

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

На правах рукописи

Ван Тун

Организационно-педагогические условия активизации когнитивных
компонентов личности в профессиональной подготовке студентов института
физической культуры

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Научный руководитель -
доктор педагогических наук,
профессор Макеева Вера Степановна

Москва – 2023 год

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	13
1.1 Концептуальный подход к подготовке студентов институтов физической культуры КНР в рамках реформирования высшего образования.	13
1.2 Проблема познания двигательного действия и активизации когнитивных компонентов у студентов института физической культуры в процессе профессиональной подготовки	24
1.3 Теоретические аспекты проектирования модели и ее реализации в профессиональной подготовке студентов институтов физической культуры	36
Заключение по первой главе.....	46
ГЛАВА 2 МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	49
2.1 Методы исследования	49
2.2 Организация исследования	60
ГЛАВА 3 ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ ВУЗОВ К ИННОВАЦИЯМ И ОБОСНОВАНИЕ ПОДХОДОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.	64
3.1 Факторы, способствующие организации развивающей среды образовательного пространства вуза в формировании когнитивных компонентов личности студентов института физической культуры.....	64
3.2 Сущностные характеристики, содержание и структура когнитивных компонентов личности студентов института физической культуры	74
Заключение по третьей главе	103
ГЛАВА 4 РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ АКТИВИЗАЦИИ КОГНИТИВНЫХ КОМПОНЕНТОВ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМ	

ИССЛЕДОВАНИИ.....	105
4.1 Уровень сформированности когнитивных компонентов у студентов в экспериментальном исследовании.....	105
4.2 Уровень готовности к профессиональной деятельности студентов института физической культуры на этапах эксперимента.....	112
Заключение по четвертой главе	122
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	125
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	133
СПИСОК ИЛЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРИАЛА.....	158
ПРИЛОЖЕНИЕ А Значимые показатели для академической, информационной и предметно-пространственной среды вуза.....	161
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Организация само-аудита.....	167
ПРИЛОЖЕНИЕ В Анкета по оценке преобладающего характера интересов студентов в профессиональной подготовке.....	171
ПРИЛОЖЕНИЕ Г Анкета по оценке уровня сформированности ценностного отношения студентов к профессиональной подготовке.....	173
ПРИЛОЖЕНИЕ Д Акт внедрения.....	174

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. В настоящее время в КНР на государственном уровне существенное внимание уделяется системе образования, затрагиваются все направления и уровни от дошкольной, начальной и высшей школы. Особое внимание уделяется системе подготовки педагогических кадров, в том числе в сфере физической культуры и спорта. Такое внимание связано с тем, что в сложившейся обстановке уровень сформированности физической культуры и отношения к своему здоровью у большинства населения в целом недостаточное и не способствует формированию положительной мотивации к двигательной активности. Поэтому возникает потребность в таких педагогических кадрах, которые способны изменить ситуацию в сфере физической культуры населения, корректировать его в связи с изменяющимися условиями современности.

Формирование устойчивого ценностного отношения к физкультурной и спортивной деятельности, начинать надо уже с детского возраста, а в рамках образовательной системы посредством использования комплекса возможных педагогических воздействий, способствующих активизации когнитивных компонентов личности (П.Ф. Лесгафт, Н.И. Пономарев, Г.А. Ямалетдинова).

При этом, формирование многих базовых интеллектуальных функций, происходящих в детском возрасте, студенту, достигшему 17-18 лет, трудно развить и компенсировать в период обучения в вузе. Поэтому речь может идти об активизации когнитивных процессов, необходимых для становления профессионала, в рамках понятийного аппарата которого, значительное место занимает самостоятельная работа студента по определению плана своих действий, диагностике, наблюдениям, выработке решений, придания смысла своим решениям (Т. Ван, В.С. Макеева). Он должен иметь свободу в выборе форм, методов, средств реализации собственной педагогической деятельности (Т. Ван, Я. Сунь, Л. Сюй, Ф. Чжао).

Несмотря на непрекращающуюся исследовательскую деятельность в указанном направлении, до настоящего момента нами в ходе теоретического анализа не были выявлены данные, свидетельствующие о разработанности и

создании модели активизации когнитивных компонентов личности студентов институтов физической культуры по устранению негативных тенденций как в физической подготовленности самих студентов, как носителей физической культуры, так и населения страны. Ориентация профессионального образования с «предмета учебной деятельности» на «предмет профессиональной деятельности» не сопровождается такой же дифференциацией подачи учебного материала, акцентированием внимания на ценностях физической культуры, развитии базовых профессионально-важных качеств и способах деятельности и на их основе стремления к саморазвитию и самопознанию.

Взросшие требования к профессиональной подготовке, представленные в документах: «Национальные стандарты качества преподавания специальностей бакалавриата в общеобразовательных колледжах и университетах», «Планы реформы содержания высшего образования к новому веку» определяют потребность формирования у будущих учителей способности квалифицированно заботиться о физическом развитии и совершенствовании населения и своём самовоспитании и саморазвитии, что является предпосылкой наиболее полной самореализации себя в педагогической деятельности и жизнедеятельности в целом, способствует созданию имиджа, переводу наличного опыта из ряда ограничений в ряд возможностей (В.С. Макеева, Т. Ван, С.А. Ярушин).

Недостатки внимания к когнитивным компонентам в профессиональной подготовке студентов институтов физической культуры существенно препятствуют созданию организационно-педагогических условий, способствующих выбору научно обоснованных операций, алгоритмов, педагогических технологий, направленных на формирования у подрастающего поколения ценностного отношения к физической культуре, что свидетельствует о наличии **противоречия** между современными требованиями к активизации когнитивных компонентов и ограниченными возможностями традиционного подхода в разрешении данного вопроса, не в полной мере раскрывающем потенциал студента института физической культуры, как будущего учителя, тренера.

Проблема исследования заключается в выборе условий активизации когнитивных компонентов в процессе профессиональной подготовки студентов института физической культуры.

В связи с вышеизложенным, избранная тема настоящего исследования является весьма актуальной и требует разрешения проблемы в рамках настоящего исследования.

Цель исследования: разработать и научно обосновать условия активизации когнитивных компонентов в профессиональной подготовке студентов института физической культуры.

Гипотезой исследования. Предполагается, что качество профессиональной подготовки будет эффективным, если определить условия и обеспечить организацию развивающей среды образовательного пространства вуза, конкретизировать сущностные характеристики когнитивных компонентов личности и их структурную организацию, создать и реализовать на практике теоретическую модель их активизации, обосновать систему контроля и оценки степени вовлечения и динамики когнитивных компонентов у студентов институтов физической культуры.

Объект исследования: профессиональная подготовка студентов институтов физической культуры.

Предмет исследования: модель активизации когнитивных компонентов личности студентов института физической культуры.

Задачи исследования:

1. Выявить факторы и условия, обеспечивающие организацию развивающей среды образовательного пространства вуза в профессиональной подготовке студентов институтов физической культуры.

2. Теоретически раскрыть и обосновать сущность, структуру и содержание процесса активизации когнитивных компонентов личности студентов институтов физической культуры.

3. Сконструировать теоретическую модель активизации когнитивных компонентов личности студентов институтов физической культуры.

4. Реализовать теоретическую модель активизации когнитивных компонентов личности студентов институтов физической культуры и экспериментально проверить её эффективность.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют концептуальные идеи и положения общепризнанных теорий и концепций:

– теория профессионального образования и педагогического моделирования (С.И. Архангельский, Е.А. Климов, А.А. Деркач, Н. Лю, Ц. Чжу, Ц. Цзяо);

– личностно-деятельностный и системный подходы (П.К. Анохин, С.И. Архангельский, В.П. Беспалько, А.А. Деркач, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина);

– антропологический подход, рассматривающий человека как природное и социальное существо (В.К. Бальсевич, А.Я. Гуревич, К.Д. Ушинский, К.Д. Чермит и др.);

– единства сознания и деятельности, активности, развития психики в деятельности (А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Г.П. Щедровицкий. М.А. Холодная);

– теория физической культуры (Х. Бао, В.К. Бальсевич, М.Я. Виленский, С. Лю, Л.П. Матвеев, Г.Г. Наталов, Н.И. Пономарев, Н.Х. Хакунов, Чжао Ф. и др.).

Теоретической основой исследования являются труды по методологии и технологии общей и профессиональной педагогики, раскрывающей:

– ведущую роль познавательных процессов в развитии личности и роли физкультурно-спортивной деятельности в становлении индивида как личности (В.В. Давыдов, С.В. Дмитриев, А.Н. Леонтьев, В.С. Макеева, С.Д. Неверкович и др.);

– личностные конструкты ценностей физической культуры (В.С. Макеева, А.И. Орехов, С.И. Филимонова);

– алгоритмы и поэтапная активизация познавательной деятельности в системе физической культуры и спорта, как части профессиональной деятельности будущих специалистов (А.А. Деркач, Е.А. Климов, Г. А. Кузьмина, В.С. Макеева, Ф. Чжао, Ц. Чжао, Х. Хэ);

– планирование и контроль профессиональной и учебной деятельности

(М.А. Годик и др.);

Научная новизна исследования состоит в выявлении и конкретизации факторов, оказывающие влияние на когнитивные сферы студентов института физической культуры в рамках учебной, физкультурной и спортивной деятельности, обеспечивающих организацию развивающей среды образовательного пространства вуза; теоретическом обосновании сущности, структуры и содержания процесса активизации когнитивных компонентов, основу которых составляют когнитивные процессы (внимание, оперативная память, образное, логическое, пространственное мышление) и способов воздействия, позволяющих сформировать их уровни от критического к допустимому и оптимальному; авторском подходе к разработке теоретической модели, направленной на улучшение качества профессиональной подготовки; обосновании системы контроля и оценки степени вовлечения когнитивных компонентов в профессиональную подготовку, позволяющей установить изменения мотивов и ценностей: от интереса к деятельности вообще и интересе, вызванном необходимостью к повышенному интересу к будущей профессиональной деятельности; отследить динамику усвоения знаний, умений и навыков, основу которых составляют когнитивные процессы.

Осуществлённое автором моделирование активизации когнитивных компонентов личности студентов институтов физической культуры и её реализация позволили

- установить изменения в структуре когнитивной сферы личности, ее функциях, семантике, дидактическом наполнении;
- установить изменения мотивов и ценностей к профессиональной подготовке: от интереса вообще и интересе, вызванном необходимостью к повышенному интересу к будущей профессиональной деятельности;
- отследить динамику усвоения знаний, умений и навыков, основу которых составляют когнитивные процессы (внимание, оперативная память, образное, логическое, пространственное мышление) и способы воздействия;

– определить сформированность когнитивных компонентов личности от критического к допустимому и оптимальному уровню.

Произошедшие изменения проявляются в ценностном отношении к учебному процессу, смысловой избирательности и деятельностном отношении к профессиональной подготовке, основанном на убеждении в необходимости накапливать *знания*, которые выступают базой, условием для реализации их в способах действия и их применения в решении возникающих педагогических проблем; умениях перерабатывать поступающую *информацию*, отсеивая ненужную; осознанном отношении к развитию своих *профессионально важных качеств*, базу которых составляют когнитивные процессы; знаниях и умениях поиском причин затруднений, аргументированных доказательств и умениях передать смысл выполняемых действий; понимании того, что происходит с занимающимися в процессе выполнения нагрузки, предвидении результатов своего воздействия на личность обучающихся, соединив их с целями обучения и воспитания.

Теоретическую значимость исследования составляет концепция профессиональной подготовки студентов как организованная система, в рамках которой дескрипторы образовательного пространства институтов физической культуры (кадровый ресурс и инфраструктура вуза, информационно-смысловая насыщенность исследуемого процесса, безопасность, степень продуктивности деятельности и эмоциогенности) способствуют оптимальному формированию когнитивных компонентов личности студентов, их знания, умения и навыки в интегрированное единое целое. Содержательно-процессуальная сторона наполнения когнитивных компонентов и мотивационно-ценностное отношение неразрывны, перерастая в определенное мировоззрение, систему взглядов, убеждений, идеалов, критичность мышления, которые проявляются во взаимодействии с окружающей средой, позволяют решать педагогические и жизненно важные проблемы в процессе будущей профессиональной деятельности. Результатом сконструированной теоретической модели активизации когнитивных компонентов личности выступает индивидуально-перцептивный, вербальный и

деятельный характер готовности к профессиональной деятельности, формируемый на базе личного чувственного опыта и его составляющих в физкультурной и спортивной деятельности, расширения образовательного пространства и дидактического наполнения, ценностного отношения к физической культуре и спорту, передаче его подрастающему поколению.

Эффективность сформированности когнитивных компонентов личности определяется критериями: *личностным*, раскрывающим положительное отношение к инновационному процессу вуза, его целям, содержанию, положительной оценке созданной коммуникации, продуктивности и безопасности образовательного процесса; *информационным*, определяющим умения поиска, оперирования, селективного перебаривания и выбора релевантной информации; *деятельностном*, проявляемом в эффективной коммуникации с различными социальными группами, преобразовании природы человека с «привлечением» ценностей физической культуры, обеспечении гармоничного развития личности в системе двигательных и личностных потребностей и способностей средствами и методами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения разработанной модели и её реализации в профессиональной подготовке, включая ориентацию деятельности студента на

- профилизацию и творчество в деятельности;
- выполнение отдельных функций тьюторов;
- оценку сформированности «умения учить других» по обучению технике двигательных действий на материале избранного вида спорта;
- само-аудите, с выявлением факторов, оказывающих влияние на профессиональную подготовку студента, их оценки и ранжирования, с формулированием стратегий развития.

Вся совокупность деятельности выпускников институтов физической культуры проверяется в оценке эффективности решения профессиональных задач в предметно-пространственной, коммуникативной, дидактической,

исследовательской деятельности в развивающем пространстве института физической культуры по выделенным критериям критическому, допустимому и оптимальному.

Достоверность и обоснованность результатов проведённого исследования и сформулированных выводов обеспечивается единством методологических, теоретических положений по проблеме профессиональной подготовки студентов вузов, востребованностью личностно-деятельностного, аксиологического, системного и компетентностного подходов; применением комплекса взаимопроверяемых и взаимодополняемых научных методов, адекватных объекту, предмету, цели, задачам и логике исследования, репрезентативностью выборки, опытно-экспериментальным подтверждением правомерности сформулированных выводов, статистической обработкой и интерпретацией полученных данных, воспроизводимостью и возможностью использования полученных результатов в педагогической практике вузов физической культуры.

Положения, выносимые на защиту:

1. Активизация предметно-пространственного, коммуникативного, дидактического и исследовательского когнитивных компонентов личности студентов осуществляется в развивающей среде образовательного пространства вуза на основе специальных педагогических воздействий, взаимодействий и само воздействий, отобранных по целям их использования, функциям, семантике, дидактическому объёму.

2. Модель активизации когнитивных компонентов личности студентов в соответствии с заказом общества и государства определяется как единство целевого, содержательного, организационно-процессуального, критериально-оценочного и результативного блоков, реализуется в образовательном пространстве института физической культуры в условиях социокультурных и педагогических инноваций, направленных на освоение и передачу подрастающему поколению опыта физкультурной и спортивной деятельности, ценностного и деятельностного отношения к физической культуре.

3. Реализация модели активизации когнитивных компонентов личности в опытно-экспериментальном процессе выступает как специально организованный педагогический процесс, позволяющий *изменить* мотивационно-ценностное отношение к физкультурной и спортивной деятельности; *приобрести* необходимый объём знаний; *обеспечить* выбор релевантной информации и организации работы с ней; *быть готовым* к эффективной коммуникации с разнообразными социальными группами; *сформировать* дидактическую грамотность в связке с развитием личной нравственности и культурного уровня; *направить* исследовательские стремления к применению разнообразных форм, методов и средств физической культуры в профессиональной подготовке.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты полученных данных представлялись на региональных, международных научно-практических конференциях РГУФКСМиТ (ГЦОЛИФК) в 2019-2020 гг., III Всероссийской научно-практической конференция по лёгкой атлетике (Москва, 2019г), XXII Олимпийской научной сессии молодых учёных и студентов России «Олимпизм, олимпийское движение, Олимпийские игры (история и современность)», Москва, 03-04 февраль 2021 г. Автор диссертационного исследования имеет 7 публикаций, в том числе 5-ти статей в журналах, рекомендованных ВАК РФ. Результаты исследования внедрены в учебный процесс Уханьского спортивного университета (Ухань, КНР).

Структура и объем. Работа состоит из введения, четырёх глав, заключений, выводов, списка литературы и приложения. Содержание работы изложено на 175 страницах компьютерной вёрстки, содержит 11 рисунков и 15 таблиц. Список литературы включает 193 источника.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1.1 Концептуальный подход к подготовке студентов институтов физической культуры КНР в рамках реформирования высшего образования

На современном этапе развития общества отмечаются ряд наиболее ярко выраженных тенденций, которые в совокупности можно характеризовать многоаспектными динамическими изменениями, отражающимися на всех без исключения видах деятельности человека. Не составляет исключения практика образования в Российской Федерации и Китайской народной республике, которая в настоящее время испытывает серьёзные трансформационные изменения, связанные с обострением проблем в сохранении здоровья, повышении уровня физического развития и степени физической подготовленности подрастающего поколения на всех ступенях образования.

Это находит подтверждение в продолжающемся снижении вышеперечисленных показателей, отмечаемое у всех категорий граждан страны. Кроме того, следует подчеркнуть усиление конкуренции на мировой спортивной арене, что обусловлено недостаточностью в разработке эффективной системы подготовки юных спортсменов и внедрение инновационных спортивных технологий, чтобы занимать ведущие позиции на мировой арене [122, 124, 129, 146]. В качестве одного из наиболее действенных путей разрешения вышеназванной проблемы, может выступать поиск подходов к формированию физической культуры, в совокупности, сочетающие в себе максимальную степень доступности для всех категорий граждан и высокий уровень физкультурно-оздоровительной грамотности [183, 184, 185, 187].

Кроме отмеченного, важно акцентировать внимание на наличии ряда действенных разработок, которым посвящены научные изыскания ряда авторов, в работах которых затронуты проблемы теории и методики физического воспитания

[113, 123, 131, 132 и др.], подчёркивающие важность преодоления порогового снижения уровня физической подготовленности граждан.

Особое внимание следует уделить учащейся молодёжи, в связи с непрекращающимся наращиванием и интенсификацией образовательной деятельности, темпы которой несовместимы с сохранением как психологического, так и физического баланса организма [44, 125, 140, 144, 169].

В контексте сказанного следует отметить ещё одно из неразрешённых аспектов общей проблемы, в качестве которой выступает недостаточность в организации досуговой деятельности учащейся молодёжи элементов физической подготовки, что требует научного подхода в поиске наиболее действенных средств и методов, включая сопровождающие их организационно-методические разработки с целью введения в практику образовательного процесса [118, 148, 154, 159, 167]. Свободное время, которым располагает современный подросток, довольно часто приводит к различным отклонениям, особенно проявляемом в низком уровне физической активности, приобретая оттенок повседневной действительности [68, 75, 124, 129, 148, 151, 174, 176]. Отмеченное позволяет говорить о имеющемся эмоциональном разрыве молодёжи с окружающим его социумом, которое предопределяет «...телесное, душевное и социальное недомогание» [95, 164, 165, 175].

Детально изученные вопросы телесного и когнитивного самочувствия учащейся молодёжи раскрыты в дискурсе факторов, указывающих на существенный вред физическому и психологическому здоровью исследуемого контингента [16, 17, 35, 39, 45, 74, 134].

Основанием сказанного является предположение о возможности установления продуктивных коммуникационных взаимосвязей между внешним и внутренним, т.е. физическим и когнитивным (ментальным). Установление гармоничных взаимоотношений позволяет выстроить путь роста личности представителей подрастающего поколения, сформировав у них систему ценностей с целью достижений физической культуры личности [4, 19, 58, 130, 142, 178].

В ряде исследований физическая культура рассматривается в рамках единой образовательной среды, как составную часть образования, которую следует рассматривать в качестве универсального инструмента настройки деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, а физкультурно-спортивную деятельность как отражение действий, ориентированных на преодоление социального раскола, установления и налаживания социальных взаимосвязей, утраченных, либо недостаточно раскрытых в современном обществе [102, 115, 129, 176]. С точки зрения риторики физкультурно-спортивной деятельности, следует признать наличие устойчивой взаимосвязи, т.е. так называемого аксиологического клише между телесным и психологическим (ментальным) здоровьем [59, 60, 62, 82, 91, 119].

Также физкультурно-спортивная деятельность в контексте сложившихся реалий современности следует рассматривать в качестве полигона для своевременных нововведений, что обусловлено усилением процессов информатизации, происходящих в общей культуре. В сформированных к настоящему моменту смыслах, происходит их проблематизация, нерешённость которых существенно влияет на достижения заявленных целей в области физкультурного образования [96, 99, 105].

В качестве своеобразного лейтмотива идеи сохранения здорового поколения выступает поиск путей достижения научно обоснованных модельных параметров с точки зрения биологической природы, с учётом трансформации образования подрастающего поколения, соответствующего его возможностям [3, 9, 10, 67, 85, 89, 137, 148].

Так многие исследования свидетельствуют об ухудшении показателей, которыми традиционно оценивается физическое развитие и уровень физической подготовленности подрастающего поколения [3, 19, 31, 60, 63, 98, 149]. Кроме того, следует акцентировать внимание на наличии устойчивой тенденции несоответствия уровня физического развития, физической подготовленности подрастающего поколения его функциональным возможностям. По мнению ряда авторов достаточно большой процент молодых людей не способны выполнять

служебные обязанности в виду несоответствия уровня физической подготовленности и здоровья условиям, в которых будет проходить их профессиональная деятельность [31, 36, 40, 171,175].

Однако имеющийся консерватизм, присущий физкультурному образованию в целом, как составного элемента образовательно-воспитательной системы современной молодёжи, предопределяет необходимость теоретического анализа сложившейся ситуации в области образования и подготовки физкультурных кадров.

Для установления ведущих причин, которые определяют сложившуюся и описанную нами ситуацию, предопределяющих падение уровня эффективности физкультурно-спортивной деятельности, ориентированной на достижение заданной физическим воспитанием цели, обратимся к рассмотрению структурной составляющей исследуемой системы. Первоначально, следует отметить, что подобную систему характеризует её состав, структура и выполняемые ей функции.

Каждую из существующих систем можно охарактеризовать некоторой описательной, заданной совокупностью, в которую включены: 1) единство компонентов, при котором устранение / отсутствие одного приводит к модификационным или разрушительным процессам; 2) делимость, благодаря которой становится возможным организация процесса вхождения как подсистемы в систему более высокого уровня; 3) обладание эмерджентными свойствами, характеризующими её в качестве подсистемам [50, 138, 141].

Опираясь на вышесказанное, в продолжение смыслового наполнения, отмеченного нами ранее, на наш взгляд, структуру физкультурного образования можно представить в виде совокупности компонентов, содержательное наполнение которого представлено на рисунке 1, как элемента «мировоззренческих основ», как совокупности взглядов и идей, задающих направленность деятельности.

Следует акцентировать внимание, что на государственном уровне среди наиболее важных задач подрастающего поколения является повышение уровня физической подготовленности учащихся, что достигается благодаря выстроенной системе образовательного процесса и с помощью носителей физкультурного

образования- преподавателей, учителей, тренеров, инструкторов физической подготовки и пр.



Рисунок 1 – Структура системы физкультурного образования

С нашей точки зрения, как результат реализации предыдущего исторического этапа, профессиональная подготовка специалистов в области физической культуры и спорта, осуществляется преимущественно с позиции прагматических установок, с совершенствованием психобиологической природы личности обучающегося. В качестве ведущей тенденции, происходящей в настоящее время, можно констатировать, что она утратила свои масштабы в следствии потери социокультурных функций.

Обращаясь к исследованию структурно-содержательного элемента ценностей, заложенных в пространстве физкультурного образования, следует подчеркнуть сохранившуюся тенденцию использования устаревшей схемы, согласно которой в практике обучения задействуются только две группы ценностей, в частности: «духовное» воздействие; «материальное» приложение. Отмеченное выступает в качестве ограничения в понимании и отношении обучающихся к предлагаемым в рамках образовательного процесса занятиям, которые напрямую не связаны с конкретной двигательной активностью [18, 87, 93, 104, 143].

В настоящем исследовании мы опирались на классификацию ценностей физической культуры, в рамках которой предусматривается установление силы воздействий, как совокупности интеллектуальных, двигательных и интенционных факторов, т.к. наполнение которых в научных исследованиях учёных ещё не нашло чёткого отражения и единого представления в понятийном поле науки [80, с.45; 179].

По мнению ряда исследователей, процесс физкультурного образования не следует рассматривать в качестве совокупности действий, ориентированных на обучение и воспитание, так как определяющим звеном исследуемого процесса является «физкультурное образование». А согласно представлениям, высказанным рядом авторов физкультурное образование необходимо изучать как педагогическую систему, в которой «спортивное воспитание» выступает в качестве одной из её составных частей [78, 79, 90, 180].

Полиморфность в понимании сущности физкультурного образования есть не что иное как процесс, деятельность в котором ориентирована на формирование мотивационно оформленной потребности в систематических занятиях организованной двигательной деятельностью, целью которой является всестороннее развитие личности, с выработкой системы ценностей, установок, убеждений, приобретением знаний и умений в данной области [73, 93, 94].

Детализируя представление о физкультурном образовании, рекомендуется рассматривать его в качестве трансформационных действий в сфере двигательного опыта, посредством которого осуществляется целостное воздействие на личность обучающегося. Физкультурное образование следует рассматривать лишь в том случае, если обучающийся осознанно выполняет деятельность, направленную на приобретение конкретных профессионально обусловленных знаний и формирование умений и навыков выполнения двигательных действий [70, 189]. Сущностная характеристика физкультурного образования заключается в трансляции системы ценностей, идеалов, убеждений, совокупностей интересов и потребностей в организованной двигательной деятельности [14, 106, 108, 109]. Вышесказанное позволяет нам заключить, что объектом физкультурного

образования является личность обучающегося, а в качестве предмета следует рассматривать его психологическую и деятельностную составляющие.

Таким образом, под понятием «физкультурное образование» следует рассматривать процесс становления личности, который включает в себя формирование мировоззренческой позиции обучающегося, мышления, свойств характера, форм тела, конкретных знаний, двигательных умений и навыков.

П.Ф. Лесгафт физкультурное образование не определял лишь развитием двигательной системы, а акцентировал внимание на работу всех систем организма человека для достижения заданных образовательным процессом параметров обучения по осознанному (когнитивному) управлению двигательными действиями [148].

Среди особенностей процесса физкультурного образования объединяющим компонентом будет являться вектор совершенствования не только двигательных способностей, но и когнитивной составляющей рассматриваемого процесса, достигнутого посредством систематического выполнения разнообразных физических упражнений. Правомочно следует считать возможность использования термина «физкультурное образование» в рамках спортивной подготовки, направленной на приобретение совокупности знаний, умений и навыков, т.е. формирование спортивной культуры, как показатель демонстрации имеющихся возможностей конверсии различных технологий, используемых в физкультурно-спортивной деятельности [3, 11, 21, 64]. В качестве основной цели подобного образования является удовлетворение потребностей в области двигательной деятельности обучающихся и формирование системы ценностей [19, 46, 53, 72, 188].

Среди основных задач образовательной деятельности следует выделить освоение знаний, формирование профессионально значимых качеств, в совокупности составляющих инструментальную основу образовательной деятельности, ориентированной не только на формирование физической и ценностной, но и когнитивной составляющей процесса формирования личности, в частности студента институтов физической культуры.

К стратегически важной задаче профессионального становления будущего специалиста следует отнести наличие констатируемую многими учёными современности проблему формирования и последующего развития профессиональных компетенций, под которыми подразумевается активность, проявляемая студентами в процессе обучения, предусматривающем приобретение новых профессионально значимых знаний и формирование обусловленных рабочей деятельностью, умений. В ходе раскрытия заложенного в студенте потенциала, осуществляется совершенствование его способностей, формируется готовность к применению им полученного профессионального инструментария в практической деятельности [5, 8, 65, 92, 107, 111].

Современные требования рынка труда, тенденции развития высшего образования и основные положения, отображённые в высшем профессиональном образовании, в совокупности с уровневой системой подготовки, увеличением академических свобод высших учебных заведений и научно-исследовательской деятельностью студента, выступают в качестве обязательного образовательного компонента.

Введение в высшее профессиональное образование подхода, основанного на комплексном формировании умений и знаний, обеспечивается выполнением определенной профессиональной функции, максимально полно соответствующей требованиям рынка труда [11, 55, 72, 127, 128, 180].

В качестве одной из отличительной особенности требований, которые предъявляются к будущему специалисту выступает над предметный (универсальный) характер деятельности, что обуславливает необходимость пересмотра предметного содержания и применяемых в ходе образовательного процесса инновационных педагогических и информационных алгоритмов действий, направленных на прагматический характер их приобретения. В условиях товарно-денежных отношений формируется «экономическая» их полезность, которая помимо образовательной и экономической сторон приобретает и «социальное качество», необходимое обществу. Указанные особенности в научной и научно-методической литературе некоторые авторы называются базовыми

навыками [127], базисными квалификациями [36, 47] или ключевыми компетенциями [136].

Выделение основных групп, характеризующих личностные качества, но обладающих слабой привязкой к объекту и предмету труда, с одной стороны и профессиональных (специальных, предметно-специализированных, профильных), отражающих профессиональную квалификацию – с другой, на основании того, какие цели стоят за их развитием, сущности развития их носителя, во многом определяют постановку системы профессионального образования [4, 12, 37, 41, 54, 66, 100, 103, 181].

Базовые знания из различных областей науки, умения и навыки, способность воспринимать и использовать на практике инновационные идеи; способность к критике и самокритике, умение осуществлять деятельность в коллективе, общая культура и приверженность к её ценностям; способность планировать и организовать свою деятельность, применять приобретённые навыки на практике, умение находить и анализировать информацию, полученную из разнообразных источников в самых разнообразных ситуациях, способность к адаптации в самых разнообразных ситуациях имеют существенное значение в формировании специалиста высокого уровня подготовленности.

Наряду с вышеназванными функциями, существует ряд профессиональных требований, реализация которых в конкретной профессиональной деятельности отражает предметно-пространственную характеристику и дидактическую сферу профессиональной подготовки.

Значимым фактором профессиональной подготовки является и формирование профессионально важных качеств субъекта учения, входящие в состав и определяющие качество подготовки (продуктивность, эффективность), необходимых для выполнения профессиональной деятельности, т.е. её соответствие требуемым параметрам (производительности, надёжности и т.д.) [106, 117, 133].

Для эффективного решения проблемы, которую можно сформулировать как создание благоприятных условий приспособления возможностей, изначально

заложенных в студенте, избравшем путь педагога, тренера и его будущей профессиональной деятельности, которая предъявляет высокие требования к его дееспособности, необходима модернизация профессиональной подготовки на всех этапах.

На современном этапе уже накоплена обширная доказательная база подтверждающая, что в процессе использования средств профессиональной подготовки возможно осуществлять воспитание и совершенствование психических и волевых качеств, осваивать знания и умения, значимые в сфере физической культуры, формировать важные с точки зрения профессиональной деятельности процессы, умения и формируемые навыки, среди которых ведущие место занимают сенсорные, умственные и двигательные. Названные компоненты подготовки в совокупности способны обеспечить достижение максимально высокого уровня устойчивого функционирования отдельных органов и систем организма человека. В структуре профессиональной подготовки в плане активизации когнитивных процессов входят дополнительные компоненты, а именно: контроль и самоконтроль состояния здоровья; информационное обеспечение.

Среди основных задач современной системы профессиональной подготовки, реализуемой в условиях образовательного процесса вуза для студентов институтов физической культуры, следует выделить

- формирование устойчивой мотивации на достижение высокого уровня профессиональной готовности;
- улучшение физического развития;
- развитие и последующее совершенствование профессионально значимых психических качеств личности студента;
- формирование профессионально значимых умений и двигательных навыков;
- повышение устойчивости к воздействию неблагоприятных производственных факторов [52, 71, 121, 143, 147, 152, 172, 173].

К вышеперечисленным задачам, необходимым с позиций активизации когнитивных процессов, являются выполнение заданий: овладеть системой знаний,

умений и навыков практического применения систем и многообразия форм физических упражнений, посредством которых возможно осуществление целенаправленного воздействия на весь спектр показателей готовности к осуществлению будущей профессиональной деятельности, воспитать устойчивый интерес к занятиям физической подготовкой подрастающее поколение и другие слои населения.

Модернизация современной концепции профессиональной подготовки сферы физической культуры и спорта предусматривает существенное расширение её функций, чёткую ориентацию на формирование в условиях её реализации личной профессиональной подготовки будущих специалистов, в содержание которой включены производственно-обусловленные показатели готовности студентов к будущей эффективной и продуктивной профессиональной деятельности и способы их целенаправленного обеспечения средствами профессиональной физической подготовки [142, 145, 150, 168].

Процесс профессиональной подготовки обучающихся вуза как будущих специалистов сферы физической культуры должно осуществляться на всех этапах профессионального становления на базе личной физической культуры с учётом всех индивидуальных факторов (потребностей, интересов, уровня знаний, профессиональных умений, физического развития и т.д.), что, естественно требует специальной методологии и технологии, опирающихся на конкретные педагогические подходы, широко представленные в общей педагогике.

В качестве основы профессионально важных качеств выступают такие врождённые способности, как: 1) свойства психических процессов (восприятие, память, внимание, мышление, воображение и др.); 2) психомоторные функции (координация движений, сенсомоторная координация и др.), которые в совокупности способны максимально обеспечить высокую степень эффективности профессиональной деятельности субъекта в будущем. К важной подструктуре профессиональной подготовки студента институтов физической культуры относятся профессионально значимые психофизические свойства, которые

достигают своего максимально возможного уровня развития в процессе освоения деятельности [5, 21, 43, 96].

В контексте темы настоящего исследования, следует отметить, что профессиональная подготовка студентов включает в себя целый комплекс педагогических воздействий, выстроенных на основе профиограмм специальности [5, 6, 10, 43, 96].

Согласно мнению, высказываемому П. Я. Гальпериным в своих научных трудах, эффект так называемого общего развития, в том числе и в рамках профессиональной подготовки студентов институтов физической культуры, отображается не только в распространении разнообразных приёмов изучения учебного предмета, но и в различных формах реализации интеллектуальной деятельности, в результате чего подобная деятельность приобретает возможность вооружать как самого студента, так и учащегося эффективными средствами познания и оценки внутренней структуры действий и свойств разнообразных объектов, порождая все возрастающий интерес, проявляемый к их изучению [25].

1.2 Проблема познания двигательного действия и активизация когнитивных компонентов у студентов института физической культуры в процессе профессиональной подготовки

В процессе получения образования студент сталкивается с деятельностью, которая требует от него определенного набора знаний и проявления способностей в избранной профессиональной деятельности в виде логичной и осмысленной последовательности действий по переработке информации.

В процессе учения происходит формирование структуры среды, ее компонентов для последующей передачи накопленного опыта в реальную действительность. Создавая оптимальные условия в образовательной среде вуза для активизации процессов познания, мы таким образом воздействуем на внутренние ресурсы, благодаря чему формируются интеллектуальные ресурсы,

определенный строй мыслей и с определенной гибкостью при решении простых и сложных заданий в различных изменчивых ситуациях [21].

Когнитивный – от латинского корня «cognition» раскрывает сущность понятия «узнаю» и включает в себя оценку возникающих проблем, объектов, событий, поведение других людей ...[21].

При этом когнитивный или познавательный процесс через органы чувств посредством ощущений, восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения и речи раскрывает сущность происходящих вокруг субъекта событий. На каждом возрастном этапе развития они проходят определенные стадии: обработку, фильтрацию, интерпретацию и систематизацию поступающей информации из внешней и внутренней среды, которая впоследствии переходит в память и сохраняется, становясь опытом. Согласованная работа когнитивных процессов даёт возможность адекватно воспринимать окружающую действительность, оценивать и реагировать на неё, что позволяет с разной скоростью адаптироваться к меняющимся условиям жизни, формируя в чувственное отношение к жизни и взаимодействия с миром, собой, людьми [15, 48, 78, 82].

К когнитивным компонентам, как части, элемента, детали структуры какой-либо системы относится совокупность различных установок и включает представления, оценку, потенциальную поведенческую реакцию, основанную на представлении и оценке [15, 86, 97].

Большинством исследователей акцентируется внимание на присутствии функциональной взаимосвязи между двигательными способностями человека и его психическим и физическим развитием [16, 49, 62, 77, 83, 93, 102, 104, 186], тем самым привлекая внимание представителей различных направлений к более детальному рассмотрению аспектов затронутого вопроса. В этом случае способности рассматриваются в качестве продукта взаимоотношений социального и биологического, с преобладанием социального.

На наш взгляд, в контексте темы исследования, особое внимание следует уделить вопросу изучения закономерностей формирования психических и моторных проявлений, отражающих специфику профессиональной деятельности

студентов институтов физической культуры, которые в свою очередь обусловлены средовыми, когнитивными и генетическими факторами. Сказанное позволяет сделать вывод о необходимости поиска наиболее результативных педагогических подходов, позволяющих значимо повышать уровень когнитивной подготовленности студентов, что в свою очередь способно существенно отразиться на их профессиональной реализации в пространстве профессиональной деятельности [10, 29, 39, 43, 51, 58, 75].

Опираясь на мнение большинства исследователей, необходимо отметить, что качество протекания когнитивных процессов на практике отражается в совокупности знаний, навыков и умений, которые напрямую обусловлены скоростью их приобретения и прочностью освоения и, в итоге, находят положительный отклик в результативности будущей профессиональной деятельности. Вся совокупность вышеназванных факторов должна быть сформирована в рамках образовательного процесса [30, 31, 34, 78, 124, 140, 142]. Наш вывод подтверждается данными, представленными в исследованиях, посвящённых развитию когнитивных процессов в их взаимосвязи с формированием профессиональных навыков [74, 75, 93, 141, 182].

Специфической особенностью профессиональной деятельности студентов институтов физической культуры выступает организация двигательной деятельности человека, включенности его сенсорных рецепторов: перцептивных датчиков; датчиков вестибулярной системы и реализуется путём функциональных проявлений мозговых способностей. Студент определенно должен знать, что мозговая деятельность, проявляемая в когнитивных способностях, происходит в направлениях

- формировании гипотезы о расположении тела в процессе двигательной деятельности;
- осуществление контроля путём «включения» сенсорных датчиков с целью формирования текущего состояния движущегося тела [82, 125, 142, 178].

Однако наличие собственных способностей к двигательной деятельности, еще не является гарантом того, что будущий специалист физической культуры может донести доходчиво и понятно эту информацию своим подопечным.

Анализ данных, представленных в информационных источниках, позволил выявить наличие недостаточности вопросов изучения характера имеющейся взаимосвязи происходящих процессов, а также в установлении степени важности развития когнитивных процессов обучающихся физкультурных вузов на учебных занятиях в рамках будущей профессиональной деятельности.

Важным в развитии когнитивных процессов обучающихся, с нашей точки зрения, является установление теоретической и методологической позиции, определяющей вектор научного поиска, и естественно результат. Объективизация действующих форм психического отражения двигательных действий определяется взаимным преломлением процессов, которые обнаруживаются в ходе онтогенеза и обучения [4, 18, 20, 22, 24, 32, 33, 177].

Изначально, ряд аспектов проявлений психомоторных способностей были изучены и представлены в исследованиях Г. Гельмгольца, который посвятил свои научные изыскания исследованию времени простой реакции, под которой принято понимать временной период с момента появления сигнала до проявлений двигательного ответа. В ходе последующего анализа проявлений психомоторики в контексте когнитивных способностей, Платоновой Н.О. были обособлены и отнесены в раздел значимых особенностей когнитивные компоненты двигательных действий, включая статическую и динамическую координацию, моторную активность, соразмерность двигательных действий, их направления; формулы автоматизированных движений, одновременные движения, темп и ритм двигательных действий, их силу и энергию [103].

И более значимо в рамках настоящего исследования утверждение И.М. Сеченова о происхождении психических процессов, как отражение когнитивных процессов, свидетельствующее о том, что «...в живом движении человека коренятся основные элементы мысли», отражая целостную психомоторную культуру посредством умозаключений, мысленного измерения движений. И,

действительно, все качественные внешние проявления мозговой деятельности можно свести к мышечному движению, выступая не чем иным, как результатом большим или меньшим укорочением какой-нибудь группы мышц [цит. по 30, с.20].

В ряде исследований предложены утверждения, что любая способность может стать актуальной, лишь при условии, что она органически впитает в себя всю целостную систему соответствующих, социально выработанных операций. При этом ядро всех способностей выступает не как автоматизированная операция, а благодаря психическим процессам регулирования качества выполняемых операций [103].

Важно учитывать тот факт, что с возрастом происходит не только развитие важных для человека функциональных возможностей систем организма, но и отмечаются нарушения, часто компенсируемые за счёт других функций, что обуславливает необходимость осуществления постоянного контроля с целью осуществления своевременной коррекции [28].

В ходе первоначального обучения, осуществляемого в рамках образовательного процесса, направленного на подготовку будущего специалиста, обширный двигательный опыт, который был приобретён ими до момента начала обучения в вузе, способен оказать достаточно значимое положительное влияние на весь процесс, направленный на овладение необходимыми профессиональными навыками, однако в этом случае следует обладать определенным и наиболее оптимальным уровнем развития основных физических, но также психических качеств и навыков. А ориентировочная основа двигательных действий выступает в качестве системы условий, с опорой на которую задуманные действия реализуются на практике. При этом, она может полностью совпадать с объективной потребностью, а может не совпадать с ней вовсе. Чаще всего человек в процессе реализации действия учитывает только незначительную часть объективно значимых условий, также нередко он включает ориентировочную основу выполняемых им действий соблюдая определенное требование, которое не прописывается в условиях задачи [1, 2, 46, 49, 57].

Реализация действие активизируется не целью, а мотивом осуществляемой

деятельности, который входит в её состав. Операции как разнообразные способы, используемые в ходе исполнения действия, осуществляются при соблюдении условия совпадения мотива и цели. В этом случае описанное действие можно считать деятельностью [126].

В соответствии с осуществляемыми функциями любое действие, по мнению П. Я. Гальперина, можно разделить на три основные составляющие, а именно: ориентировочный, исполнительный и контрольный компоненты [25].

Первый компонент действия связан с применением определенной совокупности объективных условий, которые необходимы для эффективного выполнения задуманного действия, вошедшего в содержание ориентировочной основы действий. Второй — исполнительный компонент представляет собой рабочую часть реализуемого действия и ориентированный на обеспечение изначально установленных целенаправленных трансформаций в самом объекте действия. Следующий, контрольный компонент действия ориентирован на наблюдение за ходом осуществляемого действия, включая последующее сопоставление итоговых результатов, полученных в ходе его реализации, с ранее заданными образцами. Посредством последнего из названных компонентов происходит коррекция в ориентировочной и в исполнительных компонентах действия.

В разнообразных действиях, осуществляемых обучаемым, названные компоненты обладают разной степенью сложности и разным объемом. Тем не менее, их присутствие в любом из совершаемых человеком действий обязательно, т.е. без них действие невыполнимо. Это означает, что любое осуществляемое человеком действие выступает в качестве своеобразной микросистемы управления, объединяющую в себе «управляющий орган», представленный ориентировочной частью реализуемого действия, следующий компонент — «рабочий орган», как его исполнительная часть и контролирующий механизм, который образует контрольную часть действия.

Таким образом, реализуемое действие, осуществляется на одном из уровней, оно всегда обладает определенной степенью обобщения и реализуется с различной

полнотой входящих в него операций и мерой их освоения. Вследствие сказанного, любое действие, производимое субъектом, можно описать посредством указания конкретной степени сформированности его значимых независимых характеристик, к числу которых относятся: форма; степень обобщённости; степень развёрнутости; степень освоенности (автоматизированности) [25, 157, 166].

Степень освоенности действия сопровождается медленным опознаванием исключительно каждой производимой операции, однако постепенно такое действие по мере его автоматизации исполняется с большей скоростью [1, 2, 46, 49, 57, 125, 130]. И эта особенность в профессиональной деятельности начинающих учителей физической культуры учитывается мало. Важно создать благоприятные условия на каждом этапе формирования действия. Перечисленные характеристики можно отнести к группе первичных, кроме которых имеются и вторичные свойства, находящиеся в полной зависимости от первых, и выступающих в качестве их следствия, среди них: разумность и сознательность.

Существенность созданных условий, призванных выполнять роль ориентиров для человека, определяется

- содержанием ориентировочной основы действия;
- обобщённостью действия, при этом, чем больше степень обобщённости действия, тем более оно разумно;
- степенью разумности осуществляемого действия;
- развёрнутостью различных форм действия, т.е. чем информативнее представление действия обучаемым, тем более адекватней его освоение логики действия;
- степенью сознательности, проявляемой в возможности «достоверной» реализации действия и в речевом обосновании правильности исполнения.

Степень сознательности изменяется в зависимости от информативности представления о планируемом к выполнению действия, отображаемой во внешне речевой форме, и от качества освоения данной формы обучаемым.

Далее, согласно утверждению, Н. Ф. Талызиной, следует выделять наравне с вышеназванными такие вторичные свойства действия, как абстрактность и

прочность [25, 126]. Это свойство, по мнению автора заключается в возможности реализации действия как обобщённого, т.е. осуществляемого без опоры на так называемое чувственное содержание объекта. Очевидным является то, что выделенное Н. Ф. Талызиной свойство выступает в качестве результата трансформаций действия по форме. В этом случае, как сам объект действия, выступающий в качестве содержания ориентировочной основы действий, а также и его продукт, отображённый в виде цели, должны быть описаны в понятной для всех форме. Более того, действие следует обобщить, т.е. отработать согласно параметру обобщённости (автоматизации) и прочности, которую следует понимать как возможность выполнения действия через определенный временной период

Чтобы действия стали достоянием обучаемых, необходимо их проведение через последовательную цепь качественных состояний, соответствующим всем вышеуказанным характеристикам. Таким образом, целенаправленное действие, прежде чем стать физическим, должно обогатиться, сократиться и быть освоенным, поэтапно преодолевая различные переходные состояния, основные из которых входят в состав этапов освоения действия, характеризующих совокупностью трансформаций основных параметров действия. При этом, в каждой новой форме изначально любое действия должно приобрести свойство развёрнутости, а происходящие трансформации должны реализоваться во всех входящих в него компонентах. И лишь на последнем этапе освоение действия должно быть доведено до автоматизма, что в свою очередь означает, что все важные характеристики действия в ходе его формирования способны воздействовать друг на друга, а автоматизация выступает существенным препятствием для осуществления его перехода в последующие формы.

В своих научных трудах П. Я. Гальперин рассматривал внимание как внутренний контроль, что в свою очередь означает, что внешний контроль следует заменить внутренним контролем, трансформируясь на последнем этапе в акт внимания. Тогда «...действие контроля постепенно трансформируется во внимание, которое в свою очередь для самонаблюдения выступает в качестве неопределимой активности, одной из сторон нашего действия» [25, 126].

В процессе организации контроля за действием необходимо учитывать тип контроля, способный обеспечить своевременное наблюдение, содействующее достижению планируемого конечного продукта, а также частоту его осуществления. Внешний контроль может осуществляться самим обучаемым либо наблюдающим со стороны.

Следует отметить, что на первоначальных этапах контроль должен быть пооперационным, а на материализованном и внешне речевом – систематическим, т.е. за каждым выполненным заданием. По окончании указанных этапов, в ходе последующих этапов, контроль может носить эпизодический характер. Необходимо учитывать, что способ реализации контроля не имеет принципиального значения, однако новизна способа и соревновательные условия способны создать атмосферу положительной мотивации к выполнению действия более точно и быстро.

В свою очередь процесс формирования нового действия на основе уже ранее освоенного действия может осуществляться с игнорированием некоторых этапов, а общее их количество обуславливается трудностью учебных задач. При этом установлена некая зависимость, которую можно сформулировать следующим образом: чем труднее задача, тем ближе следующий этап к начальной форме осуществляемого действия. В ходе исследований было установлено, что

– игнорирование внешне *речевого этапа*, т.е. педагогического воздействия в речевой форме существенно затрудняет формирование действия даже при соблюдении условий всесторонней организации освоения действия на последующих этапах;

– игнорирование внешне речевого этапа действия обуславливает затруднение процесса «абстрагирования от незначимых свойств, в отсутствии которого невозможно реализовать перевод действия в понятийную форму;

– в случае игнорирования предмета действия с действиями тела, части тела самого обучающегося с обозначенными на ней значимыми признаками на материализованном этапе действия не дают возможности сформировать полноценное понимание этого действия [1, 2, 25, 33, 68].

Учитывая вышесказанное и опираясь на результаты проведённого исследования, необходимо отметить, что динамика переходов действия изучена недостаточно. Полученные в ходе исследований данные, демонстрируют лишь то, что переход действия на разных этапах сталкивается с различными трудностями, особенно при переводе с *деятельностного на внешне речевой этап*. В связи с этим, есть основания полагать, что названный переход необходимо осуществлять постепенно, причём как качественно, так и количественно.

Постепенность осуществляемого перехода по качественной линии заключается в необходимости промежуточных преобразований по качественному параметру. Например, если в ходе второго этапа в качестве объекта выступает материальный предмет действия (что делаем), то переход к так называемому понятийному объекту, который задаётся внешне речевой формой, требует изначального перехода к моделям или схемам и лишь несколько позже к словесному объекту действия.

Возникающие между предметом действия и словом переходные формы создают необходимые условия для выявления и абстрагирования таких сторон в реально существующих предметах, которые выступают в качестве собственно объекта действия подверженные переносу в слово.

В контексте темы нашего исследования представляет особый интерес сравнительный анализ различных способов материализации ориентировочной основы действия и самого объекта действия. Полученные в результате исследования данные дают основание утверждать, что отображение признаков, которые входят непосредственно в содержание формируемой ориентировочной основы двигательного действия, осуществляемой посредством реально существующего предмета, является крайне неэффективным, что обусловлено слиянием множества свойств. Однако, следует отметить, что в определенный период обучения предмет действия должен задаваться через реальные предметы.

При рассмотрении так называемой количественной линии необходимо учитывать, что не во всех случаях структурные элементы действия могут быть переведены на следующий этап строго одновременно. Так, освоение одного один

из них может осуществляться несколько быстрее по отношению к другим, которые испытывают незначительные задержки, при этом в разных ситуациях эти компоненты могут быть совершенно разные, причиной чему могут являться его объективная сложность либо степень новизны для обучаемого.

Особую постепенность следует соблюдать при осуществлении перехода действия, когда оно происходит с деятельностного этапа на внешне речевой динамичный «скачок», что приводит к возникновению большого количества ошибок. Наряду со сказанным, можно предположить, что лёгкость, с которой осуществляется переход, обусловлен рядом условий, например, индивидуальной особенностью людей, обладающих различным соотношением первой и второй сигнальных систем [25].

В рамках настоящего исследования, следует особо отметить, что этапы освоения новых знаний в границах исследуемой теории не стоит рассматривать в отрыве от этапов освоения деятельности, так как знания, выступая в качестве образов действий материального мира, не способны существовать вне какой-либо деятельности. Руководствуясь принципом деятельности и, обособляя действие в качестве единицы её анализа, мы, таким образом, изначально включаем знания в общую структуру действия. Войдя в содержание ориентировочной основы двигательного действия, либо составляя цель реализуемого действия, знания осуществляют все переходы согласно ранее описанным нами этапам, что и деятельность как в сознании и деятельности обучаемого, так и в сознании и деятельности обучающего [25, 33, 84].

При этом качество приобретаемых знаний обуславливается характером исполняемой деятельности, применяемой для их освоения, учитывая её адекватность к конкретным знаниям. Степень адекватности деятельности, возможно, определить объектом, на который она ориентирована и содержанием, которой наполнена её ориентировочная основа.

В том случае, если ориентировочную основу составило что-либо специфическое, которое составляет сущность осваиваемого задания, тогда все задействованные в процессе освоения знаний объекты, будут подвергнуты анализу

со стороны обучаемого, и, как следствие, отображаться с некоторой специфической для конкретной сферы деятельности. В том случае, если ориентировка в исследуемых объектах проходит по внешним свойствам, в частности, часто встречаемое в сфере физической культуры: простое копирование двигательного действия обучаемого действиями обучающего, которые не затрагивают их сущности, то в этом случае они оказываются чересчур поверхностными и крайне неспецифическими, а самое главное – не становятся устойчивым достоянием обучаемого. Этот факт подтверждается практикой, когда активная двигательная деятельность обучаемого в период взросления протекает преимущественно как естественная (природная) потребность «возраста», не затрагивая осознания ее важности на протяжении всей жизни, в то время как в период перехода к взрослости затухает ввиду ненужности, недостаточной осознанности данного процесса.

Указанное утверждение, подтверждается словами, что «...знания нельзя предлагать в готовом виде, а их освоение возможно лишь в случае включения в один из видов деятельности. При этом, даже в случае применения механического заучивания знаний, они должны входить в общий состав двигательной деятельности, а их свойства и взаимоотношения в большей степени направлены на временную либо пространственную последовательность с подстраиванием под нужды жизнедеятельности человека.

Стоит задуматься, что даже для механически выполняемой двигательной деятельности, необходимо освоение знаний. Более того, в ходе освоения значимых двигательных действий невозможно подготовить для работы обучаемого, если наблюдается нехватка познавательных действий и, которая восполняется в ходе моделирования в материализованной форме и представляются необходимые для освоения знания (посредством внешних предметов, моделей, схем), изначально включённые в состав данного действия (в виде его объектов или компонентов ориентировочной основы). Таким образом, в случае перехода действия на последующий этап видоизменяется и форма отображения знаний, что определяет единство всего процесса, подтверждаемые

– адекватностью исполняемой деятельности;

- степенью сформированности свойств;
- типом операционной основы действий;
- шириной включенности знаний в остальные виды деятельности [25, 96, 110].

Вышеизложенное позволяет раскрыть развивающий эффект процесса обучения как обоюдный процесс обучаемого и обучающего. И если система действий, не сопровождается процессом освоения знаний, имеет некоторые ограничения, то в этом случае появляется возможность присвоения новых возможностей без накопления знаний и наоборот. Таким образом, всю существующую систему понятий конкретного учебного предмета можно сформировать посредством действия подведения под понятие.

В этом случае, обучаемый будет каждый раз направляться на наиболее значимые свойства предметов, распознавая их безошибочно или в процессе освоения одновременно двух - трех понятий, создавать целостную систему возможных действий, что несколько сократит объем приобретаемых знаний, тем самым увеличивая познавательные возможности обучаемого.

Таким образом, можно заключить, что деятельностный подход является одной из ведущих теорий обучения, на который следует опираться студенту в процессе подготовки к профессиональной деятельности. В данном подходе воссоединяются в один структурный компонент образ действия (представления) и образ среды действия (где оно осуществляется). Это составляет основу управления действием, как системы условий, при которых действие выполняется с непосредственной опорой на психическую и/или моторную часть в процессе выполнения действия.

1.3 Теоретические аспекты проектирования модели и ее реализации в профессиональной подготовке студентов институтов физической культуры

Исследователи отмечают, что построение любой модели обязывает обратить внимание, в первую очередь, на понимание её структуры. Согласно данным,

изложенным в Большой Советской энциклопедии, структура представляет собой совокупность константных связей исследуемого объекта, посредством которых обеспечивается его целостность и тождественность самому себе, что позволяет сохранить основные свойства в обстоятельствах постоянно изменяющихся внешних и внутренних условий. С точки зрения современной науки рассматриваемое нами понятие «структура» можно соотнести с такими понятиями как система и организация [18].

В.Н. Садовским понятие «система» определяет, как «...совокупность компонентов, которые находятся в тесной взаимообусловленной связи друг с другом, образующие некую целостность», системное отображение которых – это форма представления человеку необходимой информации о системной организации многоаспектного объекта, отражающего состав, структуру, функции и ряд других системных характеристик» [19, 33, 110, 170].

Вышесказанное, позволяет нам предположить, что в процессе моделирования профессиональной подготовки студентов института физической культуры на основе активизации когнитивных компонентов личности в контексте педагогических инноваций, мы должны ставить перед собой ряд вопросов, требующих разрешения

- обладаем ли мы информацией, содействующей пониманию ценности когнитивных компонентов личности;
- обозначены ли целеполагающие установки (цель, задачи, принципы и т.д.);
- разработан ли диагностический инструментарий, позволяющий наиболее точно получить оценочные значения качества профессиональной подготовки;
- сформированы ли стратегические направления и в соответствии с ними тактические действия достижения заданных параметров когнитивных компонентов в профессиональной подготовке обучающихся;
- выявлен ли механизм установления действенности взаимодействий между подсистемами;
- определен ли критериальный аппарат управления.

В качестве структурирующего компонента рассматриваемой системы выступает всеобщая цель образования, как образ развивающейся личности [19].

Наиболее интересной моделью построения образовательного пространства подготовки к профессиональной деятельности студентов института физической культуры с учётом принципов активизации когнитивных компонентов на современном этапе стала модель развития и становления человека как динамического процесса, имеющего два основных направления, а именно процесс, обусловленный генетическим фундаментом, разворачиваемый в ходе взаимодействия с окружающей человека, средой, когда формируемая личность активно реструктурирует индивидуальную жизненную среду одновременно испытывая влияние со стороны её компонентов, взаимосвязей, образованных между ними и влияние своего окружения. Среди основных компонентов модели выделяются:

- *микросистема*, как система, имеющая отношение непосредственно к занятиям и взаимоотношениям человека и его окружения как проксимальные процессы. Так, развитие и формирование личности студента поддерживается чуткостью, проявляемой со стороны окружающих людей и среды, в которой он находится. Так как микросистема обладает значительной степенью непосредственности, именно её чаще всего исследуют психологи и представители других научных областей;

- *мезосистема* – это система, образованная в результате взаимодействия нескольких микросистем. Так, наиболее значимое влияние непосредственно на развитие личности студента способны оказать формальные и неформальные взаимосвязи, функционирующие между субъектами взаимодействий, образовательным учреждением и сверстниками. Так, например, общение с педагогами образовательного учреждения способно позитивно отразиться на уровне достижения успехов обучающегося, а внимательное отношение к нему может благотворно сказаться на характере его взаимодействия;

- *экосистема* находится в тесном взаимодействии с аспектами окружающей человека социальной среды или структурами. Находясь вне сферы личного опыта

человека, они способны оказать существенное влияние на него;

- *макросистема*, которая носит второе имя – внешний уровень, и практически не имеет отношения к конкретному окружению, вбирая в себя разнообразные жизненные ценности, общепринятые в обществе законы и устоявшиеся традиции культуры, к которой принадлежит индивидуум.

Несмотря на то, что осуществляемые вмешательства, направленные на поддержание и стимулирование хода развития и формирования личности человека, осуществляются на всех уровнях, в представленных моделях образовательного пространства и непосредственно технологии формирования когнитивных компонентов подготовки к профессиональной деятельности, значимая роль принадлежит уровню макросистемы, что обусловлено её способностью оказывать существенное влияние на все остальные уровни. В качестве характерной особенности рассматриваемой модели выступают в достаточной степени подвижные прямые и обратные связи, существующие между названными четырьмя системами, которые во временном аспекте составляют пятую систему, получившую название *хроносистемы*.

В современных условиях развития педагогической науки учёту подлежит не только значимость учёта окружения личности в ходе её развития, но и то, что существующий контекст способен оказывать большое влияние одновременно на нескольких разных уровнях [19].

Рассматривая все разнообразие моделей, посредством которых возможно построение образовательного пространства учреждения с целью активизации когнитивных компонентов в профессиональной подготовке, нельзя не остановиться на модели развивающей предметной среды, предложенной рядом авторов [23, 26, 32, 97], широко внедрённой в практику образовательной системы. Интерес к данной модели обусловлен тем, что она была создана под воздействием инновационных идей, функционирующих в области образования, которые связаны с организацией условий для эффективного развития личности в период трансформационных изменений в системе образования в целом [19].

Значимое место в модели развивающей предметной среды отведено проектированию непосредственно среды, способной влиять на развитие у обучающихся деятельностей и содержит в себе ряд структурных элементов.

С принятием образовательной практикой инновационных идей, опора на личностно-деятельностный подход, регионализации и демократизации образования в целом, нашли своё отражение в модели социальной среды, в которой человек выступает как сложная открытая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система, действующая в тесном взаимодействии с окружающей средой, в том числе: физическим окружением, воздействием других людей и программ обучения с пространственно-предметным, социальным, организационно-технологическим компонентами подготовки [161, 163, 168].

Рассмотрение степени и характера воздействия пространственно-предметного компонента образовательной среды на профессиональное становление личности студентов института физической культуры предусматривает исследование специфических особенностей дизайна, объёмов, размеров и пространственно-структурной характеристики учебного процесса, возможности его трансформации в случае возникновения необходимости и пространственных перемещений всех субъектов образовательного процесса.

Однако следует отметить, что наряду с оптимизацией образовательного процесса, внедряемые инновационные идеи способны оказать негативное воздействие на его функционирование, обусловленное обострением рисков образовательного пространства при снижении качества образования и ухудшении здоровья учащихся, что стало определенным толчком к разработке эколого-психологической модели, с соблюдением принципов: предметно-содержательного, экологического [146].

Более детальный анализ взаимоотношений личности и среды с точки зрения эколого-психологического подхода можно представить в виде модели, включающей субъектов образовательного процесса, социальный, пространственно-предметный, технологический (психо-дидактический, когнитивный) компоненты образовательной среды [169].

Е.А. Климовым раскрыты следующие части среды: социально-контактный, организационный, информационный, соматический, предметный [60, с.49].

Результат анализа разработанных моделей по организации образовательного пространства, обладающего необходимыми, изначально заданными качествами, показал, что это целенаправленный процесс, в ходе которого осуществляется постепенная трансформация уже существующей среды.

Поэтому разработка модели «пространства развития» может оказать существенную роль в становлении когнитивных компонентов личности в профессиональной подготовке студентов при реализации её в образовательном учреждении.

Таким образом, можно констатировать, что анализ моделей, которые были разработаны совершенно разными школами, модель профессиональной подготовки студентов на основе активизации когнитивных компонентов должна обладать определенными, изначально заданными качествами и иметь вполне осознанный и обладающий векторной направленностью процесс.

По мнению В.И. Слободчикова, образовательное пространство не однозначно и изначально не задано [110, с.14]. Оно берет своё начало там, где осуществляется встреча образующего и образуемого. Именно в этом месте происходит совместное проектирование, и осуществляется строительство предмета и ресурса совместной деятельности. В результате «встречи» начинают строиться конкретные взаимоотношения и формироваться связи между программами, образовательными учреждениями и всеми субъектами образования. Организация развивающих возможностей или образовательных ресурсов образовательной среды, выступает ключевой управленческой и одновременно педагогической задачей.

В настоящее время модели подготовки к профессиональной деятельности, рассматриваемые в контексте педагогических и социокультурных инноваций, согласно данным представленным в исследованиях И.В. Абакумовой, становятся обладателем новых признаков, среди которых автор выделяет такие как: объёмность конструируемого пространства; информационно-смысловая

насыщенность пространства, включая её плотность; многообразие содержания и используемых средств; способность осуществлять «погружение» в себя студентов; «поглощённость» предметного пространства подготовки студентов когнитивными компонентами [1, с.16]. Таким образом, образовательное пространство выступает в качестве совокупного продукта среды, содействующей формированию личности и ее индивидуальности и вполне возможно найти свою реализацию на основе активизации когнитивных компонентов личности студентов.

Разработанная С.К. Гураль синергетическая модель формирования когнитивных компонентов личности в профессиональной деятельности студентов, была выстроена в ходе изменения содержания образования как формы его организации. Автор под понятием «формирование когнитивных компонентов» рассматривал «...структурированное разнообразие взаимоотношений между субъектами образовательного процесса» [24, с.15]. Согласно его мнению, формирование когнитивных компонентов – это последовательный процесс трансформации взаимоотношений студента и педагога с окружающей их образовательной средой, т.е. это уникальный и специфический «путь» всех субъектов образовательного процесса в границах образовательного пространства, как «образовательная программа», главной целью которой, выступает вектор движения всех субъектов в его пределах [146].

Образовательное пространство, выступая в качестве сферы взаимодействия трех его основных субъектов, а именно: педагога, студента и информации обуславливаются процессами, происходящими в результате трансляции информации. В этой связи для выявления структуры исследуемого пространства С.К. Гураль применяет такое понятие, как «информационное поле», представляющее собой множество источников среды и разнообразной информации, в пределах которой осуществляется её распространение [24].

Информацию (когнитивную составляющую образовательного пространства) принято рассматривать как характеристику меры системности отношений её компонентов, как меру неопределённости их поведения. Само информационное поле является лишь незначительным фрагментом переданного в границах

образовательного информационного пространства общества, представляющее формы упорядоченности разнообразных социальных отношений и порядка их функционирования.

Обратимся в связи со сказанным к выводу Л.С. Выготского, который он сделал о трёхстороннем активном процессе: «активен педагог, активен учащийся, активна информация, заключённая между ними» [22, с.261]. Данное высказывание даёт возможность исследовать трёхкомпонентное взаимодействие всех субъектов образовательного пространства в виде единого процесса, направленного на активизацию когнитивных компонентов в процессе профессиональной подготовки студентов института физической культуры, при этом, не разделяя его на воспитание и образование [86]. Подобное взаимодействие представлено в облике активного взаимоотношения с окружающей средой субъектов образовательного процесса, рассматриваемой в качестве информационного компонента образовательного пространства, выстроенного таким образом, которое позволяет оказать активное воздействие на субъектов.

Созданная в образовательном пространстве учебного заведения информационная среда выступает в качестве совокупности взаимоотношений, ориентированных на реализацию процесса усвоения «идеальной формы», и включает в себя логику поведения субъектов образовательного пространства. Именно в этом проявляется активность среды, позволяя рассматривать её как объект и одновременно субъект образовательного пространства. Посредством проявления активности рассматриваемой среды создаётся новое для системы качество взаимоотношений субъектов образовательного пространства. Этот процесс обусловлен тем, что сама среда определяет остальных субъектов, осуществляет управление ими, устанавливает требования степени и характера необходимых изменений, проводит селекционную деятельность их текущих и итоговых состояний.

Взаимоотношения педагога и учащегося можно представить в виде «переноса порядка», эффективной формы организации учебно-познавательной деятельности учащегося, которые полностью соответствуют так называемой

«идеальной форме среды», благодаря которой возможно становление функций личности. В подобных взаимоотношениях степень активности учащегося в большей степени растёт, что обуславливается его отбором предложенной ему формы порядка, в большей степени, соответствующей его возможностям, склонностям. Л.С. Выготский называл это «переживанием», «единицей анализа отношения человека со средой», возможностью внутренних изменений, требующих активного обращения к обозначенной «идеальной форме среды» [22, с.299]. Педагог соотносит свои возможности и представления, устанавливает и предлагает студенту широкий спектр форм систематизации способов присвоения предметного поля обучения в «идеальной форме среды».

Как правило, в качестве основных методов, которые использует педагог в своей деятельности – это метод образного восприятия и мышления. В данном случае, образ выступает не только в качестве продукта эмоционального восприятия, позиция понимания, занимаемая сторонниками эмпирической метода, а неким синтезом, объединяющим эмоциональное, рациональное, субъективно-личностное и объективно-содержательное.

Осуществлённый анализ разнообразных моделей организации образовательного пространства профессиональной подготовки студентов института физической культуры на основе активизации когнитивных компонентов их личности в контексте педагогических инноваций, представленных в исследованиях, как отечественными, так и зарубежными специалистами, позволил выявить недостаточность существующих моделей образовательного пространства с точки зрения описания сложной системы – образовательного пространства; отсутствие чёткой определённости в существующих критериях необходимых для обоснования уровней образовательного пространства; отсутствие значимых компонентов: информационного, культурного и личностного пространства; отсутствие значимых индикаторов, позволяющих осуществить анализ образовательного пространства учреждения с позиций развития личности обучающегося [19].

При этом, любая система имеет ряд уровней организации, ее структурно-функциональных характеристик, и образовательное пространство может быть описано с этих позиций: концептуальный уровень системообразующего свойства; структурный уровень, раскрывающий его содержание; организационно-процессуальный уровень, отражающий условия функционирования, субстратный уровень, раскрывающий то, что подвергается воздействию, результативный уровень.

На наш взгляд, модель активизации когнитивных компонентов их личности, выступая в качестве гуманитарной системы, определяется концепцией, отражающей видение и представление об основной миссии образования в обществе, которые преобладают в менталитете современных педагогов [19].

Следующий, структурный уровень содержит в себе системообразующие компоненты содержания когнитивных компонентов субъектов образовательного процесса, в которых структуру исследуемого пространства создают компоненты, раскрывающие социокультурное, академическое и личностное пространство студента в образовательной среде вуза [19].

В структурные характеристики, влияющие на качество профессиональной подготовки обучающихся в образовательном пространстве вуза, можно внести предметно-пространственный, дидактический, информационно-культурный, исследовательский.

Любые изменения внутри компонентов системы способны значимо отразиться на возможностях реализации предметного поля модели: потенциала физической культуры в профессиональной подготовке студентов института физической культуры в условиях образовательного пространства вуза [19].

Успешность функционирования модели определяется системным мониторингом управления активизацией когнитивных компонентов у студентов физической культуры для максимально эффективного управления системой устойчивого развития, своевременной констатации нежелательных отклонений и информирования о возможности неблагоприятных изменений. Алгоритм действий следующий: анализ количественных характеристик начального и конечного

состояния, на основе которого определяется траектория движения к заданным целям, разработка действенного механизма управления предметным полем физической культурой студентов в конкретном пространстве – институте физической культуры, создание адекватного инструментария его оценки и моделирования при научном обосновании отбора и установления критериев, для объективной оценки результативности управления профессиональной подготовкой на основе активизации когнитивных компонентов личности студентов института физической культуры.

Заключение по первой главе

Осуществлённый анализ ведущих тенденций социокультурного и социально-экономического развития общества на современном этапе свидетельствует о ряде проблем, связанных, на наш взгляд, с перекосами в образовательном пространстве в целом в сторону информатизации, демократизации, гуманизации, за пределами которых находятся вопросы сохранения должного уровня двигательной активности населения, в том числе – у подрастающего поколения, как гаранта профессиональной пригодности и здоровья.

Несмотря на значительные финансовые вливания и оснащение спортивным оборудованием образовательных учреждений, вопрос сохранения здоровья населения и подрастающего поколения, в частности, повышение их двигательной активности находится на низком уровне.

Поиск причин отсутствия положительной динамики, в первую очередь, следует искать в характеристиках востребованного обществом выпускника института физической культуры, как проводника политики государства в данном направлении. В процессе теоретического анализа выявлена основная исследовательская проблема системы физкультурного образования – низкая эффективность, действующей на сегодняшний день формы организации образовательного процесса студентов институтов физической культуры, которая в значительной мере определяется в недостаточном уровне передачи информации о

ценностях и значимости физкультурного образования основным потребителям – учащейся молодёжи и другим социальным слоям населения [13, 43, 56, 87].

Изучение «организационных основ» образования в области физической культуры и спорта позволило нам установить необходимость его срочной реформации, в связи: со снижением интереса и потребностей к учебным занятиям со стороны обучающихся всех уровней образования; с недостаточным уровнем готовности обучающегося к переходу в профессиональную сферу деятельности, используя ценности и возможности физической культуры; несоответствием уровня готовности будущих специалистов сферы физической культуры и спорта, снижение интереса к освоению современных педагогических технологий вовлечения населения к систематическим занятиям физической культурой в различных ее формах [12, 29, 33, 84, 86].

Поиск более эффективных подходов к данной проблеме и необходимости применения инновационных подходов в организации образовательного процесса, показал обоснованность опоры на активизацию когнитивной составляющей всех участников, включённых в среду физкультурного образования, что может выступать в качестве своеобразного толчка к расширению профессионального кругозора и осуществления творческого поиска среди будущих специалистов физической культуры [1, 2, 38, 61].

Для решения основных задач современной системы профессиональной подготовки, реализуемой в условиях образовательного процесса вуза для студентов институтов физической культуры, следует выделить формирование устойчивой мотивации на достижение высокого уровня профессиональной готовности; развитие и последующее совершенствование профессионально значимых психических качеств личности студента; повышение устойчивости к воздействию неблагоприятных производственных факторов [52, 71, 121, 143, 147, 152, 172, 173].

К вышеперечисленным задачам, необходимым с позиций активизации когнитивных процессов, являются подходы, направленные на: овладение системой знаний, умений и навыков практического применения систем и многообразия форм физических упражнений, что отображается в применении разнообразных приёмов

изучения и освоения физической культуры не только в процессе двигательной деятельности, но и в различных формах интеллектуальной деятельности. Однако наличие собственных способностей к двигательной деятельности студента института физической культуры, еще не является подтверждением того, что будущий специалист физической культуры может донести доходчиво и понятно эту информацию своим подопечным.

Возникающие между предметом действия (физической культурой), словом, должной информацией и дидактической коммуникацией связи, создают необходимые условия для выявления и абстрагирования всех сторон подготовки, выступающих в качестве собственно объекта действия в исследовательский процесс по организации собственного образа жизни.

В подходе, опирающемся на активизацию когнитивных компонентов деятельности, воссоединяются в один структурный компонент образ действия (представления) и образ среды действия (где оно осуществляется). Это составляет основу управления действием, в том числе двигательным действием, как системы условий, при которых оно выполняется с непосредственной опорой на психическую и/или моторную часть в процессе выполнения действия.

Анализ разнообразных моделей организации образовательного пространства профессиональной подготовки студентов института физической культуры в контексте поиска педагогических инноваций, позволил выявить

- недостаточность существующих моделей образовательного пространства с точки зрения описания системы активизации когнитивных компонентов личности в профессиональной подготовке;
- отсутствие чёткой определённости в существующих критериях необходимых для обоснования уровней готовности;
- отсутствие значимых компонентов: информационного, культурного и личностного;
- отсутствие значимых индикаторов, позволяющих создать условия развивающей среды образовательного пространства вуза с позиций развития личности студента.

ГЛАВА 2 МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1 Методы исследования

Необходимость достижения заданной исследованием цели и решения сопутствующих ей задач, в ходе планирования и непосредственно организации опытно-экспериментальной работы была использована батарея общеизвестных методов.

1. Анализ научно-методической литературы. На протяжении всего исследования названный метод использовался с целью анализа и изучения сопутствующей его теме научно-информационного материала, позволяющего выявить основные положения проблемных аспектов активизации когнитивных компонентов в профессиональной подготовке студентов института физической культуры.

2. Экспертная оценка, в которой принимали участие высококвалифицированные педагоги, родители студентов и сами студенты, проводилась в рамках опроса с последующим анализом и обработкой полученных результатов по выявлению лексических единиц (дескрипторов) информационно-поискового языка, описывающего основное смысловое содержания информации из области знаний, отражающих когнитивную сферу будущих специалистов физической культуры. Экспертные оценочные шкалы комплексные и многомерные, на основе которых рассматривали сущностные характеристики образовательного пространства, посредством эмпирических индикаторов осуществляли по следующей шкале: «5» баллов принималось за наиболее оптимальный уровень; «4» – значимый; «3» – не препятствует функционированию; «2» – безразличие к конкретному параметру; «1» – характеристика никак не проявляется; 0 – характеристика существенно мешает осуществлять деятельность в границах исследуемого пространства. Изменение индикаторов оценки качества профессиональной подготовки определяли по разработанным критериям. Оценку

мотивационного, информационного и деятельностного критерия проводили по 100-балльной шкале, распределённой по сигмальному признаку где 0-24 баллов составляет адаптационный (критический) уровень, 25-74 баллов – интегративный (допустимый) уровень и 75-100 баллов само-реализационный (оптимальный) уровень.

Использование метода экспертных оценок осуществлялось в следующей последовательности

- формулирование целей проводимой экспертной оценки;
- непосредственная организация экспертизы;
- определение и формирование группы экспертов, принявших участие в нашей опытно-экспериментальной части исследования;
- проектирование процедуры опроса;
- проведение опроса экспертов;
- анализ и обработка полученных в ходе экспериментальной части исследования результатов;
- подведение итогов, на основании которых сформулированы критерии и показатели, способствующие активизации когнитивных компонентов профессиональной подготовки студентов институтов физической культуры.

Понимая, что качество полученных результатов при применении метода экспертной оценки, зависит прежде всего от состава экспертов, отбираемых по совокупности их авторитетности (уровня профессионализма), от правильности разработки и применения анкеты, от экспертных заключений и итоговой оценки результатов, мы уделили внимание подготовке каждого этапа реализации метода экспертных оценок [18].

Важным инструментом на этапе экспертизы стал выборочный метод, который позволяет сформировать необходимые для дальнейшего исследования репрезентативные выборки, определить состав экспертов для обработки используемых педагогических опросников [19].

Опираясь на результаты, полученные в ходе анализа литературных источников по теме исследования, и опыта выборочных обследований, в

предложенной логике процедур расчёта установлена генеральная совокупность в контингенте лиц, которые по существенным признакам, подпадают под обследование. Для подчёркивания отличительных особенностей от генеральной совокупности всех, кто тем или иным образом связаны с вузами страны, была определена выборка контингента студентов институтов физической культуры, педагогов, осуществляющих свою профессиональную деятельность в высшей школе и родителей. Расчёт полученных данных необходим для выявления масштабности генеральной совокупности и соответственно генерального распределения наиболее значимых, с точки зрения темы исследования, признаков, количественные характеристики которых представлены в процентном соотношении друг к другу. Полученные данные отображены в таблице 1.

Таблица 1 – Репрезентативная выборка контингента лиц, отражающих генеральную совокупность всех лиц, связанных в той или иной мере с вузами страны и институтов физической культуры Китая

Контингент	Представители вузов страны	Представители институтов физической культуры
Ректоры	57	6
Профессорско-преподавательский состав	23128	99
Родители	78417	287
Студенты	156834	188

Представленная процедура предусматривает отбор ключевых страт, согласно которым выявляются пропорции содержания демографических признаков. Данная процедура обязательна и заключается в определении в составе генеральной совокупности конкретных однородных её составляющих, после чего в каждой из них в соответствии с определенными правилами производится дальнейший выбор единиц репрезентации на ступенях отбора. Для отображённой генеральной совокупности студентов для отбора значимых страт выступили: тип образования; расположение образовательного заведения, направленность обучения, организационные и материальные условия учебного заведения.

Далее выделена репрезентативная выборка, включающая в себя 188 студентов, 287 родителей, 99 педагогов и 6 ведущих специалистов в сфере управления образованием, что определило количественный состав экспертов.

В процессе формирования группы экспертов вошли специалисты в сфере управления образованием, имеющие стаж профессиональной деятельности не менее 5 лет. Экспертную группу педагогов составили специалисты, которые имели на момент начала проведения опытно-экспериментальной работы высшую квалификационную категорию. В группу вошли родители из числа активистов родительских комитетов, хорошо знакомые с организацией образовательного процесса в вузе, а также были введены студенты (1-2 курсов), которые принимали наиболее активное участие в самоуправлении вуза.

В процессе проведения экспертной оценки значимым является обособление признаков, посредством которых возможно описание объектов оценивания. При непосредственной подготовке раздаточного материала – опросников, было уделено особое внимание набору определяющих признаков, согласно которым реализовывалась экспертная оценка.

Кроме выделенных признаков, также необходимым является то, чтобы все эксперты, задействованные в экспериментальной части исследования в ходе оценки, руководствовались одинаковыми категориями, при этом вкладывая одинаковый смысл во всех используемых понятиях. С этой целью для более корректного описания признаков исследуемого образовательного пространства мы воспользовались словарями для выявления признаков, доступных для наблюдения и однозначно понимаемых и фиксируемых.

Результатом осуществлённой работы стало составление исходного избыточного списка, содержащего *порядка 57 признаков*, приходящихся на каждый компонент когнитивных признаков, имеющих отношение к созданию развивающей среды вуза для студентов института физической культуры. Избыточность признаков обеспечила высокую валидность собираемого словаря.

3. Педагогическое тестирование текущего уровня теоретических знаний и контроль за усвоением знаний, полученных студентами, осуществлялся путём

устного и письменного опроса, в состав которого входят вопросы в соответствии с пройденной тематикой занятий на основе разработанных тестовых заданий с одним правильным ответом, на поиск которого отводится 10 минут. Использовался опросник, согласно которому по ответам студентов на вопросы можно было сделать заключение об освоенности предметного пространства теории и методики физической культуры, общей теории спорта и технологии подготовки в рамках основных тем программы (пример вопросов представлен в приложении Б). Все полученные в ходе опроса ответы подвергались оценке в соответствии с общепринятой пятибалльной системой, с соблюдением всех основных требований, предъявляемых к процедуре тестирования: процесс объективного измерения посредством использования стандартных тестовых заданий и соответствующих им математических методов обработки результатов (см. рисунок 2).

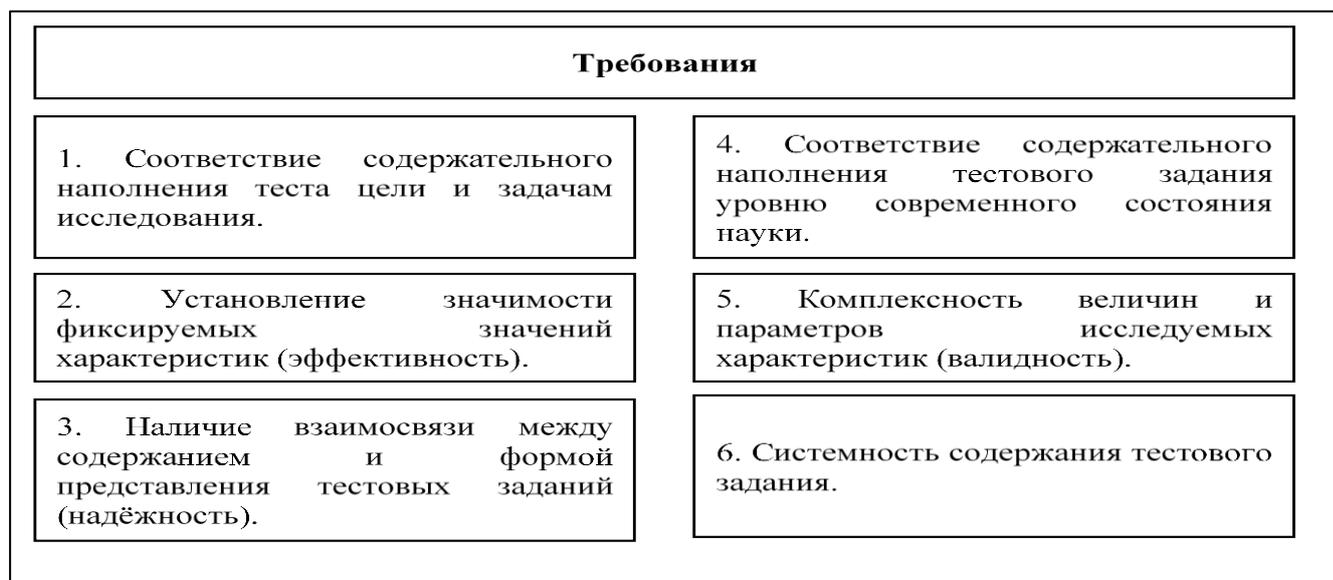


Рисунок 2 – Требования, предъявляемые к процедуре тестирования теоретических знаний

4. Методы исследования психических процессов и психологических состояний были введены в опытно-экспериментальную часть исследования с целью установления текущего уровня значимости, освоенности понятийного аппарата, качества логического анализа и опоры на понимание сущности и содержания профессионального цикла дисциплин в практической деятельности, требуемых к освоению студентами вузов. В тестировании были соблюдены общепринятые правила, которые традиционно используются исследователями в

ходе осуществления подобных научных изысканий, включая соответствие методов исследования возрасту испытуемых, их убежденность и желание участвовать в эксперименте, точность формулировок, повторение в случае необходимости.

Для оценки психических процессов использовались методики, рекомендуемые В.Л. Марищук с соавт. [79].

Оценка кратковременной памяти на слова и числа [79, с. 161-163]. В испытании на запоминание и непосредственное воспроизведение слов и чисел. Вначале предъявляются 10 слов и 10 чисел в течение 40 с. Далее в течении 40 с испытуемый воспроизводит слова, цифры, которые запомнил (в любом порядке).

Оценка оперативной памяти осуществляется по тому объёму информации, который обследуемый способен удерживать в кратковременной памяти, при одновременном оперировании информацией [79, с. 166]. Испытуемому предъявляются на слух 5 цифр. Его задача: сложить каждую предшествующую сумму с последующей, записывая полученные суммы. Пример: 32716, действия обследуемого $3+2=5$; $2+7=9$; $7+1=8$; $1+6=7$, записываются суммы: 5987. Зачитываются 10 рядов по 5 цифр с временным интервалом: 3 с на зачитывание 5 цифр и 7с - на их запись). Оценка по количеству правильно подсчитанных решений

Логическое мышление оценивали с помощью задания с двумя связанными между собой категорическими суждениями и выводом-заключением. Испытуемому требуется определить какие выводы правильные, а какие ошибочные [79, с. 171-174]. *Образное мышление* определяли с помощью исключения понятий. Зачитываются 5 слов, 4 из которых объединены общим родовым понятием, а пятое – нет. В течении 10 с требуется записать «лишнее» слово. Задание повторяется 15 раз. Оценка производится в количестве правильно принятых решений [79, с.176].

Пространственное мышление определяли по соотношению исходной пары слов, находящихся в определенном соотношении (например лес-деревья), а потом (библиотека) и 5 других слов, из которых только одно слово соответствует истине, как и в исходной паре слов, например: (в лесу-деревья, в библиотеке-книги). Оценка производится в количестве правильно принятых решений [79, с.176-178].

Для оценки *ценностно-мотивационной сферы* студентов к профессиональной подготовке, в ходе исследования были разработаны две анкеты. В состав содержания первой анкеты по оценке мотивов к деятельности студентам предлагался один вопрос: «Определить, что наиболее значимо и что необходимо развивать в процессе профессиональной подготовки студента?» и 12 формулировок, раскрывающих степень проявления интереса и мотивов. Анкета по оценке преобладающего характера интересов студентов в профессиональной подготовке представлена в приложении В.

Обработка результатов осуществлялась по 4-м критериям:

- общий и статусный интерес к деятельности. Ответы на вопрос 1,3,4;
- ситуационный интерес, имеющий значение здесь и сейчас, избегание негатива. Ответы на вопрос 5,7,9;
- интерес к деятельности, вызванный необходимостью, интерес долга, обязанностей перед другими. Ответы на вопрос 2,6,8;
- повышенный познавательный интерес к профессии, как потребностно-мотивационный процесс. Ответы на вопрос 10,11,12.

В ответах оценка складывается на поставленные вопросы, исходя из 9-балльной шкалы. Оценка по каждому критерию складывается из возможного максимального количества баллов = 27. Усреднённую оценку сформированности интереса и мотивов определяем, разделив полученную сумму на количество индикаторов. Ответы на вопросы позволяют сформировать понимание структуры мотивации обучающихся, задействованных в опытно-экспериментальной части исследования.

Во второй анкете предложены 6 вопросов (приложение Г). Они позволяют дать оценку уровня сформированности интересов и мотивов, влияющих на ценностное отношение студентов к профессиональной подготовке, включающей повышение эффективности физкультурно-спортивной деятельности, сохранение здоровья и успешности в спорте с оценкой, исходя из 9-балльной шкалы.

Педагогический эксперимент, посредством которого достигается реализация необходимых условий, выступает в качестве основного экспериментального

метода. Эксперимент проводился в течении трех лет и имеет три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем этапе осуществлялось выявление сложившихся условий в текущей практике работы институтов физической культуры и предполагаемые действия, включая выявление дескрипторов, влияющих на создание развивающей среды образовательного пространства вуза, когнитивных компонентов личности студентов и их структурной организации. Предполагалась проверка выдвинутой рабочей гипотезы в виде разработанной модели и возможных результатов, свидетельствующих об эффективности средств и методов активизации когнитивных компонентов личности студентов института физической культуры.

В формирующем эксперименте происходила фактическая реализация модели на протяжении трех этапов: диагностико-прогностического, организационно-деятельностного, и акмеологического в виде специально разработанной программы и алгоритмов заданных действий. Целью формирующего этапа эксперимента является апробация разработанной теоретической модели, направленной на активизацию когнитивных компонентов личности студентов, включающую в себя различные по своему содержательному наполнению и действенности блоки: целевой, содержательный, операциональный, критериально-оценочный и функциональный.

На контрольном этапе показаны изменения результатов внедрения модели в педагогическую практику работы Уханьского института физической культуры. В ходе реализации опытно-экспериментальной части исследования устанавливались изменения, либо их отсутствие в значениях индикаторов (показателей) на основе разработанных критериев оценки качества сформированности когнитивных компонентов студентов в экспериментальных и контрольных группах.

6. Методы математической статистики. Для корректной обработки зафиксированных в ходе реализации опытно-экспериментальной части исследования данных, были использованы методы статистической обработки в соответствии с общепринятыми требованиями [6, 50] (см. рисунок 3).

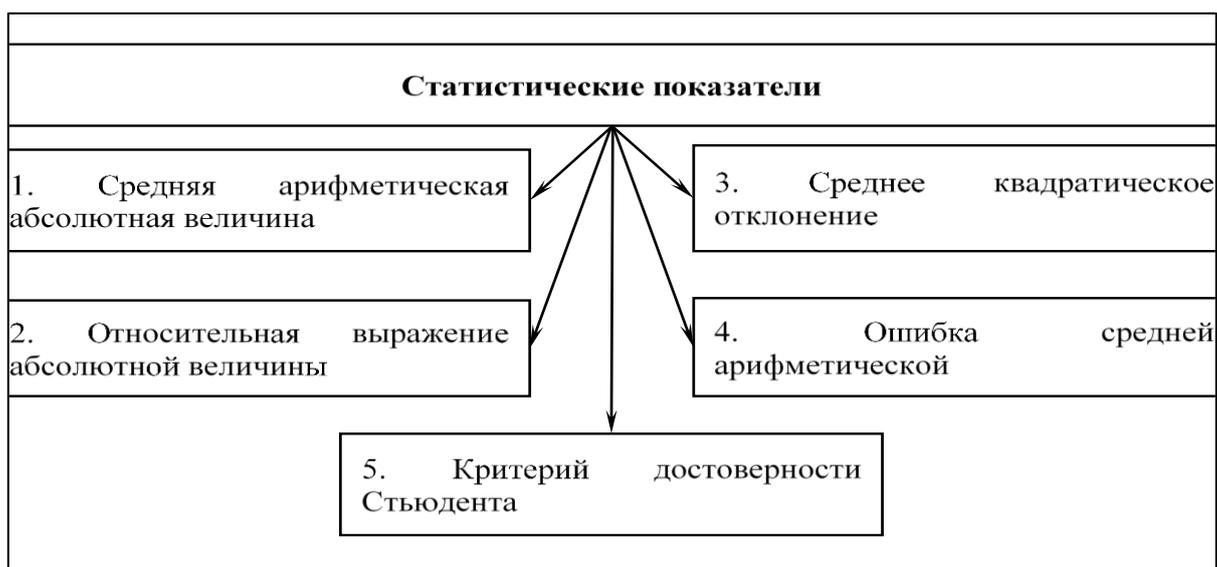


Рисунок 3 – Статистические показатели, используемые в работе

В ходе статистической обработки экспериментальных данных был осуществлён ряд расчётных процедур, позволившие установить значения показателей, полученных посредством программы Microsoft Statistica 5.0. Выявление различий между выборочными средними осуществлялось по параметрическому t-критерию Стьюдента. Достоверность считалась высокой и надёжной для педагогических исследований, выраженных при 95-99,9% и уровне значимости ($\alpha=0,05-0,001$). Оценка t-критерия осуществлялась по специальным таблицам.

И далее на основе методов статистической обработки результатов определяли расчётным методом стандартное статистическое распределение репрезентативной выборки и среднеквадратического отклонения δ , отражающего степень их разброса, на основе повторяемости балла по общепринятой формуле:

$$\sigma^2 \frac{\sum x_i^2}{N-1},$$

где: δ – стандарт, Σ – сумма, x_i – отклонение результата от среднего значения, N – общее количество участников.

Оценка различий между двумя независимыми выборками показателей (индикаторов), осуществляемых в баллах, при отсутствии нормального распределения определяли по статистическому критерию U-критерию Манна — Уитни.

Для определения наиболее значимых факторов, влияющих на активизацию когнитивных компонентов в профессиональной подготовке студентов института физической культуры, был применён факторный анализ на основе ранговой корреляции, который позволил выявить дескрипторы, влияющие на степень проявления наиболее значимых когнитивных компонентов личности и факторы, академической, информационной, предметной, образовательной среды, обеспечивающие развивающее пространство вуза. С его помощью удалось сократить показатели, выявить изменения факторов развивающего пространства вуза, что помогло разработать модель с учётом последних тенденций подготовки.

2.2 Организация исследования

Исследовательская деятельность, органично выстроенная для решения поставленных задач и достижения цели, осуществлялось в несколько этапов, что позволило систематизировать как организацию опытно-экспериментальной части исследования, так и систематизировать фиксируемые данные, которые по своим характеристикам являются многоаспектными. Базой для исследования стал Уханьский университет физической культуры, материально-техническое обеспечение которого позволило создать необходимые условия для проведения экспериментальных мероприятий с участием испытуемых из числа студентов вуза, с использованием спортивной базы, со штатом высокопрофессионального профессорско-преподавательского состава.

На первом этапе исследования на основании поставленной цели, решались следующие задачи:

1. В ходе теоретического анализа выявить наиболее значимые дескрипторы, отражающие степень проявления когнитивных компонентов личности в профессиональной подготовке студентов институтов физической культуры в условиях педагогических инноваций.

2. Выявить факторы, влияющие на активизацию когнитивных компонентов в

профессиональной подготовке студентов института физической культуры как субъектов образовательного процесса.

В ходе реализации первого этапа (сентябрь 2019 г. - январь 2020 г.) был осуществлён теоретический анализ информационных данных в контексте темы настоящего исследования, их последующая обработка и интерпретация с целью выявления проблемных аспектов в организации процесса профессиональной подготовки будущих специалистов в области физической культуры и спорта, поиска и научного обоснования путей их преодоления, обобщения полученных результатов.

На протяжении этапа производилось уточнение и корректировка темы исследования, обоснование её актуальности, теоретической и практической значимости, осуществляемой исследовательской деятельности, устанавливался инструментарий посредством отбора наиболее оптимальных индикаторов, отражающих уровень проявления когнитивных компонентов личности студентов институтов физической культуры с целью получения наиболее полной информации, интерпретация которой позволит решить поставленные перед исследованием задачи и достигнуть его цели.

В ходе опытно-экспериментальной части исследования для решения *первой задачи* было осуществлено конструирование и апробация диагностического инструментария на основе *экспертного метода по выявлению дескрипторов*, отражающих наиболее значимые проявления когнитивных компонентов личности студентов институтов физической культуры, который является одним из основных в процессе осуществления оценки качества педагогического процесса. Проводимая на данном этапе *педагогическая экспертиза* содержала совокупность процедур на основе коллективного мнения по выявлению значимых дескрипторов педагогического объекта – профессиональной подготовки и предмете исследования – когнитивных компонентах личности студентов института физической культуры.

На втором констатирующем этапе опытно-экспериментальной подготовки (январь 2020 г. – июль 2020 г.) установлен текущий уровень проявления

когнитивных компонентов личности, степень их сформированности, выявлена их структурная композиция, осуществлялась экспертиза факторов, влияющих на степень их активизации в образовательном пространстве вузов физической культуры, определены способы активизации с целью повышения уровня профессиональной подготовленности студентов институтов физической культуры.

На основе полученных данных преследовалась цель планирования и непосредственной организации формирующего этапа педагогического эксперимента.

В ходе реализации третьего формирующего этапа эксперимента (сентябрь 2020 г. – январь 2022 г.) дана оценка готовности вузов физической культуры к инновациям и обоснование подходов, обеспечивающих развивающую среду образовательного пространства вуза; осуществлена разработка, научное обоснование и непосредственное введение в образовательную практику модели активизации когнитивных компонентов личности студентов в педагогическом эксперименте; разработаны и внедрены в практику организационно-педагогические условия, способствующие ее реализации.

На данном этапе осуществлялась основная опытно-экспериментальная работа, целью которой является реализация и оценка эффективности разработанной модели активизации когнитивных компонентов личности студентов института физической культуры. Все включённые в рамки педагогического эксперимента тестовые задания, анкетирование и опрос осуществлялись в рамках образовательного процесса. Суммарное значение часов, отведённых на реализации авторской модели по активизации когнитивных компонентов в экспериментальной группе, составило 136 час. Общее количество задействованных в педагогическом эксперименте студентов составило 320 обучающихся, из них 272 юношей и 48 девушек, осваивающих программы профессиональной подготовки, предназначенные для 1-4 курсов института физической культуры [86].

Все занятия, реализуемые в экспериментальных группах, были соотнесены и трансформированы в соответствии с разработанной моделью и предлагаемой организацией введения ее в образовательный процесс, в строгом соответствии с

информационным материалом в согласовании с требованиями учебного процесса. Студенты, входящие в состав контрольных групп, осуществляли освоение учебного материала по общепринятой, традиционной программной информации в рамках профессиональной подготовки будущих специалистов в области физической культуры и спорта [86].

Участники педагогического эксперимента были распределены на две группы: контрольную и экспериментальную (см. таблицу 2).

Таблица 2 – Контингент студентов-участников педагогического эксперимента

Курс	Студенты			
	ЭГ		КГ	
	девушки	юноши	девушки	юноши
1	5	35	4	36
2	7	33	8	32
3	5	35	7	33
4	7	33	5	35
Всего	24	136	24	136

Следует отметить соблюдение одинаковых условий на протяжении всего периода педагогического эксперимента (исключение составляют условия реализации авторской модели) у студентов исследуемых групп. Описанные в данной части исследования организация и последовательность реализации опытно-экспериментальной части исследования позволили найти наиболее оптимальные пути решения поставленных задач. Полученный результат позволил сформулировать выводы о присутствии /отсутствии положительных изменений и в подготовке будущих специалистов в области физической культуры и спорта.

Четвёртый, контрольный этап (январь 2022 г. – май 2022 г.) посвящён итоговому подведению результатов исследовательской деятельности, выраженном в окончательной обработке результатов, зафиксированных в ходе исследования, их последующем обсуждении, формулировке выводов и практических рекомендаций, а также публикациях результатов в научных изданиях, рекомендованных ВАК и оформлении.

ГЛАВА 3 ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ ВУЗОВ К ИННОВАЦИЯМ И ОБОСНОВАНИЕ ПОДХОДОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

3.1 Факторы, способствующие организации развивающей среды образовательного пространства вуза в формировании когнитивных компонентов личности студентов института физической культуры

Многолетний анализ профессиональной деятельности специалистов физической культуры свидетельствует о том, что долгое время преобладающий в работе с обучающимися всех уровней подготовки механистический подход, не способствует проявлению ценностного отношения к физической культуре и её составляющим: спорту, физическим тренировкам, организации различных форм двигательной активности населения, в том числе подрастающего поколения. Появление различных иных раздражителей (гаджеты, интернет) усиливают негативную тенденцию снижения физической подготовленности и работоспособности современного населения, особенно быстрыми темпами идёт снижение двигательной активности подрастающего поколения [4, 38, 151, 152].

Это подтверждается высказываниями ряда учёных Китая, которые в описании современной культурно-образовательной ситуации в условиях социокультурных и педагогических инноваций подчёркивают её кризисность, проявляемой с одной стороны, в значительном расхождении ценностей и получаемых результатов системы образования, и, с другой стороны, системы взросления [159, 160, 162, 167]. В данном случае, образование посредством которого осуществляется присвоение форм культуры оказалось в ситуации оторванности от достижения идеальной формы, под которой понимается образ идеального взрослого. Освоение форм поведения, таких как самостоятельность и ответственность, в настоящее время можно характеризовать как латентное. Взросление происходит вне образовательной системы, а образование – вне системы взросления.

В соответствии с характеристиками спортивных мероприятий и конкретными условиями проведения в различных местах, необходимо акценты подготовки спортсменов и привлечения к занятиям спортом перенести в школы в качестве основы, выделять ключевые моменты и разрабатывать различные методы обучения в соответствии с местными условиями. А для этого необходимо перестраивать работу вузов, занимающихся подготовкой квалифицированных кадров, поднять престиж профессии тренера и учителя в сфере физической культуры и спорта.

Однако в процессе учебно-тренировочной деятельности студентов института физической культуры Китая акцент подготовки в основном продолжается на оценке их соревновательной деятельности, что искажает сущность подготовки будущего тренера и приводит к «Я хочу практиковаться», а не «Я хочу практиковать». Нет стремления к активизации когнитивных процессов, и тем самым, не в полной мере осуществляется перевод накопленного соревновательного опыта в педагогическую практику подготовки спортивного резерва [84, 120, 139, 151, 173].

Вышесказанное свидетельствует о невозможности реализации высокоэффективных инновационных процессов, что необратимо ведёт к дестабилизации педагогической среды и негативным последствиям от отсутствия целенаправленной деятельности в формировании когнитивных компонентов при подготовке к профессиональной деятельности студентов института физической культуры.

Мы считаем, что создание развивающей образовательной среды вуза, в рамках которой происходит активизация когнитивных компонентов у будущих специалистов сферы физической культуры и спорта и необходимость создания среды эффективного взаимодействия в общей системе взаимоотношений «педагог–обучающийся» и «обучающийся–обучающийся» в предметно-пространственной среде вуза выступает наиболее важным условием, содействующим должному физическому развитию подрастающего поколения и значимой предпосылкой в формировании ценностного отношения к двигательной

активности в учреждениях различного уровня: детском саду, школе, колледже и вузе.

На наш взгляд, для того чтобы наиболее грамотно преобразовать систему взаимодействия «педагог – обучающийся» в деятельности спортивной направленности, необходимо определить параметры системы, т.е. выявить основные факторы, которые генерируют отдельные части системы и, таким образом, определяют их поведение. Целенаправленное влияние на факторы позволят при незначительных усилиях трансформировать уже существующую систему в такую, которая обладает заранее заданными параметрами, беря во внимание современное состояние системы образования, требование минимизации потери энергозатрат в условиях направленного воздействия, что является, на наш взгляд, определяющим.

Далее, кратко подчеркнём наличие стратегических принципов развития образовательного учреждения, в рамках которого осуществляется профессиональное образование специалистов сферы физической культуры и спорта, среди совокупности которых нами выделены принцип преемственности и принцип совершенствования. Следует отметить, что каждая ступень образования основывается на конкретном стандарте, включающим в себя личностный ориентир развития. Вышесказанное позволяет говорить о значимости данного направления деятельности по обеспечению главной цели образования в Китайской Народной Республике в сфере физической культуры и спорта, в частности речь идёт о профессиональной подготовке студентов институтов физической культуры.

Согласно представленным в научных исследованиях [55, 57, 62, 63, 87, 129] современным данным ранее разработанные подходы к профессиональной подготовке студентов институтов физической культуры, способствующие ориентации на мотивацию к двигательной активности всей учащейся молодёжи, предусматривают построение программ личностно-ориентированной физической культуры, учитывающей индивидуальные потребности и интересы студента в области физического развития и спортивной подготовленности; серьёзные изменения в организации физической культуры в целом.

Вместе с тем, организация образовательной среды вуза и педагогическое воздействие на когнитивную сферу личности в профессиональной подготовке студентов институтов физической культуры, на наш взгляд, является недостаточно изученным вопросом. Полагаем, что акцент на когнитивной сфере личности будет способствовать формированию оптимальной готовности студентов к профессиональной деятельности, соответствовать требованиям как со стороны работодателя, контролирующих органов, преподавателей, так и самоопределения будущего специалиста физической культуры и спорта.

В связи с этим на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы преследовалась цель проведения педагогической экспертизы на основе совокупности процедур по выявлению коллективного мнения о педагогическом объекте: *структурных дескрипторах когнитивных признаков* личности в профессиональной подготовке студентов института физической культуры. На основании цели, нами были поставлены следующие задачи:

1. Определить факторы, способствующие готовности институтов физической культуры к созданию развивающей среды образовательного пространства вуза.
2. Осуществить выборку дескрипторов когнитивных признаков личности студентов, необходимых для их развития как субъектов образовательного процесса.
3. Выявить общую структуру когнитивных компонентов личности студентов институтов физической культуры, отражающих специфику их профессиональной подготовки.

Чтобы достичь поставленных задач, в ранее принятую трех-мерную модель присвоения основных знаний, навыков и технологий, ориентированных на усвоение образовательного содержания и знаний спортивных дисциплин, необходимо фокусировать внимание на внутреннем состоянии и уровне достижений предметных знаний, соединив их с целями обучения и воспитания, с фактическими требованиями реальной жизни, создании определенных учебных ситуаций для их реализации, регулировать и разрабатывать стратегии обучения, содействовать обучению, усвоению, пониманию значимости того чему обучаешься и обучаешь, деятельностному отношению к этому процессу.

Для этого предварительно был составлен перечень определений с опорой на теоретическую концепцию, способствующую качеству профессиональной подготовки студентов институтов физической культуры. Общая направленность прогностического исследования осуществлялась с оценкой в баллах каждого определения в опроснике, отталкиваясь от уже имеющихся средств и возможностей, с учётом сложности исследуемой проблемы и заинтересованных в ней лиц. В ходе опроса посчитали необходимым получить подтверждение определений о развивающей среде образовательного пространства вуза и когнитивных компонентах, отражающих специфику профессиональной подготовки студентов институтов физической культуры, и дополнительно вставили перечень совершенно новых определений, подлежащих оценке. Для проведения процедуры опроса были привлечены ведущие педагоги, другие практики, работающие в системе образования и родители студентов. Экспертам, принимающим участие в опросе, был выдан разработанный словарь признаков и соответствующий опросный лист из 57 определений. Непосредственно апробация была осуществлена на материале образовательных учреждений, задействованных в ходе опытно-экспериментальной работы.

При проведении процедуры экспертной оценки и использовании методов обработки полученных данных каждому используемому в исследовании дескриптору строго соответствовали конкретные критерии и индикаторы. В ходе экспериментального исследования на основе проведённого факторного анализа были выявлены основные факторы, способствующие готовности вузов к организации развивающей среды образовательного пространства вуза, к которым в результате обработки полученных данных отнесены социально-психологический климат, ресурсный потенциал, комфортность и открытость (см. таблицы 1,2 приложения А). Более подробно остановимся на готовности вузов к инновационной деятельности и интерпретации полученных результатов.

Целостность профессиональной подготовки студентов института физической культуры проявляется в самостоятельности и развитии их индивидуальности в цепочке «преподаватель – студент - ученик студента».

Ресурсность включает кадровый ресурс и инфраструктуру вуза.

Информационно-смысловая насыщенность педагогического процесса предполагает включение студента в определение смысла выполняемой деятельности.

Психологическая безопасность обеспечивает защищённость жизненно важных интересов личности студента в образовательной среде вуза.

Степень продуктивности выступает, как мера оценки результатов обучения.

Эмоциогенность воздействий образовательной среды вуза и внутренних изменений в личности, влияет на позитивное отношение студентов к профессиональной подготовке.

Анализ готовности институтов физической культуры продемонстрировал, что порядка 48,56% из них обладают средним и низким уровнем развития *социально-психологического климата* в образовательном пространстве вуза, что естественно не позволяет им в полной мере осуществлять педагогические инновации. Акцентированное внимание в ходе анализа показало слабое проявление информационно-культурной и смысловой насыщенности спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности студентов в вузе, которое способно оказать значимое влияние на качество и эффективность образовательного процесса.

Анализ *ресурсного потенциала* образовательных учреждений свидетельствует о неравномерности разработанных электронных контентов учебных дисциплин в разных вузах, включая содержание предметных областей, которые отражены учебными объектами, что лишает возможности в полной мере реализовывать индивидуализацию образовательного процесса и разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты студентов в вузах физкультурно-спортивной направленности.

В ходе анализа уровня сформированности образовательного пространства вуза по дескриптору *безопасности* были выявлены недостатки в создании комплексной системы физкультурно-спортивных мероприятий, правил по охране труда субъектов образовательного процесса, что в итоге приводит к негативному

результату, отражающемся на отсутствии положительной динамики образовательного процесса.

По дескриптору *продуктивности* установлены недостатки в организации образовательного пространства вузов, целевыми ориентирами которых в большинстве вузов являются обеспечение продуктивной учебной деятельности студентов, и возникающей, в связи с этим, средней и низкой самостоятельной научно-исследовательской деятельности обучающихся, способных реализовать социокультурные, образовательные и воспитательные проекты (31,4%). Зафиксировано отсутствие активности обучающихся в социальных программах и проектах (26%), работе тьюторских центров сопровождения (52,4%), консультационных пунктов (19,8%), которые играют важную роль в сопровождении мероприятий физкультурно-спортивной направленности с населением. В большинстве вузов накопленный в области физической культуры и спорта опыт не находит продолжения в методической работе по его трансляции.

Уровень сформированности образовательного пространства вуза по дескриптору *эмоциогенности*, характеризуется следующим образом: недостаточным уровнем проводимых социокультурных программ и мероприятий, направленных на формирование чувственной сферы и стойкого положительного отношения к физической культуре и спорту (24,6%), практически отсутствуют вариативные направления психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса, ориентированных на перенос значимости системы ценностей физической культуры студентами в общеобразовательные учреждения (38,2%), на формирование благополучия и психофизиологического здоровья всех субъектов образовательного процесса и различных слоёв населения страны.

Анализ выявленных *факторов комфортности и открытости* студентов в процессе общения с педагогами, посещения учебных занятий, наблюдения за характером и способами общения преподавателей со студентами, бесед с родителями студентов убедил нас в том, что в практической деятельности преподавателей вуза они носят недостаточно действенный и несистемный характер, больше проявляются в прагматичном характере взаимодействия.

Так анализ основной тематики и содержания проводимых в вузе учёных советов, изучение протоколов заседаний кафедр и методических семинаров преподавателей позволил сделать заключение о том, что значительное количество образовательных инициатив педагогов ориентированы на освоение современных технологий, форм и методов, однако проблемы организации и освоение развивающей образовательной среды вузом и развитие когнитивных компонентов личности студентов не являются приоритетными, оставаясь в стороне от основного внимания со стороны преподавателей.

Приоритеты в области профессиональных интересов педагогов консолидировались следующим образом. В большей степени преподаватели обращаются к методическим аспектам частного характера организации профессиональной деятельности (около 42%). На фоне использования активных методов и форм учебно-познавательной деятельности, преподаватели в меньшей степени интересуются проблемами, обуславливающими развитие личности обучающихся (около 17%), внеучебному взаимодействию с субъектами образовательного пространства (около 8%), мало проявляют интерес к психологическим аспектам подготовки студентов (3% преподавателей).

Участие родителей в деятельности вуза бывает достаточно редко, основное внимание уделяется, как правило, традиционным проблемам обучения.

По характеру проявления социально-психологического климата установлен факт, что родители студентов недостаточно уделяют времени общению со своими детьми, особенно в студенческом возрасте. Результаты опроса показали, что родители студентов твёрдо убеждены, что их дети имеют необходимое общение в своём студенческом круге сокурсников.

Опрос, проведённый непосредственно со студентами, показал, что достаточно часто они имеют недостаточный набор представлений о специфических особенностях своей профессиональной деятельности и даже деятельности своих родителей в данном направлении, не знают текущих житейских проблем семьи.

Результатом произошедших за последние годы инноваций в области педагогики, специалистами, занятыми поиском наиболее эффективного

разрешения вопроса внедрения инновационных технологий в образовательный процесс сферы физической культуры и спорта, стало утверждение о необходимости применения личностно-ориентированной парадигмы в системе образования. В первую очередь, с нашей точки зрения, должна подвергнуться модернизации система взаимодействия педагога и студента в ходе образовательного процесса. В условиях личностно-ориентированного взаимодействия директивное воздействие уходит на второй план, в то время как приоритетным становится создание образовательного пространства образовательного учреждения, способного стимулировать позитивные трансформации в его (личности) отношениях с окружающим миром [83, 137]. Практика учителей, основанная на развитии основных спортивных качеств учащихся, должна быть изменена на стимулирование субъективности и инициативу учащихся благодаря тщательному и сознательному детальному проектированию каждого урока и каждого блока обучения, с опытом участия в физкультурно-спортивных мероприятиях, использовании мультимедиа, настенных диаграмм и других средств для создания учебных ситуаций путём интеграции учебных ресурсов для профилактики спортивных травм, сбалансированного питания. Методы, используемые студентами и преподавателями должны отвечать научной пригодности для поддержания безопасности, чтобы учащиеся могли активно участвовать в обучении для достижения целей обучения. Опора на понимание отражается в способности не только овладеть моторными навыками и достичь цели тренировки, но и понимать законы и методы обучения моторным навыкам, а также понимать отношения обучения и сотрудничества между учителями, учениками и учениками в процессе обучения.

Поэтому в подготовке студентов должны быть расставлены акценты на создание ситуаций, подталкивающих к самопознанию учащихся, помогать им размышлять о своём поведении в среде спорта, чтобы они задумывались, выясняли, испытывали интерес к спорту и овладели моторными навыками. Для решения поставленных задач педагог физической культуры сам должен обладать

определенным набором знаний, умений и навыков, иметь определенный опыт передачи его своим подопечным

- в приобретении соответствующих знаний и необходимом объеме;
- эффективном применении освоенных знаний на практике для решения проблем различного характера;
- стремлении к самостоятельному, критическому и творческому мышлению, генерации новых идей;
- умении анализировать и работать с поступающей информацией;
- быть коммуникабельным в различных социальных группах;
- быть готовым умело решать конфликтные ситуации;
- развивать свой интеллект и культурную грамотность;
- уметь доносить до различных слоёв населения важность физической культуры и спорта в реализации активного и здорового образа на протяжении всей жизни.

Для выявления наиболее важных аспектов эффективной подготовки студентов институтов физической культуры, были выделены рациональные признаки, способствующие активизации когнитивных компонентов, доступные для наблюдения и однозначно понимаемые и фиксируемые (таблица 3,4 приложения А).

К рациональным признакам, способствующим активизации когнитивных компонентов студентов особо следует отнести психо-дидактическое соответствие содержания излагаемого материала процессу обучения. Важно, чтобы каждый студент при взаимодействии с обучающимися и представителями разных слоёв населения в системе «человек – социальная среда» смог раскрыть все свои педагогические способности посредством оптимальности баланса в их взаимодействиях. В системе «человек – среда» в данном конкретном случае студент рассматривается как совокупный субъект развития, представленный в качестве целостного субъекта, реализующего свои природные принципы развития, способствуя саморазвитию [137, с.147]. А разнообразные изменения,

происходящие в параметрах данной системы, незамедлительно ведут к существенным изменениям в других параметрах [116, с.13].

3.2 Сущностные характеристики, содержание и структура когнитивных компонентов личности студентов институтов физической культуры

На констатирующем этапе эксперимента важным становится выявление когнитивных признаков личности и определение их общей структуры в профессиональной подготовке студентов, необходимых для их развития как субъектов образовательного процесса. На основании процедуры снижения размерности по результатам экспертной оценки из 57 показателей академической, социальной и предметно-практической образовательной среды вуза и по результатам ранговой корреляции (таблица 4,5 приложения), данным статистической обработки, были сформулированы 15 вопросов, отражающих трансформацию взаимоотношений студента, педагога и образовательной среды, направленной на активизацию когнитивной составляющей развития личности студента в социокультурном, академическом и личностном пространстве вуза (таблица 3).

Таблица 3 – Индикаторы когнитивной составляющей развития личности студента в развивающей среде образовательного пространства вуза

№ п/п	Вопросы
1	При подготовке к практическим занятиям, раскрываете ли в конспекте, в процессе проведения тему занятий, ее основную мысль и личную позицию (что именно или как делать?);
2	В процессе проведения занятий при общении с занимающимися рассуждаете ли, когда доносите основную мысль и представляете доказательство (как и почему, а не иначе выполнять действие)?
3	В процессе обучения двигательных действий описываете ли структуру и композицию предмета описания, главные и второстепенные признаки смысловой сегментации речи
4	В общении на занятиях и вне их проявляете ли определенно выраженный смысл важности обучения
5	В общении с занимающимися для активизации у них когнитивных процессов используете ли уместные повторы одних и тех слов и приёмы сравнения, аналогий и прочих приёмов?

Продолжение таблицы 3

6	Владеете вниманием аудитории, используете различные формы и методы взаимодействия в физкультурно-спортивной деятельности
7	Во время проведения практических занятий даёте задания в традиционной форме и /или с акцентами слушайте внимательно, читайте, пересказывайте...
8	При подготовке к занятиям акцентируете внимание на освоение педагогической техники, активно используете речь, двигательные действия для решения познавательных задач
9	При обучении и совершенствовании двигательных действий объясняете задания с акцентом на смысловые сегменты учебного материала с использованием основной фразы, ключевых слов (мыслью) и поясняющей частью?
10	Опираетесь на индивидуальный подход и формы работы в зависимости от уровня физических и функциональных возможностей занимающихся, видны ли ошибки при выполнении заданий?
11	В процессе занятия используете ли способы регулирования состояний и производите контроль физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности
12	Принимаете ли сами и даёте возможность занимающимся реализовать на практике самостоятельные решения
13	При подготовке к занятиям и в практической деятельности обращаетесь ли к логическим действиями сравнения, анализа, синтеза, причинно-следственных связей
14	В практической деятельности используете ли методы обработки и переработки информации, опоры на новое знание
15	На практических занятиях учитываете ли функциональные возможности организма: выполнение заданной нагрузки в соответствии с требованиями физкультурно-спортивной деятельности, уровнем физической подготовленности

Все виды мышления, связанные с выполнением двигательных заданий и других заданий в теоретической подготовке, являются дополнительным инструментом для быстрого и эффективного решения задач, возникающих в профессиональной подготовке. Так хорошо развитое наглядно-образное мышление расширяет ассоциации, представляя решение любой задачи в виде картинки и достраивания в ней недостающих элементов по примеру пазлов, логическое мышление как умение думать и размышлять, рассуждать последовательно и непротиворечиво, а пространственное мышление находит отражение в осознании студентом пространственных характеристик объекта при его мысленном совершении, в том числе размера, формы, взаимосвязей компонентов тела, частей тела при выполнении двигательного действия и его местоположения.

В указанном выше процессе значимую роль играют психологические обоснования, благодаря которым осуществляется управление познавательной

деятельностью студентов методом рефлексивного воздействия в ходе организации интересов, мотивов и установок [4, 65].

Успехи в учебно-познавательной деятельности мотивируют студентов на дальнейшее более глубокое удовлетворение своих профессиональных потребностей в совокупности знаний и выражении их в виде лингвистических единиц, когнитивного использования их с целью создания и интерпретации смысловых форм, обмена информацией друг с другом, адекватного и целесообразного построения речевых высказываний с позиций дидактики и поведения в двигательной сфере в соответствии с целями, факторами, сферами, ситуациями общения в будущей профессиональной деятельности.

Их эффективность затрагивает отдельные аспекты ценностного потенциала физической культуры и спорта, которые сформировались в условиях современных реалий жизни, интерпретированных через призму науки и физкультурно-спортивной деятельности. Формирование физической культуры личности по мнению В. М. Выдрин [23, с.79], происходит в процессе всестороннего развития человека по мере накопления общественного опыта, а процесс обучения содействует формированию знаний, навыков и умений, способствует всестороннему развитию личности обучающихся посредством умственной деятельности (анализа, синтеза), выступающей в качестве фундамента системы обучения путём установления связей и отношений, содержания и форм познания. При этом роль длительной специальной тренировки и процесс обучения движениям заключается в задействовании двигательной памяти, связанной с запоминанием сигналов, поступающих в кору головного мозга с проприорецепторов, создавая различные ощущения и образы и формируя интегральный образ двигательного действия.

По эффекту неспецифической резистентности этот процесс положительно влияет на координацию движений, точность глазомера, а ритмическая стимуляция зрительного и слухового анализаторов при показе и прослушивании заданий выступают инструментом для усвоения и запоминания поступающей информации.

На основе соблюдения указанных выше действий была выявлена общая структура когнитивных компонентов личности студентов институтов физической культуры, которую стало возможным представить в виде: предметно-пространственного, коммуникативного, дидактического, исследовательского компонентов (рисунок 4).

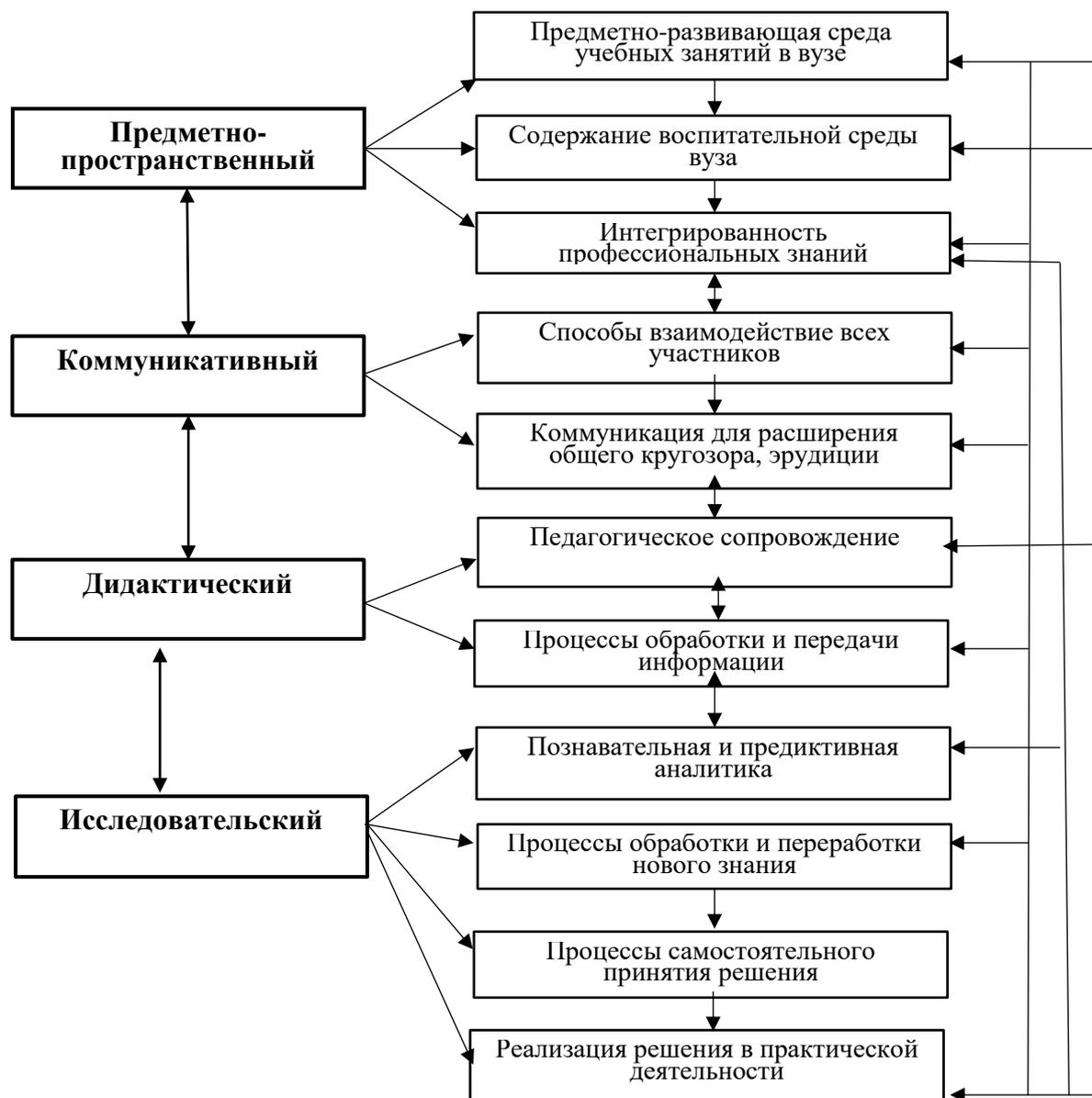


Рисунок 4 – Общая характеристика когнитивных компонентов у студентов института физической культуры

Так *предметно-пространственный компонент*, представлен системой условий, созданных образовательным учреждением с целью эффективного развития личности студента в процессе его профессиональной подготовки. Сюда

входит содержание учебно-воспитательной среды, которая формируется посредством включения в неё активного социального взаимодействия всех партнёров образовательных проектов, смысл которого заключается в интеллектуальной направленности личности студента, технологической направленности его деятельности, телесно-лингвистической направленности мышления и объективной логике решения двигательной задачи на основе принципов, методов и способов воздействия [18,21].

Коммуникативный компонент рассматривается в умении передачи информации, которая имеет коммуникативные корни и в среде образовательного пространства осуществляется благодаря гармоничному построению позитивного диалога всех субъектов образовательного процесса, позволяя им достичь высшего самовыражения, освоить культурное, природное, информационное и социальное подпространства, обретая при этом субъективную позицию [18,21].

Коммуникация проявляется в возможностях личности ориентироваться в возникающих взаимодействиях участников образовательного процесса и выбирать оптимальную стратегию поведения, владеть техникой общения в контакте, в соответствии со своими личностными особенностями и других участников коммуникации.

Дидактический компонент ограничен рамками концепции обучения, учебных и авторских программ, планов, учебников, методических пособий, алгоритмов действий, форм и методов организации процесса обучения, образовательными технологиями, которые в своей деятельности использует преподаватель с учётом психологии студентов [19, 39, 42, 57, 60, 65].

Преподаватель осуществляет выбор эффективных средств и методов профессиональной подготовки, создаёт необходимые условия для достижения поставленных целей, объединяет исследовательская деятельность студентов по освоению программы, определяет проблемную подачу учебного материала, последующую организацию совместного обсуждения анализируемой проблемы, усвоение учебного материала и формулирование полученных в процессе обсуждений, выводов.

Главное, чтобы учение было естественным, а педагог играл роль организатора форм и соответствующих условий реализации педагогической деятельности [17, 19, 74]. Здесь педагог играет важную роль, так как именно он способен организовать разнообразие дидактической среды, обеспечить возможность выбора и стимулировать стремление студентов к самообразованию. Непосредственно ситуация выбора обеспечивается созданием множественных вариаций, например, создание факультативов и спецкурсов; распределение заданий среди студентов по степени сложности; предложение к рассмотрению заданий, обладающих разным характером; выбор «коллеги» или педагога для выполнения совместной деятельности; выбор форм отчётности; выбор режима учебной и внеучебной деятельности; выбор способа выполнения различных заданий. Следует отметить, что выбор, суть которого заключается в поиске «личностного смысла», мы рассматриваем и как компонент деятельности и как фактор формирования «образовательного пространства субъекта» [18].

Исследовательский компонент, сущностные и описательные характеристики которого раскрываются в получении новых знаний о предмете профессиональной деятельности, глубинном осмыслении их содержания и связей; выявлении, вскрытии ранее неизвестных отношений, процессов в недостаточно осмысленной информации, интегрировании их в практическую деятельность, в том числе в физическую подготовку, как специфическому результату и продукту профессиональной подготовки для успешной организации физкультурно-спортивной деятельности и мыслительных действий; сообразности и соотнесённости с потребностями и возможностями практики [21].

При этом следует специально подчеркнуть, что выделенные когнитивные компоненты, в первую очередь, обусловлены умственными процессами (запоминанием, воспроизведением, восприятием, вниманием, воображением, мышлением, речью и п.), на которые студент должен опираться и уметь активизировать собственные мнемические, перцептивные, интеллектуальные процессы для овладения и реализации учебно-познавательной деятельности, а в будущем – профессиональной деятельности.

Разработанные в процессе реализации эмпирического исследования основные дескрипторы, отражающие когнитивные признаки, связанные со спецификой профессиональной подготовки студентов институтов физической культуры, должны составить основу оценки уровней сформированности под влиянием педагогических воздействий и само-воздействий, направленных на активизацию когнитивных компонентов личности студентов института физической культуры в процессе профессиональной подготовки.

Предполагается, что обучение в вузе как непрерывающийся процесс познания осуществляется в варьировании имеющегося спектра информации, обогащении учебной среды и стремлении к «идеальной форме», что способствует накоплению опыта студентом передавать информацию в дидактической среде при взаимоотношениях со своими «учениками». Обязательным условием выступает участие студентов как субъектов образовательного процесса в активизации критического мышления и критической оценки, стремлении мыслить нестандартно, отказываться от шаблонных решений, владеть приёмами умозаключения и умений видеть неявные закономерности для обеспечения самостоятельности и самоуправления, видеть самую суть исследуемой предметно-объектной среды, мыслить концептуально для реализации своего профессионального потенциала в будущей педагогической деятельности. В свете сказанного, взаимоотношения субъектов образовательного пространства обеспечивает целостность и содействует проявлению самостоятельности и развитию их индивидуальности в цепочке «преподаватель – студент - ученик студента» [83].

Таким образом, анализ и интерпретация отобранного и детально изученного научно-информационного материала позволил выявить структуру и определить содержательное наполнение когнитивной сферы профессиональной подготовки студентов с целевым ориентиром – передачи накопленного опыта ценностного отношения к физической культуре, физкультурно-спортивной деятельности подрастающему поколению в процессе своей профессиональной деятельности.

Полученные в ходе анализа результаты позволили определить ведущие направления решения проблемного вопроса, выявить объект, предмет и методологию исследования. При этом следует отметить, что процесс активизации когнитивных компонентов в профессиональной подготовке студентов является сложным системным объектом, встроенным в учебный процесс, дополняющим его и параллельно протекающим учебному процессу, необходимость изучения которого возможно в рамках осуществления моделирования образовательного процесса [18, 21, 84, 119, 139]. Заложённая база, благодаря анализу материала, исследуемой области, позволили подойти к мероприятиям по разработке модели и ее реализации, ориентированной на активизацию когнитивных компонентов посредством педагогического воздействия и само-воздействий студентов в вузах физической культуры КНР.

3.3 Модель активизации когнитивных компонентов личности студентов институтов физической культуры

Структурно-уровневая организация образовательного процесса профессиональной подготовки, направленная на активизацию когнитивных компонентов студентов института физической культуры, в настоящий момент представляет повышенный научный интерес для разных научных направлений.

Моделирование, как процесс отображает наиболее существенные свойства и характерные признаки в контексте педагогических инноваций по активизации когнитивных компонентов, выполняя функцию идеализированного эталона и ориентира для организации целенаправленных действий в достижении запланированных результатов. Созданная теоретическая модель активизации когнитивных компонентов в ходе исследовательской работы имеет описательный характер и отображает концепцию автора.

Предполагается опираться на использование современных средств, методов и форм обучения и наполнением дидактическими и психолого-педагогическими возможностями в достижении целей студента научиться учить других, мыслить

творчески и нестандартно с опорой на активизацию когнитивных компонентов в своей профессиональной подготовке. Структуру теоретической модели активизации когнитивных компонентов личности студентов института физической культуры составляют ряд блоков, представленных на рисунке 5.

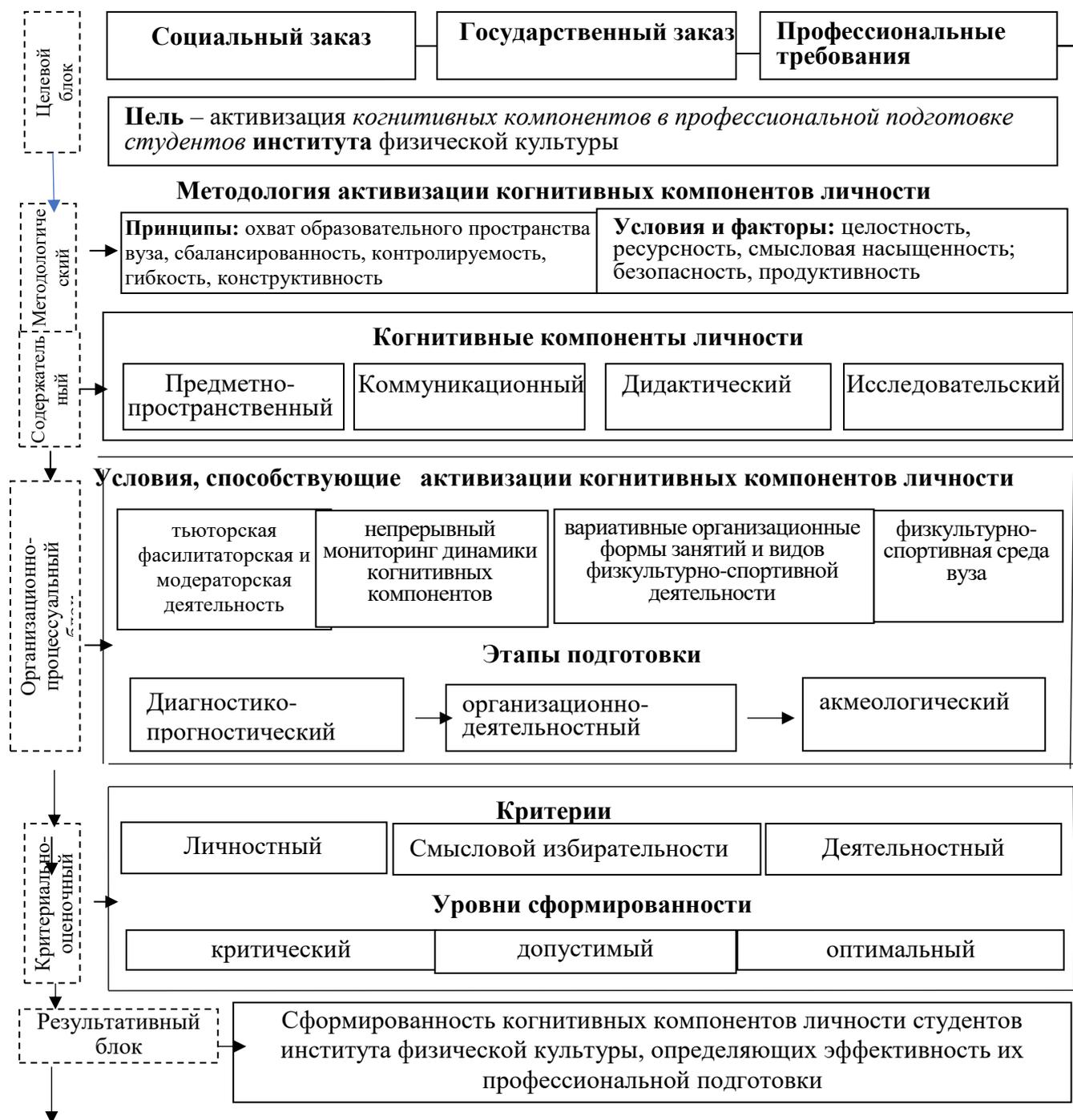


Рисунок 5 – Теоретическая модель активизации когнитивных компонентов личности в профессиональной подготовке студентов институтов физической культуры

Целевой блок раскрывает требования к профессиональной подготовке студентов института физической культуры на уровне вуза, общества и государства.

Методологический блок описывает теоретико-методологические подходы (системный, культурологический и деятельностный), положенные в основу исследования дают возможность рассматривать модель профессиональной подготовки студентов как системное образование, как совокупность когнитивных компонентов, формирующихся в образовательном пространстве институтов физической культуры посредством вовлечения студентов в профессионально ориентированные учебные ситуации [21].

Исходными теоретическими положениями и требованиями применительно к конструированию и реализации целостного образовательного процесса выступают общепедагогические принципы (сознательности и активности, наглядности, последовательности и систематичности), а также специфические принципы, позволяющие обеспечить эффективность подготовки и участия студентов как субъектов образовательного пространства в инновационной деятельности вуза: охват образовательного пространства вуза, сбалансированность, контролируемость, гибкость, конструктивность.

Содержательный блок раскрывает сущностные и структурные характеристики когнитивных компонентов студентов при подготовке к профессиональной деятельности, которые представлены структурными единицами: предметно-пространственным, информационно-культурным, дидактическим и исследовательским. Рассматриваемая система объединяет базовые компоненты, которые необходимы для познавательного и интеллектуального развития личности студента. В структуре личного образовательного маршрута каждого студента *предметно-практический компонент* складывается из образовательной среды вуза, физкультурной, предметной, соревновательной и учебно-тренировочной среды, информационных материалов, развивающей среды учебных занятий, жизненного и символического пространства образовательного учреждения с обеспечением

– учебной информацией, которая поступает к студентам по официальным каналам образовательного учреждения, включая электронные (СМИ);

– компьютерных технологий, программ, Интернета, органов печати и информации [18].

В зависимости от сложности предоставления информационного и учебного материала на каждом этапе подготовки применялись следующие виды познавательно-учебной деятельности;

– иллюстративные с предоставлением предметных примеров действий в ситуациях профессионального общения с целью выработки алгоритмов принятия решения и их автоматизации, выбора способов решения поставленных задач, адекватных педагогическим ситуациям;

– проблемно-поисковые с выделением проблемы и способами решения поставленных задач на основе проведённого анализа сложившейся педагогической ситуации;

– исследовательские при неявной проблеме, позволяющие студентам самостоятельно выделить суть проблемы и сконструировать пути ее решения, проводить анализ полученной информации, обосновывать свой выбор выхода из проблемной ситуации.

Каждый выделенный вид познавательно-учебной деятельности в зависимости от приоритетного формирования определенных умений и навыков во всех видах имеет коммуникативно-речевой и двигательный характер, социокультурной и / или прикладной направленности:

– коммуникативно-речевая учебно-познавательная деятельность направлена на выработку умения анализировать смысловую и структурную характеристику двигательной деятельности по решению задач физкультурно-спортивной деятельности, способов и приёмов кратко или развёрнуто воспроизводить в словесной форме основную информацию, приводить аргументы;

– двигательная учебно-познавательная деятельность, в первую очередь, направлена на решение собственных задач по освоению широкого круга моторных компонентов двигательных действий в избранном виде спорта и других видах спортивной деятельности.

Социокультурная направленность учебно-познавательной деятельности проявляется в умениях вовлечь в активную физкультурно-спортивную деятельность (обучающихся, представителей различных слоёв населения) и накопленный двигательный опыт передать им в доступной и понятной форме.

Прикладная направленность учебно-познавательной деятельности студента в контексте темы настоящего исследования, решает задачи развития физических, перцептивных, мнемических качеств и навыков и пр. в ходе учебной, внеучебной деятельности, занятий профессиональной физической подготовки [38, 64, 68, 165, 170]. Тогда в качестве основных показателей подготовки высоко профессиональных специалистов по физической культуре наряду с профессиональными качествами педагога, выступают профессионально определяющий уровень динамического здоровья, физического развития, функционального состояния организма, работоспособности и восстанавливаемости организма, развития двигательных навыков, устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды. Структуру *дидактического компонента* обеспечивает

- содержание образовательного процесса;
- способы осуществления учебно-познавательной деятельности;
- организация процесса обучения [21].

Коммуникационный компонент раскрывает особенности общения на языке, понятном для всех субъектов образовательного процесса о роли и ценности физкультурно-спортивной деятельности, которая предоставляет возможность расширить круг коммуникации в молодёжной среде и во взаимодействии с различными слоями населения, проявляя сопереживание в ходе организации разнообразных мероприятий (соревнований) [18]. Ценности избранных подходов к физкультурно-спортивной деятельности обладают «выгодными» отличиями от ценностей традиционного подхода, ориентированного лишь на формирование телесной культуры человека, т.к. создаёт предпосылки для разработки новых современных форм физкультурной активности с усилением культуро-образующей и гуманизирующей функции физической культуры.

Исследовательский компонент студента определяется активностью в познании чего-либо, поисковой деятельности, направленной на объяснение явлений, процессов; установкой связей и отношений; теоретическим и экспериментальным обоснованием фактов; выявлении закономерностей, структурными характеристиками которого выступают мотив, цель, объект, предмет, процесс, продукт исследования [21].

Выявленные компоненты активизации когнитивных процессов, содержание учебной, физкультурно-спортивной деятельности студентов составляет многообразие её форм и видов, при выполнении которых требуется проявление творческой индивидуальности и полноценной самореализации. В качестве системообразующей основы занятий в институтах физической культуры выступает её профессиональная направленность, позволяющая раскрыть взаимосвязь физической культуры с профессиональной ориентацией личности, тем самым обеспечивая высокий уровень профессиональной готовности будущих специалиста.

Организационно-процессуальный блок модели описывает алгоритмы действий преподавателей и студентов в процессе учебно-познавательной и сопутствующих ей видов деятельности с опорой на адекватные средства и методы, совокупность которых позволяет осуществлять активизацию когнитивных компонентов личности.

В качестве ведущих условий и особенностей функционирования модели является её проявление в педагогической практике через вариативные организационные формы занятий и виды физкультурно-спортивной деятельности как фактор изменения информации, предмет новизны, наполнения опыта новым восприятием, а, значит, как форма совершенствования перцептивно-когнитивной сферы с одной стороны и конструктивной семантики, с другой.

Основной функцией тьюторской, фасилитаторской и модераторской деятельности выступает совместная с обучающимся любого уровня подготовки, деятельность и создание благоприятных условий по выстраиванию и реализации образовательной траектории в сфере физической культуры и спорта.

Обучающийся получает опыт постановки цели и интеграции в достижении результатов образования на основе *осознания* своей образовательной деятельности, *освоения* наиболее существенных компонентов, реализации их в разнообразных формах, методах и средствах по достижению поставленных результатов, чтобы понять ценность своего потенциала, миссии и предназначения в жизни.

Оценка изменений когнитивных процессов у студентов в развивающей среде образовательного пространства вуза осуществляется на основе оперативного контроля состояний с целью предупреждения перенапряжений, оперативной диагностики устойчивости в обеспечении спортивной и учебной работоспособности и своевременного выявления ранних симптомов перенапряжения, диагностической и прогностической роли когнитивных компонентов в профессиональной подготовке

Создание действенной физкультурно-спортивной среды вуза способствует приобретению возможности вооружать как самого студента, так и учащегося эффективными средствами познания и оценки действий и свойств разнообразных объектов, порождая все возрастающий интерес, проявляемый к изучению, участию и переносу накопленного опыта в профессиональную деятельность, а учащегося на протяжении всей жизни.

Основными методами активизации когнитивных компонентов выступают метод проблемных заданий, метод проектов, учебные и учебно-ролевые игры, дискуссии, а к основным средствам – наряду с практическим участием в занятиях в качестве исполнителя двигательных действий, все технические и нетехнические ресурсы, помогающие эффективной организации и проведению образовательного процесса (методические рекомендации, пособия, учебники, видеоролики выполнения двигательных действий и всевозможные задания).

Основными формами активизации познавательной деятельности студентов являются традиционные (практические, вне и аудиторные занятия, лекции, самостоятельная работа, написание рефератов, контрольных и пр.), а также имитационно-игровые формы, позволяющие моделировать содержание и динамику будущей профессиональной деятельности.

Эффективность активизации когнитивных компонентов определяется алгоритмизацией действий: анализом количественных характеристик начального и конечного состояния, на основе которого определяется траектория движения к заданным целям; разработкой действенного механизма управления физической культурой студентов в конкретном пространстве – институте физической культуры, созданием адекватного инструментария его оценки и моделирования при научном обосновании отбора и установления критериев для объективной оценки результативности.

Практическая реализация средств, методов и форм активизации когнитивных компонентов в профессиональной подготовке осуществляется в следующей последовательности: *диагностико-прогностическом, организационно-деятельностном и акмеологическом* этапах.

Диагностико-прогностический этап преследует цель прогнозирования тенденций и возможностей обследуемого контингента студентов, выявления причинно-следственных связей и разработки плана педагогических решений и действий на перспективу. Информация, возникшая на диагностическом этапе, проанализированная и переработанная способствует переносу во внутреннее сознание, изменяя мотивирующие факторы полученной информации в ценностные установки. Наличие актуальной информации является основным мотивирующим фактором, а знания и информация позволяют выдвинуть гипотезу относительно решения проблемы, в результате знания, умения и навыки получают практическое применение и приобретают профессиональную ценность, т.к. становятся инструментом получения дополнительной информации и поводом строить прогнозы на свою будущую профессиональную деятельность.

На организационно-деятельностном этапе определялась наиболее оптимальная траектория активизации когнитивных компонентов в профессиональной подготовке студентов. Студенты все многообразие и сложность информационного поля, идущего от преподавателя и развивающего пространства вуза закрепляют в своём сознании существенные свойства объектов, процессов и явлений, раскрывающих сущность их будущей профессиональной деятельности,

получают возможность оперировать образами предметов, явлений и процессов средствами физкультурно-спортивной деятельности, материалом тех дисциплин, которые входят в программу вуза, а также средств и методов воздействия, разработанных автором настоящего исследования. Студент обучается планировать и организовывать профессиональную подготовку, опираясь на свои личностные особенности, умения управлять коммуникацией, дидактическим наполнением физкультурно-спортивной деятельности, исследовать особенности тех, с кем ему придётся вести профессиональную деятельность.

На *акмеологическом этапе* студент получает возможность все перечисленные умения, полученные на предыдущих этапах реализовать в педагогической практике с получением закономерных изменений личности на пути продуктивного, творческого развития и сформированности когнитивных компонентов личности в рамках требований государственного и социального заказа, а также требований работодателей в свете современных путей развития физической культуры общества и личности.

Личностное восприятие обуславливает готовность и способность творческого использования полученных в процессе обучения знаний, умений и навыков в различных учебных ситуациях в период педагогической практики, и на основе накопленного опыта способствует проявлению креативного мышления, использованием знаний, необходимых базовых понятий будущей профессиональной деятельности, умений ориентироваться в нововведениях и альтернативных подходах в научной деятельности.

Весь процесс активизации когнитивных компонентов осуществляется от недостаточности знаний, умений и навыков к введению в образовательный процесс нового контента и обработки материала в специально разработанных конструкциях таким образом, чтобы он стал понятен студенту. Задача студента состоит в освоении этого материала посредством выполнения ситуативно обусловленных упражнений и заданий для формирования умений, и навыков работы с профессионально ориентированной информацией. Профессиональная информация, содержащаяся в учебном материале, восполняет пробелы в знаниях и позволяет

выдвигать гипотезу по определению способов дидактического разрешения проблем, которые в свою очередь, выдвигаются в соответствии с условиями и факторами возникающей проблемы. Вариативность решения задачи (проблемы) позволяет взглянуть на это под другим углом и изучить все ее аспекты. Деятельность же преподавателя направлена на оказание помощи, сопровождения студента в его поиске истины, смысла деятельности. Каждый из участников процесса вносит изменения в первоначальную гипотезу, внося определенную лепту, но при этом формирует собственную позицию и тем самым разрешает проблемную ситуацию как собственное достижение. Осознание студентом актуальности сформированных знаний, умений и навыков, накопленный опыт и проделанная работа на всех этапах подготовки позволяет продуктивно использовать все в будущей профессиональной деятельности.

Критериально-оценочный блок предусматривает оценку эффективности активизации когнитивных компонентов студентов в образовательном пространстве института физической культуры в условиях социокультурных и педагогических инноваций. В ходе разработки основных критериев, учитывали две потребности: объективную, отражаемую в требованиях, выдвигаемых со стороны общества, и субъективную, которое находит своё выражение в виде личного желания каждого студента в новой индивидуально выстроенной теории, задачах, формах, средствах и методах для всех действующих видов физкультурно-спортивной деятельности, представленных в вузе. Степень сформированности когнитивных компонентов личности в профессиональной подготовке студентов института физической культуры определялась в процессе проведения сравнительного анализа и апробации выявленных дескрипторов, критериев и значимых индикаторов, которые позволяют определить характер изменения, наличие позитивной динамики, в частности

– *личностном*, раскрывающимся в мотивах на внутренние изменения (процессы развития личностного образовательного пространства в ходе самообразования, самореализации и самоконтроля), ценностях и смыслах, обеспечивающих наполнение предметного поля образовательного процесса вуза

ценностью физической культуры в жизненном и профессиональном смысле, а в сознании личности студента в формировании «образа будущего специалиста»;

– *смысловой избирательности*, характеризующем процесс освоения образовательного пространства в виде терминов, понятий, научных фактов, основных законов, благодаря которым происходит раскрытие сущности явлений в физической культуре и спорте, в учебной и внеучебной и «параллельной» учебной деятельности со сбалансированными взаимоотношениями её компонентов;

– *деятельностном*, обозначающим совокупность соблюдения принципов и условий с целью развития личности в деятельности, насыщения учебного процесса разнообразными типами самостоятельной работы [21].

Эффективность подготовки проявляется в интеграции выявленных данных, изученных с позиции основных положений концептуально-методологических подходов, интерпретированных в рамках заданных условий – образовательной среды вузов физической культуры, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития личности студентов и представляется в рамках обозначенных выше критериев.

Рассматривая мотивацию как отношение студента к проявлению действительности, мы определяем ее как потребность к познанию. Интерес определяет направленность сознания, проявляемого во взаимосвязанных между собой системах отражения окружающей действительности. Наличие описанной взаимосвязи от интереса к мотиву говорит об активности обучающегося в процессе познания, а в случае её нарушения - к потере интереса к учению [48, с.220].

Интерес и мотивы в совокупности составляют фундаментальную основу процесса обучения. А в качестве «надстроек» выступают знания, умения, навыки и накопленный в ходе деятельности практический опыт обучающихся, что в совокупности с потребностью познания являются необходимыми условиями учебно-познавательной деятельности студентов. Таким образом, активность познавательных процессов находится во взаимосвязи с учебными задачами, содержащими в себе проблемную ситуацию, основу которых составляют мотивы, стимулирующие и организующие учебную деятельность [78, с.114].

В ценностно-смысловом поле создание образа представляет собой совокупность целей и установок, способных оказать значимое коррекционное воздействие на индивидуальный личностный опыт переживаний, убеждений, связей и отношений. В качестве итога выступает индивидуальная концепция смысла физкультурно-спортивной деятельности в образовательном заведении. Характеристика личностного критерия представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Уровни проявления индикаторов личностного критерия в баллах

Уровень проявления	Характеристика дескрипторов
Критический (0 –24 б.)	Личные интересы мало совпадают с физкультурной и спортивной деятельностью, Ситуационный интерес к обучению, физкультурной и спортивной деятельности имеет значение здесь и сейчас. Проявляет слабую выраженность смысла важности обучения. Слабо раскрывает смысл, идею, соответствующие структурные единицы исследуемой темы физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности
Допустимый (25 –74 б.)	Имеет интерес к деятельности, вызванный необходимостью, интерес долга, обязанностей перед другими в организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. Проявляет определенную убежденность в смысле обучения. Структурно-композиционный (рассуждение): смысловая сегментация речи, текста, поясняющая мысль в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности доказательство
Оптимальный (75 – 100 б.)	Повышенный познавательный интерес, как потребностно-мотивационный процесс к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, осмысливает и опирается на свои возможности в соответствии с требованиями профессиональной деятельности. Чётко осмысливает важность обучения. Обеспечивает саморегуляцию, развивает свои физические качества, осваивает педагогическую технику; овладевает умениями регуляции состояний и самоконтроля в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности

В рамках критерия смысловой избирательности раскрывается сущность теории о системе научных знаний в физической культуре явления и процессы; знание об объекте и предмете физической культуры; ведущие идеи, формирующие мировоззрение; практическое и творческое применение самого предмета деятельности и операций внедрения приобретённых знаний, сформированных умений и навыков в физкультурно-спортивную деятельность; трансляция накопленного опыта во все сферы своей жизнедеятельности и будущих учеников; преобразование образовательно-воспитательного процесса в процессы самообразования и самовоспитания [5, 45] представлена в таблице 5.

Таблица 5 – Уровни проявления показателей критерия смысловой избирательности в баллах

Уровень проявления	Характеристика дескрипторов
Критический (0 – 24 б.)	Слабо владеет умениями описания: предмета, главных и второстепенных признаков смысловой сегментации речи при передаче информации о физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности
Допустимый (25 – 74 б.)	Владеет учебно-познавательными навыками, активно использует информационные и речевые средства передачи информации для решения коммуникативных и познавательных задач в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности
Оптимальный (75 – 100 б.)	Проявляет обобщённые мыслительные действия в использовании знаково-символических средств представления информации,

Когда сознание сохраняет множество субъективных образов и чувственных нюансов двигательных действий, то они в принципе становятся индивидуальными и особенными. Однако результат «произвольных» действий должен найти по крайней мере похожий отклик в сознании других, унифицирован для передачи другим. Формулирование понятий, как проявление человеческого мышления обеспечивает коммуникацию, унификацию содержания действий в форме «сходной» картины, тем самым обеспечивает познание через его предмет, не только в физическом плане, в вербальном, психическом, функциональном конструктах, проявляясь в деятельности, ее свойствах и вариантах [10, 19, 82, 108].

Деятельностный критерий, основу которого составляют умения, навыки и способности к профессиональной деятельности, представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Уровни проявления показателей деятельностного критерия в баллах

Уровень проявления	Характеристика дескрипторов
Критический (0 – 24 б.)	Отсутствие самостоятельных действий в оценке функциональных возможностей организма, недостаточно ориентируется в организации заданной нагрузки в соответствии с требованиями профессиональной подготовки
Допустимый (25 – 74 б.)	Владеет логическими действиями сравнения, анализа, причинно-следственных связей, возникающих при выполнении физкультурно-оздоровительной деятельности в соответствии с требованиями подготовки и соревновательной деятельности, перенимает опыт педагогической деятельности в теоретической и профессиональной физической подготовке, применяет их в практической деятельности
Оптимальный (75 – 100 б.)	проектирует и реализует программы теоретической и профессиональной физической подготовки, грамотно управляет действиями других

Благодаря умениям, навыкам и способностям становится возможным отбор адекватных цели средств, форм, методов и приёмов её эффективной реализации, а также функциональные возможности организма к выполнению профессиональной деятельности. К уровням сформированности когнитивных компонентов студентов в образовательном пространстве института физической культуры относятся

– *критический*, подразумевающий низкий уровень познавательно-информационной адаптации студентов непосредственно к внедряемым инновациям в образовательный процесс учебного заведения;

– *допустимый*, характеризуемый принятием внешних условий и ценностей инновационных изменений в сознании студента в рамках педагогической системы института физической культуры, охватывающие все её элементы и внутренний процесс образовательного пространства;

– *оптимальный уровень*, предусматривающий создание новых продуктов, которые наиболее адекватны потребностям студентов, требованиям образовательного пространства вуза и будущей профессиональной деятельности.

Студент с *низким уровнем* познавательно-информационной адаптации к внедряемым инновациям владеет знаниями, умениями и навыками педагогической деятельности преимущественно на прагматическом уровне: что усвоил сам в процессе подготовки, реализует их на том же уровне, что получил в общении со своим преподавателем. Портретной характеристикой низкого уровня сформированности является копирование действий своего тренера, преподавателя, не внося элементов новизны. Студент использует стандартный набор двигательных действий без стремления что-то изменить в своей педагогической практике.

Допустимый уровень сформированности когнитивных компонентов личности студента отражается в способности к успешному восприятию внешних условий для формирования ценностей инновационных изменений, умении строить правильные с точки зрения норм поведения, речевые и неречевые формы коммуникации с обучающимися в учебно-научном характере его профессиональной подготовки. Но студент ограниченно ориентируется и реализует дидактические умения в учебной сфере в педагогической деятельности.

Студент с *оптимальным* уровнем сформированности когнитивных компонентов использует научный подход при передаче информации другим, умеет анализировать смысловую и формальную стороны учебного процесса, владеет необходимым лексическим набором дидактической коммуникации с обучающимися, стремится к созданию новых продуктов, адекватных потребностям студентов института физической культуры и требованиям развивающего пространства вуза и будущей профессиональной деятельности.

Также составляет интерес поиск связей между избранными критериями оценки и их сущностными характеристиками. Педагогическая деятельность должна иметь в первую очередь концептуальную схему, присущую избранной теме исследования, проверяемую с помощью контрольно-измерительных материалов в виде дескрипторов для определения уровня сформированности когнитивных компонентов личности (таблица 7).

Таблица 7 – Связь критериев, показателей и методик измерения результатов сформированности когнитивных компонентов личности студентов института физической культуры (опубликована нами в статье [21]).

Критерии	Показатели	Методики
Личностный	Мотивация и интерес к профессиональной деятельности	Диагностика преобладающего характера интересов студентов, оценка уровня сформированности мотивов по авторской методике, методика мотивации к профессиональной деятельности
	Ориентации на ценности и смыслы	Задания: личный вектор жизни, формируем свой успех в жизни
Смысловой избирательности	Полнота знаний	Тестирование знаний по общепринятой методике
	Осознанность знаний	Контент-анализ текстов, анкета по оценке уровня сформированности профессиональных умений по авторской методике
	Систематичность знаний	Само-аудит в рамках исследовательского проекта
Деятельностный	Прогностические умения	Наблюдения, тренировка наблюдательности по методике
	Организационно-деятельностные умения	Выполнение проекта по избранному виду спорта
	Коммуникативные умения	Ролевые игры, наблюдения, выполнение, содержание и представление презентаций
	Готовность к саморазвитию	Самопознание своего «Я» в среде физической культуры, самооценка функциональных возможностей

Результативный блок раскрывает характер сформированности когнитивных компонентов студентов института физической культуры в практической деятельности, в совокупности отражающий уровень профессиональной подготовки в виде «продукта» целевой ориентации развивающей среды образовательного пространства вуза. Кроме известных показателей, отражающих когнитивные процессы (оперативную память; память на числа, слова; образное, логическое и пространственное мышление), были сформулированы 15 вопросов, раскрывающих баланс между индивидуальными сформированными когнитивными компонентами студента, его сложившимися отношениями и требованиями процесса обучения в вузе, динамикой показателей развивающего воздействия среды на всех студентов, при которой активизация когнитивных компонентов приобретает целостный характер.

3.4 Организация экспериментальной работы по реализации модели профессиональной подготовки студентов институтов физической культуры

Следует отметить, что внимание к профессиональной подготовке студентов института мы рассматриваем как фактор, отражающий ценностно-смысловую сторону подготовки, подтверждающий / не подтверждающий отношение самих студентов к организации двигательной активности тех, с которыми они будут работать на протяжении всей жизни, в совокупности отражающего необходимый образ жизни в современных условиях существования человека вообще и учителя физической культуры, в частности, как примера поведения для общественного подражания. Целевым ориентиром модели выступает ценностное отношение к физической культуре, выраженная личностная мотивация и степень осознанности избранной физкультурно-спортивной деятельности, проявляемая в направлении образовательной деятельности по формированию мотивов на удовлетворение потребностей в эффективной профессиональной подготовке. В учебном процессе для формирования профессиональных умений студентов в качестве общепринятых

в современном обучении подходов использовали активные методы обучения; опирались на приоритет групповых форм деятельности; конкретное использование полученных результатов в практической деятельности.

В качестве *отличительных особенностей и подходов* в реализации данной модели следует выделить

- ориентацию на творчество;
- профилизацию деятельности;
- выполнение отдельных функций тьюторов;
- использование диагностического инструментария для самостоятельной диагностики уровня физической подготовленности и физического развития;
- использование диагностического инструментария степени освоенности знаний о физической культуре, физической подготовленности и здоровье-сохранению;
- оценку сформированности «умения учить других» на основе специально разработанных заданий по обучению технике двигательных действий на материале избранного вида спорта;
- само-аудит, с выявлением перечня факторов, отрицательного и положительного влияния на профессиональную подготовку студента, с последующей оценкой и ранжированием, формулированием стратегий развития;
- разработку рекомендаций и упражнений для адаптации к образовательной среде вуза.

Фактическая реализация модели в формирующем эксперименте разбита на три этапа: диагностико-прогностический, организационно-деятельностный, и акмеологический в виде специально разработанных алгоритмов заданных действий с включением в учебный процесс студентов Уханьского института физической культуры тестовых заданий, анкетирования и опроса. Суммарное значение часов, отведённых на реализацию авторской модели в экспериментальной группе, составило 136 час программы профессиональной подготовки в рамках дисциплин «Теория и методика физической культуры» «Теория и методика избранного вида

спорта» и в соответствии с информацией, требуемой программой, предназначенной для студентов 1-4 курсов института физической культуры.

Следует подчеркнуть, что переход студентов в активные субъекты собственного учения в рамках реализации модели предполагает продуманную систему самостоятельной работы, включая ее предварительное проектирование со стороны преподавателя, насыщение учебного процесса разнообразными типами самостоятельных работ (по образцу, реконструкции, эвристическим, творческим) и формами (контрольными, курсовыми, проектными, дипломными работами).

Важно акцентировать внимание на самостоятельной работе как ведущем факторе активизации когнитивных компонентов личности студентов, как условии, позволяющее самому выступать в роли учителя и получать опыт анализа, планирования, регулирования, оценки деятельности, т.е. обеспечивать самоуправление своей профессиональной подготовкой. Этим мы достигаем не только учебных целей, но и профессионализма будущего специалиста, его профессиональной мобильности, активно-преобразовательного отношения к окружающей действительности и к самому себе [85, 92, 125, 154].

В данном процессе важное место занимает работа ведущих кафедр вуза, обеспечивающих:

- сотрудничество с физкультурно-спортивными организациями, выступающими базами практики студентов;
- организацию конкурсов, круглых столов, научно-практических конференций, семинаров с целью формирования своего кадрового резерва;
- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, мастер-классов, ознакомительных экскурсий и встреч с лидерами спорта и профессионалами;
- поддержку инициатив студентов в виде создания грантов студенческих проектов;
- участие студентов во внешних конкурсах и проектах.

Эффективность обеспечения алгоритма действий от этапа к этапу при оценке самостоятельной деятельности студента проверяется рядом методов.

Так метод веб-квеста, как исследовательское задание, выполненное преимущественно в рамках ресурсов Интернета по отдельной проблеме, учебной дисциплине или теме может иметь в рамках физической культуры следующие вклады:

- 1) *самопознание в среде физической культуры;*
- 2) *обогащение информационно-культурным опытом передачи объективной информации другим;*
- 3) *успешная дидактическая коммуникация,*
- 4) *само-аудит в рамках исследовательского проекта.*

Вкладка 1: Самопознание своего «Я» в среде физической культуры

Самопознание, как процесс, протекающий через всю жизнь, требует осознанного отношения и действий к этому процессу и переосмыслить имеющиеся знания о себе и мире. Изучение своих психических и физических возможностей может повлиять на формирование своих ценностей и целей. Главные постулаты этого процесса

- принять личную ответственность за собственный рост. Что сделаешь сегодня, определит готовность к завтрашнему дню;
- быть компетентным в своей области, значит учиться через всю жизнь;
- жить здесь и сейчас, не оглядываясь назад;
- контролировать свои действия в данный момент жизни, думать о том, что нужно сделать сейчас;
- учиться на опыте других, это сокращает время на учёбу;
- решать проблему – это хорошее упражнение для интеллекта;
- анализировать ошибки, чтобы избежать их в будущем;
- награждать себя за правильно выбранные приоритеты;
- никогда не говорить, что нельзя или не получится сделать, искать способы решения проблемы;
- убрать лень из жизни;
- не бояться провалиться в чем-то, это даёт шанс многому научиться.

Задания по самопознанию:

Задание 1. Упражнение «Личный вектор жизни».

На листах бумаги подготовить таблицу, разделённую на 3 графа. Передать требуемую информацию в следующей последовательности: в левом графе – чего я уже достиг в жизни; средняя – то, как я к себе отношусь сейчас и, правый граф – моя главная цель в жизни. Нижняя часть – мой главное (профессиональное) желание жизни.

Задание 2. Формируем свой успех в жизни.

Успех – удача в каком-либо деле, связанное с достижением поставленной цели и получившее общественное одобрение, зависит от мировоззрения человека, уровня образования, возможностей, трудолюбия, поддержки близких, собственного желания добиться лучшего в этой жизни, уверенности в себе, умения планировать и оценивать свои действия.

Определить:

- мой успех в чем заключается?
- что у меня есть, чтобы быть успешным?
- какие качества необходимо развивать, чтобы стать успешным?

Задание 3. Мотивация к профессиональной подготовке. Определить, что для Вас наиболее значимо и что необходимо развивать в процессе профессиональной подготовки? (текст анкеты представлен в приложении).

Вкладка 2: Обогащение информационно-культурным опытом передачи объективной информации другим в учебно-познавательной деятельности так, чтобы передаваемая информация попала в «ловушку памяти» обучаемого и стала его собственным достоянием.

Задание 1. Из предлагаемого текста на основе контент-анализа произвести выборку ключевых слов. Подготовить аннотацию. Определить сущность и содержание текста, цель и задачи работы.

Оценка сформированности аннотации: Основное содержание первоисточника передаёт лаконично и ёмко, не допускает цитирования, не использует смысловые конструкты основного текста, использует стандартизированные обороты речи.

Задание 2. Информативность и оформление презентации по назначенной преподавателем теме.

Оценка по заявленной теме изложена чётко и полно, систематизирована, последовательна и логически связана, отсутствуют ли ошибки. Использованы ли профессиональные термины.

Вкладка 3: Успешная дидактическая коммуникация.

Задание 1. Выполнение проекта, основанного на максимально исчерпывающей и детализированной инструкции по освоению технического приёма из избранного вида спорта, включая подробное пошаговое инструктирование способов и процедур выполнения двигательного действия и необходимых условий для его реализации на практике.

После сдачи на проверку разработанных студентом материалов, задаются ряд вопросов, требующих доработки заданий:

- почему чётко и определенно не прописаны задачи...;
- почему чётко и определенно не указаны типичные и частные ошибки...;
- почему чётко и определенно не прописаны варианты выполнения заданий...;
- почему отсутствуют методические указания...;
- почему чётко и определенно не прописаны допустимые формы, варианты и элементы...;
- почему не указана чёткость следования по пунктам изложенной инструкции или же возможность исполнения этих пунктов в произвольном порядке....

Задание 2. Ролевая игра с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач с помощью игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Примером выступает тема: «Пути повышения двигательной плотности урока». Учебная группа делится на две команды. На подготовку задания отводится 10-15 минут. Далее команды представляют свои варианты ответов. После выступлений команд идёт подробный анализ материала, раскрывающий сущность вопроса по следующим пунктам:

1. Средства и методы, влияющие на двигательную плотность занятия.
2. Организационное обеспечение учебного процесса.
3. Условия и характер деятельности занимающихся
4. Условия и характер деятельности учителя
5. Дозирование упражнений и регулирование нагрузки.
6. Применение методов наглядного представления учебного материала.
7. Использование практических методов обучения двигательным действиям.
8. Сознательность и активность занимающихся.

Подводятся итоги, проводится анализ «белых пятен» в ответах. Выявляется победитель.

Задание 3: выполнить самооценку функциональных возможностей своего организма, используя данные, изложенные в пособии Макеевой В.С. с соавт. по различным данным (антропометрических показателей и физического развития; расчётов работы сердечно-сосудистой системы и ее потенциала; взаимосвязи познавательных процессов с физическими кондициями и технической подготовленностью и т.д.) [81].

В частности, создать антропометрический профиль и физического развития и представить в виде презентации.

Выявить возрастные границы антропометрического профиля и физического развития.

Выявить оптимальные границы антропометрического профиля и физического развития в избранном виде спорта.

Дать сравнительную характеристику собственных данных по аналогово-цифровой шкале.

Определить слабые и сильные стороны, возможные методы исправления ситуации.

Определить поведенческие направления в избранном виде спорта с учётом личных данных. По такой схеме можно готовить самооценку работы сердечно-сосудистой системы организма и др. показателей.

Вкладка 4. Само-аудит в рамках исследовательского проекта проводится по данным анкеты, представленной в приложении. По данным статистической обработки показателей академической, социальной и предметно-практической среды сформулированы 20 вопросов применительно к будущей профессиональной деятельности и создана анкета по оценке уровня сформированности мотивов и профессиональных умений студентов института физической культуры.

Заключение по третьей главе

В третьей главе дана характеристика факторов и условий, обеспечивающих организацию развивающего пространства вуза в формировании когнитивных компонентов личности студентов института физической культуры. Установлено, что механистический подход в работе с подрастающим поколением не способствует проявлению ценностного отношения к физической культуре и её составляющим. А такие формы поведения, как самостоятельность и ответственность отношения к физической культуре, в настоящее время можно характеризовать как латентное. В подготовке студентов института физической культуры Китая наблюдается смещение оценки к эффективности соревновательной деятельности, что искажает сущность подготовки будущего тренера и приводит к «Я хочу практиковаться», а не «Я хочу практиковать», что не способствует переносу накопленного опыта в педагогическую практику и эффективного взаимодействия в общей системе взаимоотношений «педагог–обучающийся» и «обучающийся–обучающийся» в предметно-пространственной среде вуза.

В результате длительного поиска определены и представлены сущностные характеристики, содержание и структура когнитивных компонентов личности студентов институтов физической культуры. Вначале на основе экспертного опроса был создан избыточный список *порядка 57 признаков*, приходящихся на каждый компонент когнитивных признаков, имеющих отношение к созданию развивающей среды вуза и составлен перечень определений с опорой на теоретическую концепцию, обеспечена общая направленность прогностического

исследования с оценкой в баллах каждого определения в опроснике и на основании процедуры снижения размерности по результатам экспертной оценки и данным статистической обработки показателей академической, социальной и предметно-практической среды были сформулированы 15 вопросов применительно к будущей профессиональной деятельности студентов институтов физической культуры, на наш взгляд в наибольшей степени отражающие возможность педагогических воздействий и само-воздействий на их когнитивную сферу. Выделенные когнитивные компоненты, в первую очередь, обусловлены умственными процессами (запоминанием, воспроизведением, восприятием, вниманием, воображением, мышлением, речью и п.), на которые студент должен опираться и уметь активизировать собственные мнемические, перцептивные, интеллектуальные процессы для овладения и реализации учебно-познавательной деятельности, а в будущем – профессиональной деятельности.

В разработанной модели и организации экспериментальной работы ее реализации в профессиональной подготовке студентов институтов физической культуры учтены психолого-деятельностные параметры каждого студента в процессе усвоения учебной информации, тренировочной и соревновательной деятельности. Подробно представлены средства, методы, организация процесса активизации когнитивных компонентов личности студентов, описаны алгоритмы действий, обеспечивающие более четкие ассоциации образа действий, которые являются таким же объектом реальности, как и любое действие, но в сознании выступающие как объекты-знаки, а при точной передаче их смысла, происходит синхронизация в сознании самого студента, облегчая передачу информации другим.

ГЛАВА 4 РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ АКТИВИЗАЦИИ КОГНИТИВНЫХ КОМПОНЕНТОВ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМ ИССЛЕДОВАНИИ

4.1 Уровень сформированности когнитивных компонентов у студентов в экспериментальном исследовании

В ранее принятой трехмерной модели за основу эффективности подготовки студентов брались степень присвоения основных знаний, навыков и технологий, ориентированных на усвоение образовательного содержания и знаний спортивных дисциплин. В то время как теперь важно обратить внимание на внутреннее состояние самого студента и уровень достижений предметных знаний, соединив их с целями обучения и воспитания, с фактическими требованиями реальной жизни в регулировании и разработке стратегии обучения, усвоения, понимания значимости того, чему обучаешься и обучаешь, деятельностному отношению к этому процессу.

Выявленные факторы и условия, способствующие созданию развивающей среды образовательного пространства вуза, конкретное определение когнитивных компонентов личности студентов в профессиональной подготовке выступают в качестве оценки их готовности к профессиональной деятельности как с внешней стороны (оценка работодателя, контролирующих органов, преподавателей, сокурсников и пр.), так и внутренней, складывающейся из результатов самоанализа, самоотчёта, самооценки, самоопределения [86].

Показательным является изменения процессов, отражающих в той или иной степени когнитивные компоненты личности студентов. Когнитивные функции, как наивысшие функции мозга, отражают способность к мышлению, обучению, рассуждению и принятию решений, ориентации в пространстве и времени. Оперативная память, как отражение кратковременной памяти играет важное значение в обработке, сохранении информации в текущий момент времени. Понимая, что особенность построения учебного процесса позволяет добиваться определенных изменений исследуемых показателей в зависимости от характера

педагогических воздействий, нами на исходном и завершающем этапах эксперимента была проведена оценка мнемических и интеллектуальных процессов у студентов, принимавших участие в эксперименте (см. таблицу 8,9).

Таблица 8 – Изменения показателей тестирования когнитивных процессов у студентов экспериментальной группы на этапах эксперимента

Показатели	До эксперимента	После эксперимента	Разница	p
Оперативная память (количество правильно решённых задач)	3,54±2,93	7,68±2,43	4,14	<0,01
Память на числа (количество правильно воспроизведённых чисел)	5,54±2,08	8,92±2,2	3,38	<0,01
Память на слова (количество правильно воспроизведённых слов)	3,86±3,34	8,86±3,07	5,0	<0,01
Образное мышление (количество правильных выводов)	3,18±1,59	8,27±1,83	5,09	<0,01
Логическое мышление (количество правильно принятых решений)	2,5±1,62	7,98±1,58	5,48	<0,01
Пространственное мышление (количество правильно принятых решений)	4,65±1,52	8,54±1,52	3,89	<0,01

Анализ показателей в экспериментальной группе свидетельствует о наличии существенной положительной динамики в показателях кратковременной памяти на слова и числа, что способствует быстрому повышению активности, энергичности при сохранении необходимого режима организации двигательной деятельности обучающихся в различных ситуациях, а также в состоянии утомления. Улучшение мыслительных процессов в стремлении к отображению реальности способствуют сохранению «рабочего» эмоционального состояния и экономизации траты внутренних ресурсов более длительное время (таблица 9).

Таблица 9 – Изменения показателей тестирования когнитивных процессов у студентов контрольной группы на этапах эксперимента

Показатели	До эксперимента	После эксперимента	Разница	p
Оперативная память (количество правильно решённых задач)	3,82±2,79	6,82±2,47	3,0	< 0,01
Память на числа (количество правильно воспроизведённых чисел)	5,23±1,68	7,06±1,86	1,83	< 0,01
Память на слова (количество правильно воспроизведённых слов)	3,72±3,07	6,58±2,83	2,86	< 0,01

Продолжение таблицы 9

Образное мышление (количество правильных выводов)	3,86±1,43	6,65±2,12	2,79	< 0,01
Логическое мышление (количество правильно принятых решений)	2,44±1,29	5,93±2,23	3,49	< 0,01
Пространственное мышление (количество правильно принятых решений)	4,2±1,8	6,43±1,63	2,23	< 0,01

Можно утверждать, что изменение когнитивных процессов в контрольной группе имеют статистически значимые различия по отношению к исходному уровню. Это означает, что характер мнемических и интеллектуальных процессов, когнитивная гибкость и коррекция ошибок в условиях профессиональной подготовки имеет положительную динамику у большинства студентов, что связано с благоприятным для обучения периодом развития, содержанием и организацией обучения, характером педагогического воздействия на занимающихся, их стремлении к учению. Для этого проведён сравнительный анализ показателей контрольной и экспериментальной группы (таблица 10).

Таблица 10 – Сравнение показателей тестирования когнитивных процессов среди студентов экспериментальной и контрольной групп на завершающем этапе исследования

Показатели	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Разница	p
Оперативная память (количество правильно решённых задач)	7,68 ± 2,43	6,82 ± 2,47	0,86	> 0,05
Память на числа (количество правильно воспроизведённых чисел)	8,92 ± 2,2	7,06 ± 1,86	1,86	< 0,01
Память на слова (количество правильно воспроизведённых слов)	8,86 ± 3,07	6,58 ± 2,83	2,28	< 0,01
Образное мышление (количество правильных выводов)	8,27 ± 1,83	6,65 ± 2,12	1,62	< 0,01
Логическое мышление (количество правильно принятых решений)	7,98 ± 1,58	5,93 ± 2,23	2,05	< 0,01
Пространственное мышление (количество правильно принятых решений)	8,54 ± 1,52	6,43 ± 1,63	2,11	< 0,01

Анализ показателей свидетельствует о том, что все положительные изменения внимания и мышления в экспериментальной группе имеют существенное преимущество перед данными контрольной группы, а положительные сдвиги способствуют включению процессов осознания того «что, как и зачем» выполняется. Это свидетельствует об эффективности предложенной работы по активизации когнитивных компонентов личности студентов в состоявшемся эксперименте (различия уровня признака в сравниваемых группах статистически значимы ($p < 0,01$)). Более быстрая концентрация внимания, в том числе и на мелких деталях, «продумывание» поступившей информации, даёт студенту возможность выступить в качестве контролёра своих действий, оценивать степень их эффективности, насколько они соответствуют принятому оперативному плану и качеству выполненного действия, что позволяет снизить количество ошибок, тем самым повысить уровень профессиональной готовности.

Знание теории физической культуры и спорта раскрывает семантическое наполнение содержания, структуры, методики подготовки, истории, особенностей развития физических качеств и обучения двигательным действиям, средств и методов подготовки. Поэтому положительные изменения в оценке знаний, которые выступают базой, условием для реализации их в способах действия и применения в решении возникающих педагогических проблем, меняют педагогическую и информационную картину мира будущего учителя.

О динамике показателей теоретической подготовленности можно судить по результатам сравнительного анализа тестирования знаний, полученных на протяжении всех этапов педагогического эксперимента. В исследовании было выявлено преимущество в уровне теоретической подготовленности студентов всех экспериментальных групп первого курса при $p < 0,001$, 3 курса при $p < 0,05$ и четвёртого курса при $p < 0,001$. Значимость различий в суммарном показателе, выраженном в баллах, уровня теоретической подготовленности студентов составил: 1 курс ($p < 0,001$), 3 курс ($p < 0,001$), 4 курс ($p < 0,001$).

Таким образом, накопленный багаж знаний и правила их применения в профессиональной деятельности выступают базовыми характеристиками в

формировании профессиональной культуры учителя, тренера. Они не только обучают двигательным действиям и способствуют воспитанию физических качеств, но и, прежде всего, выступают педагогами, понимающими и знающими, как организовать и провести соревнование и мероприятие, обладающими спортивным мировоззрением, продуктивным мышлением, умением анализировать с установкой на ценности и смыслы физической культуры и спорта для себя, для подрастающего поколения страны.

Особый интерес вызывает позиция самих студентов к проведённому эксперименту, направленному на активизацию компонентов их личности по решениям в проводимом опросе по разработанной ранее авторской анкете. В опросе акцентировалось внимание на особенностях будущей профессиональной деятельности и степени сформированности когнитивных компонентов в уже осуществлённой профессиональной подготовке студентов выпускных курсов. Для этого нами из студентов экспериментальных и контрольных групп методом случайной выборки опросу были подвергнуты студенты 2-х учебных групп выпускного курса по 24 человека в каждой группе.

Содержание конструкта «когнитивные компоненты» включает предметно-пространственный, информационно-культурный, дидактический и исследовательский компоненты. Оценка и результат деятельности студентов отражают определённую предметность учения, оценённого в признаках, которые можно сопоставлять, раскрывать, находить сходства и различия. Данные опроса в экспериментальной и контрольной группах представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Самооценка сформированности когнитивных компонентов у студентов экспериментальных групп выпускного курса в баллах

Показатели	Группы		Т эмп.	р при Т крит.2.6 9
	Экспериментальная п=24	Контрольная п=24		
Предметно-пространственный компонент				
При подготовке к практическим занятиям, раскрываете ли в конспекте, в процессе проведения тему занятий, ее основную мысль и личную позицию (что именно или как делать?);	6,44	4,19	6,9	$p \leq 0.01$

Продолжение таблицы 10

В процессе проведения занятий при общении с занимающимися рассуждаете ли, когда доносите основную мысль и представляете доказательство (как и почему, а не иначе выполнять действие)?	5.64	4.3	3	p≤0.01
В процессе обучения двигательных действий описываете ли структуру и композицию предмета описания, главные и второстепенные признаки смысловой сегментации речи	6.47	4.65	4.4	p≤0.01
Коммуникативный компонент				
В общении на занятиях и вне их проявляете ли определенно выраженный смысл важности обучения	5.24	4.12	3.3	p≤0.01
В общении с занимающимися для активизации у них когнитивных процессов используете ли уместные повторы одних и тех слов - существительных, однокоренных слов и приёмы сравнения, аналогий и прочих приёмов?	5.42	4.11	3.9	p≤0.01
Владеете вниманием аудитории, используете различные формы и методы взаимодействия в физкультурно-спортивной деятельности	6.31	4.74	4.4	p≤0.01
Дидактический компонент				
Во время проведения практических занятий даёт задания в традиционной форме и /или с акцентами слушайте внимательно, читайте, пересказывайте...	6.33	4.86	4	p≤0.01
При подготовке к занятиям акцентируете внимание на освоение педагогической техники, активно используете речь, двигательные действия для решения познавательных задач	6.34	4.88	4.2	p≤0.01
При обучении и совершенствовании двигательных действий объясняете задания с акцентом на смысловые сегменты учебного материала с использованием основной фразы, ключевых слов (мыслью) и поясняющей частью?	6.76	4.3	6	p≤0.01
Опираетесь на индивидуальный подход и формы работы в зависимости от уровня физических и функциональных возможностей занимающихся, видны ли ошибки при выполнении заданий?	6.6	4.7	4.3	p≤0.01
В процессе занятия используете ли способы регулирования состояний и производите контроль физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности	6.43	4.72	4.5	p≤0.01
Исследовательский компонент				
Принимаете ли сами и даёт возможность занимающимся реализовать на практике самостоятельные решения	6.68	4.65	5.1	p≤0.01
При подготовке к занятиям и в практической деятельности обращаетесь ли к логическим действиями сравнения, анализа, синтеза, причинно-следственных связей	6.32	4.82	4.4	p≤0.01

Продолжение таблицы 10

В практической деятельности используете ли методы обработки и переработки информации, опоры на новое знание	6.55	4.6	4.8	$p \leq 0.01$
На практических занятиях учитываете ли функциональные возможности организма: выполнение заданной нагрузки в соответствии с требованиями физкультурно-спортивной деятельности, уровнем физической подготовленности	6.44	4.19	3.7	$p \leq 0.01$

Характер активизации и уровень проявления когнитивных компонентов, которые определяют способность студентов к мышлению, ориентации в пространстве, рассуждению и принятию решений, в той или иной мере отражают смысловое наполнение предметного поля физической культуры и спорта в профессиональной подготовке студентов.

При анализе *предметно-пространственной среды* обучения выяснилось, что процесс обучения по мнению студентов не ограничивается лишь двигательными навыками. Необходим переход от предмета деятельности к развитию конкретного обучающегося, развитию и реализации у него ключевых способностей и необходимых качеств посредством образования. Поэтому акцент на описании темы, основных мыслях и действиях, необходимых в процессе обучения в экспериментальных группах проявились в более выраженной форме, по сравнению с контрольной на достоверном уровне (при $p \leq 0.01$). Однако следует констатировать, что умение рассуждать, доносить идею хоть и выше в экспериментальной группе, чем в контрольной, но имеет пути для дальнейшего внимания, т.к. 5,64 баллах из 9 характеризует готовность выше лишь на две трети от возможных.

Важным аспектом в процессе подготовки имеет *коммуникативный навык*, способствующий переходу от поверхностного уровня обучения двигательным действиям, к концентрации внимания на понимании, рефлексивном обучении и обучении на основе опыта, что существенно повышает речевую, чувственную сторону подготовки будущего учителя, его умениям донести информацию до адресата в форме, наиболее понятной.

Одним из самых слабых мест в подготовке учителей физической культуры является умение убедить обучающихся в важности систематической физической подготовки и освоении как минимум, жизненных двигательных навыков на протяжении всей жизни. Это демонстрируют и студенты исследуемых групп. Мы полагаем, что это связано не только со степенью педагогического влияния на разные функции развития человека, но и на его природные задатки и возможности. Поэтому акцент на формировании смысла деятельности и поведения, понимания законов и методов обучения моторным навыкам, уметь удерживать внимание обучающихся на процессе физической подготовки, в целом способствовали обеспечению успеха у студентов, особенно в компоненте владения вниманием занимающихся и эффективной коммуникации.

В *дидактическом компоненте* обучения двигательным действиям наблюдается более благоприятная картина по сравнению со степенью сформированности других когнитивных компонентов, что связано с направленностью практически всех дисциплин педагогического и психологического циклов на организацию, проведение, поиск ошибок и их исправления, построения педагогической техники в процесс подготовки и их методического обеспечения. Вместе с тем и в этом направлении есть слабые стороны – это активизация процессов самопознания самими учениками, чтобы они не просто копировали действия учителя, спортсмена, а задумывались, выясняли, испытывали интерес к спорту и овладевали моторными навыками. В целом студенты в этом компоненте подготовки имеют существенное преимущество по отношению к контрольной группе (практически в 2 балла по каждому показателю).

Презентация действия появляется, когда возникает потребность обозначить некую новую сущность определенных действий. Если такая необходимость отсутствует, то действие остаётся частью «фона» восприятия, не превращаясь в самостоятельную деятельность. Значимую роль в повышении эффективности перцепции (распознавании самочувствия занимающихся по мимике, движениям тела), понимании того, что происходит с занимающимся при выполнении различных по интенсивности и объёму физических нагрузок, предвидения

возникающих при этом психологических и физических состояний) и результатов своего воздействия на личность учащегося, включении в дидактический процесс, направленный на расширение ощущений и восприятия информации занимающимся, зарождают интеллектуальное знание различных вариантов решения профессиональных задач, перерастающих в действие – хорошо обученный двигательный навык [87].

В современной подготовке на первый план выходит *исследовательский процесс*: что, почему и как делать, почему это произошло и как это исправить, что делать в перспективе, должны сопровождать педагогическую деятельность учителя также часто, как и другие важные компоненты профессиональной подготовки. Данный компонент подготовки относительно новый и требует пристального внимания со стороны преподавателей вуза, т.к. физическая культура и особенно спорт становятся не только развлекательной, досуговой, социальной частью общественных отношений, но и экономической единицей: могут не взять работу человека со слабым здоровьем (конкуренция). Спорт рассматривается в СМИ чаще всего как «война», конкуренция. Здесь наблюдается явное преимущество студентов экспериментальной группы по отношению к контрольной группе.

Таким образом, выявленные связи в результате воздействий и само-воздействий, профессиональная «грамотность» студента, распределённая между целями обучения, участием в занятиях спортом, формировании двигательных навыков, навыках и умениях учить других, сформированности навыков сохранять здоровье, соответствуют требованиям учебной программы института физической культуры. Из абсолютно индифферентного процесса, профессиональная подготовка превращается в самоконтроль, само-развивающий процесс.

4.2 Изменение уровня готовности в профессиональной подготовке студентов института физической культуры на этапах эксперимента

Анализ изменений результатов в исследуемых группах студентов с 1 по 4 курсы отражает показатели сформированности когнитивных компонентов

личности при подготовке к профессии с первого (диагностико-прогностический этап) третьего (организационно-деятельностный этап) и по четвёртый курс (акмеологический этап профессиональной подготовки), полученные в ходе фиксации, систематизации, анализа и статистической обработки данных, что позволяют определить текущий уровень и её динамику в контрольных и экспериментальных группах.

В свете представленных результатов педагогического эксперимента, акцентировали внимание на том факте, что при реализации традиционно используемых образовательных программ профессиональной подготовки нередко отмечается снижение мотивов студентов к продолжению профессиональной карьеры в сфере физической культуры и спорта, связанных чаще всего с несовпадением желаний «быть в спорте», самому играть, соревноваться, а не «учить и вовлекать в спорт» других, не в должной мере осознается, что сам спорт является неотъемлемой частью образования, а взаимодействие организационного, содержательного и технологического компонентов подготовки к педагогической деятельности влияет как на изменения используемых методов в практической деятельности, так и изменениях внутреннего плана (характере протекания когнитивных процессов) (таблица 12).

Таблица 12 – Изменение мотивации к профессиональной подготовке на этапах эксперимента в контрольных и экспериментальных группах в %

Показатели	Курс	До эксперимента		После эксперимента		Разница
		Экспериментальная	Контрольная	Эксперимент.	Контрольная	
Интерес к деятельности	1	21,9	30,7	43,9	21,9	22
	3	21,9	22	47,5	17,0	30,5
	4	17,0	19,4	52,5	12,5	40
Ситуационный интерес	1	49,3	41,9	22	48,7	-28,
	3	47,5	46,3	17,5	51,2	-33,7
	4	43,9	41,2	12,5	52,5	-40
Интерес, вызванный необходимостью	1	21,9	20,6	12,5	22	-9,5
	3	26,2	26,8	10	26,8	-16,8
	4	26,2	34,1	7,5	32,5	-25
Повышенный познавательный интерес	1	7,0	6,8	22	7,5	14,7
	3	4,7	5	25	5	20,0
	4	2,5	5	27,5	2,5	25

В нашем случае были зафиксированы высокие темпы прироста исследуемых показателей в экспериментальных группах, как с первого года обучения, сохранения к концу 2 курса, так и до окончания обучения в вузе. Переход студентов из одной группы в другую по проявлению интереса имеет следующую особенность: в экспериментальных группах происходит снижение влияния сиюминутных мотивов, связанных с решением ситуационных задач и повышению влияния более устойчивых и значимых для профессиональной деятельности, мотивов.

Так, количество студентов, проявивших интерес к деятельности вообще с 21,9% на первом курсе к четвёртому курсу, практически увеличилось вдвое, а проявление повышенного познавательного интереса от 7% к тройному увеличению. В то время как в показателях ситуационного интереса и интереса «долга, обязанности» наблюдается обратная картина: снижение к четвёртому курсу. К особенностям изменений в контрольной группе следует отнести стагнацию всех типов интереса при увеличении количества студентов, проявляемых интерес к профессиональной подготовке как долге, обязанности.

Уровень проявления ценностно-смысловых ориентиров у студентов групп, представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Уровни проявления ценностного наполнения учебного процесса у студентов экспериментальной и контрольной групп на этапах эксперимента

Уровни	Экспериментальная группа (70 чел)				Контрольная группа (70чел.)			
	Начало эксперимента		Конец эксперимента		Начало эксперимента		Конец эксперимента	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Оптимальный	8	11,43	19	27,2	9	12,9	11	15,7
Допустимый	26	37,14	33	47,1	24	34,3	29	41,4
Критический	36	51,4	18	25,7	37	52,9	30	42,9

Результаты входного тестирования показали, что оптимальный уровень в экспериментальной и контрольной группах находился в пределах 11,43 – 12,9

процентов, допустимый уровень: 37,14 – 34,3, критический уровень: 51,4 – 52,9 процентов. По произведённой оценке, можно констатировать, что показатели ценностно-смыслового отношения к физической культуре и спорту, на исходном этапе эксперимента имеют недостаточный уровень сформированности у студентов исследуемых групп.

Ещё недостаточно продуцированы сложившиеся представления, ощущения, ассоциации и образы, связанные с предметом будущей профессиональной деятельности – физической культурой, спортом, деятельностью в качестве педагога, тренера, учителя. Поэтому затрудняется их вербализация при описании переживаний, чувств, мыслей, поведения в процессе коммуникации с преподавателями, учащимися в процессе педагогической практики.

В экспериментальных группах значимое положительное влияние внедрённой модели, направленной на новизну, активизации студентов в получении знаний и навыков «учить других», собственный высокий уровень физической подготовленности изменили мотивационную сферу, в частности рост количества студентов, демонстрирующих сформированность высокого уровня познавательного интереса, проявляемого ими к профессиональной подготовке: 1 курс – 22,0; 4 курс – 27,5 процентов при достоверности различий на 1 курс ($p < 0,01$), 4 курс ($p < 0,01$).

В оценке ценностного отношения к профессиональной подготовке исследуемых групп произошли следующие изменения (рисунок 6 и 7).

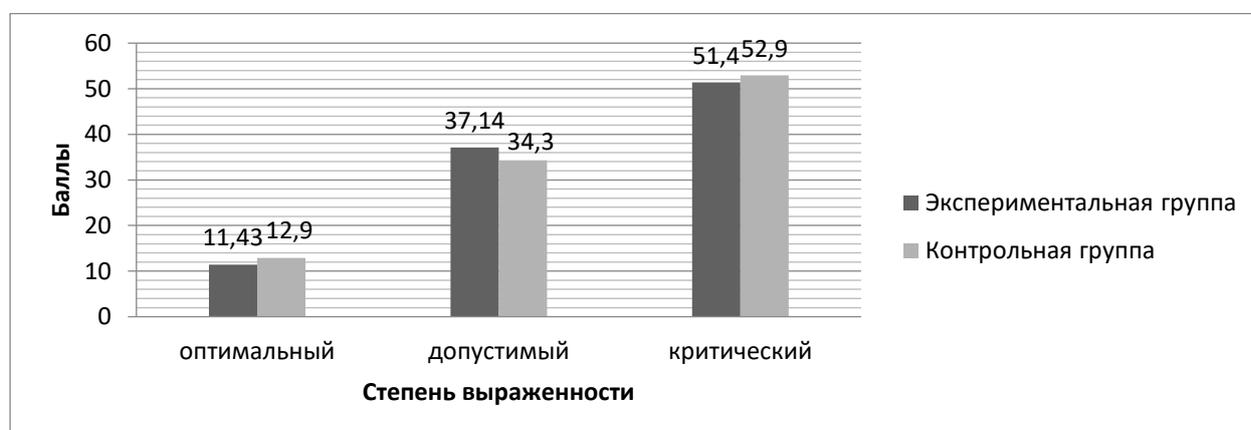


Рисунок 6 – Характеристика исходного уровня проявления ценностного отношения в профессиональной подготовке исследуемых групп

Анализ результатов на исходном этапе эксперимента, представленных на рисунке 6 показал, что лишь 8 студентов показали оптимальный уровень готовности и получили оценки в пределах 71-100 баллов. Больше половины студентов в обеих группах получали оценки ниже 20 баллов.

К концу эксперимента наличествует значительная разница в оптимальном и критическом уровнях в обеих группах. Студенты контрольной группы так и не перешли в группу допустимого уровня, с точки зрения профессиональной готовности, а «застряли» на критическом уровне, в рамках которого студент мыслит более приземлённо, прагматично: низкий престиж работы с детьми, большая ответственность, высокие траты сил и энергии при низкой заработной плате, разочарование в выборе данного направления своей деятельности... Практически происходит переоценка ценностей в сторону усиления материального благосостояния, что характерно для современной молодёжи (рисунок 7).

Кроме того, стремление к достижениям в спорте, наблюдаемые на первом году обучения, не нашли воплощения в конкретных условиях, связанных с высокой конкуренцией, поэтому они не видят своего будущего в профессии, не видят ценности от полученных знаний, не стремятся проявить творчество и идут по пути наименьшего сопротивления.

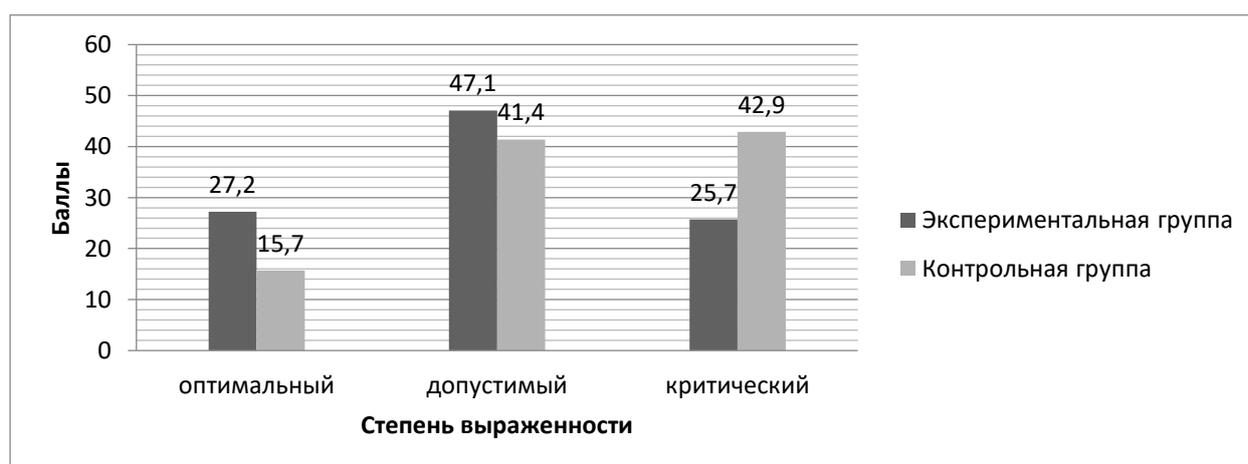


Рисунок 7 – Уровень проявления ценностного отношения в профессиональной подготовке исследуемых групп после эксперимента

Это подтверждается и исследованиями китайских авторов, подчёркивается, что выпускники педагогических вузов физкультурно-спортивной направленности не обладают достаточным набором умений и навыков убеждать в ценностном отношении к физической культуре, двигательной активности, накоплению навыков и умений сохранять здоровье при работе с занимающимися [78, 87,124].

В работе с ними выпускники указанных вузов опираются в своей профессиональной деятельности лишь на простое «копирование» того, что умеют делать сами. Это явление имеет репродуктивный характер и не способствует как развитию выпускников вуза как профессионалов, так и тех, с кем они собираются работать [87]. В контрольной группе нет чёткого проявления осмысленности и важности обучения во всех его формах, происходит выраженный процесс «натаскивания» того, что умеет делать студент сам, нет широкого набора средств и методов обучения в соответствии с уровнем подготовленности занимающихся.

Что касается студентов экспериментальной группы, то произошедшие существенные сдвиги вызваны, в первую очередь, разносторонним воздействием и само-воздействием на все стороны личности, благодаря чему выпускник вуза видит себя не просто учителем, а своего рода аналитиком, и менеджером информационных ресурсов, создателем тренировки, исследователем произошедших изменений у подопечных, их удач и неудач. Не потерял своей важности выбор мотива приобретения знаний, возрос мотив творческой самореализации и профессиональный мотив.

Анализ показателей ценностно-смыслового отношения, выявленных в результате проведённой оценки на практике, нашёл подтверждение в существенных сдвигах у студентов-выпускников института физической культуры по отношению к первокурсникам экспериментальных групп на первом курсе при $P < 0,01$, четвёртом курсе при $P < 0,01$.

Критерий смысловой избирательности студента в процессе выполнения функций тренера (учителя) физической культуры раскрывает описание *структурно-композиционного индикатора* действия, его предмет и вспомогательные признаки описания действия (как делать?) на основе

значительного количества переработанной информации из различных источников, отсева ненужной и выбора важной.

Это проявляется в виде показателя широких знаний будущего специалиста физической культуры, способного полученную информацию переработать и должным образом донести до занимающихся, в диагностике познавательных мотивов и психофизических возможностей занимающихся, а также умении регулярно использовать данные научно-педагогической литературы в своей работе [87].

В оценке смысловой избирательности при выборе средств и методов физической подготовки в работе с детьми и различными слоями населения в процессе профессиональной подготовки на входном тестировании видно, что в экспериментальных и контрольных группах недостаточно проявляется умения в организации индивидуальной и коллективной работы с занимающимися, не учитываются возрастные особенности и уровень физической подготовленности в различных формах тренировочной и соревновательной деятельности [87]. При этом неявные знания недостаточно формализуются в конкретных определениях, действиях, других формах их проявления, не используются дополнительные средства и методы подачи информации посредством рисунков, схем, графиков и пр. Знания передаются в основном не информацией, а личным примером (делай как я) и воспитанием (таблица 14).

Таблица 14 – Уровни проявления критерия смысловой избирательности у студентов экспериментальной и контрольной групп на этапах эксперимента

Уровни	Экспериментальная группа (70 чел)				Контрольная группа (70чел.)			
	Начало эксперимента		Конец эксперимента		Начало эксперимента		Конец эксперимента	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Оптимальный	13	18,6	28	40	14	20	7	10
Допустимый	32	45,7	31	44,3	28	40	33	47,1
Критический	25	35,7	11	15,7	28	40	30	42,9

Можно констатировать, что информационная осведомлённость и умение описать предмет деятельности, передать средства информации различными способами, знаками, проектированием программ, используя информационные технологии у студентов и контрольной и экспериментальной групп имеет явно недостаточный уровень проявления на исходном этапе эксперимента (рисунок 8).

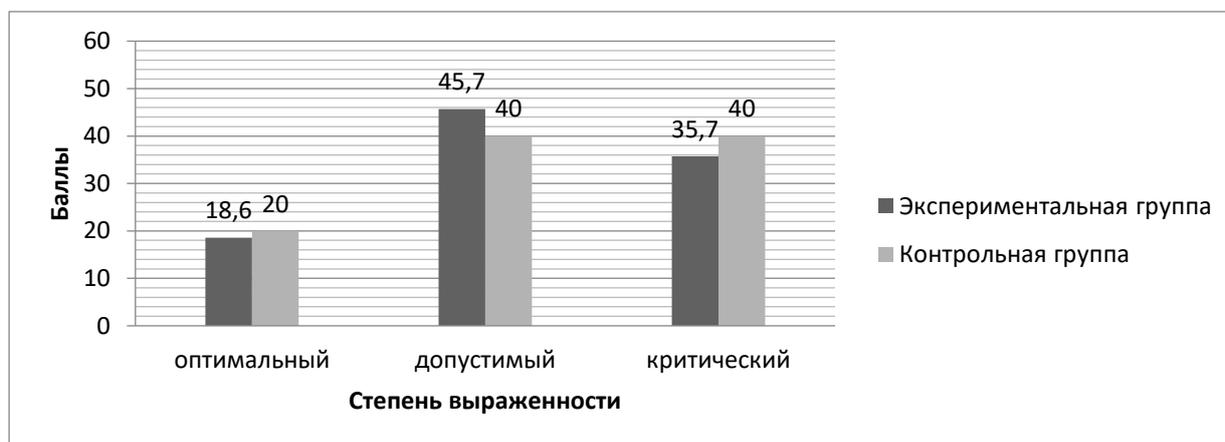


Рисунок 8 – Исходный уровень проявления критерия смысловой избирательности в профессиональной подготовке исследуемых групп

Постоянное обновление знаний позволяет быстрее перерабатывать большие объёмы информации, ее качественное восприятие. Современные условия работы учителя, тренера порождают его ощутимую зависимость от степени информированности и поэтому уже недостаточно уметь накапливать, но и перерабатывать поступающую информацию, необходимо осваивать технологии работы с данными для дальнейшего прогнозирования и принятия решений на основе накопленного спортивного знания через возможность создавать, передавать, распространять, использовать любую информацию, включая собственную информацию в виде и форме, доступной для других (рисунок 9).

Так оптимальный уровень проявили 13 студентов экспериментальной и 14 студентов контрольной группы. Критический уровень готовности имеют соответственно 25 студентов экспериментальной и 28 студентов контрольной группы, принимавших участие в исследовании. Их соотношение в процентах составляет 35,7% и 40% соответственно по отношению ко всей группе, что на наш взгляд является плохим результатом.

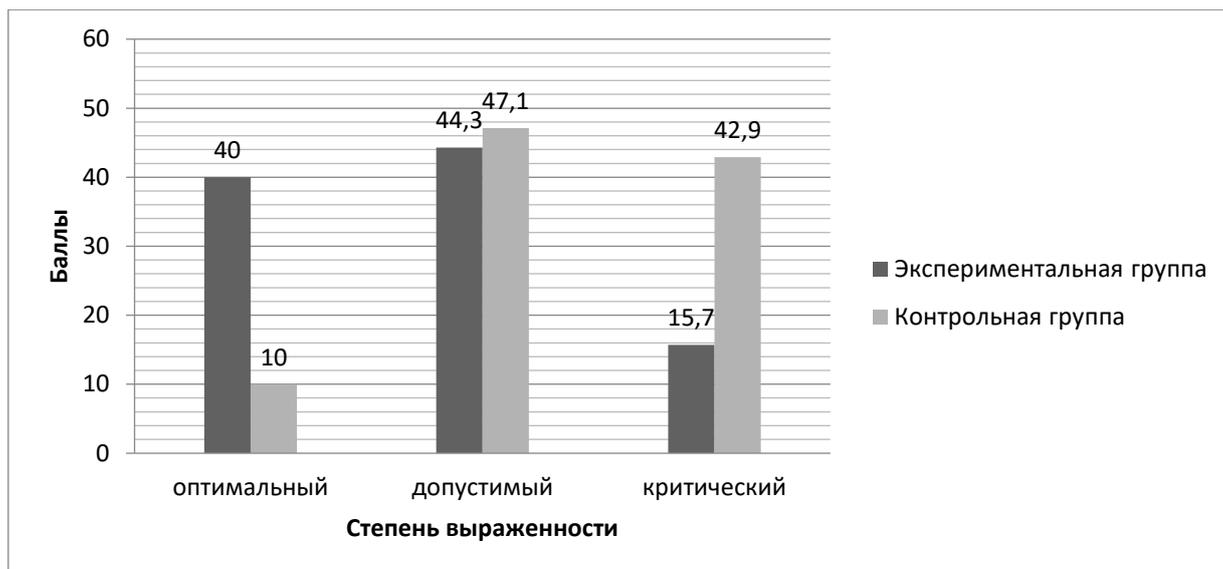


Рисунок 9 – Уровень проявления критерия смысловой избирательности в профессиональной подготовке исследуемых групп после эксперимента

После эксперимента произошли существенные изменения у студентов экспериментальной группы при переходе из группы с критическим уровнем (осталось в группе 15,7% студентов, что составляет 11 человек) информационной обеспеченности в допустимый и особенно в группу с оптимальным уровнем подготовленности, с общим количеством студентов в 59 человек.

Мотивационная направленность на профессиональную деятельность в сфере физической культуры и спорта, ее ценностно-смысловое наполнение, а также информационная обеспеченность, умение обрабатывать большие массивы информации и отсеивать ненужную информацию в наибольшей степени проявляются в реальной педагогической практике работы с занимающимися.

Организационно-деятельностные умения и активность студентов в процессе педагогической практики на первом курсе, когда не требуется показать все многообразие форм и методов обучения, а в основном отобразить то, что умеешь сам, студенты и экспериментальных и контрольных групп в целом показали достаточные умения, т.к. знают свой предмет деятельности «изнутри» (таблица 15, рисунок 10).

Таблица 15 – Динамика деятельностного критерия профессиональной подготовки студентов экспериментальной и контрольной групп

Уровни	Экспериментальная группа (70 чел)				Контрольная группа (70чел.)			
	Начало эксперимента		Конец эксперимента		Начало эксперимента		Конец эксперимента	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Оптимальный	8	11,43	26	37,1	7	10	6	8,6
Допустимый	29	41,4	29	41,4	27	38,6	35	50
Критический	33	47,1	15	21,4	36	51,4	29	41,4

Однако знать «изнутри» не означает, что студент сможет передать другому то, что он знает и умеет так, чтобы его поняли и смогли выполнить или как минимум повторить. Понять – это означает почувствовать, осознать, должным образом выразить в действии в соответствии с поставленными задачами. По тому, как и в каких условиях выполнять те или иные действия, как обеспечить должную организацию соревновательной деятельности, опираясь на личный спортивный и жизненный опыт, пояснять мысли в процессе проведения занятий физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности, уметь аргументировать, находить доказательство своим мыслям и действиям можно судить в динамике эксперимента.

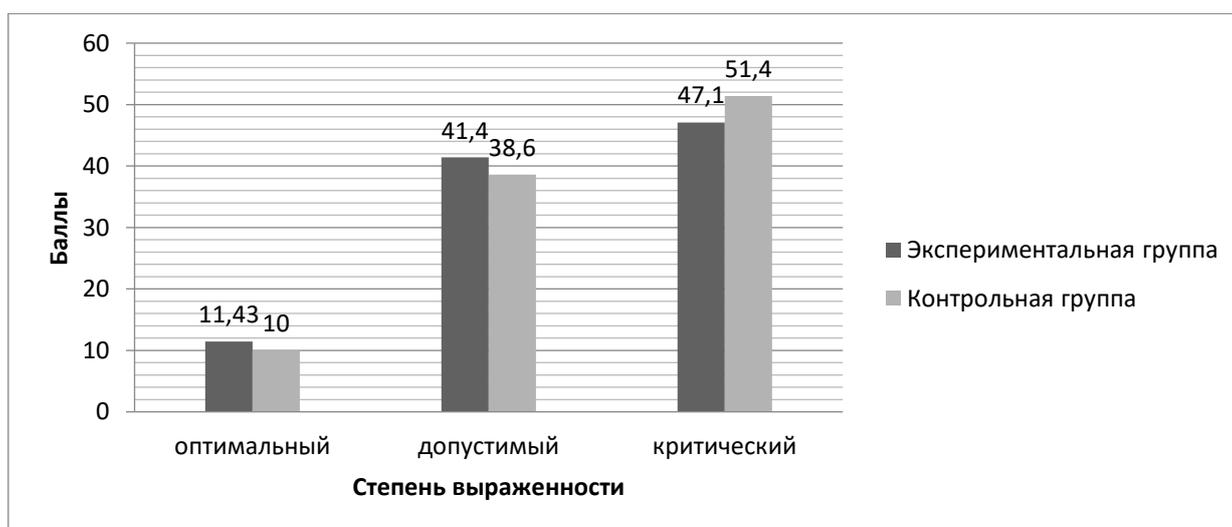


Рисунок 10 – Исходный уровень проявления деятельностного критерия в профессиональной подготовке исследуемых групп

К концу эксперимента (рисунок 10) в экспериментальной группе положительные изменения проявились в умениях студента и знаниях как этого достичь. Эти изменения проявились в

– в способах воздействия на занимающихся через разные каналы восприятия информации (зрительный – показ, яркий инвентарь, ограничения действий линиями, фишками и пр.; двигательные ощущения – вербализация и сопровождение, страховка; слуховой – использование звуковых ориентиров: хлопков, свистков, музыкального сопровождения и пр.);

– знаниях причин затруднений и умениях найти методы их избегания или исправления, исходя из целей и уровня подготовленности занимающихся, по результатам собственного двигательного опыта, умений передать смысл действия в организации речи, поясняющей мысли в процессе проведения занятий физкультурной и спортивной направленности;

– умении аргументировать почему делать так, а не иначе, находить доказательство своим мыслям и действиям.

В контрольной группе у студента не сформирована вербальная форма отображения двигательных действий (рисунок 11).

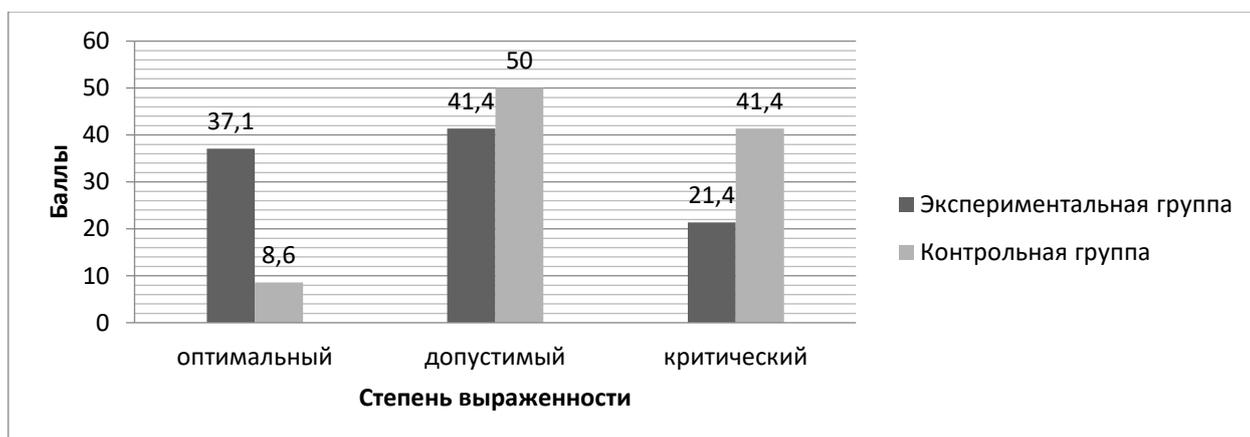


Рисунок 11 – Уровень проявления деятельностного критерия в профессиональной подготовке исследуемых групп после эксперимента

То, что должен сделать ученик не было репрезентировано в сознании студента в качестве определенного объекта, формы, нового словосочетания и пр. Презентация действия появляется, когда возникает потребность обозначить некую новую сущность определенных действий. Если такая необходимость отсутствует,

то действие остаётся частью «фона» восприятия, не превращаясь в самостоятельную деятельность. В процессе оценки изменений по деятельностному критерию можно констатировать значимую роль исследовательского компонента в общей картине когнитивных компонентов профессиональной подготовки, обеспечивающего эффективность методов воспитания в перцепции (распознавании самочувствия занимающихся по мимике, движениям тела), понимании того, что происходит с занимающимся при выполнении различных по интенсивности и объёму физических нагрузок, предвидения возникающих при этом психологических и физических состояний) и результатов своего воздействия на личность учащегося, включении в дидактический процесс, направленный на расширение ощущений и восприятия информации занимающимся, в результате чего зарождается интеллектуальное знание различных вариантов решения профессиональных задач, перерастающее в действие – хорошо обученный двигательный навык [87].

Заключение по четвертой главе

Определение состояния проблемы исследования в условиях современных реалий высшего образования в сфере физической культуры и спорта в Китае и теоретический анализ данных о готовности вуза и студентов на исходном этапе эксперимента, позволили установить основные проблемы, узкие места и способы их устранения. Одной из важных проблем выступает отсутствие целенаправленной деятельности по активизации когнитивных компонентов личности студентов института физической культуры при подготовке к профессиональной деятельности. По-прежнему в процессе обучения превалирует механистический подход к подготовке студентов, в основном направленный на освоение программы двигательной подготовки самих студентов, а не тех, с кем они предполагаются будут работать.

В ходе реализации разработанной теоретической модели в опытно-экспериментальной работе установлено, что

– процесс активизации когнитивных компонентов у студентов института физической культуры раскрывает смысловое наполнение предметного поля физической культуры и спорта, тем самым влияя на мотивацию к профессиональной подготовке. В ходе эксперимента установлены потенциально высокие возможности теоретической модели профессиональной подготовки, направленной на активизацию когнитивных компонентов личности студентов института физической культуры как виду деятельности, позволяющему существенно отразиться на качестве их будущей профессиональной деятельности:

– зафиксированы данные, согласно которым можно корректно охарактеризовать произошедшие в ходе педагогического эксперимента внутригрупповые изменения в показателях уровня теоретической подготовленности студентов, как базы, основы формирования когнитивных компонентов личности на уровне требований высшего образования;

– продемонстрирована противоположность тенденций, в частности: отсутствие положительных достоверных изменений по вышеназванным компонентам в контрольных группах студентов всех курсов ($p > 0,05$); достижение высокого уровня теоретической подготовленности у студентов всех экспериментальных групп ($p < 0,01$). На наш взгляд данный процесс возникает в результате *осознания* необходимости накопления профессиональных знаний с дальнейшей целью не только обучать двигательным действиям и способствовать воспитанию физических качеств, но и качественно организовывать и проводить подготовку своих подопечных к соревнованиям, физкультурным мероприятиям. Для этого нужно владеть знаниями педагогики, психологии, физиологии и известных дисциплин, а также менеджмента, экономики и пр. Накопленные и отображённые знания у студентов способствуют формированию спортивного мировоззрения, продуктивного мышления, умений анализировать, фокусируют ценности и смыслы физической культуры и спорта для себя, для подрастающего поколения;

– изменения когнитивных компонентов личности на протяжении всего периода обучения отражают качественную сторону подготовки как интегрального

понятия профессиональной подготовки студентов. Достоверные различия между исходными и конечными данными на уровне значимости при $p \geq 0,05$ раскрывает все стороны подготовки: мотивацию и ценностные ориентации ко всем сторонам профессиональной подготовки на этапах обучения, которая протекает в новых для них условиях. Это позволяет нивелировать негативные или ослабляющие результаты несовершенства человеческой памяти, возможные нарушения концентрации и устойчивости внимания, инерционность процессов физиологического насыщения усвоения знаний; смысловой избирательности, раскрывающей содержание, структуру, теорию и методику подготовки, историю, особенности развития физических качеств и обучения двигательным действиям, средства и методах в рамках предмета деятельности при внешней поддержке со стороны вуза и конкретно преподавателей в виде основных и дополнительных задач, которые влияют на реальные кривые усвоения учебного материала выше эталонной линии; деятельностьную, включающую способы выполнения двигательных действий и их характеристика по объёму, интенсивности, амплитуде, ритму, координационной сложности и уровня подготовленности в соответствии с требованиями вуза; личностную готовность, отражающую способы передачи информации и соответствующие им действия, направленные на общий характер познавательной деятельности, логических операций, регулятивных и коммуникативных действий, их точностных характеристик и личностных действий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе проведения настоящего исследования осуществлённый анализ современного этапа развития высшего педагогического образования в сфере физической культуры и спорта в Китайской Народной республике, связанные с информатизацией, демократизацией, гуманизацией образовательного пространства, позволили установить основные направления и уровень сформированности физической культуры и отношения к своему здоровью у большинства населения в целом.

Выявлено, что формирование устойчивого ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности у населения, необходимо выстраивать начиная уже с детского возраста в ходе развития и становления личности в условиях деятельности, осуществляемой образовательной системой и своевременной ее модернизацией, в том числе педагогического образования, которая определяется:

- созданием оптимальных условий для самостоятельного проявления стремлений студента к повышению уровня своего образования и общей культуры;
- возможностью проявления познания индивидом самого себя, выявлению своих интересов и реализации потенциальных способностей, что в свою очередь способно привести к индивидуализации процесса обучения;
- формированием положительного отношения к освоению знаний как ценности.

Целевая ориентация развивающей среды образовательного пространства вуза содействует систематическому развивающему воздействию на все субъекты образовательного процесса. Включенность в такое пространство студента определяет воздействие педагога на него, которое характеризуется учётом его индивидуальности, отношений и требований, а поисковая активность студента обретает характер взаимодействий с ним.

Установлено, что активизация когнитивных компонентов личности студента как будущего тренера или учителя физической культуры положительно влияет на

профессиональную подготовку, проявляясь в гибкой адаптации к постоянно изменяющимся жизненным ситуациям, самостоятельном определении планов своих действий, диагностике, наблюдении, выработке решений и придаче им смысла, свободе в выборе форм, методов, средств реализации собственной педагогической деятельности. Эффективность такой подготовки проявляется

- в мотивационно-ценностном отношении к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;
- приобретении необходимого объема знаний, их эффективном применении на практике для решения проблем различного характера;
- умениях выбора релевантной информации и организации работы с ней;
- эффективной коммуникации с разнообразными социальными группами;
- дидактической грамотности в связке с развитием личной нравственности и культурного уровня;
- исследовательских стремлениях к применению форм, методов и средств физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Разработанная теоретическая модель активизации когнитивных компонентов личности студентов института физической культуры, построенная в рамках развивающей среды образовательного пространства вуза, отображает накопленный опыт по созданию концепции динамического развития, выстроенного с опорой на идею интеграции образования. Такая модель призвана обеспечить

- формирование предметно-пространственного образовательного пространства в учебной и внеучебной деятельности как система условий, организованных с целью развития деятельности и личности;
- развитие личностного образовательного пространства студента в ходе самообразования, самореализации и самоконтроля.

Модель активизации когнитивных компонентов студентов института физической культуры содержит:

- целевой блок, предусматривающий деятельность, ориентированную на становление мотивационно-ценностной сферы субъектов образовательного процесса;

– содержательный блок, определяющий его сущностные характеристики и динамику развития потенциала личности студента в предметно-пространственном, коммуникативном, дидактическом и исследовательском компонентах;

– организационно-процессуальный блок, объединяющий в себя организацию тьюториального сопровождения, включение вариативных организационных форм занятий и видов физкультурно-спортивной деятельности и среды вуза, в совокупности, обеспечивающие подготовку и участие субъектов образовательного пространства в инновационной деятельности вуза на диагностико-прогностическом, организационно-деятельностном и акмеологическом этапах;

– критериально-оценочный блок, раскрывающий количественную и качественную стороны профессиональной подготовки, построенный на оценке личностного, смысловой избирательности и деятельностного критериев и уровней сформированности (критического, допустимого и оптимального), отражающих эффективность функционирования вуза в условиях социокультурных и педагогических инноваций;

– результативный блок, определяющий сформированность когнитивных компонентов личности студентов института физической культуры в практической деятельности, их готовности к профессиональной деятельности.

В качестве *отличительных особенностей* и подходов в реализации данной модели следует выделить ориентацию на творчество; профилизацию деятельности; выполнение отдельных функций тьюторов; использование диагностического инструментария для самостоятельной диагностики уровня подготовленности с последующим переносом накопленного опыта в тестировании в будущую педагогическую практику; оценки сформированности «умения учить других» на основе специально разработанных заданий по обучению технике двигательных действий на материале избранного вида спорта; само-аудите, с выявлением перечня факторов, отрицательного и положительного влияния на профессиональную подготовку студента, с последующей оценкой и ранжированием, формулированием стратегий развития, разработки рекомендаций и упражнений для адаптации к образовательной среде вуза.

На основе результатов опытно-экспериментальной части исследования нам удалось выявить уровни сформированности когнитивных компонентов в профессиональной подготовке студентов института физической культуры, которые были положены в основу конструирования модели:

– *критический* с преимущественной направленностью на приспособительный характер изменений когнитивных компонентов к условиям обучения в вузе (репродуктивное выполнение заданий, использование базовых знаний, работа под руководством преподавателя);

– *допустимый*, раскрывающий набор предметных знаний из различных областей (педагогика, психологии, социологии и пр.), умений и навыков в сочетании со способностями самостоятельно находить необходимую информацию для конкретной ситуации учебного процесса, спортивного совершенствования, моделирования методических подходов к обучению других;

– *оптимальный*, с набором развитых когнитивных и практических умений и самостоятельных решений, позволяющих выстроить стратегию обучения и самообучения на основе разработки своей методики, мотивировать и активизировать когнитивные процессы свои и других, использовать широкие знания в предметном поле профессиональной деятельности со способностью решения сложных задач по преобразованию и управлению своей педагогической деятельностью.

Таким образом, реализация теоретической модели по активизации когнитивных компонентов студентов в условиях развивающей среды образовательного пространства института физической культуры позволяет сформулировать следующие

Выводы:

Современная профессиональная подготовка студентов выступает организованной системой, в которой содержание и структурные характеристики когнитивных компонентов образуют знания и умения, интегрированные в единое целое. Их содержательно-процессуальная сторона и мотивационно-ценностное отношение неразрывны, перерастая в определенное мировоззрение, систему

взглядов, убеждений, идеалов, критичность мышления.

К факторам, способствующим трансформации развивающей среды в образовательном пространстве институтов физической культуры, относятся: целостность сформированности когнитивных компонентов, кадровый ресурс и инфраструктура вуза, информационно-смысловая насыщенность исследуемого процесса, безопасность, степень продуктивности деятельности и эмоциогенности.

Критериями эффективности активизации когнитивных компонентов у студентов института физической культуры выступают:

- *личностный*, раскрывающий положительное отношение к инновационному процессу вуза, его целям, содержанию, созданной коммуникации;
- *смысловой избирательности* в поисковом оперировании и селективном переваривании информации; сборе, фиксации выборе релевантной информации; владении разнообразными поисковыми технологиями; мониторинге, фильтрации и отсеивании «мусорных» данных; контроле ресурсов поиска и сбора информации;
- *деятельностный*, проявляемый в эффективной коммуникации, направленной на реализацию групповых потребностей, благополучное разрешение межличностных и групповых конфликтов, преобразования природы человека с «привлечением» ценностей физической культуры.

Активизация когнитивных компонентов личности студентов институтов физической культуры носит индивидуально-перцептивный, вербальный и деятельностный характер; формируется на базе личного чувственного опыта в соответствии с целями, функциями, семантикой, дидактическим наполнением, содержанием обучения и требованиям общества и государства.

Модель активизации когнитивных компонентов, в единстве целевого, содержательного, организационно-процессуального, критериально-оценочного и результативного блоков отражает заказ общества и государства, направлена на освоение и передачу подрастающему поколению ценностного отношения к физической культуре, процессу физкультурно-оздоровительных и спортивных занятий.

Реализация теоретической модели в опытно-экспериментальном

исследовании представляет собой механизм расстановки смыслового ориентира для будущей профессиональной деятельности и своего места в нем; проявляется в способности к эффективному решению профессиональных задач в предметно-пространственной, коммуникативной, дидактической, исследовательской деятельности в развивающей среде образовательного пространства института физической культуры с последующим переносом в профессиональную деятельность.

Реализация модели, осуществляемая в рамках этапов: диагностико-прогностического, организационно-деятельностного и акмеологического проявляется в уровнях критическом, допустимом, оптимальном.

В процессе опытно-экспериментальной части исследования установлено, что при реализации традиционно используемых образовательных программ наблюдается несовпадение желаний «быть в спорте», самому играть, соревноваться, а не «учить и вовлекать в спорт» других, не в должной мере осознается, что сам спорт является неотъемлемой частью образования. Это находит отражение в результатах контрольных групп в виде стагнации интереса к профессиональной подготовке и отношения к ней, как долге, обязанности. В то время как в экспериментальных группах демонстрируется сформированность высокого уровня познавательного интереса к профессиональной подготовке.

В показателях мотивационно-ценностного отношения установлена положительная динамика сложившихся представлений, ощущений, ассоциаций и образов, связанных с предметом будущей профессиональной деятельности – физической культурой, спортом, деятельностью в качестве педагога, тренера, учителя у студентов экспериментальных групп в виде перехода от критического уровня (к снижению до 25,7%) к увеличению допустимого уровня на 9,96% и оптимального к 15,77% по отношению к исходному уровню. В контрольной группе наблюдается менее значимые изменения в снижении количества студентов в группе с критическим уровнем подготовленности 3,2, увеличении на 7,1% в допустимом и 10% оптимальном уровне, соответственно.

Положительные изменения, наблюдаемые к концу обучения в вузе в оценке знаний выступают базой, условием для проявления в способах действия и решении возникающих педагогических проблем, меняют педагогическую и информационную картину мира. Сравнительный анализ позволил установить факт, что на протяжении всех этапов педагогического эксперимента выявлено преимущество в уровне теоретической подготовленности студентов экспериментальных групп на четвёртом курсе при $p < 0,01$.

Уровень теоретических знаний студентов в области физической культуры, определяемый на основе разработанных тестовых заданий проявляется, в частности: положительных достоверных изменениях в контрольных группах студентов всех курсов ($p > 0,05$); достижении высокого уровня теоретической подготовленности у студентов всех экспериментальных групп ($p < 0,01$).

Информационная наполненность профессиональной подготовки студентов экспериментальных групп успешно проявилась в умениях организации индивидуальной и коллективной работы с занимающимися в различных формах тренировочной и соревновательной деятельности в уменьшении количества студентов, находящихся на критическом уровне подготовленности с 35,7% до 15,7, практическом сохранении количества студентов, имеющих достаточный уровень подготовленности и увеличением количества студентов с оптимальным уровнем подготовленности с 18,6% до 40. В контрольной группе изменения менее значимые.

Организационно-деятельностные умения в целом отражают достаточные умения, т.к. студенты знают свой предмет деятельности «изнутри». Вместе с тем, у студентов экспериментальных групп наблюдалось увеличение тех, кто проявил оптимальный уровень подготовленности, значительном снижении студентов с критическим уровнем (вдвое). В контрольных группах динамика перехода из групп в группы с более высоким уровнем практически отсутствует.

Совокупность полученных данных и сформулированных выводов даёт нам повод утверждать об эффективности экспериментальной модели активизации когнитивных компонентов студентов и ее реализации в развивающей среде образовательного пространства института физической культуры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абакумова, И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе. (Психолого-дидактический подход) / И.В. Абакумова. - Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2013. – С.262-265.
2. Алеева, Ю.В. Учение как специфическая форма познавательной активности студентов / Ю. В. Алеева // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – №5 (120). – С.9-15.
3. Андрианов, А.К. Формирование положительного мотивационно-ценностного и психоэмоционального компонентов в системе физического воспитания в педагогическом вузе / А.К. Андрианов // Социально-экономические явления и процессы. – 2012. – №4 (038). – С.153-156.
4. Ань, В. Исследуйте и анализируйте корреляцию между отношением студентов к физическим упражнениям и поведением / Ань В.// Мир спорта (Академическое издание). –2018. –№ (10). –С. 109-112
5. Байденко, В. И. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса / В. И. Байденко, Б. Оскарссон // Профессиональное образование и формирование личности специалиста. – М., 2002. – С.22-46.
6. Баймурзин, А.Р. Методологические основы сравнительного анализа учебных программ, реализуемых в российских и иностранных вузах физической культуры / А.Р. Баймурзин, Лю Цзиньюй, С.Д. Неверкович. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2017. - №2. – С. 74-76.
7. Бао, Х. Основные принципы спортивной мысли новой эры Си Цзиньпина и создание национальной системы спортивной грамотности / Бао Х. //Журнал Нанкинского института физического воспитания. -2019. -№ (08). –С. 1-6
8. Габдулхаков, В.Ф. MENTER: технологии подготовки учителей: монография. – Казань, 2018. – 159 с. [Электронный ресурс] URL: https://kpfu.ru//staff_files/F1793848058/mentor.pdf (Дата обращения 12.06.2020). Электронный ресурс.

9. Бальсевич, В.К. Инновационные технологии модернизации физического воспитания школьников. Спортивно ориентированное физическое воспитание учащихся общеобразовательных школ / В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева, А.Г. Комков, О.М. Шелков. – СПб.: СПбНИИФК, 2006.– 72 с.

10. Белянцева, В.Б. Формирование когнитивного компонента личностной физической культуры студентов института посредством информационных технологий / В.Б. Белянцева // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. – С. 327.

11. Билогур, В.Е. Теоретические и практические проблемы философии современного спорта в глобальном измерении / В.Е. Билогур // Философия и космология. – 2013. – С.201-213.

12. Бильмаер, В. В. и др. Физкультурно-спортивное воспитание как ориентир: Стратегии развития физической культуры и спорта России / В.В. Бильмаер, Г.В. Крамаренко, Е. А. Стеценко // Социально-экономические явления и процессы. – 2014. – №3(061). – С.185-188.

13. Братков Кирилл Ильич Формирование профессиональных компетенций будущих руководителей физкультурно-спортивных организаций: диссертация канд. пед. наук по спец. 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. М. 2021. 199 с.

14. Бренч, С.В. Исследование личностных ценностей в профессиональной сфере будущих бакалавров физической культуры / С.В. Бренч, А.М. Кузьмин, В.К. Миловидов, И.Н. Селиверстова // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. 2020. Вып. 5. С. 14-23

15. Брунер, Дж. Психология познания. / Дж. Брунер. - М.: Просвещение, 1977. – С.189.

16. Бугреев, В.В. Когнитивный компонент в структуре здоровьесберегающей компетентности специалистов в области физической культуры и спорта / В.В. Бугреев, О.И. Донина // Сборник работ по итогам проведения Всероссийской научно-практической конференции: «Философские проблемы когнитивных исследований». – 2018. – С. 4-13.

17. Бурцева, Е.В. Исследование когнитивного компонента спортивной культуры студентов в процессе занятий избранным видом спорта (на примере игры бадминтон) / Е.В. Бурцева, Н.В. Игошина // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59-3. – С. 140-144.

18. Ван, Т., Макеева В.С. О создании конструкта «когнитивные компоненты» в профессиональной подготовке студентов институтов физической культуры Китая / Т. Ван, В.С. Макеева // Кант. –2022. –№3(44). –С.207-211

19. Ван, Т. Построение постковидной модели подготовки для баскетболистов на тренировочном этапе и ее реализация в Китае / Т.Ван // Научно-организационные аспекты подготовки резерва в баскетболе: Материалы III Кафедральной научно-практической конференции. Под редакцией В.С. Макеевой. Москва, 2023. С.11-14

20. Ван, Т. Основные подходы к синтезу научных знаний, обучения и спортивной практики в физкультурно-спортивной сфере / Т. Ван, И.Д. Свищев // КАНТ. – 2021. – №2(39). – С. 308-313 (авт. 0,23 п/л).

21. Ван, Т. Модель активизации когнитивных компонентов личности студентов институтов физической культуры / Т.Ван, В.С. Макеева //Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т 11. – №3. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/15PDMN323.pdf> (дата обращения: 23.06.2023).

22. Выготский, Л.С. Лекции по педологии / Л.С. Выготский - Ижевск: Издательство Удмуртского университета, 2001. – 303 с.

23. Габдулхаков, В. Ф. Персонафикация профессиональной подготовки в вузе: компоненты педагогической технологии: монография / В. Ф. Габдулхаков. – М.: Московский психолого-социальный ун-т (изд-во НПО «МОДЭК»); Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2013. – 293 с.

24. Гураль, С.К. Синергетическая модель развития образовательного пространства / С.К. Гураль // Вестник Томского государственного университета. – 2017. – № 303. – С. 15.

25. Гальперин, П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребёнка [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/392508/> (дата

обращения: 13.03.2018)

26. Гао, Чэн, Лю Ибин. Характеристики и современная сущность универсализации педагогического образования / Гао Чэн, Лю Ибин // Управление современным образованием. – 2014. – № 1. – С. 98–101.

27. Гатальский, В. Д. Принципы оптимизации культурно-образовательного пространства / В.Д. Гатальский // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – С.14-20.

28. Годик, М.А. и др. Комплексный контроль в спортивных играх / М.А. Годик, А.П. Скородумова: Монография. – М.: Советский спорт, 2010. – 336 с.

29. Гордеев, Ю.А. и др. Оценка когнитивного компонента профессиональной компетентности учителей физической культуры с использованием системы ТЕСКО / Ю.А. Гордеев, С.Н. Спиридонов, И.В. Гордеева // Электронное обучение в непрерывном образовании. – 2015. – № 1-1. – С. 454-459.

30. Горская, И.Ю. и др. Оценка и совершенствование координационных способностей у студентов: монография / И.Ю. Горская, И.В. Афанасьева, Е.М. Ревенко. – Омск: СибАДИ, 2014. – 213 с.

31. Горская, И.Ю. Уровень развития психомоторных и координационных способностей студентов с учетом пола / И.Ю. Горская, Д.Д. Петрова. // *Valeology Health – Illnes – Recovery: The Scientific and practical jornal.* – 2013. – №2. – Astana. – P. 36–38 (Журнал «Валеология». – Астана. – 2013. – №2. – С. 36–38.

32. Гриценко, А.Н., Морослин П.В. Новые метафорические модели в современном спортивном дискурсе / Гриценко А.Н., Морослин П.В. // Научный диалог. 2022;11(5):211-225. <https://doi.org/10.24224/2227-1295-2022-11-5-211-225>

33. Гу, Д. Дидактическая коммуникация молодых тренеров как гарант эффективной технической подготовки юных баскетболистов / Гу Д., Макеева В.С., Мищук Д.Е., Чернов С.В. // Преподаватель XXI века. 2022. № 1-1. С. 199-206.

34. Гусева, Н. Л. и др. Физическое воспитание студентов с использованием учебных и внеучебных технологий физкультурно-спортивной деятельности в вузе / Н.Л. Гусева, В.Г. Шилько // Вестник Томского государственного университета. –

2011. – С.173-176.

35. Гусинец, Е.В. и др. Уровень сформированности физкультурных знаний у детей старшего дошкольного возраста / Е.В. Гусинец, М.Г. Левкова, А.А. Мисюра // Эпоха науки. – 2020. – № 23. – С. 149-157.

36. Давиденко, В.Н. и др. Интеграционный комплекс для укрепления здоровья молодёжи / В.Н. Давиденко, Д.И. Милованов, А.Д. Ольхов // Наука-2020. – 2015. – С.1-7.

37. Демченская, Л.Г. Условия формирования профессиональной икт-компетентности у будущих учителей физической культуры / Демченская Л.Г., Родионова О.В., Ситникова Л.Д., Орехов А.И. // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2019. № 12. С. 9-20.

38. Дин, Юнси. Спекуляция «Сочетание спорта и образования» и «Сочетание образования и спорта»/ Юнси Дин //Спорт и наука, – 2008. № 3(29).

39. Дорошенко, В.В. и др. Исследование когнитивно-аксиологического компонента проблемы реализации комплекса ГТО в Вузе / В.В. Дорошенко, В.В. Дорошенко // Балтийский гуманитарный журнал. – 2020. – Т. 9. – № 4 (33). – С. 65-68.

40. Дубинская, О.Я. и др. Прикладные проблемы физического воспитания студентов экономических специальностей / О.Я. Дубинская, И.А. Салатенко // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2014. - №5. – С.19-23.

41. Дудко, Д.В. Когнитивная компетентность личности будущего педагога и динамика ее формирования /Д.В. Дудко // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. № 63-2. 2008. С.63-67

42. Дэн, Ц., Ван Ц., Шэнь Х. Спортивная когнитивная реконструкция и изменение ценностей на основе концепции динамичного бизнеса / Дэн Ц., Ван Ц., Шэнь Х.//Журнал Нанкинского университета науки и техники (издание по социальным наукам). –2022. –№35(02). –С. 73-76

43. Евтин, А.Б., Каргина С.Э., Паньшина А.С. Формирование когнитивного компонента личностной физической культуры студентов университета посредством информационных технологий / А.Б. Евтин, С.Э. Каргина, А.С. Паньшина // Материалы и доклады XXII Международной научно-практической конференции: «Социально-экономические проблемы развития муниципальных образований». – 2017. – С. 103-109.

44. Журавлева, Ю. И. Адаптивная технология повышения физической активности учащейся молодёжи / Ю. И. Журавлева, Е. В. Ярошенко, М. В. Астахова // Успехи гуманитарных наук. – 2022. – № 7. – С. 245-250. – EDN DMGUZB.

45. Забнин, С. В. Функционально-целевой компонент физического воспитания студентов в вузе / С.В. Забнин // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – С.172-175.

46. Загrevская, А.И. Кинезиологическая компетентность как отражение интегративного влияния физкультурно-спортивной деятельности на развитие личности студента / А.И. Загrevская // Омский научный вестник. Серия: Общество. История. Современность. – 2017. – № 2. – С. 63-66

47. Загrevская, А.И. Онтодидактика как основа развития кинезиологического потенциала студентов / Загrevская А.И., Сосуновский В.С., Русалева О.В. // В сборнике: Научно-методическое обеспечение физического воспитания и спортивной подготовки студентов вузов. Материалы международной научно-практической конференции. –2018. –С. 91-95.

48. Запорожченко, Л. И. Проблема развития познавательной активности в научно-педагогической литературе / Л.И. Запорожченко // Социально-экономические явления и процессы. – 2012. – №5-6 (039-040). – С.219-223.

49. Зациорский, В.М. Кинематика движений человека: Лекция для студентов ГЦОЛИФКа / В. М. Зациорский; Гос. центр. ин-т физ. культуры. – М.: ГЦОЛИФК, 1990 (1991). – 24 с.

50. Зберовская, Е.Л. О природе и свойствах компонентов социокультурной системы / Е.Л. Зберовская // Вестник Красноярского государственного аграрного

университета. – 2014. – №12. – С. 263-267.

51. Зиамбетов, В.Ю. и др. Результаты исследования формирования когнитивного компонента физической культуры школьников в образовательном процессе / В.Ю. Зиамбетов, В.Ю. Зиамбетов // Бизнес. Образование. Право. – 2018. – № 2 (43). – С. 360-364.

52. Зиннурова, Альфия Фидаиловна Педагогические условия профессионально-направленного развития студентов инженерного вуза: на материале дисциплин общекультурного блока: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 Казань 2021. 187с.

53. Иванов, И. В., Сорокина Е.Л. Спортивно-культурное образование в рамках единого социального взаимодействия образовательных учреждений разного вида / Иванов И.В., Сорокина Е.Л.// Профессиональное образование в современном мире. 2016. Т. 6. № 1. С. 90-94.

54. Кажарская, О.Н. и др. Социально-психологическое содержание и показатели модели ответственности личности студента-педагога по профилю подготовки «Физическая культура и спорт» / О.Н. Кажарская, Д.В. Фоменко // Гуманитарно-педагогическое образование. – 2020. – Т. 6. – № 2. – С. 85-89.

55. Кан, Чуйпин, Ван Цишу. Анализ политики о дисциплине высшего образования / Кан Чуйпин, Ван Цишу // Вестник педагогического образования. – 2014. – № 2. – С. 85–92.

56. Калинина, Н. Е. и др. Российская система физического воспитания: прошлое, настоящее и будущее / Н. Е. Калинина, В. С. Якимович, М. Н. Жегалова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2014. – №5 (111). – С.54-60.

57. Калмыкова, З.И. Психологические принципы развивающего обучения: брошюра [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/IdNotice:17183/Source:default> (дата обращения: 15.03.2018)

58. Карасева, Т.В. и др. Формирование когнитивного компонента культуры здоровья студентов в процессе физического воспитания / Т.В. Карасева, О.В. Турбачкина, Е.Е. Соколов // Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта. –

2018. – № 7 (161). – С. 114-120.

59. Киселева, Ж.И. и др. Роль теоретических занятий в формировании культуры здоровья личности / Ж.И. Киселёва, М.Р. Валетов, В.В. Шляпкинова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9. – № 2 (31). – С. 115-117.

60. Климов, Е.А. О среде обитания человека глазами психолога: тез. 2-й Рос. конференции по экологической психологии (Москва, 12-14 апр. 2000 г.). – М.: Экопсицентр РОСС, 2000 – 139с.

61. Коляда, М. Г. Информационная компетентность будущих тренеров по спорту как одна из основных составляющих их профессиональной подготовки / М. Г. Коляда, Т. И. Бугаева, Е. Ю. Дониченко // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. — 2022. — Т. 7, № 3. — С. 31—40

62. Кондратюк, А.И. Формирование УУД школьников на уроках физической культуры как психолого-педагогическая проблема / А.И. Кондратюк // Материалы V Международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых: «Физкультурно-оздоровительная деятельность и социализация молодежи в современном обществе». Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – 2021. – С. 75-77.

63. Коробий, Е.Б. Активизации учебно-познавательной деятельности студентов как педагогическая проблема / Е. Б. Коробий // Теория и практика общественного развития. – 2014. – №3. – С.141-143.

64. Костромин, О.В. и др. Средства спортивного клуба в организационно-педагогическом управлении спортизацией физического воспитания студентов технического вуза / О.В. Костромин, А.В. Зайцев, М.М. Громов // Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – №4 (158). – С.154-159.

65. Кручинина Г.А., Филонов Л.В. Оценка будущими бакалаврами направления подготовки «Физическая культура» сформированности универсальных компетенций // Вестник Мининского университета. 2020. Т. 8, №4. С.3

66. Крылова, А.В. и др. Мотивационно-ценностный компонент инклюзивной компетентности учителя физической культуры / А.В. Крылова, В.М. Крылов // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2017. – Т. 12. – № 1. – С. 124-130.

67. Крюкова, О.Н. и др. Особенности физической подготовки студентов медицинского ВУЗа с учётом информационно-когнитивного компонента обучения / О.Н. Крюкова, С.Б. Короткова, М.Т. Зеленина // Центральный научный вестник. – 2018. – Т. 3. – № 18 (59). – С. 23-24.

68. Курьсь, В.Н. Феноменальность физического упражнения в жизнедеятельности человека / В.Н. Курьсь, К.М. Смышнов, А.И. Яцынин // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 4. – С.27-29

69. Лапина, Н. М. Становление и развитие учебной дисциплины «Теория и методика физической культуры»: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Н.М. Лапина. – Самара, 2005. – С.56.

70. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. 2-е изд./ А.Н. Леонтьев – М.: Политиздат, 1977. – 304с.

71. Лобашев, В. Д. Мотивация процессов восприятия и усвоения учебной информации / В. Д. Лобашев // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2007. – С.113-128.

72. Лубышева, Л. И. Концепция спортизации в системе физкультурного образования / Л. И. Лубышева // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. – 2016. – С.46.

73. Лубышева Л.И. Онтокинезиология - интегративное научное направление об управлении возрастным развитием физической активности человека / Л.И. Лубышева, А.И. Загревская // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2016. – № 5. – С 2-4.

74. Лукьяненко, В.П. и др. Реализация принципа природосообразности в процессе преподавания учебного предмета «Физическая культура» / В.П.

Лукьяненко, Н.В. Муханова // Физическая культура в школе. – 2020. – № 5. – С. 2-12.

75. Лукьянова, Е.С. Влияние спортивной деятельности на интеллектуальное развитие // Вестник Псковского государственного университета. Серия: психолого-педагогические науки. –2016. – № 4/2. –С.132-136

76. Лю, Н. Сравнительный анализ системы педагогического образования в России и Китае: диссертация ... канд. пед. наук 13.00.08 – теория и методика профессионального образования. –М. –2018. 216 с.

77. Лю, Н. Особенности развития системы педагогического образования в Китае / Лю Нань // Сибирский учитель. – 2017. – № 2. – С. 99–103

78. Лю, С., Ван М. Дискуссия об оптимизации спортивной когнитивной структуры студентов при обучении физическому воспитанию / Лю С., Ван М.// Журнал колледжа Чифэн (Научно-образовательное издание). –2011. –№ (10). – С. 151-152

79. Методики психодиагностики в спорте: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. по спец. 03.03 «Физ. Культура» В.Л. Марищук, Ю.М. Блудов, В.А. Плахтиенко, Л.К. Серова. – М.: Просвещение, 1990. – 256с.

80. Магомадов, Руслан Абасович. Формирование базовой профессионально-прикладной физической культуры курсантов морских вузов, осваивающих плавательные специальности: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.04 / Магомадов Руслан Абасович; [Место защиты: Кубанский гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма] <https://search.rsl.ru/ru/view/01005532533?redirect=http%3A%2F%2Fdlb.rsl.ru%2Frsl01005000000%2Frsl01005532000%2Frsl01005532533%2Frsl01005532533.pdf>

81. Макеева, В. С. Мониторинг физического состояния школьников и студентов: учеб. пособие / В.С. Макеева, Е.В. Осипенко, В.Н. Пушкина. – М.: РадиоСофт 2016. – 324с.

82. Макеева, В. С. Шайкина О.Е. Сенсорно-перцептивные и психические процессы у баскетболисток 14-15 лет // Наука и спорт: современные тенденции. 2021. Т. 9. № 2. С. 154-159

83. Макеева, В.С. Программа повышения интеллектуальной активности юных баскетболистов // Кризисы нашего времени как вызов обществу, культуре, человеку: материалы XXIII Международной научно-практической конференции, 15–16 апреля 2021 года: доклады / редкол.: Л. А. Закс и др. – Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2021. С.757-763

84. Макеева В.С., Гу Д., Жао Ф. Специфика профессиональной подготовки тренера по баскетболу в вузах Китая // Перспективы науки. –2022. –№ 2 (149). –С. 110-112

85. Макеева, В.С., Печников А.Ю. Диверсификация профессиональной деятельности преподавателя спортивно-педагогических дисциплин в высшем учебном заведении/ В.С. Макеева, А.Ю. Печников // Международный электронный журнал. Устойчивое развитие: наука и практика. – 2021. –№ S1 (29). –С. 70-73.

86. Макеева, В.С., Ван Т., Ярушин С. А. Самореализация студентов института физической культуры Китайской Народной Республики на основе активизации когнитивных компонентов в их профессиональной подготовке / В.С. Макеева, Т. Ван, С. А. Ярушин // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация». –2022. – Т.7. – №3. – С.58-63 (авт. 0,13 п/л).

87. Макеева, В.С., Ван Т. Структура когнитивных компонентов в специфическом взаимодействии преподавателя и студента института физической культуры /В.С. Макеева, Т.Ван // Физическая культура и спорт. Олимпийское образование // Материалы международной научно-практической конференции (6–7 октября 2022г.): материалы конференции / ред. коллегия: А.И. Погребной, Е.М. Бердичевская, Г.Б. Горская, Е.А. Еремина, Т.А. Самсоненко – Краснодар: КГУФКСТ, 2022. – С.413-419 (авт. 0,23 п/л).

88. Мальцева, И.Г. Методика тестирования и оценки уровня общей физической подготовленности студентов вузов: учебно-метод. пособие / Авт.-сост. И.Г. Мальцева. – Орел: МАБИВ, 2014. – 40 с.

89. Манжелей, И.В. Средовый подход к физическому воспитанию студенческой молодежи / И.В. Манжелей // Образование и наука. – 2014. – № 2 (111). – С. 125-138.

90. Матвеева, Л.А. и др. Эффективность формирования физической культуры личности студентов / Л.А. Матвеева, А.В. Савенко, Н.В. Лысенко, Д.А. Романов // Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 11 (129). – С. 164-168.

91. Мильхин, В. А. Медико-биологические проблемы совершенствования физкультурно-спортивной деятельности. Физическая культура и состояние здоровья на примере студентов АлтГУ / В. А. Мильхин // Ukrainian Journal of Ecology. — 2015. — №1а. — С.121-129.

92. Михайлов, А.А., Романова К.Е., Рябова О.Н. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы: монография. 2020. Lap Lambert Academic publishing RU. С.267-274.

93. Мударисова, А.А. Функциональный подход в формировании ценностно-смысловых компетенций молодёжи в условиях досуга / А.А. Мударисова // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2014. – С.18-23.

94. Наскалов, В.М. Профессиограммный анализ уровня физической подготовленности студентов в соответствии с требованиями избранной специальности / В.М. Наскалов // Вестник Полоцкого государственного университета. – Серия «Педагогические науки». – 2004. – № 5. – С. 76–83.

95. Науменко, Н. В. Обеспечение базовой потребности человека в безопасности / Н. В. Науменко // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – 2012. – С.75-77.

96. Никитина, А. А. Образовательная направленность физического воспитания студентов специального учебного отделения вуза / А.А. Никитина // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. – 2008. – Вып.11. – С.85-88.

97. Новосёлова, С.Л. Развитие научных интересов (незавершённая автобиография)/ С.Л. Новоселова // Развитие личности. — 2005. — № 4. — С. 163—177.

98. Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в

Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/902169994> (Дата обращения: 23.12.2017 г.)

99. Оборин, М. С. и др. К вопросу изучения методик оценки и подходов к исследованию рекреационной деятельности / М.С. Оборин, О.В. Климова // *Arctic Environmental Research*. – 2015. – С.19-28.

100. Павлов, Евгений Владимирович. Социокультурный феномен спорта: коммуникативный аспект: диссертация ... кандидата философских наук: 09.00.11 / Павлов Евгений Владимирович; [Место защиты: Нац. исслед. Том. гос. ун-т].- Томск, 2012.- 125 с.: ил. РГБ ОД, 61 12-9/351

101. Пакулина, С.А. Кетько С.М. Методика диагностики мотивации учения студентов педагогического вуза /С.А. Пакулина, С.М. Кетько //Электронный журнал «Психологическая наука и образование» www.psyedu.ru 2010. №1. – С.1-11.

102. Пинкер, С. Чистый лист. Природа человека. Кто и почему отказывается признавать ее сегодня. Steven Pinker. *The Blank Slate: The Modern Denial of Human Nature*. – М.: Альпина Нон-фикшн, 2018. – 608 р

103. Платонова, Наталья Олеговна Совершенствование профессионально значимых психомоторных способностей курсантов морского вуза на академических занятиях физической культурой: автореф. дисс. ...канд. пед. наук: 13.00.04. – Омск 2020. – 24с.

104. Полозов, А.А., Небойченко Е.С. Методика подготовки команды к локальным турнирам по маркерам интеллектуальной активности // *Человек. Спорт. Медицина*. 2018. Т. 18, № 2. С. 45–52.

105. Пономарев, Н. И. Возникновение и первоначальное развитие физического воспитания / Н. И. Пономарев. – М.: Физкультура и спорт, 1970. – 248 с.

106. Раевский, Р. Т. и др. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов высших учебных заведений / Р. Т. Раевский, С. М. Канишевский. – О.: Наука и техника, 2010. – 380с.

107. Рекунов, С. Г. Компетентностный подход в системе профессионального образования: анализ понятий и соотношений / С. Г. Рекунов //

Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – С.402-406.

108. Рудин, М.В. и др. Личностные конструкты как показатели сущности физической культуры / М.В. Рудин, Т.А. Булавкина, Е.В. Шкуричева, А.И. Калоша // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2015. – Т. 21. – № 3. – С. 166-169.

109. Рыжов, В.В. и др. Развитие творческого потенциала личности студентов средствами физической культуры / В.В. Рыжов, С.В. Кузьмина, Л.В. Филонов // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-1. – С. 692.

110. Садовский, В.Н. Основания общей теории систем: Логико-методологический анализ. – М.: Наука, 1974. - 276 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007432731> (дата обращения: 12.08.2021)

111. Сазонов, И.Ю., Кузьмин А.М., Тарасевич И.В. Педагогическая стратегия профессионального воспитания студентов вуза физической культуры: монография/ И.Ю. Сазонов, А.М. Кузьмин И.В. Тарасевич. –Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2019. –182 с.

112. Се, Дунпин. Социальная трансформация Китая: регулирование формы и механизма педагогического образования (1990–2010) / Се Дунпин. – Пекин: Изд-во китайской социологической науки, 2016. – 145 с.

113. Си, Циньпин. Вместе осуществлять мечту Китая о великом возрождении китайской нации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://ru.theorychina.org/xsqy_2477/201410/t20141014_313360.shtml (дата обращения 16.05.2015)

114. Сивас, Н.В. Физическая культура как неотъемлемая часть общей культуры студентов медицинских вузов / Н.В. Сивас // Учёные записки СПбГМУ им. И.П. Павлова. – 2015. Т.XXII. – №4. – С.13-16.

115. Синютин, М.В. Феномен спорта в дискурсе экономической социологии / М.В. Синютин, Р.В. Карапетян // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Социология. – 2015. – Вып.1. – Сер.12. – С.116-122.

116. Слободчиков, В.И. Инновационное образование: введение в проблему / В.И. Слободчиков // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2018. – №6. – С.12-15.

117. Сорокин, К.В. Особенности формирования когнитивного компонента личностной физической культуры кадета довузовского общеобразовательного учреждения МО РФ / К.В. Сорокин // Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции: сборник научных статей преподавателей, научно-практических работников, обучающихся вузов: «Общество и личность: проблемы гуманизации современного социокультурного пространства». – 2019. – С. 475-478.

118. Скобликова, Т.В. Социокультурное значение физической культуры в образовательном пространстве / Т.В. Скобликова // Инновации в научно-техническом обеспечении агропромышленного комплекса России. Материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. —2020. —С. 176-179.

119. Субетто, А. И. Образовательное общество и реализация стратегии развития образования в XXI веке часть 1 / А.И. Субетто // Астраханский вестник экологического образования. — 2012. – №3 (21). – С.18-43.

120. Сунь М. Средства и методы тренировки баскетболистов колледжа Китая на этапах подготовки / М. Сунь // Баскетбол. Интеграционные процессы науки и практики: Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции, 25 ноября 2020 / Под ред. д-ра пед. наук профессора В.С. Макеевой – Москва: РГУФКСМиТ, 2020. С.251-258

121. Сунь Минцзэ. Сопровождение спортивно-педагогического совершенствования студентов вуза (на примере баскетболистов России и Китая): автореф. дисс. канд. пед. наук. 13.00.04 Минцзэ Сунь Минцзэ. Место защиты: Российский гос. Университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма, Москва. 24с.

122. Сунь, Я., Чжан Е. Прогресс в исследовании влияния медийной коммуникации спортивных событий на отношение и поведение молодёжи к спорту / Сунь Я., Чжан Е. //Журнал военного спорта. – 2016. -№ 03. – С. 82-87

123. Сыроваткина, И.А. и др. Проблемы формирования здоровья подрастающего поколения / И.А. Сыроваткина, С.Б. Наумов, Г.В. Хвалебо // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. – 2017. – С.267-271.

124. Суюй, Л. Краткое обсуждение отношения к спорту, основанное на концепции базовой спортивной грамотности / Суюй Л. // Современные спортивные технологии. –2020. – №10(34). – С. 244-250.

125. Сюэ, Ц., Хань С. Прогресс в исследованиях спортивного познания в последние годы / Сюэ Ц., Хань С. // Исследование боевых искусств. – 2020. – №5(02). – С. 140-143.

126. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/12008/> (дата обращения 11.03.2018)

127. Тиньков, И.В., Макеева В.С. Проектная деятельность как компонент профессиональной компетенции бакалавров физической культуры и спорта/И.В. Тиньков, В.С. Макеева // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. –2019. –Т.4, № 4. – С. 49-54.

128. Токарева, К. Е., Макеева В. С., Ямалетдинова Г. А. Эмоционально-волевая готовность к полисубъектному взаимодействию бакалавров физической культуры/К.Е. Токарева, В.С. Макеева Г.А. Ямалетдинова // Российский психологический журнал. – 2018. – Т. 15, № 1. – С. 205–227.

129. Томаев, Э.Х., Хозиев Ф.Б., Хубецов А.М. Современные реалии физического развития подрастающего поколения // Научный вектор Балкан. 2019. Т. 3. № 3 (5). С. 44-46.

130. Торндайк, Э., Уотсон Дж. Б. Бихевиоризм. Принципы обучения, основанные на психологии. Психология как наука о поведении. / Э. Торндайк, Дж. Б. Уотсон – М.: АСТ-ЛТД 1998. – С.195

131. Тютюков, В. Г. и др. Методика организации процесса физического воспитания на основе спортизации в специализированных вузах / В.Г. Тютюков, А.А. Шумейко, Е.П. Шарина, Н.А. Москальонова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2012. – №4 (86). – С.170-174.

132. Усаков, В.И. Феномен спорта в социокультурном пространстве детства / В.И. Усаков // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2012. – С.195-200.

133. Усцелемова, Н.А., Усцелемов С.В. Компоненты, критерии и показатели профессионально-педагогической устойчивости бакалавров физической культуры/ Н.А.Усцелемова, С.В. Усцелемов // Интернет-журнал «Мир науки» World of Science. Pedagogy and psychology. – 2018, №2, Том 6. – 2018, No 2, Vol 6. – <https://mir-nauki.com>

134. Фахрадова, Л.Н. и др. Рискованное деструктивное поведение подростков и условия его формирования / Л.Н. Фахрадова, И.Н. Разварина, Е.О. Смолева // Проблемы развития территории. – 2017. – Вып.1(87). – С.114-129.

135. Федоров, В.Г. Педагогическое пространство физкультурно-спортивного совершенствования студентов в профильных образовательных структурах / В.Г. Федоров // Теория и практика физической культуры. – 2006. – № 9. – С. 25–26.

136. Федотова, А. Д. Система оценочных средств как инструмент подтверждения сформированности компетенции / А.Д. Федотова // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Профессиональное образование, теория и методика обучения. – 2013. – №6 (53). – С.117-124.

137. Филимонова, Светлана Ивановна. Физическая культура и спорт как пространство формирования оптимальной самореализации личности: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / С.И. Филимонова. - М., 2004 - 492 с.

138. Филиппов, С.С. Организационно-правовые особенности системы управления физической культурой и спортом / С.С. Филиппов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2014. - №6(112). – С.201-207.

139. Фрумин, И. Д., Добрякова М. С., Баранников К. А., Реморенко И. М. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования. Серия: Современная аналитика образования. М. : НИУ ВШЭ, 2018. No 2 (19). 28 с.

140. Фу, И., Цюй Г., Нань Х. Анализ противоречия между спортивным познанием и управлением физической подготовкой студентов колледжа и их решения /Фу И., Цюй Г., Нань Х. //Современные спортивные технологии. -2018. - №23. - С. 219-223

141. Хачинский, Т. Неврологические подходы к системе современной спортивной подготовки и их влияние на развитие технических навыков юных спортсменов / Т. Хачинский, А.А. Несмеянов, Т. Вильчешский, Я. Мудрец, К.Вильчевска, П. Леник, В.П. Овчинников, А.М. Фокин, А.А. Хадарцев // Вестник новых медицинских технологий. Электронное периодическое издание – 2020 – №5 – С.137-144

142. Холодная, Л.А. и др. Когнитивный компонент личностной физической культуры учащихся колледжа и ее формирование с применением опорных схем / Л.А. Холодная, В.Х. Делок, Н.К. Куприна // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2011. – № 4. – С. 156-164.

143. Ху, Лифей. Формы и методы подготовки магистров физического воспитания в университетах Китая / Ху Лифей // Физическое воспитание студентов. 2012. №5. С. 104-108

144. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика / А.В. Хуторской. - Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2015. – 222 с.

145. Чапаев, Н. К. Акмеологическая миссия профессионального образования в условиях интеграции образования, производства и науки / Н.К. Чапаев // Научный диалог. – 2014. – №2 (26). – С.126-145.

146. Чекунова, Е.А. Педагогические технологии формирования ключевых компетентностей личности в образовательном пространстве современной школы / Е.А. Чекунова, О.Г. Тринитатская //Экономические и гуманитарные исследования регионов. - 2012. - №2.

147. Черепов, Е. А. и др. Современное состояние системы физического воспитания в России: основные проблемы и пути совершенствования / Е. А.

Черепов, А. В. Ненашева // Человек. Спорт. Медицина. – 2014. – Т.14. – №3. – С.5-18.

148. Черепов, Е. А. Метапредметная парадигма здоровьесформирующего образовательного пространства современной общеобразовательной организации / Е.А. Черепов. // Человек. Спорт. Медицина – 2015. – Т.15. – №4. – С.5-13.

149. Черепов, Е. А. Модернизация системы физического воспитания в современных условиях / Е.А. Черепов, А.В. Ненашева // Человек. Спорт. Медицина. – 2019. – Т.16. – №3. – С. 16-21.

150. Чермит, К. Д. и др. Роль образовательных учреждений в формировании базовой физической культуры людей и развитии массовых форм деятельности в области физической культуры и спорта / К.Д. Чермит, Н.К. Куприна, О.И. Исаков // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2011. – №4. – 165-169.

151. Чжан, Ч. Применение педагогики интересов в преподавании физического воспитания в младших классах средней школы / Чжан Ч. // Интеллект. –2017. –№ 04. – С. 39

152. Чжао, Ф. Коннотация и измерение поколения основной грамотности дисциплин физического воспитания / Чжао Ф. // Руководство по спортивной культуре. -2019. – № (06). –С. 53-57.

153. Чжао, Ф., Чэн Ч., Шан Л. Проблема исследования базовой грамотности дисциплин физического воспитания и пути ее решения / Чжао Ф., Чэн Ч., Шан Л. //Журнал физического воспитания. –2019. –№ 06. –С. 88-93

154. Чжао, Ц., Хэ Х. Изучение и исследование концепций спортивного познания и здоровья при преподавании государственных курсов физического воспитания в прикладных колледжах и университетах общего профиля / Чжао Ц., Хэ Х. // Научно-техническое видение. – 2019. – № 07. – С. 137-138.

155. Чжу, Сюйдун. Исследование формирования системы китайского современного педагогического образования / Чжу Сюйдун. – Пекин: Изд-во Пекинского пед. ун-та, 2014. – 191с.

156. Чжу, Цзяу Анализ реформ в области профессиональной подготовки

педагогических кадров в КНР /Цзяу Чжу // Научное мнение. – № 6. – 2020. – С. 97-103

157. Чу, Х. Концепция и сущность базовой грамотности / Чу Х. // Журнал Восточно-Китайского педагогического университета (Научно-образовательное издание). – 2016. – № 01. – С. 1-3

158. Шабалина, С.М. Формирование интереса у студентов к будущей профессии (на примере студентов педагогического колледжа) / С.М. Шабалина // Казанский педагогический журнал. №5 (118).2016. С. 140-144

159. Шао, М., Ю Ю., Ли Ц., Чжоу И, Анализ взаимосвязи и контрмер между зависимостью от мобильного телефона и спортивным когнитивным поведением студентов колледжа / Шао М., Ю Ю., Ли Ц., Чжоу И // Сичанского университета (издание по естественным наукам). -2021. №1(01). - С. 104-108

160. Цзинюй, Лю. Экспертная оценка учебной программы «Педагогика», реализуемой в китайских вузах физической культуры на примере Уханьского государственного университета физической культуры / Цзинюй Лю, А.Р. Баймурзин // Физическое воспитание и детско-юношеский спорт. – 2016. – № 4. – С. 17-23.

161. Цзян, Ш. Исследование и анализ уровня спортивного познания студентов колледжа Вэньтянь, Университет Хэхай / Цзян Ш. //Журнал колледжа Чифэн (издание по естественным наукам). -2017. -№ (01). - С. 135-136

162. Цзяо, Ц. Исследование управления спортивным познанием в соответствии с видением тела / Цзяо Ц. //Журнал Шэньянского института физического воспитания. -2017. -№ (05). - С65-69.

163. Шендрик, И.Г. Образовательное пространство: теоретико-методологический аспект / И.Г. Шендрик // Образование и наука: Известия Уральского отделения РАО. Журнал теоретических и прикладных исследований. – 2001. – №5 (11). – С.38-54.

164. Шкуропацкая, М.Г., Соколинская Е.С. Лексические средства организации полевой модели социального статуса «тренер» / М.Г. Шкуропацкая, Е.С. Соколинская //Филолого-коммуникативный ежегодник. – 2015. – С. 138-149.

165. Щенникова, М.Ю. Формирование отрасли профессиональной деятельности как фактор развития высшего образования в области физической культуры и спорта/М.Ю. Щенникова // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 5 (78). – С. 151-154.

166. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин; под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко; [авт. вступ. ст. и комментарии В. В. Давыдов] ; АПН СССР. – М.: Педагогика, 1989. – 554 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001493877> (дата обращения: 23.07.2021)

167. Ю, Сумей. Основная грамотность учащихся по предметам физического воспитания и их развитие / Ю. С. // Китайский школьный спорт. – 2016. – № 07. – С. 29-33

168. Ямалетдинова, Г.А., Серова Н.Б., Макеева В.С. Самоуправление учебно-познавательной деятельностью студентов в образовательном пространстве физической культуры // Теория и практика физической культуры. 2019. № 4. С. 41-43.

169. Ясвин, В.А. Исследования образовательной среды в отечественной психологии: от методологических дискуссий к эмпирическим результатам / В.А. Ясвин // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. № 1. 2018. – С.80-90.

170. Яхонтов, Е.Р. Дидактическое преобразование содержания деятельности спортсмена и педагога-тренера в игровых видах спорта. автореферат дис. ... док-ра пед. наук / Яхонтов Евгений Рафаилович. – Санкт-Петербург. гос. акад. физической культуры им. П. Ф. Лесгафта. – Санкт-Петербург, 1995. —48с.

171. Camille, De Toledo (2002). Archimondain, jolipunk: Confessions d'un jeune homme à contretemps, Calmann-Lévy, 2002. – 220 p.

172. Xu, S. Influence of students' attitude to physical exercises on the level of motor skills /Xu S.// Journal of Xi'an College of Arts and Sciences (издание Natural Science). –2019. -№22(01). - Pp. 109-112.

173. Results of the Survey on «Youth and Multiple Discrimination in Europe» [Электронный ресурс]. URL: http://europa.eu/youth/de/article/39/37259_en (Дата обращения: 23.12.2017 г.)

174. Spencer, G. (2016). Schoolyard Ethics: Getting Close, blending in, Keeping Distance. In Martin Tolich (Eds.), *Qualitative Ethics in Practice*, pp. 121-131

175. 大学生手机依赖与体育认知行为的关系及对策分析[J]. 邵梦霓,游永豪 李佳锡,周怡. 西昌学院学报(自然科学版). 2021(01) 104-108. (Шао, М., Ю Ю., Ли Ц., Чжоу И, Анализ взаимосвязи и контрмер между зависимостью от мобильного телефона и спортивным когнитивным поведением студентов колледжа / Шао, М., Ю Ю., Ли Ц., Чжоу И. // Сичанский университет. –2021. №1(01). – С. 104-108.

176. 对大学生体育认知与体质管理间矛盾及其解决方法的探析[J]. 付颖瑶, 屈国锋,南鸿方,. 当代体育科技. 2018(23) 219-223. (Фу, И., Цюй Г., Нань Х. Анализ противоречия между спортивным познанием и управлением физической подготовкой студентов колледжа и их решения /Фу И., Цюй Г., Нань Х. //Современные спортивные технологии. –2018. –№23. – С. 219-223.

177. 河海大学文天学院大学生体育认知水平调查与分析[J]. 蒋诗伟. 赤峰学院学报(自然科学版). 2017(01) 135-136. (Цзян, Ш. Исследование и анализ уровня спортивного познания студентов колледжа Вэньтянь, Университет Хэхай / Цзян Ш. // Журнал колледжа Чифэн. –2017. – №(01). – С. 135-136.

178. 身体视域下体育认知的转向研究[J]. 焦宗元. 沈阳体育学院. 2017(05) 65-69. (Цзяо Ц. Исследование управления спортивным познанием в соответствии с видением тела / Цзяо, Ц. //Журнал Шэньянского института физического воспитания. –2017. – № (05). –С. 65-69.

179. 体育教学中优化学生体育认知结构的探讨[J]. 刘晓玲,王穆光. 赤峰学院学报(科学教育版). 2011(10) 151-152. (Лю, С., Ван М. Дискуссия об оптимизации

спортивной когнитивной структуры студентов при обучении физическому воспитанию / Лю, С., Ван М. // Журнал колледжа Чифэн. – 2011. – № (10). – С. 151-152.

180. 基于动商理念的体育认知重构与价值重塑[J]. 邓青,王宗平, 郇欢, 南京理工大学学报(社会科学版). 2022,35(02) 73-76. (Дэн, Ц., Ван Ц., Шэнь Х. Спортивная когнитивная реконструкция и изменение ценностей на основе концепции динамичного бизнеса / Дэн Ц., Ван Ц., Шэнь Х. // Журнал Нанкинского университета наук. –2022. –№35(02). -С. 73-76.

181. 体育学科核心素养研究的问题及其破解之道[J]. 赵富学,程传银,尚力沛. 体育学刊. 2019(06) 88-93. (Чжао, Ф., Чэн Ч., Шан Л. Проблема исследования базовой грамотности дисциплин физического воспитания и пути ее решения / Чжао, Ф., Чэн Ч., Шан Л. //Журнал физического воспитания. –2019. –№ (06). –С. 88-93.

182. 习近平新时代体育思想的核心要义与国民体育核心素养体系构建[J]. 包海丽. 南京体育学院学报. 2019(08) 1-6. Бао, Х. Основные принципы спортивной мысли новой эры Си Цзиньпина и создание национальной системы спортивной грамотности / Бао Х. //Журнал Нанкинского института физического воспитания. – 2019. – № (08). - С. 1-6.

183. 体育学科核心素养的内涵及其生成维度[J]. 赵富学. 体育文化导刊 2019(06) 53-57. (Чжао, Ф. Коннотация и измерение поколения основной грамотности дисциплин физического воспитания / Чжао Ф. //Руководство по спортивной культуре. –2019. –№ (06). – С. 53-57.

184. 学生体育学科核心素养及其培育[J]. 于素梅. 中国学校体育. 2016(07) 29-33. (Сумей, Ю. Основная грамотность учащихся по предметам физического воспитания и их развитие / Ю С. // Китайский школьный спорт. –2016. –№ (07). –С. 29-33).

185. 核心素养的概念与本质[J]. 褚宏启. 华东师范大学学报(教育科学版). 2016(01) 1-3. (Чу, Х. Концепция и сущность базовой грамотности / Чу Х. // Журнал Восточно-Китайского педагогического университета. – 2016. – № 01. – С. 1-3).
186. 浅谈基于体育核心素养视角下的体育态度[J]. 胥磊. 当代体育科技. 2020,10(34) 244-250. (Сюй, Л. Краткое обсуждение отношения к спорту, основанное на концепции базовой спортивной грамотности / Сюй Л. // Современные спортивные технологии. –2020. –№10(34). –С. 244-250)
187. 近年来体育认知研究进展[J]. 薛清秀, 韩雪. 武术研究. 2020,5(02) 140-143. (Сюэ, Ц., Хань С. Прогресс в исследованиях спортивного познания в последние годы / Сюэ Ц., Хань С. // Исследование боевых искусств. –2020. –№5(02). –С. 140-143.
188. 体育认知与健康理念在应用型普通本科高校公共体育课程教学中的探索研究[J]. 赵宗俊, 何欢营, 科技视界. 2019, (07) 137-138. (Чжао, Ц., Хэ Х. Изучение и исследование концепций спортивного познания и здоровья при преподавании государственных курсов физического воспитания в прикладных колледжах и университетах общего профиля / Чжао Ц., Хэ Х. // Научно-техническое видение. – 2019. – № (07). – С. 137-138).
189. 中学生体育锻炼积极心理效益量表编制报告[J]. 王树明, 曹杨. 体育学研究. 2019(06) 47-56. (Ван, Ш., Цао Ян. Отчет о подготовке Шкалы положительной психологической пользы физических упражнений для учащихся средней школы / Ван Ш., Цао Ян. // Исследования в области физического воспитания. –2019. –№ (06). – С. 47-56).
190. 调查分析学生体育锻炼态度和行为相关性[J]. 安维强. 体育世界(学术版). 2018(10) 109-112. (Ань, В. Исследуйте и анализируйте корреляцию между

отношением студентов к физическим упражнениям и поведением / Ань В.// Мир спорта. –2018. –№ (10). – С. 109-112).

191. 学生体育锻炼态度对运动技能水平的影响 许松 西安文理学院学报(自然科学版). 2019,22(01) 109-112. (Xu, S. Влияние отношения студентов к физическим упражнениям на уровень двигательных навыков /Xu S.// Journal of Xi'an College of Arts and Sciences (издание Natural Science). -2019. -№22(01). -С. 109-112).

192. 初中体育有效教学的几点体会和思考[J]. 屠雄豪. 当代体育科技. 2017(09) 98-100. (Ту, С. Некоторые опыты и размышления об эффективном преподавании физического воспитания в младших классах средней школы / Ту С. // Современные спортивные технологии. -2017. -№(09). -С. 98-100).

193. 激活学生体育认知,实现体育有效教学[J]. 苏晓林 华夏教师. 2016, (09) 48. (Су С. Активизируйте познания студентов в области физического воспитания и реализуйте эффективное преподавание физического воспитания / Су С.// Учитель Хуася. –2016. –№ (09). –С. 48).

СПИСОК ИЛЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРИАЛА

Рисунок 1 – Структура системы физкультурного образования.....	17
Рисунок 2 – Требования, предъявляемые к процедуре тестирования теоретических знаний.....	54
Рисунок 3 – Статистические показатели, используемые в работе	59
Рисунок 4 – Общая характеристика когнитивных компонентов у студентов института физической культуры	77
Рисунок 5 – Теоретическая модель активизации когнитивных компонентов личности в профессиональной подготовке студентов институтов физической культуры	82
Рисунок 6 – Характеристика исходного уровня проявления ценностного отношения в профессиональной подготовке исследуемых групп	114
Рисунок 7 – Уровень проявления ценностного отношения в профессиональной подготовке исследуемых групп после эксперимента	115
Рисунок 8 – Исходный уровень проявления критерия смысловой избирательности в профессиональной подготовке исследуемых групп.....	118
Рисунок 9 — Уровень проявления критерия смысловой избирательности в профессиональной подготовке исследуемых групп после эксперимента	119
Рисунок 10 – Исходный уровень проявления деятельностного критерия в профессиональной подготовке исследуемых групп	120
Рисунок 11 – Уровень проявления деятельностного критерия в профессиональной подготовке исследуемых групп после эксперимента	121

Таблица 1 – Репрезентативная выборка контингента лиц, отражающих генеральную совокупность всех лиц, связанных в той или иной мере с вузами страны и институтов физической культуры	51
Таблица 2 – Контингент студентов-участников педагогического эксперимента.....	61
Таблица 3 – Индикаторы когнитивной составляющей развития личности студента в развивающей среде образовательного пространства	73
Таблица 4 – Уровни проявления индикаторов личностного критерия в баллах.....	91
Таблица 5 – Уровни проявления показателей критерия смысловой избирательности в баллах.....	92
Таблица 6 – Уровни проявления показателей деятельностного критерия в баллах	92
Таблица 7 – Связь критериев, показателей и методик измерения результатов сформированности когнитивных компонентов личности студентов института физической культуры.....	94
Таблица 8 – Изменения показателей тестирования когнитивных процессов у студентов экспериментальной группы на этапах эксперимента	104
Таблица 9 – Изменения показателей тестирования когнитивных процессов у студентов контрольной группы на этапах эксперимента..	104
Таблица 10 – Сравнение показателей тестирования когнитивных процессов среди студентов экспериментальной и контрольной групп на завершающем этапе исследования.....	105
Таблица 11 – Самооценка сформированности когнитивных компонентов у студентов экспериментальных групп выпускного курса в баллах.....	

Таблица 12 – Изменение мотивации к профессиональной подготовке на этапах эксперимента в контрольных и экспериментальных группах в %.....	112
Таблица 13– Уровни проявления ценностного наполнения учебного процесса у студентов экспериментальной и контрольной групп на этапах эксперимента.....	113
Таблица 14 – Уровни проявления критерия смысловой избирательности у студентов экспериментальной и контрольной групп на этапах эксперимента.....	117
Таблица 15 – Динамика деятельностного критерия профессиональной подготовки студентов экспериментальной и контрольной групп.....	120

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Значимые показатели для академической, информационной и предметно-пространственной среды вуза

Таблица 1 – Значимые показатели для академической среды

Номер вопроса в опроснике	Ранг				Общий ранг вопросов
	Студенты	Родители	Педагоги	Специалисты	
1	2	3	4	5	6
1	13	12	3	5	9
3	4	2	4	8	2
4	2	4	10	15	3
5	7	3	2	15	4
6	9	22	18	1	15
11	45	13	6	1	18
13	1	1	1	1	1
14	3	5	11	8	5
18	10	17	19	22	11
27	16	25	16	15	19
32	13	16	13	8	12
33	21	19	20	15	16
35	22	22	24	22	16
37	8	6	4	22	6
39	15	9	38	8	14
40	12	10	22	5	10
41	5	7	11	22	7
43	31	8	14	8	13
45	26	13	30	15	16
54	6	15	15	1	8
Итого					20 вопросов

Таблица 2 – Значимые показатели для информационной среды

Номер вопроса в опроснике	Ранг				Общий ранг вопросов
	Студенты	Родители	Педагоги	Специалисты	
1	2	3	4	5	6
1	13	12	3	5	9
3	4	2	4	8	2
4	2	4	10	15	3
5	7	3	2	15	4
1	1	9	6	18	4

Номер вопроса в опроснике	Ранг				Общий ранг вопросов
	Студенты	Родители	Педагоги	Специалисты	
1	2	3	4	5	6
4	26	22	6	8	20
5	26	4	1	1	3
6	3	1	2	8	1
7					9
9	49	15	8	18	
11	9	20	3	1	13
13	21	11	3	8	11
16	14	5	15	4	6
17	47	14	13	18	
21	9	25	13	1	18
29	8	6	16	4	7
35	12	3	16	24	5
36	6	17	30	8	17
37	20	13	5	8	12
Итого					12 вопросов

Таблица 3 – Значимые показатели для предметно-пространственной среды

Номер вопроса в опроснике	Ранг				Общий ранг вопросов
	Студенты	Родители	Педагоги	Специалисты	
1	2	3	4	5	6
1	10	5	3	9	6
4	2	4	1	2	1
5	33	10	8	2	14
6	32	20	13	14	
7	15	17	9	9	15
11	12	12	11	1	10
12	10	16	20	14	
14	12	21	18	14	16
17	7	2	2	24	4

Номер вопроса в опроснике	Ранг				Общий ранг вопросов
	Студенты	Родители	Педагоги	Специалисты	
1	2	3	4	5	6
18	24	8	12	2	12
19	7	6	19	24	7
20	21	7	4	2	8
21	1	9	7	2	5
23	4	1	5	14	3
24	3	2	5	2	2
25	5	14	10	9	9
34	20	18	15	9	20
Итого					14 вопросов

Таблица 4 – Значимые показатели когнитивных компонентов личности для образовательной среды вуза

Ранг	Академическая среда		Социальная среда		Предметно-пространственная среда	
	балл	№ пок.	Балл	№ пок.	Балл	№ пок.
1	2	3	4	5	6	7
1	4,7767	13	4,67833	6	4,66000	4
2	4,5850	3	4,54500	49	4,63667	24
3	4,5833	4	4,52833	5	4,63333	23
4	4,5450	5	4,52000	1	4,58333	17
5	4,4917	14	4,51333	35	4,57167	21
6	4,4433	37	4,51000	16	4,57000	1
7	4,4317	41	4,50500	29	4,48333	19
8	4,3350	54	4,47000	47	4,44333	20
9	4,3317	1	4,45500	7	4,42667	25
10	4,3067	40	4,43667	52	4,41667	11

11	4,2967	18	4,43500	13	4,40167	46
12	4,2867	32	4,42667	37	4,37833	18
13	4,2550	43	4,42500	11,46	4,35000	12
14	4,2533	39			4,34167	5
15	4,2433	6	4,42167	54	4,33333	7
16	4,1983	33,45	4,39000	45	4,27167	14,43
17			4,38500	36		
18	4,1967	11	4,35500	21	4,25500	27
19	4,1867	27	4,35167	25	4,24000	22
20	4,1617	35	4,34333	4	4,23667	16,34
21	4,1550	46	4,28167	43		
22	4,1517	8	4,27500	17	4,19000	32
23	4,1467	10	4,27167	9,51	4,18500	6
24	4,1050	47			4,13833	3
25	4,0967	21	4,26167	55	4,12000	36
26	4,0833	38	4,26000	26	4,10667	15
27	4,0817	57	4,18833	57	4,10167	45
28	4,0750	34	4,17333	19	4,09500	37
29	4,0717	20	4,16333	3	4,07000	29
30	4,0567	2	4,16000	2	4,05500	13
31	4,0533	51	4,15500	28	4,03500	52
32	4,0217	52	4,13833	14,31	4,03167	35
33	4,0117	9	-	-	4,01833	28
34	3,9967	56	4,13167	56	4,00333	44
35	3,9933	28	4,10667	42	3,98667	26
36	3,9900	31	4,06000	38	3,98333	8
37	3,9800	19	4,05167	50	3,97500	9,31
38	3,9733	17	4,03000	53		
39	3,9317	55	4,02167	8	3,94833	53
40	3,9267	24	4,01167	10	3,94667	33
41	3,9200	49	3,99167	22	3,94000	49
42	3,8983	7	3,98000	33	3,91500	51
43	3,8500	44	3,96667	30	3,90833	47
44	3,8350	36	3,96500	18	3,90000	54

45	3,8333	12	3,96333	40	3,88000	30
46	3,8217	42,53	3,94833	15	3,87667	40
47			3,93000	32	3,85833	39
48	3,8033	50	3,92833	20	3,79500	10
49	3,7900	15	3,89667	34	3,79000	55
50	3,6633	48	3,85167	39	3,77500	2
51	3,6533	29	3,83333	27	3,72667	48
52	3,6167	25	3,83000	48	3,63000	38
53	3,5467	26	3,76833	41	3,7623	50
54	3,5267	22	3,63333	12	3,62333	56
55	3,4650	16	3,53667	44	3,59833	41
56	3,3283	30	3,20333	24	3,52833	42
57	3,2000	23	2,07667	23	3,44333	57

Таблица 5 – Общая структура когнитивных компонентов профессиональной подготовки студентов института физической культуры на основе ранговой корреляции

Ранг	Академическая среда		Социальная среда		Предметно-пространственная среда	
	балл	№ пок.	Балл	№ пок.	Балл	№ пок.
1	2	3	4	5	6	7
1	4,7767	13	4,67833	6	4,66000	4
2	4,5850	3	4,54500	49	4,63667	24
3	4,5833	4	4,52833	5	4,63333	23
4	4,5450	5	4,52000	1	4,58333	17
5	4,4917	14	4,51333	35	4,57167	21
6	4,4433	37	4,51000	16	4,57000	1
7	4,4317	41	4,50500	29	4,48333	19
8	4,3350	54	4,47000	47	4,44333	20
9	4,3317	1	4,45500	7	4,42667	25
10	4,3067	40	4,43667	52	4,41667	11
11	4,2967	18	4,43500	13	4,40167	46
12	4,2867	32	4,42667	37	4,37833	18

13	4,2550	43	4,42500	11,46	4,35000	12
14	4,2533	39			4,34167	5
15	4,2433	6	4,42167	54	4,33333	7

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Организация само-аудита

О качестве подготовки к будущей профессиональной деятельности можно судить по организации процесса аудита, так и само-аудита, а также по ответам на вопросы в виде тестового задания.

Управление познавательной деятельностью студентов в процессе проведения занятий

Примерный план проведения методического занятия

Действия преподавателя	Действия студентов
После вступительной части и объяснения задач занятия предлагает разделиться на две группы	Распределение по группам
Задание 1 группе: сформулировать цели обучения техническому действию; представить описание темы и ее спецификацию; указать связь темы с предыдущей и последующей темой; обосновать выбор методов, форм и средств обучения в проектируемом фрагменте занятия	Студенты 2 группы организуют работу в подгруппе и формулируют тему задания 1 группе Студенты 1 группы организуют работу в подгруппе и формулируют тему задания 2 группе
Задание 2 группе: сформулировать цели обучения техническому действию; представить описание темы и ее спецификацию; указать связь темы с предыдущей и последующей темой; обосновать выбор методов, форм и средств обучения в проектируемом фрагменте занятия предложить несколько видов практических заданий продолжительностью 20 минут.	Работают над заданием: обеспечивают поиск в теоретических источниках необходимый материал, разрабатывают проект задания с выполнением всех пунктов задания
Предоставляет слово выступающим 1 группы с объяснением результатов своей работы	Студенты 2 группы слушают выступающего, задают вопросы, дополняют друг друга, дают оценку выполненному заданию
Предоставляет слово выступающим 2 группы с объяснением результатов своей работы	Студенты 1 группы слушают выступающего, задают вопросы, дополняют друг друга, дают оценку выполненному заданию
Разбирает практические задания и проводит критический анализ, дает оценку за выполненные задания.	Оценивают результаты подготовки к занятию, определяют причины успеха и неудач в собственной работе. Выслушивают оценку их работы преподавателем
Подведение итогов. Дает домашнее задание	Записывают домашнее задание

Практическое задание 2

Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена

1. Спорт (в широком понимании) - это:

- 1) вид социальной деятельности, направленной на оздоровление человека и развитие его физических способностей;
- 2) собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;
- 3) специализированный педагогический процесс, построенный на системе физических упражнений и направленный на участие в спортивных соревнованиях;
- 4) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека.

2. Укажите конечную цель спорта:

- 1) физическое совершенствование человека, реализуемое в условиях соревновательной деятельности;
- 2) совершенствование двигательных умений и навыков занимающихся;
- 3) выявление, сравнение и сопоставление человеческих возможностей;
- 4) развитие физических (двигательных) способностей в соответствии с индивидуальными возможностями занимающихся.

3. Вид спорта - это:

- 1) конкретное предметное соревновательное упражнение;
- 2) специализированная соревновательная деятельность, в которой два или больше соперников стремятся победить друг друга при условии судейского контроля;
- 3) специальная спортивная дисциплина, призванная глубоко проникать в суть явлений физического воспитания, всесторонне раскрывать его закономерности;
- 4) исторически сложившийся в ходе развития спорта вид соревновательной деятельности, сформировавшийся как самостоятельная ее составляющая.

4. В теории спорта классификация видов спорта на 6 групп составлена на основе:

- 1) структурной сложности двигательных действий;
- 2) требований конкретного вида спорта к проявлению

физических (двигательных) способностей;

3) особенности предмета состязаний и характера двигательной активности;

4) принадлежности конкретного вида спорта к той или иной зоне мощности, в рамках которой преимущественно выполняется соревновательное действие.

5. Спортивная тренировка - это:

1) повторное выполнение спортивного упражнения с целью достижения наиболее высокого результата;

2) планируемый педагогический процесс, включающий обучение спортсмена спортивной технике и тактике и развитие его физических способностей;

3) собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;

4) упорядоченная организация деятельности по обеспечению совершенствования человека в сфере спорта.

6. Основными специфическими средствами спортивной тренировки в видах спорта, характеризующихся активной двигательной деятельностью, являются:

1) восстановительные средства (парная баня, массаж, гидропроцедуры);

2) продукты повышенной биологической ценности и специальные питательные смеси;

3) физические упражнения;

4) мобилизующие, корригирующие (поправляющие), релаксирующие средства.

7. В спортивной тренировке под термином метод следует понимать:

1) наиболее важные педагогические правила

рационального построения тренировочного процесса;

2) способ применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности спортсмена и тренера;

3) исходные закономерности, которые определяют организацию учебно-тренировочного процесса;

4) конкретные указания тренеру о том, как нужно поступить в типичной педагогической ситуации.

8. Принципы спортивной тренировки представляют

собой:

- 1) наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса, в которых синтезированы научные данные и передовой практический опыт тренерской работы;
- 2) способы применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности спортсмена и тренера;
- 3) внешнее выражение согласованной деятельности тренера и спортсменов, осуществляемой в определенном порядке режима;
- 4) путь достижения (реализации) цели и задач спортивной тренировки.

9. Воздействие физических упражнений на организм спортсмена, вызывающее активную реакцию его функциональных систем, называется:

- 1) физическим совершенством;
- 2) спортивной тренировкой;
- 3) физической подготовкой;
- 4) нагрузкой.

10. Средствами технической подготовки спортсмена являются:

- 1) общеподготовительные упражнения;
- 2) специально подготовительные упражнения;
- 3) соревновательные упражнения;
- 4) общеподготовительные, специально подготовительные и соревновательные упражнения.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

**Анкета по оценке преобладающего характера интересов студентов
в профессиональной подготовке**

С целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса просим Вас выступить в качестве эксперта и оценить ваше мнение о том, **что наиболее значимо и что необходимо развивать в процессе профессиональной подготовки студента?** Ответы следует соотнести со степенью сформированности у Вас на данный момент проявления интереса к профессиональной подготовке для успешной реализации своей будущей профессиональной деятельности по 9-ти балльной шкале: 0-отсутствует; 1-очень низкий уровень проявления интереса; 2-низкий; 3-ниже среднего; 4-чуть ниже среднего; 5-средний; 6-чуть выше среднего; 7-выше среднего; 8-высокий; 9-очень высокий уровень проявления интереса.

п/п	Студент должен:	Сформированность интереса на данный момент
1.	Получить знания, желание стать более образованным	
2.	Иметь более высокий статус и должность	
3.	Самоутвердиться в обществе, совершать что-либо значимое для него	
4.	Видеть свои перспективы в будущей работе	
5.	Получать признание окружающих при стремлении занять определенную должность, участвовать в общественной жизни	
6.	Выполнять с желанием определенные нормы и требования, предъявляемые учебной средой	
7.	Находить общий язык с людьми в соответствии со сложившимися ситуациями	
8.	Получать удовольствие от автономии, компетентности и связанности с другими людьми	
9.	Выполнять действия для получения внешних наград или избегать негативных последствий	
10.	Иметь возможность заниматься творчеством	
11.	Заниматься разработкой новых технологий обучения	
12.	Ставить различные опыты, эксперименты	

Обработка результатов: общий и статусный интерес к деятельности включают ответы на вопросы 1,3,4.

Ситуационный интерес, как буквальный перевод слова "interest" с латинского – имеет значение здесь и сейчас, избегание негатива 5,7, 9

Интерес к деятельности, вызванный необходимостью, интерес долга, обязанностей перед другими 2, 6, 8.

Повышенный познавательный интерес к профессии как потребностно-мотивационный процесс: 10,11,12.

В ответах оценка складывается на поставленные вопросы, исходя из 9-балльной шкалы. Далее оценка по каждому вопросу в анкете складывается в общую сумму и делится на количество вопросов по каждому критерию, исходя из возможных максимальных баллов = 27 по каждой группе мотивов.

В каждом критерии мы получаем усреднённую оценку, разделив полученную сумму на количество индикаторов.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Анкета по оценке уровня сформированности ценностного отношения студентов к профессиональной подготовке

С целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса просим Вас выступить в качестве эксперта и оценить у себя степень проявления интересов и мотивов к физической культуре, физкультурно-спортивной деятельности, сохранению здоровья и успешности в спорте по 9-ти балльной шкале: 0 - интерес отсутствует; 1-очень низкий уровень интереса; 2- низкий; 3-ниже среднего; 4-чуть ниже среднего; 5-средний; 6-чуть выше среднего; 7-выше среднего; 8-высокий; 9-очень высокий уровень сформированности интереса

№п/п	Показатели	Сформированность интереса на данный момент
1	Есть ли желание и осознаете ли ценность профессиональной подготовки?	
2	Есть ли желание выполнять определенные нормы и требования, предъявляемые учебной средой?	
3	Присутствует ли стремление к личностному росту?	
4	Осуществляется ли деятельность ради получения внешних наград или избегания негативных последствий?	
5	Присутствует ли удовлетворённость от базовых психологических потребностей в автономии, компетентности и связанности с другими людьми?	
6	Проявляются ценностные предпочтения в предмете физической культуры в рамках будущей профессиональной деятельности?	

В ответах оценка складывается на поставленные вопросы, исходя из 9-балльной шкалы.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Акт внедрения

有效证明

我们，签名者，武汉体育大学地址：湖北省武汉市洪山区珞瑜路 461 号，电话 027-87191823，E-mail: president@whsu.edu.cn 网站：<https://www.whsu.edu.cn> / 田径教研室主任刘建国与研究人员王桐的共同起草了这项方案，将王桐论文的科学研究成果《在组织和教学过程中运用激活认知成分的因素在体育学院学生专业培训过程中》引入武汉体育大学学生课堂的教学过程。

落实研究人	内容和研究简介	有效性运用
王桐	基于体育文化研究对学生认知成分激活的专业培训理论模型。	1. 在特定的领域结合专项，在教学的过程引导创新；2. 导师个人职能的表现；3. 根据运动选材培养“教育他人的能力”运动动作的技术；4. 学生自我诊断身体健康和身体发展的水平；5. 学生自我评估训练的质量和制定进一步的发展战略。

研究作者

博士生导师

田径系主任

武汉体育学院

副校长武汉体育学院



王桐

维. 恩. 马克耶娃



2022年9月2日

Копия акта внедрения

Мы, нижеподписавшиеся, Уханьский спортивный университет Адрес: No. 461 Luoyu Road, район Хуншань, город Ухань, провинция Хубэй, телефон 027-87191823, E-mail: president@whsu.edu.cn web-сайт: <https://www.whsu.edu.cn/> в лице заведующего кафедрой лёгкой атлетики Лю Цзяньго и автор-разработчик Ван Тун составили настоящий акт в том, что результаты научного исследования Ван Туна, выполнившего работу по теме диссертации: «**Организационно-педагогические условия активизации когнитивных компонентов в профессиональной подготовке студентов института физической культуры**» были внедрены в учебный процесс студентов Уханьского спортивного университета

Ф.И. автора внедрения	Наименование предложения и его краткая характеристика	Эффект от внедрения
Ван Тун	теоретическая модель профессиональной подготовки на основе активизации когнитивных компонентов студентов института физической культуры.	Профилизация деятельности и ориентация на творчество; выполнение отдельных функций тьюторов; сформированность «умения учить других» технике двигательных действий на материале избранного вида спорта; самостоятельная диагностики уровня физической подготовленности и физического развития; само-аудит, с целью само -оценки качества подготовки и формулированием дальнейших стратегий развития.

Автор разработки
 Научный руководитель
 Заведующий кафедрой лёгкой атлетики
 Уханьского спортивного университета

Заместитель директора
 Уханьского спортивного университета
 Дата



Ван Тун



Ван Чжицян

02.09.2022