировать их под разные условия профессиональной деятельности или для различных социальных групп, формируя игротехническую компетентность будущего педагога.

На уровне магистратуры применение игр и игровых образовательных технологий направлено не на расширение профессиональной игропедагогической компетентности, как у студентов бакалавриата, а на ее расширение в соответствии с индивидуальной структурой профессионального функционала магистранта, адресной структурой его профессиональных обязанностей и условиями профессиональной деятельности. Магистранты вписывают работу с играми в структуру своей профессиональной деятельности и профессионально-организованной личности. Именно на этом уровне профессионального образования начинает проявляться метапредметный характер игропедагогической компетентности и формируется игротехнологическая компетентность профессионала.



В дополнительном профессиональном образовании применении игровых образовательных технологий зависит от специфики работы педагога и его траектории развития как профессиональной личности. Применении игр на этом уровне способствует актуализации знаний, видению целостного педагогического процесса во всей его полноте и многоаспектности, развитию управленческой компетентности педагога и субъект-субъектных отношений в рамках образовательного процесса. Здесь в полном объеме проявляется метапредметная сущность игропедагогической компетентности педагога-профессионала и формируется игропедагогическая компетентность

На рисунке 1 представлены стадии становления и направленность развития профессиональной компетентности игропедагога в рамках непрерывного профессионального образования.

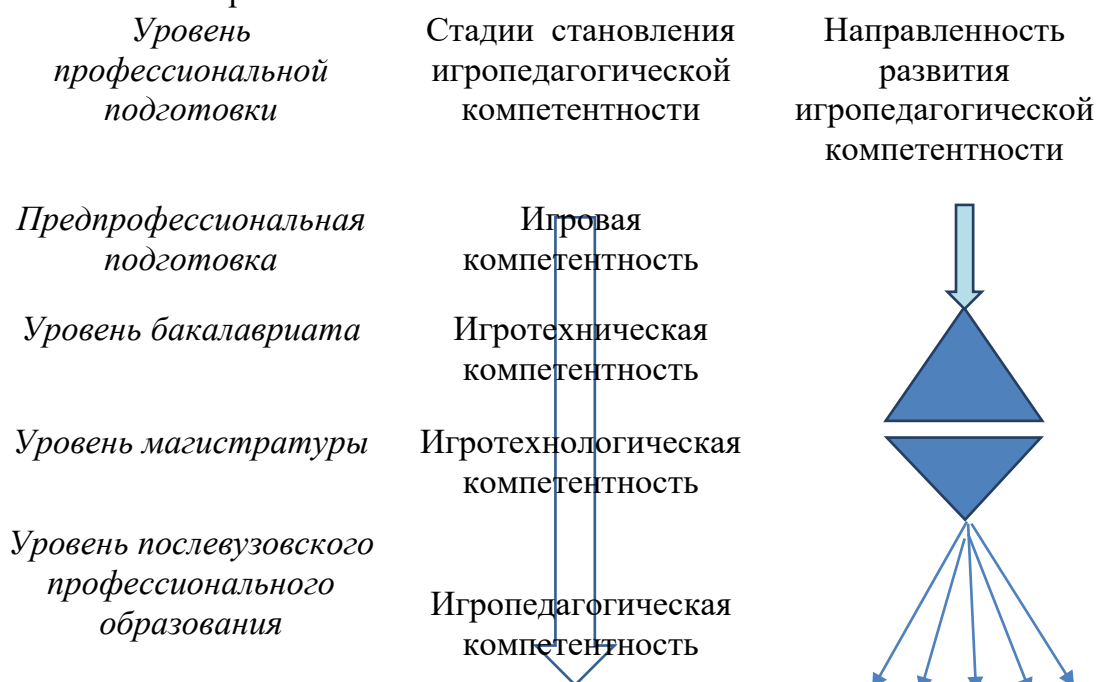


Рисунок 1 – Стадии становления и направленность развития профессиональной компетентности игропедагога в рамках непрерывного профессионального образования

Для целенаправленного становления профессиональной компетентности игропедагога на этапах непрерывного профессионального образования необходимо применение научных подходов и принципов, их конкретизирующих, в соответствии с которыми подбирается содержательное и технологическое обеспечение ее становления (таблица 1).

Результаты становления профессиональной компетентности игропедагога на каждом этапе профессионального педагогического образования выражаются в формировании отдельных аспектов игропедагогической компетентности и в формировании субъектной позиции профессионала как игропедагога.

На уровне предпрофессиональной подготовки (неосознанной игропедагогической некомпетентности), который характерен для абитуриентов (старшеклассников, определявшихся с выбором педагогической профессии), они не осознают, что их знания, действия, ценности в области игропедагогики не соответствуют нормативно или общественно заданным. Отсутствие этого осознания - основное препятствие, собственно, барьер, не преодолев который абитуриент сможет включиться в процесс формирования профессиональной компетентности игропедагога. Однако, у

абитуриентов уже начально сформирована игровая компетентность по результатам репродуктивной игровой деятельности в рамках общего и/или дополнительного образования и происходит становление субъектной позиции «игрок».

Таблица 1 - Подходы, принципы и технологические обеспечение становления профессиональной компетентности игропедагога в условиях непрерывного профессионального образования

Уровень образования	Базисные научные подходы	Методологические принципы	Технологическое обеспечение
Предпрофессиональная подготовка	Личностно-ориентированный подход	Принцип самоактуализации в игровой деятельности, принцип творчества и успеха в игре, принцип доверия и поддержки в игре	Подвижные игры Спортивные игры
	Деятельностный	Принцип обучающей игровой деятельности, принцип психологической комфортности в игре, принцип вариативности построения игрового пространства	
Уровень бакалавриата	Личностно-деятельностный подход	Принцип развития профессиональных качеств личности студента через игровую деятельность, принцип единства личностной и игровой деятельности в обучении, принцип становлении понятий о игровой деятельности как о личностно значимой для каждого студента.	Дидактические игры, спортивные игры, Контекстно-деловые игры
	Компетентностный	Принцип проектирования деятельности по формированию компетенций в игре, принцип необходимости ведения в образовательный процесс компетентностно-ориентированных заданий, принцип создания условий для формирования и развития компетенций в игре	
Уровень магистратуры	Системный	Принцип целостности игрового и образовательного процессов, принцип структуризации игровой и образовательной деятельности, принцип множественности использования игр	Организационно-педагогические игры, организационно-обучающие игры
	Компетентностный	Принцип моделирования компетенций в игре, принцип расширенного понимания содержания образования, принцип диагностики формирования компетенций в игре	
Уровень послевузовского профессионального образования	Метапредметный	Принцип метапредметности содержания игровой деятельности, принцип совместной деятельности в игре, принцип рефлексивности процесса и результатов игровой деятельности, принцип ориентации игровой деятельности формирование и развитие у обучающихся базовых способностей	Организационно-обучающие игры Организационно-деятельностные игры
	Синергический	Принцип открытого характера игропедагогического процесса, принцип хаотичности как фактора профессионального саморазвития, принцип резонансного воздействия игры на элементы педагогической системы	

Уровень бакалавриата является второй стадией становления игропедагогической компетентности (осознанная некомпетентность), характеризуется пониманием необходимости применения игр и игровых образовательных технологий в профессиональной педагогической деятельности и оценкой собственных возможностей в реализации этой деятельности. Условно, на данном уровне реализуются два этапа становления профессиональной компетентности игропедагога – этап адаптации и этап индивидуализации. На этих этапах у бакалавров формируется игротехническая компетентность по результатам частично поисковой игровой и учебной деятельности. При этом происходит становление субъектной позиции «игротехник».

В магистратуре профессиональная компетентность игропедагога переходит на уровень осознанной компетентности. Магистранты приобретают способность осуществлять проектировать и осуществлять игровую деятельность, адаптируя игровые технологии для различных педагогических ситуаций или условий профессиональной деятельности. Магистрант способен анализировать, прогнозировать и решать профессиональную задачу с применением игровых образовательных технологий, однако ему требуется постоянно продумывать и контролировать свои действия. Этот этап носит интегративный характер и благодаря широкому применению поисковой деятельности у магистрантов формируется субъектная позиция «игротехнолог».

В полном объеме игропедагогическая (а по сути метапредметная) компетентность, как личностный конструкт формируется на этапе дополнительного профессионального образования педагога, уже в условиях реальной профессиональной деятельности. На этой стадии, она становится бессознательной, характеризуется автоматизированным применением игротехнологий для решения комплексных задач многогранного педагогического процесса в интересах обучающихся и собственного саморазвития. Основной характеристикой этого этапа является ризомность, а профессионала, перешедшего на этот этап формирования игропедагогической компетентности можно с уверенностью назвать «игропедагог».

Основной движущей силой процесса формирования профессиональной компетентности игропедагога является разрешение противоречия между имеющимся, то есть сформированным уровнем компетентности и новым, воспринимаемым субъектом как неудовлетворенность своим знанием, опытом по решению профессиональных педагогических проблем [1]. Это процесс перехода идеального образа в состав желаемого и затем реального, что означает приведение в соответствие наличного опыта с целями и потребностями профессиональной деятельности.

**Заключение.** На основании вышеизложенного, следует отметить, что, становление профессиональной компетентности игропедагога в процессе непрерывного профессионального образования является актуальной задачей профессионального образования и должно быть обеспечено на всех его уровнях. Игровые образовательные технологии являются важным способом совмещения теоретических представлений с конкретной педагогической деятельностью, поскольку, в них раскрывается происхождение тех или иных знаний, умений и навыков, происходит коллективное освоение предметного содержания учебно-игрового процесса, а по итогам таких игр становится возможным определения динамики развития профессионального сознания и мышления их участников. Следует особо подчеркнуть, что разработка игровых образовательных технологий для системы непрерывной профессионально-педагогической подготовки ставит перед научно-педагогическим сообществом ряд принципиально новых задач и требует создания собой научной дисциплины, призванной

решать всю совокупность проблем, связанных с применением игровых образовательных технологий в непрерывном профессиональном образовании.

### Литература

1. Дмитриев, С.В. Формирование сознания и самосознания студентов на основе предметно-смыслового содержания образовательных технологии / С.В. Дмитриев, Е.В. Быстрицкая // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. - 2012. - С. 286.
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М: «Логос» 2000. – 90 с.
3. Неверкович, С.Д. Игровые методы подготовки кадров / С.Д. Неверкович. – М.: «Высшая школа, 1995. - 207 с.
4. Образование через всю жизнь: Непрерывное образование для устойчивого развития: тр. междунар. сотрудничества: / сост. Н.А. Лобанов; под науч. ред. Н.А. Лобанова и В.Н. Скворцова.; Ленингр. гос. ун-т им. А. С. Пушкина, НИИ соц.-экон. и пед. пробл. непрерыв. образования. - Т. 7 (доп. вып.) - СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2009. - 68 с.
5. Планкет, Л. Выработка и принятие управленческих решений: опережающее управление: сокр.пер.с англ. / Л. Планкет, Г. Хейл. - М.: Экономика, 1984. - 167 с
6. Хуторской, А.В. Дидактика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2017. – 720 с.

## ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА: ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

**Быстрицкая Е.В.**

доктор педагогических наук, профессор, [oldlady@mail.ru](mailto:oldlady@mail.ru)

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», Россия, Нижний Новгород

**Аленина А.А.**

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», Россия, Нижний Новгород

**Аннотация.** В данной статье рассматривается воспитательный потенциал педагогической оценки педагогом образовательных результатов воспитанников. Представлены актуальные аспекты проблемы воспитания обучающихся в структуре дополнительного образования на примере музыкальной студии и спортивной секции. Определены функции педагогической оценки в рефлексии и проектировании процессов воспитания.

**Ключевые слова:** воспитательный процесс, дополнительное образование школьников, оценочная деятельность педагога, оценочная компетентность, функции оценки.

**Annotation.** This article considers the educational potential of the teacher's pedagogical assessment of the educational results of pupils. Topical aspects of the problem of educating students in the structure of additional education are presented on the example of a music studio and a sports section. The functions of pedagogical evaluation in the reflection and design of educational processes are defined.

**Key words:** educational process, additional education of schoolchildren, evaluation activity of the teacher, evaluation competence, evaluation functions.

**Актуальность исследования.** В настоящее время особенно остро встает вопрос соотношения воспитательных функций семьи и школы. Смешанный и дистанционный

формат обучения сместил акценты образовательного процесса в сторону достижения дидактических результатов, а именно, формирования у обучающихся предметных и метапредметных результатов в соответствии со ФГОС ОО. Однако, при подобном формате учебной деятельности, формирование личностных результатов у школьников секвестировано в связи с дефицитностью свойств образовательной среды, необходимых для развития у них на каждом этапе развития ведущих видов деятельности, новообразований психики личности и социального взаимодействия. Также не в полной мере в данных условиях реализуются и сензитивные периоды развития отдельных функций.

В несколько более выгодном свете в этом смысле предстает система дополнительного образования. Во-первых, индивидуальность учащихся проявляется уже в самом факте отрефлексированного выбора той или иной студии, кружка, секции, следовательно, предварительная работа по оценке склонностей и способностей воспитанников системы дополнительного образования (ДО) проводится еще до начала занятий на стадии селекции. Во-вторых, программы в ДО художественно-творческого и спортивного направлений представляют собой гибкий механизм развития качеств физического, интеллектуального, творческого, коммуникативного плана. Кроме того, в процессе занятий в системе ДО у воспитанников возникают траектории движения не «от избегания неудачи к новым ошибкам и их исправлению», как это часто бывает в жестко регламентированном учебном процессе школы, а от успеха – к достижению. Таким образом, создается ситуация преодоления трудностей перехода от зоны актуального к зоне ближайшего развития на основании мотивации достижения успеха, а не избегания неудачи.

Также следует отметить, что система дополнительного образования изобилует формами публичной презентации процесса и результатов творческой деятельности школьников, создавая им определенный социально одобряемый статус юного музыканта, художника, спортсмена. Обширный арсенал способов сотрудничества и здорового соперничества в этой системе не только является для него и других свидетельством успешности в достижении образовательных результатов, но и формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности. И все указанное представляет собой значимые задачи воспитания. Его регулятором при управлении образовательной траекторией в системе ДО является педагогическая оценка.

Вопрос, стоящий перед авторам данной статьи был таков: каковы функции педагогической оценки в рефлексии и проектировании процессов воспитания обучающихся в структуре дополнительного образования на примере музыкальной студии и спортивной секции.

**Цель статьи:** определить структуру воспитательных задач педагога ДО, и роль в их решении оценочной деятельности педагога.

Педагог работающий в системе дополнительного образования музыкального, художественно, хореографического, спортивного имеет особую цель по формированию личностных результатов, совокупность которых можно определить как дефиницию «творческая личность».

В соответствии с этим, педагог должен осуществлять оценочную деятельность в соответствии с критериями рефлексивной культуры (К.А. Абульханова-Славская, А.А. Деркач, Д. Дьюи, Н.В. Кузьмина, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн, И.С. Якиманская). При этом оценочная деятельность педагога рассматривается в широком смысле, как направленная на себя, на другого, на предмет деятельности, на ее процесс, цель и результат. Во временном контексте педагогическая



рефлексия также рассматривается во всей полноте триады будущее -настоящее-прошое, как проективная, проспективная и ретроспективная соответственно. Среди критериев выраженности рефлексивной культуры педагога дополнительного образования как гармонизирующего начала его оценочной деятельности, необходимо отметить:

- устойчивую, осознанную, анализируемую личностно значимую потребность в совершенствовании своего профессионального мировоззрения и в трансляции ценностных основ музыкальной, спортивной, художественной деятельности как творческой и социально-значимой;

- способность и готовность к применению критического, абстрактного и образного мышления в формировании адекватной педагогической оценки и самооценки воспитанников;

- технологическая готовность к реализации разнообразных функций педагогической оценки в соответствии с задачами индивидуального развития творческой личности воспитанников системы ДО;

- обеспечение фиксации и обновления целей, методов, механизмов и результатов оценочной деятельности педагога и их влияния на формирование личностных образовательных результатов.

Подробнее остановимся на воспитательных проблемах, разрешаемых педагогами дополнительного образования с помощью оценочных методов профессиональной деятельности. Так, молодые тренеры спортивных секций испытывают трудности при реализации воспитательного компонента образовательного процесса, прежде всего в:

- Организации такого общения в микрогруппах воспитанников, которое могло бы позволить им осуществить сотрудничество и, в то же время, здоровому соперничеству, сформировать у них соревновательную стрессоустойчивость, социальный интеллект;

- Организации самопознания обучающимися своих сильных сторон личности и деятельности, которые могли бы способствовать их социальному самоопределению и самореализации в условиях принципиальной неопределенности общественных процессов, усилившейся в последние годы;

- Формировании устойчивой мотивации и потребности в постоянном самовоспитании по формуле «воспитание через всю жизнь» в целях освоения просоциальных способов самореализации в спорте, творчестве, общении;

- Развитии трудолюбия и обеспечении работоспособности, без чего невозможно достижения высоких как спортивных, так и социально-личностных результатов.

Педагоги музыкального образования в ходе проведенного авторами исследования, предъявили свой рейтинг воспитательных проблем, решение которых возможно с применением потенциала оценочной деятельности. Среди них наиболее значимы следующие:

- Проблема осознания воспитанниками качественных и уровневых характеристик результатов своей работы и ее социальной значимости;

- Проблема адекватного восприятия педагогической оценки, устойчивой, непротиворечивой и созидательной на основании рефлексивной культуры самооценки успеха и неуспеха на основании адекватного уровня притязаний;

- Проблема обновления механизмов мышления и деятельности, анализ и преобразование, а не отказ от ошибочных схем работы, рефлексии и закрепление

успешных схем, но с ориентацией на самоанализ своих актуальных возможностей и с привязкой к конкретному контексту творческих задач.

На основании сопоставления указанных проблем становится очевидным, что среди них есть однонаправленные, а также то, что в структуре каждой из них педагогическая оценка может сыграть значительную роль.

Итак, представленные проблемы можно разделить на четыре устойчивые группы:

1-проблемы отношений к деятельности, ее предмету, процессу и результатам,

2-проблемы отношения к общественным целям, процессам и к себе в этом обществе,

3-проблемы формирования адекватной самооценки и уровня притязаний,

4-проблемы подбора и освоения критериев, методов и инструментов самоанализа, самооценки, самоуправления.

Все эти проблемы осложняются еще и тем, что целевой результат деятельности педагогов в системе ДО – это формирование комплекса качеств творческой личности, успешность достижения которого определяется в большей степени не на основании объективных характеристик нормы возрастного развития, а на основании субъективных показателей актуализации и развития творческой индивидуальности воспитанника.

Для разрешения указанных типов проблем, педагог ДО должен обладать следующим характеристиками рефлексивной культуры, как основы его оценочной деятельности:

- направленность педагога творческого типа на получение не только исполнительских результатов, но в главном социально-личностных результатов, которые были бы одобряемы современным обществом.

- педагог музыкального образования, как творческий субъект является носителем объективных, общественно одобряемых, а также субъективных творческих характеристик, отражающих его яркую индивидуальность.

- творческий педагог, во всех видах деятельности, включая оценочную, должен проявлять воображения, нестандартное мышление, представление стандартной ситуации в качестве проблемной, а также гипотетическое сознание и восприятие действительности, которое расширяет спектр возможных решений.

Другими словами, педагог должен разрешить представленные проблемы для себя самого, и научить детей решать их, становясь для них истинным авторитетом и примером. Впрочем, прямая трансляция своего единичного опыта решения указанных проблем самовоспитания педагогом нежелательна, поскольку дети в ситуации творческой деятельности склонны первоначально к безоценочной репродукции, снятию кальки с профессиональных действий, поступков, поведения и речи педагога, тогда как задачей системы ДО в воспитательном плане является полноценное раскрытие и развитие индивидуальности воспитанников.

В педагоге творческого образования должны быть высвечены эти аспекты, и на основании этих компонентов можно провести типологию этих педагогов, как носителей оценочной компетентности, что и было сделано авторами с учетом специфики педагогической деятельности спортивных и музыкальных педагогов. Методиками диагностики качественных показателей и уровня сформированности у студентов оценочной компетентности, соответственно, стали опросник О.А. Мусина, Е.В. Быстрицкой «Педагогическая направленность учителей физической культуры» и тест-опросник А.А. Алениной и Е.В. Быстрицкой «Типология оценочной компетентности музыкальных педагогов».

Как было выявлено в ходе констатирующего исследования, у большинства студентов педагогического вуза не сформировался какой-либо особенно предпочитаемый тип оценочной компетентности. Однако по итогам педагогической практики удалось выявить, что о подобном преобладающем типе могут свидетельствовать те виды оценки, которые начинающие педагоги используют в рамках автономных видов профессиональной деятельности. Эти данные позволили авторам сформировать образовательный модуль, способствующий совершенствованию оценочной деятельности молодых педагогов с ориентацией на функции педагогической оценки и, одновременно, решая задачи актуализации педагогической индивидуальности учителя. Именно поэтому, в образовательном модуле преобладают активные методы обучения, ориентированные на формирование у студентов представленных выше показателей рефлексивной культуры.

Рассмотрим функции педагогической оценки, осмысление которых происходит у студентов при освоении авторского модуля «Формирование оценочной компетентности педагога».

*Образовательно-ориентирующая* функция оценки позволяет в дидактическом плане сориентировать воспитанников в том, на каком этапе достижения образовательных результатов они в настоящее время находятся. Иное дело ориентирование в процессе формирования качеств личности обучающихся, насыщение их процесса самовоспитания социально одобряемыми моделями и методами поведения, общения, взаимодействия. При этом воспитательная и дидактическая оценки должны быть непротиворечивы, но они не всегда согласованы. Так, получив высокий результат в командном виде деятельности, воспитанники склонны этот результат присваивать и на этом основании строить позицию «Я»-реальное. В случае неудачи – процесс обратный. Срабатывает экстернальный локус контроля. И то, и другое задает неверные критерии для формирования самооценки воспитанниками своих личностных качеств.

В указанном случае задачей педагогической оценочной деятельности становится разведение анализа динамики формирования коллектива и личности, а также оценок в рамках указанных проблемных аспектов воспитания. Например, оценочные суждения педагога о цели, процессе и результатах деятельности воспитанники в разной степени относят на свой счет с тем, чтобы сделать их основой для самоуправления в подобных ситуациях в будущем. Следовательно, педагогу необходимо дополнить эти оценки предъявлением инструментов и критериев для самоанализа воспитанниками не только своих действий, но и своих ценностных отношений к музыке, спорту, творчеству. Однако к этому стремятся не все педагоги, а только те, кто и без ложного авторитета «власти знатока» могут управлять деятельностью воспитанников. Именно они не транслируют свое отношение к стилям игры, проявлениям индивидуальности в творчестве, а ориентируют воспитанника в информационном пространстве деятельности и дают ему возможность и инструментарий для оценки своего уровня притязаний и своих возможностей по достижению целей в зоне актуального или ближайшего развития. Таким образом, задаются вектора развития волевых, нравственных, эстетических качеств, отражение которых в творчестве и составляет индивидуальность деятеля.

Особого внимания заслуживает педагогическая оценка узкого и широкого социального плана. Она связана с ценностно-смысловыми образованиями личности воспитанника и их согласованностью с преобладающими ценностями самой сферы творческой деятельности, в которую он включен. В этом аспекте важным становится структура мировоззрения педагога, которая в значительной степени отражает иерархию

ценностей в сфере спорта, музыки, живописи и других пространств культуры и искусства. Здесь в структуре педагогической оценки на первый план выступают интенции из арсенала прогностической рефлексии, рефлексии на будущее, «оценки на вырост», которые позволяют соотнести желаемый вклад таланта воспитанника в социально-значимую сферу своей творческой деятельности, с позициями «Я» - реальное и «Я» - зеркальное.

Закономерным в оценочной деятельности будет применять два значимых принципа воспитания, сформулированные А.С. Макаренко, а именно, опоры на положительное в оценке как индивидуальных, так и коллективных видов деятельности. Такая оценка должна осуществляться с обязательным указанием взаимозависимости личностного, узко социального (командного) и широкого социального (общественно) смыслов творчества. Вторым принципом является опора в воспитании личности на коллектив, согласно которому на первом этапе становления коллектива именно достижение сплоченности является задачей воспитания, на решение этой задачи должна быть направлена и педагогическая оценка успешных практик взаимодействия между воспитанниками в широком социальном контексте значимости для общества процесса и результатов их совместного творчества. При достижении достаточного уровня развития коллектива, именно коллективно выработанные оценки и общественные требования необходимо применять в качестве регулятора деятельности каждого воспитанника.

При этом следует помнить, что творческая деятельность подразумевает отнюдь не только согласованность и сотрудничество для достижения общей цели, но и разные виды конкуренции – внутриличностной, внутригрупповой и внешней по отношению к студии, секции, спортивному клубу. Следовательно, педагогическая оценка должна проводить четкую грань между принципами здоровой и честной конкуренции в музыке и принципов Олимпизма в спорте и системой межличностных отношений, конфликт в рамках которых не стимулирует, как соревнование, творческий процесс, а подавляет его. Сориентировать ребенка в границах конкурентной борьбы – также задача оценочной деятельности педагога.

*Информационно-ориентирующая* функция оценки осуществляется в двух аспектах. Во-первых, оценка педагога позволяет скомпенсировать и восполнит недостаточность информации при переходе в деятельности от уровня актуального развития в зону ближайшего развития. При этом информационный контент может быть в рамках оценки педагогом деятельности воспитанника сообщен опережающим способом «теперь тебе это не понятно, но ты поверь мне и сделай так, и посмотри, проанализируй, что будет». Также он может быть актуализирован в структуре деятельности «на первом этапе я буду следить за..., а на втором и третьем – за..., так что будь аккуратен (ответственен, собран)». Третий вариант – это сообщение или совместная выработка педагогом и воспитанником критериев оценки целевого результата деятельности.

Здесь ориентация происходит не только и не столько в деятельности, сколько в психических и личностных структурах самого воспитанника. Именно эта функция педагогической оценки позволяет приобщить ребенка к структуре и сущности самоанализа, самооценки, самоактуализации, самоопределения, самоуправления, и, в конечном счете, самореализации в творчестве и социуме. Целью информационно-ориентирующей педагогической оценки является сделать деятельность воспитанника более автономной. При этом педагог должен учитывать объективную готовность воспитанника к саморегуляции, и дозировано делегировать ему эту оценочную функцию. Как правило, для воспитанников с заниженной самооценкой и низким

уровнем субъективной готовности к новой для них деятельности, педагогическая оценка носит монологический характер и максимальную информативность. С повышением уровня готовности в оценочную деятельность все в большей степени включается ученик, актуализируя через оценочные суждения по поводу своей индивидуальной, общей коллективной работы или деятельности других воспитанников. Он при этом и проявляет и развивает свои аналитические способности и коммуникативные умения, а также ценностные отношения к себе, к предмету деятельности и к другим субъектам той же деятельности.

*Стимулирующе-мотивационная* функция оценки осуществляется молодыми педагогами, как правило, при помощи численной отметки и пояснениям к ней и сопровождается положительными или отрицательными в зависимости от результатов деятельности воспитанника, комментариями. Как показали многие исследования ученых, любое оценочное суждение позитивного или негативного характера воздействует на повышение мотивации воспитанников системы ДО к деятельности только при достаточно редком применении. Таким образом, перед студентами встает вопрос – что стимулировать и как, чтобы сохранить достаточный уровень мотивирующего воздействия педагогической оценки.

Для ответа на первую часть этого вопроса необходимо обратиться к возрастным характеристикам воспитанников. Так, например, если вы планируете воздействовать на их интеллектуальную культуру, то нужно воспользоваться возрастной периодизацией Ж.Пиаже и определить, для какого именно типа мышления в настоящее время сензитивный период развития. Если необходимо скорректировать модели общественного поведения и социально значимые качества личности, в наибольшей степени пригодится периодизация личности по Д.И. Фельдштейна. При необходимости скорректировать характеристики развития психических качеств в соответствие с ведущим видом деятельности – работы Л.С. Выготского, С.Л Рубинштейна, А.Н. Леонтьева и т.д.

Отвечая на вторую часть вопроса, следует обратить внимание на самооценку педагогом своей творческой индивидуальности, поведения и личностных качеств, не только результат которой, но и применяемые при этом методы значимы в рамках личного примера учителя для повышения уровня притязаний воспитанников и формирования у них мотивации достижения успеха. Далее необходимо вспомнить о том, что каждая образовательно-воспитательная технология уже снабжена механизмами развития мотивации воспитанников к творческой деятельности, что лишь необходимо отразить в рамках пропедевтических оценочных суждений педагога.

Еще один механизм мотивации связан со стремлением воспитанников ко взрослости, а значит, к автономности. Позиция знатока, эксперта при самооценке и взаимооценке сама по себе даже вне зависимости от результатов проведенной рефлексии мотивирует их к творческим достижениям, о чем необходимо помнить не только по завершению деятельности, но и для стимулирования ее наиболее рационального протекания.

*Направляющая* функция педагогической оценки позволяет нацелить воспитанника на достижение конкретного целевого результата во всей полноте его качественных и уровневых характеристик. Однако эта направленность оценки имеет в большей степени дидактический характер. В контексте системы ДО, где деятельность воспитанников носит преимущественно творческий характер, важнее направить внимание ученика на некое личностное портфолио – на динамику развития в нем социально одобряемых качеств психики и личности, моделей общения, взаимодействия



и деятельности. При этом анализ реального или некоего воображаемого портфолио в структуре оценочной деятельности педагога должен носить более процессуальный, нежели результативный характер. В этом плане у воспитанников может сформироваться не только жесткий стержень своей творческой личности, но и внимание к внешним условиям и их динамике; к тому, что при внешней схожести, они, на самом деле, могут иметь принципиально разную основу и, следовательно, требовать иного реагирования. Следовательно, оценка педагогом поведения и деятельности воспитанников должна содержать субъектную направленность и объектную в совокупности статических и динамических характеристик процесса и результатов творчества.

*Констатирующая* функция оценки очень часто трактуется как произнесение, письменное выставление или иное представление количественной отметки педагогом деятельности воспитанником. На самом деле, констатации в структуре педагогической оценки подлежат достаточно большое количество объективных и субъективных параметров поведения и деятельности обучающихся:

- актуальный уровень готовности воспитанников к выполнению творческой деятельности и характеристики уровня их ближайшего развития с раскрытием вариаций воспитательной траектории;

- результаты деятельности в совокупности целевых критериев оценки, которые могут варьироваться в зависимости от задач управления деятельностью и поведением воспитанников, а также механизмы выработки и постановки новых целей и задач, структурирования деятельности;

- характеристики процесса и результата автономизации личности, творческой деятельности, а также социального поведения, общения и взаимодействия воспитанников на основании соотнесения их самооценки и уровня притязаний в контексте социальных требований к субъекту творчества;

- процесс и результаты овладения воспитанниками новыми видами деятельности, методами свмоанализа, самооценки, саморегуляции и самоуправления и т.д.

Констатация в структуре оценки педагогом деятельности воспитанников может варьироваться от прямой до косвенной и даже вплоть до констатации по умолчанию в зависимости от целей и контекста деятельности.

*Обратная связь* - это функция педагогической оценки непосредственно оценки осуществляется на всех этапах педагогического общения. При этом не следует понимать так, что оценочные суждения воспитанников будут репродукцией оценок его действий и поведения со стороны учителя. Эта функция оценочной деятельности учителя призвана:

- развивать уже упомянутые формы сотрудничества и здорового соперничества между воспитанниками на основании открытого обсуждения процесса и результатов совместного труда, и вклада в них каждого из воспитанников без «перехода на личности»;

- способствовать согласованию трактовок категориально-понятийного аппарата, конституирующего специфическую область творческой деятельности – музыкальной, спортивной и др.;

- своевременно предоставлять педагогу актуальную информацию о процессе и результатах воспитания каждого ребенка – его ценностно-смысловой, эмоционально-аффективной, коммуникативной, когнитивной и других сферах психики и личности;

- согласовывать со структурой и сущностью творческой индивидуальности воспитанников содержание, форму и условия предоставления педагогической оценки.

На основании вышеприведенных данных можно заключить, что оценочная деятельность педагога культурно-творческого образования представляет собой сложную

систему, требующую значительного внимания в структуре высшего педагогического образования к формированию у студентов оценочной компетентности, обеспечивающей эффективность не только обучения, но и воспитания, осуществляемого ими в системе дополнительного образования.

*Воспитывающий* аспект педагогической оценки проявляется на всех этапах творческой деятельности от постановки целей до оценки конечного результата. Личность педагога, при реализации воспитывающей функции оценки, имеет непреходящее значение, потому что учитель обладает зрелой системой ценностей, умеет, в процессе обучения, грамотно оценивать достижения других видов культуры и искусства и переносить их на свою специальность, умеет соотносить исполнения учащегося с эталонным вариантом исполнения. Таким образом у воспитанника формируется определенная система качеств личности, соответствующих понятию «творческая личность» и ориентированных на воплощение ценностей Красоты, Гармонии, Труда, Природы, Познания, Культуры.

#### Литература

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М: «Логос» 2000. – 90 с.
2. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. - М., 1977. – 304 с.
3. Мещеряков Б.Г. Зинченко В.П. Большой психологический словарь [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://psychological.slovaronline.com/>
4. Педагогический терминологический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rus-pedagogical-dict.slovaronline.com/1732-Личность>
5. Равен, Джон. Компетентность в современном обществе: Выявление, развитие и реализация: Пер. с англ. / Джон Равен. - М.: Когито-Центр, 2002. - 394 с.
6. Шадриков, В.Д. Педагогическое оценивание / В.Д. Шадриков, И.А. Шадрикова. – М: Университетская книга; РИД РосНОУ, 2018. – 155 с.

### ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЭТАПНОГО КОНТРОЛЯ В КРОССОВЫХ ВИДАХ СПОРТИВНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ

**Воронов Ю.С.**

доктор педагогических наук, профессор, [sgafkorient@yandex.ru](mailto:sgafkorient@yandex.ru)

ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет спорта, Россия, Смоленск

**Губа Д.В.**

кандидат педагогических наук, доцент, [sc.smolensk@gmail.ru](mailto:sc.smolensk@gmail.ru)

ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма», Россия, Москва

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы организации этапного контроля в кроссовых видах спортивного ориентирования. Установлено, что для этапного контроля необходимо применять комплекс тестов, включающий бег по пересечённой местности, в подъём и на 30 м с ходу, комплексное упражнение на силу, пятикратный прыжок в длину с места, а также оценку уровня развития распределения, переключения и объёма внимания, наглядно-образного и оперативного мышления. Применение технологий этапного контроля позволяет своевременно вносить текущие и итоговые управленческие коррективы в тренировочный процесс.

**Ключевые слова:** спортивное ориентирование, этапный контроль, возрастная динамика показателей подготовленности, управление тренировочным процессом.

**Annotation.** *The article deals with the problems of the organization of stage control in cross-country orienteering. It is established that for stage control it is necessary to apply a set of tests, including cross-country running, climbing and 30 m on the move, a complex exercise for strength, a five-fold long jump from a place, as well as an assessment of the level of development of distribution, switching and volume of attention, visual-imaginative and operational thinking. The use of stage-by-stage control technologies makes it possible to make current and final management adjustments to the training process in a timely manner.*

**Key words:** *orienteering, stage control, age dynamics of fitness indicators, training process management.*

**Введение.** Практика управления тренировочной деятельностью показывает, что основа высоких спортивных результатов закладывается в детском и юношеском возрасте. Поэтому с целью эффективной и качественной подготовки спортивного резерва необходимо дальнейшее совершенствование технологий педагогического контроля на всех этапах многолетней подготовки [3, 13, 14, 18, 19, 20, 21, 22].

В процессе проведения этапного контроля особый интерес представляют данные, по которым можно определить «промежуточные модели», т.е. модельные характеристики спортсменов на разных этапах тренировочного процесса. При этом разработка возрастных модельных характеристик основывается на среднестатистических результатах, характеризующих уровень специальной подготовленности, а нормативные требования «усредненного уровня» должны определять нижнюю допустимую границу в развитии какого-либо качества на каждом этапе многолетней подготовки [4, 17].

Таким образом, можно констатировать, что в настоящее время в отдельных видах спортивного ориентирования сложилась своя традиционная формула проведения этапного контроля. Ведущие тренеры и специалисты понимают тот факт, что эффективность процесса подготовки во многом зависит от своевременного использования методов комплексного контроля, как инструмента управления, позволяющего осуществлять обратные связи между тренером и спортсменом [2, 5, 7, 8, 10, 11, 16].

Следовательно, разработка информативных методик контроля специальной подготовленности спортсменов-ориентировщиков на всех этапах многолетнего тренировочного процесса с учётом структуры соревновательной деятельности будет способствовать повышению качества подготовки спортивного резерва и, как следствие, результативности соревновательной деятельности на этапах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.

**Методы исследования.** Разработка проблемы включала традиционные методы научных исследований в области спортивной подготовки. При решении задач теоретического характера были использованы анализ и синтез, индукция и дедукция, обобщение и другие формально-логические методы. Для получения данных эмпирического характера применялись педагогические контрольные испытания (тесты). Полученные в процессе исследования фактические данные подвергались обработке на основе применения методов математической статистики: расчёт средней арифметической, стандартного отклонения, достоверности различий, коэффициента корреляции, показателей динамического ряда (темпов прироста).

**Результаты исследования и их обсуждение.** Общеизвестно, что интегральным показателем эффективности адаптивных реакций организма является спортивный результат и проявления специальных способностей, то есть данные, на основе которых осуществляется управление тренировочным процессом. Поэтому изучение динамики

физических и интеллектуальных способностей, связанных с систематическими занятиями спортивным ориентированием, – основная задача при разработке технологий этапного контроля [3, 5, 7, 9, 12, 15, 18].

У юных спортсменов способности могут быть с наибольшей степенью вероятности раскрыты и спрогнозированы только в процессе специфической тренировочной и соревновательной деятельности. Решая задачу повышения эффективности управления тренировочным процессом, мы определили особенности темпов прироста физических и интеллектуальных способностей у мальчиков 9-13 лет, занимающихся спортивным ориентированием (таблица 1).

Анализ данных таблицы показывает, что физическая подготовленность юных спортсменов изменяется неравномерно. Уровень двигательных способностей в наибольшей мере возрастает с 9 до 11 лет, исключение составляют только скоростные способности.

Таблица 1 – Возрастная динамика показателей физической и интеллектуальной подготовленности спортсменов-ориентировщиков 9-13 лет (M±σ)

Контрольные упражнения	Этап начальной подготовки		Этап спортивной специализации		
	Возраст, лет				
	9	10	11	12	13
Прыжок в длину с места, см	149.1 ±11.6	162.1 ±13.7	162.4 ±14.6	172.5 ±12.7	183.5 ±23.6
5-кратный прыжок в длину с места, см	773.3 ±50.5	814.3 ±67.9	828.4 ±56.5	859.2 ±66.9	907.2 ±83.4
Бег на 30 м с ходу, с	5.9±0.45	5.4±0.35	5.4±0.64	4.9±0.48	4.4±0.24
Комплексное упражнение на силу, количество раз	29.7±8.9	34.8±7.0	38.3±11.5	43.2±9.0	45.8±8.7
Челночный бег 4х9 м, с	11.61±0.5	11.18±0.7	11.25±0.5	11.03±0.5	10.78±0.6
Тест-кросс, скорость в м/с	2.82±0.48	3.03±0.37	3.38±0.29	3.62±0.23	3.72±0.36
Скорость отметки на КП, с	14.3±3.7	10.6±4.0	6.4±1.9	7.3±2.7	7.3±0.7
Наглядно-образная память, баллы	3.8±1.9	5.5±2.5	6.1±2.7	8.4±2.2	9.7±2.2
Наглядно-образное мышление, баллы	2.6±1.2	2.2±1.0	3.4±2.0	3.8±1.5	5.3±1.9
Распределение внимания, с	292.9 ±73.4	260.9 ±68.1	227.1 ±48.2	159.8 ±22.6	132.1 ±24.8
Оперативное мышление, баллы	1.3±1.1	1.6±1.1	2.6±0.7	3.4±1.7	4.1±1.1
Переключение внимания, баллы	18.7±3.7	18.0±6.1	25.9±5.5	30.3±8.1	36.3±6.6
Пространственное восприятие направлений, баллы	5.8±4.2	8.1±3.0	8.2±5.5	12.4±5.1	12.1±6.1
Объем внимания, баллы	14.8±4.5	15.8±3.3	17.9±4.1	21.1±3.5	23.1±3.0
Устойчивость внимания, с	255.2 ±53.0	245.3 ±48.4	216.1 ±35.1	204.4 ±34.6	173.1 ±20.3

Улучшение показателей выносливости юных спортсменов-ориентировщиков происходит с возрастом и ростом технического мастерства. Так результат в беге за это время улучшился на 31,9%, а наибольший прирост произошел с 10 до 11 лет (на 11,5%). Касаясь скоростной подготовленности юных ориентировщиков, следует отметить, что более заметно возрастает показатель в беге на 30 м с ходу с 12 до 13 лет (на 10,2 %).

Затем темпы прироста снижаются, а в 13 лет показатели скоростных качеств составляют 80-85% от показателей ориентировщиков высших разрядов. Возрастная динамика скоростно-силовой подготовленности юных ориентировщиков изучалась по результатам прыжковых упражнений. Наиболее значительный её прирост отмечен с 9 до 10 лет. Так результат прыжка в длину с места увеличивается за этот период на 8,7%, а в пятикратном прыжке в длину с места – на 5,3%. Анализ динамики силовых способностей показал, что с 9 до 12 лет силовые способности возрастают в среднем на 11-17% в год, а вот с 12 до 13 лет прирост почти не происходит

Таким образом, анализ результатов педагогического эксперимента свидетельствует, что необходимо целенаправленно развивать скоростно-силовые способности и общую выносливость уже в возрасте 11-13 лет. Основным методом воспитания двигательных способностей у юных ориентировщиков служит комплексный метод, сущность которого состоит в систематическом использовании различных упражнений с элементами подвижных и спортивных игр, эстафет, прыжковых и специальных беговых упражнений.

Способность к ориентированию в пространстве – сложное, интегральное качество психики. Изучение подобных явлений предполагает их анализ и разложение на более простые компоненты. Одними из этих компонентов являются свойства памяти, внимания и мышления [1, 5, 6, 9, 12]. Известно, что в видах спорта, которые характеризуются быстро изменяющимися ситуациями, на первый план выступают требования к оперативному мышлению [3, 5, 7, 9, 11, 16].

Установлено, что наибольший прирост в контрольных упражнениях, отражающих развитие интеллектуальных способностей, наблюдается в возрасте 11-13 лет. Так показатели распределения внимания улучшаются на 41,8%, переключения внимания на 44,0%, наглядно-образной памяти на 59,0%, наглядно-образного мышления на 55,8% и оперативного мышления на 57,6%.

В целях определения ведущих компонентов специальной подготовленности ориентировщиков 9-13 лет, нами был проведён корреляционный анализ изучаемых характеристик. Полученные матрицы корреляций были проанализированы по уровням от  $r=0,800$  до  $r=0,432$ . На уровне коэффициентов корреляции 0,6 и выше установлено восемь зависимостей. По плотности распределения коэффициентов корреляции на первое место выходят показатели бега на выносливость и распределения внимания, которые имеют по 6-8 достоверных связей с другими характеристиками. Эти показатели можно выделить как наиболее значимые в структуре подготовленности спортсменов-ориентировщиков на данных этапах подготовки. Коэффициенты корреляции, полученные при выявлении связи между уровнем специальной выносливости и точностью чтения спортивной карты, убеждают, что повышение результативности технико-тактических действий юных ориентировщиков во многом зависит от умения распределять внимание на различные объекты местности в процессе соревновательной деятельности.

Как мы видим, большое значение в повышении эффективности управления тренировочным процессом имеет внедрение современных технологий комплексного этапного контроля специальной подготовленности. В спортивной метрологии различают три вида нормативных показателей: сопоставительные, индивидуальные и должные. Для этапного контроля в системе управления подготовкой ориентировщиков основную роль играют сопоставительные нормы, которые используются в программе для ДЮСШ и СДЮСШОР. Поэтому, при разработке шкал оценок нами были экспериментально зарегистрированы средние значения и стандартные отклонения в той совокупности



спортсменов, для которой нормы вводятся. Полученные шкалы оценок (таблица 2-3) могут быть рекомендованы в практику комплексного этапного контроля в кроссовых видах спортивного ориентирования.

Таблица 2 – Шкала оценки уровня специальной подготовленности спортсменов-ориентировщиков 9-10 лет

<i>Контрольные испытания</i>	<i>Оценки показателей специальной подготовленности</i>				
	Высокая	Выше средней	Средняя	Ниже средней	Низкая
20-минутный бег, метры	>3600	3600-3481	3480-3420	3419-3300	<3300
Бег в подъём 200 м, с	<45.4	45.4-45.9	46.0-47.0	47.1-47.6	>47.6
Комплексное упражнение на силу, количество раз	>37	37-36	35-34	33-32	<32
Бег на 30 м с ходу, с	<5.1	5.1-5.2	5.3-5.5	5.6-5.7	>5.7
5-кратный прыжок в длину с места, см	>806	806-801	800-784	783-779	<779
Распределение внимания, с	<170	170-173	174-181	182-185	>185
Объём внимания, баллы	>15	15-14	13-12	11-10	<10
Переключение внимания, баллы	>25	25-24	23-22	21-20	<20
Наглядно-образное мышление, баллы	>7	7-6	5-4	3-2	<2
Оперативное мышление, баллы	>6	6-5	4-3	2-1	<1

Под комплексным контролем следует понимать всестороннюю проверку уровня мастерства, при которой регистрируются показатели физической, интеллектуальной и технико-тактической подготовленности спортсмена-ориентировщика. При комплексном контроле число измеряемых показателей может быть весьма значительным. С одной стороны, наличие большого числа тестов повышает достоверность информации. С другой – предполагает длительное и трудоёмкое тестирование и анализ полученных результатов. В связи с этим, программа комплексного контроля должна создаваться с учётом всесторонней оценки подготовленности спортсмена-ориентировщика и наличия такого минимума тестов, который позволил бы получить достоверную и оперативную информацию.

Выбор критериев комплексного контроля зависит от цели тестирования. В спортивной практике комплексный педагогический контроль используется не только при оценке текущего уровня подготовленности, но и при определении перспективности юных спортсменов. Поэтому программа комплексного контроля зависит от специфики тестирования, которая накладывает ограничения на число и содержание показателей, характеризующих специальную подготовленность спортсмена.

Как уже говорилось выше, при обеспечении эффективности этапного педагогического контроля необходимо выбрать наиболее надёжные тесты, которые отражают основные стороны подготовленности спортсменов и отвечают требованиям математической теории тестов. Для выявления информативности тестов, применяемых при этапном контроле, нами были проведены исследования с участием ориентировщиков 9-20 лет. В процессе исследований проверке подвергались тесты, характеризующие физическую, интеллектуальную и технико-тактическую подготовленность спортсменов.

Таблица 3 – Шкала оценки уровня специальной подготовленности спортсменов-ориентировщиков 11-12 лет

<b>Контрольные испытания</b>	<i>Оценки показателей специальной подготовленности</i>				
	Высокая	Выше средней	Средняя	Ниже средней	Низкая
20-минутный бег, метры	>4300	4300-4201	4200-4160	4159-4060	<4060
Бег в подъём 200 м, с	<41.8	41.8-42.3	42.4-42-8	42.9-43.4	>43.4
Комплексное упражнение на силу, количество раз	>44	44-42	41-39	38-36	<36
Бег на 30 м с ходу, с	<4.2	4.2-4.3	4.4-4.6	4.7-4.8	>4.8
5-кратный прыжок в длину с места, см	>916	916-901	900-884	883-867	<867
Распределение внимания, с	<140	140-144	145-150	151-155	>155
Объём внимания, баллы	>21	21-20	19-18	17-16	<16
Переключение внимания, баллы	>37	37-36	35-33	32-31	<31
Наглядно-образное мышление, баллы	>9	9-8	7-6	5-4	<4
Оперативное мышление, баллы	>8	8-7	6-5	4-3	<3

Проведённые исследования дали возможность разделить тесты на две группы: 1) тесты, характеризующиеся контрольными показателями специальной подготовленности как слабо информативные ( $r=0,1-0,3$ ); 2) тесты, достаточно информативные ( $r=0,4-0,9$ ), которые могут использоваться в этапном контроле специальной подготовленности юных ориентировщиков (таблица 4).

При анализе результатов обследования квалифицированных (МС-КМС) спортсменов-ориентировщиков 19-20 лет видно, что высокую информативность имеют тесты, которые характеризуют общую и специальную выносливость – это кроссовый бег на 10000 метров ( $r=0,915$ ) и бег 5000 метров по стадиону ( $r=0,882$ ). Среднюю информативность имеют тесты, отражающие уровень тактического мышления – это наглядно-образное мышление ( $r=0,589$ ) и оперативное мышление ( $r=0,688$ ), переключение ( $r=0,695$ ), устойчивость ( $r=0,713$ ) и объём внимания ( $r=0,709$ ), а так же пространственное восприятие направлений ( $r=0,671$ ). Следует отметить, что некоторые тесты имеют низкую информативность (например, наглядно-образная и оперативная память), вследствие невысокой различительной возможности данных контрольных упражнений.

Анализ возрастной динамики информативности отдельных показателей специальной подготовленности юных ориентировщиков (9-16 лет) позволил установить, что наиболее высокую информативность имеют контрольные упражнения, направленные на оценку уровня развития специальной выносливости ( $r=0,923-0,814$ ), переключения ( $r=0,931-0,626$ ) и распределения ( $r=0,939-0,629$ ) внимания, а также оперативного мышления ( $r=0,871-0,588$ ).

В процессе этапного контроля оценку уровня специальной подготовленности спортсменов-ориентировщиков целесообразно проводить в два этапа и использовать весовые коэффициенты. На первом этапе индивидуальные результаты каждого теста сравнивают с нормативными и преобразуют в баллы в соответствии с разработанными шкалами оценок. На втором этапе выводится итоговая взвешенная оценка по всему комплексу тестов. В тоже время, следует особо отметить, что значения всех весовых коэффициентов для ориентировщиков 9-10 лет должны быть приняты равными единицы.

Таблица 4 – Информативность тестов этапного контроля уровня специальной подготовленностью спортсменов-ориентировщиков различного возраста

Контрольные упражнения	Возраст, лет				
	9-10	11-12	13-14	15-16	19-20
20-минутный бег с учётом пройденного расстояния	0.814	0.889	0.923	-	-
Бег на 30 м с ходу	0.682	0.711	0.691	0.632	0.584
Комплексное упражнение на силу	0.304	0.604	0.776	0.581	0.433
Пятикратный прыжок в длину с места	0.893	0.681	0.673	0.497	0.016
Прыжок в длину с места	0.011	0.150	0.233	0.204	0.184
Челночный бег 4х9 метров	0.502	0.659	0.659	0.607	0.536
Бег в подъём 200 метров	0.780	0.819	0.874	0.713	0.684
Бег со спуска 200 метров	0.677	0.609	0.716	0.485	0.575
Бег 5000 метров	-	-	0.257	0.543	0.882
Кросс 10000 метров	-	-	-	-	0.915
Распределение внимания	0.829	0.939	0.814	0.629	0.417
Переключение внимания	0.626	0.931	0.829	0.708	0.695
Объём внимания	0.438	0.593	0.600	0.685	0.709
Наглядно-образная память	0.630	0.808	0.846	0.714	0.442
Оперативная память	0.712	0.691	0.634	0.572	0.350
Наглядно-образное мышление	0.654	0.796	0.861	0.636	0.589
Оперативное мышление	0.588	0.624	0.871	0.850	0.688
Пространственное восприятие направлений	0.283	0.083	0.417	0.578	0.671
Моторная координация	0.250	0.363	0.374	0.493	0.621
<b><math>p &lt; 0,01</math> при <math>r=0,432</math> и <math>n \geq 30</math></b>					

Начиная с 11-летнего возраста, итоговая оценка должна выводиться с учётом важности отдельных сторон подготовленности. Для этого рекомендуется использовать разработанные нами весовые коэффициенты (таблица 5).

Таблица 5 – Весовые коэффициенты, разработанные для расчёта взвешенной оценки специальной подготовленности спортсменов-ориентировщиков

Название теста	Весовые коэффициенты и возраст			
	11-12 лет	13-14 лет	15-16 лет	17-20 лет
1. 20-минутный бег, а также кросс на 3000, 5000 и 10 000 метров	18	20	24	26
2. Бег в подъём (15°) 200 метров	12	12	12	9
3. Оперативное мышление	10	12	16	18
4. Бег на 30 м с ходу	7	7	6	6
5. 5-кратный прыжок в длину с места	7	6	4	3
6. Комплексное упражнение на силу	7	7	5	4
7. Распределение внимания	10	8	6	6
8. Переключение внимания	10	8	7	7
9. Объём внимания	5	6	7	8
10. Наглядно-образное мышление	9	9	8	6
11. Моторная координация	5	5	5	7
Сумма коэффициентов	<b>100</b>			

Ввод весовых коэффициентов обусловлен, в первую очередь тем, что на различных этапах многолетнего совершенствования уровень спортивных достижений зависит от различных факторов.

По нашим данным, в возрасте 11-12 лет в ориентировании бегом спортивные достижения в большей мере определяются факторами технической подготовленности, т.е. способностью детей объективно воспринимать особенности рельефа и быстро сопоставлять карту с местностью. В последующие годы в факторной структуре определяющую роль играет специальная выносливость и оперативное мышление. Поэтому диагностику спортивных способностей следует осуществлять по результатам использования регламентированной по содержанию тестовой программы с взвешенной оценкой комплекса контрольных испытаний. Полученная таким образом интегральная оценка позволяет определить суммарный эффект различных критериев подготовленности.

**Выводы.** Сформулированные нами, на основании установленных в исследовании закономерностей соревновательной деятельности ориентировщиков высокой квалификации, требования к этапному контролю, позволяют в качестве информативных и доступных использовать следующие тесты: 20-минутный бег с учётом пройденного расстояния, бег в подъём 200 м, бег на 30 м с ходу, кроссовый бег на 5-10 км, комплексное упражнение на силу, пятикратный прыжок в длину с места, а также оценку уровня развития моторной координации, распределения, переключения и объёма внимания, наглядно-образного и оперативного мышления. Применение экспериментально обоснованной методики этапного контроля дало возможность стандартизировать процедуру тестирования, минимизировать батарею тестов и своевременно вносить текущие и итоговые управленческие коррективы в многолетний тренировочный процесс. Так как развитие организма детей протекает неравномерно, и периоды ускоренного развития чередуются с периодами замедления и относительной стабилизации, то при управлении тренировкой необходимо знать эти «сенситивные» периоды развития, что позволит существенно улучшить результаты многолетнего процесса подготовки юных спортсменов. Отсюда и выбор критериев этапного контроля должен основываться на благоприятных периодах диагностики отдельных сторон психомоторного развития детей, подростков, юношей и девушек. Причём для решения задач дифференциации по способностям необходимо использовать контрольные тесты, не требующие предварительного обучения.

#### Литература

1. Васильева, З.В. Обоснование методики тестирования координации «глаз-рука» у спортсменов-ориентировщиков / З.В. Васильева // Сборник научных трудов молодых учёных. – Смоленск: СГИФК, 1999. – С. 32-34.
2. Васильева, З.В. Контроль в процессе тренировки спортсменов-ориентировщиков на тренажерах / З.В. Васильева // Сборник научных трудов СГИФК. – Смоленск: СГИФК, 2000. – С. 39-41.
3. Воронов, Ю.С. Комплексный педагогический контроль в спортивном ориентировании: учебное пособие / Ю.С. Воронов. – Смоленск: СГИФК, 1995. – 88 с.
4. Воронов, Ю.С. Применение модельных характеристик в управлении учебно-тренировочным процессом спортсменов-ориентировщиков / Ю.С. Воронов // Актуальные вопросы оптимизации тренировочного процесса в видах спорта: межвуз. сб. науч. тр. – Смоленск: СГИФК, 2001. – С. 95-98.
5. Воронов, Ю.С. Система подготовки спортивного резерва в ориентировании: монография / Ю.С. Воронов. – Смоленск: СГИФК, 2003. – 192 с.

6. Воронов, Ю.С. Контроль специальной психической работоспособности в спортивном ориентировании / Ю.С. Воронов // Азимут. – 2007. – №2. – С. 43-45.
7. Воронов, Ю.С. Педагогическая технология управления многолетней подготовкой юных спортсменов-ориентировщиков: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Ю.С. Воронов. – СПб.: НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2009. – 54 с.
8. Воронов, Ю.С. Система комплексного педагогического контроля в управлении подготовкой юных спортсменов-ориентировщиков / Ю.С. Воронов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2012. – №3. – С. 42.
9. Воронов, Ю.С. Основы интеллектуальной подготовки в спортивном ориентировании / Ю.С. Воронов // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2018. – №9(163). – С. 63-67.
10. Воронов, Ю.С. Организационно-педагогическое обеспечение развития системы подготовки спортивного резерва в кроссовых видах ориентирования / Ю.С. Воронов // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2021. – №2(192). – С. 54-58.
11. Воронова, В.В. Отбор и прогнозирование способностей в спортивном ориентировании как виде спорта с преимущественным проявлением выносливости / В.В. Воронова // Дети, спорт, здоровье: межрегион. сб. науч. тр. – Смоленск: СГАФКСТ, 2017. – С. 92-98.
12. Воронова, В.В. Прогнозирование перспективности квалифицированных спортсменов, специализирующихся в кроссовых видах ориентирования, на основе анализа стабильности показателей их интеллектуальной и физической подготовленности / В.В. Воронова // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2020. – №11(189). – С. 101-104.
13. Годик, М.А. Комплексный контроль в спортивных играх: монография / М.А. Годик, А.П. Скородумова. – М.: Советский спорт, 2010. – 336 с.
14. Коняхина, Г.П. Комплексный контроль в спорте: учебно-методическое пособие / Г.П. Коняхина. – Челябинск: Издательский центр «Уральская академия», 2020. – 71 с.
15. Костенко, Е.Г. Методика обработки результатов комплексного контроля при подготовке спортсменов высокой квалификации / Е.Г. Костенко, А.П. Костенко, О.С. Толстых // Физическая культура и спорт. Олимпийское образование: материалы Межд. науч.-прак. конф. – Краснодар, 2019. – С. 99-101.
16. Кузнецова, В.В. Экспериментальное обоснование методики отбора квалифицированных спортсменов 17-20 лет в беговые виды ориентирования на основе интегральной оценки их психомоторики / В.В. Кузнецова // Азимут. – 2010. – № 4. – С. 20-22.
17. Кузнецова, В.В. Модельные характеристики квалифицированных спортсменов 17-20 лет, специализирующихся в ориентировании бегом, и их учёт в процессе отбора сильнейших спортсменов / В.В. Кузнецова // Сборник материалов 61-й науч.-прак. конф. по итогам НИР за 2010 год. – Смоленск: СГАФКСТ, 2011. – С. 65-67.
18. Сапожникова, Н.В. Комплексный контроль и вегетативные реакции организма юных спортсменов на психоэмоциональную нагрузку / Н.В. Сапожникова // Здоровоохранение, образование и безопасность. – 2019. – №3(19). – С. 119-126.
19. Семёнова, Г.И. Комплексный контроль в спорте: традиции и инновации / Г.И. Семёнова, В.Д. Иванова // Современные наукоёмкие технологии. – 2019. – №1(12). – С. 205-209.



20. Ткачёва, Е.А. Повышение эффективности комплексного контроля в процессе подготовки спортсменов различной квалификации / Е.А. Ткачёва // Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма: матер. IX Всерос. науч.-прак. конф. – Нижневартовск: НВГУ, 2019. – С. 430-433.

21. Токарева, В.Б. Локус контроля как интегративная характеристика личности спортсмена / В.Б. Токарева // Научно-педагогические школы в сфере физической культуры и спорта: материалы Межд. науч.-прак. конгресса. – М.: ГЦОЛИФК, 2018. – С. 98-101.

22. Шумаков, А.В. Педагогический контроль в системе подготовки спортсменов / А.В. Шумаков, В.В. Иваницкий, Л.В. Захарова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №1(58). – С. 299-302.

## ДВИГАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ КАК ПЕРВИЧНАЯ ФОРМА ПОСТРОЕНИЯ МИКРОСТРУКТУРЫ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ

Германов Г.Н.

доктор педагогических наук, профессор, [genchay@mail.ru](mailto:genchay@mail.ru)

ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», Россия, Москва

**Аннотация.** В статье дается представление о первичных микроформах организации спортивно-педагогического процесса, дано определение понятию «задание», выявлено его строение, организация, процессуальные компоненты и условия достижения цели.

**Ключевые слова:** двигательное (тренировочное) задание, упражнение, тренировочная нагрузка.

**Annotation.** In theoretical investigations traced the genesis of the formation of conceptual categories, which give an idea of primary organization microform sport pedagogical process, a definition of the concept of assignment, revealed its structure, organization, trust guidance in a problem situation determines the choice of the conditions and requirements for its implementation.

**Key words:** training (motor) task, exercise, training load.

В ряду проблем теории спорта одно из центральных мест занимают вопросы структуры спортивной тренировки. Современные представления о структуре тренировки не могут рассматриваться как неизменные, они постоянно трансформируются, дополняются новыми научными знаниями и теоретическими положениями, расширяющими наше понимание основ построения тренировочного процесса юных и квалифицированных спортсменов (Л. П. Матвеев, 1964-2021, В. Н. Платонов, 1977-2019; Ю. В. Верхошанский, 1973-2021; А. П. Бондарчук, 1987-2005; А. Н. Воробьев, 1989; М. А. Годик, 1982-2010; В. Б. Иссурин, 1987-2020; Т. Bomba, 1993-2016 и др.). Приоритет системно-интегративного рассмотрения структурных основ спортивной тренировки принадлежит великому теоретику и практику современности Л. П. Матвееву [12, 13]. В своих работах он детально анализирует крупные формы организации спортивно-педагогического процесса, выделяет в качестве структурно-целостных, относительно элементарных звеньев «урок», «занятие», «тренировку», и недостаточно определенно рассуждает о микроформах (малых, первичных формах) спортивной и физкультурной деятельности.

В теории физической культуры и спорта структурно-функциональная организация двигательной деятельности признается как основополагающая закономерность системного построения процесса упражнений, выделяются микроформы этой

деятельности и в различных терминах представляются исходные основы спортивно-педагогического процесса. Так, у Л. П. Матвеева мы находим *«микросеансы тренировочных упражнений»<sup>1</sup>* как малую форму занятий, у Ю. В. Верхошанского – *«тренировочный сеанс»*. А. П. Бондарчук указывает на *первичность упражнений* в функциональной организации двигательной деятельности. В. Б. Иссурин главным элементом содержания тренировки выделяет *«ключевое упражнение (или ключевое задание)»*, отождествляя эти понятия. А. Н. Воробьев в качестве функциональной единицы выделяет *«элементарную нагрузку»*, а на более высоком уровне организации *«комплекс нагрузок»*. В. К. Бальсевич в качестве первичной организационной формы тренировочного процесса выделяет *«пуловые занятия»*, состоящие из *«минимизированных комплексов однонаправленных, структурно организованных тренировочных воздействий»*, где планирование тренировочных нагрузок идет «от состояния спортсмена», осуществляется «в связи с данными перманентного развития подготовленности спортсмена». Итак, в современных концепциях построения спортивной тренировки исходные основы спортивно-педагогического процесса представлены образованиями, выражающими как структурную упорядоченность тренировочного процесса, так и функциональные характеристики двигательной деятельности, что находит свое отражение в различных педагогических терминах и понятиях. Такие разнообразные и противоречивые теоретические взгляды не способствуют становлению единой методологии в построении исходных основ спортивно-педагогического процесса.

В науке о спорте до сегодняшнего дня не анализируются теоретические аспекты категории «двигательное задание», не разрабатываются конструктивные и проектные основы рассматриваемого образования, не исследуются концептуальные подходы использования данного понятия в технологиях подготовки юных и квалифицированных спортсменов, что останавливает процесс дальнейшего совершенствования теории и методики спортивной тренировки и общающей физической культуры. Отсутствие понятийного аппарата не позволяет специалистам проводить прикладные исследования, ибо исходное понимание микроструктуры существенно различается в работах разных авторов. Научное осмысление микроформ двигательной деятельности требует утверждения единых методологических взглядов в понимании исходных структурно-функциональных основ этой деятельности, формирования основополагающих подходов к организации спортивно-тренировочного процесса, разработки проектно-технологических систем построения его микроструктуры.

На научно-теоретическом уровне возникает противоречие между старыми, уже усвоенными знаниями, и новыми знаниями оперативно-текущего управления двигательной деятельностью занимающихся, полученными в ходе решения задач построения спортивной тренировки, где исходной структурно-функциональной единицей спортивно-педагогического процесса рассматривается *«двигательное / тренировочное задание – ДЗ /ТЗ»*. На методико-практическом уровне просматривается противоречие в связи с запросами развивающейся передовой спортивной практики, где широко используются двигательные задания как микроформа подготовки, с одной стороны, и явно неудовлетворительными методологическими знаниями по данной проблеме, отсутствием апробированных в экспериментальных исследованиях

<sup>1</sup> *Здесь и далее* выделение курсивом (жирным курсивом) в тексте – авторский прием, подчеркивающий значение выделенного термина или фразы. – *Прим. авт. GGG.*

модернизированных исходных конструкций к построению спортивно-тренировочного процесса на базе новых взглядов, новых практических подходов, новых экспериментальных технологий, с другой стороны, не отвергающих тренировку (урок) как основную форму организации двигательной деятельности в спорте, но рассматривающих новый этап дифференцированного восприятия ее составляющих компонентов, с их внутренней логикой построения, организацией, преемственностью и последовательностью. Сегодня в развивающихся знаниях о спортивно-тренировочной деятельности микроформы этой деятельности требуют серьезного научного изучения и формирования соответствующей теории, поскольку те структурные звенья педагогического процесса, которые мы привыкли воспринимать как его первооснову, а именно тренировка, урок, занятие, перестают удовлетворять практиков физической культуры и спорта.

В отечественной науке «задание» рассматривается как центральная категория в числе дефиниций, которые составляют основу понятийного аппарата теории воспитания, обучения и развития человека, и широко используются в педагогическом процессе. Если рассмотреть формулировки с позиций структурных основ учебного задания, можно обнаружить, что упор в них сделан на деятельностном и результативном аспектах, поскольку субъекту предписывается совершить действие, получить некоторый результат. Первый структурный компонент любого задания при предписании совершить определенное действие – это требование найти искомый результат, или цель задания. Второй структурный компонент задания – это исходные данные, или условия задания. Искомое находится в определенной зависимости от данного, что выражается системой причинно-следственных связей, и это требует установления оптимального отношения между искомым и данным, т.е. нахождения причинного единства. Третьим компонентом задания в процессуальном аспекте будет реализация отношения между данным и искомым, т.е. поиск способа решения, нахождение операций, составляющих процесс решения, осуществление этих операций, выполнение конкретного действия. Типичной характерной чертой задания является его стандартизация. Стандартизация предусматривает достижение планируемой цели (результат, эффект, состояние, должествование); она определяет условия, которые способствуют или препятствуют достижению прогностической цели, а также точные инструкции, касающиеся выполняемых двигательных действий. В целом, задание на уровне педагогической действительности сочетает в себе содержательный и процессуальный компоненты. А вместе с тем, отметим и ценностный аспект природы задания, поскольку задание – это одна из форм воплощения содержания образования, это есть некоторая данность, результат человеческой деятельности, имеющий ценностное значение для него.

В проведенных нами исследованиях выполнен структурно-содержательный анализ категории «двигательное задание», определены требования к его построению. Эти требования можно свести к трем основным элементам: 1) *цель*, явная или неявная, определяющая состояние, которого необходимо достичь в результате выполнения двигательного действия; 2) *условия*, которые способствуют или препятствуют достижению поставленной цели; или точные *инструкции, технологические алгоритмы*, касающиеся выполняемых двигательных действий; 3) мы связываем конструктивные черты *ТЗ* с фактом *должного эффекта*, когда назначенное задание приводит к достижению не любого, а определенного, необходимого результата. По нашему мнению, задание указывает собой нечто должное, предписанное, содержит в себе требования, которые необходимо соблюсти, в противном случае оно не будет выполнено.

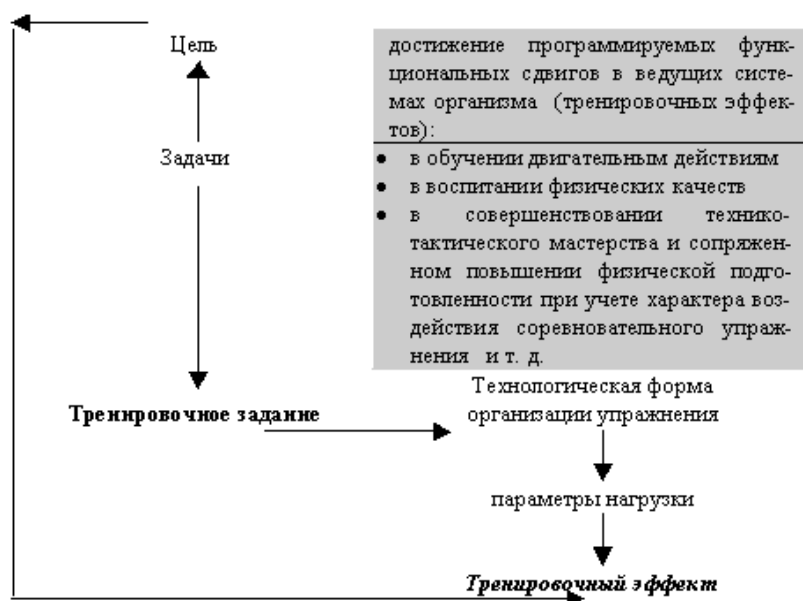


Рисунок 1 - Соотношение структурных элементов тренировочного задания (Г. Н. Германов, 2011 <> 2022)

Как результат исследований, нами дано обоснование, представление и утверждение понятия *«двигательное / тренировочное задание – это первичная технологическая форма организации упражнения с четким сочетанием воздействующих факторов (процессуальных компонентов, условий) для решения целевой педагогической задачи достижения необходимого функционального отклика (должного срочного тренировочного эффекта)»* (Г.Н. Германов, 2011 [7]). Вероятно, приведенное выше определение и методологический подход требуют своих уточнений, позиции и взгляды могут носить спорный, дискуссионный характер. Тем не менее, данная проблематика представляет определенный научный интерес, требует научно-методического решения, проведения исследовательских изысканий, постановки практических экспериментов.

Как видно из ряда работ [3, 10, 11], в теоретической литературе, и тем более в методических разработках, термин *«задание»* часто заменяется термином *«упражнение»*. При этом создается впечатление, что различие заключается только в терминологической разнице данных понятий, когда разграничение дается либо применительно к преподаванию учителя, тренера (*«дать задание»*), либо с позиций обучения и обучающегося (*«выполнить упражнение»*). Несмотря на то, что в отечественной научно-методической литературе существует понятийная дубликация терминов *«задание»* и *«упражнение»*, поскольку они часто используются в виде синонимов, налицо узкое и широкое восприятие каждой из категорий. В первую очередь, упражнение как функциональная единица учебной деятельности практически всегда превалирует над упражнением как структурной единицей учебного материала, и это следует признавать всегда, в том числе, когда упражнение рассматривается как ординарный количественный элемент программы, как базовая составляющая содержания задания. С другой стороны, узкое восприятие *«задания»* приводит к тому, что оно часто отождествляется с пониманием его в виде *«действия, решения, исполнения»*.

Разграничивая понятия *«упражнение»* и *«задание»*, следует осознавать, что формальное отличие *«упражнения»* от *«задания»* представлено пониманием упражнения как одноактного приема двигательной активности, поскольку наличие других



компонентов, структурирующих задание, и в первую очередь связанных с результирующим целеполаганием, отсутствует. А если таковые и присутствуют, то их наличие определяется, прежде всего, образовательными намерениями; если цель упражнения и формулируется, то она, как правило, несет дидактическое выражение (обучить основам техники, освоить ведущий элемент действия, предупредить возникновение ошибок и т.п.). Поскольку упражнение выстраивается в соответствии с дидактическими задачами, и внесение коррекций в его выполнение порой ограничено, задание становится более гибким и динамичным в управлении, и за счет наличных изменений инструкций или условий его выполнения, делает возможность выполнения упражнения максимально эффективным и достигаемым. В то же время упражнение может приблизиться к заданию, если оно содержит элементы усложнения тренируемого действия, несет развернутые инструкции и требует определенных условий реализации, которые нацелены на достижение определенного результата.

Таким образом, специалисты и практики едины в том, что отдельное выполненное упражнение не приводит к решению поставленной двигательной задачи, даже по отношению к частной промежуточной цели. Лишь системное, многократное повторение, т. н. «упражняемость» дают конечный эффект, поэтому упражнения объединяют в системы, подсистемы, комплексы, представляют в виде различных структур и конструкций. Появляется отождествление задания с понятием *нагрузка*. Несмотря на очевидность различий в понимании терминов «тренировочное задание» и «тренировочная нагрузка», поскольку различие диктуется рассмотрением этих терминов в значениях форма и функция, в работах по теоретическому обоснованию методологических подходов к построению спортивной тренировки наблюдается их явное отождествление, и это видится даже в таких солидных публикациях, как работы Ю.В. Верхошанского [4, 5], А.Н. Воробьева [6], В.К. Бальсевича [1], В.Б. Иссурина [10, 11] и других.

А.Н. Воробьев, М.А. Годик и др. [6, 8] полагают, что в структурной организации тренировочного процесса системообразующим фактором должна выступить тренировочная нагрузка. По мнению автора, именно она определяет целевую упорядоченность двигательной деятельности спортсменов, обуславливает закономерности адаптации организма тренирующихся атлетов, задает характер построения спортивной тренировки, формирует ее целостность и утверждает непрерывность процесса подготовки, а вместе с тем выражает дискретность, точность, детальность его первичных образований.

В.Б. Иссурин [10, 11] «необходимым условием эффективной организации спортивно-педагогического процесса считает дифференциацию тренировок по типу решаемых задач, а вместе с тем по соотношению цели и нагрузки. Для блокового построения тренировочного процесса, указывает ученый, характерен акцент на *ключевых тренировках*; главный значимый элемент тренировки называется *ключевым упражнением*; в некоторых моментах ключевое действие часто представляет собой не упражнение, а специфическое задание, т.е. *ключевое задание – это самая важная рабочая нагрузка*». Таким образом, разнородные по своей сути элементы учебного и тренировочного процесса связываются единым смыслом. Отождествление формы и функции в деятельностном процессе, которую допускают авторы, где тренировочная нагрузка предстает и как форма организации тренировочного процесса, и как функция развития систем организма, являются недостатками альтернативных и, несомненно, прогрессивных концепции построения спортивной тренировки. Задание нельзя приравнять или свести к упражнению, тренировочной нагрузке, оно в процессуальном



плане возвышается над ними, вбирает их в себя и интегрирует как структурные элементы, устанавливает, что их организация определяется целевой задачей достижения результирующих показателей.

В нашем исследовании сформулированы научные положения в организации и управлении оперативно-текущей двигательной деятельностью на базе принципиальных установок конструирования двигательных заданий, среди них: учет закономерностей соревновательной деятельности, единство педагогической и биологической составляющих в организации заданий, адекватность параметров спортивных действий желаемым тренировочным эффектам, что достигается в модельных экспериментах поиска оптимальных условий, позволяющих предписывать, нормировать характер тренировочной деятельности, способствующих успешному прогнозированию результативных достижений в связи с заданными условиями действий.

Эти принципиальные установки получили следующее методологическое звучание:

1. Основой методологии организации двигательной деятельности в системе оперативно-текущего управления подготовкой спортсменов являются научные знания и представления о двигательном задании как первичной структурно-функциональной единице спортивно-тренировочного процесса.

2. Двигательное задание следует рассматривать как исполнительную форму двигательного действия, целенаправленного на решение двигательной задачи, где достижение должной результативности определяется условиями и требованиями его выполнения.

3. Методология организации двигательной деятельности в системе оперативно-текущего управления подготовкой спортсменов предусматривает совокупность мер, включающих проектирование микромоделей двигательной деятельности, их технологическую реализацию, оценку эффективности двигательных заданий в экспериментальной практике.

4. Методология конструирования двигательных заданий требует знания педагогических и физиологических характеристик соревновательной деятельности, выявления наиболее информативных показателей, рассматривает их в виде параметров оптимизации двигательной деятельности в технологиях проектирования тренирующих воздействий.

5. Методология конструирования двигательных заданий предусматривает учет характерных условий для достижения поставленной цели, выявление закономерных отношений между факторами влияния (процессуальными компонентами) и результирующими показателями в задании.

6. Методология конструирования двигательных заданий рассматривает планирование модельных экспериментов при поиске оптимальных условий как необходимую часть теоретического моделирования, позволяющего предписывать, нормировать характер тренировочной деятельности, устанавливающего оптимальные количественные параметры нагрузок в заданиях.

7. Методология организации двигательной деятельности в системе оперативно-текущего управления подготовкой спортсменов предусматривает проектно-технологические системы модельно-целевого проектирования, пошаговой регламентации двигательных заданий, что существенно повышает эффективность спортивно-тренировочного процесса.

8. Методология организации двигательной деятельности в системе оперативно-текущего управления подготовкой спортсменов предусматривает определение

оптимальных характеристик двигательных заданий, формирование каталога заданий с различным функциональным эффектом.

9. Методология организации двигательной деятельности в системе оперативно-текущего управления подготовкой спортсменов согласуется с построением индивидуальных программ физической активности ее участников и предусматривает индивидуализацию спортивной подготовки с использованием двигательных заданий, что обеспечивает высокую продуктивность спортивно-педагогического процесса.

Полученные новые знания устанавливают причинно-следственные связи между компонентами задания, объясняют функциональную зависимость целевых результирующих показателей от конкретных условий протекания двигательной деятельности, а при заданном влиянии прогнозируют величину сдвигов в целевых характеристиках физической активности ее участников, предписывают должные физиологические изменения в ответ на заданное действие, а вместе с тем описывают процесс выявления оптимальных каждому индивидуальному человеку тренировочных воздействий, свойств и отношений в процессе этой деятельности.

Произведенные знания содействуют правильному пониманию места и роли двигательных заданий в рациональном построении спортивно-тренировочного процесса, показывают эффективность организации двигательной деятельности при использовании системы заданий с известными ответными реакциями в процессе упражнения, а в целом содействуют повышению двигательной подготовленности юных и квалифицированных спортсменов, росту спортивных достижений, показателей их физической подготовленности. Полученные новые знания вносят весомый вклад в развитие теории и методики подготовки спортивного резерва и в совершенствование общей теории спорта.

Реализованные в многочисленных исследованиях автора и его учеников технологии двигательной подготовленности юных спортсменов на примере бегунов на короткие и средние дистанции (Г.В. Бугаев, 1998; Ю.А. Купцов, 2002; Е.Г. Цуканова, 2013; В.Д. Шалагинов, 2021) как проектно-технологическая часть методологии позволили поднять управление спортивно-педагогическим процессом на новый уровень организации и достижений. Полученные факты повышения эффективности спортивно-педагогического процесса при использовании двигательных заданий на базе выдвигаемых методологических положений организации двигательной деятельности на примере спортивных игр (М.В. Леншина, 1999; Е.В. Готовцев, 2004; И.В. Машошина, 2013; Р.И. Андрианова, 2017) характеризовались более высоким ростом показателей соревновательной и тренировочной результативности юных спортсменов по сравнению с традиционной организацией спортивно-педагогического процесса, основанной на классическом планировании макроциклов тренировки с последующей экстраполяцией целевых задач подготовки на средние и малые циклы (т. е. от большого к малому, а не наоборот), урочные формы занятий. Представленные в исследовании направления индивидуализации спортивно-педагогического процесса при использовании двигательных заданий существенно расширяют возможности индивидуально-ориентированного управления физической подготовленностью в различных возрастных и квалификационных группах (М. Е. Злобина, 2008; Г. А. Васенин, 2015, Э. Ф. Сабирова, 2020). Эмпирически проверенные в ряде видов спорта технологические подходы проектирования двигательных / тренировочных заданий и построения микроструктуры тренировки оказались эффективными, и как следствие можно констатировать, что научно-теоретическое значение проведенной работы перерастает рамки частных знаний, и принимает научно-методологический характер, имеет черты научной теории.

### Литература

1. Бальсевич, В. К. Очерки по возрастной кинезиологии человека / В.К. Бальсевич. – М.: Советский спорт, 2009. – 220 с.
2. Бомпа, Т. Периодизация спортивной тренировки / Тудор Бомпа, Карло А. Буццичелли. – М.: Спорт, 2016. – 384 с.
3. Бондарчук, А.П. Периодизация спортивной тренировки / А.П. Бондарчук. – Киев: Олимпийская литература, 2005. – 303 с.
4. Верхошанский, Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса / Ю.В. Верхошанский. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 176 с. – 2-е изд. – М.: Спорт, 2019. – 184 с.
5. Верхошанский, Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов / Ю.В. Верхошанский. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 331 с. – 2-е изд. – М.: Советский спорт, 2021. – 332 с.
6. Воробьев, А.Н. Тренировка, работоспособность, реабилитация / А.Н. Воробьев. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 272 с.
7. Германов, Г.Н. Методология конструирования двигательных заданий в спортивно-педагогическом процессе: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Г.Н. Германов. – Волгоград, 2011. – 56 с.
8. Годик, М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок / М.А. Годик. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 136 с.
9. Гожин, В.В. Вариативность и двигательная одаренность в спорте / В.В. Гожин. – М.: МНПИ, 1998. – 176 с.
10. Иссурин, В.Б. Блоковая периодизация спортивной тренировки: монография / В.Б. Иссурин. – М.: Советский спорт, 2010. – 288 с.
11. Иссурин, В.Б. Научные и методические основы подготовки квалифицированных спортсменов / В.Б. Иссурин, В.И. Лях. – М.: Спорт, 2020. – 176 с.
12. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник / Л.П. Матвеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с. – 4-е изд. – М.: Спорт, 2021. – 520 с.
13. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л. П. Матвеев. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2010. – 340 с. – 7-е изд., стереотип. – М.: Спорт, 2020. – 342 с.
14. Платонов, В.Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и ее практическое применение / В.Н. Платонов. – Киев: Олимпийская литература, 2013. – 624 с.
15. Платонов, В.Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов / В.Н. Платонов. – М.: Спорт, 2019. – 656 с.

### ГЛОБАЛИСТИКА: РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ

**Калаков Н.И.**

доктор педагогических наук, профессор, [ni.kalakov@rambler.ru](mailto:ni.kalakov@rambler.ru)

*ФГКВООУ ВО «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого», Россия, Балашиха, Московская область*

*Аннотация. В статье рассматриваются глобальные проблемы и влияющие факторы на развитие человечества в окружающем мире: обозначены геостратегические, геополитические цели, задачи, идеологии, подходы и перспективы системного, динамического*

устойчивого развития человечества эволюционным путем во взаимодействии и взаимосвязи с природой; обоснование международной геостратегической, геополитической идеологии и модели с целью поэтапного достижения вершин развитого человечества в окружающем мире эволюционным путем во времени, пространстве, движении с учетом глобально влияющих факторов и особенностей государств; определение вектора развития мирового сознания в условиях глобально влияющих факторов в эпоху глобализации; рассмотрены вопросы комплексного прогнозирования как научного коллективного исследования на основе глобалистической прогностики и обоснована необходимость объединения научных школ и ведущих ученых иностранных государств в интересах обеспечения безопасности, стабильности и сохранения хрупкого мира.

**Ключевые слова:** глобалистика, пространство, время, движение, планета, эволюция, глобализация, человечество, безопасность, стабильность, хрупкий мир, геостратегия, геополитика, идеология, закономерности, глобальные факторы, особенности, комплексное исследование, прогнозирование, научные школы.

**Annotation.** *The article deals with global problems and influencing factors on the development of humanity in the surrounding world: geostrategic, geopolitical goals, tasks, ideologies, approaches and prospects for the systematic, dynamic sustainable development of mankind in an evolutionary way in interaction and interrelation with nature are outlined; substantiation of the international geostrategic, geopolitical ideology and model with the aim of gradually reaching the peaks of developed humanity in the surrounding world by an evolutionary path in time, space, movement, taking into account globally influencing factors and features of states; determination of the vector of development of world consciousness in the conditions of globally influencing factors in the era of globalization; the issues of complex forecasting as a scientific collective research based on globalist prognostics are considered and the need to unite scientific schools and leading scientists of foreign countries in the interests of ensuring security, stability and preserving a fragile world is justified.*

**Key words:** global studies, space, time, movement, planet, evolution, globalization, humanity, security, stability, fragile peace, geostrategy, geopolitics, ideology, patterns, global factors, features, comprehensive research, forecasting, scientific schools.

Определение перспектив системного, динамичного устойчивого прогностического развития мировых цивилизаций на планете – проблема глобальная, сложная и многогранная в условиях многополярного мира на Земле. Происхождение Вселенной и зарождение цивилизаций на Земле остается одной из главных загадок фундаментальной науки. Исторический опыт показывает, что развитие человечества осуществляется эволюционным и революционным путем в мировом пространстве с учетом территориальных, климатических, геополитических, военно-политических, национально-религиозных, социокультурных, социально-экономических, правовых и других особенностей государств и глобально влияющих космических, природных, техногенных, человеческих факторов. Наука доказала, что человечество развивается по спирали, циклично, поэтапно, методом проб и ошибок во взаимодействия и взаимосвязи с природой в планетарном и космическом пространстве. Отсюда перед человечеством возникают глобальные проблемы и вызовы, достигшие своего пика в XXI веке:

- космические, природные и техногенные катастрофы, катаклизмы приведут ли к гибели, голоду, массовым заболеваниям и резким снижениям уровня духовности, морально-психологических, информационно-политических состояний и физических сил у людей в различных странах;

- обоснование международной геостратегической, геополитической идеологии и модели с целью поэтапного достижения вершин развитого человечества в окружающем мире эволюционным путем во времени, пространстве, движении с учетом глобально влияющих факторов и особенностей государств;

- обеспечение мировой стабильности, безопасности в окружающем хрупком мире и создание международных комплексных условий для улучшения качества жизнедеятельности человечества на основе достижения вершин развития мировой универсальной культуры, образования, здравоохранения, экономики, науки, техники и технологий;

- разработки и проведения на международном уровне эффективных комплексных мероприятий, направленных на снижения уровня коррупции, терроризма, экстремизма, религиозного фанатизма в международном пространстве;

- определение вектора развития мирового сознания (сохранение стабильности, безопасности в планетарном и космическом пространстве или не войны и не мира или преждевременного самоуничтожения человечества с использованием современного оружия) в условиях глобально влияющих факторов;

- создание комплексных условий повышения уровня потенциальных познавательных, духовно-нравственных, адаптационных, интеллектуальных, физических возможностей и способностей человечества с учетом глобально влияющих факторов и особенностей стран.

Динамично устойчивое развитие человечества, осуществляется на основе независимого от нас постоянно формирующегося равновесия в космическом и планетарном пространстве в условиях:

- расширяющейся галактики, атаки нитронов, выделения солнечной энергии и ветра, падения комет и астероидов, электромагнитного излучения и др.;

- поворота и наклона Земли, смены полюсов, движения пластов, извержения вулканов, возникновения цунами, наводнения, пожаров, потепления и похолодания климата и ухудшения (горят леса в разных уголках мира и одновременно затопляются города и населенные пункты) экологической обстановки на планете.

В условиях ухудшения экологической обстановки и возмущения климата появляются глобальные проблемы и вызовы перед человечеством в планетарном и космическом пространстве.

С одной стороны, между биологической формой эволюции и развитием мировой религии, культуры, спорта, а с другой – между развитием изменяющих мир современной техники, летательных аппаратов, ракетно-ядерного вооружения, информационно-коммуникативной, телевизионной-коммуникативной, медико-биологической, воздушно-космической технологии и развитием геополитической идеологии, культуры, образования, здравоохранения, право и экономики различных стран в международном пространстве.

В настоящее время эта система приобретает неустойчивую конфигурацию, которая может привести к определенным изменениям с учетом глобально влияющих космических, природных, экологических, техногенных, человеческих факторов и территориальных, климатических, национально-религиозных, геополитических, военно-политических, социально-экономических, международных правовых и других особенностей государств в мировом пространстве.

Научно-технологическая революция, развитие сообщества в условиях обострение геополитики, локальных войн, криминальной и протестной ситуации, распространение коронавируса на Земле, поставившее глобальную проблему выживания человечества, в начале XXI века. Современный научно-технический и военно-экономический прогресс породил новую международную идеологию и тенденцию мирового развития цивилизаций: информационные, медико-биологические, роботизированные, военно-технические, геополитические управленческие технологии стали использоваться как



комплексные технологии формирования мирового сознания, а, учитывая перспективы генной инженерии, как технологии непосредственного изменения человека в космическом и планетарном пространстве.

Вмешательства, двойные стандарты и лживая пропаганда СМИ США принципиально изменили применяемые избирательно в мировом пространстве геополитическую, финансовую и социально-экономическую ситуацию в различных странах. ООН не выполняет свои функции и ведет двойные стандарты в интересах США и Западных стран в мировом пространстве. Современная международная геостратегическая и геополитическая идеологическая модель целенаправленно разрушает общественную и государственную систему слабых стран (Грузия, Украина и т.п.) снижая роль и значения лидеров политических партий и руководителей государств. Разрешить существующие глобальное противоречие на Земле возможно лишь путем изменения характера, вектора глобализации, ее гуманизации в системе международной политической идеологии, придания ей человеческого лица, поворота к интересам всего человечества, его большинства. Центром глобального мирового притяжения финансово-экономической, военно-технической и международной геостратегической и геополитической политической сфере являются США, Китай и Россия.

Глобализация как интеграционное явление в качестве основной линии и тенденции мирового развития представляет собой объективный процесс. Это углубление на общемировом уровне информационных, финансовых, экономических, военно-технических, торговых связей и обменов. Однако все зависит от того, из какого центра и в чьих интересах, с чьим конкретным регулированием и управлением проводится глобализация, ибо в общественной и глобальной жизни ничего не бывает без реальных интересов, определенного руководства и управления развитием со стороны заинтересованных кругов, стран или групп государств.

В эпоху глобализации в мировом пространстве одновременно возникают перед человечеством новые вызовы и сложности, трудности, новизны, опасности и дефицита времени в окружающем мире. В процессе глобализации мировая геополитика целенаправленно влияет на военную политику, социальную политику, экономическую политику, правовую и кадровую политику государств. В условиях глобализации картина мира быстро меняется на Земле с учетом глобально влияющих внешних факторов. Таким образом, в условиях многополярного хрупкого мира ускоряются процессы глобализации по разным направлениям с использованием современных медико-биологических, научно-технических, военно-технических, воздушно-космических, роботизированных и информационно-коммуникативных средств и технологий в планетарном и космическом пространстве. Отсюда возникает глобальная опасность всеохватывающего контроля правящих структур над людьми, вплоть до манипулирования ими. Новая комплексная технологическая среда в дальнейшем, будет оказывать мощное непредсказуемое системное воздействие, влияние на человеческую психику и особенно морально-психологическое состояние, и мировоззрение на молодежь.

Современная наука, техника, вооружения и комплексные технологии являются неустранимым источником геополитических, военных, социально-экономических и международно-правовых рисков самого разного уровня. На данный момент активно началась кардинальная информационно-коммуникативная, медико-биологическая, технико-роботизированная, ракетно-ядерная революция в военно-экономической и военно-политической сфере, принципиально изменяющая отношения хрупкого мира цивилизации, человека и мира природы в космическом и планетарном пространстве. Человечество подошло к рубежу, когда оно должно на научной основе:

- выявлять геополитические, военно-политические и социально-экономические риски, техногенные и природные и космические катастрофы, просчитывать последствия до того, как они смогут дестабилизировать развития мировых цивилизаций или угрожать его существованию на планете;

- просчитать последствия совершенствования и применения современного оружия, техники и боеприпасов в космическом и планетарном пространстве;

- прогнозировать потенциальные возможности и способности человечества в процессе взаимодействия и взаимосвязи с природой за мирное существование в планетарном и космическом пространстве в условиях многополярного мира в будущем;

- проводить глобальный анализ (исторический, философский, политологический, военно-политический, военно-технический, социально-экономический, международно-правовой, математический, психолого-педагогический, медико-биологический, экологический и др.) и научно обосновать возможных будущих сценариев динамично устойчивого развития человечества в хрупком мире на основе новой геополитической идеологии в космическом и планетарном пространстве с учетом глобально влияющих космических, экологических, природных, человеческих, техногенных, информационных факторов и особенностей;

- определять направления и пути достижения вершин универсального развития человечества в космическом и планетарном пространстве.

В XXI веке в эпоху новой Евроазиатский цивилизации возникла современная глобальная геостратегическая и геополитическая цель: не допустить гибель человечества, сохранить природу и хрупкий мир; мирно освоить планетарное и космическое пространство; обеспечить глобальную безопасность и стабильность – т.е. все то, что является общечеловеческими и мировыми ценностями.

Основная геостратегическая и геополитическая глобальная задача человечества на данном этапе развития в космическом и планетарном пространстве состоит:

- во-первых, в обеспечении всесторонней глобальной безопасности, стабильности и динамично устойчивого развития на основе законов и закономерностей гармонии космоса, природы Земли и сообщества и глобальной геополитической, социально-экономической, международной правовой справедливости, законности в разработке международного проекта цивилизованно-интегрированной геополитической идеологии;

- во-вторых, в обосновании сущности, содержания, структуры, глобальные модели с актуальными, ближними, дальними зонами и уровнями международной цивилизованно-интегрированной геополитической идеологии в космическом и планетарном пространстве;

- в-третьих, в воплощении гуманно-демократических, духовно-нравственных, мировоззренческих и научных законов, закономерностей, механизмов мировых и Российских базовых принципов эволюционного, цивилизованно-интегрированного развития в реальный процесс качественной жизнедеятельности мировых цивилизаций с учетом глобально влияющих факторов и особенностей в космическом и планетарном пространстве.

Для современных геополитических, военно-политических, социально-экономических, международных правовых систем в космическом и планетарном пространстве характерны следующие особенности:

- в процессе социального бытия всегда решается множество комплексных государственных задач в международном пространстве по достижению стратегических и тактических целей, часть которых в силу объективных или субъективных причин

оказываются противоречивыми и изменяющимися с учетом глобально влияющих факторов и особенностей;

- условия реализации поставленных стратегических целей на основе комплексного прогнозирования, как правило, заранее недостаточно известны (неполная определенность системно-научного знания состояний внешней и внутренней среды, изменения самих социально-экономических систем в процессе их бытия, нечеткость поставленных стратегических целей и т.д.);

- постоянное климатическое, миграционное, экологическое, геополитическое, военно-политическое, информационно-психологическое и кибернетическое влияние на социальное бытие самих людей с их способностью (духовно-нравственной, адаптационной, интеллектуальной, физической) эмоционального восприятия текущих быстро изменяющихся событий в мире и с закономерным изменением взглядов, убеждений, интересов и потребностей вследствие внутренних процессов в сообществе (изменение системы стратегических целей, идей, ценностей, традиций и мировоззрений);

- при решении комплексных государственных задач не всегда однозначно представляются возможные последствия их решений с учетом глобально влияющих факторов и особенностей.

Стратегическое и прогностическое управление международной экономической и военной политической реальностью в любых условиях в государственной системе связано с получением (ложной или достоверной) и анализом, переработкой информации и принятием правильного стратегического или тактического решения. Таким образом, своевременные и достоверные получение открытые или закрытые информации, являющееся первым звеном в функциональной цепи информация – анализ – решение – действие на основе комплексного прогнозирования, по меньшей мере, необходимая предпосылка функционирования политических, социальных, экономических и правовых систем. Отсюда следует понимание роли информации, и стратегического и прогностического управления на основе комплексного прогнозирования как организующего начала всякой целеустремлённой управленческой деятельности в общественной и государственной системе с учетом глобально влияющих факторов и особенностей. Однако при решении уже конкретных внешних и внутренних государственных управленческих задач на первый план выдвигаются свои специфические критерии, показатели и уровни, характеризующие эффективность функционирования общественных и государственных систем в международном пространстве при тех или иных условиях с учетом глобально влияющих факторов и особенностей.

Руководителям различных государств и политическим лидерам разного уровня необходимо знать и помнить, что при решении глобальных геополитических и управленческих государственных задач в международном пространстве опираться на существующие фундаментальные научные законы и теории:

- теория взаимодействия и взаимосвязи человечества с природой в космическом и планетарном пространстве; теория взаимосвязи и взаимообусловленности комплексного прогнозирования с процессами развития личностных, общественных, планетарных и космических систем;

- теория струн, спирали, цикличности, риска и катастроф в планетарном и космическом пространстве;

- совокупность теории (теории информации, конфликтологии, стратегического и прогностического управления государствами и другие);

- законы космические и природные; законы развития общества и законы сохранения и распада государственной системы и другие.

В современных кризисных условиях необходимо повышать роль и значения мировой науки, изучающей систему динамично устойчивого взаимодействия и взаимосвязи «цивилизации – природы – планеты – космоса – Вселенной».

На протяжении нескольких лет автор занимался разработкой новой науки – глобалистики.

Глобалистика – это интегрированная наука, взаимодействующая с естественными, социально-гуманитарными, техническими и военными науками, изучающая общие законы, закономерности и механизмы достижения вершин развития универсализации, интеграции, цифровизации цивилизаций с учетом влияющих факторов и особенностей территориальных, климатических, национально-религиозных, социокультурных, экологических, планетарных и космических систем в сфере галактики. В системе глобалистики функционирует глобалистическая прогностика, наука (научная дисциплина) о законах, способах и средствах разработки комплексных прогнозов на междисциплинарной основе. В целом глобалистическая прогностика является инструментом для комплексного прогнозирования будущих событий и явлений в системе интегрированной науки глобалистики.

Глобалистическая прогностика комплексно взаимодействует на междисциплинарной основе с частными прогностиками: прогностической геополитикой, информатикой, экономикой, психологией, педагогикой и другими научными дисциплинами. Современная интегрированная наука на междисциплинарной основе – глобалистика – должна теоретически обеспечивать выживание человечества, способствовать продолжению его истории. Это кардинальная задача современной мировой науки.

Для обеспечения нормального функционирования современного сообщества в космическом и планетарном пространстве необходимо все геополитические, военно-политические, социально-экономические, правовые, технические и научные достижения анализировать и синтезировать с позиций мировой культуры, здравоохранения, образования, экономики, международного права, общечеловеческих и природных ценностей. Система общечеловеческих и природных ценностей и отношений должна распространяться в пределах всего человечества, охватывая все существующие цивилизованного сообщества, составляющие в их взаимоотношениях и взаимопониманиях единое космопланетарное целое с учетом глобально влияющих факторов и особенностей стран.

Предметом глобалистического прогностического исследования является объект, изменение состояния которого можно проследить во времени, пространстве, движении во взаимодействии и взаимосвязи.

Сущностью прогностического исследования является анализ, синтез, оценка и комплексный прогноз, позволяющий определить структуру, состав, механизмы, детерминанты, причинно-следственные, функциональные и иные системные связи во времени, пространстве и движении материи и сознания.

В прогностических исследованиях центральное место занимает фундаментальный анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, воображение, представление, конкретизация, на основании которого выявляются глобальные условия и факторы, строятся комплексные прогнозы и выбираются направления и способы выявления объектов в пространстве. Следовательно, комплексный глобальный анализ и синтез должен включать в себя поиск новых законов, тенденции, закономерностей,

механизмов, условий и факторов, способствующих достижению динамично устойчивых взаимосвязей и взаимодействий в космическом и планетарном пространстве или препятствующих этому.

Изучение негативных последствий, возникающих в результате воздействия комплекса факторов в процессе развития человечества с использованием современных диагностических и компьютерных средств. Для активного и творческого мирового движения человечества необходимо геостратегическая и геополитическая цивилизованно-интегрированная международная идеология в планетарном и космическом пространстве с учетом глобально влияющих факторов и особенностей общественной и государственной системы. С этой целью необходимо начать разрабатывать международный проект. Данный глобальный проект может продуктивно разрабатываться и реализовываться в международном пространстве при научно-консультационной поддержке героев России: С.К. Шойгу, В.В. Герасимова, В.А. Шаманова, С.В. Лаврова, Н.С. Михалкова и др. В процессе разработки международного глобального проекта необходимо:

- обосновать комплекс научных подходов, принципов, методов и технологий прогностических исследований в системе глобалистической науки;
- выявлять скрытые возможности, мощь и силу объекта в космическом и планетарном пространстве при решении глобальной цели и задачи;
- научно обосновать развитие мирового сознания в космическом и планетарном пространстве с учетом глобально влияющих факторов и особенностей;
- выявлять предельные возможности и способности людей при дальнейшем освоении космического и планетарного пространства с учетом глобально влияющих факторов и условий;
- обосновать оптимальные направления сохранения генетического и культурного кода цивилизации в планетарном и космическом пространстве, универсальных ценностей, принципов, традиций и общенациональные идеи объединяющих разные поколения народа в настоящем и будущем с учетом исторических и ментальных особенностей;
- анализировать и оценивать роли и значения русского языка, культуры, ценностей в мировом пространстве; выработать научные рекомендации по улучшению качества жизнедеятельности русскоязычного населения проживающих в различных странах;
- анализировать и оценивать проваленную геостратегическую военную политику США в Сирии и Афганистане;
- выявлять условия и качества управления и организация труда для развития здравоохранения, образования, культуры, науки, техники, экономики и концентрации человеческих ресурсов и духовно-энергетической мобилизации нации с целью повышение качества жизни людей и обеспечение глобальной стабильности и безопасности страны в космическом и планетарном пространстве.

Космопланетарная цивилизация – наше общее будущее (К.Э. Циолковский). Переход в ноосферу предположен всем ходом космической и геологической истории биосферы Земли, развитием научной мысли как планетного явления. Ноосфера – наше общее Дело (В.И. Вернадский). Таким образом, на основе научной идеи К.Э. Циолковского и В.И. Вернадского мы можем в целом на междисциплинарной основе обосновать международную цивилизованно-интегрированную геополитическую идеологию и модели в планетарном и космическом пространстве. Тогда появляется шанс выжить и сохранить общую планету как можно дольше и мирно жить на планете с



учетом человеческих, техногенных, природных и космических, влияющих факторов и особенностей человечества на планете с учетом будущей экологической обстановки.

В современных международных политических кризисных условиях единство человечества в мировом цивилизационном пространстве заключается в том, что нигде не может произойти ничего существенного без того, чтобы это не затронуло всех. Цивилизованный мир – абсолютно универсален, поскольку он носит глобальный характер на Земле в космическом пространстве. Теперь речь идет не о чем-то взаимосвязанном по своему внутреннему значению, но и о целостности, внутри которой происходит постоянное движение, общение в межкультурном пространстве. Феномен универсальной космопланетарной культуры стал неотъемлемой частью современного глобального мира, во многом определяя тенденции его развития в процессе построения мировых цивилизационных систем с учетом влияющих факторов и особенностей планетарных и космических систем.

Эволюционный путь для продвижения вперед общественной и государственной системы в мировом пространстве на основе общенациональной идеи – это построение универсальной космопланетарной цивилизации и прогрессивно-рационального, универсального, интегрированного, цифрового информационного общества на этапе высшей ступени цивилизованно-интегрированного развития человечества. Это общенациональная идея направлена на объединение человечества и всевозрастающее принятие людьми всего хрупкого мира, общих универсальных ценностей, верований, порядков, традиций и международных организаций, общественно-политических и государственных институтов на основе предвидения будущей мировой цивилизации в планетарном и космическом пространстве в сфере нашей галактики.

Исторический опыт показывает, что поиски общенациональной идеи, направленные на обеспечение безопасности страны уже много веков волнуют лучшие умы нашего Отечества. Россия вносит большой вклад в сфере:

- сохранения стабильности и обеспечения безопасности страны и стран СНГ;
- мировой культуры, спорта, здравоохранения, образования, науки и техники в международном пространстве.

Международная стратегическая геополитика межгосударственного влияния зарубежных стран – это система стратегических целей, глобальных задач, прогностических подходов, принципов и вытекающих из них форм, методов, критериев, показателей и уровней работы с различными партнёрами. Выбранная стратегия реализуется с помощью внутренней и международной политики стратегического-прогностического, мобильного и ответственного государственного управления на основе комплексного прогнозирования, с учетом глобально влияющих факторов и особенностей государственных систем. Данные проблемы в сфере геополитики в определенной степени раскрыты в трудах авторов: И.В. Алексеева, В.А. Ачкасова, Н.Н. Ашенкампа, В.И. Блищенко, А. Бэтлера, И.А. Василенко, К.С. Гаджиева, А.А. Городилова, Ю.П. Давыдова, В.А. Дергачева, А. Дугина, Б.А. Исаева, Е. Кузнецова, С.Д. Козлова, М.М. Лебедева, С.А. Ланцова, С.В. Погорельской, Н.А. Нартова, Э.Г. Соловьева, Ю.В. Солнцев, Ю.В. Тихонравова, П.А. Цыганкова, В.Л. Цымбурский, В.И. Якунина и др.

В современных условиях трансформации и глобализации системы отношений, связей и взаимодействий между странами, глобальные вызовы диктуют необходимость стратегическо-прогностического, мобильного и ответственного управления и системного развития цивилизованной политической, социально-экономической и правовой сферы государства с учетом глобально влияющих факторов и особенностей. В

условиях многополярного мира дальновидные, проницательные, ответственные, молодые талантливые политические лидеры и ученые стратегически и прогностически мыслящие, имеющие своё направление науки и научные школы, патриоты России постоянно должны:

- совместно анализировать, оценивать и комплексно прогнозировать будущие глобальные риски и катастрофы в ходе разработки новых цивилизованно-интегрированных международных геополитических идеологий, политических технологий и комплексных программ;

- не только уметь противостоять мировым державам силой современного русского оружия, но и одновременно научиться объединять человечества на основе цивилизованно-интегрированные международные геостратегические и геополитические идеологии в космическом и планетарном пространстве с учетом глобально влияющих факторов и особенностей мировых цивилизаций на основе комплексного прогнозирования.

В настоящее время возникла необходимость комплексного исследования с участием ведущих политиков и ученых различных заинтересованных стран мира в интересах улучшения экологической обстановки, сохранения хрупкого мира в обеспечении глобальной безопасности и стабильности в космическом и планетарном пространстве с учетом глобально влияющих космических, природных, экологических, техногенных и человеческих факторов и особенностей государств. Научно-прогностическая деятельность должна быть направлена на выработку и систематизацию объективных новых знаний действительности и предвидения будущих глобальных событий и явлений на сто и более лет вперед. Глобальная информационная мировая цивилизация и международная геостратегическая идеология и геополитическая экономика знаний продвигают, человечество в новое качественное и количественное измерение и прогнозирование развития сообщества в межкультурном пространстве.

1. В отдаленном времени человечество может оказаться на грани исчезновения на планете Земля. Можно представить и предположить, что спасти остатки цивилизации поможет только эвакуация на другую планету.

2. Добыча полезных ископаемых в других звездных системах. Освоение человеком космического пространства играет экономическую роль, и такой подход позволит решить множество проблем на Земле.

3. Практический опыт показывает, что освоение космического пространства происходит поэтапно.

4. Возможно, в далеком будущем, молодые слушатели, адъюнкты и докторанты спроектируют и установят на поверхности Луны или Марса стационарные и передвижные блочно-модульные защитные сооружения, для коллективной, а также индивидуальной работы, с учётом космических влияющих факторов и особенностей солнечной системы. Используя при этом робототехнику и автономное обеспечение, инновационные автоматизированные, роботизированные технические средства наблюдения, средства комплексной связи и т.п. Они могли бы вести мониторинг и в динамике изучать состояние солнечной системы, ближней и дальней галактической сферы. На основе системного анализа и оценки можно проводить комплексное прогнозирование и определять будущие глобальные события и явления в галактической сфере и принимать опережающее решение на государственном уровне. Такой подход не противоречит идеям К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского и С.П. Королёва и в этом заключается суть будущей универсальной космо-планетарной цивилизации.

Таким образом, стратегическая и прогностическая научная деятельность в сфере глобалистики представляет собой:

- во-первых, особый вид геополитической, военно-политической и социально-экономической управленческой деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством мировой религии, культуры, ценности, информационно-коммуникативной, медико-биологической, роботизированной космической технологии и другие средства и опыта:

- во-вторых, создание условий для их личностного и профессионального развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в общественной и государственной системе.

Стратегическая и тактическая цель научно-прогностической деятельности одновременно связана:

- с реализацией цели общей культуры, воспитания, обучения идущий из глубины веков общечеловеческий идеал гармонично развитой личности в общественной и государственной системе;

- с формированием представление о современной картины мира в системе вселенной с учетом глобально влияющих факторов и особенностей. Эта общая глобальная стратегическая цель достигается решением конкретизированных геополитических, военно-политических, социально-экономических и правовых задач в системе культуры, воспитания, образования, здравоохранения, науки по добросовестному и положительному отношению к труду в общественной и государственной системе.

Молодой человек в процессе жизнедеятельности будет руководствоваться своим разумом, знаниями, умениями и навыками, отношениями, потребностями, чувствами любви, долга, чести, ответственности перед Родиной и видеть при этом определенную перспективу для себя в развивающейся общественной и государственной системе. Надеемся, что новое молодое поколение будет и в дальнейшем обеспечивать безопасность, сохранять стабильность и достойно представлять свою страну в мировом пространстве. Ведущие ученые цивилизованных стран мира должны научно обосновать геостратегические и геополитические идеи, модели и определять вектор развития человечества эволюционным путем в планетарном и космическом пространстве. Дальновидные, проницательные и ответственные руководители государств, политические лидеры мировых держав должны услышать голос мировых ученых и внедрять научно обоснованные геостратегические, геополитические идеи и модели в практику с целью:

- обеспечения безопасности, стабильности и сохранения хрупкого мира в нашей галактике на основе комплексного прогнозирования;

- достижения вершин развитого человечества в окружающем мире с учетом глобально влияющих факторов и особенностей стран;

- достижения вершин универсальной космопланетарной культуры в общественной и государственной системе в мировом цивилизационном пространстве.

Только качественное обеспечение всесторонней безопасности и стабильности позволит человечеству мирно развиваться во взаимодействия и взаимосвязи с природой в планетарном и космическом пространстве эволюционным путем. Космонавтика является основным производством мирового научно-технического прогресса и мощным двигателем научно-технического, экономического прогресса в России. Космонавтика внесла значительный вклад в обеспечение устойчивого развития человечества в планетарном и космическом пространстве. Динамично устойчивое развитие в сферах космической, авиационной, атомной и термоядерной энергии:

- во-первых, требует талантливых, гениальных руководителей и компетентных специалистов;

- во-вторых, новых геостратегических, геополитических идей, теорий, технологий, больших финансовых затрат и капиталовложений.

Чем выше безопасность и стабильность в стране и международном пространстве, тем увереннее люди смотрят в будущее и стараются достичь вершин своего развития в общественной и государственной системе.

### Литература

1. Бек, К. Общество риска. На пути к другому модерну / К. Бек. – М.: Прогресс-Традиция, 2000. – 381 с.

2. Буянов, В.П. Рискология. Управление рисками: учебное пособие / В.П. Буянов, К.А. Кирсанов, Л.М. Михайлов. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Изд-во «Экзамен», 2003. – 381 с.

3. Валлерстайн, И. Конец знакомого мира. Социология XXI века / И. Валлерстайн. – М.: Логос, 2003. – 355 с.

4. Вернадский, В.И. Философские мысли натуралиста / под ред. А.Л. Яншина. – М.: Наука, 1988. – 519 с.

5. Жуков, В.И. Социальные риски в современном информационном обществе и управление ими / В.И. Жуков, Г.В. Жукова // Человеческий капитал. – 2010. – № 9 (21). – С. 54-59.

6. Калаков, Н.И. Глобалистика: Россия и её роль во взаимодействии мировых цивилизаций в планетарном и космическом пространстве / Н.И. Калаков. – М.: Объединенная редакция, 2021. – 724 с.

7. Калаков, Н.И. Глобалистическая прогностика: военная прогностическая психолого-педагогическая наука / Н.И. Калаков. – М.: Объединенная редакция, 2019. – 764 с.

8. Красиков, С.А. Риски: социологические подходы / С.А. Красиков // Управление риском. – 2001. - №4. – С. 84-90.

9. Луман, Н. Понятие риска / Н. Луман // Альманах THESIS. – 1994. – С. 135-160.

10. Многоликая глобализация / под ред. П. Бергера и С. Хантингтона. – М.: Аспект Пресс, 2004. – 378 с.

11. Найт, Ф. Понятия риска и неопределённости / Ф. Найт // Альманах THESIS. – 1994. – С. 12–28.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ В САФОНОВСКОЙ ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ В КОНТЕКСТЕ ИДЕЙ Т. МОРА, Ж.-Ж. РУССО, И.Г. ПЕСТАЛОЦЦИ

**Кожемякина Е.А.**

преподаватель, [kozhemjak@autorambler.ru](mailto:kozhemjak@autorambler.ru)

**Сенченков Н.П.**

доктор педагогических наук, профессор, [pedagogik1@yandex.ru](mailto:pedagogik1@yandex.ru)

ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», Россия, Смоленск

*Аннотация.* В современной России специальными интернатными учреждениями осуществляется подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к дальнейшей самостоятельной жизни. При осуществлении данной подготовки педагогические

коллективы активно возвращаются к наследию выдающихся педагогов прошлого. Исходя из этого важное значение получает необходимость обращения к идейно-творческому, содержательному и программно-методическому потенциалу образования и воспитания, сформированному в отечественной педагогической науке во второй половине XX века.

В исследовании ставится цель – в целостном виде на основе архивных материалов Сафоновской школы-интерната Смоленской области 1960-х годов в контексте идей Т. Мора, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци выявить основные педагогические подходы, нацеленные на подготовку детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни в обществе в процессе трудового воспитания.

Ведущим в исследовании данной проблемы явился историко-педагогический метод, позволивший выявить основные особенности осуществления процесса трудового воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Сафоновской школе-интернате Смоленской области 1960-х годов в контексте идей Т. Мора, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци.

В статье дается анализ трудового воспитания как главного фактора педагогического процесса Сафоновской школы-интерната Смоленской области 1960-х годов с учетом психолого-педагогических установок Т. Мора, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци. Авторами представлен опыт школы-интерната по подготовке воспитанников к дальнейшей самостоятельной жизни в обществе в процессе трудового воспитания.

**Ключевые слова:** воспитанники; трудовое воспитание; Смоленская область; труд; школа-интернат, А.Е. Кондратенков.

**Annotation.** In modern Russia, special boarding institutions prepare orphans and children left without parental care for further independent life. In carrying out this training, pedagogical teams are actively returning to the legacy of outstanding teachers of the past. Based on this, the need to turn to the ideological and creative, meaningful and programmatic and methodological potential of education and education, formed in Russian pedagogical science in the second half of the 20th century, becomes important.

The study aims to - in a holistic form on the basis of archival materials of the Safonov boarding school of the Smolensk region of the 1960s in the context of the ideas of T. More, J.-J. Russo, I.G. Pestalozzi identify the main pedagogical approaches aimed at preparing orphans and children left without parental care for independent life in society in the process of labor education.

The leading study of this problem was the historical and pedagogical method, which made it possible to identify the main features of the process of labor education of orphans and children left without parental care at the Safonov boarding school of the Smolensk region of the 1960s in the context of the ideas of T. More, J.-J. Russo, I.G. Pestalozzi.

The article provides an analysis of labor education as the main factor in the pedagogical process of the Safonov boarding school of the Smolensk region of the 1960s, taking into account the psychological and pedagogical attitudes of T. More, J.-Z. Russo, I.G. Pestalozzi. The authors present the experience of a boarding school in preparing pupils for further independent life in society in the process of labor education.

**Key words:** pupils; labour education; Smolensk region; labour; boarding school, A.E. Kondratenkov.

**Введение.** Актуальность поднятой в статье проблемы объясняется тем, что в современной России специальными интернатными учреждениями в ходе учебно-воспитательного процесса осуществляется развитие личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ведется их подготовка к дальнейшей самостоятельной жизни. Реализация мер, направленных на решение проблемы подготовки воспитанников интернатных учреждений к дальнейшей самостоятельной жизни, актуализирует включение в современный контекст российского образования опыта воспитания ребенка специального интернатного учреждения предшествующих периодов развития отечественной педагогики, объективно предусматривает творчески-



критический анализ и использование всего ценного, накопленного в данном направлении педагогической наукой и практикой.

В связи с этим особое значение приобретает необходимость обращения к идейно-творческому, содержательному и программно-методическому потенциалу образования, сформированному в отечественной педагогической науке и образовательной практике во второй половине XX века. В этом плане вызывает интерес опыт Сафоновской школы-интерната Смоленской области, связанный с подготовкой воспитанников к дальнейшей самостоятельной жизни в процессе трудового воспитания и опирающийся на идеи выдающихся зарубежных педагогов и писателей, таких как Т. Мор (1478-1535), Ж.-Ж. Руссо (1712-1778), И.Г. Песталоцци (1746-1827).

В исследовании ставится *цель* – в целостном виде на основе архивных материалов Сафоновской школы-интерната Смоленской области 1960-х годов в контексте идей Т. Мора, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци выявить основные педагогические подходы, нацеленные на подготовку детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни в обществе в процессе трудового воспитания.

Нами проанализирован ряд работ, в которых представлены основные особенности формирования личности воспитанников интернатных учреждений второй половины XX – начала XXI вв. в процессе трудового воспитания. Данные особенности отражены в научных работах М. Лейно (Несколько направлений индивидуального подхода / М. Лейно // Качественное образование детей в социальном риске. Эстония: Таллинское объединение детских деревень SOS, 2017), М. Раттера (Помощь трудным детям / М. Раттер. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2018), Х. Райнпрехта (Воспитание без огорчений / Х. Райнпрехт. М.: Семья и школа, 2016), Н. Ньюкомба (Развитие личности ребенка / Н. Ньюкомб. СПб.: Питер, 2017), М. Пандис (Изучение ребенка: наблюдение / М. Пандис // Качественное образование детей в социальном риске. Эстония: Таллинское объединение детских деревень SOS, 2017), К. Вуоринен (Как в практике происходит преподавание сильных черт характера? / К. Вуоринен // Качественное образование детей в социальном риске. Эстония: Таллинское объединение детских деревень SOS, 2017), Л. Лилеоя (Проблемы детского поведения, их решения и варианты помощи / Л. Лилеоя // Качественное образование детей в социальном риске. Эстония: Таллинское объединение детских деревень SOS, 2017). Также нами рассмотрены основные идеи Т. Мора, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, посвященные формированию личности воспитанника в процессе трудового воспитания и легшие в основу работы учебно-воспитательных заведений для детей-сирот советской эпохи, которые изложены в следующих трудах педагогов: Т. Мор (Утопия / Т. Мор. М.: Просвещение, 1978); И.Г. Песталоцци (Избранные педагогические сочинения. Т. 2. / И.Г. Песталоцци. М.: Педагогика, 1981), Ж.-Ж. Руссо (Эмиль, или О воспитании / Ж.-Ж. Руссо. СПб.: Школа и жизнь, 1912). Кроме того, нами проанализированы труды директора Сафоновской школы-интерната Смоленской области А.Е. Кондратенкова (1921-1992), в которых представлен конкретный опыт формирования личности ребенка-сироты в процессе трудового воспитания в контексте идей зарубежных педагогов прошлого. В качестве таких трудов мы выделяем: Важнейшая составная часть педагогического процесса / А.Е. Кондратенков // Школа-интернат, 1962. № 6; Коллектив отвечает за каждого / А.Е. Кондратенков. М.: Просвещение, 1967.

**Дискуссионные вопросы.** Какие методы, формы и средства трудового воспитания могут быть использованы при подготовке детей к дальнейшей жизни в обществе в условиях современных учебно-воспитательных заведений интернатного типа? Какие идеи советской и зарубежной педагогики могут быть актуальными в работе

современных интернатных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей? В чем заключается преемственность в деятельности педагогов учреждений интернатного типа разных исторических периодов?

**Методы.** Важнейшими *методами исследования* выступили: общетеоретические (анализ, синтез, актуализация, систематизация) и историко-педагогический (выявление основных методов, форм и средств трудового воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Сафоновской школе-интернате Смоленской области 1960-х годов в контексте идей Т. Мора, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци).

**Результаты.** Мы исходим из того, что идея трудового воспитания как средства общего развития детей возникла за рубежом, в эпоху Возрождения (XIV-XVI вв.). В этот период педагоги вернулись к античной идее о всестороннем развитии личности как цели воспитания. Она трактовалась как освобождение человека от идеологических и политических основ феодализма. Так, один из представителей английской педагогической мысли философ, общественный деятель, писатель и политик Томас Мор (1478-1535), мечтая о создании нового общества, ставил вопрос о необходимости всестороннего развития личности, причем связывал его осуществление с соединением образования и воспитания с производительным трудом. В своей знаменитой «Золотой книжке, столь же полезной, как и забавной, о наилучшем устройстве государства и о новом острове Утопия» (1516) Т. Мор первым из европейских мыслителей высказал два важнейших и принципиальных положения: о вреде частной собственности для процветания человеческого сообщества и об обязательном для всех граждан участии в производительном труде. В государстве Утопия, созданном фантазией автора, все граждане участвуют в общественном труде, совмещенном со всеобщим образованием. Т. Мор видел реализацию гражданского долга в трудовой деятельности, которая становится неотъемлемой частью гармоничного развития, устраняя противопоставление между физическим и умственным трудом, характерное для античной традиции. В его романе обучение связано с участием в производительном труде, например, сначала дети-утопийцы в школе изучают теоретические основы земледелия, а затем реализуют свои знания в поле: «...обучают всех с детства, – отчасти в школе, где дают наставления, отчасти – на полях, поблизости от города, куда выводят детей как бы для игры, однако они не только наблюдают, но, пользуясь удобной возможностью упражнять тело, также и трудятся» (Мор, 1978, с. 25). Таким образом, система образования в Утопии имела гуманистическую направленность: граждане обоего пола проходили обязательное обучение в школе, которое сочеталось с практическими занятиями земледелием и ремеслом, протекавшими в форме игры и упражнений. Также в «Утопии» прослеживаются и основные методы трудового воспитания, такие как «личный пример взрослого; совместная деятельность с разделением функций между детьми и взрослыми; формирование ответственного отношения к труду» (Мор, 1978, с. 28).

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что Т. Мором уделялось большое внимание подготовке молодого поколения к трудовой деятельности. Он одним из первых высказал мысль о соединении теоретического обучения с трудом.

Французский мыслитель эпохи Просвещения, гуманист и демократ Жан-Жак Руссо (1712-1778) в своей книге «Эмиль, или О воспитании» (1762), выдвигая теорию естественного воспитания, считал, что «трудовому воспитанию основное внимание нужно уделять в возрасте от 12 до 15 лет. В 12-15 лет подросток, наряду с обучением, должен получать и трудовое воспитание, начало которому должно было положено в предшествующий период развития личности воспитанника» (Руссо, 1912, с. 35). Труд Ж.-Ж. Руссо ценит очень высоко, как неизбежную и священную обязанность человека.

«Труд, – пишет он, – есть неизбежная обязанность для человека, живущего в обществе. Всякий праздный гражданин, богатый или бедный, сильный или слабый – есть плут» (Руссо, 1912, с. 37). Руссо также полагал и то, что «участие подростка в трудовой деятельности взрослых даст ему возможность разобраться в современных общественных отношениях, возбудит у него уважение к труженикам, презрение к людям, живущим за чужой счет» (Руссо, 1912, с. 39). Звание ремесленника, ценность ручного труда Ж.-Ж. Руссо выдвигает на первый план. «Если земледелец зависит от своего поля, рассуждает Руссо, сборами с которого может овладеть другой, то ремесленник зависит только от своего труда, следовательно, он свободен» (Руссо, 1912, с. 42). «Если в смысле своей личной свободы ремесленник и занимает, по мнению Руссо, первое место среди прочих занятий, то по ценности и полезности труда звание земледельца – самое почетное, самое благородное» (Руссо, 1912, с. 45). «... Земледелие есть первое ремесло человека: оно самое честное, самое полезное и, следовательно, самое благородное из всех, какими только может он заниматься» (Руссо, 1912, с. 49). Ж.-Ж. Руссо сообщает читателю, что своего Эмиля он не собирается обучать земледелию, т.е. мальчик, начав с него в детстве, хорошо изучил его, знает все полезные работы и сейчас ими постоянно занимается. Хотя раньше об этом Руссо почти ничего не говорил, читатель, однако, может предполагать, что Эмиль, воспитанный с ранних лет в труде, полюбил его и получил необходимые трудовые навыки. Тем самым Руссо считает трудовое воспитание неотъемлемой и составной частью общего процесса развития и воспитания подростка. Приступая к обучению Эмиля ремеслу, Руссо, прежде всего, видит в занятиях ручным трудом средство и трудового, и нравственного, и физического воспитания и не в меньшей мере фактор развития умственных сил ребенка. Основная же цель обучения ремеслу – не столько изучение ремесла ради приобретения трудовых навыков с тем, чтобы затем навечно приковать себя к данному виду занятий, а через ремесло, через труд сделаться человеком, подняться до высокого звания человека. «Мы не для того поступили в ученье, – пишет Руссо, – чтобы стать рабочими, а для того, чтобы стать людьми; обучение же этому последнему ремеслу труднее и продолжительнее всякого другого» (Руссо, 1912, с. 55).

И в процессе трудовых занятий, в изучении ремесла направляющая роль педагога отнюдь не снижается. Раньше, в период детства (до 12 лет), дело обстояло несколько иначе. Основное занятие ребенка тогда, как это показывал Руссо, состояло в том, чтобы не мешать ему бегать, кричать, играть, т.е. не препятствовать его естественным движениям и действиям. Это был, по существу, процесс саморазвития, свободного проявления физических сил, процесс, никем и ничем почти не ограничиваемый, кроме законов необходимости. А с 12 лет, когда основным видом деятельности становится труд и не случайное, а направленное изучение ремесла, влияние педагога на воспитанника усиливается. В связи с этим меняется и характер руководства, характер их взаимоотношений, хотя внешне Руссо старается и не подчеркивать этих изменений. Но они, эти изменения, и в руководстве, и в отношениях между педагогом и ребенком есть.

Воспитанник выбирает не любое ремесло, какое ему придется по душе (хотя Руссо и внушает читателю, что главное здесь – интерес самого Эмиля к тому или другому виду занятий). Но можно заметить, что выбираются такие ремесла (например, столярные), которые наиболее полезны, ценны, гигиеничны и т.д. Руссо трудно, разумеется, доказать читателю, что воля и опытность педагога и интересы воспитанника здесь всецело совпадают.

Интересные мысли, на наш взгляд, высказывает Руссо о влиянии педагога на ребенка в самом процессе и ходе труда. Направленность воздействий на воспитанника,

причем, весьма определенного свойства, подчеркивается в следующих словах: «Вода его из мастерской в мастерскую, никогда не допускайте его ограничиваться одним наблюдением, без приложения своих рук к делу; пусть он выходит не раньше, чем узнает в совершенстве основы всякого производства или, по крайней мере, всего, что наблюдал» (Руссо, 1912, с. 57). Не менее интересна, с нашей точки зрения, и мысль Руссо о совместной деятельности воспитателя и воспитанника в процессе труда: «Ремесло они изучают вместе, вместе работают, вместе обсуждают итоги работы, свои достижения и промахи» (Руссо, 1912, с. 59). Обращаясь к наставникам, Руссо советует: «...работайте сами, давайте всюду пример» (Руссо, 1912, с. 65).

Таким образом, идея о практическом примере самого воспитателя в труде, о сотрудничестве педагога и ребенка принадлежит к числу ценных идей педагогической теории Руссо.

Своеобразно, на наш взгляд, решается и вопрос о функции наставления. Руссо – противник словесных наставлений и назиданий, противник «болтливости» воспитания, «с помощью которого можно создать лишь болтунов» (Руссо, 1912, с. 68). В раннем периоде Руссо признавал наставление с опорой на личный опыт ребенка. И теперь отношение к голому, чисто словесному наставлению у него в принципе не изменилось. Однако, признав «Робинзона Крузо» лучшей книгой для подростков, Руссо пишет: «Роман этот... будет для Эмиля одновременно и развлечением и наставлением в ту пору, о которой идет здесь речь» (Руссо, 1912, с. 73). Таким образом, наставление, лишённое излишнего морализирования, а, напротив, основанное на фактах и примерах из увлекательной книги, может иметь, по Руссо, большое воспитывающее значение.

Подводя итог изложенному, можно заключить, что Ж.-Ж. Руссо особое значение придавал трудовому воспитанию. Его идеи носили новаторский характер. Ручной труд (огородничество, столярное, кузнечное дело и пр.) провозглашался незаменимым средством воспитания. Педагог был глубоко убежден, что любой человек может обеспечить себе свободу и независимость прежде всего собственным трудом. Каждый должен овладеть каким-либо ремеслом, чтобы в будущем иметь возможность зарабатывать на жизнь. Вот почему труд как цель воспитания занял столь важное место в педагогической концепции Ж.-Ж. Руссо.

Идеи Ж.-Ж. Руссо получили дальнейшее развитие и практическое воплощение в трудах швейцарского педагога И.Г. Песталоцци (1746-1827), открывшего в 1774 году в Нейгофе «Учреждение для бедных», в котором собрал до пятидесяти сирот и беспризорных детей и обучал их письму, чтению, географии и одновременно приучал работать в прядильной и ткацкой мастерских. Летом он отправлял их в поле и на огороды. Так швейцарский педагог стремился воплотить в своем опыте прекрасную идею – соединить обучение и труд. «Важнейшим средством воспитания и развития человека, по Песталоцци, является труд, который развивает не только физические силы, но и ум, а также формирует нравственность. У человека, который трудится, создается убеждение об огромном значении труда в жизни общества, оно является важнейшей силой, связывающей людей в крепкий общественный союз» (Песталоцци, 1981, с. 28). Песталоцци подчеркивал значение трудового воспитания для формирования человека. Он стремился «согреть сердце и развивать ум детей» (Песталоцци, 1981, с. 34). Педагог придавал труду детей широкое воспитательное значение. Так, в своем романе «Лингард и Гертруда» он указывал, что «труд учит презирать слова, оторванные от дела, помогает вырабатывать такие качества, как точность, правдивость, способствует созданию правильных взаимоотношений между детьми и взрослыми и самими детьми.



Правильно организованная физическая работа детей содействует развитию их ума и нравственных сил» (Песталоцци, 1981, с. 42).

И.Г. Песталоцци предполагал создать особую «азбуку умений», которая содержала бы физические упражнения в области простейших видов трудовой деятельности: бить, носить, бросать, толкать, махать, бороться и т.п. Овладев такой азбукой, ребенок мог бы всесторонне развить свои физические силы и вместе с тем освоить основные трудовые умения, необходимые при всякой специальной, профессиональной деятельности. Песталоцци стремился подготовить детей трудящихся к предстоящей им работе «в индустрии», на промышленных предприятиях (Песталоцци, 1981, с. 47).

Таким образом, идеи зарубежных педагогов (Т. Мора, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци), такие как соединение обучения с трудом, ручной труд как средство трудового, нравственного и физического воспитания ребенка, трудовое воспитание как неотъемлемая и составная часть общего процесса формирования и развития личности ребенка, всестороннее гармоничное развитие личности воспитанника в процессе трудовой деятельности, личный пример педагога, формирование ответственного отношения к труду, уважения к труженикам находят свое отражение и в России во второй половине XX века при организации трудового воспитания с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, и находящимися на воспитании в интернатных учреждениях. В качестве примера рассмотрим опыт работы Сафоновской школы-интерната Смоленской области 1960-х гг.

Одним из крупнейших учреждений интернатного типа в России во второй половине XX века являлась Сафоновская школа-интернат Смоленской области, открытая в марте 1960 года. В структуру интерната входили ясли, детский сад и школа. Педагогический коллектив Сафоновской школы-интерната первым в стране приступил к осуществлению на практике задачи воспитания детей от раннего, дошкольного возраста до получения ими среднего образования.

Руководил школой-интернатом незаурядный педагог А.Е. Кондратенков (1921-1992). Много лет он сам учительствовал в сельской школе, кропотливо и вдумчиво занимался воспитанием детей и молодёжи. С 1951 по 1956 годы он работал директором Кобылкинской средней школы Хиславичского района, затем был назначен директором Сафоновской школы-интерната.

Необходимо отметить, что А.Е. Кондратенков начал свою работу в школе-интернате с изучения сложившегося опыта работы воспитателей детей раннего и дошкольного возраста, школ и школ-интернатов Смоленской области, Москвы, Киева, Донецка и других городов, с анализа специальной педагогической литературы и трудов таких выдающихся зарубежных педагогов и писателей, как Т. Мор, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, посвященных формированию личности ребенка в процессе трудового воспитания.

Разумеется, условия школы-интерната позволили сделать труд основой содержания всей жизни детей. День воспитанника – это цепь различной трудовой деятельности, чередующейся с отдыхом: учебные и кружковые занятия, работа по самообслуживанию, труд на пришкольном участке, работа в мастерских, в саду, на полях совхоза.

Дети и подростки не только привлекались к посильному труду. Они учились работать хорошо, красиво, понимать общественное значение труда. Также при осуществлении процесса трудового воспитания педагогический коллектив школы-интерната следовал установке И.Г. Песталоцци: «важнейшим средством воспитания и



развития человека является труд, который развивает не только физические силы, но и ум, а также формирует нравственность. У человека, который трудится, создается убеждение об огромном значении труда в жизни общества, оно является важнейшей силой, связывающей людей в крепкий общественный союз» (Песталоцци, 1981, с. 28).

А.Е. Кондратенков и коллеги старались поставить дело так, чтобы любая работа будила у детей мысль, развивала их самостоятельность и творческую инициативу.

Необходимо подчеркнуть, что педагогический коллектив специально работал над вопросами организации детского труда, соревнования, поощрения за труд, борьбы за его высокое качество. Учителя и воспитатели прослушали не только семинар по вопросам гигиены и организации труда, педагогического руководства трудовой деятельностью воспитанников, они внимательно следили за литературой по данным вопросам. Итоги работы в данном направлении, наиболее острые проблемы трудового обучения и воспитания обсуждались на педагогических советах и производственных совещаниях.

Возьмем, например, такой будничный труд, как самообслуживание. По данному вопросу А.Е. Кондратенков в своей статье «Важнейшая составная часть педагогического процесса» отмечал: «Если в самообслуживании ограничиться только учетом, пусть самым тщательным и строгим, работа по уборке помещений надоеет ребятам, они будут выполнять ее не более как «по обязанности». Совсем другое дело, когда они сами организуют смотры, конкурсы, соревнования за лучшее санитарное состояние школы-интерната, класса, спальни, зоны обслуживания. Педагоги скажут нам – это подходит для младших и средних возрастов, а что делать со старшими? Отметкой за порядок в спальне их не взволнуешь и не вдохновишь. Это верно. Нельзя механически переносить в старшие классы методы работы с малышами. Мы нашли другие формы. На самообслуживание ребята затрачивают слишком много времени. А происходит это оттого, что работаем плохо, «по-дедовски». И вот комитет комсомола объявил о сборе предложений по рационализации труда, связанного с самообслуживанием. Предложения посыпались как из рога изобилия, их рассматривали, оценивали, авторов поощряли. Ребята увлеклись. На линейках стали теперь говорить не только о том, как в той или иной группе поставлено самообслуживание, но и как ребята усовершенствовали свой труд. В активе нашем уже немало «изобретений». Саша М. придумал и сам сделал приспособление к пылесосу, при помощи которого пыль с люстр можно снять, не пользуясь лестницей. Витя М. изобрел очень своеобразный полотер, а Тамара М. – прибор для чистки оконных стекол» (Кондратенков, 1962, с. 14).

Что касается работы по механизации бытового труда, то была создана постоянная выставка «изобретений».

Педагогический коллектив Сафоновской школы-интерната был убежден, что «всякий труд не только прививает ребятам полезные навыки и умения, но и развивает личность ребенка, выявляет его способности, готовит его к жизни, к выбору профессии» (Кондратенков, 1962, с. 15). В этом отношении А.Е. Кондратенков и коллеги следовали тезису Ж.-Ж. Руссо, который утверждал, что «каждый человек должен овладеть каким-либо ремеслом, чтобы в будущем иметь возможность зарабатывать на жизнь» (Руссо, 1912, с. 74).

Чтобы дети заранее готовились к выбору профессии, педагогический коллектив вовлекал их в самые разнообразные виды труда. Это – шефство старших ребят над младшими, работа в мастерских и на учебно-опытном участке, в теплицах, на фермах, в саду, помощь колхозам и совхозам в уборке и охране урожая, благоустройство территории школы и г. Сафонова, культурно-массовая работа в селах и на предприятиях.

Что касается коллективной трудовой деятельности воспитанников, то комитет комсомола и совет пионерской дружины, распределяя постоянные и временные трудовые поручения между коллективами, обязательно учитывали, что за неделю, четверть или год сделала та или иная группа воспитанников, с какими видами труда познакомился каждый воспитанник практически. В результате тщательного обсуждения в коллективе всех этих данных определялось место коллектива в выполнении общешкольного плана общественно-полезных дел. Также, при организации коллективной трудовой деятельности воспитанников, педагогический коллектив опирался на установки И.Г. Песталоцци, отмечавшего, что «труд <...> способствует созданию правильных взаимоотношений между детьми и взрослыми и самими детьми. Правильно организованная физическая работа детей содействует развитию их ума и нравственных сил» (Песталоцци, 1981, с. 42).

Необходимо отметить, что всю внеклассную работу педагогический коллектив стремился использовать в целях трудового воспитания и профессиональной ориентации воспитанников. Так, например, библиотека и читальный зал школы-интерната обслуживались самими учащимися. И среди них были особые любители этого дела. Они учились работать «профессионально», изучать порядок и технику обработки книг, их выдачу, учет читательских интересов и т.д.

Что касается организации работы в мастерских, то в электро- и радиотехнических кружках школы-интерната, в швейной, слесарной, столярной мастерских и в мастерских по ремонту сельскохозяйственных машин ребята работали с увлечением. Здесь образовались уже постоянные «микрочеловечки», которые вносили элемент творчества во всю работу. Многие связывали с этими видами труда свое будущее.

Педагогический коллектив Сафоновской школы-интерната заботился и об организации детского труда, строго учитывая физические возможности каждого ребенка, так как детский труд не должен был вступать в противоречие с рациональным, здоровым режимом дня. Он должен был быть его основой. Данная практика основывалась на тезисе Ж.-Ж. Руссо, который он сформулировал в своей книге «Эмиль, или о воспитании» (1762): «<...> необходимо следовать природе ребенка, учитывая его возрастные особенности и подбирая индивидуальные способы, которые больше всего подходят к духовному складу того или иного ребенка. <...> Трудовое воспитание – неотъемлемая и составная часть общего процесса развития и воспитания подростка. Труд – средство и трудового, и нравственного, и физического воспитания и не в меньшей мере фактор развития умственных сил ребенка» (Руссо, 1912, с. 55).

Непременным условием правильной организации труда детей являлся его учет. За годы работы школы-интерната воспитанники сделали много: «гектары благоустроенной территории городка с тысячами корней фруктовых деревьев и кустарников, тонны овощей, выращенных на своем учебно-опытном хозяйстве, десятки воскресников в колхозах, множество так называемых культурно-трудовых походов по районам области и т.д.» (Кондратенков, 1967, с. 12).

Как же оценить весь этот труд? Первое время, в качестве основных форм учета труда выступали очки, общие баллы, диаграммы.

Что касается учета труда старших воспитанников, то по этому поводу А.Е. Кондратенков отмечал: «Мы часто допускаем ошибку, не замечая, что с изменением возраста наших питомцев надо думать не только об изменении форм и видов труда, но и о формах его учета и оценки. Старшие ребята хотят, могут и должны трудиться так, как трудятся взрослые. Смелее следует вводить в практику те формы учета их труда, которые приняты в передовых бригадах на производстве, в колхозах и совхозах. Мы

заметили, что ребята гордятся, когда на совместных с рабочими собраниях или вечерах их имена называют рядом с именами передовиков производства, когда лучший класс слышит похвалу из уст ветерана труда, получает вымпел или грамоту как признание своих трудовых достижений из рук представителей общественности. Мы не против ярких стендов и плакатов: без них трудно организовать соревнование. Но само соревнование не должно быть детской игрой» (Кондратенков, 1967, с. 36). Педагогический коллектив также занимался воспитанием у учащихся достоинства рабочего человека, рабочей гордости и скромности. Так, например, когда несколько классов школы-интерната помогли колхозникам убрать лен, они получили за это благодарность от правления колхоза, а в школе-интернате по поводу этого события было передано специальное сообщение, вышел специальный номер стенной газеты, появились «молнии».

И, наконец, о доверии в труде. По мнению А.Е. Кондратенкова, «ребят нужно учить труду серьезно, но также серьезно им нужно доверять – не оглядываясь. Иначе нельзя воспитать настоящего трудолюбия» (Кондратенков, 1962, с. 16). Вот почему принцип полного доверия к воспитанникам в труде все глубже проникает в практику педагогического коллектива Сафоновской школы-интерната.

Рассмотрим пример реализации принципа доверия к воспитанникам в труде в Сафоновской школе-интернате. Так, с первого дня существования школы-интерната в старших классах начала выявляться группа девочек, обнаруживших определенные способности к работе с малышами. Организуя производственное обучение, педагогический коллектив включил этих воспитанниц в группу по подготовке воспитателей детского сада. Опыт показал, что данный выбор оказался правильным: юные воспитательницы оказались на редкость прилежными, горячо полюбили свое дело. Во время весенне-летней производственной практики воспитанников старших классов десятиклассницы из группы воспитателей работали в детском саду вполне самостоятельно. Все, кроме заведующего и врача, были в отпуске. Рабочий день учениц был несколько короче: в каждой группе в течение дня работали не два, а три воспитателя, однако ответственность за положение дел в детском саду была полностью возложена на старшекласниц. Да и дети как-то сразу привыкли к новым воспитательницам.

Все шло хорошо. И вдруг в последний день самостоятельной работы у одной из десятиклассниц, Иры А., отличающейся исключительной заботой о детях, исчез пятилетний Саша. Ира растерялась, не сразу сообразив, что делать. Мальчишка и раньше, при опытных воспитателях, несколько раз уходил из группы. И на этот раз, отлучившись, он заигрался в кустарнике. Его скоро нашли.

Случилось так, что на совещание, посвященное окончанию производственной практики, пришел один из ответственных работников отдела народного образования. Случай с Сашей его не мог, конечно, оставить равнодушным. Выступая, он резко осудил «эксперимент с самостоятельностью». А оставшись наедине с А.Е. Кондратенковым, заметил: « – Случись что с ребенком, пришлось бы вам отвечать за него головой.

– Конечно, пришлось бы, – ответил А.Е. Кондратенков. – И все же доверять воспитанникам в труде нужно и должно, пусть даже это связано с риском. В педагогическом деле без риска нельзя» (Кондратенков, 1962, с. 15).

Данный опыт по подготовке будущих воспитателей детского сада А.Е. Кондратенков и коллеги унаследовали от И.Г. Песталоцци, который в 1800 году в Бургдорфе открыл среднюю школу с интернатом и при ней учреждение для подготовки учителей. Вот где наглядно соединялись обучение и педагогическая практика. В

Бургдорфе И.Г. Песталоцци достиг важнейших результатов в разработке общих основ элементарного образования и частных методик первоначального обучения детей. Ему удалось создать сплоченный педагогический коллектив, который полностью разделял его идеи, и совместно с ним проводил успешную экспериментальную работу в области методики счета, измерения и развития речи. Результатом преподавания И.Г. Песталоцци в Бургдорфе явились следующие его теоретические труды: «Как Гертруда учит своих детей» (1801), «Памятная записка парижским друзьям о сущности и цели метода» (1802), «Фрагмент об основах образования» (1803), «О значении чувства слуха в связи с использованием звука и языка в обучении» (1804), «Светская женщина и мать» (1804) и др. В них он впервые в педагогике говорит о необходимости построения процесса обучения в соответствии с учетом психологических закономерностей.

Необходимо также отметить и то, что одной из наиболее сложных проблем трудового воспитания в Сафоновской школе-интернате являлась проблема связи труда с обучением. Идея соединения обучения с трудом была заимствована А.Е. Кондратенковым и коллегами у Т. Мора и И.Г. Песталоцци. Реализуя данную идею, педагогический коллектив школы понимал, что труд без знаний немислим; глубокие знания – важнейшее условие для успешного труда.

Рассмотрим, как решалась проблема соединения труда с обучением в Сафоновской школе-интернате. Так, один из наиболее инициативных педагогов интерната, преподаватель основ сельскохозяйственного производства А.Г. Кудряков никогда не начинал работу с учениками, не сказав своей «дежурной» фразы: «Работа предстоит, ребята, трудная и умная. Посмотрим, что вы помните из физики» (Отчет о состоянии учебно-воспитательной работы в школе-интернате (1962-63), с. 16). И воспитанники знали, что придется не просто отвинчивать гайки или испытывать отремонтированный мотор, но и думать, вспоминать то, что узнали на уроках. Иначе с делом не справиться.

Хороший специалист в области механизации сельского хозяйства, большой практики и по-своему страстный исследователь, «доктор всех машин», как его называли в школе-интернате, Александр Григорьевич постоянно учился. Школьные учебники физики, химии, черчения, математики он знал чуть ли не наизусть. На занятиях в мастерских он не только подробно инструктировал ребят, как выполнять ту или иную операцию, но и работал сам. Руки у него были поистине золотые.

Рассказать и показать ученику – для него было минутное дело. Но он часто отсылал ученика к книжке, предлагал самому «дойти» до ответа. И результаты были налицо. Многие ребята стали подлинными умельцами. Автобус, мотоцикл, две грузовых автомашины были сделаны ребятами «почти из ничего». Сами воспитанники оборудовали класс сельскохозяйственной техники действующими двигателями.

Тяга к технике у ребят была страстная. 35 трактористов, более 20 шоферов, и не просто любителей, умеющих водить машину, а знающих ее до последнего винтика – такими были помощники А.Г. Кудрякова. И все как один хорошо учились.

В недавнем прошлом «трудные» мальчики часами просиживали над учебниками, справочниками, ловили каждое слово учителя на уроке.

Необходимо отметить, что, по мнению А.Е. Кондратенкова, «в трудовом воспитании не должно быть холодной беспечности педагога. Педагог должен быть примером в труде, вдохновлять детей – святой долг учителя и воспитателя» (Кондратенков, 1967, с. 37). В этом плане явно прослеживается влияние идей Ж.-Ж. Руссо о практическом примере самого воспитателя в труде, о сотрудничестве педагога и ребенка в трудовой деятельности.



Также отметим и то, что основным профилем производственной подготовки воспитанников являлось сельское хозяйство. Для этого школа-интернат имела хорошую базу: производственную практику учащиеся проходили в соседнем совхозе. Недалеко от школы-интерната был создан комплекс животноводческих ферм, оборудованных по последнему слову техники. Он был передан в распоряжение школы-интерната для производственного обучения и производительного труда воспитанников. 9-е классы в школе-интернате комплектовались исходя из принципа добровольности в выборе профессии. В них поступали юноши и девушки из многих школ-интернатов и массовых школ области.

Постоянно воспитывая у ребят интерес к сельскохозяйственному производству, педагогический коллектив внимательно изучал индивидуальные склонности и интересы каждого, помогал найти дело по душе. В этих целях широко использовалась обширная сеть предметных и других кружков. По сельскохозяйственному профилю школа-интернат готовила слесарей-трактористов, электромонтеров сельской электрификации, полеводов, огородников. В то же время не отказывалась и от подготовки токарей для промышленных предприятий района и воспитателей дошкольных детских учреждений.

Кроме избранной специальности, каждый воспитанник старался приобрести прочные навыки в том или ином заинтересовавшем его деле. Девочки учились хорошо шить и готовить. Мальчики увлекались автоделом и фотографией, овладели основами радио- и электротехники.

Таким образом, вошедший в широко открытые двери школы и прочно обосновавшийся в ней труд стал важнейшей составной частью всего педагогического процесса.

**Заключение.** Подводя итог изложенному, можно заключить, что педагогический процесс школы-интерната оказывал существенное влияние на формирование личности воспитанников. Благодаря успешной реализации этого процесса дети-сироты становились учителями, инженерами, врачами, научными сотрудниками, редакторами и т.д. При этом явно прослеживается влияние идей Т. Мора, Ж.-Ж. Руссо и И.Г. Песталоцци на организацию процесса трудового воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на деятельность педагогического коллектива. Ключевыми среди этих идей являлись: соединение обучения с трудом, ручной труд как средство трудового, нравственного и физического воспитания ребенка, трудовое воспитание как неотъемлемая и составная часть общего процесса формирования и развития личности ребенка, всестороннее гармоничное развитие личности воспитанника в процессе трудовой деятельности, личный пример педагога, формирование ответственного отношения к труду, уважения к труженикам.

Труд являлся важнейшей составной частью всего педагогического процесса Сафоновской школы-интерната. Именно труд помог А.Е. Кондратенкову и его коллегам создать дружную семью воспитанников. Так, в качестве методов трудового воспитания детей выступало соревнование; в качестве форм – ежедневная хозяйственно-бытовая работа; работы по благоустройству детского городка; по ремонту мебели и хозяйственного инвентаря; дежурства; шефская работа; работа в теплице, на ферме, в учебно-производственном хозяйстве; в совхозе.

### Литература

1. Вуоринен, К. Как в практике происходит преподавание сильных черт характера? / К. Вуоринен // Качественное образование детей в социальном риске. Эстония: Таллинское объединение детских деревень SOS, 2017. – 146 с.



2. Кондратенков, А.Е. Важнейшая составная часть педагогического процесса / А.Е. Кондратенков // Школа-интернат. - 1962. - №6. - С. 12.
3. Кондратенков, А.Е. Коллектив отвечает за каждого / А.Е. Кондратенков. М.: Просвещение, 1967. – 284 с.
4. Лейно, М. Несколько направлений индивидуального подхода / М. Лейно // Качественное образование детей в социальном риске. - Эстония: Таллинское объединение детских деревень SOS, 2017. – 146 с.
5. Лилеоя, Л. Проблемы детского поведения, их решения и варианты помощи / Л. Лилеоя // Качественное образование детей в социальном риске. Эстония: Таллинское объединение детских деревень SOS, 2017. – 146 с.
6. Мор, Т. Утопия / Т. Мор. - М.: Просвещение, 1978. – 417 с.
7. Ньюкомб, Н. Развитие личности ребенка / Н. Ньюкомб. - СПб.: Питер, 2017. – 640 с.
8. Отчет о состоянии учебно-воспитательной работы в школе-интернате (1962-63). Из фондов музея Сафоновской школы-интерната, 90 с.
9. Пандис, М. Изучение ребенка: наблюдение / М. Пандис // Качественное образование детей в социальном риске. - Эстония: Таллинское объединение детских деревень SOS, 2017. – С. 72-80.
10. Песталоцци, И.Г. Избранные педагогические сочинения / И.Г. Песталоцци. - М.: Педагогика, 1981. - Т.2. – 556 с.
11. Райнпрехт, Х. Воспитание без огорчений / Х. Райнпрехт. - М.: Семья и школа, 2016. – 254 с.
12. Раттер, М. Помощь трудным детям / М. Раттер. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2018. – 432 с.
13. Руссо, Ж.Ж. Эмиль, или О воспитании / Ж.-Ж. Руссо. - СПб.: Школа и жизнь, 1912. – 489 с.

## **ИТОГИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОРОДСКОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РЕЗУЛЬТАТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Малинин В.А.**

кандидат педагогических наук, доцент, [school-23@bk.ru](mailto:school-23@bk.ru)

*ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», Россия, Нижний Новгород*

**Повshedная Ф.В.**

доктор, педагогических наук, профессор, [povshedfv@yandex.ru](mailto:povshedfv@yandex.ru)

*ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», Россия, Нижний Новгород*

***Аннотация.** Приказом департамента образования администрации города Нижнего Новгорода от 1 сентября 2010 года на базе школы был открыт Городской Ресурсный Центр. Позади 11 лет полных событий и важных дел. За этот период в каждом районе Нижнего Новгорода созданы и успешно работают районные ресурсные центры по вопросам духовно-нравственного воспитания, которые возглавляют опытные педагоги и директора школ. Городской ресурсный центр осуществляет свою деятельность в тесной взаимосвязи с районными ресурсными центрами, целью данного взаимодействия является формирование*

*духовно-нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры и развитие гражданско-патриотических качеств личности обучающихся и педагогов.*

*За годы существования ГРЦ сложились такие основные направления деятельности, которые в первую очередь связаны не только с целью реализации государственной политики в области образования и воспитания подрастающего поколения, но и с целью выполнения социального заказа общества.*

**Ключевые слова:** *гражданское образование, духовно-нравственное воспитание, ресурсный центр.*

**Annotation.** *By order of the Department of Education of the administration of the city of Nizhny Novgorod dated September 1, 2010, the City Resource Center was opened on the basis of the school. Behind 11 years of complete events and important affairs. During this period, district resource centers for spiritual and moral education were created and successfully operate in each district of Nizhny Novgorod, headed by experienced teachers and school principals. The city resource center carries out its activities in close relationship with district resource centers, the purpose of this interaction is the formation of spiritual and moral values, spiritual and moral culture and the development of civil and patriotic qualities of the personality of students and teachers.*

*Over the years of the existence of the GRC, such main areas of activity have developed, which are primarily associated not only with the purpose of implementing the state policy in the field of education and education of the younger generation, but also with the purpose of fulfilling the social order of society.*

**Key words:** *civic education, spiritual and moral education, resource center.*

В последние годы проблема повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания личности становится наиболее значимой. Это связано с тем, что в обществе, и особенно в молодежной среде всё больше наблюдается бездуховность, безнравственность, жестокость, неуважение к старшим и т.д. Исходя из этого, повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогов требует новых подходов к решению этих проблем. На наш взгляд повышение профессиональной компетентности педагогов по данному направлению необходимо осуществлять в контексте безопасности. Наряду с такими видами безопасности как национальная, экономическая, финансовая, экологическая, антитеррористическая и др. появились такие понятия как «духовная безопасность», «лингвистическая безопасность», «медиабезопасность» и др. которым сегодня уделяется особое внимание не только в педагогической науке, но и в образовательной практике. Понятие «духовная безопасность» сегодня рассматривается многими учеными-философами, богословами, педагогами, психологами, социологами. Обобщая различные точки зрения, мы **духовную безопасность понимаем, как способность личности, общества и государства сохранять и развивать позитивную созидательную духовность, нравственность и гражданственность.** «Духовная безопасность» связана с идеалами, прежде всего, духовного и нравственно-этического порядка.

В последние два учебных года внимание ГРЦ было обращено на повышение профессиональной компетентности педагогов по проблемам духовной и лингвистической безопасности. Проводились мастер-классы, семинары, круглые столы более чем для 150 педагогов школ Нижнего Новгорода, Нижегородской области, с участием духовенства Нижегородской епархии, а также представителей высшей школы (НИРО, ННГУ им. Лобачевского и НГЛУ им. Добролюбова).

Создание Центра в структуре школы позволило организовать работу, связанную с повышением профессиональной компетентности педагогов по вопросам духовно-нравственного развития личности обучающихся в новом контексте. Этому

предшествовала совместная с НГПУ им. К. Минина научно-экспериментальная работа по проблеме «Разработка теоретико-методологических основ и инновационной практики духовно-нравственного воспитания и гражданского образования в условиях городского ресурсного центра на базе образовательного учреждения». В результате совместной работы каждый второй педагог, из 27-и, имеющих академическую степень – магистр педагогики, защитил магистерскую диссертацию на основе материалов деятельности Центра.

В этом учебном году на базе ГРЦ открыта экспериментальная площадка на основании приказа Министерства образования науки и молодежной политики Нижегородской области по апробации нового учебно-методического комплекса модуля "Основы православной культуры"(для 4 класса) под общей редакцией доктора исторических наук, профессора, Президента РАО Ольги Юрьевны Васильевой.

Этим не исчерпываются возможности Городского Ресурсного Центра. Деятельность Центра уже становится предметом научных изысканий. Так, материалы по духовно-нравственному воспитанию и гражданско-патриотическому образованию стали основой для диссертационных исследований по подготовке и защите кандидатских и докторских диссертаций по педагогическим наукам 5-ти преподавателей нижегородских вузов и школ.

Научно-исследовательская деятельность успешна в том случае, если ее результаты обобщаются в форме печатных изданий и, как следствие, могут распространяться в образовательном пространстве региона.

Результаты научно-исследовательской деятельности ГРЦ и муниципальных Центров изложены в таких пособиях, как:

- серия книг «Азбука маленького нижегородца» автора Серовой Ольги Юрьевны, которые востребованы учителями в рамках преподавания ОРКСЭ, ОРК ОДНКНР (они представлены на стенде и в раздаточном материале);
- учебно-методический комплекс для 1-4 классов «Уроки для души» автор Елена Николаевна Тимошина, который востребован во внеурочной деятельности начальной школы;
- учебное пособие «Оценка эффективности духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающегося в условиях современного образования»;
- статьи и методические разработки в сборниках, посвященных Рождественским православно-философским чтениям на базе НГПУ им. К. Минина;
- Статьи, программы и методические разработки в серии сборников «Об уроках и не только...»;
- Журналы и сборники, входящие в перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК.

Важнейшим результатом совместной деятельности минувшего учебного года стала разработка комплексной программы духовного, нравственного воспитания и гражданского образования обучающихся и воспитанников г. Нижнего Новгорода на 2021-2026 гг. «Воспитание патриота и гражданина», которая есть в раздаточном материале.

За 10 лет педагогами ГРЦ были разработаны различные проекты, которые получили грантовую поддержку на региональном и федеральном уровнях.

2012 год – победитель конкурса «Православная инициатива».

Проект «Создание системной модели Городского ресурсного центра»;

2014 год – лауреат премии города Нижнего Новгорода в области образования. Программа «Развитие и результаты деятельности ГРЦ духовно-нравственного воспитания и гражданского образования»;

2015 год – грант на соискание государственных грантов Нижегородской области «Великая Победа». Проект «Георгиевский зал – зал славы русского воинства»;

2016 год – грант Президента РФ. Проект «Гордимся славой предков!»;

2017 год – грант на соискание государственных грантов Нижегородской области в рамках государственной программы «Гармонизация международных отношений в Нижегородской области». Проект «Русь православная, святая Русь!»;

2019 год – грант на соискание государственных грантов Нижегородской области «Патриоты страны». Проект «Знамёна наших побед!»;

2021 год – грант на соискание государственных грантов Нижегородской области. Проект «Вре́мён и судеб неразрывна связь...».

На протяжении многих лет в учебные планы школ, в 4-х классах введен предмет ОРКСЭ, состоящий из нескольких модулей (основы светской этики, основы православной культуры, основы мировых религиозных культур и др.). Данный предмет изучается в культурологическом контексте, однако он имеет идеологический контент. Результаты последних двух лет показали, что в определенной мере снижается выбор модуля «Основы православной культуры», хотя в предыдущие годы динамика выбора была высокой. На наш взгляд это обусловлено не только различными социально-экономическими изменениями в обществе, но и в связи с тем, что недостаточное внимание уделяется вопросам духовной безопасности, а некоторые родители не понимают зачем нужно изучать данный предмет.

В контексте организации воспитательной деятельности, на базе ГРЦ проходит много различных мероприятий. («Детские рождественские чтения», конкурс детского творчества «Пасха красная» и «Свет рождественской звезды», международный конкурс «Красота божьего мира» и др.). Отметим, что в этих конкурсах принимает участие достаточно большое количество обучающихся, что говорит о заинтересованности не только обучающихся, но даже и родителей.

Сетевое взаимодействие и организация работы с родительской общественностью стало актуальным в последние годы, когда наблюдается много деструктивных явлений в обществе, особенно в молодежной среде. В данном контексте проводится серьезная работа с родительской общественностью по вопросам духовной, лингвистической безопасности, психологического и физического здоровья.

В этой связи ГРЦ и РРЦ тесно взаимодействуют с Нижегородской метрополией, профессорско-преподавательской общественностью Нижегородской духовной семинарии, Нижегородского государственного педагогического университета им. К. Минина, Нижегородского государственного университета им. Лобачевского, Нижегородского государственного лингвистического университета им. Добролюбова, которые участвуют в проведении мастер-классов, круглых столов, семинаров, вебинаров, консультаций, встреч по проблемам духовно- нравственного становления и формирования личности ребенка, а также его духовной, психологической и физической безопасности.

На базе ГРЦ организована работа, связанная с профилактикой кризисных явлений в подростковой среде под руководством доктора психологических наук, профессора, советника Следственного комитета Нижегородской обл., Васкэ Е.В.:

Разработана целостная программа деятельности по направлению.

Назовем некоторые темы, которые наиболее востребованы в рамках этой программы:

- Ваш ребенок – жертва буллинга;
- Вопросы детского суицида;
- Дети и интернет-дети интернета: избежать, предотвратить, обезопасить;
- Духовные и семейные ценности;
- Агрессия и аутоагрессия подростка;
- Химические и нехимические зависимости у детей подростков и др.

Данные занятия проводятся не только для педагогов и родителей, но и проводится психолого-педагогическое консультирование обучающихся совместно с родителями.

Таким образом, несмотря на достигнутые результаты деятельности городского центра, существует ряд проблем, требующих решения.

*Первое.* Организация постоянно действующего лектория для педагогов и родителей по вопросам духовной безопасности и профилактике кризисных явлений в молодежной среде.

*Второе.* Усиление работы по выбору модуля ОПК среди обучающихся 4-х классов.

*Третье.* Разработка различных программ в рамках воспитательной внеурочной деятельности по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания и развития в контексте духовной, лингвистической, психологической безопасности.

*Четвертое.* Усилить работу по взаимодействию с дошкольными образовательными учреждениями по духовно-нравственному развитию личности ребенка.

*Пятое.* Активизация работы по организации паломнических и туристических поездок по историческим и православным местам Нижегородской области и России.

Эти проблемы являются стратегическими направлениями деятельности ГРЦ на перспективу.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ОТРАСЛЕВЫХ УЧЕБНО- СПОРТИВНЫХ ЦЕНТРАХ**

**Масягина Н.В.**

кандидат педагогических наук, доцент, [01qwer@list.ru](mailto:01qwer@list.ru)

*ГАОУ ВО города Москвы «Московский государственный университет спорта и туризма, Россия, Москва*

*Аннотация.* Подготовка высококвалифицированных специалистов для физкультурно-спортивной отрасли в Российской Федерации осуществляется не только в результате реализации образовательных программ бакалавров и магистров спортивных учебных заведений и факультетов физической культуры государственных вузов. Особая роль в системе дополнительного профессионального образования принадлежит факультетам и отраслевым учебно-спортивным центрам, обеспечивающих переподготовку и повышение квалификации слушателям. Материалы статьи рассматривают теоретические основы организации дополнительного профессионального образования в специализированных отраслевых учебно-спортивных центрах. Представленные материалы могут быть полезны широкому кругу специалистов, работающих в системе базового и дополнительного профессионального образования для физкультурно-спортивной отрасли.



**Ключевые слова:** физкультурно-спортивная отрасль, дополнительное профессиональное образование, переподготовка, повышение квалификации, отраслевые учебно-спортивные центры.

**Annotation.** Training of highly qualified specialists for the physical education and sports industry in the Russian Federation is carried out not only as a result of the implementation of educational programs of bachelors and masters of sports educational institutions and faculties of physical education of state universities. A special role in the system of additional professional education belongs to faculties and branch educational and sports centers that provide retraining and advanced training for students. The materials of the article consider the theoretical foundations of the organization of additional professional education in specialized branch educational and sports centers. The presented materials can be useful to a wide range of specialists working in the system of basic and additional professional education for the sports and sports industry.

**Key words:** physical education and sports industry, additional vocational education, retraining, advanced training, branch training and sports centers.

**Введение.** Важность дополнительного профессионального образования кадров физкультурно-спортивной отрасли обусловлена динамичным развитием современного общества, социокультурными явлениями, процессами реформирования физической культуры и спорта, количественными и качественными изменениями законодательной базы физкультурно-спортивной отрасли и т.д. [2, 7]. Постоянное повышение квалификации кадров физкультурно-спортивной отрасли призвано помочь специалистам адаптироваться к изменениям и инновациям в практике физической культуры и спорта и сформировать навыки профессионального развития и саморазвития [1, 5, 10]. Кроме того, профессиональная переподготовка и повышение квалификации кадров физкультурно-спортивной отрасли неизменно мотивирует специалистов к творческой деятельности, продвижению инновационных технологий спортивной работы, способствует росту престижа физической культуры и спорта [4, 6]. Решение данных проблем должно быть реализовано в процессе дополнительного профессионального образования кадров физкультурно-спортивной отрасли, представляющего непрерывный процесс повышения квалификации специалистов в сфере физической культуры и спорта [3, 8, 9].

Несмотря на изученность в педагогической науке и практике различных направлений профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту, отсутствуют концептуальные основы современной профессиональной переподготовки и повышения квалификации физкультурно-спортивных кадров, недостаточно определены и научно обоснованы подходы к повышению качества данного процесса с учётом требований к профессиональному развитию специалистов физкультурно-спортивной отрасли.

**Цель исследования** – теоретически разработать и обосновать основные положения системы организации дополнительного профессионального образования в специализированных отраслевых учебно-спортивных центрах.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Оптимальным способом реализации педагогической системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту является создание специализированных учебно-спортивных центров, отвечающих современным вызовам и стратегическим задачам в сфере физической культуры и спорта. Ресурсные возможности учебно-спортивного центра в системе профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту состоят в наличии социального, методического, технического и экономического потенциала

повышения квалификации работников физической культуры и спорта; создании профессионально-обучающей коммуникационной среды; системе управления, позволяющей качественно осуществлять функции взаимодействия с обучающимися, принятия профессиональных решений, контроля, регулирования и стабилизации.

Создание отраслевых центров дополнительного профессионального образования в физкультурно-спортивной сфере призвано решить ряд насущных кадровых проблем, отвечающих современным вызовам и стратегическим задачам физической культуры и спорта. Учебные мероприятия специализированного центра дополнительного профессионального образования должны повысить компетентность специалистов и позволить им решить задачи государственной политики, отраженные в национальных проектах. Эта деятельность осуществляется на основе позиций, суть которых сводится к следующему: мониторинг учреждений Москомспорта, сроки повышения квалификации специалистов, регулярный контроль знаний слушателей, комплектование состава преподавателей, программное обеспечение образовательного процесса, модульная основа программ, разработка учебно-методических материалов.

Центр повышения квалификации представляет собой крупное и разностороннее образование, где преподаётся много предметов одновременно. При этом, центр содержит большое количество учебно-методической документации, собранной как для научной, так и для академической работы. Центр оснащён несколькими научными лабораториями, библиотекой, организационными структурами, занятыми проведением конференций, съездов и других временных объединений, отражающих последние сведения в области преподаваемых в центре предметов и реализующими обмен опытом между специалистами.

Этот вид образовательного учреждения может быть истолкован как самостоятельное учебное заведение со своими учебными программами, своими техническими и методическими возможностями. В центре представляется возможным часто изменять учебные предметы и вводимые нововведения, необходимые для специалистов. В такое учреждение можно привлекать сторонних специалистов, в том числе преподавателей, экспериментаторов или специалистов по проведению мастер-классов. Самостоятельность такого учреждения позволяет набирать слушателей, строго ориентированных на представляемую программу и добиваться в связи с этим максимального академического эффекта. В центре слушатели могут быть привлечены к научно-исследовательской работе, в ходе которой они обучаются передовым технологиям в области физической культуры и спорта, а также реализуют свои собственные идеи по совершенствованию спортивной работы. Центр аккумулирует в своих стенах все последние методические и научные разработки отечественных и зарубежных специалистов, в связи с чем, такое учреждение полезно не только слушателям, повышающим свою квалификацию, но и всем специалистам по профессии. Наконец, центр является органом пропаганды, агитации и других видов распространения идей здорового образа жизни и последних научных достижений. Центр должен располагать мощным зарядом рекламных возможностей, пользуясь которыми возможно проводить крупные агитационные кампании в пользу физической культуры и спорта. Центр самостоятельно решает, какие учебные дисциплины нужны для повышения квалификации специалистов. Это даёт возможность каждый учебный год вводить новые и модернизировать старые учебные дисциплины и добиваться максимального эффекта в смысле последних научно-технических достижений в стране и за рубежом.

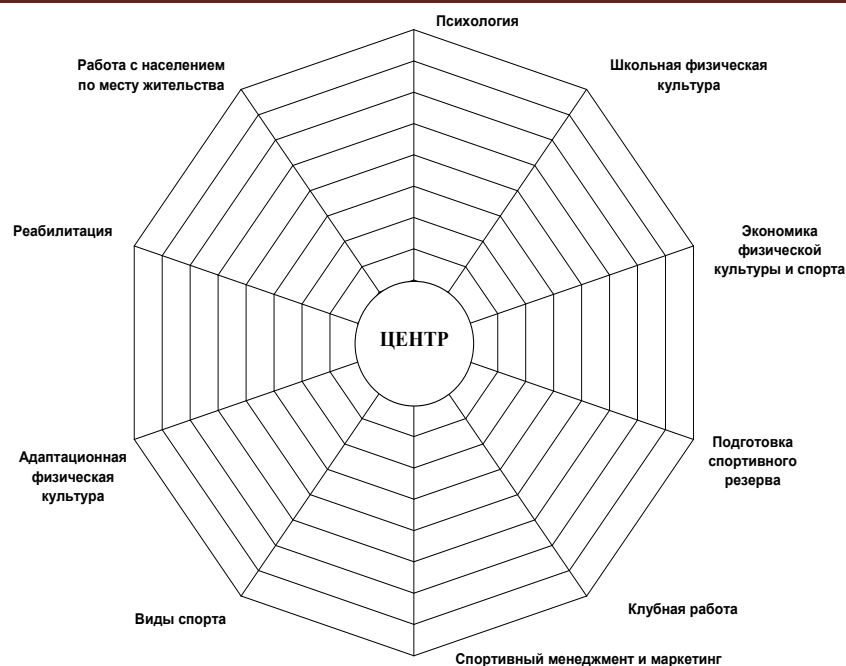


Рисунок 1 - Система курсов повышения квалификации в области физической культуры и спорта

Профессиональная переподготовка и повышение квалификации кадров физкультурно-спортивной отрасли, построенные с учетом педагогических возможностей учебно-спортивного центра, представляет собой структурирование процесса профессионального развития специалистов по физической культуре и спорту, включающее в себя: цели, задачи, принципы, структуру, систему управления, создание профессионально-образовательной среды, методическое обеспечение, диагностический инструментарий, критерии и педагогические условия эффективности процесса профессионального роста специалистов.

Каждые курсы имеют, как видно на рисунке 1, своё преимущественное направление, по которому и собирается новая информация, которая тщательно анализируется и систематизируется. При организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки исключительно важно работать со слушателями новыми методами, которые до этого не применялись. Этот способ работы позволит слушателям по-новому воспринять учебный материал и применить свои собственные представления об изучаемом материале. Методы обучения составляют основной фактор деятельности центра и фактически отражают характер работы со слушателем.

Результаты, представленные на рисунке 2, показывают, что слушатели предпочитают проводить обучение в центре, а не на рабочем месте. Это говорит о том, что центр должен разработать способы обучения слушателей на местах, в то время как многие центры работают со слушателями только у себя. Следовательно, центру нужно рекомендовать разработку новых способов обучения, которые бы развернули работу со слушателями на их рабочих местах. Надо полагать, что для проведения такой работы необходимо проработать все цели и задачи рабочих мест в организациях.

Те методы обучения, которые известны нашим испытуемым, применялись на практике крайне неравномерно. В связи с этим, хотя им и известны все возможные методы обучения, использовались они плохо. Так, из всех известных методов наиболее часто применялся производственный инструктаж (78,6%). Как известно, этот метод

практически обязательный для всех и не очень эффективный. Остальные методы применялись крайне редко (1 -3%). При запросе у слушателей, какими бы методами они хотели обучаться 67,8% респондентов предпочли бы ротацию рабочих мест. Надо полагать этот метод, хоть и очень интересный для обучаемых, чрезвычайно затруднителен в организациях, та как в известном смысле прерывает рабочий процесс. Тем не менее, этот метод можно разработать специализированно, например, через деловые игры или через проектные группы, о чём центру нужно будет побеспокоиться.

Довольно много респондентов – 17,8% - отдают предпочтение обучению в качестве ассистентов и стажёров. По аналогии с предыдущим примером можно сказать, что этот метод интересный, но затруднительный в организации, так как отрывает реальных работников на обучение, что затрудняет основной рабочий процесс. Следовательно, центру необходимо разработать методы, присущие профессии в опосредствованном виде, например, через деловые игры.

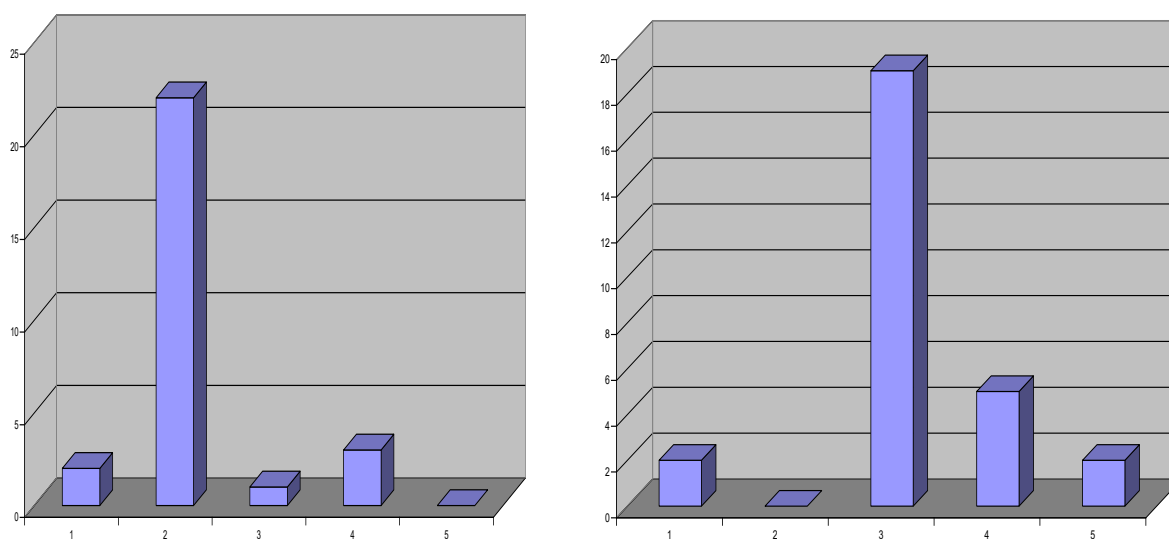


Рисунок 2 - Методы повышения квалификации, используемые специалистами Центра на рабочих местах и предпочитаемые слушателями

*Примечание: 1. Обмен опытом. 2. Производственный инструктаж. 3. Ротация. 4. Ассистенты, стажёры. 5. Производственные группы*

Обучение вне рабочего места имеет свою специфику (рисунок 3). Собеседование со слушателями по данным вопросам указывает на то, что наиболее привлекательными являются проведение конференций, лекции и деловые игры. Практическая работа со слушателями особенно интересна в связи с проведением конференций. Наша практика показала, что слушатели сами просят поручить им ту или иную тему с тем, чтобы они могли самостоятельно подготовиться дома и выступить перед аудиторией. Они видят в этом двойную пользу: во-первых, подготовка даёт им возможность получить полезную для работы информацию, а во-вторых, выступление перед публикой позволяет им получить дополнительную практику выступления. Большим интересом при этом пользуется метод фокус-групп, когда группа слушателей совместно разрабатывает общее решение по конкретной проблеме и представляет его как общий доклад. Из шести приведенных методов два метода - моделирование проблемы (имеется в виду производственная проблема) и метод фокус-групп нашим респондентам оказались полностью неизвестны. Между тем, эти методы уже широко применяются в практике высших учебных заведений и вызывают интерес у всех, кто учится в настоящее время.

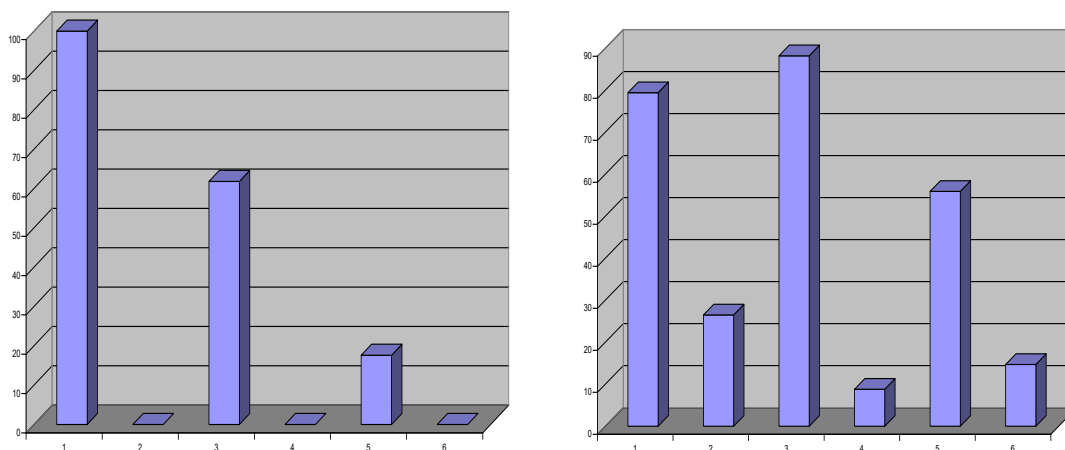


Рисунок 3 - Методы повышения квалификации, используемые специалистами Центра вне рабочих мест и предпочитаемые слушателями

*Примечание: 1. Чтение лекций. 2. Обмен опытом. 3. Конференции, семинары. 4. Моделирование проблемы. 5. Деловые игры. 6. Метод фокус-групп*

Освоение учебного материала в Центре осуществлялось, главным образом, интерактивными методами обучения. Такое освоение требует определённых форм обучения, которые ранее в учебном процессе не имели места. К ним относятся: дискуссионные методы, мастер-классы, тренинги, «круглые столы», компьютерное моделирование, индивидуальные доклады на занятиях, элементы обмена опытом, проектирование новых объектов в физкультуре и спорте, деловые игры, свободное владение научными методами своей профессии и многое другое. Учитывая множество методов, можно применять комбинации новых дидактических приёмов, что может существенно повысить качество образования. В ходе исследований мы применяли новые для обучения методы, которые воспринимались слушателями весьма положительно. Один из этих методов представляется ниже как проект обучения кластерами.

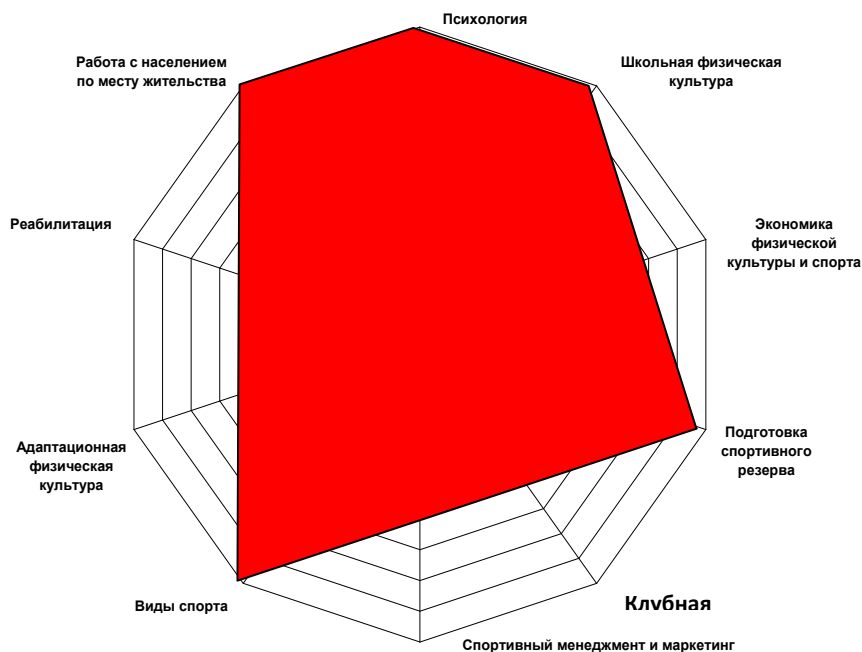


Рисунок 4 - Проект обучения школьных учителей физической культуры



В проекте представлены современные направления, разработаны учебные программы и вспомогательный материал, сопровождающий программы.

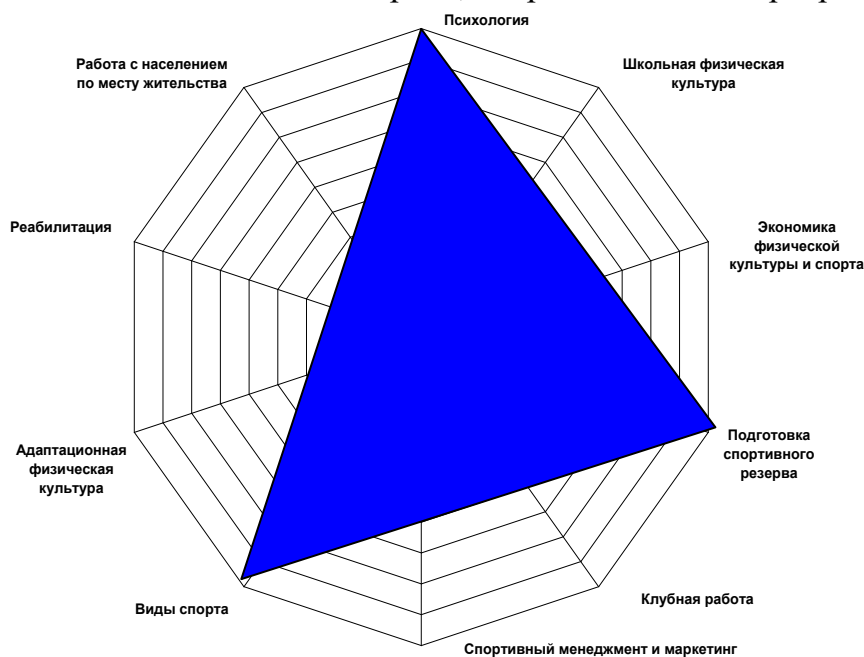


Рисунок 5 - Проект обучения тренеров по видам спорта

Обучение должно происходить по расширенным программам, которые создаются в центре на основе материалов курсов. Самая главная работа центра - сбор и подготовка программ обучения на основе отдельных направлений. Именно здесь учитываются многочисленные запросы учащихся на ту или иную информацию, лежащую в основе изучения. С этой целью в единую программу обучения объединяются несколько направлений, составляющих интерес данной профессии или должности обучаемого.

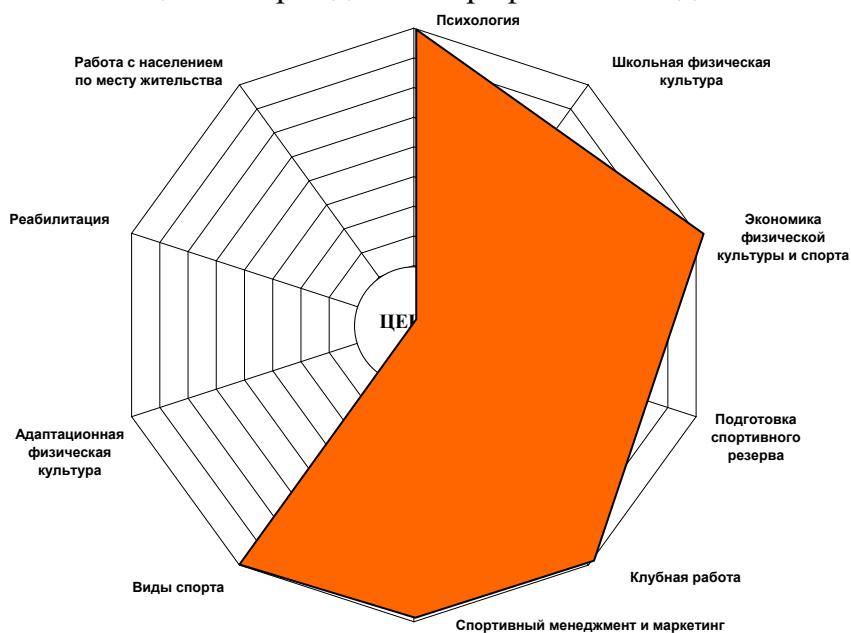


Рисунок 6 - Проект обучения спортивных менеджеров

Как видно на рисунках, программы существенно отличаются друг от друга, так что обучение различным профессиям и должностям происходит по своим программам и

должно представлять существенный интерес для различных специалистов. Кластеры могут быть существенно видоизменены и различаемы за счёт изменения исходной модели. Выше представлена модель обучения, состоящая из десяти направлений. Между тем, направлений может быть больше или меньше десяти и в этих случаях модель предстанет в другом виде, как более расширенная или суженная по сравнению с представленной выше. В этих случаях кластеры изменяются, и программа обучения каждой специальности становится большей или меньшей по сравнению с представленными выше. Например, если в исходную модель добавить два новых элемента - теорию спорта и организацию спортивных соревнований, - то проект обучения тренеров по видам спорта расширит свой кластер и включит дополнительно эти два новых направления. В том же виде, в котором мы рассмотрели модель из десяти направлений, кластер обучения школьных учителей физической культуры состоит из таких элементов: психология, школьная физическая культура, экономика физической культуры и спорта, подготовка спортивного резерва, виды спорта и работа с населением по месту жительства. Некоторые из этих учебных дисциплин, рассматриваются впервые в профессии школьного учителя физической культуры. Так, психология в данной профессии ранее практически не рассматривалась. Однако практика показала, что психологические знания необходимы для правильной организации физкультурно-спортивных занятий: профессионально важные качества учителя физической культуры, авторитет учителя, стили деятельности и руководства учителя, основы педагогического общения, формы воздействия учителя на учеников, психология конфликтов и многие другие.

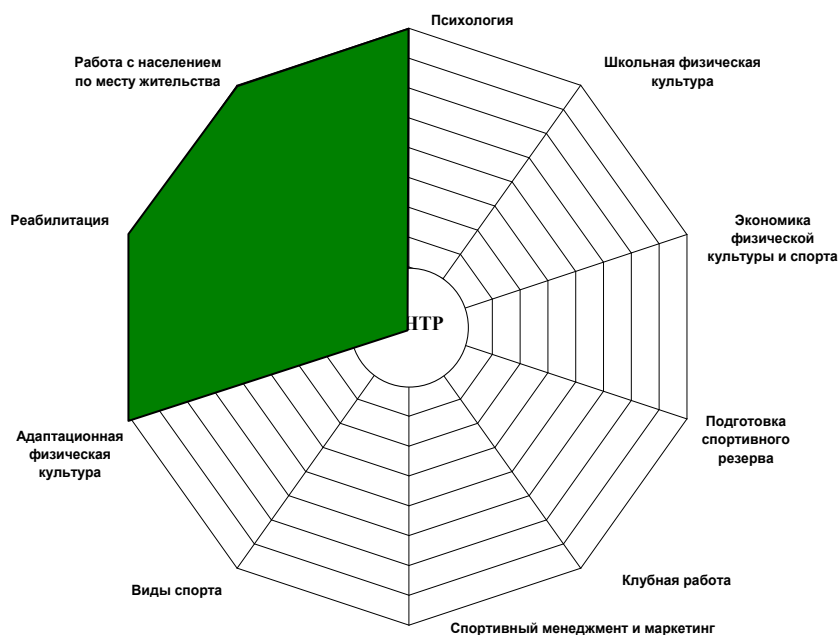


Рисунок 7 - Проект обучения организаторов занятий физической культурой по месту жительства

Знания в области экономики физической культуры и спорта весьма важны для учителей физической культуры, они позволяют объяснить ученикам важнейшие экономические аспекты физической культуры и спорта: наличие коммерческих физкультурно-спортивных клубов, функционирование спорта как коммерческого движения, обязанность государства создавать условия для такого функционирования, в частности, осуществить строительство и развернуть оптимальную эксплуатацию

физкультурно-спортивных сооружений и др.

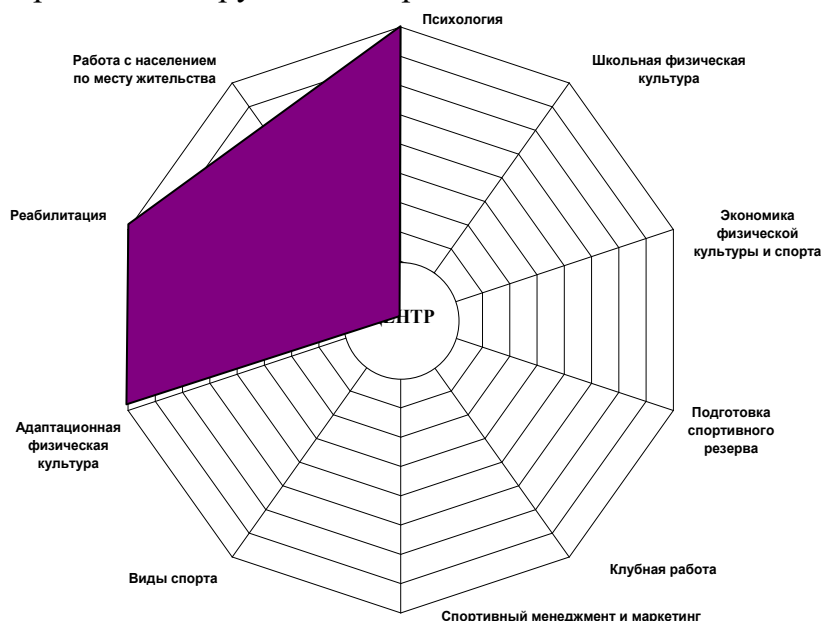


Рисунок 8 - Проект обучения специалистов адаптационной физической культуры

Важно также дать представление учителям физической культуры о подготовке в стране спортивного резерва. Спортивный резерв представляет собой молодых спортсменов, способных по своим спортивным показателям занять место в сборных командах страны. Известно, что резерв формируется из спортсменов, показавших себя в различных соревнованиях и начинается этот просмотр со школьной скамьи. Всё это означает, что школьные учителя должны хорошо представлять, как идёт подготовка спортивного резерва страны.

Важно также для школьного учителя иметь представление о современных видах спорта, которых, в последние годы стало значительно больше. Усилиями школьного учителя физической культуры ученик должен хорошо представлять себе, какие именно есть виды, которые ему доступны как в физическом, так и в организационном плане и как именно он может начать ими заниматься.

**Заключение.** Повышение эффективности функционирования педагогической системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров физкультурно-спортивной отрасли обеспечивается следующими условиями: осуществлением систематического мониторинга и учёта системного характера результатов повышения квалификации специалистов физкультурно-спортивного профиля; использования интерактивных методов обучения, индивидуального подхода к выполнению заданий и компьютеризации в сфере практической работы; полнотой информационно-аналитического обеспечения учебного процесса деятельности центра; реализации системной взаимосвязи элементов структуры повышения квалификации; повышения мотивации профессионально-личностного развития обучающихся.

### Литература

1. Губа, В.П. Научно-методический центр РАО как эффективное звено спортивной науки / В.П. Губа, С.Д. Неверкович // Теория и практика физической культуры. - 2017. - №10. - С. 13.
2. Губа, В.П. Эффективность регионального высшего образования: ретроспективный анализ / В.П. Губа, А.П. Катровский // Антропные образовательные

технологии в сфере физической культуры: сб. стат. по матер. IV Всерос. науч.-практ. конф.: в 2-х томах. Нижний Новгород - 2018. - С. 57-63.

3. Закиров, Т.Р. Дополнительное образование в сфере физической культуры и спорта: проблемы и перспективы / Т.Р. Закиров // Коррекционно-педагогическое образование. – 2021. - №4(28). – С. 4-9.

4. Зотова, Ф.Р. Постдипломное образование специалистов по физическому воспитанию и спортивной подготовке в странах Евросоюза / Ф.Р. Зотова, Т.В. Михайлова, В.П. Губа, Л. Есипович, А.Д. Скрипко, Б. Ле Панс, Ц. Морар, П. Сзабо-Алекси, Я. Водичар // Наука и спорт: современные тенденции. - 2021. - Т.9. - №2. - С. 61-73.

5. Катровский, А.П. Становление и развитие пространственной структуры спортивных вузов в России / А.П. Катровский, В.П. Губа // Материалы IV-го Круглого стола научного совета по физической культуре и спорту отделения образования и культуры РАО: матер. Междуна. науч.-практ. конф. – М., 2021. - С. 55-64.

6. Масыгина Н.В. Совершенствование системы подготовки кадров для физкультурно-спортивной отрасли: монография / Н.В. Масыгина. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 192 с.

7. Масыгина, Н.В. Педагогическая система профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров физкультурно-спортивной отрасли: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Масыгина Наталья Васильевна. – М., 2021. – 38 с.

8. Михайлова, Т.В. Приоритеты современных технологий образования в сфере физической культуры и спорта / Т.В. Михайлова, В.П. Губа // Спортивно-педагогическое образование. - 2019. - №2. - С. 5-8.

9. Неврекович, С.Д. Система образования в вузе физической культуры как социальный институт / С.Д. Неврекович, А.А. Попова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. - 2013. №4(129). - С. 173-178.

10. Хофтова, М.И. Информационная компетентность в рамках реализации социального заказа на высококвалифицированных специалистов по Физической культуре и спорту / М.И. Хофтова // Учёные записки Университета имени П.Ф. Лесгафта, 2012. - № 4. - С. 175-179.

**УЧАСТИЕ НПО «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГИДРОРЕАБИЛИТАЦИЯ» НГУ ИМ.  
П.Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
В СОПРОВОЖДЕНИИ ПОДГОТОВКИ СБОРНОЙ КОМАНДЫ РОССИИ ПО  
ПАРАЛИМПИЙСКОМУ ПЛАВАНИЮ**

**Мосунов Д.Ф.**

доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник высшей школы РФ,  
[mosunov\\_1941@mail.ru](mailto:mosunov_1941@mail.ru)

*ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры,  
спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта», Россия, Санкт-Петербург*

***Аннотация.** Педагогическая гидрореабилитация отражает общие и существенные признаки, связи и отношения процесса обучения и воспитания человека условиях водной среды и средствами водной среды, с целью формирования и развития качественно нового более высокого от исходного уровня физического и социального развития.*

**Ключевые слова:** педагогическая гидрореабилитация, подготовка, паралимпийское плавание.

**Annotation.** *Pedagogical hydrorehabilitation reflects the general and essential characteristics, connections and relationships of the process of teaching and educating a person in the aquatic environment and by means of the aquatic environment, in order to form and develop a qualitatively new higher physical and social development from the initial level.*

**Key words:** *pedagogical hydraulic rehabilitation, training, Paralympic swimming.*

Понятие «педагогическая гидрореабилитация», озвучено и введено автором впервые в докладе на «интернациональном симпозиуме Biomechanics and medicine in swimming VIII. Proceedings of the VIII Intratiohal Symposium on Biomechanics and Medicine in Swimming University of Jyvaskyla, Finland June 28 – July 2, 1998 [1, 10].

«Гидрореабилитация», отражает органически целостное явление физического (явление, гидро-вода) и социального (человек) сопряженно взаимодействуя внутренней (жидкостной среде организма - кровь, лимфа и др.) и внешней водной средой (свободной жидкой, водоем бассейн и парообразной воды атмосферы) [21, 22].

Соответствует научному направлению 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировке, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Перенос, проведения Олимпийских и Паралимпийских XVI игр - Токио 2020 на 2021 год из-за мировой пандемии корона вирус-инфекции covid-19, вынуждает находить новые доступные средства, способы, приемы и условия поддержания и развития работоспособности спортсменов-пловцов высокого класса, выступающих в составе национальной сборной команды России.

Представляется, одним из эффективных направлений успешного выступления национальной сборной команды России является активное участие специалистов–ученых в работе комплексной научной группы (КНГ) сопровождения научно-методической подготовки российских спортсменов, в любом виде спорта. Определяется результатом анализа и системно-структурного обобщения исторически приобретенных накопленных знаний и практических умений и навыка владения спортсмена, их переосмысление и осознание перспективы тренером и специалистом, с учетом современной динамической турбулентности социальных и физических условий.

Именно с таких позиций обобщения опыта активной разработки служит развивающее взаимоотношение двух деятельностей (Ю.К. Бабанский, 1982) [3]: непосредственная (спортсмен, индивидуальный опыт) и опосредованная (тренер и специалист, исторически накопленный опыт).

Стартовым сигналом для внимательного изучения развития спортивного и паралимпийского плавания послужил ряд новых научных идей и концепций, позволяющих выявить качественно новые ноу-хау, в том числе не заявленные ранее явления, свойства и закономерности взаимоотношения спортсмена-пловца высокого класса [4, 12, 19].

Кратко представим научную концепцию формирования и развития гидродинамической подготовки паралимпийского пловца высокого класса. В качестве развивающей модели принят творчески обобщенный авторский опыт работы в КНГ по плаванию сборной команды СССР (1965-1990) в бригадах Заслуженных тренеров СССР:

Г.В. Яроцкого, кандидата педагогических наук (В. Косинский, А. Крылов И.М., С.Копляков, И. Стуколкин);

И.М. Кошкина (В. Сальников, С. Русин, Д. Лепиков, В. Кузнецов, А. Чаев, Е. Середин);



А.Ф. Красикова, кандидата педагогических наук (А. Мискаров, А. Федоровский, Е. Рудковская, А. Попов);

М.В. Амировой (Ю. Богданова, С. Варганова, Е. Волкова, Э. Василькова).

Этот период многолетней подготовки (1965-1990) сборной команды СССР по плаванию проходил под руководством главного тренера сборной команды СССР, доктора педагогических наук, профессора С.М. Вайцеховского и руководителя КНГ сборной команды СССР кандидата педагогических наук, профессора Т.М. Абсалямова [2, 5, 7, 8, 11].

Анализ и системно-структурное обобщение авторского многолетнего опыта работы руководителем комплексных научных групп сопровождения научно-методического обеспечения подготовки национальной сборной команды по плаванию СССР (1965-1990), позволяет определить основные непосредственные и опосредованные факторы, требующие, однако, дальнейшего изучения, а именно: социальный фактор – отражает социально значимый результат оценки выступления спортсмена в целенаправленной реализации совместной системной деятельности взаимоотношений спортсмена, тренера и специалиста, в условиях необходимости творческого овладения историческим двигательным и интеллектуальным опытом [8, 15, 16], например, результатом на ответственном соревновании, установлением рекорда мира, улучшение собственного результата относительно прежнего; гидропедагогический фактор отражает осознание характерного объективного и субъективного единения и отдельных признаков изменения содержания информации, в том числе личного опыта спортивного плавания, например, полученной на специальных курсах гидродинамики, научных конференциях, визуальных, физических, химических, электромагнитных и биологических явлениях и свойствах воды [14, 17, 20]; интеллектуальный фактор отражает возможности связанные с системами и средствами формирования повышения от исходного уровня физического и социального развития человека, например, учеными НППШ разработано и получено 15 авторских свидетельств на изобретение, внедрено в практику более 80 рационализаторских предложений, включая ноу-хау гидродинамической индивидуальной подготовки [13, 18, 19].

Уверенность в значимости и необходимости дальнейшего развития и внедрения новых средств и приемов гидродинамической подготовки пловца высокого класса бурно включается в начале XX века, показывает перспективность использования термина «гидродинамическая подготовка», выводит его из тени спортивно-педагогического понимания, расширяет границы применимости полученных научных и практических результатов, в том числе, в результатах подготовки (1996-2021) в составе КНГ паралимпийской сборной команды России по плаванию (таблица 1).

Таблица 1 - Выступление сборной команды России по плаванию на Паралимпийских играх

Год	№ игр	Страна	Город проведения	Медали		
				золотая	серебряная	бронзовая
1996	X	Австралия	Сидней	1	2	1
2000	XI	Канада	Монреаль	2	3	5
2004	XII	Греция	Афины	6	4	4
2008	XIII	Китай	Пекин	11	7	9
2012	XIV	Великобритания	Лондон	21	16	13
2014	XV	Америка	Сан-Франциско	Сборная команда России не допущена МОК		
2020-2021	XVI	Япония	Токио	17	14	18

Рассмотрим наиболее значимые концептуальные разработки в области гидродинамической подготовки спортсменов высокого класса в паралимпийском плавании сборной команде России с 1996 года.

Начиная с 1996 года главным тренером сборной команды России по паралимпийскому плаванию назначается Юрий Алексеевич Назаренко, который является старшим тренером сборной команды России плаванию лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА). Заслуженный тренер России Ю.А. Назаренко остается бессменным на должности «главный тренер» и «старший тренер» до настоящего времени 2021 года. Напомню, согласно регламенту «главный тренер» назначается в Минспорте РФ за один год до проведения Паралимпийских игр и отвечает за участие сборной России на Паралимпийских играх в видах спорта (ПОДА, Слепые, ЛИН).

В 2001 году по приглашению главного тренера сборной команды России по паралимпийскому плаванию Ю.А. Назаренко организуется на волонтерских началах комплексная научная группа (ПОДА, Слепые) под руководством Д.Ф. Мосунова (заведующий кафедрой «Гидрореабилитация и технологии физкультурно-спортивной деятельности», 2000-2016), профессор по кафедре плавания, доктор педагогических наук, выпускник 1964 года ГДОИФК им. П.Ф. Лесгафта, Заслуженный работник высшей школы.

Начальный состав ученых-волонтеров, включает сотрудников СПбНИИФК: кандидат педагогических наук, доцент, мастер спорта по плаванию, заведующий сектором СПбНИИФК – И.В. Клешнев (2019, умер на 58 году); старший научный сотрудник, мастер спорта по плаванию и по подводному плаванию, кандидат педагогических наук, профессор кафедры теории и методики плавания – А.В. Петряев.

Систематически из года в год расширяется состав участников КНГ, в том числе с возможностью государственного финансирования, согласно выполнению плана ТЗ НИР Министерства Sports России.

С 2000 года при подготовке к XI- XVI Паралимпийским играм в Афинах принимают активное волонтерское участие представители НПШ Педагогическая гидрореабилитация в составе ученых:

- НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург НПШ Педагогическая гидрореабилитация: - ректор В.У. Агеев, Д.Ф. Мосунов, К.Н. Павлюкевич, В.И. Кебало, А.Г. Пахомов, В.М. Федчин, А.А. Литвинов, И.К. Яичников, М.Д. Мосунова, Д.В. Григорьева, Т.В. Рыбьякова, Д.Ю. Казаков, Е.В. Ивченко, М.А. Ярыгина, О.С. Пацек, А.В. Наприенкова;

- СПбНИИФК: руководитель КНГ ведущий научный сотрудник Д.Ф. Мосунов, члены КНГ: И.В. Клешнев, А.В. Петряев, С.В. Черенина, А.К. Короткова, Т.М. Красноперова, М.И. Билялетдинов, А.А. Мельников, С.И. Глушков, Л.В. Винокуров, А.А. Никитина, С.Ф. Белоусов, А.С. Макеев;

- волонтеры: Н.А. Шпак, Д.Д. Мосунов, И.М. Поленова, В.Н. Семенов.

Учеными Санкт-Петербургской НПШ Педагогическая гидрореабилитация, НГУ им. П.Ф. Лесгафта с 2000 года предложен ряд оригинальных научных гипотез, разработка которых позволяет выявить новые не известные ранее явления, свойства и закономерности системных взаимоотношений с водной средой паралимпийского пловца высокого класса, на основе полученных результатов формируются концептуальные системы и приемы индивидуальной гидродинамической подготовки, повышается интеллектуальная и двигательная подготовленность, обеспечивается развивающий спортивный результат сборной команды России по паралимпийскому плаванию [6, 9].

Раскроем кратко существенные проявления и реализации технологий, предложенных учеными НППШ Педагогическая гидрореабилитация в области теории и практики паралимпийского плавания, а именно:

- открыта гидродинамическая капсула пловца, образованная в результате двигательной активности пловца в водной среде, определена её структура при горизонтальном направлении перемещения пловца на дистанции, выделены условия увеличения внутри цикловой скорости за счет импульс-эффекта резонансного вращения вызванных пловцом потоков воды [16, 18, 21];

- экспериментально разработан оздоровительный способ гидрореабилитации человека, отражен в заявке патента на изобретение: способ гидрореабилитации человека, основанный на воздействии на его периферическую, центральную нервную систему и нервно-мышечный аппарат объемными силами электромагнитной природы переменной полярности, отличающийся тем, что воздействие периферическую, центральную нервную системы и нервно-мышечный аппарат производят в водной среде изменением местного магнитогиродинамического сопротивления путем периодического погружения с определенной амплитудой, темпом и скоростью части тела человека за счет формирования в водосодержащих органах и системах организма, гидродинамических объемных сил электромагнитной природы переменной полярности, изменением направления движения погруженной в водную среду части тела человека, а также регулировкой скорости и взаимной ориентации рук специалиста, части тела человека и вызванных движением части тела человека потоков воды [15, 20, 22];

- предложен магнитогиродинамический механизм оздоровительного влияния водной среды на человека, рассмотрены этапы формирования качественно нового более высокого от исходного уровня двигательной и социальной активности человека [20];

- впервые дана оценка кинетической энергии цикла перемещения паралимпийской системы «пловец-вода» [12];

- выполнена классификация вихревых шнуров в олимпийском и пара лимпийском плавании спортсмена высокого класса [12];

- изучены условия и показаны результаты полученные специалистами в процессе медико-биологических испытаний способа повышения работоспособности спортсмена, (по патенту на изобретение 1801018 и других [19];

Разработан предназначенный для спорта и фитнеса новый способ и устройство для плавания вперед ногами – моноласт, патент 1708368 [19];

Представлено эффективное средство катапульта для пловца высокого класса и доступная модель его применения, патент 1321431 [19];

Реализован в действующем макете тренажер – гидродинамический бассейн - функционирует в условиях обращенного течения, патент 1308341. Простая конструкция позволяет соорудить подобное устройство самостоятельно, например, летом на даче [19];

предложен: АШР – критерий, формула резонансного режима плавания спортсмена высокого класса, сочетано критерию С.В. Першина гидродинамической подготовленности пловца [14].

- разработан световой индикатор положения сегментов тела в воде для обучения плаванию, патент 2020 [4].

Анализ и обобщение научной деятельности Научно-педагогической школы Педагогическая гидрореабилитация позволяет выделить три основных научно-педагогических направлений, которые определяют методологию, теорию и методику сложно-системного развивающего изучения: «Здоровье», «Спорт», «Образование»:

1) «Здоровье» - разработка и обоснование фундаментальных и прикладных исследований в области специфического органически целого физического и социального явления «взаимоотношение человека и воды», его свойств и закономерностей, для формирования дидактических принципов, вытекающих из этих взаимоотношений;

2) «Спорт» - научное обоснование и разработка новых средств и методов и приемов технико-тактической гидродинамической подготовки спортсменов в паралимпийском плавании;

3) «Образование» - разработка средств и методов овладения совместной деятельностью в условиях водной среды студента и ученика с отклонением в состоянии здоровья.

### Литература

1. Mosunov, D. Pedagogical hidrorehabilitation / Д.Ф. Мосунов, А.В. Кубасов, Л.Я. Ковалева / Biomechanics and medicine in swimming VIII. Proceedings of the VIII Intratiohal Symposium on Biomechanics and Medicine in Swimming University of Jyvaskyla, Finland June 28 – July 2, 1998.

2. Абсалямов, Т.М. Исследование динамики ранних признаков утомления при спортивном плавании: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т.М. Абсалямов. – М., 1968. - 15 с.

3. Бабанский, Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований / Ю.К. Бабанский. - М. : Педагогика, 1982. - 191 с.

4. Белоусов, С.И., Мосунов Д.Ф., Винокуров Л.В., Воробьев С.А., Бараев А.А. Световой индикатор положения сегментов тела в воде для обучения плаванию. Патент на полезную модель 203250 U1, 29.03.2021

5. Кошкин, И.М. Методика обобщения опыта работы тренера / И.М. Кошкин, Д.Ф. Мосунов, О.В. Пичугина // Теория и практика физической культуры. - 1984. - №6. - С. 10-13.

6. Мосунов, Д.Ф. «Индекс Першина С.В. – эмпирический критерий оценки качества гидродинамического режима плавания / Д.Ф. Мосунов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2018. - №9(16). - С. 207-211.

7. Мосунов, Д.Ф. Исследование и совершенствование техники плавания брассом: дис. ... канд. пед. наук / Д.Ф. Мосунов. – Ленинград, 1975. – 24 с.

8. Мосунов, Д.Ф. Дидактические основы совершенствования двигательных действий спортсмена: на примере плавания: дис. ... д-ра пед. наук / Д.Ф. Мосунов. – СПб., 1992. - 306 с.

9. Мосунов, Д.Ф. Методика прикладного анализа внутрицикловой скорости пловца / Д.Ф. Мосунов // Адаптивная физическая культура. - 2013. - №4(56). - С. 49-51.

10. Мосунов, Д.Ф. Научно-педагогическая школа «Педагогическая гидрореабилитация» / Д.Ф. Мосунов // Техничко-тактическая подготовка пловца в паралимпийском плавании: монография. – СПб., 2018. - С. 16-26.

11. Мосунов, Д.Ф. Номограмма соотношений основных параметров техники спортивного плавания / Д.Ф. Мосунов // Теория и практика физической культуры. - 1979. - №10. - С. 13.

12. Мосунов, Д.Ф. Оценка кинетической энергии цикла перемещения системы «пловец-вода»: монография / Д.Ф. Мосунов // Техничко-тактическая подготовка пловца в паралимпийском плавании: монография. – СПб., 2018. - С. 163-178.

13. Мосунов, Д.Ф. Резонансный метод повышения активности высококвалифицированных пловцов / Д.Ф. Мосунов, И.В. Клешнев, М.Д. Мосунова,

Н.Б. Котелевская // Техничко-тактическая подготовка пловца в паралимпийском плавании : монография. – СПб., 2018. - С. 264-276.

14. Мосунов Д.Ф. Технология реализации резерва совершенствования спортивно-технической подготовки паралимпийского пловца / Д.Ф. Мосунов, М.Д. Мосунова, Ю.А. Назаренко, И.В. Клешнева, К.Н. Павлюкевич, А.С. Макеев // Техничко-тактическая подготовка пловца в паралимпийском плавании : монография. – СПб., 2018. - С. 277-288.

15. Мосунов Д.Ф., Мосунова М.Д. Способ гидрореабилитации человека Заявка на изобретение 2003136462/14, 16.12.03. Дата публикации заявки 20.05.2005 Бюл. № 14. А 61 Н 33/00, А 61 Н 2/04

16. Мосунов Д.Ф., Мосунова М.Д., Назаренко Ю.А. Формирование пространства воды вокруг спортсмена-пловца / Д.Ф. Мосунов, М.Д. Мосунова, Ю.А. Назаренко // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2010. - №5(63). - С. 57-61.

17. Мосунов Д.Ф. Применение волны в паралимпийском плавании / Д.Ф. Мосунов // Адаптивная физическая культура. - 2014. - №4(60). - С. 50-53.

18. Взаимоотношение человека и воды: монография / под науч. ред. Д.Ф. Мосунова; ФГБУ СПбНИИФК. – СПб., 2019. – 364 с.

19. Взаимоотношение человека и воды - 2: монография / под науч. ред. Д.Ф. Мосунова. – СПб., 2020. – 297 с.

20. Мосунова М.Д. Магнитогидродинамический механизм влияния водной среды на человека / М.Д. Мосунова, Д.Ф. Мосунов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2011. - №8(78). - С. 144.

21. Мосунова М.Д. Явление и субстанциальное свойство взаимоотношений человека и воды / М.Д. Мосунова, Д.Ф. Мосунов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2012. - №2(83). - С. 117-123.

22. Патрашев, А.Н. Прикладная гидромеханика / А.Н. Патрашев, Л.А. Кивако, С.И. Гожий. – М.: Военное издательство МО СССР, 1970. – С. 649.

## **САМОРАЗВИТИЕ СТУДЕНТА ВУЗА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СФЕРЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Неверкович С.Д.**

доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, [neverkovich@mail.ru](mailto:neverkovich@mail.ru)  
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта,  
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», Россия, Москва

**Попова А.А.**

кандидат педагогических наук, доцент, [nana2684@yandex.ru](mailto:nana2684@yandex.ru)  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры»,  
Россия, Челябинск

***Аннотация.** Представлен теоретико-методологический анализ исследуемой проблемы саморазвития личной безопасности жизнедеятельности. Обоснован: функционально-личный подход; жизнеобеспечивающая система и концепция саморазвития студента вуза физической культуры в сфере личной безопасности жизнедеятельности. Особое внимание уделено мониторингу, а также индивидуальным формам, средствам и методам личностного саморазвития на примере высококвалифицированных спортсменов, стремящихся к единоличному лидерству в избранном виде спорта.*



**Ключевые слова:** личность, саморазвитие, безопасность, вуз физической культуры, системы, движущие силы, мониторинг, индивидуализация.

**Annotation.** *The theoretical and methodological analysis of the investigated problem of personal life safety self-development is presented in the article. The article substantiates a functional and personal approach; a life-supporting system and the concept of a university of physical culture student's self-development in the field of personal life safety. Special attention is paid to monitoring, as well as individual forms, means and methods of personal self-development on the example of highly qualified athletes striving for sole leadership in their chosen sport.*

**Key words:** *personality, self-development, safety, university of physical culture, systems, driving forces, monitoring, individualization.*

**Введение.** Проблема саморазвития личности исторична по своему становлению и изучению с позиций ее социальной значимости. Это своего рода «классическая» проблема всех времен и народов.

Нами она рассматривается с позиций, во-первых, личной безопасности жизнедеятельности (БЖД) и, во-вторых, «самости» студента вуза физической культуры (то есть спортсмена, рискующего своим здоровьем в процессе тренировок и соревнований).

Понятие «саморазвитие» пока еще недостаточно изучена в «мире спорта», поэтому появляются все новые исследования, посвященные этому (и близким к нему по линии «самости») понятиям. С позиций педагогического спорта и физической культуры можно назвать следующих авторов, труды которых определяют методологический аспект наших исследований (А. Арет, Н. Бочкина, В. Быков, Ш. Ганели, К. Дим, П. Костенок, А. Кочетов, Л. Лубышева, Э. Майнберг, Ю. Николаев, М. Сулла и др.).

Особого внимания заслуживают труды ученых, исследующих состояние «развития» в сфере спортивно-педагогического образования, а также личной безопасности жизнедеятельности. Они также играют для нас важную роль с позиций методологического анализа процессов саморазвития студента вуза физической культуры. Имеются в виду труды таких авторов, как Э. Антохин, В. Белов, В. Марков, Л. Михайлов, С. Неверкович, О. Русак и др.

Анализируемую нами проблему мы связываем со «здоровьем» студента-спортсмена и исследованием различного рода опасностей, влияющих на него. Предметом исследования в самом широком смысле этого слова выступают общие методы, принципы и способы обеспечения личной безопасности жизнедеятельности в конкретных системах, активно взаимодействующих с внешней средой. В числе этих систем: «тренер-спортсмен», «преподаватель-студент вуза физической культуры».

Основные методы исследования: изучение передового педагогического опыта по исследуемой проблеме, наблюдение, интервью, контактный анализ, пилотажное исследование, педагогическое моделирование в сфере личной безопасности жизнедеятельности высококвалифицированных спортсменов, стремящихся к единоличному лидерству в избранном виде ударных единоборств.

Это также теоретический анализ научной литературы. Прежде всего, речь идет о концептуальном подходе к воспитанию БЖД [1], саморазвитии и способности к этому творческому процессу [2], а также психолого-педагогических аспектах безопасности с позиций личностного саморазвития [3].

**Результаты исследования.** Они вписываются в следующий алгоритм:

- 1) теоретико-методологический анализ исследуемой проблемы;
- 2) цели, задачи и движущие силы саморазвития личной БЖД;

- 3) реализация принципа активно-адаптивной безопасности жизнедеятельности студента вуза физической культуры;
- 4) функционально-личностный подход к саморазвитию личной БЖД;
- 5) жизнеобеспечивающая система личностного саморазвития студента вуза физической культуры;
- 6) функционально-компенсационная концепция саморазвития личной БЖД;
- 7) индивидуализированные формы, средства и методы саморазвития личной БЖД;
- 8) индивидуально-комплексный мониторинг саморазвития личной БЖД студента вуза физической культуры.

Все эти составные части алгоритма и определяют суть рассматриваемой нами проблемы, значимость которой возрастает ввиду обострения вопросов БЖД. И в этой связи важна разработка идеи «школы выживания», касающаяся прежде всего молодежи нашей страны, в том числе и студентов вуза физической культуры, многие из которых являются высококвалифицированными спортсменами (риске здоровьесбережения для них – это рядовое явление). В связи с этим саморазвитие в рамках личной БЖД имеет актуальное значение (как и для тех, кто их обучает и тренирует).

Продолжая отмеченное выше, следует указать на то, что безопасность жизнедеятельности – это современное требование социума, распространяющееся прежде всего на школы (учебные заведения), обучающие молодое поколение россиян. Это, как отмечают многие специалисты в сфере различных наук (направлений обучения), реальность сегодняшнего дня (Э. Антохин, В. Белов, П. Костенок, В. Марков, Л. Михайлов, О. Русак, М. Сулла и др.).

Здесь главное – минимизировать собственные риски. Саморазвитие при этом играет исключительно важную роль (как известно, спасение утопающих прежде всего задача самих утопающих). Эта аналогия довольно «грубая», но очень меткая, особенно с позиций теоретико-методологического анализа исследуемой проблемы.

Жить – вот ремесло, которому я хочу учить воспитанника (Ж.Ж. Руссо). Личная БЖД при этом играет решающее значение, особенно если воспитанник – действующий спортсмен. И обучать его надо прежде всего умению саморазвития в этом направлении (чтобы совершенствоваться в избранном виде спорта, не забывая при этом и саморазвиваться в плане личной БЖД).

Теоретико-методологические основы в этом плане мы связываем с реализацией принципа активно-адаптивной безопасности жизнедеятельности студента вуза физической культуры, а также с целями, задачами и движущими силами саморазвития личной БЖД. Конкретно речь идет о нижеследующем.

Во-первых, назовем следующие – основополагающие – принципы саморазвития личной БЖД: 1) принцип полифункционального детерминизма; 2) принцип проблемно-вариативной реализации саморазвивающейся личности студента вуза физической культуры; 3) принцип пролонгирующей результативности. Все они формируются в рамках закономерности альтернативного саморазвития в процессе обучения и воспитания (П.К. Анохин, Н.Д. Гордеева, В.П. Зинченко, Ю.Г. Марков, Т.И. Озерман).

Укажем далее на цели и задачи саморазвития. Первые связаны с предвосхищаемым сознанием студента результатом самосознания, а задачи являются формой их конкретизации.

Стратегические цели в нашем исследовании следующие: содействие своему развитию и совершенствованию (гармоничному и всестороннему); подготовка себя к активной и безопасной (в то же время) жизнедеятельности. Истоки этих целей

определяются как биологической, так и личностной (в психологическом плане) детерминацией.

Задачи при этом мы связываем с тактическим целеполаганием, а именно с созданием условий для личностного саморазвития. Особую роль здесь играет выбранная студентом система «преподаватель-студент», а также «тренер-спортсмен». Именно в этих рамках дают о себе знать движущие силы саморазвития (объективные и субъективные, внешние и внутренние).

Специалисты указывают также на противоречия, возникающие при этом. С позиции движущих сил это противоречия между: необходимостью и вероятностью реализации жизнеобеспечивающей функции физического саморазвития; поставленными задачами и их реализацией на практике; требованиями в рамках названных систем и возможностями студента-спортсмена; уровнем телесного и духовного саморазвития; потребностями и уровнем их удовлетворенности.

**Функционально-личностный подход к саморазвитию в сфере БЖД.** Таков следующий элемент рассматриваемого нами алгоритма.

Раскрывая суть данного подхода к саморазвитию личности в сфере БЖД, обратим внимание на формирование функциональной грамотности личности студента вуза физической культуры. Речь идет о таком уровне образованности, который характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности на основе преимущественно прикладных знаний (Л.А. Михайлов, А.В. Мосина). Сферы эти следующие: психологическая, педагогическая, экономическая, информационная, коммуникативная, правовая, социокультурная, а также жизнедеятельность в условиях чрезвычайных ситуаций. Речь идет о так называемой «личностной функциональности», имеющей непосредственное отношение к теме нашего исследования.

С позиций данного подхода, в ходе обучения и воспитания целесообразно обращать внимание студентов вуза физической культуры на «естественность опасностей и угроз в нашей жизни, но их отнюдь не санкционный характер (В.П. Грузина). Установки, формируемые при этом, следующие: первостепенность безопасности личности, представление об абсолютной случайности несчастного случая, стремление к достижению делового - личностного – успеха в условиях преодоления риска и стремления к адаптации в отношениях к внешней и внутренней среде.

Функционально-компенсационная концепция саморазвития личности в сфере БЖД. Речь идет о следующих функциональных модулях саморазвития личности: активно-адаптивная безопасность физического саморазвития; личностно-деятельностная реабилитация физического совершенствования; интегративно-вариативный подход к физическому образованию в вузе физической культуры. Иначе эти модули можно назвать «функциональными единицами» модульного обучения (П.И. Костенок, В.М. Полонский, С.В. Рудницкая, Т.И. Шамова, А.П. Юцевичене).

В рамках данной концепции следует рассматривать модель педагогического процесса физического саморазвития и личной БЖД. Основополагающие блоки этой модели следующие: целевой, информационный, организационно-методический, контрольно-оценочный, а также блок педагогических условий. Под концепцией при этом понимается определенный способ трактовки рассматриваемого нами явления.

Индивидуализированные формы, средства и методы саморазвития личной безопасности жизнедеятельности. Важнейшие из них (имеющие непосредственное отношение к теме нашего исследования) представлены в таблице 1.

Все названные в таблице педагогические аспекты саморазвития личности во многом обеспечивают реализацию на практике вариативного подхода к физкультурному образованию в УралГУФК. Говоря иначе, речь идет об интегрированных, индивидуализированных и дифференцированных формах, средствах и методах саморазвития студентов-спортсменов в сфере БЖД. Все это отражается в содержании образования учебными программами и активной спортивно-педагогической деятельности. Отметим также роль в саморазвитии личности диссертационного исследования, посвященного формированию лидерства в профессиональном спорте [6].

В рамках данного аспекта саморазвития нами обращается внимание на деятельность фасилитаторов [7]. Речь в этом плане прежде всего идет о закономерности «альтернативного саморазвития» спортсмена-студента вуза физической культуры, а также функциональной системы «фокусированного полезного результата» (П.К. Анохин, Т.И. Озерман).

Внедрение в практику данной деятельности определяется: ее интеграцией в основную образовательную программу УралГУФК; вариативностью образования, его индивидуальностью; нацеленностью педагогического процесса на совершенствование двигательных, интеллектуальных, психических и нравственных функций (что возможно в случае широкого применения проблемных занятий в сфере БЖД).

Таблица 1 – Педагогический аспект саморазвития студента вуза физической культуры в сфере безопасности жизнедеятельности

Аспект	Содержание
Формы	Самосовершенствование: чтение научной и учебной литературы, деловое общение (в том числе компенсаторное), теле- и радиопередачи, другие источники информации Аудиторные и внеаудиторные: тренировки и соревнования Специфические: самозакаливание, выполнение гигиенических процедур
Методы	Изучение эффективности систем «тренер-спортсмен» и «преподаватель-студент» Организация и осуществление общения и деятельности в рамках названных систем Условия реализации спортивно-педагогического процесса конкретной личности Стимулирование активности студента и мотивация самосовершенствования Физическое воспитание Метод обеспечения БЖД
Средства	Учебные программы как источники информации и инструменты саморазвития личности Средства непосредственного воздействия на личность: физические упражнения, трудовые приемы, естественно-средовые средства, оборудование и инвентарь для обеспечения безопасности занятий Средства функционального обеспечения саморазвития: передача информации, дидактический материал

Деятельность фасилитаторов в этом плане связана с развитием кругозора спортсменов – студентов вуза физической культуры – в сфере социокультуры [4]. Последняя при этом является «вниманием» как фактором развития лидерских качеств у высококвалифицированных спортсменов, стремящихся к единоличному лидерству в избранном виде спорта.

На рисунке 1 это наглядно представлено в виде прироста уровня самосовершенствования ( $\Delta C_p$ ). Цифры «1» и «2» на нем означают наклон линий в координатах  $U_c - P_c$ , соответственно, без и в рамках деятельности фасилитаторов.

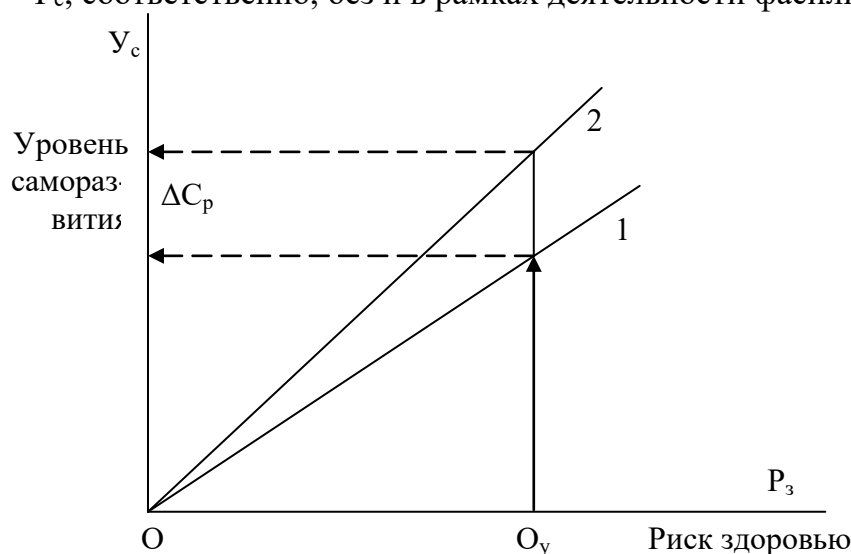


Рисунок 1 - Структура межвузовского взаимодействия муниципального органа управления образованием

Под риском в данном примере понимается потенциальная (или возможная) опасность здоровью в сфере спортивной деятельности.  $O_y$  на рисунке – оптимальный его уровень, определенный специалистами в сфере БЖД [5]. Ими же утверждается, что риск является необходимой предпосылкой данного вида деятельности.

В качестве **обобщения** по теме исследования укажем на суть индивидуально-комплексного мониторинга саморазвития в сфере БЖД студента вуза физической культуры. Перефразируя известные слова В.А. Сухомлинского, можно отметить, что именно мониторинг – это та самая точка, где соприкасаются практика и теория саморазвития.

Назовем компоненты мониторинга, используемые нами в процессе исследования. Это: оценка, прогнозирование, диагностика, проверка, корректировка (Л.А. Зайцева, Л.А. Семенов). Предметом мониторинга являются: действия спортсменов-студентов вуза физической культуры; действия тренеров и преподавателей; нагрузка в ходе занятий; состояние здоровья; информационная и оценочная функции риска; формы, средства и методы индивидуально-комплексного мониторинга.

**Заключение.** 1. Работа посвящена саморазвитию личности студента вуза физической культуры в сфере безопасности жизнедеятельности. Об актуализации данной работы отметили известные специалисты в различных сферах знания. И вслед за ними можно указать на то, что по мере исследования данной проблемы, она становится все более актуальной, поскольку неизбежно расширяется круг подлежащих изучению вопросов.

2. В процессе нашего исследования составлен его алгоритм, включающий прежде всего теоретико-методологические основы саморазвития личной БЖД (цели, задачи и движущие силы, реализация принципа активно-адаптивной безопасности жизнедеятельности студента вуза физической культуры).

3. Особое внимание работе уделено практике саморазвития личности в сфере БЖД. Имеется в виду: функционально-личностный подход и жизнеобеспечивающая



система личностного саморазвития, а также индивидуализированные формы, средства и методы саморазвития личной БЖД. Кроме того, предложены рекомендации по реализации на практике принципа активно-адаптивной БЖД и индивидуально-комплексному мониторингу саморазвития (с учетом использования в этом процессе фасилитаторов).

### Литература

1. Антюхин, Э. Концепция воспитания безопасности жизнедеятельности / Э. Антюхин, М. Сулла // Основы безопасности жизнедеятельности. – 1997. - № 5. – С. 34-37.
2. Елисеев, С. А. Способности к обеспечению безопасности деятельности / С. А. Елисеев. – Брянск, БГПУ, 1996. – 86 с.
3. Загребин, А.Б. Некоторые психолого-педагогические аспекты безопасности / А. Б. Загребин. – СПб.: СПбГПУ, 1998. – С. 55-56.
4. Попов, А. Н. Формирование лидерства в спорте: на примере ударных единоборств / А. Н. Попов, Н. И. Павлов. – Челябинск: УралГУФК, 2019. – 164 с.
5. Попова, А. А. Многоуровневая подготовка спортсменов в контексте социокультурного образования: в порядке постановки вопроса / А. А. Попова, Т. М. Бабик, Н. И. Павлов // Известия ТулГУ. – 2020. – Выпуск 11. – С. 128-135.
6. Спортивно-педагогическое образование / под ред. А.Н. Попова. – Челябинск: УралГУФК, 2020. – 250 с.
7. Beck, V. Management culture of striking martial art teaching / V. Beck, A. N. Popov, N. I. Pavlov, Yu. G. Maltsev // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2021. – Том 6, № 1. – С. 21-27.

## СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОНТЕКСТ НОВОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

**Попов А.Н.**

Доктор экономических наук, профессор, [popova.niios@yandex.ru](mailto:popova.niios@yandex.ru)  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры»,  
Россия, Челябинск

**Афанасьев А.А.**

Доцент кафедры теории и методике бокса, [leo-artem@mail.ru](mailto:leo-artem@mail.ru)  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры»,  
Россия, Челябинск

**Аннотация.** Представлен социокультурный контекст новой воспитательной парадигмы в сфере физической культуры и спорта. Обоснована структурно-динамическая модель воспитательного процесса физической направленности. Особое внимание уделено обоснованию базовых компонент новой - социокультурной – парадигмы воспитания личности спортсмена – студента вуза физической культуры.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, парадигма, личность, модель, социокультура, целеполагание.

**Annotation.** The socio-cultural context of the new educational paradigm in the field of physical culture and sports is presented in the article. The structural-dynamic model of the physically oriented educational process is substantiated here. Special attention is paid to the basic components substantiation of the new socio-cultural paradigm of educating an athlete's - a student's of a university of physical culture personality.

**Key words:** physical education, paradigm, personality, model, socio-culture, desirability.

**Введение.** Воспитание – в самом общем виде – это восхождение к свободе. Это, кроме того, спасение, удержание человека от зла, направление его энергии в русло добрых дел [3].

В нашей работе речь идет о физическом воспитании, воспитательной парадигме в сфере ФКиС. Инновациям в этом плане посвящены работы многих российских исследователей (Ю.В. Громыко, Д.М. Дмитриева, А.А. Исаева, М.В. Кларина, Н.Б. Крыловой, Л.П. Матвеева, С.Д. Полякова, А.Н. Попова, А.И. Пригожина, Б.В. Сазонова, В.И. Слободчикова, Т.И. Шамовой и др.).

Особое внимание уделено социокультурному контексту новой воспитательной парадигмы в сфере ФКиС. Под воспитательным процессом при этом понимается комплекс мероприятий, адекватных поставленным целям и разработанной системе физического воспитания.

Основной идеей исследования является положение, согласно которому главным компонентом физического воспитания является осознание личностью существа спортивной деятельности (ее востребованности и перспективности для жизнедеятельности молодого человека, субъекта нашего исследования).

**Степень исследованности.** Целью физического воспитания является формирование физической культуры личности в рамках системы непрерывного образования. Указанная цель получает свою конкретизацию в критериях эффективности спортивно-педагогического процесса любого хозяйствующего субъекта сферы ФКиС.

**Методологическая база исследований** в этом направлении связана с рядом известных ученых данной сферы (В.У. Агеев, В.М. Выдрин, С.П. Евсеев, Е.В. Конеева, Л.И. Лубышева, С.Д. Неверкович, Е.В. Утишева и др.). Дальнейшие исследования в сфере физического воспитания личности в современных условиях мы связываем с тем, что происходит существенные изменения в социокультурном развитии на макро- и микроуровне общественного и личностного развития. Немаловажную роль при этом играет и «пандемия», касающаяся мирового сообщества.

Речь идет о развитии нашего государства, сопровождающееся диалектическими противоречиями в сфере ФКиС национальной экономики. Поэтому, опираясь на положения практической философии, необходимо разработать организационно-педагогическую парадигму физического воспитания, направленную на формирование физической культуры личности, которая представляет широкий простор для реализации на практике соответствующих инноваций разной направленности в сфере социальной активности молодежи (в том числе, и студенческой в рамках вуза физической культуры).

**Методология исследования** определяется рядом работ отечественных авторов, посвященных спортивной политике и (конкретно) физическому воспитанию в рамках спортивно-педагогического менеджмента. Это работы П.Ю. Галкина [4], Л.Э. Панкратовой [2] и А.Ф. Поповой [5]. В этих и других работах подобной направленности внимание акцентируется на таких методах исследования, как моделирование, обобщение, а также схематизации, идеализации и упрощении сложного во всех отношениях объекта исследования, определенного заголовком работы «Социокультурный контекст новой воспитательной парадигмы в сфере физической культуры и спорта».

**Результаты исследования.** Они определены следующим алгоритмом (рисунок 1). Последний представлен в виде структурно-динамической модели воспитательного процесса, под которой понимается система ряда взаимосвязанных блоков (принципов и функций физического воспитания, целей и задач, направлений, вариантов и этапов

достижения результатов, а также механизмов взаимодействий и взаимоотношений в воспитательной работе). Благодаря такому представлению модели можно представить физическое воспитание в качестве целостной деятельности, процесса, в котором фасилитатор (тренер, преподаватель) обеспечивает востребованные субъект-субъектные отношения и оптимизирует тем самым воздействие. Цели и задачи при этом в конкретной ситуации взаимодействия определяют содержание каждого компонента представленного алгоритма.

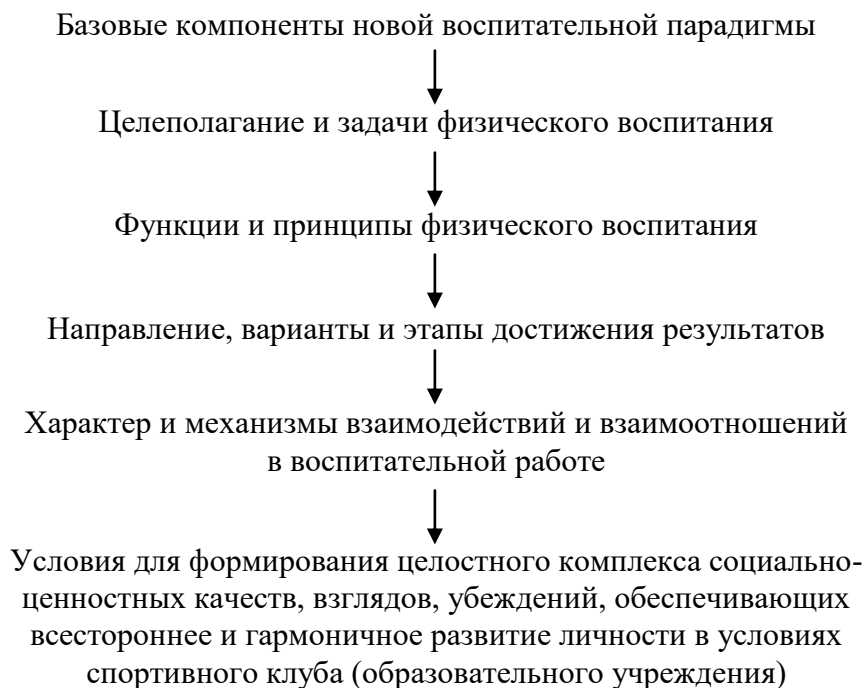


Рисунок 1 – Структурно-динамическая модель воспитательного процесса физической направленности

Главная **цель** физического воспитания состоит в создании условий для формирования у конкретных субъектов целостного комплекса социально-ценностных качеств, взглядов, убеждений, обеспечивающих их всестороннее, гармоничное развитие, необходимое для жизнедеятельности в «мире спорта».

Основные **задачи** физического воспитания: формирование мировоззрения, основу которого составляет здоровый образ жизни; развитие положительной мотивации к учебе и деятельности в «мире спорта»; овладение общечеловеческими ценностями и патриотическими традициями родного Отечества; активизация роли олимпийского воспитания в едином и целостном укладе повседневной личной жизнедеятельности; гармоничное, целостно-ориентированное развитие юных спортсменов.

На рисунке 2 представлены базовые компоненты новой – социокультурной – парадигмы воспитания свободной личности молодого спортсмена. Кроме физического воспитания здесь названы и такие компоненты, как воспитание духовной, творческой и практической личности. Как следует из их содержания, социокультурный контекст индивидуальной деятельности является главным стержнем новой парадигмы. При этом воспитание – в рамках спортивно-педагогической деятельности – предъявляет повышенные требования ко всем ее субъектам (в том числе к субъекту воспитания).



Рисунок 2 – Базовые компоненты новой – социокультурной – парадигмы воспитания свободной личности

В качестве **обобщения** приведем мнение специалистов в сфере спортивно-педагогического менеджмента относительно сути «социокультуры» и ее роли в физическом воспитании молодежи (таблица 1).

Отметим также – в русле представленного в ней материала – что «социокультура» выступает по отношению к лидерству как средовой фактор и социальное пространство жизнедеятельности спортсмена (его самосуществования и самоутверждения). При этом, в процессе продвижения к единоличному лидерству в избранном виде единоборств, выявляются следующие составляющие: организационная, управленческая, психологическая, информационная, экологическая и т.д. Можно согласиться с тем, что основной составляющей является «человеческая» (спортсмены, тренеры, судьи, команды, клубы). При этом социокультурное измерение включает такие показатели, как образ, уклад, уровень, качество, цена, стиль и стандарт жизни человека, стремящегося к совершенству в избранном виде спорта (и, в частности, в «мире ударных единоборств»).

Отметим также, что спортсмен создает собственное (единоличное) лидерство в избранном виде ударных единоборств из «материалов», которые находятся в его распоряжении. И таким «материалом» (средством) является именно «социокультура», присущая, прежде всего, такой специфической сфере общения, как «спортивно-педагогический клуб».

Таблица 1 – Понятие «социокультуры» в авторской (отечественной и зарубежной) интерпретации

Автор	Содержательный аспект исследования
А. Исаев	В понятии «социокультуры» особым образом синтезируются «социальное» и «культурное», а также социокультурные и культурно-исторические компоненты, имеющие синхронное и диахронное выражение (в рамках принципа преемственности)
П. Макинтош	Термин «социокультурный фактор» употребляется как мера овладения природными, социальными и собственными внутренними духовными и физическими ресурсами
А. Воль	Социокультура в определенной мере близка по смыслу понятию «опыт», а опыт, в свою очередь, объективизируется в совокупности знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешность спортивно-педагогической деятельности
З. Кравчик	Сущность «социокультурного», как преобразующей деятельности, когда объекты познания и практического изменения не только испытывают на себе влияние свойств субъекта (спорта), но и влекут за собой его самоизменение, выражается в самоопределении спорта по отношению к социокультурной среде
Г. Воннебергер	Социокультура – понятие, определяющее направление, способы, формы воздействия субъекта на социальные процессы, что позволяет поддерживать единство и целостность социума, создает устойчивость социальной организации и вместе с тем утверждает и обеспечивает многообразие способов и образов жизнедеятельности различных субъектов
З. Стайнов	Важными принципами «социокультурной» методологии, имеющими значение для изучения условий социальной активности спорта являются: рассмотрение человека, занимающегося спортом, как субъекта (а не объекта) в целостной среде спортивного движения; принцип равноценности социального и индивидуального начал в выборе направленности и содержания спортивной деятельности; принцип социального участия и индивидуальной ответственности в выработке социально значимого направления развития спорта
И. Кондаков	«Социокультурная» методология исследования спорта, акцентируя внимание на социальном и культурном, рассматривает их в связи с «природным»... Эта связь иллюстрируется через такие феномены, как социализация спортивных явлений, спортизация социума, гуманизация спорта. При этом творческая (созидательная и преобразующая) позиция отдается культуре
Ю. Теппер	Основная «социокультурная» сущность спорта выражена в соревновательной функции. В ней воплощено несколько важнейших аспектов спорта, связанных с творческой активностью спортсменов и с формированием у них необходимых волевых качеств, а также с другими обстоятельствами
А. Попов	Социокультура – это: - сложное многофункциональное явление, конституирующее лидерство в спорте - функциональный анализ спорта высших достижений правомерен в социокультурном аспекте личного лидерства - социокультурный феномен подлежит анализу на стыке прикладной философии, социологии культуры и культурологической фасилитации

**Заключение.** 1. В данной работе исследуется социокультурный аспект новой воспитательной парадигмы в сфере ФКиС национальной экономики. Говоря иначе, речь в ней идет о педагогических инновациях, определяющих на ближайшую и отдаленную перспективу развитие целостной системы физического воспитания молодежи нашей страны. Это своего рода Олимпийское воспитание, под которым понимается трансляция определенных правил, ценностей нравственного, оздоровительного и культурологического значения.

2. В процессе исследования особый акцент был сделан на обоснование основных функций физического воспитания. Функции эти следующие: формирующая,



информационная, мотивационная, профилактическая, связанная с предупреждением нежелательных проявлений поведения. Это также статусная функция, обеспечивающая понимание и принятие руководителями образования и спорта (а также самими спортсменами) важной социальной роли «юношеского олимпийского движения как эффективного средства развития подрастающего поколения» [1].

3. Основу структуры процесса физического воспитания, как показано в работе, составляет ряд элементов, а именно: субъект и объект физического воспитания, цель и задачи данного вида воспитания, система отношений, воздействий и взаимосвязей между элементами, входящими в структуру процесса физического воспитания. Их анализ способствует более глубокому пониманию сути новой – социокультурной – воспитательной парадигмы в сфере ФКиС национальной экономики. При этом, как показано в работе, следует «задействовать» в данном исследовании, во-первых, непосредственное (воспитательное) воздействие, во-вторых, опосредованное влияние и, в-третьих, самовоздействие на тех, кто инициирует использование социокультурного контекста новой воспитательной парадигмы.

### Литература

1. Исаев, А.А. Теоретические основы развития целостной системы воспитания в массовом детско-юношеском спорте на принципах олимпизма: дис. ... д-ра пед. наук / А.А. Исаев. – М.: ВНИИФК, 1999. – 38 с.

2. Панкратова, Л. Э. Социально-культурный подход к воспитанию: новая парадигма / Л.Э. Панкратова // Проблемы модернизации высшего экономического образования в России. – Екатеринбург : УрГЭУ, 2003. – С. 397-398.

3. Попов, А.Н. О реструктуризации системы воспитания в сфере высшего образования на основе новой парадигмы / А.Н. Попов // Проблемы реструктуризации экономического образования. – Екатеринбург: УрГЭУ, 2004. – С. 6-15.

4. Галкин, П.Ю. Социокультурные параметры лидерства в спорте / П. Ю. Галкин // Спортивно-педагогическое образование. – Челябинск: УралГУФК, 2020. – С. 164-167.

5. Попова, А.Ф. Ценностные ориентации в личностном развитии студента вуза физической культуры / А.Ф. Попова, А.А. Попова // Организационное культуростроение в спорте. – Челябинск: УралГУФК, 2020. – С. 188-196.

## ГЕНЕЗИС ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ С ПРИЗНАКАМИ СИНДРОМА ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ

**Попова А.Ф.**

доктор педагогических наук, профессор, [nana2684@yandex.ru](mailto:nana2684@yandex.ru)  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры»,  
Россия, Челябинск

**Харина И.Ф.**

кандидат педагогических наук, доцент, [kharina.i.f@list.ru](mailto:kharina.i.f@list.ru)  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры»,  
Россия, Челябинск

*Аннотация.* Генезис исследуемой проблемы рассмотрен с позиций личностно-социализирующей парадигмы адаптации. Обоснованы показатели психофизиологических и социокультурных характеристик студентов-спортсменов с признаками синдрома дефицита

внимания. Особое внимание уделено разработке «дорожной карты» перспективного развития социальной адаптации лиц с патологией внимания.

**Ключевые слова:** социальная адаптация, генезис, внимание, синдром дефицита внимания, личностное развитие, студенты вуза физической культуры.

**Abstract.** The genesis of the problem under study is considered from the positions of the personality-socializing paradigm of adaptation. Indicators of psychophysiological and sociocultural characteristics of student-athletes with signs of attention deficit disorder have been substantiated. Particular attention is paid to the development of a "road map" for the future development of social adaptation of persons with attention pathology.

**Keywords:** social adaptation, genesis, attention, attention deficit disorder, personal development, students of the physical education university.

**Введение.** Проблема исследования синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) давно вышла за рамки медицинских исследований, по мнению российских ученых, является комплексной, в решении которой вовлекается все ближнее окружение (родители, учителя, тренеры, психологи). Данная патология относится к психоневрологическому расстройству со сложным патогенезом, которая проявляется в незрелости управляющих функций и дисгармоничной адаптации в социуме [4, с. 58].

Согласно статистическим данным, среди спортсменов увеличивается количество лиц с СДВГ. Родители детей с данной патологией стремятся минимизировать проявления дисгармоничного поведения у них и по рекомендациям психологов или, опираясь на собственный жизненный опыт, записывают их в спортивные школы или секции. Спорт во всех его проявлениях способствует формированию контроля поведения, планирования деятельности, умения распределить время, и как следствие развитию управляющих функций.

В размещенном на сайте [rusada.ru](http://rusada.ru) руководстве для врачей «Медицинская информация для поддержки решений комитетов по ТИ. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) у детей и взрослых» [12] раскрываются социальные проблемы, с которыми сталкиваются спортсмены в течение своей карьеры, а также подчеркивается необходимость медицинского контроля за проявлениями данного диагноза.

Проблема социальной адаптации лиц с патологией внимания, на наш взгляд, является ключевой, так как обостряется в связи с изменениями самой – социальной – средой жизнедеятельности в нашей стране (в рамках образования, культуры, экономики и физической культуры). Мониторинг успешности в образовательной и спортивной деятельности, как показателей социальной адаптации студентов-спортсменов и студентов, обучающихся в вузе физической культуры, но не связанных с dual-career (двойная карьера) [2, 14], изучается нами с 2015 года [3, 15].

Считаем, также важным отметить, что проводимый нами опрос тренеров с 2018 года подтверждает актуальность исследуемого вопроса. Из 73 тренеров 86,3 % утвердительно ответили, что спорт положительно влияет на социальную адаптацию и коррекцию поведения воспитанников, при этом 72,6 % нуждаются в дополнительной информации об особенностях тренировочного процесса лиц с СДВГ.

В данной работе особый акцент сделан на генезисе исследуемой проблемы. Целевой установкой при этом является формирование «дорожной карты» развития социальной адаптации лиц с патологией внимания. Под социальной адаптацией понимается процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды. Это, как утверждают некоторые исследователи, вид взаимодействия личности с социокультурной средой (О.В. Лунева [7], А.Ф. Попова [10] и др.). Такого рода взаимодействие мы рассматриваем в рамках ВУЗа физической культуры. При этом

результатами успешной социальной адаптации спортсменов, обучающихся в данном вузе, является достижение спортивно-педагогической (учебной) деятельности.

**Результаты исследования.** В таблице 1 представлен генезис проблемы социальной адаптации лиц с патологией внимания. Исследования названных в таблице авторов проведены с помощью конкретных методик и опросников (Hardiness, Survey, Baker and Siryk's и др.). Использовались также самоопросники (тест Люшера, аппаратно-программный комплекс «НС-Психотест»), кардиоинтервалография.

Таблица 1 – Генезис проблемы социальной адаптации лиц с патологией внимания

Авторы	Содержательный аспект
Е.П. Албитова [1]	Обосновывается сущность данного вида адаптации. Исследованы ее факторы и механизмы. Показано, что в вузовскую среду адаптируются далеко не все студенты
A. Martinez-Monteagudo [16]	Выяснено, что вероятность быть подвергнутым негативному влиянию у студентов с высоким уровнем социальной адаптации значительно меньше, чем у студентов с низкой социальной адаптацией
Н. Е. Тёмкина [13]	Интерес представляют результаты исследования, в соответствии с которыми иностранные студенты сталкиваются с такими стресс-факторами, как иммиграционный статус, новые продукты питания, обычаи, особенности учебного процесса, ограниченные языковые знания, разлука с семьей и друзьями
Г.А. Игнатенко [5]	Авторами выявлены гендерные особенности социальной адаптации у студентов второго-третьего курсов, а также дезадаптационные расстройства у студентов первого-второго курсов
В.А. Огнев [8]	Обнаружены слабые адаптационные возможности физического состояния и ментальная дезадаптация. Итогом явилась актуализация учебно-профилактического действия физических упражнений
Л.В. Капилевич [6]	Особая группа, которая требует тщательного подхода к изучению социальной адаптации – это студенты с ограниченным здоровьем (патологией опорно-двигательного аппарата и др.)
Z. Mihandoost [17]	Определена возможность наличия программ коррекции на социальные навыки, показатели внимания и поведения
И.Ф. Харина [11]	Установлено, что для студентов с признаками синдрома дефицита внимания характерны срывы адаптационного потенциала и роста напряжения в процессе университетской жизнедеятельности... Им трудно контролировать свои эмоции.

В процессе исследования разработана «дорожная карта» развития социальной адаптации лиц с патологией внимания (СДВГ). Под данными картами при этом понимается визуализация перспективного развития заинтересованных лиц. Ее основные составляющие следующие: функциональное представление действий по достижению целевых установок; знания и умения, которыми необходимо владеть для достижения данных установок; нормативные акты, требования которых необходимо соблюдать при развитии социальной адаптации лиц с патологией внимания; критерии и показатели эффективности выполнения необходимых функций. «Дорожная карта», являясь инструментом достижения эффективного результата, представлена рядом элементов: типологизация, спортивно-педагогические средства, анализ эффективности и прогностическая оценка отдаленных последствий, расчет вероятности ошибки, действия по реализации задач [9].

Ниже названы некоторые – наиболее важные – действия в рамках «дорожной карты»: методы и приемы формирования задач; алгоритмы их решения (области и способы их применения); методологии и технологии проектирования и использования баз данных; системы управления развитием социальной адаптации; инструментарий для

создания необходимых программ. Проект пошагового сценария основан на практико-ориентированном подходе на основе спортивно-педагогического анализа развития системы тренер и его воспитанники, а также студенты-спортсмены и преподаватели вуза. Вектор данной «дорожной карты» направлен на решение проблем адаптации в социальную среду вуза студентов с исследуемой патологией.

В соответствии с отмеченным, рекомендуется: применять стимулирующие механизмы к обучению; разрабатывать ключевые задания по теме и алгоритмы их выполнения; определять временные границы для выполнения задания, которые не такие жесткие, как для студентов без патологии внимания; формировать способность к самоорганизации и к самообразованию как обязательное условие обеспечения обучения.

На настоящем этапе исследования разрабатывается и апробируется «дневник студента – спортсмена» с признаками дефицита внимания, на базе google технологий, включающий статокинетические сенсомоторные пробы и опросник Вандербильт.

Кроме этого, продолжается поиск психофизиологических критериев социальной успешности студентов на этапе «двойной карьеры».

На основании анализа результатов экспресс – теста Тулуз Пьерон было установлено, что из 301 студента 3,01 % девушек и 7,4 % юношей (4,98 % из всей выборки) по показателю точности выполнили тест в пределах патологических значений. Мы исследовали показатель стресса, функциональный уровень системы, индекс напряжения регуляторных систем, адаптационный потенциал, средний академический балл и уровень спортивной квалификации, как критерий спортивной успешности.

Студенты с признаками СДВГ по показателю стресса демонстрируют тенденцию к его влиянию ( $18,2 \pm 3,3$  балл), тогда как в группе без данных признаков не выявлены проявления стрессовых состояний ( $7,0 \pm 0,5$  балл). Функциональный уровень системы (ФУС) оценивает текущее состояние нервной системы, для студентов с СДВГ зафиксировано его низкое значение  $4,2 \pm 0,3$  усл. ед. По индексу напряжения регуляторных систем группа студентов с признаками СДВГ характеризуется как симпатикотония. Кроме этого, для исследуемых студентов-спортсменов выявлены напряжение и даже срыв адаптации по числовым пределам адаптационного потенциала (АП).

Средний академический балл по естественнонаучному блоку составил  $3,56 \pm 0,1$ . Однако среди студентов с признаками СДВГ выявлены кандидаты в мастера спорта, большинство из них высоко оценивают свою спортивную карьеру. На основе корреляционного анализа была установлена значимая роль энергетического компонента по показателю АП (0,98) и среднее влияние нейродинамического показателя ФУС (0,66) на успех в академической деятельности студентов [3].

Обобщая, отметим следующее. Установленные различия по анализируемым показателям статистически достоверны между выборками студентов с признаками СДВГ и без этих признаков. Полученные результаты свидетельствуют о психофизиологических и социокультурных особенностях, характерных для студентов с признаками патологии внимания.

Особенности механизмов социальной адаптации этих студентов обуславливают поведенческие стили: импульсивность, неорганизованность, низкая скорость и точность внимания. Обращает на себя внимание и низкая академическая успеваемость. Несмотря на то, что СДВГ является медицинским диагнозом, в образовательных учреждениях не созданы пока специальные условия и не разработаны педагогические средства, формы и методы для обучающихся с такой патологией.



**Заключение.** 1. Работа, посвященная генезису проблемы и перспективам развития социальной адаптации лиц с патологией внимания, представляет интерес с позиций как теории, так и практики. Об этом свидетельствуют результаты проведенного исследования. В основе его лежит оценка возможностей организации целенаправленной и эффективной работы ВУЗа физической культуры по сохранению и поддержанию здорового образа жизни студентов.

2. Ядром исследования является «лично-социализирующая парадигма адаптации». Именно с ее ключевых положений и дается оценка социальной адаптации лиц с патологией внимания, основанная на мониторинге психофизиологических показателей и спортивно – академической деятельности.

3. В процессе проведенного исследования определены перспективы развития социокультурной адаптации лиц с патологией внимания. А именно речь идет о «дорожной карте» как проекте, позволяющему минимизировать влияние стресс-факторов (коллоквиумы, экзаменационные сессии, предсоревновательные и соревновательные периоды) на этапе «dual-career».

### Литература

1. Албитова, Е.П. Социальная адаптация студентов - условие формирования субъектной позиции, социального статуса "студент вуза" / Е.П. Албитова, Г.И. Рогалева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2015. – № 4 (13). – С. 7-10.

2. Бабина, А.А. Проблема реализации "двойной карьеры" в восприятии студентами-спортсменами / А.А. Бабина, М.Н. Саламатин, И.В. Толстоухова // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2019. – № 8. – С. 58-64

3. Быков, Е.В. Мониторинг здоровья студентов вуза физической культуры за период 2016-2021 гг / Е.В. Быков, О.А. Макунина, И.Ф. Харина, О.Л. Карпова, А.Н. Коваленко. – М., 2021. – 148 с.

4. Заваденко, Н.Н. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью: диагностика, патогенез, принципы лечения / Н.Н. Заваденко // Вопросы практической педиатрии. – 2012. – Т. 7. – № 1. – С. 54-62.

5. Игнатенко, Г.А. Патофизиологический аспект и психофункциональные особенности формирования расстройств адаптации у студенческой молодежи / Г.А. Игнатенко, Н.В. Киосев // Университетская клиника. – 2019. – № 4 (33). – С. 92-100.

6. Капилевич, Л.В. Адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям инклюзивного образования / Л.В. Капилевич, Е.В. Медведева, А.А. Ильин, К.В. Давлетьярова // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 8. – С. 86-88.

7. Лунева, О.В. Адаптация социальная / О.В. Лунева // Знание. Понимание. Умение. 2018. – № 3. – С. 240-247.

8. Огнев, В.А. Медико-социальные аспекты учебной адаптации у студентов медицинских вузов / В.А. Огнев, М.П. Кириченко, А.Н. Зинчук, Л.Г. Огнева // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник української медичної стоматологічної академії. – 2015. – Т. 15. – № 3-1 (51). – С. 269-273.

9. Попов, А.Н. Спортивно-педагогический анализ эффективности "учебной дорожной карты развития внимания": концептуальный подход / Попов А.Н., Харина И.Ф. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 5 (195). – С. 502-506.

10. Попова, А.Ф. Реализация ценностного подхода в образовательном процессе вуза физической культуры / А.Ф. Попова, А.А. Попова // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 4. – С. 256-262.



11. Рищи, Д. Внимание как средство социальной адаптации студентов спортивного вуза / Д. Рищи, И. Ф. Харина, Н. И. Павлов, Ю. Г. Мальцев // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2021. – Т. 6, № 3. – С. 112-117.
12. Руководство для врачей по ТИ: СДВГ // <https://rusada.ru/substances/tue/> (дата доступа 10.06.2021)
13. Тёмкина, Н.Е. Некоторые проблемы адаптации иностранных учащихся к социальным и образовательным процессам российского вуза / Н.Е. Тёмкина, С.Ю. Тёмкина // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. – 2007. – № 4. – С. 146-151.
14. Condello, G. Dual-career through the elite university student-athletes' lenses: The international FISU-EAS survey / G. Condello, L. Capranica, M. Doupona, K. Varga, V. Burk // PLoS One. – 2019. – Oct 2. – No 14(10):e0223278. doi: 10.1371/journal.pone.0223278.
15. Makunina, O.A. Physical culture and sport university students' psychophysiological predictors of social adaptation / O.A. Makunina, E.V. Bykov, I.F. Kharina // International Journal of Applied Exercise Physiology. – 2020. – Т. 9. – № 10. – pp. 116-121.
16. Martinez-Monteaudo, M. Cyberbullying in the University Setting. Relationship With Emotional Problems and Adaptation to the University / M. Martinez-Monteaudo, B. Delgado, J. Garcia-Fernandez, C. Ruiz-Esteban // Frontiers in Psychology. – 2020 – 10:3074. doi: 10.3389/fpsyg.2019.03074.
17. Mihandoost, Z. Treatment Programs for Students With Attention Deficit Hyperactivity Disorder: A Meta-Analysis Study / Z. Mihandoost // Iranian Journal of Psychiatry and Behavioral Sciences. – 2015. – 9(3):e1840. doi: 10.17795/ijpbs-1840.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У  
БАКАЛАВРОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МОДУЛЯ «СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ» В  
РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ  
ВИДАМ СПОРТА»**

**Родин А.В.**

кандидат педагогических наук, доцент, [rodin67@bk.ru](mailto:rodin67@bk.ru)

*ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет спорта», Россия, Смоленск*

**Булыкина Л.В.**

кандидат педагогических наук, доцент, [bulykina.lv@yandex.ru](mailto:bulykina.lv@yandex.ru)

*ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», Россия, Москва*

**Губа В.П.**

доктор педагогических наук, профессор, [smolguba67@mail.ru](mailto:smolguba67@mail.ru)

*ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», Россия, Москва*

**Мазурина А.В.**

кандидат педагогических наук, доцент, [gannavalentin@mail.ru](mailto:gannavalentin@mail.ru)

*ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет спорта», Россия, Смоленск*

***Аннотация.** Глобализация в современном мире привела к изменениям и в функционировании спортивного образования как социального института. Современный специалист в области физической культуры и спорта должен не только уметь организовывать тренировочный процесс в избранном виде спорта, но и обладать профессиональными компетенциями, которые успешно формируются в рамках изучения*

дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта». В подготовке бакалавров по направлению 49.03.04 «Спорт» одно из ведущих мест отводится игровым видам спорта, которые дают возможность сформировать умения и навыки, позволяющие успешно решать профессиональные задачи будущим специалистам. Материалы статьи посвящены обоснованию критериев оценки профессиональных компетенций у бакалавров в процессе изучения модуля «Спортивные игры» в рамках дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта».

**Ключевые слова:** спортивное образование, бакалавры, образовательные программы, профессиональные компетенции, теория и методика обучения базовым видам спорта, спортивные игры.

**Annotation.** Globalization in the modern world has led to changes in the functioning of sports education as a social institution. A modern specialist in the field of physical culture and sports should not only be able to organize a training process in a selected sport, but also have professional competencies that are successfully formed as part of the study of the discipline "Theory and methodology of training in basic sports." In the preparation of bachelors in the direction of 49.03.04 "Sport," one of the leading places is given to game sports, which give the opportunity to form skills and skills that allow you to successfully solve professional problems for future specialists. The materials of the article are devoted to the justification of the criteria for evaluating professional competencies in bachelors in the process of studying the module "Sports Games" within the framework of the discipline "Theory and Methodology of Teaching Basic Sports."

**Key words:** sports education, bachelors, educational programs, professional competencies, theory and methodology of teaching basic sports, sports games.

**Введение.** В соответствии с Федеральным законом современная высшая школа требует от профессорско-преподавательского состава поиска новых средств и методов обучения студентов, направленных на три важнейшие составляющие: знать, уметь, владеть. Каждый вуз в подготовке специалиста сферы физической культуры и спорта старается использовать современные методы обучения, под которыми понимается творческая взаимная деятельность преподавателя кафедры со студентом, проходящим на данный момент обучение на кафедре [2, 7, 8, 11].

Наиболее «острой» в области высшего спортивного образования является проблема повышения его качества и обеспечение практико-ориентированного подхода в организации учебного процесса [4, 5, 10]. С целью ее решения одной из инноваций модернизированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования стали универсальные компетенции. Это предполагает, что эти компетенции присутствуют во всех модулях образовательной программы в различных видах деятельности [1, 3, 6, 9]. В связи с этим актуальным становится разработка различных учебных дисциплин с акцентом на практико-ориентированное обучение в условиях тесного взаимодействия вузов и работодателей.

**Цель исследования** – научно обосновать критерии оценки профессиональных компетенций у бакалавров в процессе изучения модуля «Спортивные игры» в рамках дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта».

**Результаты исследования и их обсуждение.** В результате проведенной исследовательской и аналитической работы на первом этапе были изучены Стандарты по 39 летним и 15 зимним олимпийским видам спорта, а также просмотрены Табели спортивного инвентаря, оборудования и других спортивно-технологических средств для спортивных сооружений с учетом современных требований, также Стандарты по виду спорта «Баскетбол» и профессиональные стандарты, соответствующие виду профессиональной деятельности выпускника, обучающегося на направлении «Физическая культура».

В Стандартах видов спорта содержится информация об общих технических требованиях к спортивному оборудованию и инвентарю, размерах и разметке спортивных сооружений, предназначенных для проведения соревнований и учебно-тренировочных занятий по олимпийским видам спорта, уровне их освещенности, зонах безопасности и других важных характеристиках. Технические условия и технологии производства конкретных спортивных изделий разрабатывают организации – производители спортивного оборудования, инвентаря, материалов.

Стандарты и таблицы рекомендуются физкультурно-спортивным организациям вне зависимости от их ведомственной принадлежности и правового статуса, руководителям проектных и строительных организаций, спортивных сооружений, производителям спортивного оборудования и инвентаря, тренерам, судьям, спортсменам, а также широкому кругу людей, занимающихся физической культурой и спортом.

Разработка по написанию и оформлению рабочей программы дисциплины осуществлялась в три этапа (рисунок 1).

Анализ проводился среди аннотаций основных образовательных программ, представленных на официальных сайтах вузов физической культуры по направлению «Физическая культура» бакалавриата – ВлГАФК, СибГУФК, НГУ им. П.Ф. Лесгафта, ВГИФК, МГАФК, ЧГИФК, УралГУФК.

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.О.27.02.03 «Подвижные игры» и Б1.О.27.02.01 «Волейбол» изучаются на 1 курсе, в 1 и 2, семестрах, а дисциплина Б1.О.27.02.02 «Баскетбол» на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения и на 3 курсе (6 семестр) на заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): дифференцированный зачет.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода программ, разработанная рабочая программа включает цели и задачи дисциплины; место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП); содержание, структурированное по разделам; содержание дисциплины по видам занятий (содержание аудиторных занятий; самостоятельная работа студентов) требования к уровню освоения программы (формы текущего, промежуточного и итогового контроля); учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины; методические рекомендации преподавателю и указания студентам).

В основу разработки программы положены следующие принципиальные положения: добровольности и оптимальности темпа усвоения учебного материала каждым студентом в соответствии с его физическими кондициями (в рамках государственного стандарта); самостоятельной работы студента в индивидуальном темпе, сочетающей приемы взаимообучения и взаимопроверки; ознакомления с таксономией целей и итоговым эталоном освоения действий на начальном этапе изучения раздела дисциплины; использование контроля и самоконтроля за усвоением учебного материала; осуществление входного, промежуточного и итогового контроля по оценочной шкале; разработка индивидуальных траекторий занятий по результатам входного и текущего контроля.

Разработаны и внедрены показатели и критерии оценивания компетенций на этапах освоения материала при изучении курса студентами СГУС, а также материалы для оценки знаний умений, навыков и опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации.

Для определения эффективности предлагаемой программы проводились анализ качества знаний студентов в течение семестра; анализ результатов итоговой контрольной работы; анализ результативности выполнения плановых тематических

контрольных работ. В плановые контрольные работы включались разные виды заданий – уровень знаний теоретического материала и уровень владения практическими навыками.

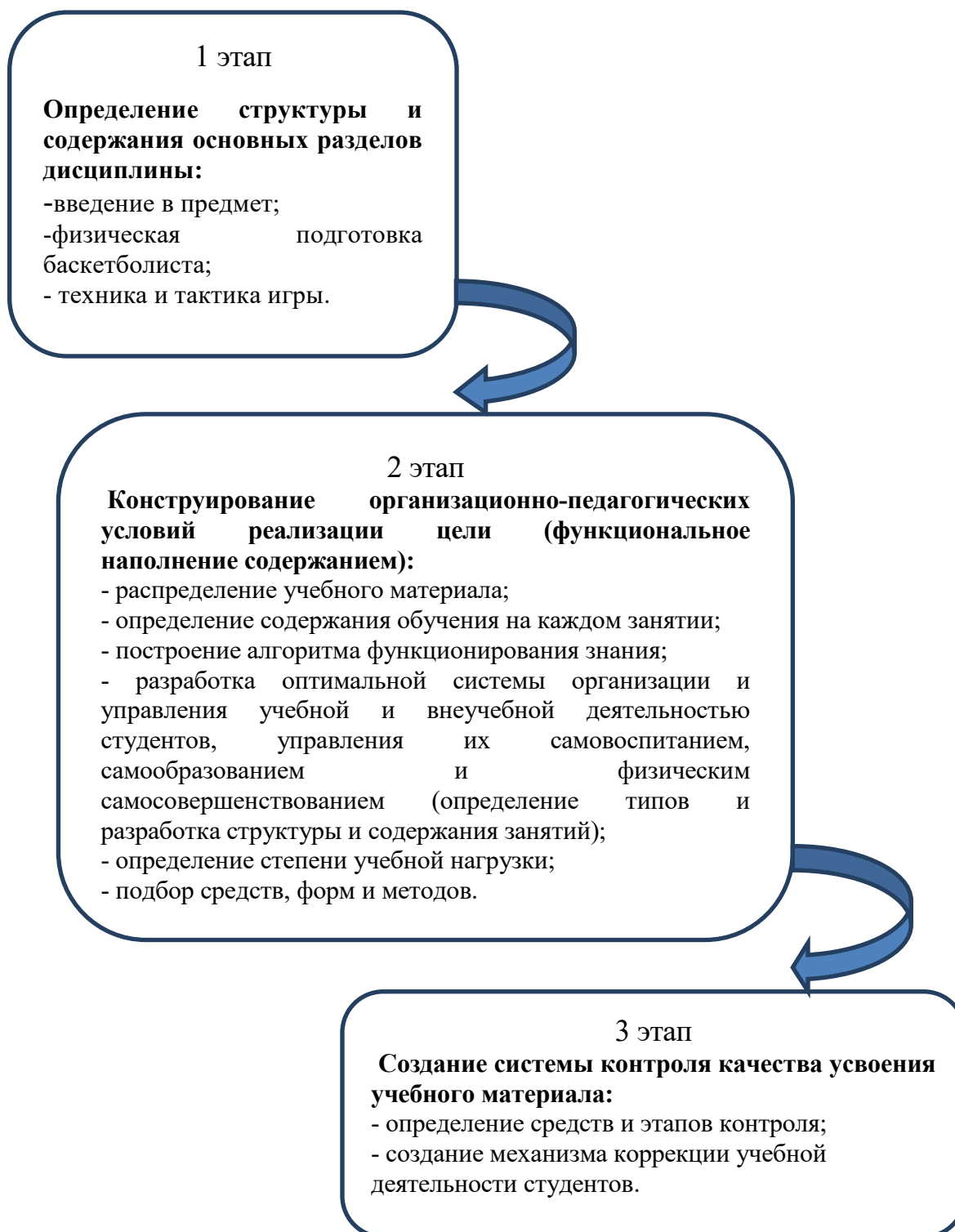


Рисунок 1 - Этапы проектирования модуля «Спортивные игры» в рамках изучения дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта»

Для определения эффективности учебного процесса по разработанной рабочей программе были определены коэффициенты полноты усвоения теоретических знаний студентами. Результаты этого этапа эксперимента в студенческих группах наглядно представлены ниже (рисунок 2).

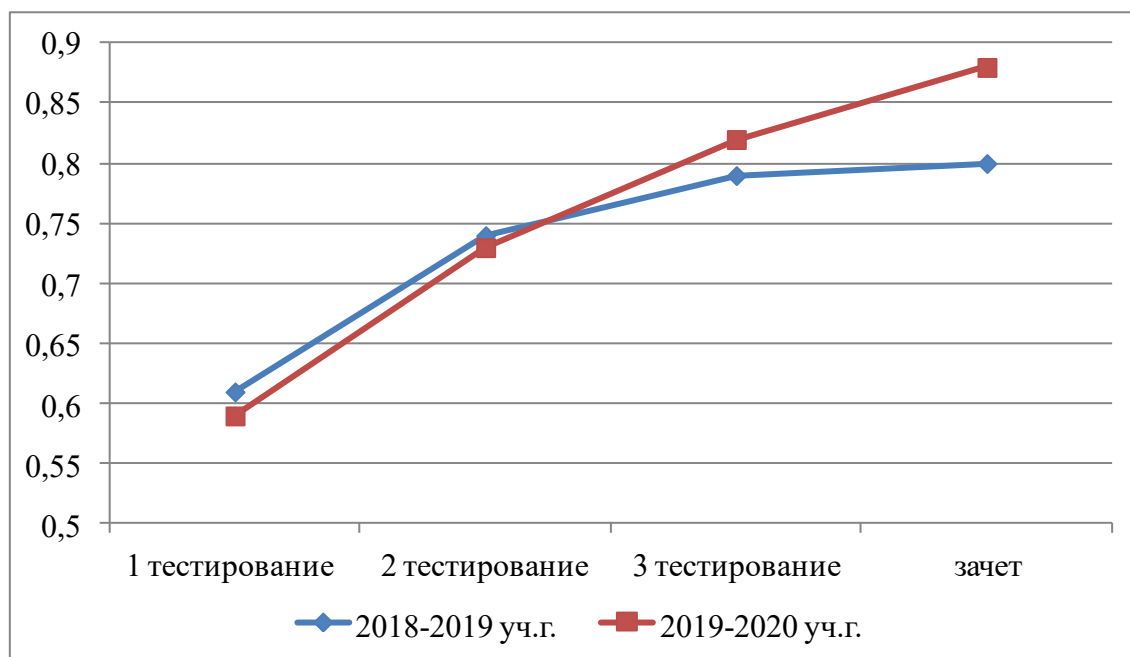


Рисунок 2 - Динамика коэффициентов полноты усвоения студентами специализации «ФОТ» понятий по модулю «Спортивные игры»

Как видно, из рисунка 2 коэффициент меняется в пределах от 0,61 до 0,80 в 2018-2019 уч. году. Исходя из анализа графика и соответствующих данных, можно сказать, что работа по первоначальной рабочей программе не дала существенного роста знаний у студентов специализации «ФОТ». Несмотря на то, что они повысили свой уровень, но он все же остался на уровне оценки «Удовлетворительно».

Аналогичная картина наблюдается и в группах специализаций «Стрельба, шорт-трек, плавание» и «Спортивные единоборства» (рисунки 3, 4). Как показывают графики изменения коэффициента полноты усвоения знаний, во второй год педагогического эксперимента данный показатель постоянно растет в течение семестра. В то время, как в 2018-2019 уч.году наблюдается замедление роста коэффициента к концу семестра.

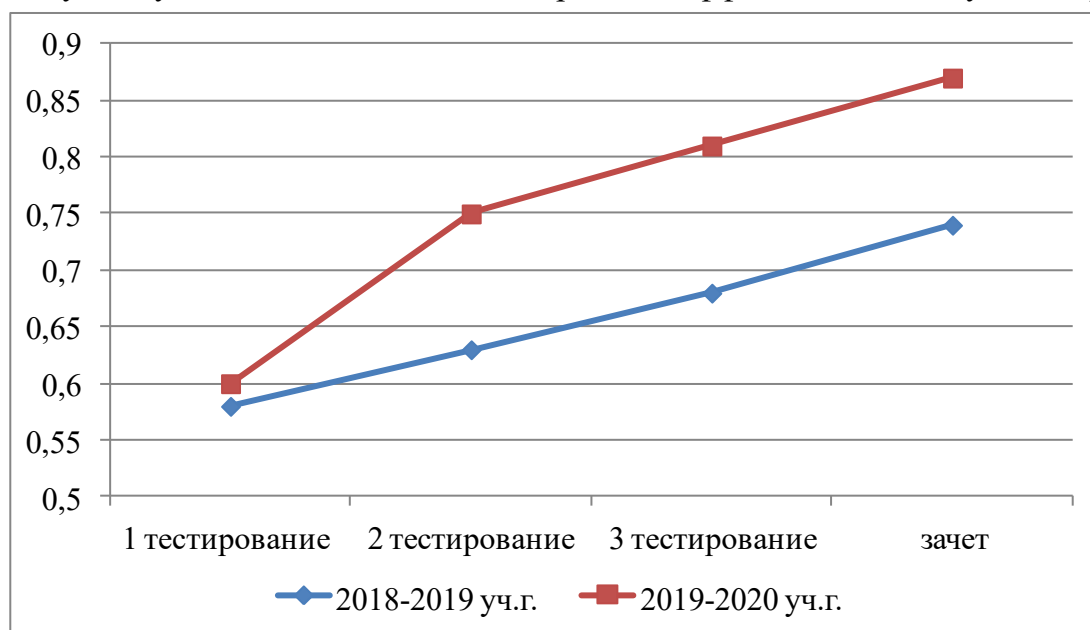


Рисунок 3 - Динамика коэффициентов полноты усвоения студентами специализации «стрельба, шорт-трек, плавание» понятий по модулю «Спортивные игры»





Рисунок 4 - Динамика коэффициентов полноты усвоения студентами специализации «спортивные единоборства» понятий по модулю «Спортивные игры»

Сравнивая результаты успеваемости студентов по специализациям, следует отметить, что достоверно значимых различий между ними нет. Все обучающиеся находились на одинаковом уровне, как в начале, так и в конце исследования.

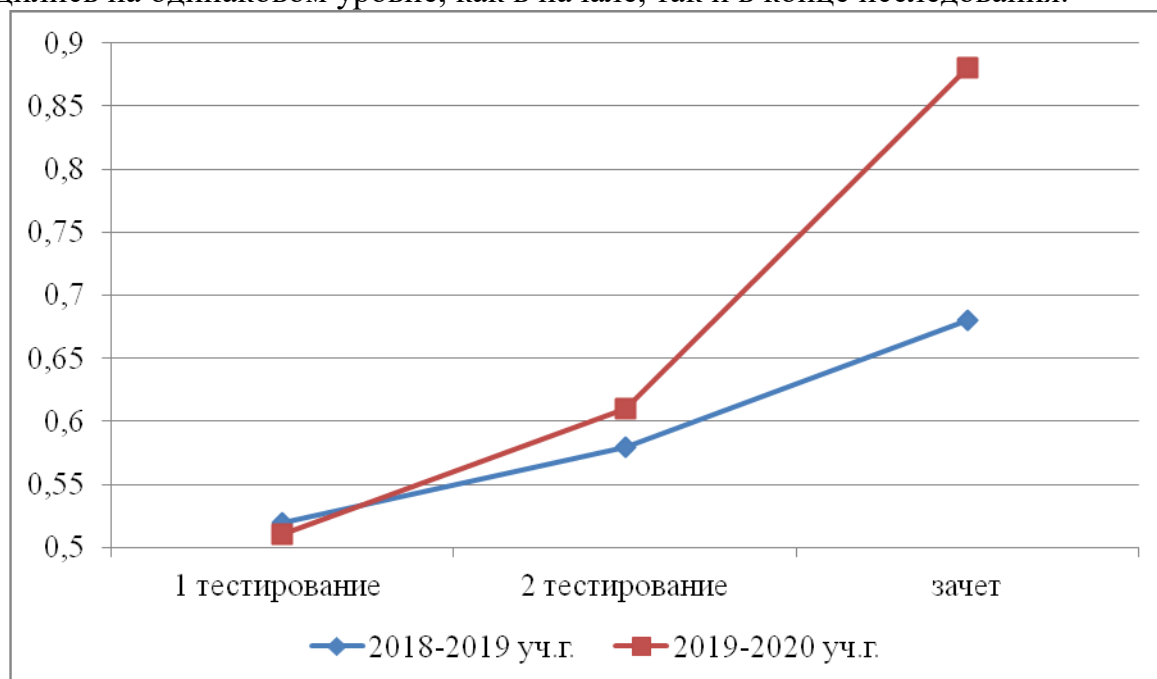


Рисунок 5 - Динамика коэффициентов полноты усвоения студентами специализации «ФОТ» практического материала по модулю «Спортивные игры»

Анкетирование показало, что большинство студентов испытывают сложности при использовании знаний, умений и навыков на практике, проведении уроков со школьниками. Потому нами был проведен анализ усвояемости студентами практических знаний. С этой целью были определены коэффициент полноты усвоения практических умений и навыков. Эти данные представлены на рисунках 5-7.

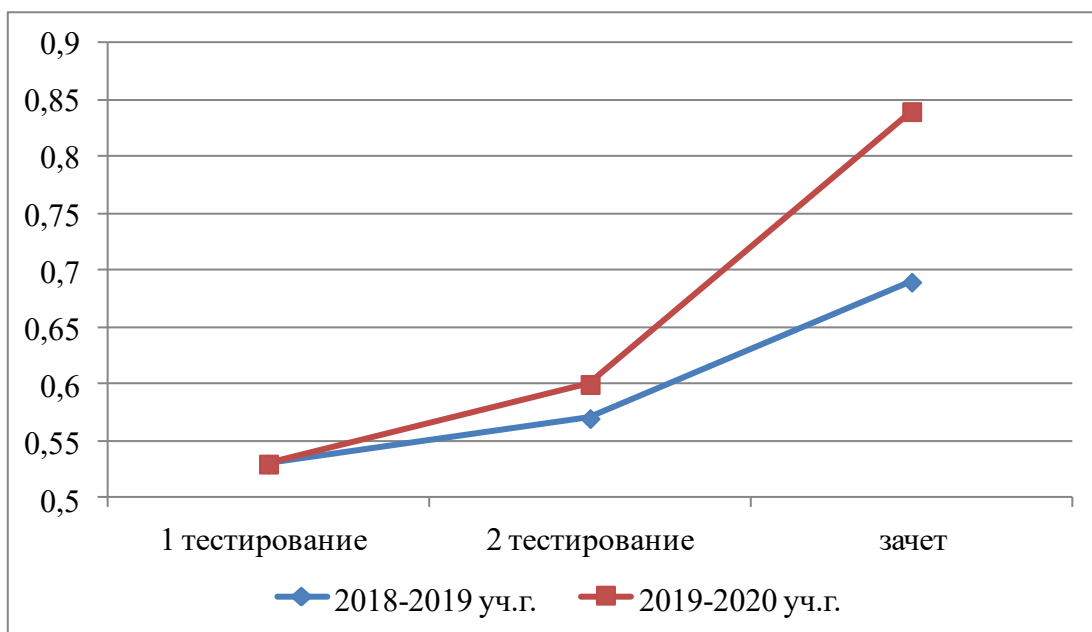


Рисунок 6 - Динамика коэффициентов полноты усвоения студентами специализации «стрельба, шорт-трек, плавание» практических умений и навыков по модулю «Спортивные игры»

Результаты исследования показывают, что в 2019-2020 уч. году при работе по переработанной программе, преподавателям удалось поднять уровень освоенности материала до 80%. Т.е. такие значения коэффициента полноты усвоения материала показывают, что материалом курса студенты овладели на 80% и готовы к самостоятельной работе по данному модулю.

Как видим из графиков, представленных на рисунках 6-8, на втором году использования предлагаемой рабочей программы уровень освоенности практическими умениями и навыками по модулю «Спортивные игры» у студентов всех специализаций уже с середины семестра начинает резкое увеличение. Рациональный подход в начале изучения курса позволяет оптимально активизировать

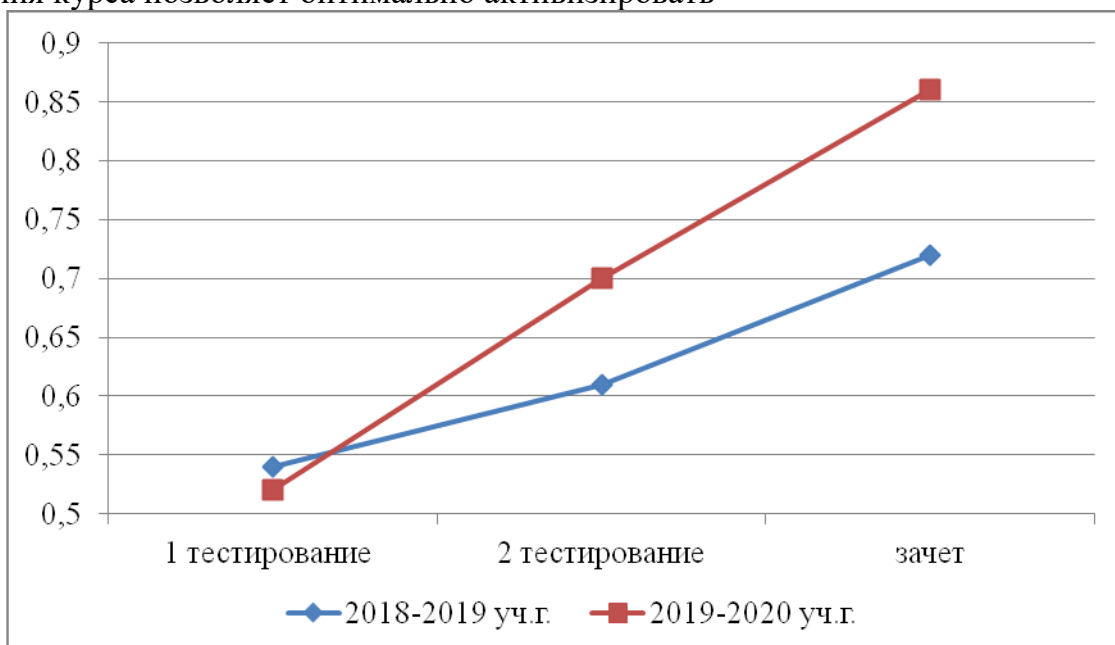


Рисунок 7 - Динамика коэффициентов полноты усвоения студентами специализации «спортивные единоборства» понятий по модулю «Спортивные игры»

К сожалению, продолжительность эксперимента не позволила определить уровень остаточных знаний. Тем не менее, гармоничное сочетание педагогических методов обучения, требований профессиональных стандартов позволяет поднять на новый уровень процесс подготовки высококвалифицированных специалистов для области физической культуры и спорта.

**Заключение.** В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.04 «Спорт», требований профессиональных стандартов «Тренер», «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», требований Федерального стандарта по виду спорта «Баскетбол» «Волейбол» теоретически разработана и внедрена в учебный процесс студентов СГУС.

При разработке учебных программ необходимо придерживаться следующего алгоритма: продумать этапы создания программы учебной дисциплины (модуля); провести анализ нормативно-правовых актов, документальных материалов, учебных материалов; определение логически связанного и педагогически обоснованного порядка изучения материала и создание фонда оценочных средств; непосредственное написание программы.

При внедрении учебной программы в учебный процесс, необходимо оценивать ее качество. Критериями качества образовательного процесса являются: условия (нормативно-правовые, учебные, методические, кадровые, информационные, материально-технические, психологические, финансовые); средства (материальные объекты и предметы духовной культуры, предназначенные для организации и осуществления образовательного процесса); методы и формы организации образовательного процесса.

Показателями данных критериев выступают: соответствие критериев современным требованиям; положительная динамика результатов образовательного процесса (изменения деятельности образовательных учреждений и самой личности обучающегося, трансформация окружающей социальной, экономической, технологической и политической среды), удовлетворение потребностей индивидов, групп и всего педагогического сообщества.

При разработке практических дисциплин, таких как баскетбол, уделять внимание, на практическое освоение двигательных действий, а теоретический материал осваивать в процессе самостоятельной работы студента.

### **Литература**

1. Агеев, А.В. Порядок реализации дисциплин по физической культуре и спорту в контексте анализа изменений ФГОС ВО на современном этапе / А.В. Агеев, В.Ю. Ефимов-Комаров, Л.Б. Ефимова-Комарова, Л.Ф. Лебедева, М.Б. Перельман // Научно-теоретический журнал ученые записки имени П.Ф. Лесгафта - №1 (167). 2019. – С. 389-392.
2. Губа, В.П. Компетентностный подход в подготовке современного специалиста по спортивным играм / В.П. Губа // Материалы IV-го Круглого стола научного совета по физической культуре и спорту отделения образования и культуры РАО: матер. Междунар. науч.-практ. конф. – М., 2021. - С. 30-36.
3. Губа, В.П. Профессия тренер как потенциал эксклюзивного спортивного образования в профильных университетах и академиях (на примере игровых видов спорта) / В.П. Губа, А.В. Родин // Спортивно-педагогическое образование. - 2020. - №4. - С. 38-44.

4. Леонтьева, М.С. Подготовка тренерских кадров по спортивным играм в профильных вузах физической культуры: проблемы, ожидания, итоги / М.С. Леонтьева, А.В. Родин // Материалы IV-го Круглого стола научного совета по физической культуре и спорту отделения образования и культуры РАО: матер. Междунар. науч.-практ. конф. – М., 2021. - С. 70-75.

5. Мазурина, А.В. Анализ отношения студентов различных специализаций спортивного вуза к изучению модуля «Баскетбол» / А.В. Мазурина, С.В. Данков, В.А. Горячев // Современные тенденции, проблемы и пути развития физической культуры, спорта, туризма и гостеприимства: XV Всерос. юбил. науч.-практ. конф. с междунар. участ., посвящ. 55-летию образования МГУСиТ. – М.: Московский государственный университет спорта и туризма, 2021. – С. 416-424

6. Михайлова Т.В. Приоритеты современных технологий образования в сфере физической культуры и спорта / Т.В. Михайлова, В.П. Губа // Спортивно-педагогическое образование. - 2019. - №2. - С. 5-8.

7. Родин, А.В. Проблемные аспекты дистанционного преподавания специальных спортивных дисциплин в вузе в условиях ограничения жизнедеятельности / А.В. Родин, Д.В. Губа, В.П. Губа, Л.В. Булыкина // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2020. - №6. - С. 74-76.

8. Родин, А.В. Проблемы совершенствования системы образования и спортивной деятельности студентов кафедр игровых видов спорта в профильных вузах / А.В. Родин, А.В. Мазурина, П.С. Захаров, С.В. Данков // Сборник материалов 71-й науч.-практ. и науч.-метод. конф. проф.-преподават. сост. СГАФКСТ по итогам НИР за 2020 г. - Смоленск, 2021. - С. 220-223.

9. Усцеломова, Н.А. Особенности реализации компетентностного подхода в системе профессиональной подготовки будущих бакалавров физической культуры в вузе / Н.А. Усцеломова, С.В. Усцеломов // Физическое воспитание и спортивная тренировка - №4 (30) – 2019. – С. 162-170.

10. Федоров, В.В. Интеграция профессиональных компетенций спортивного тренера в высшем физкультурном образовании / В. В. Федоров, Л. В. Блинов // Теория и практика физической культуры – 2017. - №7. – С. 14-17.

11. Щенникова, М.Ю. Методические рекомендации по формированию примерных образовательных программ по направлениям подготовки «физическая культура» и «спорт» с учетом требований профессиональных стандартов / М.Ю. Щенникова, Т.М. Овсяк – СПб.: НГУ им. П.Ф.Лесгафта, 2017. – 228 с.

## **«АБИЛИМПИКС»: ОПЫТ РАБОТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ЦЕНТРА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Руднева Л.В.**

кандидат педагогических наук, доцент, [lidiarudneva@mail.ru](mailto:lidiarudneva@mail.ru)

**Романов В.А.,**

доктор педагогических наук, профессор, [romanov-tula@mail.ru](mailto:romanov-tula@mail.ru)

*ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», Россия, Тула*

***Аннотация.** В статье авторами описан опыт работы регионального центра Тульской области «Абилимпикс». Авторы показывают, как разнообразие современных форм работы включения лиц с ОВЗ и инвалидностью в различные мероприятия (конкурсы), к которым*

относится «Абилимпикс», позволяет добиться возможности трудоустройства их в различные сферы услуг.

**Ключевые слова:** Абилимпикс, опыт работы, программа развития, региональный центр, Тульская область.

**Annotation.** In the article the authors describe the experience of the regional center of the Tula region "Abilympics. The authors show how the variety of modern forms of work involving persons with disabilities and disabilities in various events (contests), which include Abilympics, allows them to achieve employment opportunities in various service sectors.

**Key words:** Abilympics, work experience, development program, regional center, Tula region.

**Введение.** В последнее время в нашей стране произошли масштабные изменения в отношении к людям с инвалидностью, создании доступной среды и возможностей участия в различных физкультурно-спортивных мероприятиях в том числе и конкурсах международного уровня, к которому относится «Абилимпикс». Данное современное конкурсное движение нацелено на возможности получения профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидностью, их дальнейшего сопровождения и трудоустройства во всех регионах нашей страны, в том числе и Тульской области.

Данное конкурсное направление появилось в Японии [1; 2 и др.], в России развивается с 2014 г., в Тульской области с 2016 г.

**Цель работы:** представить опыт работы по развитию конкурсного движения «Абилимпикс» в Тульской области.

**Изложение основного материала.** Как уже известно, «Abilympics – это олимпиады (соревнования, конкурсы) по профессиональному мастерству инвалидов различных категорий. Название движения – это сокращение от английского Olympics of Abilities («Олимпиада способностей»)» [2].

Важными целевыми установками конкурса являются: популяризация и повышение престижа рабочих профессий; ранняя профориентация, мотивация, социализация и трудоустройство людей с инвалидностью; привлечение квалифицированных кадров из числа людей с инвалидностью к определенным предприятиям и профессиям в зависимости от потребности региона; инструментарий создания новых оборудованных рабочих мест для инвалидов [1; 2; 3 и др.].

По мнению авторов статьи, трудовая деятельность для человека – «это не только способ экономически обеспечить своё существование, но и важное условие полноценной жизнедеятельности, возможность реализации своих способностей, в том числе и творческих, фактор приобщения человека к общественным ценностям. Работа позволяет каждому гражданину уважать себя, осознавать свою индивидуальность, быть полноценной частью современного общества» [2].

В начале 2015 года было создано АНО Абилимпикс. Расширение сферы деятельности данной организации способствовало тому, что уже в 2016 году в Управляющий совет данной организации вошли представители образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования.

Таким образом, был выдержан главный принцип, закрепленный в ратифицированной Россией в 2012 году Конвенцией ООН о правах инвалидов – «Ничего для нас без нас».

Управляющим советом АНО «Абилимпикс» в 2015 году была разработана стратегическая программа развития движения Абилимпикс в регионах России. Региональный этап конкурса в Туле организуется на базе ГПОУ ТО Тульский техникум



социальных технологий. Здесь же создан и региональный центр развития конкурсного движения «Абилимпикс» Тульской области.

В Чемпионате ежегодно принимают участие более 50 участников инвалидов по девяти компетенциям, таким как: адаптивная физическая культура, администрирование баз данных, дизайн персонажей (анимация), малярное и поварское дело, ремонт обуви, токарные работы на станках ЧПУ, экономика и бухгалтерский учет [3]. В трех категориях школьники, студенты, специалисты.

Включение нашей области в данное движение отражается в результатах участия Тульских инвалидов в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс», которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Итоги участия Тульских инвалидов в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс»

Год	Количество профессиональных компетенций, в которых участвует Тульская область	Итоги участия Тульской области в конкурсе
2016	7	3 место в компетенции «Анимация/Дизайн персонажей»; 2 место в компетенции «Выпечка хлебобулочных изделий»; 1 место в компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ»
2017	9	2 место – ремонт обуви 3 место – Экономика и бухгалтерский учет
2018	19	1 место – художественное вышивание; 2 место – токарные работы на станках с ЧПУ 3 место – переводчик, ремонт обуви и флористика
2019	22	1 место – психология 2 место – токарные работы на станках с ЧПУ 3 место – адаптивная физическая культура.
2020	24	3 место – флористика (специалисты)

Итогом участия Тульской области во II Национальном чемпионате (2016г) конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» стали 3 призовых места (таблица 1). Призовые места были завоеваны обучающимися государственных профессиональных образовательных организаций Тульской области «Тульский техникум социальных технологий» и «Техникум технологий пищевых производств».

В октябре 2017 года в Тульской области впервые прошел I Региональный чемпионат конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс». Для подготовки и организации чемпионата был создан Региональный организационный комитет, сформирован региональный координационный совет по подготовке чемпионата, разработана Дорожная карта развития конкурсного движения «Абилимпикс» в Тульской области, разработана официальная страница чемпионата Тульской области в сети Интернет.

Первый Региональный чемпионат «Абилимпикс» был организован на площадках двух государственных профессиональных организаций Тульской области: «Тульский техникум социальных технологий» (базовой профессиональной образовательной организации Тульской области, обеспечивающей поддержку функционирования региональной системы инклюзивного профессионального образования) и «Техникум технологий пищевых производств».

Основным организатором Чемпионатного движения «Абилимпикс» выступает министерство образования Тульской области. Организация Региональных чемпионатов конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» была бы невозможна без: организации тесного взаимодействия органов исполнительной власти; государственных учреждений и общественных организаций: министерства труда и социальной защиты Тульской области; Центра занятости населения Тульской области; «Тульского государственного университета»; «Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого»; профессиональных образовательных организаций Тульской области; Союза «Тульская торгово-промышленная палата»; «Спортивно-реабилитационного центра инвалидов»; «Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» [1].

За 5 лет Чемпионатное движение «Абилимпикс» в Тульской области развивалось, привлекало и объединяло все большее количество участников:

В III Национальном чемпионате «Абилимпикс» (2017 г.) команда Тульской области завоевала 2 место в компетенции «ремонт обуви» и 3 место «Экономика и бухгалтерский учет».

В 2018 г. команда Тульской области на IV Национальном чемпионате состояла из 18 участников – победителей Регионального этапа, команда завоевала: 1-е место в компетенции «художественное вышивание»; 2-е место в компетенции – «токарные работы на станках с ЧПУ» и 3 место – «переводчик, ремонт обуви и флористика» (таблица 1).

В 2019 г. команда Тульской области на V Национальном чемпионате «Абилимпикс» состояла из 22 участников. В результате, тульскими участниками было завоевано 1 место в компетенции «психология»; 2 место – «токарные работы на станках с ЧПУ»; 3 место в компетенции «Адаптивная физическая культура».

Команда Тульской области на VI Национальном чемпионате «Абилимпикс» - 2020 состояла уже из 23 участников (дистанционный форм проведения) и завоевала: 3 место в компетенции «Флористика» (специалисты).

Результаты участия Туляков в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс» в компетенции «Адаптивная физическая культура» представлены в таблице 2.

Так, в 2017 г. студент педагогического университета Кореньков Алексей (нарушение слуха) стал победителем на региональном этапе Чемпионата «Абилимпикс» и завоевал право участия в финале Национального чемпионата.

На следующий год (2018 г.) на региональном этапе первое место завоевал Танков Виктор, а Кузнецов Сергей занял пятое место, оба инвалиды ПОДА, студенты заочной формы обучения ФФК [2] (таблица 2).

На IV Национальном чемпионате «Абилимпикс» Тонков Виктор, представлявший Тульскую область, вошел десятку сильнейших по компетенции «Адаптивная физическая культура». В 2020 г. Кореньков А. показал наивысший результат, принес в копилку

наград нашей области 3 место на V Национальном чемпионате «Абилимпикс» в компетенции АФК, категория специалисты.

Таблица 2 - Результаты участия туляков в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс» компетенции «Адаптивная физическая культура»

	Ф.И. участника в категории «студенты»	Нозологическая группа	Категория участников	Компетенция	Региональный чемпионат	Национальный чемпионат
1	Тонков В.Г.	ПОДА	студенты	АФК	1 место (2018г)	10 место
					2 место (2019г)	-
2	Кореньков А.Ю.	нарушение слуха	студенты	АФК	1 место (2017г)	7 место
			специалисты		1 место (2019)	3 место (2020)
3	Кузнецов С.С.	ПОДА	студенты	АФК	5 место (2018г)	-

**Выводы.** В результате, мы считаем, что разнообразие современных форм работы включения лиц с ОВЗ и инвалидностью в различные мероприятия (конкурсы), к которым относится «Абилимпикс», позволяет на наш взгляд добиться возможности трудоустройства их в различные сферы услуг. Будет являться стимулом к получению квалифицированных и востребованных профессий, а также станет эффективным инструментом в решении задач социализации, интеграции лиц с ОВЗ и инвалидностью Тульской области в полноценную и успешную жизнь и признании их потрясающих возможностей в овладении трудовыми навыками на высоком (профессиональном) уровне и признании таковых общественностью.

#### Литература

1. Кашина, О.Н. Развитие конкурсного движения для людей с инвалидностью "Абилимпикс" в Тульской области / О.Н. Кашина // Вестник ГОУ ДПО ТО" ИПК и ППРО ТО". Тульское образовательное пространство. – 2018. – №. 2. С. 164-169.
2. Руднева Л.В. Развитие движения "Абилимпикс" (конкурса профессионального мастерства для людей с инвалидностью) в Тульской области / Л.В. Руднева, В.В. Борисова, С.В. Кораблёв // Адаптивная физическая культура. – 2019. – №. 2. С. 55-58.
3. Руднева Л.В. Об участии студентов вуза в конкурсе профессионального мастерства "Абилимпикс" для людей с инвалидностью по компетенции "Адаптивная физическая культура" / Л.В. Руднева, М.В. Куликова // Разработка учебно-методического обеспечения для внедрения инновационных методов обучения при реализации ФГОС ВО. – 2018. С. 314-316.
4. Романов, В.А. Особенности преподавания теоретических основ физической культуры с учётом индивидуальных особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья / В.А. Романов, Л.В. Руднева, М.В. Куликова // XI-ая Междунар. науч.-практ. конф.: «Психология и педагогика в XXI веке. Очерки научного развития» (17-18 апреля 2015 г.) – М., 2015. - №3 (11). - С. 52-54.
5. Руднева, Л.В. Опыт работы по трудоустройству студентов-инвалидов по профессии: современный взгляд / Л.В. Руднева, М.В. Куликова, В.В. Борисова // Адаптивная физическая культура. – 2021. – Т. 86. – №. 2. С. 6-7.

## ИНТЕГРАЦИЯ СПОРТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ «МАУГЛИ» В СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ СПОРТИВНЫМИ ИГРАМИ И ЕДИНОБОРСТВАМИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Соковиков О.Б.

кандидат юридических наук, доцент, [osokovikov@gmail.com](mailto:osokovikov@gmail.com)

ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный заочный университет», Россия,  
Московская область, Балашиха

**Аннотация.** Физическая культура и спорт занимает одно из ведущих мест в системе дошкольного образования. В процессе систематических занятий физической культурой и спортом дети получают знания и практические умения, позволяющие выполнять различные двигательные действия в повседневной жизни. Применение традиционных программ по физическому воспитанию в дошкольных заведениях не всегда отвечает потребностям и индивидуальным возможностям детей 4-7 лет, что негативно отражается на двигательном потенциале ребенка. Применение спортивно-ориентированной программы «Маугли» с применением таких видов спорта, как спортивные игры и единоборства позволяет успешно решить эту проблему и добиться существенных результатов.

**Ключевые слова:** дети дошкольного возраста, физическая культура, спортивные игры, единоборства, инновационные программы, спортивно-ориентированная программа «Маугли».

**Annotation.** Physical education and sports occupy one of the leading places in the preschool education system. In the process of systematic physical education and sports, children receive knowledge and practical skills that allow them to perform various motor actions in everyday life. The application of traditional physical education programmes in preschool institutions does not always meet the needs and individual capabilities of children 4-7 years old, which negatively affects the motor potential of the child. The use of the Mowgli sports-oriented program using sports such as sports games and martial arts allows you to successfully solve this problem and achieve significant results.

**Key words:** preschool children, physical education, sports games, martial arts, innovative programs, the Mowgli sports-oriented program.

**Введение.** Принятая в рамках реализации Федерального закона "О стратегическом планировании Российской Федерации" от 28.06.2014 г. №172-ФЗ стратегия социально-экономического развития Российской Федерации до 2035 года свидетельствуют о необходимости совершенствования физической культуры и спорта среди различных возрастных категорий населения нашей страны [6, 11].

Оздоровительная физическая культура в практике работы дошкольных образовательных учреждений представляет собой самостоятельное направление, обеспечивающее комплексное решение задач, ставящих, своей целью, достижение гармоничного развития личности подрастающего поколения. В свою очередь, практика применения различных средств физической культуры показала, что существует острая проблема эффективного распределения тематического материала в рамках оздоровительных занятий детей 4-7 лет [13].

Физическая культура с детьми 4-7 лет в дошкольных образовательных организациях предусматривает применение различных физических упражнений интегрированных из легкой атлетики, гимнастике, спортивных и подвижных игр. Разнообразное применение физических упражнений связано с тем, что ребенку в процессе занятий приходится преодолевать физическую нагрузку различной величины, что отражается на адаптации систем организма и формирования оздоровительного эффекта в результате целенаправленных педагогических воздействий [9, 12].

Приоритетным направлением развития физической культуры и спорта в Российской Федерации является разработка инновационных программ для детей дошкольных образовательных учреждений, обеспечивающих увеличение числа детей для систематических занятий физической культурой и спортом, улучшение функциональной подготовленности детей 4-7 лет для успешной сдачи нормативов ГТО [1, 4, 5].

Анализ специальной научно-методической литературы и мнения специалистов свидетельствует, что в современных реалиях развития российского общества и дошкольного образования в частности, назрела необходимость применения различных инновационных форм организации оздоровительной работы с детьми 4-7-летнего возраста [9, 10]. Одной из таких форм, является инновационная оздоровительная программа подготовки «Маугли», тематический материал которой требует научного обоснования.

Спортивно ориентированное физическое воспитание обеспечивающее овладение новыми двигательными действиями различных видов спорта в совокупности с оздоровлением детей достигается за счет инновационной программы «Маугли». В этой связи, проводимые исследования, направленные на апробацию спортивно-ориентированной программы «Маугли» с целью эффективного обучения техническим элементам айкидо детей дошкольного возраста является актуальным направлением спортивно-педагогических исследований [2].

Каждый последующий этап обучения базируется на предыдущем и развивает навыки, полученные ранее, поэтому начальный этап представляется особенно важным. В действующем в нашей стране Федеральном стандарте спортивной подготовки по виду спорта «футбол» этот начальный этап подготовки обозначен с 7 лет [7, 8]. Однако мировая практика подготовки юных футболистов доказывает, что начинать обучение следует гораздо раньше – уже с 3-4 лет. В этой связи, актуальным является рассмотрение вопросов, связанных с обоснованием программы подготовки, которая должна представлять собой строго выраженную физкультурно-оздоровительную направленность и обеспечивать эффективное обучение основным элементам игры в футбол и овладение приемами спортивных единоборств в айкидо.

**Цель исследования** – изучить и доказать необходимость интеграция спортивно-ориентированной программы «Маугли» в содержание занятий спортивными играми и единоборствами с детьми дошкольного возраста.

**Организация исследования.** Педагогический эксперимент был проведен с футболистами на базе спортивной школы «Спартак» (г. Щелково, Московская область). При начальном отборе мы провели общее тестирование 30 детей, применив элементарные тесты физической и технической подготовки для этого возраста. После тестирования, результаты которого оказались примерно одинаковыми у всех юных футболистов, мы разделили их на экспериментальную (ЭГ) и контрольную (КГ) группы по 15 человек в каждой.

В начале каждой тренировки, которая длилась примерно 1 час, экспериментальная группа в течение 15 минут использовала в разминочном цикле элементы программы «Маугли» (основной разминочный комплекс). Контрольная же группа использовала стандартные упражнения спортивно-оздоровительной направленности.

Основной разминочный комплекс «Маугли» включает упражнения для развития физических качеств и блок подвижных игр. Главным требованием этой программы и ее специфической чертой является стандартизация – повторение на каждом занятии одни и



тех же комплексов упражнений в одной и той же строго регламентированной последовательности, с едиными требованиями к технике выполнения, терминологии и командам. По такой методике участники ЭГ тренировались в течение шести месяцев.

Вторая часть тренировки – элементы начального обучения технике футбола с включением упражнений на быстроту и точность принятия и реализации решений.

На базе дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) Московской области (г. Ногинск, Электросталь и Павлов Посад) проводился педагогический эксперимент с детьми 4-7 лет занимающихся айкидо, в количестве 32 человек. В процессе проведения исследования для детей дошкольного возраста была предложена спортивно-ориентированная программа «Маугли», задача которой заключалась в формировании новых двигательных действий интегрированных из японского боевого искусства айкидо. Айкидо позволяет овладеть не только новыми техническими элементами и двигательными действиями, но служит мощным средством оздоровления детей.

Для достижения цели исследования проводился формирующий педагогической эксперимент, который заключался в проверке эффективности методики обучения техническим элементам айкидо на основе спортивно-ориентированной программы «Маугли» по динамике мнений экспертов, относительно качества овладения техническими элементами айкидо детьми дошкольного возраста контрольной (КГ, n=16 чел.) и экспериментальной группы (КГ, n=16 чел.). Полученные результаты подвергались математической обработки, которая позволила интерпретировать рассматриваемые результаты и сформулировать научно-практические рекомендации для дальнейшего совершенствования оздоровительной физической культуры детей дошкольного возраста.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Для определения уровня подготовленности юных футболистов до и после педагогического эксперимента в КГ и ЭГ (n=15) было проведено контрольное тестирование, результаты которого изложены в таблице 1.

Таким образом, по всем показателям после 6-месячного педагогического эксперимента показатели качественного выполнения упражнений в ЭГ улучшились, а в КГ существенно не изменились. Особенно улучшились результаты ЭГ в следующих дисциплинах: вестибулярная устойчивость; акробатическая подготовка; обводка; игровая активность (с 3 до 5 баллов). После этого нами была составлена усложненная программа упражнений по развитию координационных способностей, точностных действий и техники футбола, который применялся в течение следующих 6 месяцев подготовки. Она включала следующее:

*Для развития координации:*

1. Акробатические упражнения.
2. Подвижные игры на ограниченной площади опоры.
3. Упражнения для развития ловкости и быстроты.
4. Упражнения для развития чувства равновесия.
5. Подвижные игры малым составом на ограниченном пространстве.

*Для развития точностных действий (по методике д.п.н. Правдова М.А.):*

**1. Катание мяча «в цель».** Дети выполняют катание мяча «в цель» двумя руками снизу (диаметр мяча 25 см). Катание осуществляется вперед и назад (между ног). «Цель» – дуга (расстояние между опорами 50 см). Задание выполняется 10 раз с расстояния 5 м. Регистрируется количество попаданий в створ дуги.

**2. Удары по воротам.** Дети выполняют 10 ударов по мячу в ворота (дуга с расстоянием между опорами 50 см) с 5 метров правой и левой ногой. Регистрируется

количество попаданий в створ дуги.

3. **Реакция на движущийся объект»** (РДО) (точность двигательной реакции).  
 Обследуемому предлагается в 10-ти попытках остановить бегущую стрелку на 3-х основных микроинтервалах времени: малый – 300 миллисекунд; средний – 500 миллисекунд; большой – 800 миллисекунд. Высчитывается точность РДО в миллисекундах, а также качество РДО, т.е. то, как среагировал юный спортсмен в большинстве попыток. Оборудование: электронный секундомер.

Таблица 1 - Контрольные измерения (зачет)

№	Тесты контрольных измерений		5-6 лет			
			ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
			До эксперимента (баллы*)		После эксперимента (баллы*)	
1	Скорость: дистанция 20 м (старт – 10 м – 20 м)	Контроль выполнения упражнения	3	3	4	3
2	Силовые качества: прыжок в длину с места (три попытки)	Первая попытка пробная, вторая и третья в зачет	3	3	4	3
3	Вестибулярная устойчивость: стойка на одной ноге, по одной попытке, не более 45 сек.	Стойка на одной ноге, глаза закрыты; важно длительно сохранять равновесие	3	3	5	3
4	Акробатическая подготовка	Два переворота, два кувырка вперед (качество)	3	3	5	3
5	Координация (две попытки)	На старте дистанции 5 м взять сразу два мяча и быстро перенести на финиш.	3	3	4	3
		Три мяча – на дистанции 10 м	3	3	4	3
6	Ведение мяча: носком, прямым подъемом (две попытки, не менее трех касаний). Остановка мяча подошвой на финише	10 м	3	3	4	3
7	Обводка (любым способом), 2 попытки (финиш с пробеганием)	Три стойки на 5 м Четыре стойки на 10 м	3	3	5	3
8	Удар: носком прямым подъемом (три попытки)	С 5 м попасть в конус С 10 м попасть в конус	3	3	4	3
9	Футбол: игровая активность	Игра: 5x10 м; 1:1 2:1	3	3	5	3
10	Игровая одаренность	«стрелок» «ручной мяч» «самый быстрый»	3	3	4	3

Примечание: \*выполнение упражнения (с 2 и более ошибками) – 3 балла; выполнение упражнения (с 1-2 ошибками) – 4 балла; выполнение упражнения (без ошибок) – 5 баллов.

*Обучение технике футбола предусматривает:* различные виды жонглирования мячом (обеими ногами и бедром); обучение ведению мяча с изменением направления; обучение передачам мяча после остановки подошвой; обучение передачам мяча в парах.

*Обучение игре 2 против 2.* После шести месяцев занятий по данной программе также было проведено повторное тестирование, которое выявило следующие изменения в подготовленности юных футболистов дошкольного возраста (таблица 2).

Таблица 2 - Результаты ЭГ и КГ (n=15) до и после второго полугодия

Тесты	5-6 лет								Р
	ЭГ				КГ				
	До эксперимента		После эксперимента		До эксперимента		После эксперимента		
<b>Физическая подготовленность</b>									
Бег 10 м, с.	3,8±0,02		3,5±0,02		3,9±0,01		3,8±0,02		<0,05
Бег 30 м, с.	8±0,02		6,08±0,02		8,1±0,02		8±0,02		<0,05
Бег 3x10 м, с.	11,5±0,01		10,2±0,01		11,6±0,02		11,4±0,01		<0,05
Прыжок в длину с места, см	80±0,01		110,4±0,02		81±0,01		81,5±0,02		<0,05
Прыжок в высоту с места, см	20±0,01		25±0,02		18±0,01		20±0,01		<0,05
<b>Развитие двигательных-координационных способностей, точности движений и реакции на движущийся объект</b>									
«Цапля» (удержание равновесия на доминантной и субдоминантной ноге)	Правая нога	Левая нога	Правая нога	Левая нога	Правая нога	Левая нога	Правая нога	Левая нога	<0,05
	20,08±2,8	13,4±1,7	42,28±3,1	31,5±1,6	21,0±2,9	12,8±1,9	30,13±3,2	20,13±1,3	
Удар по мячу в ворота, %	Правая нога	Левая нога	Правая нога	Левая нога	Правая нога	Левая нога	Правая нога	Левая нога	<0,05
	32,9±0,2	20,7±0,3	74,9±0,1	34,3±0,1	34,4±0,2	23,6±0,4	40,4±0,3	28,6±0,2	
Реакция на движущийся объект (мс)	5,06±0,8		2,03±0,52		4,58±0,6		4,01±0,64		<0,05

Результаты этого тестирования мы сверяли с нормативами для зачисления в группы начальной подготовки, изложенными в актуальном Федеральном стандарте подготовки по виду спорта «футбол» и приведенными в таблице 3.

Анализ полученных результатов после эксперимента и сравнение их с нормативами показал следующее:

Результаты общей и специальной физической подготовки показали, что в тесте «Бег на 10 м» в ЭГ по результатам эксперимента показатель улучшился на 0,3 сек. а в КГ – на 0,1 сек; в тесте «Бег на 30 м» в ЭГ улучшение – 1,2 сек., а в КГ – на 0,1 сек; в тесте «Бег 3x10 м» в ЭГ улучшение – 1,3 сек., в КГ – 0,2 сек; в тесте «Прыжок в длину с места, см» в ЭГ улучшение – 30,4 см, а в КГ – 0,5 см; в тесте «Прыжок в высоту с места, см» в ЭГ улучшение – 5 см, а в КГ – 2 см.

Развитие двигательных-координационных способностей, точности движений и реакции на движущийся объект: в тесте «Цапля» (удержание равновесия на доминантной и субдоминантной ноге) в ЭГ улучшение: правая нога – 22,2 сек., левая – 0,1 сек. В КГ – правая нога: улучшение – 10 сек., левая нога – 0,7 сек.; в тесте «Удар по

мячу в ворота» в ЭГ улучшение: правая нога – прирост 42%, левая нога – прирост 13,6%, в то время как в КГ по правой ноге прирост 10,8%, по левой – 0,5%.

Таблица 3 - Нормативы общей физической и специальной физической подготовки для зачисления в группы на этапе начальной подготовки

№ п/п	Упражнения	Единица измерения	Норматив	
			Мальчики	Девочки
Для спортивной дисциплины: футбол				
1.	Бег 30 м с высокого старта	с	не более	
			6,9	7,1
2.	Бег 60 м с высокого старта	с	не более	
			12,1	12,4
3.	Бег челночный 3x10 с высокого старта	с	не более	
			10,3	10,6
4.	Прыжок в длину с места отталкиванием двумя ногами, с приземлением на обе ноги	см	не менее	
			110	105
5.	Тройной прыжок с места отталкиванием двумя ногами и махом обеих рук, с последующим поочередным отталкиванием каждой из ног	см	не менее	
			330	270
6.	Прыжок в высоту с места отталкиванием двумя ногами	см	не менее	
			10	

В двигательном задании «Реакция на движущийся объект» прирост результатов точности выполнения движений в ЭГ составил 3,3 мс, или 58,25%, тогда как в КГ подобное улучшение было незначительным и составило 0,57 мс, или 10,21% от исходного показателя.

Во всех вышеперечисленных тестах достоверность различий, согласно Р-критерию Стьюдента, составила <0,05.

Предварительное тестирование (элементарные тесты по физической и технической подготовке) перед первым отбором (дети 5-6 лет) на спортивно-оздоровительный этап выявило слабую подготовленность юных спортсменов: все 30 детей выполнили тестовые упражнения с 2 и более ошибками (на 3 балла). После этого участники педагогического эксперимента были разделены на экспериментальную (ЭГ) и контрольную (КГ) группы (n=15).

С учетом результатов тестирования была составлена специфическая программа подготовки, включающая элементы физкультурно-оздоровительной программы «Маугли, упражнения для развития точностных действий по методике д.п.н. Правдова М.А., а также начальное обучение технике футбола. Проведен педагогический эксперимент, в котором данная программа применялась в ЭГ в течение 6-месячного цикла подготовки, а КГ занималась по стандартной программе.

После педагогического эксперимента было проведено повторное тестирование занимающихся для зачисления их в группы начальной подготовки. Оно выявило, что показатели качественного выполнения упражнений в ЭГ улучшились, а в КГ практически не изменились. Особенно улучшились результаты ЭГ в следующих дисциплинах: вестибулярная устойчивость; акробатическая подготовка; обводка; игровая активность (с 3 до 5 баллов).

При обучении основам Айкидо дети долгое время практически лишены целостного выполнения технического действия. Согласно существующей методике обучения они вынуждены разучивать схему движений в упражнениях на месте и

совершенствовать технику Айкидо в упрощённых условиях, характеризующихся низкой скоростью передвижения и условностью выполнения.

Проведенные исследования позволили установить, что у детей дошкольного возраста контрольной и экспериментальной группы до начала формирующего педагогического эксперимента уровень овладения базовыми и бросковыми техническими элементами Айкидо находился на низких значениях, о чем свидетельствуют результаты экспертного опроса специалистов, представленные на рисунках 1 и 2, при этом отсутствовала достоверная связь между рассматриваемыми показателями ( $p > 0,05$ ), свидетельствующая об однородности групп.

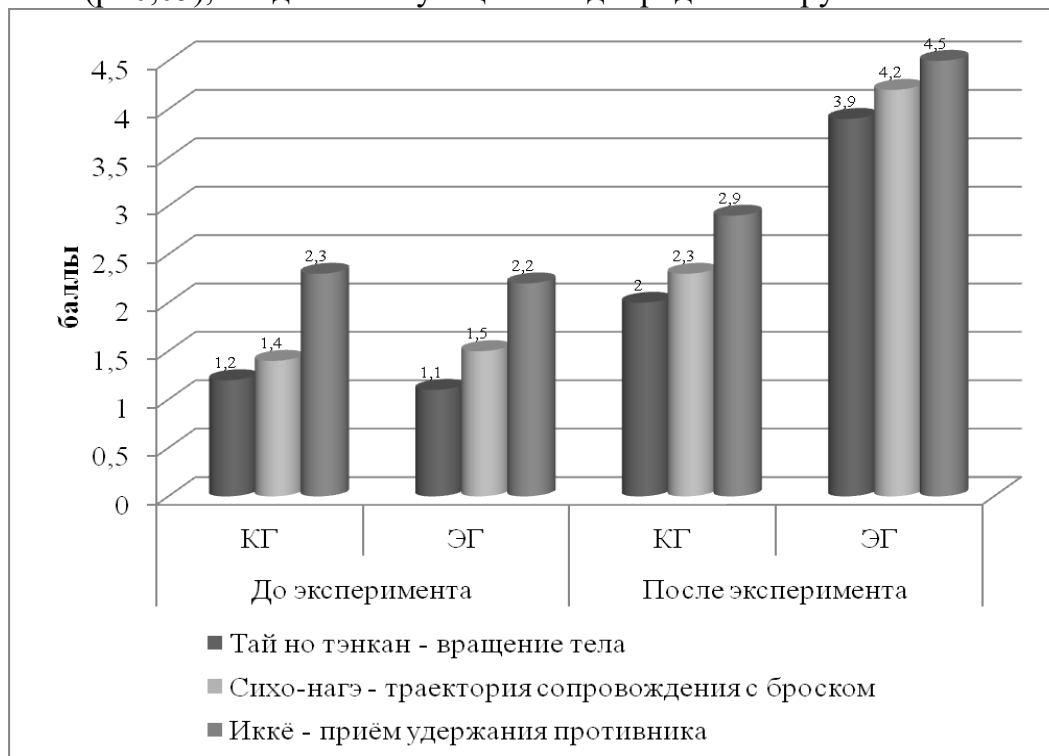


Рисунок 1 - Динамика показателей экспертной оценки базовых технических элементов айкидо у детей дошкольного возраста в процессе формирующего эксперимента

В результате внедрения спортивно-ориентированной программы «Маугли» в занятия Айкидо с детьми дошкольного возраста экспериментальной группы произошло достоверное увеличение показателей в таких базовых технических элементах, как: тай но тэнкан - вращение тела; сихо-нагэ - траектория сопровождения с броском; иккё - приём удержания противника на 2,8; 3,7 и 2,3 балла, соответственно ( $p < 0,05$ ). В контрольной группе по рассматриваемым базовым техническим элементам Айкидо также отмечаются положительные изменения у детей дошкольного возраста, но они не существенны ( $p > 0,05$ ; рисунок 1).

Анализ данных рисунка 2 свидетельствует, что в техническом элементе - ирими-нагэ - бросок "входом" у детей дошкольного возраста КГ и ЭГ за время формирующего педагогического эксперимента показатели улучшились на 0,9 ( $p > 0,05$ ) и 2,6 ( $p < 0,05$ ) балла, соответственно. Установлено, что у детей дошкольного возраста ЭГ в результате применения спортивно-ориентированной программы «Маугли» к концу формирующего эксперимента достоверно возрасли показатели в таких технических элементах, как тэнчи-нагэ - бросок "небо-земля" и котэ гаэси - бросок выкручиванием запястья вовнутрь на 3,0 и 2,7 балла, соответственно ( $p < 0,05$ ), а в КГ эти изменения не столь существенны ( $p > 0,05$ ).



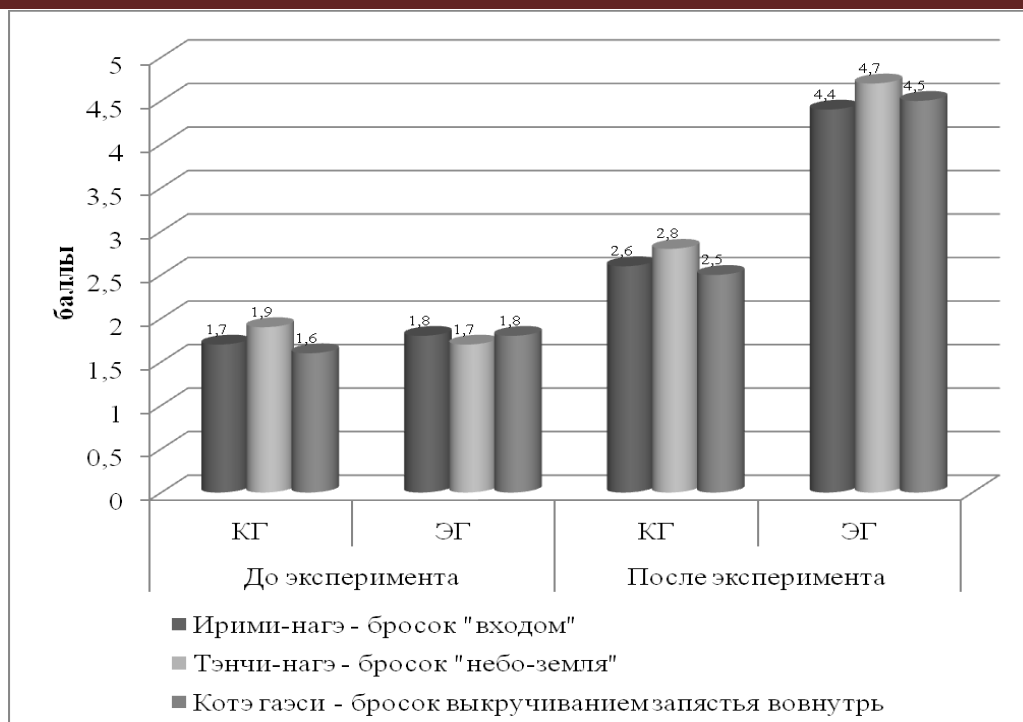


Рисунок 2 - Динамика показателей экспертной оценки бросковых элементов айкидо у детей дошкольного возраста в процессе формирующего эксперимента

Таким образом, применение инновационной комплексной методики подготовки юных футболистов на спортивно-оздоровительном этапе в ходе педагогического эксперимента доказало ее эффективность, информативность и достоверность, что свидетельствует о целесообразности ее применения в работе с юными спортсменами.

**Заключение.** Для более эффективного обучения детей футболу и Айкидо в целях успешного построения занятий необходимо знать возрастные особенности формирования двигательных навыков. На занятиях по футболу и Айкидо внимание детей должно обращаться на самые общие, ведущие элементы движения, легко поддающиеся контролю. Обучение должно проводиться в последовательности, позволяющей детям самим настраиваться на выполнение упражнения спортивно-ориентированного характера по программе «Маугли».

Характерной особенностью инновационной программы оздоровительно работы «Маугли» являются морфофизиологические сдвиги, проявляющиеся в изменении структур организма и параметров их функционирования. У детей с высокой степенью адаптации к двигательной активности налицо «хорошая тренированность» - явное преобладание устойчивого сопротивления к воздействию различных инфекций, увеличенная подвижность, желание ежедневно выполнять физические упражнения. Уровень развития основных физических качеств приближается к уровню «Супер».

### Литература

1. Абдульманова, Л.В. Педагогические основы формирования физической культуры детей дошкольного возраста / Л.В. Абдульманова // Гуманизация образования. - 2012. - №3. - С. 30-38.
2. Бучин, Н.И. Интегрированная программа многолетней подготовки айкидоистов с использованием средств кендо, дзёдо и иайдо / Н.И. Бучин // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2019. - №5. - С. 76-79.
3. Варфоломеева, З.С. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического

воспитания: теория и практика: монография / Е.В. Максимихина, С.Е. Шивринская, З.С. Варфоломеева, 2-е изд. - М.: НАУКА: ФЛИНТА, 2012. - 193 с.

4. Губа, В.П. Влияние случайных признаков в определении футбольного таланта / В.П. Губа, Н.И. Шагин, К. Кромке // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2021. - №1. - С. 46-49.

5. Губа, В.П. Основы двигательного развития детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / В.П. Губа, А.А. Солонкин. – М.: Физкультура и спорт, 2009. - 87 с.

6. Губа, В.П. Сенситивные периоды развития детей. Определение спортивного таланта: монография / В.П. Губа, Л.В. Булыкина, Е.Е. Ачкасов, Э.Н. Безуглов. - М.: Спорт, 2021. - 177 с.

7. Иванов, О.Н. Современная технология начальной подготовки спортивного резерва в футболе и мини-футболе / О.Н. Иванов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2020. - №11(189). - С. 189-197.

8. Правдов, М.А. Влияние занятий на основе использования элементов игры в футбол на развитие координационных способностей у детей 5-7 лет / М.А. Правдов, Ю.Н. Ермакова, Д.М. Правдов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2010. – № 5 (63). – С. 83-87.

9. Соковиков, О.Б. Комплексная программа «Маугли» в многолетней оздоровительной подготовке детей 4-7 лет / О.Б. Соковиков, Л.А. Новикова, О.Н. Назарова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2021. - №3. – С. 14-17.

10. Соковиков, О.Б. Логистика оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста по инновационной программе "Маугли" / О.Б. Соковиков, Л.А. Новикова, О.Н. Назарова, А.В. Петров // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2021. - №5. – С. 49-51.

11. Федеральный закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании Российской Федерации»

12. Физическая культура для всех и каждого: учебное пособие / под общ. ред. проф. В.П. Губа, проф. А.Д. Скрипко. – М.: Спортивная книга, 2018. – 178 с.

13. Шебеко, В.Н. Формирование личности ребенка дошкольного возраста средствами физической культуры: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / В.Н. Шебеко. – М., 2011. - 50 с.

## ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСА В ТЕОРИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**Столяров В.И.**

доктор философских наук, профессор,

**Сейранов С.Г.**

доктор педагогических наук, профессор, академик РАО

*ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», Россия, Москва*

*Аннотация. В 2021 г. авторы данной статьи опубликовали монографию «Теория физической культуры (критический анализ современного состояния, технология и результаты модернизации)». В данной монографии, которая предназначена для научных работников, преподавателей, аспирантов, а также специалистов-практиков в сфере физической культуры и спорта, обосновывается положение о необходимости критического анализа современного состояния теории физической культуры, определения путей ее совершенствования и*

*предлагаются определенные решения этих проблем. Цель статьи – познакомить читателей с основными положениями монографии и тем самым активизировать обсуждение актуальных проблем ТФК.*

**Ключевые слова:** теория, физическая культура, теория физической культуры.

**Annotation.** *In 2021, the authors of this article published the monograph "Theory of Physical Culture (Critical Analysis of the Modern State, Technology and Modernization Results)." This monograph, which is intended for researchers, teachers, graduate students, as well as practitioners in the field of physical culture and sports, justifies the provision on the need for a critical analysis of the current state of the theory of physical culture, determining ways to improve it and proposes certain solutions to these problems. The purpose of the article is to introduce readers to the main provisions of the monograph and thereby intensify the discussion of current problems of the TFC.*

**Key words:** *theory, physical culture, theory of physical culture*

**Введение.** Теория физической культуры (ТФК) наряду с теорией спорта занимает центральное место в структуре спортивной науки, так как последнюю обычно характеризуют как комплекс научных дисциплин, изучающих физическую культуру (ФК) и спорт. Более того, многие исследователи *включают спорт в физическую культуру*, а соответственно теорию спорта – в ТФК. Эта теория играет важную роль в построении других теорий – например, теории физического воспитания. При разработке программ конкретно-социологических исследований, физического воспитания, массовой физкультурной работы с населением и т.д. также опираются на положения ТФК. Вместе с тем в спортивной науке трудно найти теорию, которая вызывала бы столько споров, дискуссий, как ТФК. В этой ситуации, безусловно, назрела потребность в обсуждении состояния и наиболее важных проблем совершенствования ТФК. Особую актуальность это имеет в связи с принятием в нашей стране новой Стратегии развития физической культуры и спорта до 2030 г.

**Цель данной статьи** – познакомить читателей с основными положениями недавно опубликованной ее авторами монографии «Теория физической культуры (критический анализ современного состояния, технология и результаты модернизации)» [1] и тем самым активизировать обсуждение актуальных проблем ТФК.

**Кризисная ситуация в ТФК и ее причины.** Аналитический обзор научных публикаций, посвященных Теории физической культуры (далее ТФК), показывает, что в целом исследователями (в основном отечественными) проделана *значительная работа* по определению важных «руководящих идей», направлений, целевых установок, задач этой теории. Однако, несмотря на определенные достижения, правомерно говорить не только о наличии *нерешенных проблем*, но даже о *кризисной ситуации* в разработке ТФК. К числу *основных показателей* этой ситуации можно отнести следующие.

**Аморфность и многозначность понятий ТФК.** Согласно принципам современной логики и методологии науки, построение теории прежде всего предполагает определение ее *объекта*, так как от этого существенно зависит содержание и истинность получаемых знаний, а также сфера их применения на практике. Объект теории выделяется посредством введения *понятий*. При этом не допускается применение аморфных, неопределенных, многозначных понятий. Однако именно такая ситуация характерна для *понятийного аппарата ТФК*, в том числе для основного понятия этой теории – «*физическая культура (ФК)*». Б.В. Евстафьев на основе анализа свыше 250 отечественных и зарубежных источников указывает более 600 разнообразных точек зрения на ФК. По-разному понятие «физическая культура» определяется в словарях и тезаурусах. Такая многозначность данного понятия приводит ко многим негативным последствиям как в теории, так и на практике.

Поэтому все чаще звучат (в том числе на конференциях и симпозиумах) призывы к совершенствованию понятийного аппарата ТФК. Однако реальных позитивных изменений фактически не происходит. Основная причина этого – существенные недостатки способов введения и обоснования определений понятий, используемых в ТФК, в том числе понятия ФК.

**Недостатки способов введения и обоснования понятия ФК.** Многие исследователи (и тем более специалисты-практики) нередко избегают какого-либо определения данного понятия. Нередко предпочтение какому-либо определению отдается *без научно обоснованной аргументации*, а исходя лишь из чисто интуитивных, достаточно четко не формулируемых соображений. Встречается и такой субъективистский подход, когда полагают, что исследователь по своей воле и желанию может выбирать *любое* определение понятия, в том числе ФК. Такой субъективистский подход не соответствует требованиям логики и приводит к произвольной интерпретации понятия.

Предпринимаются попытки и более обоснованной интерпретации содержания понятия ФК. Однако логико-методологический анализ этих попыток выявляет существенные недостатки такого обоснования. Так, довольно часто в определении понятия ФК нарушаются элементарные логические правила определения понятий. Нередко не различаются *содержательные* и *терминологические* проблемы определения понятия, пытаются одни из них решать на основе таких средств, которые применимы для решения лишь других проблем. Например, в ходе дискуссий, во многих научных публикациях и диссертациях выдвигается лозунг: «Давайте договоримся относительно используемых понятий!» При этом упускается из виду, что «*договоренность*», как обосновано в логике, правомерна при решении лишь *терминологических проблем*. Вместе с тем, нередко пытаются оценивать *термины* как «*истинные*» или «*ложные*» («*ошибочные*»), т.е. использовать такие оценки, которые применимы лишь к *знаниям* об изучаемом объекте, т.е. к *содержанию* понятия. Особенно негативное значение имеет такой подход к подходу к устранению многозначности понятия ФК, когда не предпринимается попытка заменить его на *систему* понятий, а единственно возможное решение проблемы усматривается в том, чтобы найти *единственно правильное* определение понятия ФК, а все остальные отбросить как ошибочные.

**Проблемы и ошибки в определении предмета частных и интегративных теорий.** Разработка любой теории предполагает определение не только ее *объекта*, но и *предмета*. Активное обсуждение вопроса о предмете ТФК началось в 70-80-е гг. XX в. и продолжается в настоящее время. Основной негативный момент этих дискуссий состоит не только в том, что разные авторы по-разному характеризуют предмет ТФК, а в *методологическом подходе* к решению проблемы.

- Так, при характеристике предмета ТФК нередко ограничиваются указанием на то, что она (в отличие от других наук о культуре) изучает *ФК*. При таком подходе фиксируется лишь *объект* ТФК, который отличает ее от *других теорий, изучающих культуру, ее формы и компоненты* – например, от теории нравственной культуры, теории эстетической культуры и т.д. Но ведь в настоящее время ФК (в том или ином ее понимании) является *объектом* исследования многих наук. Каждая из них изучает не всю область явлений, составляющих сферу этой культуры, а лишь какую-то ее часть, или же рассматривают ее под определенным углом зрения, на основе использования своего понятийного аппарата, специфических (например, педагогических, психологических, социологических, культурологических и т. п.) методов и т.д. Значит, разрабатывается не одна, а разные ТФК, имеющие *один и тот же объект* – ФК, но



*разные предметы* исследования. В связи с этим возникает вопрос о том, *под каким углом зрения* ТФК рассматривает ФК, какие особые задачи при этом ставит и решает на основе применения соответствующих методов. Сам этот вопрос возникает и является актуальным при любом концептуальном подходе к пониманию ФК.

- Иногда ТФК определяют как науку о социальных и педагогических законах развития физической культуры или указывают, что предметом ее исследования являются проблемы происхождения, развития и взаимосвязи физической культуры как социального явления с другими социальными явлениями, закономерности функционирования и развития физической культуры в обществе. В этих определениях ТФК совпадает по своему предмету с *другими* науками – такими, например, как *история* ФК (изучает ее изменение и развитие), *педагогика* ФК (изучает ее педагогические аспекты), *социология* ФК (изучает социальные закономерности функционирования и развития ФК в обществе, ее связь с другими социальными явлениями) и т.д. Тем самым нарушается положение логики и методологии науки о том, что предмет одной научной теории не должен дублировать предмет других наук.

- Специфику предмета ТФК иногда связывают с тем, что она изучает ФК в каком-то *одном аспекте*. Широко распространена, например, точка зрения, согласно которой наиболее (и даже единственно) приемлемым в построении ТФК считают **культурологический** подход. При обосновании, как правило, ссылаются на то, что речь идет об исследовании *физической культуры*, т.е. определенного элемента культуры, для обозначения которого используется термин «*физическая культура*» и вводится соответствующее понятие. При этом под ФК понимают определенную деятельность (например, двигательную деятельность, предназначенную для решения комплекса социально-педагогических задач, или деятельность, ее средства и результаты по физическому совершенствованию человека и т.п.). Любую деятельность действительно важно анализировать в *культурологическом* аспекте, который предполагает определение тех ценностей (идеалов, смыслов, образцов поведения и т.п.), которые свойственны данной деятельности. И такой анализ необходим вовсе не потому, что для обозначения какой-либо деятельности (например, двигательной, интеллектуальной, эстетической) используется *термин*, в котором присутствует слово «культура» («двигательная культура», «интеллектуальная культура», «эстетическая культура»), а потому, что она действительно имеет *культурное содержание*, связанное с присущими ей ценностями. Но не менее важно учитывать и то, что для той или иной деятельности характерны не только такие стороны, которые позволяют отнести ее к сфере *культуры* и потому диктуют необходимость *культурологического* анализа (с позиций культурологии), но также многие другие стороны, которые служат основанием для ее анализа *в других аспектах* (например, педагогическом, психологическом, социологическом и т.д.), с позиций соответственно других наук (педагогике, психологии, социологии и т.д.). Поэтому неправомерно разработку ТФК сводить лишь к культурологическому (или педагогическому, психологическому, социологическому и т.п.) аспекту анализа той деятельности, которую обозначают термином «физическая культура».

При этом, с одной стороны, необходимы различные подходы к анализу ФК, а вместе с тем *интеграция*, чтобы избежать их разобщения.

С осознанием негативных последствий дифференциации научных дисциплин в структуре ТФК все чаще ставится вопрос о разработке такой теории, которая *объединяет, интегрирует* односторонние, узкие, специализированные подходы (педагогический, психологический, медико-биологический, социологический,



культурологический и др.) к изучению ФК. Таковую теорию чаще всего называют «интегративной» («комплексной»).

Важное значение интегративного подхода к разработке ТФК в последние годы отмечают многие исследователи. Однако эффективной реализации этого подхода препятствует ряд факторов.

Прежде всего недостаточно указания на то, что ТФК является «интегративной» («комплексной»), чем обычно ограничиваются. Все дело в том, что сама «интегративность» («комплексность») теории может выступать и проявляться в различной форме. Поэтому нельзя ограничиваться абстрактными призывами к разработке интегративной (комплексной) ТФК, не пытаясь выяснить, какие формы данная теория может и должна принимать, в чем конкретно должна состоять ее «интегративность», «комплексность»,

Предлагаются некоторые ответы на данные вопросы.

- В ряде случаев комплексную, интегративную ТФК понимают как некоторую совокупность («сумму») частных дисциплин, изучающих ФК. К числу последних чаще всего относят ТФВ, теорию спорта, социологию физического воспитания и социологию спорта. В некоторых случаях количество этих научных дисциплин либо уменьшается – к ним причисляются, например, только ТФВ, теория спорта и социология физической культуры, или, наоборот, увеличивается – в «общую» ТФК включается, по сути дела, все множество философских, социальных и медико-биологических дисциплин, делающих объектом своего исследования ФК.

- Высказывается мнение о том, что «интегративная» ТФК не просто включает в себя ряд наук о ФК, но имеет свой *собственный предмет*. Однако нередко дается либо *неопределенная, расплывчатая, либо противоречивая* характеристика этого предмета.

**Ограничение научного анализа проблем ФК эмпирическим исследованием.** В публикациях, посвященных ТФК, под теорией, как правило, понимается научная концепция о ФК, т.е. научные, а не обыденные знания о ней. Если имеется в виду различие научных и обыденных знаний о ФК, то такое широкое понимание теории возможно.

Вместе с тем важно учитывать принятое в гносеологии и методологии положение о наличии двух уровней научного познания – эмпирического и теоретического. На эмпирическом и теоретическом уровне получают научные знания, разрабатывается научная концепция. Но на каждом из этих уровней данная концепция имеет существенные особенности, определяемые спецификой изучаемых объектов, решаемых задач, методов их решения. На теоретическом уровне посредством построения и изучения идеального объекта с помощью таких особых методов, как идеализация, мысленный эксперимент, гипотетико-дедуктивный метод получается такая система научно обоснованных знаний (научная концепция), которая включает в себя:

- теоретические законы; такой закон характеризует определенную связь (зависимость) в «чистом виде», т.е. необходимое влияние одного фактора на изучаемое явление при условии, что влияние других факторов исключено;

- комплекс теоретических законов, позволяющих не только выделить множество факторов, влияющих на изучаемое явление, дать их типологию (систематизацию), но главное – раскрыть связи и взаимодействие этих факторов друг с другом, т.е. целостный механизм их воздействия на данное явление, а тем объяснить необходимость тех связей (и соответствующих эмпирических законов), которые выявлены при его анализе на эмпирическом уровне научного познания.

В данном контексте именно такую систему научных знаний (научную концепцию) в методологии науки и называют *теорией*.

Но при разработке ТФК теория, как правило, понимается лишь в широком смысле, как научная концепция и преобладает эмпирический анализ проблем ФК. Такой подход не позволяет добиться полноценного и эффективного научного решения данных проблем и разработки соответствующих эффективных прикладных программ.

Итак выше обосновано кризисное состояние ТФК. Это негативно отражается на решении научных и прикладных проблем ФК, в том числе эффективности преподавания учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных учреждениях, физкультурной работы с населением и т.д.

**Причины кризисной ситуации в теории физической культуры.** Как показано выше, главная причина кризисной ситуации в ТФК – отсутствие внимания исследователей к методологическим проблемам разработки теории, незнание принципов и положений логики и методологии науки, ошибочное или неполное представление о них, нежелание или неумение применять в процессе разработки ТФК.

**Пути преодоления кризисной ситуации.** Осознание причин кризисной ситуации в ТФК позволяет определить *условия, основные направления и средства* модернизации данной теории с целью преодоления отмеченных пробелов в ее разработке. Главное условие достижения этой цели – ориентация на всех этапах разработки ТФК, решения теоретических и прикладных проблем ФК на *принципы и положения логики и методологии науки, диалектического метода*. При этом в первую очередь важно использовать данный подход для совершенствования *понятийного аппарата* ТФК, для решения проблем *дифференциации и интеграции* научных дисциплин в рамках этой теории, для проведения не только *эмпирического*, но и *теоретического* анализа проблем ФК.

Первый и очень важный шаг в этом направлении – анализ основного понятия ТФК, многозначного понятия «физическая культура» на основе логической процедуры *экспликации понятия*.

**Процедура экспликации понятия «физическая культура».** Инновационная логическая процедура анализа дискуссионных понятий, которую ее автор (В.И. Столяров) называет «*экспликацией понятия*» впервые изложена в 1984 году, а затем уточнена и дополнена в других публикациях.

В краткой форме эту сложную логическую процедуру можно охарактеризовать следующим образом. *Экспликация* понятия – это особая форма логической операции *определения* понятий, задача которой состоит в том, чтобы *выделить* определенный объект, *специфицировать* его, т.е. *дифференцировать*, отличить от других и обозначить однозначным термином.

*Экспликацию* понятия целесообразно и правомерно применять в том случае, если имеются различные определения данного понятия, т.е. оно является *дискуссионным*. Задачи экспликации понятия:

1) дифференцировать его многочисленные определения на *эффективные* и *неэффективные* и оставить для дальнейшего анализа только *эффективные* определения, однозначно выделяющие какие-то объекты, отличающие их от других, исключив из рассмотрения все *неэффективные* определения, т.е. такие, которые не позволяют делать это, так как в них нарушаются логические правила определения понятий;

2) на основе содержательного анализа различных эффективных определений *выделить, специфицировать* все те объекты, которые в них выделяются, но при этом четко *не различаются, смешиваются, отождествляются*, так как обозначаются *одним*

и тем же термином;

3) дать эффективное определение понятий выделенных объектов, т.е. ввести *систему понятий и соответствующих терминов*, сохраняя, если это целесообразно, хотя бы некоторые традиционные термины.

**Результаты экспликации понятия «физическая культура».** Прежде всего эта логическая процедура позволяет отбросить все *неэффективные* определения, которые не позволяют однозначно выделять, специфицировать определенный объект. *Содержательный анализ эффективных определений* позволяет установить, что под ФК понимают и обозначают термином «физическая культура» *два основных объекта (социокультурных феномена)*:

- определенную форму двигательной деятельности человека (она понимается по-разному) или культуру этой деятельности как часть общей культуры, которая включает в себя систему ценностей, знаний, умений, интересов, реальных форм этой деятельности и ее результаты;

- сознательную целенаправленную деятельность по использованию разных средств для формирования и совершенствования тела человека (его физического состояния) или процесс и результаты изменения тела (физического состояния) под влиянием не только сознательной деятельности, но и стихийных факторов, т.е. социокультурной среды в целом.

Для однозначной характеристики указанных объектов на основе эффективных определений вводятся следующие понятия этих объектов:

1) **Физкультурно-двигательная деятельность (ФДД)** – особая (специализированная) социокультурная двигательная деятельность человека, которая имеет следующие особенности:

- применительно к ее непосредственным участникам предназначена для решения комплекса задач личностного развития (формирования и совершенствования физических, психических, духовно-нравственных и эстетических качеств и способностей человека, соответствующих элементов культуры личности, т.е. целостного – гармоничного и разностороннего развития личности), формирования гуманных отношений с другими людьми и с природой, а также рекреации, реабилитации, социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями, профилактики наркомании и т.п.;

- эта двигательная деятельность не имеет соревновательного характера и не является элементом спортивной подготовки (тренировки).

2) **Процесс социокультурной модификации (социализации и окультуривания) тела человека** – процесс, включающий в себя два элемента:

1) *стихийное (спонтанное, ненамеренное) воздействие социальной среды* (например, профессии человека, условий его труда, отдыха, учебы, жилья и т.д.) на тело человека;

2) *сознательное воздействие* на тело человека с целью формирования, коррекции и совершенствования тех или иных его параметров (физического состояния) человека в желаемом (для общества, той или иной социальной группы или индивида) направлении в соответствии с определенными идеалами, нормами, образцами поведения и на основе применения комплекса форм, методов, технологий, телесных практик.

Для обозначения сознательного, целенаправленного воздействия на тело человека в обсуждаемой понятийной системе используется термин «телесно-ориентированная деятельность». **Телесно-ориентированная деятельность** – сознательная, целенаправленная деятельность по формированию, коррекции и совершенствованию

тех или иных параметров тела (физического состояния) человека в желаемом (для общества, той или иной социальной группы или индивида) направлении в соответствии с определенными идеалами, нормами, образцами поведения и на основе применения таких средств, форм, методов, технологий, телесных практик, как физические упражнения, занятия физкультурой, спортивная деятельность, рациональный режим труда и отдыха, естественные силы природы, медикаментозные средства и т.п.

В данных понятиях, которые введены на основе на основе экспликации многозначного понятия «физическая культура», содержится лишь *общая* характеристика указанных объектов. Однако эти понятия выполняют свою главную функцию – позволяют *специфицировать* те объекты, которые выделяются в разных определениях ФК, но при этом *не различаются, смешиваются, отождествляются*, так как обозначаются *одним и тем же* термином.

Тем самым однозначно выделяются и дифференцируются такие объекты, которые должны служить объектами определенных теорий: теории физкультурно-спортивной деятельности; теории телесно-ориентированной деятельности; теории модификации тела человека под воздействием стихийного (спонтанного, ненамеренного) воздействия социокультурных факторов; теории социокультурной модификации тела человека в целом.

Эта теории призваны на основе эмпирического и теоретического анализа указанных объектов получить *более полное, многостороннее, целостное* знание о них – о их структуре, элементах, разновидностях, моделях и т.д. – и введения на основе этого *новых понятий, конкретизирующих* первоначальную *общую* характеристику данных объектов.

При этом для получения такого рода знаний указанные объекты должны быть предметом культурологического, социологического, педагогического, биологического и т.д. анализа. Тем самым наряду с *общими* теориями этих объектов разрабатываются их *частные* теории (например, культурология, социология, педагогика, физиология и т.д. физкультурно-спортивной и телесно-ориентированной деятельности). Наиболее важное значение имеет и разработка *интегративной (комплексной)* теории данных объектов.

**Заключение.** Выше в краткой форме изложен первый шаг на пути преодоления кризисной ситуации в теории ТФК на основе *экспликации основного понятия этой теории*. Рамки данной статьи не позволяют охарактеризовать и другие этапы преодоления этого кризиса посредством научного анализа проблем *дифференциации и интеграции* научных дисциплин, а также интеграции *эмпирического и теоретического* анализа указанных выше объектов. Все эти вопросы детально анализируются в упомянутой выше книге.

### Литература

1. Столяров, В.И. Теория физической культуры (критический анализ современного состояния, технология и результаты модернизации): монография / В.И. Столяров, С.Г. Сейранов. - Малаховка, 2021. - 336 с.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Предисловие Академика РАО С.Д. Неверковича</b> .....	3
<b>Авакян А.Г., Левицкий А.Г.</b> Оценка соревновательной деятельности участников турнира по дзюдо на олимпийских играх в Токио.....	4
<b>Антипов А.В., Губа В.П.</b> Структура и содержание программы многолетней подготовки спортивного резерва в футбольных академиях Российской Федерации.....	9
<b>Баймакова Л.Г., Курило Ю.А., Кайгородцева О.В., Каримова Я.Г., Линд Т.А.</b> Педагогические основы реализации дистанционного обучения в современных реалиях в высшей школе .....	22
<b>Бурханова И.Ю., Быстрицкая Е.В., Неверкович С.Д.</b> Методологические основы формирования профессиональной компетентности игропедагога .....	27
<b>Быстрицкая Е.В., Алена А.А.</b> Оценочная деятельность педагога: воспитательный аспект .....	33
<b>Воронов Ю.С., Губа Д.С.</b> Теоретико-методические основы организации этапного контроля в кроссовых видах спортивного ориентирования .....	41
<b>Германов Г.Н.</b> Двигательные задания как первичная форма построения микроструктуры спортивной тренировки.....	50
<b>Калаков Н.И.</b> Глобалистика: развитие человечества в окружающем мире .....	57
<b>Кожемякина Е.А., Сенченков Н.П.</b> Организация трудового воспитания в Сафоновской школе-интернате Смоленской области в контексте идей Т. Мора, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци .....	68
<b>Малинин В.А., Повshedная Ф.В.</b> Итоги деятельности городского ресурсного центра духовно-нравственного воспитания и гражданского образования: результаты и перспективы .....	80
<b>Масягина Н.В.</b> Организация дополнительного профессионального образования в специализированных отраслевых учебно-спортивных центрах .....	84
<b>Мосунов Д.Ф.</b> Участие НППШ «Педагогическая гидрореабилитация» НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург в сопровождении подготовки сборной команды России по паралимпийскому плаванию.....	93
<b>Неверкович С.Д., Попова А.А.</b> Саморазвитие студента вуза физической культуры в сфере личной безопасности жизнедеятельности .....	99
<b>Попов А.Н., Афанасьев А.А.</b> Социокультурный контекст новой воспитательной парадигмы в сфере физической культуры и спорта.....	105
<b>Попова А.Ф., Харина И.Ф.</b> Генезис проблемы и перспективы развития социальной адаптации студентов- спортсменов с признаками синдрома дефицита внимания .....	110



<b>Родин А.В., Булыкина Л.В., Губа В.П., Мазурина А.В.</b> Критерии оценки профессиональных компетенций у бакалавров в процессе изучения модуля «Спортивные игры» в рамках дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта» .....	115
<b>Руднева Л.В., Романов В.А.</b> «Абилимпикс»: опыт работы регионального центра Тульской области .....	123
<b>Соковиков О.Б.</b> Интеграция спортивно-ориентированной программы «Маугли» в содержание занятий спортивными играми и единоборствами с детьми дошкольного возраста .....	128
<b>Столяров В.И., Сейранов С.Г.</b> Пути преодоления кризиса в теории физической культуры .....	136

## **Материалы V-го круглого стола научного совета по физической культуре и спорту отделения образования и культуры РАО**

---

### **РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:**

*доктор педагогических наук, профессор, Академик Российской академии образования, И.О. ректора РГУФКСМиТ Сейранов Сергей Германович; доктор педагогических наук, профессор Губа Владимир Петрович; доктор педагогических наук, профессор, Академик Российской академии образования Неверкович Сергей Дмитриевич*

---

**В СООТВЕТСТВИИ С ПОСТАНОВЛЕНИЕМ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ №227 ОТ 20 АПРЕЛЯ 2006г. РАБОТЫ, ОПУБЛИКОВАННЫЕ В МАТЕРИАЛАХ МЕЖДУНАРОДНЫХ И ОБЩЕРОССИЙСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ЗАСЧИТЫВАЮТСЯ ВАК РФ ПРИ ЗАЩИТЕ ДИССЕРТАЦИИ (П. 11 ПОСТАНОВЛЕНИЯ)**

Сборник включен в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

*Редакционная коллегия не несет ответственности за содержание и достоверность текста публикуемого авторами материала*

---

Подписано к печати 09.03.2022 г. Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.

Печать ризографическая. Усл.п.л. 9,125 Тираж 500 экз. Заказ №.60

Дата сдачи в печать 11.03.2022 г.

---

Издательство «Спортивная книга»